



№ 113

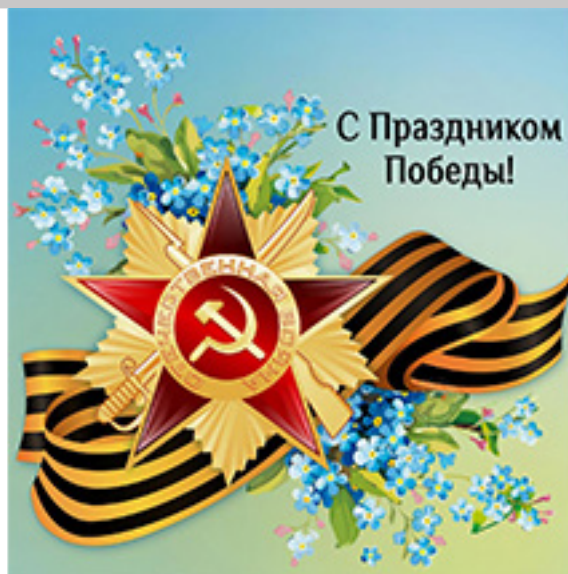
среда, 29 апреля 2020г.

Основана в марте 2008 г.



В этом номере:

- 2 стр.**
- Проект к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- 4 стр.**
- Цифровая среда
- 5 стр.**
- Из опыта работы кафедры ГЯиМП
- 7 стр.**
- Работа кафедры ПИЭ в дистанционном режиме
- 8 стр.**
- Образовательный процесс на кафедре ИиПИ
- 8 стр.**
- Образовательный процесс кафедры ОД
- 9 стр.**
- Проверка на «прочность» на кафедре менеджмента
- 10 стр.**
- Работа на кафедре АТПиП
- 12 стр.**
- Работа на кафедре ДПИ
- 13 стр.**
- «Переводчики» продолжают трудиться
- 14 стр.**
- Обучаем иностранному языку онлайн и программируем дистанционно
- 15 стр.**
- Профилактика стресса и развитие стрессоустойчивости



*Дорогие друзья,
уважаемые
коллеги!*

С Днем Победы!
Этот праздник с каждым годом отдаляется от нас. Но мы никогда не должны забывать о тех героических поступках, кото-

рые совершили наши предки во имя свободы, чести и благополучной жизни. В этот праздник хочется в первую очередь пожелать мира. Ведь ничто не стоит дороже, чем человеческие жизни, слезы матерей, сломанные судьбы огромного количества людей.

Пусть эта Победа вдохновляет только на хорошие поступки, любовь к Родине.

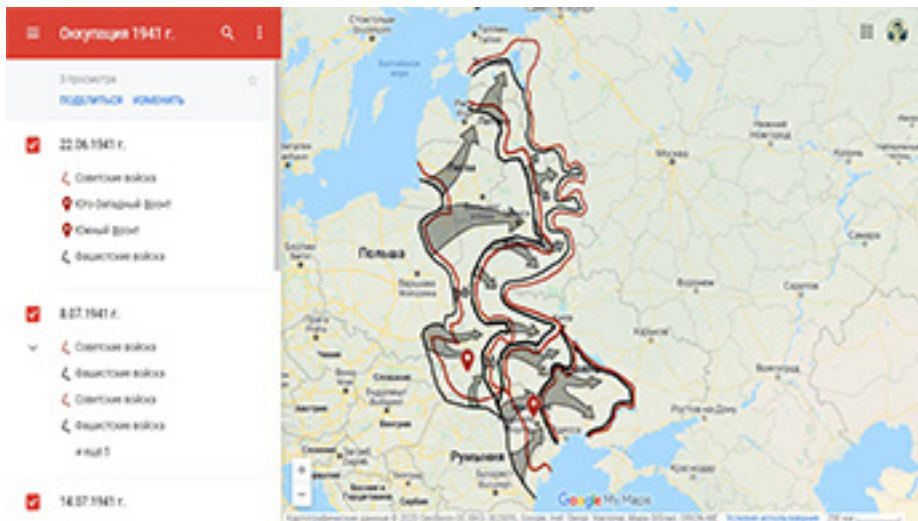
Желаю только добрых вестей, солнечного неба над головой и спокойствия в каждый дом.

Пусть детский смех разливается в каждом уголке земли, и война никогда не коснется даже маленькой частички вашей жизни.

Желаю вам счастья и самого прекрасного ощущения того, что есть жизнь со всеми ее прелестями, есть семья и любящие вас люди – цените каждый момент!

*Директор
Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор И.А. Павлинов*

Проект к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне



Одним из главных событий прошлого, в которых судьба нашего Отечества была тесно сплетена с судьбой мира, по праву считается Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Чем дальше в историю уходит 9 мая 1945 г., тем настойчивее становятся попытки умалить вклад СССР (Союза Советских Социалистических Республик) в Победу над германским фашизмом (нацизмом). Общая цель фальсификаций и искажений истории нашего Отечества, – отнять у нашего народа историческую память, представив страну «империей зла, с вековыми традициями деспотии, рабства и мздоимства». Поэтому нельзя молчать, когда кто-то публично пытается фальсифицировать нашу историю, дать ей «новое прочтение». Информационная война, так или иначе, сопровождала все вооруженные конфликты человечества. Ее целью является формирование общественного мнения, выгодного для воздействующей стороны.

Студенты и преподаватели кафедры прикладной информатики в экономике Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко попытались создать карты

оккупации и освобождения нашего региона. В ситуации, сложившейся в настоящее время, возникли большие сложности при реализации проекта, поэтому работа над проектом по наполнению информацией будет продолжаться и в дальнейшем.

Результат работы над проектом – это карты, разработанные на базе картографического сервиса Google Maps, отображающие военные действия на территории Молдавии, части Украины, а также территории Приднестровской Молдавской Республики, положение советских и фашистских войск, с информацией о некоторых военных действиях.

Карты будут предоставлены в общем доступе для всех желающих. Посетителю будет до-

ступны карты целиком, возможность управлять отображением слоев (для просмотра поэтапноности военных действий), а также возможность просмотра дополнительной информации об определенных местах и операциях. Таким образом, посетитель может доступно ознакомиться с информацией, параллельно рассматривая карту. Интерфейс, предоставленный компанией Google. Выбирая Google Maps, решается ряд проблем, которые могли возникнуть или возникали при реализации проекта. Первое это, конечно же, свободный доступ к ресурсам Google, простота в работе. Также карта хранится на выделенном Google месте, так что пока существует компания Google, мы можем быть уверены в поддержке их программного обеспечения, а также онлайн ресурсов, что позволяет обезопасить данную карту от потери в будущем или проблем к ее доступу.

Карта оккупации. Отвод войск начался 30 июня, 1 июля все советские войска в Молдавии начали общее отступление к р.Днестр. Часть из них отошла к Каменец-Подольскому и Могилев-Подольскому, так как в рай-



онах этих городов ожидалась крупномасштабные бои.

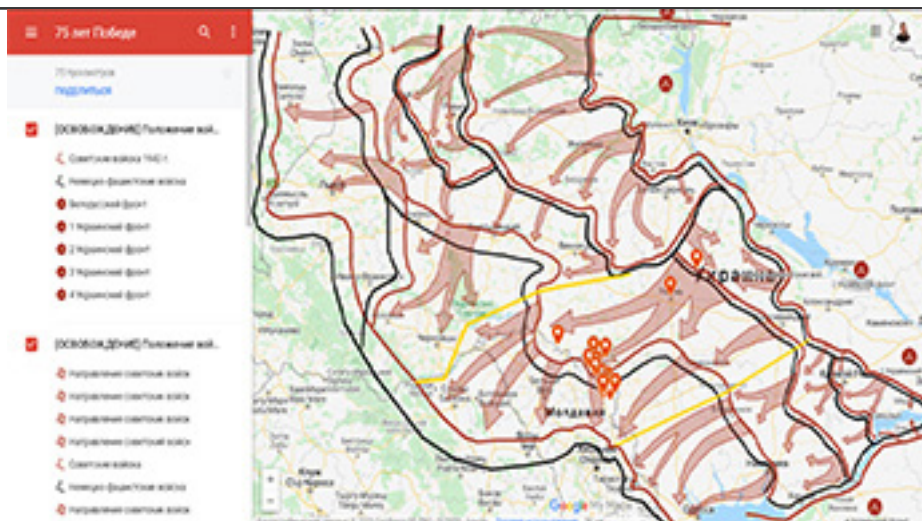
Военные действия в Рыбнице начались 23 июня 1941 года, когда фашисты нанесли удар по железнодорожному мосту через р. Днестр. Уже 5 августа 1941 года начался тяжелый период оккупации. В городе создали гетто, в котором были замучены более 3-х тысяч человек, в основном евреев.

Рыбничане и сельчане на оккупированной родной земле боролись с врагом: в 1942 году на территории города была создана подпольная организация под руководством Василия Рыбалко, а затем и в селах появились ячейки подпольщиков. Члены этой организации вели диверсионную работу, информировали земляков о положении дел на фронтах, поддерживали веру в Победу.

Всего за годы войны в Рыбницком районе жертвами политического террора и геноцида стали около 8 тысяч рыбничан и сельчан, фашистами было разрушено 59 колхозов, 2 совхоза, промышленные предприятия, материальный ущерб составил свыше 1,5 млн рублей.

Карта освобождения. Сначала продвижение советских войск на юг вдоль р. Днестра было достаточно быстрым. 23 марта советские танки подошли к Каменке, где вместе с партизанами помешали немцам сжечь склады с зерном. На следующий день бронетехника освободила Стреницы, Белочи, Большой Молокиш, Сарацею, Ержово и подошла к Рыбнице, где встретила ожесточенное сопротивление со стороны оккупантов. На карте по дням представлена информация об освобождении нашего города.

30 марта 1944 года Рыбница



и Рыбницкий район были полностью освобождены от немецко-румынских захватчиков в результате решительного наступления войск 2-го Украинского фронта, в состав которого входили части 41-й гвардейской стрелковой дивизии во взаимодействии с 25-й танковой бригадой.

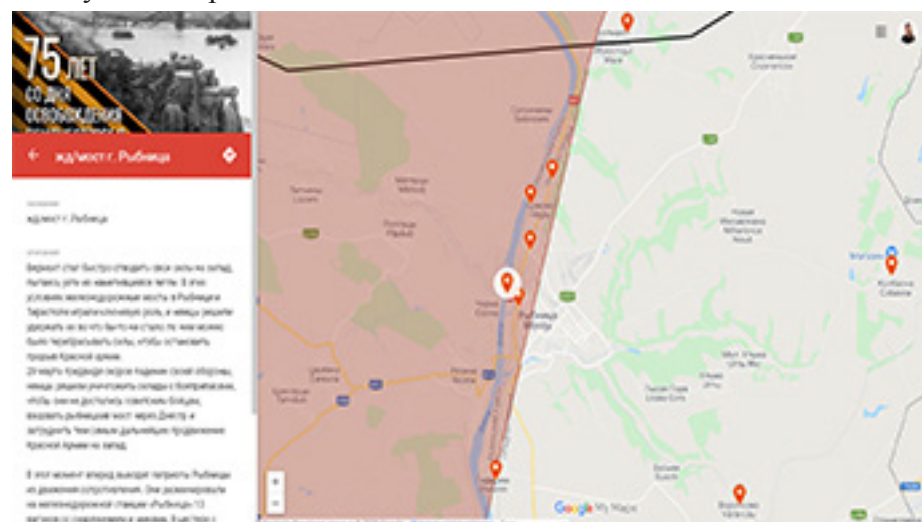
В результате выполнения проекта были рассмотрены характеристики, виды геоинформационных систем. На основании проведенного анализа было принято решение использовать геоинформационную систему представляющуюся в свободном доступе компанией Google – Google Maps для реализации проекта, приуроченному к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Изучены архивные данные

Великой Отечественной Войны по оккупации и освобождению нашего региона. Сбор информации, что составляет основу справочной базы данных, производился из различных источников, в том числе из печатных изданий, Интернет-ресурсов.

На сайте rfpgu.ru будут размещены ссылки на интерактивные карты оккупации и освобождения Молдавии во время Великой Отечественной войны, которые могут быть размещены на любых сайтах в виде рефералов по желанию их администрации. Карты бесплатны и доступны всем желающим.

*Л.К. Скородова,
доцент кафедры ПИЭ*



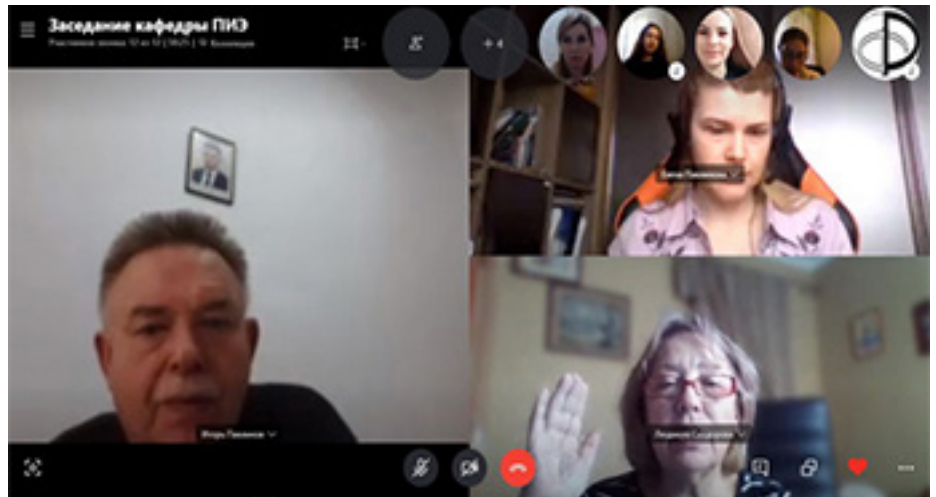
Цифровая среда

Новые стандарты в ВУ-Зовской среде (ФГОС-3++;4) обусловлены вхождением в глобальную среду совершенствованием IT-технологий и цифровых технологий. Эти стандарты имеют основную особенность – это взаимосвязь компетенций выпускников (прописанных в ПООП) с профессиональными стандартами (требования работодателей). Так появляются стейкхолдеры (ООО «Rich Code»-Сычев И.Е., ОАО «ММЗ», ЗАО «Агропромбанк» и др.), которые диктуют специализацию в учебном процессе. Важна цифровая компетенция, знание ИКТ и формирование цифровой образовательной среды. Поэтому важно знать психологические особенности Z-поколения (рожденных в 90-е – 2000-е гг.) – digital generation и их готовность к обучению на основе цифровых технологий.

В настоящее время возникает отрасль педагогики и психологии – это IT-психология и IT-педагогика. Остановимся на категории «Интернет-поведение» учащихся или «Цифровое поведение». Такое поведение можно рассмотреть, как отношение цифровой среды к индивидуальным психическим особенностям наших учащихся. Рассмотрим для начала общие условия цифровой среды:

1. Высокая степень «девайсификации» обучающихся, так как они имеют одновременно несколько девайсов (смартфон, планшет, геймпад, ноутбук, «умные часы» и другие электронные (цифровые) средства).

2. Широкое применение обучающимися различных виджетов (погода, часы, курсы валют, товары, кнопки ВКонтакте,



Фейсбука, Твитера, Одноклассники и др.). Они хорошие кодеры, и это сокращает пользователям поиск информации.

3. Обучающиеся имеют выбор широкого круга Интернет-провайдеров, предоставляющих беспроводной Интернет и хостинг. А это постоянный их доступ в Интернет, в почту, к базам данных и другим виджетам.

Наших обучающихся можно отнести к цифровому поколению, так как они активно используют ИКТ в личных и учебных целях, и это у них занимает значительную часть времени (54% опрошенных – более 8 часов). Это формирует индивидуальные психологические особенности обучающихся:

- преобладание виртуального (квазиобщения) над вербальным общением с помощью различных девайсов;
- формирование проблемы удерживания в памяти информации на уровне ее дальнейшего использования;
- рост скорости восприятия информации (через 5-8 лет знания наполовину устаревают). Появление категории «образовательной инфляции», обесценивание части знаний;
- неразвитость суждений,

в результате чего выделяют-

ся фрагментарность и поверхностный характер суждений. Формируется и «клиповое мышление» – неглубокое, несвязное, порой не нужное;

- падение авторитета педагогов и родителей из-за объема информации и постоянного доступа в Интернет;
- формирование из-за этого иллюзии «всезнания» и своей «эффективности» в группе соцсетей и среди друзей, родителей и педагогов;
- искажение у обучающихся эффекта самооценки и саморефлексии;
- присутствие установки на ведение учебно-профессиональной деятельности, которые нам надо использовать в своей работе.

Следовательно, можно теперь определить особенности (формы) цифрового поведения обучающихся:

1. «Иллюзия многозадачности». Она формируется посредством ИКТ, так как обучающийся должен одновременно воспринимать визуальную информацию, аудировать текст, писать его, «фильтровать» информацию и другие человеко-машинные взаимодействия.

2. «Сетевое мышление». Это долгая работа обучающихся в

открытых сетевых системах. Активные пользователи сетей не обладают последовательностью мышления, развивают клиповое мышление, основанное на поверхностном восприятии фрагментов информации, одновременности мышления (примитивность), стереотипность мышления (несамостоятельность), неустойчивость интересов и убеждений (сменяемость картины мира), безответственное поведение (анонимность в сети), отсутствие ответственности за свои слова и поступки, отсутствие навыков вербального общения (замена на виртуальные контакты).

3. «Эффект Гугл» (каталогизация памяти). У активных пользователей среди обучающихся память запоминает не сам контент, а путь, по которому он идет.

4. «Спорное разнообразие». Появление разнообразных способов жизнедеятельности и взаимодействия, а также культурных ценностей. При чрез-

мерном и неконтролируемом использовании ИКТ деформируется психика обучающихся.

5. «Эффект преувеличения». Проблемы практических навыков и уверенного пользования компьютерами. 14% обучающихся могут самостоятельно установить сеть и настроить Wi-Fi, знают HTML и основы программирования, могут создать веб-сайт, зарегистрировать домен, создать бэкапы в Облаке, конвертировать форматы файлов, управлять онлайн-банкингом. 42% владеют программами для обработки текстовой, цифровой, графической информации, рисунков, фото (Word, Excel, Power Point, Photoshop). 33% справляются с решением задач по обработке информации с использованием программ (Word, Excel и другими).

6. «Цифровая активность». Цифровые технологии в учебном процессе. Обучающиеся очень активно используют ИКТ и Интернет в учебных целях. Но

если отключить Интернет или электричество, то может остановиться весь учебный процесс, здесь и поднимается роль смещенных занятий. Обучение и общение с глазу на глаз, преподавателя и обучающегося, – это тот путь, где ни один из электронных ресурсов не заменит человека.

Кадровые службы и работодатели утверждают, что такие выпускники эффективны в краткосрочных проектах и генерации идей, стратегий и инноваций. Но они быстро сгорают, поэтому часто меняют сферу деятельности. И нам необходимо искать новые подходы и практики для обучающихся, новые формы обучения и воспитания цифрового поколения. И один из них – это корпоративное и иммерсивное обучение, которое формирует сопряжение образовательных и профессиональных стандартов.

*И.А. Павлинов,
зав. кафедрой ПИЭ,
профессор*

Из опыта работы кафедры германских языков и методики их преподавания

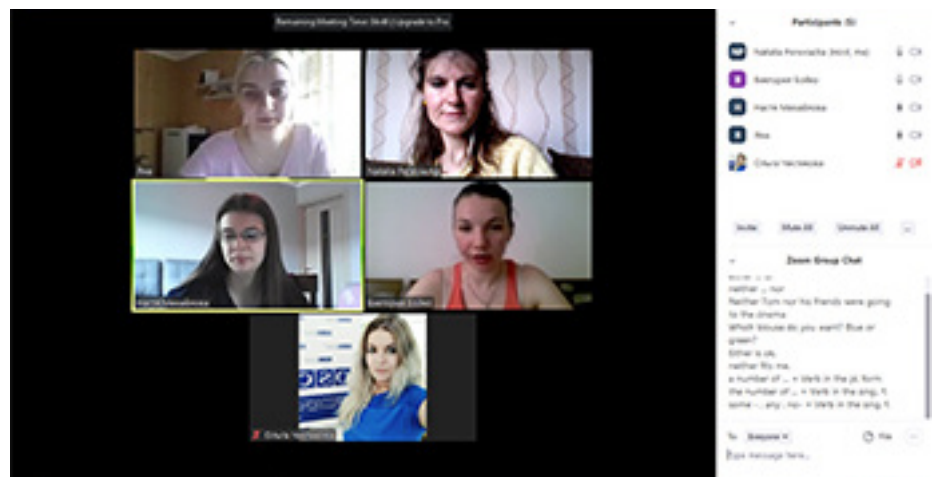
С 16 марта 2020 г. в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в нашей республике Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко перешел на дистанционную систему обучения. Преподавателям кафедры ГЯиМП пришлось перенести преподавание иностранного языка на рельсы дистанционных образовательных технологий.

Как оказалось, обучать удаленно иностранному языку не так уж и просто, потому что кроме обучения определенным лексическим и грамматическим навыкам, крайне необходимо преподавателю и студентам живое

общение и обсуждение тех или иных тем на изучаемом языке.

В настоящее время принято выделять две разновидности дистанционного обучения: асинхронное и синхронное. Иногда в

этом смысле используются другие термины – обучение в режиме on-line и обучение в режиме off-line, при этом первое подразумевает постоянное подключение к интернету и определенной



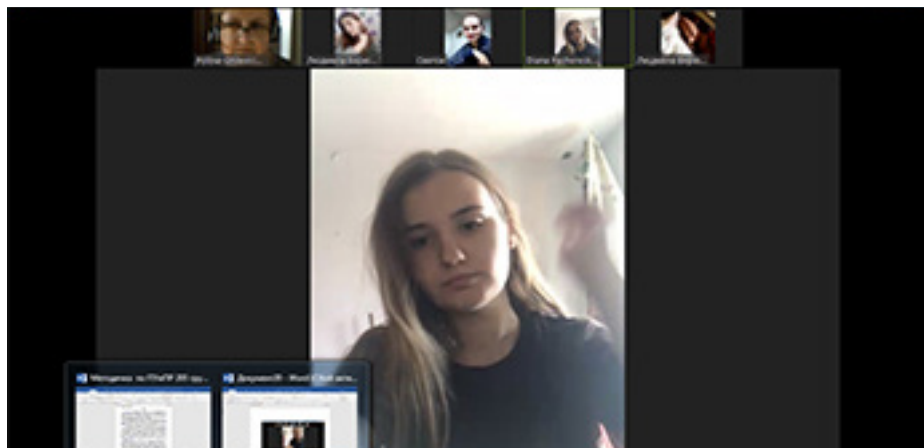
образовательной платформе, а последнее – временные подключения для обмена данными.

Своим опытом работы поделились некоторые преподаватели кафедры ГЯиМП. Так, старший преподаватель кафедры Н.П. Перевязка, работая со студентами пятого курса направления «Педагогическое образование» профиля подготовки «Информатика» с дополнительным профилем «Иностранный язык», чередует асинхронное обучение с синхронным, потому что иностранный язык в данной группе является профилирующей дисциплиной. Студентам данного направления очень важно приблизить обучение к ситуации реального общения. Попыткой преодолеть эту проблему является использование режима видеоконференции. В практике преподавания иностранного языка применяется Skype в режиме видеоконференции и получившая широкую известность в последнее время платформа Zoom. Платформа для онлайн-видеоконференций Zoom при приличном качестве изображения не требует специального оборудования и особых каналов связи.

Старший преподаватель кафедры П.Н. Гилевич также отмечает преимущества проведения онлайн-занятий на платформе Zoom.

Занятия предполагают не только подготовку преподавателя, но и студентов, которые готовят сообщения по текущим темам, подкрепляя свое «выступление» презентационными материалами.

Преимущество занятия в форме видеоконференции заключается еще в том, что преподаватель может использовать невербальные приемы воздействия на обучающихся



(зрительный контакт, мимику, выражение лица, интонации и повторы в речи), которые позволяют ему воздействовать на эмоциональный настрой студентов и делать обучение успешным.

Однако следует отметить, что дистанционное обучение требует от преподавателя большей подготовки и, как бы ни были развиты возможности удаленного преподавания, такой режим обучения характеризуется определенной ограниченностью и может применяться лишь как кратковременная замена традиционного обучения.

Кафедра ГЯиМП проводит не только занятия со студентами, но и заседания кафедры, необходимые для обсуждения текущих вопросов, касающихся учебного процесса.

Коллеги обмениваются опытом дистанционного преподавания, практикой использования онлайн-курсов, рассказывают, какие формы взаимодействия со студентами они находят наиболее эффективными в сложившейся ситуации. Преподаватели отмечают, что наблюдается некоторое повышение вовлеченности и активности студентов при новом формате занятий, посещаемость в отдельных группах стабильно высокая.

Обсуждался также актуальный вопрос аттестации студентов в режиме дистанцион-

ного обучения: способ, форма проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания в условиях дистанционного режима и другие нюансы.

Заведующая кафедрой ГЯиМП, доцент В.Г. Егорова говорила об организации и проведении занятий со студентами заочного отделения в дистанционном режиме. Отмечалось, что в настоящее время прорабатывается несколько вариантов организации этой работы.

Так, старший преподаватель кафедры О.Ф. Задобрильская поделилась опытом работы со студентами заочного отделения направления «Менеджмент» профилей «Менеджмент организации» и «Финансовый менеджмент», направления «Бизнес-информатика» профиля «Архитектура предприятий», направления «Педагогическое образование» профиля «Изобразительное искусство». Были организованы лекционные и практические занятия на платформе Zoom.

Наряду с этим О.Ф. Задобрильская подготовила для студентов ряд видеолекций, в которых объяснила теоретический материал. Использование такого средства обучения позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую студентам с разными типами восприятия эффективно усва-

ивать учебную информацию.

После презентации лекционного материала преподаватель организовал онлайн-встречи со студентами согласно расписанию и провел практические занятия, в ходе которых была произведена отработка теоретических положений.

Онлайн-занятия О.Ф. Задобриковская проводит и со студентами очного отделения. Для них также предусмотрены видеолекции, аудиоматери-

лы, записанные самим преподавателем по текущим темам. Имеющиеся электронные методические материалы актуализированы для студентов. Система выставления оценок претерпела изменения с учетом перехода на другой режим работы.

В ходе онлайн-совещаний В.Г. Егорова вынесла на обсуждение результаты научно-исследовательской работы студентов в текущем году.

Онлайн-встречи не могут

полностью заменить очные заседания, но они являются современным способом сохранения эффективности работы команды, а значит, актуальными в данный момент. Преподаватели и сотрудники кафедры могут вместе обсуждать текущие задачи и проблемы, работая удаленно за домашним компьютером.

В.Г. Егорова,
зав. кафедрой ГЯиМП,
доцент

Работа кафедры прикладной информатики в экономике в дистанционном режиме

В связи с введением в Республике режима ЧС, кафедра прикладной информатики в экономике организовала занятия согласно установленному расписанию в дистанционном режиме: научно-педагогические сотрудники кафедры проводят семинары, конференции, дают открытые лекции.

30 марта на кафедре ПИЭ в дистанционном режиме состоялся научный семинар по результатам научно-исследовательской работы студентов магистратуры направления «Прикладная информатика» профиль «Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов».

Ответственные за мероприятие – доцент кафедры ПИЭ Л.К. Скородова, старший преподаватель Е.И. Павлинова, старший преподаватель В.Н. Черный – отметили, что на семинаре были затронуты такие актуальные вопросы, как:

1. Совершенствование процессов информатизации системы управления региональным развитием.

2. Применение WEB-сайта в деятельности Тирасполь-

ско-Дубоссарской Епархии.

3. Разработка информационно-технологического парка.

4. Положение о виртуальном информационно-технологическом парке.

5. Концептуальные основы мониторинга функционирования системы социально-трудовых отношений.

6. Состояние системы СТО Приднестровской Молдавской Республики по результатам мониторинга.

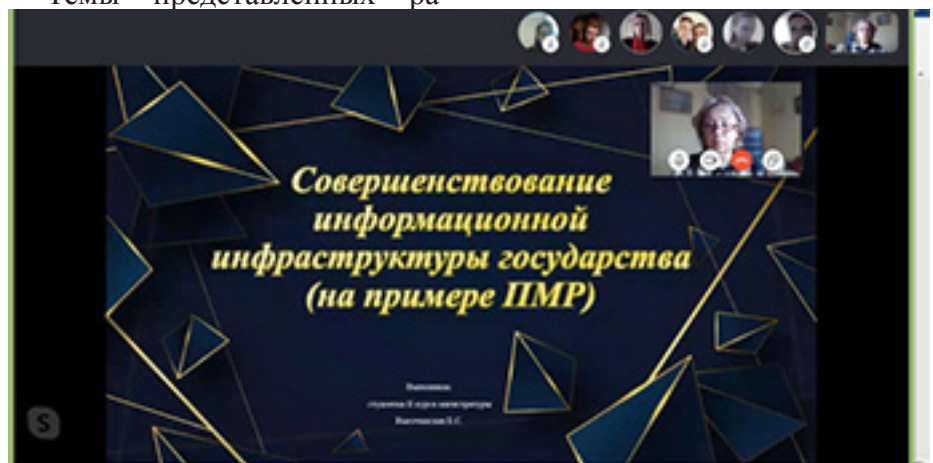
9 апреля в рамках подсекции «Информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов (магистранты)» были рассмотрены доклады итоговой научной студенческой конференции.

Темы представленных ра-

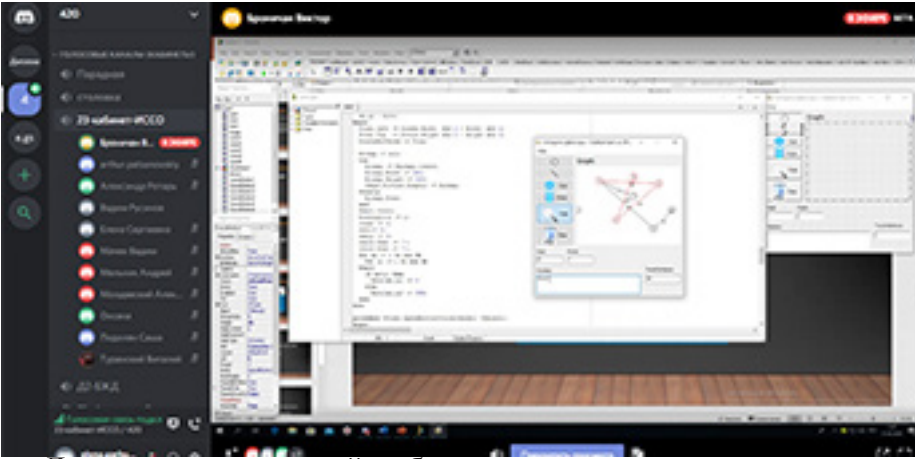
бот показали разностороннее направление интересов студентов. Все исследования проведены на высоком уровне и имеют практическую направленность. Наибольший интерес вызвали доклады, ориентированные на текущие проблемы Приднестровья и рассматривающие способы их решения.

В рамках учебной программы преподаватели дают открытые лекции в дистанционном режиме на платформе Skype. Во время занятия проводится дискуссия по теме: участники отвечают на поставленные вопросы, обмениваются мнениями.

Е.И. Павлинова,
ст. преподаватель
кафедры ПИЭ



Образовательный процесс на кафедре ИиПИ



Для организации онлайн-обучения на кафедре информатики и программной инженерии были учтены особенности преподаваемых дисциплин, закрепленных за кафедрой.

Для проведения лекционных занятий преподаватели кафедры ИиПИ используют видеоконференции: Zoom, Skype, Jitsi, Discord, которые позволяют в режиме реального времени не только обсудить изучаемую тему и ответить на возникшие вопросы, но и совместно просмотреть обучающие видео, презентации и другие демонстрационные материалы.

Для проведения практических занятий существует необходимость командной работы. Для того чтобы заменить доску в аудитории, научно педагогические работники кафедры используют онлайн-доски с возможностью совместной работы.

Учитывая также специфику выпускающих направлений «Программная инженерия» и

«Педагогическое образование» возникает необходимость совместного редактирования и обсуждения кода программных текстов при выполнении лабораторных, курсовых, исследовательских работ. Для этой цели используются онлайн-редактор кода codeshare.org, в котором студенты могут делиться своим кодом в режиме реального времени и совместно с преподавателем решать разнообразные задачи. Для контроля выполнения работ применяется система контроля версий github.com, которая помогает отслеживать изменения, внесенные в базу кода, и которая записывает, кто внес изменения и может восстановить стертый или измененный код.

Кроме интерактивного общения с преподавателями, для подготовки к занятиям студенты используют материалы дистанционных курсов образовательных платформ «ИНТУИТ» (intuit.ru) и «Открытое образование» (opened.ru).

Видеолекции старшего преподавателя А.Б. Глазова «Электротехника и электроника для программистов», опубликованные на канале в YouTube, используются при изучении профессиональных дисциплин кафедры.

Материалы, изученные во время лекции, а также дополнительная информация для самостоятельного изучения, размещаются в группах в социальных сетях или отправляются на почту студентам.

Со студентами IV курса направления «Программная инженерия» профиля подготовки «Разработка программно-информационных систем» старшие преподаватели Гарбузняк Е.С. и Шестопал О.В. дистанционно провели защиту курсовых работ и приняли экзамен.

Сотрудники и студенты кафедры уверены, что смогут обернуть себе на пользу тот нелегкий этап, который сейчас проходит образовательный процесс. И даже после того, как ситуация нормализуется, использование мессенджеров, цифровых инструментов для коллективной работы, совместного планирования проектов и т.п. останутся обычной частью практики современного университета.

*Л.А. Тягульская,
зав. кафедрой ИиПИ,
доцент*

Образовательный процесс кафедры ОД

С недавнего времени все мировое образовательное сообщество столкнулось с проблемой организации активного дистанционного обучения.

С 16 марта 2020 года преподаватели кафедры общенаучных

дисциплин осуществляют образовательный процесс со студентами очной формы, а с 30 марта со студентами заочной формы в дистанционном режиме. Для

проведения занятий (лекций и семинаров), консультаций со студентами по подготовке курсовых работ, принятия зачетов используются следующие электронные ресурсы: электрон-

ная почта, Viber, Skype, Zoom.

Электронная почта позволяет преподавателям работать асинхронно, т.е. в удобное для себя время, и используется с целью:

- информирования учебных групп о сроках и особенностях изучения читаемых дисциплин;

- необходимости выполнения тестирования, практических заданий;

- рассылки образцов выполнения заданий, конспектов лекций по пройденным темам.

Многие используют Viber. Самый простой способ для дистанционного обучения – создать свое сообщество. Преподаватель может отправлять новую информацию всем обучающимся одновременно, а также приложить обучающее видео или текст как файл или ссылку на онлайн-источник.

Есть достаточно простые решения, которые дают возможность преподавателю и студенту общаться в режиме, приближенном к обычному занятию, и использовать такие его достоинства, как эффективную коммуникацию, мгновенную обратную связь, создание эмоционального фона, что затруднительно при использовании автоматизиро-

ванных систем дистанционного обучения. Наиболее простым решением, позволяющим организовать синхронное образовательное взаимодействие, является программа Skype. Основная цель скайп-занятия – ответы на вопросы, разъяснение непонятных моментов, разбор сложных примеров и другие виды деятельности, требующие интерактивного взаимодействия.

Также активно стала использоваться некоторыми преподавателями программа Zoom. Это сервис, позволяющий проводить видеоконференции, онлайн-встречи.

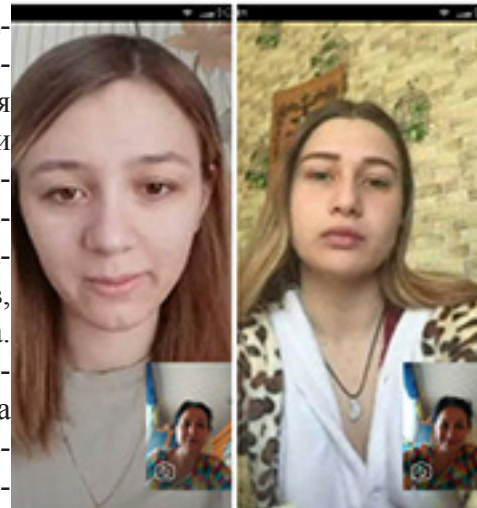
Для преподавателей гуманитарных дисциплин дистанционное обучение – не простая задача. Условия коммуникации через электронную среду обучения задает более жесткий режим общения. Общение организуется с помощью текстов, фотографий, видео или голоса.

Пребывание дома в течение длительного периода времени может серьезно осложнить поддержание физической активности, а также может вызвать дополнительный стресс и поставить под угрозу психическое здоровье.

Старшим преподавателем И.Ф. Шумиловой было предложено проведение занятий по физической культуре с помощью видео в YouTube.

Для девушек и парней – это ряд сайтов, где они прорабатывают предложенную программу самостоятельно. Девушки и парни с удовольствием стали заниматься по таким программам. Физические упражнения и техники расслабления помогут сохранить спокойствие и защитить здоровье в течение этого времени.

Дистанционное образование имеет свои плюсы и минусы. Наша задача на данном этапе



минусы превратить в плюсы.

*Т.А. Лозан,
и.о. зав. кафедрой ОД,*

Проверка на «прочность» на кафедре менеджмента

С 16 марта на время карантина кафедра менеджмента Рыбницкого филиала Приднестровского государственного университета, как и все учебные заведения Республики, перешла на дистанционную форму обучения. Все студенты находятся дома, а сотрудники кафедры продолжают выполнять учебную нагрузку дистанционно. Онлайн-обучение – глобальный тренд в образовании, последовательно реализуемый круп-

нейшими университетами мира. Для Приднестровья ситуация с тотальным карантином может стать как серьезным испытанием на прочность, так и хорошей возможностью показать свои наработки в этом направлении.

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко идет в ногу с мировыми трендами и задолго до объявления карантина начал внедрение дистанционного обучения с помощью собственного сервиса.

Полноценное образование с

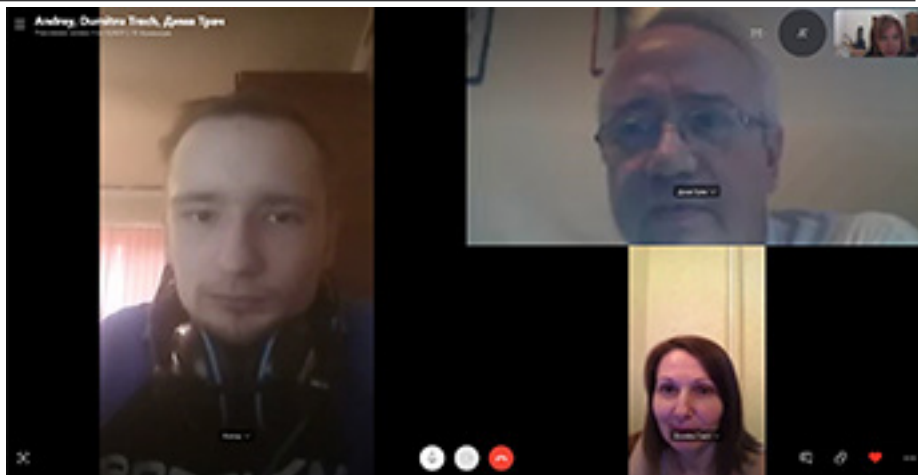
использованием дистанционных технологий возможно только при сочетании должного уровня качества контента с сервисом, в котором присутствует удобная навигация между лекциями, ясная структура учебного процесса и бесперебойная трансляция учебных аудио-видео-материалов. В этом контексте интересен опыт казахских коллег из Satbayev University. По словам директора Института дистанционного образования Satbayev

University Андрея Симонова: «Производство мультимедиа-контента – сложный, трудоемкий процесс, сравнимый с производством сериалов, включает в себя соответствующие этапы кинопроизводства (сценарий, раскадровка, съемка, обработка видео и др.). Так, одна дисциплина в 15 лекций со средней продолжительностью лекций в 50 минут составляет более 12 часов работы – практически целый сериал. Это не просто камеру поставить и все, — комментирует Андрей Симонов, – у нас команда из 10 человек работала над производством четырех дисциплин, и это без учета преподавательского состава. Отличие мультимедиа-контента от других дистанционных форм коммуникаций преподавателей со студентами в том, что применяются современные инструменты визуализации: 3D-графика, видеофрагменты и прочее – все, что в максимально интерактивной форме делает материал понятным».

Так как занятия подразделяются на лекционные, практические и лабораторные работы, дистанционный формат подразумевает обучение как в режиме реального времени с преподавателями, так и самостоятельное изучение предоставленного материала.

Вместе с внутренним сервисом студенты могут пользоваться альтернативными IT-инструментами, обеспечивающими

Дискуссия о достоинствах и недостатках дистанционного обучения отложена до лучших времен – сегодня на него оперативно переходят вузы, вынужденные противостоять угрозе коронавирусной инфекции. Удаленный



эффект присутствия на лекциях и онлайн-коммуникацию для всех участников учебного процесса: Microsoft Teams, Skype, Zoom.

При этом важно, что студенты из регионов, уехавшие домой на время карантина, могут не прерывать учебный процесс, а в случае отсутствия постоянного интернет-соединения или высоких скоростей получить доступ к лекциям в удобное для них время.

ЮНЕСКО предоставляет 10 рекомендаций с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в течение этого периода:

1. Проанализируйте степень своей подготовки и выберите наиболее подходящие инструменты.
2. Обеспечьте инклюзивность программ дистанционного обучения.
3. Обеспечьте защиту конфиденциальности и безопасности данных.
4. Уделите приоритетное

Работа кафедры АТПиП

формат позволит продолжить образовательную деятельность, сохранить связь преподавателей со студентами в условиях, когда на первый план в работе университетов выходит профилактика распространения инфекции.

внимание решениям психосоциальных проблем до начала обучения.

5. Составьте расписание программ дистанционного обучения.

6. Предоставьте преподавателям и учащимся поддержку в использовании цифровых инструментов.

7. Объедините соответствующие инструменты и ограничьте количество приложений и платформ.

8. Установите правила дистанционного обучения и контролируйте процесс обучения учащихся.

9. Определите продолжительность единиц дистанционного обучения на основе навыков саморегуляции студентов.

10. Создавайте сообщества и поддерживайте социальные связи.

***Д.М. Треч,
зав. кафедрой
менеджмента,
доцент***

Онлайн-курсы уже давно стали привычной формой образования для большинства молодых людей. Школьники и студенты осваивают платформу Coursera, сайты проектов «Лекториум» и «Универсариум». Универ-

ситеты также подключены к проекту «Открытое образование». Многие лекции доступны в онлайн-формате на YouTube и других видеохостингах.

В период действия чрезвычайной ситуации в Приднестровской Молдавской Республике в связи с распространением коронавирусной инфекции и в целях реализации образовательных программ преподаватели кафедры автоматизации технологических процессов и производств организовали учебный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Исходя из специфики предмета, возможностей студентов, преподаватели кафедры используют различные электронные ресурсы, организуют индивидуальную и групповую работу с использованием инструментов трансляции и видеосвязи (Zoom, Skype, Viber и др.).

Согласно установленному расписанию в дистанционном режиме проводятся лекционные, практические и лабораторные занятия со студентами 1-4 курсов направления «Автоматизация технологических процессов и производств».

Например, студенты третьего курса направления «Автоматизация технологических процессов и производств» демонстрируют преподавателю выполнение лабораторных работ по дисциплине «Электротехника и электроника» с помощью платформы для проведения онлайн-занятий Zoom.

Также в дистанционном режиме студенты второго курса выполняют практические задания по дисциплине «Объектно-ориентированные программы» и изучают лекционный материал по

дисциплине «Основы САПР».

Студенты первого курса получают задания для выполнения по электронной почте, а с помощью платформы Zoom участвуют в лекционных занятиях и демонстрируют выполнение лабораторных работ по дисциплинам «Информационные технологии» и «Введение в САД-системы».

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые электронные технологии, интеграция звука, движения, образа и текста создают новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, что позволяет вовлечь студента в процесс обучения. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемые в системе дистанционного обучения, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

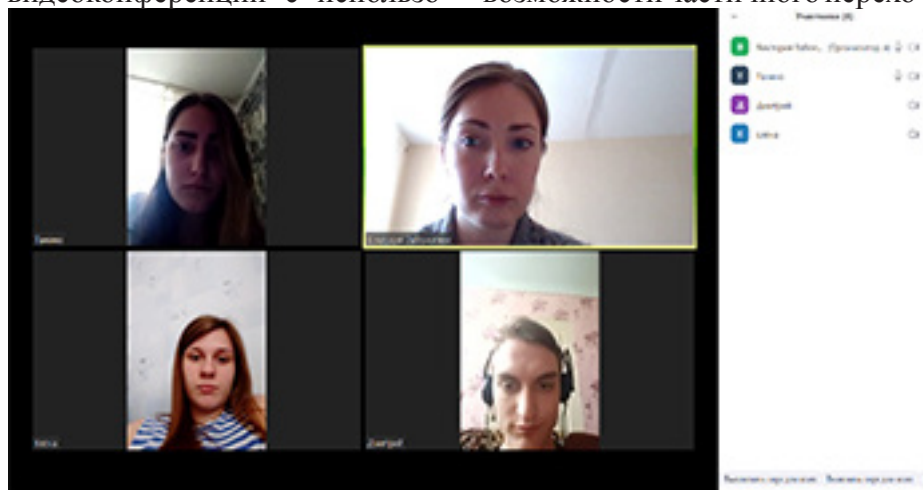
Преподаватели кафедры также в дистанционном режиме проводят научную работу.

9 апреля 2020 года в режиме видеоконференции с использо-

ванием цифровой платформы Zoom была проведена итоговая студенческая научно-практическая конференция за 2019-2020 учебный год. На студенческую конференцию были заявлены 26 участников. Было заслушано 6 докладчиков. Первое место по итогам конференции занял студент III курса Кишмерешкин Игорь с докладом «Робототехника как основа технического развития промышленного производства», научный руководитель доцент В.Е. Федоров.

В конференции в рамках сотрудничества кафедры с организациями общего образования г. Рыбницы и Рыбницкого района участвовали и старшеклассники МОУ «Рыбницкая РСОШ №10 с гимназическими классами» В. Любомский и МОУ «Воронковская РСОШ» В. Козлов с докладами по техническому творчеству, которые были отмечены дипломами кафедры. Организаторам конференции удалось наладить конструктивный обмен мнениями по обсуждению представленных докладов.

Ситуация с тотальным карантинном оказалась серьезным тестом на прочность для университетов. Это тест на то, насколько эффективно в последнее время вузы внедряли новые образовательные технологии и осваивали возможности частичного перехо-



да на дистанционное обучение.

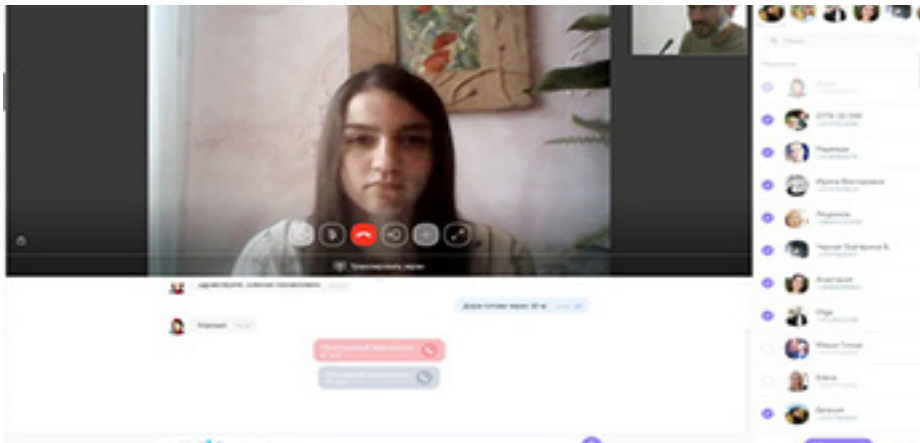
Качественная онлайн-лекция или семинар – не тривиальная трансляция через веб-камеру, а совершенно иная подача материала и другая формулировка

проверочных заданий. Удаленное обучение требует как от преподавателей, так и от студентов высокой степени самоорганизации и самостоятельности, в этом и состоит основная

задача профессорско-преподавательского состава кафедры.

В.В. Заболотная,
преподаватель кафедры
АТПиП

Работа кафедры ДПИ



В наше время интернет-технологии позволили обучаться дистанционно большинству желающих, образовав огромную сеть со значительным количеством информации и вовлеченными в обучение студентами и преподавателями. Еще каких-то несколько десятилетий лет назад такое было невозможно представить, а теперь эта реальность претендует на главенствующую роль в образовании. На сегодняшний день, чтобы преуспеть в любом деле, необходимо постоянно развиваться, учиться и овладевать новыми знаниями и информацией, повышая свою профессиональную планку – все это позволяет сделать возможным дистанционное образование.

На период карантина преподаватели кафедры декоративно-прикладного искусства осуществляют образовательный процесс со студентами очной и заочной формы обучения в дистанционном режиме. Для проведения лекций и лабораторных занятий, консультаций со студентами по подготовке курсовых и квалификационных ра-

бот используются сервисы для голосовых звонков и видеоконференций: Viber, Skype, Zoom, WhatsApp и др., электронные почтовые службы – Mail, Gmail, облачные сервисы – Google Диск.

Реорганизация образовательного процесса в условиях ЧП привела к изменению во внутренней организационной деятельности вуза, изменениям в содержании образования. Использование инновационных педагогических технологий мотивируют и обогащают традиционные аудиторные лекции, вовлекая мобильные технологии в образовательный процесс и изменения отношения в методах обучения «преподаватель – студент».

Следует отметить, что специфика художественного образования обусловлена непосредственным профессиональным контактом преподавателя и студента при разъяснении материала и в работе над определенными специфическими моментами и ошибками обучающегося, что, в свою очередь, очень сложно передать через какую-либо си-

стему дистанционного обучения. Сложность дистанционного обучения при преподавании специальных дисциплин – рисунок, живопись, композиция – состоит в том, что данные предметы содержат определенную специфику преподавания, для которой требуется натурные постановки в виде объемных гипсовых предметов (розеток, голов, частей тела, и самого торса), необходимых для обучения азбуки рисования. Существенной проблемой является нехватка художественных средств (бумага, художественные материалы), которые необходимы обучающимся в большом количестве, и не доступны для приобретения в период ЧС.

Но несмотря на это преподаватели кафедры делают все возможное и невозможное, для того чтобы помочь студентами реализовать свои творческие идеи и начинания.

Так, например, 9-10 апреля в дистанционном режиме была проведена студенческая конференция в рамках подсекции «Художественно-культурная среда в контексте современного развития севера Приднестровья». Удаленно были заслушаны доклады, подведены итоги и распределены призовые места.

Таким образом, учебный процесс на кафедре ДПИ из традиционной системы обучения трансформировался в дистанционное обучение. Процесс продолжает развиваться и занимать

уверенную позицию в методике обучения студентов кафедры.

И.В. Филиппова,
преподаватель кафедры ДПИ,

Л.В. Черная,
преподаватель кафедры ДПИ

«Переводчики» продолжают трудиться

Дистанционное обучение дает уникальную возможность получать новые знания, планируя место и время обучения. Интернет-технологии дистанционного обучения позволяют проводить лекции, семинары и консультации в режиме видеоконференции и обеспечивают управляемую самостоятельную работу студентов. На кафедре германских языков и методики их преподавания функционирует Отделение профессиональной подготовки (ОПП), где студенты получают дополнительную к высшему образованию квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

С 16 марта занятия со слушателями также проводятся в дистанционном режиме. Обучение проходит онлайн с использованием платформы Zoom.

Старший преподаватель кафедры ГЯиМП, к.филол. наук. О.Ф. Задобривская по-

слушателям предлагают лекционные и практические занятия в режиме онлайн. Наряду с этим используется прием асинхронного обучения – электронная почта, мессенджеры: преподаватели отправляют слушателям материал для ознакомления, после чего это обсуждается коллективно; слушатели задают интересующие их вопросы и т.д.

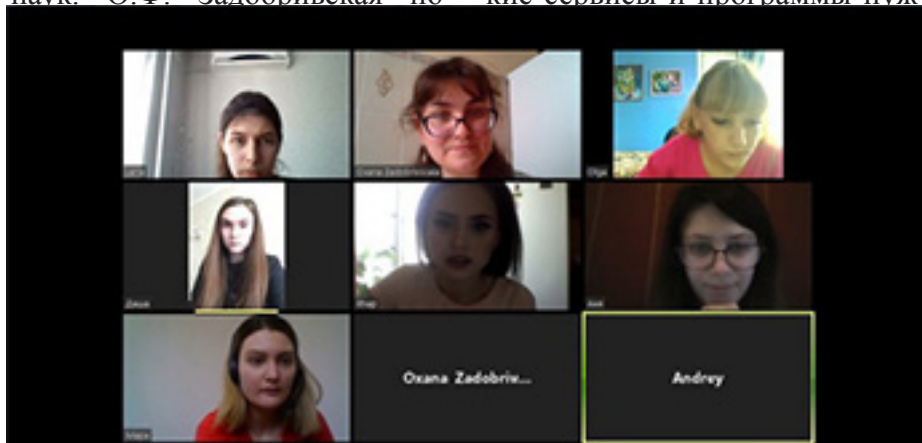
Несмотря на то, что за последнее время онлайн-занятия, онлайн-курсы стали настолько популярными, что попробовать себя в них хочется очень многим, в режиме экстренного перехода на дистанционное обучение это вызывает определенные трудности. Как показывает опыт, самое сложное – не придумать формат курса, не разработать программу и даже не собрать участников. Больше всего вопросов вызывает техническая сторона: какие сервисы и программы нуж-

ны онлайн-занятия преподавателям необходим формат конференции – возможность общения между участниками. Обучающимся предоставляется возможность личного общения, участия в групповых дискуссиях и использования различных мультимедийных материалов. Кроме того, пользователи могут загружать свои собственные материалы в чат и давать доступ к ним.

Во время занятий слушателям предлагаются различного рода задания: обсуждение предложенной темы, выполнение блока упражнений и т.д. Обучающиеся продолжают совершенствовать свои навыки в области слушания, говорения, письма, аудирования и переводоведения.

Если вы работаете в сфере образования, вы знаете, что существует огромное количество приложений и инструментов, созданных для того, чтобы облегчить и разнообразить работу учителя. Однако не следует забывать, что никакое виртуальное общение не заменит обучающимся взаимодействия с преподавателем “face to face”. Ключевым моментом во всем этом является положение о том, что дистанционные занятия – это дополнение к классическому образованию.

О.Ф. Задобривская,
ст. преподаватель кафедры
ГЯиМП



делилась впечатлениями, как проходят занятия во время дистанционного обучения.

но освоить, чтобы качественно сделать первое онлайн-занятие. Для полноценного проведе-

Работа подготовительных курсов в дистанционном режиме

Несмотря на действие чрезвычайного положения по всей республике, работа подготови-

тельных курсов для абитуриентов в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко продолжа-

ется в дистанционном режиме. Учебный процесс организован с помощью мессенджеров, со-

циальных сетей и коммуникационных платформ. Проведение занятий осуществляется с помощью платформ Zoom и Skype.

В данных условиях ребята могут не только освоить теоретический материал, но и улучшить свои навыки работы за компьютером. Переход на дистанционную форму обучения влечет за собой и некоторые трудности. Основная из них – это сложность овладения вниманием обучающихся: нет уверенности, что слушают материал. Однако для тех, кто хочет учиться, нет никаких помех в обучении. Такие абитуриенты активно участвуют в учебном процессе: они быстро перестроились и адаптировались к новой форме обучения. У них появилась возможность обратиться к преподавателю с вопросами в любое рабочее время – сделать

это они могут через мессенджеры, не дожидаясь занятия.

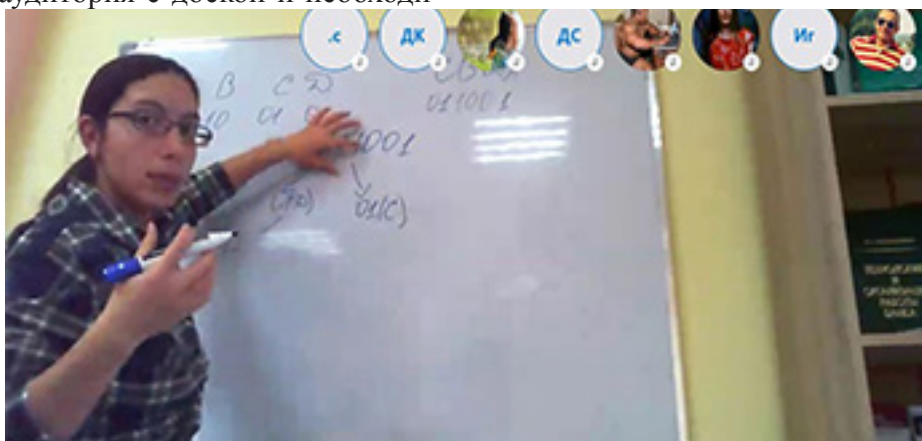
Преподаватель кафедры прикладной информатики в экономике И.М. Терлюга поделилась своим опытом работы в дистанционном режиме. На занятиях по информатике и ИКТ сначала объясняется новая тема, после этого преподаватель вместе с абитуриентами решают примерные тестовые задания. Для удобства работы используется аудитория с доской и необходи-

мым аппаратным обеспечением.

Ребята активно включаются в процесс, демонстрируют решение задач и сверяются с одноклассниками. Их основная задача – подготовка к тестированию для поступления в вуз.

Для абитуриентов это хорошая возможность проверить свои силы!

*И.М. Терлюга,
преподаватель кафедры ПИЭ*



Обучаем иностранному языку онлайн и программируем дистанционно

Занятия в «Малой академии гимназистов» перешли на дистанционное обучение слушателей: занятия проводятся в режиме онлайн по обычному расписанию. Продолжительность одного занятия может варьироваться от одного до полутора часов. В дистанционном формате проводятся как лекционные, так и практические занятия.

Какую же площадку выбрать для качественного обучения?

Сравним для этого общепринятые преимущества и недостатки наиболее распространенных платформ Zoom и Skype.

Преимущества Zoom:

- стабильное соединение – скорее редкость, чем правило;
- тянет меньше интернета, а значит работает быстрее;
- требует меньше оператив-

ной памяти компьютера;

- доступны разные варианты демонстрации экрана: можно выбрать экран, который будет выводиться ученикам (и параллельно что-то делать в другой программе), или выбрать режим, в котором ученики видят то же, что и вы;

- можно включить демонстрацию экрана и рисовать на специальной онлайн-доске;

- доступна трансляция экрана с мобильных устройств (правда, при этом выключается камера).

Преимущества Skype:

- известность – о нем знают все, по умолчанию установлен на большинстве устройств, а значит у учеников не будет проблем с установкой и функционалом;

- неограниченное время групповых конференций;

- доступна трансляция экрана с мобильных устройств.

Недостатки Zoom:

- групповые конференции доступны только 40 минут, дальше нужно активировать платную версию;

- программа не сильно распространена – надо скачивать, разбираться, как она работает.

Минусы Skype:

- Skype – очень «тяжелая» программа, тянет много ресурсов ПК и часто подвисает на слабых компьютерах;

- очень тяжело транслирует видео и звук, выжимая из компьютера всю мощь (что в свою очередь усложняет параллельную работу других программ и окон ПК);

- можно вывести только демонстрацию своего экрана, но не отдельных приложений);

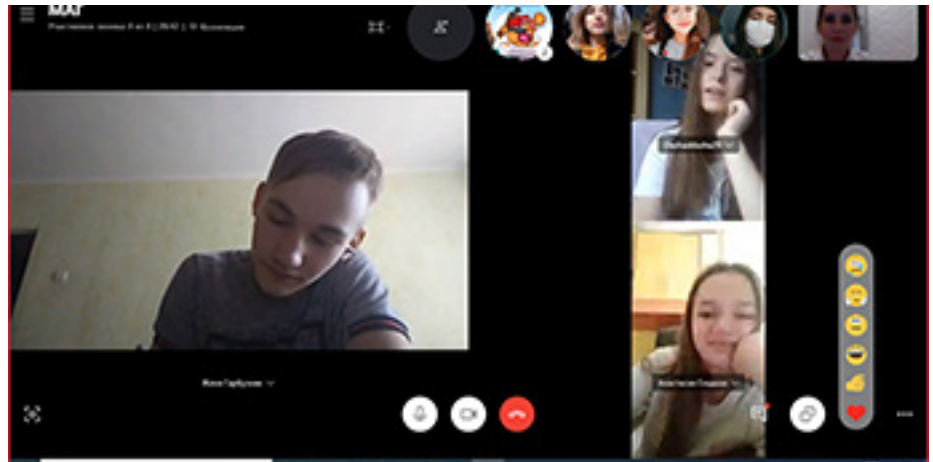
Опытом работы на платформе Zoom поделилась старший преподаватель кафедры германских языков и методики их преподавания П.Н. Гилевич.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий иностранным языком; обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции.

Работа на площадке Zoom позволяет обучать говорению, чтению, письму и аудированию, при условии серьезного отношения обучающихся к своей деятельности.

Видеоконференции по информатике и программированию проводятся старшим преподавателем кафедры прикладной информатики в экономике И.И. Попик на платформе Skype.

В преподавании программирования в условиях дистанцион-



ного обучения можно говорить об индивидуальном подходе, который реализуется в форме «слушатель и компьютер». Работая один на один с компьютером, учащийся в своем темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы.

Ребята имеют возможность задавать вопросы через текстовый и голосовой чаты. После каждого занятия слушатели получают доступ к домашнему заданию и конспекту по пройденным темам. Для отработки

практических навыков применяется индивидуальный практикум, который характеризуется разнотипностью заданий как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на справочный материал, ресурсы Интернет.

П.Н. Гилевич,
ст. преподаватель кафедры
ГЯиМП,

И.И. Попик,
ст. преподаватель кафедры
ПИЭ

Профилактика стресса и развитие стрессоустойчивости

Почему нужно быть стрессоустойчивым?

Стрессоустойчивость дает несомненные преимущества. Когда человек понимает, что может противостоять тем или иным стрессам, он ощущает в себе большую уверенность, способность справляться с критическими ситуациями, быть опорой и поддержкой в таких ситуациях другим.

Стрессоустойчивые люди – физически более здоровы, так как нервные срывы, депрессии сильно разрушают организм.

Внутреннее спокойствие, умение быть выдержанным и собранным в трудных ситуа-

циях – важный навык, дающий возможность быстро мобилизовать внутренние силы, не расходовать попусту энергию, думать и принимать решения в критических ситуациях.

Важно уметь видеть в кризисе урок и новые возможности, а не заикливаться длительное время на проблемах и ощущать себя несчастной жертвой.

Способы борьбы со стрессом и развитие стрессоустойчивости.

Найдя факторы, вызывающие стресс, нужно попробовать их устранить, т.е. изменить приведшую к напряжению ситуацию.

- Изменение отношения.

Если причина стресса не зависит от вас и устранить ее невозможно, попробуйте поменять свое отношение к ситуации. Включите логику и объективность, чтобы посмотреть на положение дел с новой стороны.

- Решение проблемы. Если вы понимаете, что можете что-то предпринять, не откладывайте дела в долгий ящик, а начните прямо сейчас направлять силы на решение проблемы.

- Смена настроения. Периодически напоминайте себе: не важно, какие проблемы вам приходится переживать, вы уже справлялись с трудностями раньше и преодолете препятствия и сейчас.

ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА

- Смотрите на ситуацию шире. Осознайте, что большинство стрессов, приходящих в жизнь, не оказывают на нее радикального влияния – это просто негативный опыт.

- Переключение внимания. Кино, чтение, музыка, искусство, прогулка и даже банальный сон – все это очень хорошо помогает менять вектор мышления и обращать внимание на позитивные стороны жизни.

- Трансформируйте мышление. Развивайте позитивное мышление, во всем происходящем находите положительные моменты. Работайте над своим чувством юмора, учитесь с улыбкой смотреть на мир вокруг и смеяться над собой. Все это сделает вас сильнее и сделает вашу жизнь более легкой и интересной.

- Физическая активность. Учитывая то, что организм мобилизует все силы, чтобы преодолеть стресс, и производит большое количество адреналина, всему этому необходимо давать выход. Для этого идеально подходят тренировки, пробежки, плавание.

- Дыхательная гимнастика. Расслабление и успокоение достигается через глубокое и ровное дыхание, позволяющее снять напряжение, нормализовать давление, успокоить сердцебиение и привести в порядок мысли.

- Релаксация. Этот метод предполагает физическое расслабление и достижение состояния психоэмоционального покоя. Хороший способ расслабления – отдых под спокойную музыку. Успокаивают звуки природы: шум ветра, пение птиц, плеск воды. Профилактика стрессов и развитие стрессоустойчивости.

- Хобби. Наличие любимого занятия и способа проводить время – это возможность для высвобождения излишков энергии, успокоения, достижения расслабления и умиротворения. Если его нет, сейчас как раз тот момент, когда надо его найти.

- Отдых. Известно, что переутомление и работа «на износ» приводят к хроническому стрессу. Но даже если вам приходится много работать, не забывайте отдыхать. Избавьтесь от груза забот, отвлекитесь от текущих проблем – отдохните в приятной и расслабляющей обстановке. Правильно проведенная релаксация дарит впечатляющий прилив сил. Может хватить 15-20 минут в день.

- Правильное питание. Неполноценное питание тоже может приводить к стрессу, т.к. из-за него организм испытывает недостаток полезных веществ и витаминов. Старайтесь правильно и полезно питаться, есть фрукты и овощи,

другие полезные продукты.

- Здоровый сон. Научно доказано, что для полноценного отдыха обычному человеку требуется спать 7-8 часов в сутки. Сон является жизненно необходимой потребностью организма, помогающей прийти в норму, восстанавливая физическую активность, психологическое равновесие.

- Время с близкими. Старайтесь больше времени проводить с теми, кто вам дорог, делиться с ними переживаниями.

- Домашние животные. Если вам нравятся домашние питомцы, обязательно заведите себе кошку, собаку, попугая. Приходя домой, вы всегда будете испытывать прилив положительных эмоций от того, что любимая зверушка радуется вашему возвращению, просит покормить или с нетерпением ждет прогулки.

- Специальные процедуры. Снимать стресс очень хорошо помогают такие занятия как SPA-процедуры, различные виды массажа, расслабляющие ванны, ароматерапия.

Стрессу не нужно противиться. В этом просто нет смысла. Основная задача – научиться к нему приспосабливаться, не тратя на это лишней энергии.

*С.С. Жуткевич,
педагог-психолог*

Компьютерная верстка:

Королина Николаевна Попадюк
Валерия Корбут

Фотокорреспондент:
Королина Женская

Редактор:
Оксана Федоровна Задобровская

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов публикаций

Учредители:
Рыбницкий филиал
ПГУ им. Т.Г. Шевченко
г.Рыбница, ул. Гагарина, 12
тел.: (555) 2-09-03, 2-32-68
www.rfpgu.ru

Газета отпечатана в ОАО «Рыбницкая
типография»
г. Рыбница, ул. Кирова, 130
тел.: (555) 3-16-07
факс: (555) 3-02-68

тираж: 100 экземпляров
Объем: 16 страниц
Заказ № 172