

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КАК
ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ
ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ
ГОСУДАРСТВА**

Выпуск № 2

Рыбница, 2012

Сборник научно-практических статей
8 февраля 2012
День Науки

УДК 3 (478.9)
ББК 60 (2м.2)
Р 17

Развитие регионов как фактор укрепления единства и целостности государства. Выпуск № 2.// Сб. статей. – Рыбница: 2012. – 240 с.

В сборнике представлены научные статьи представителей органов управления, хозяйствующих структур и научной интеллигенции г. Рыбница и Рыбницкого района и интеллигенции России.

Рекомендовано Научно-методической комиссией Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко

За содержание публикаций ответственность несут авторы.

© Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2012

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Позвольте мне поздравить с Днем Науки преподавателей и студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко и всех, кто принял активное участие в выпуске данного сборника.

В настоящее время экономика Приднестровья переживает сложный этап своего развития, поэтому в сложившейся социально-экономической ситуации становится очевидной необходимость совместного поиска и координации усилий всех структур – органов государственного и муниципального управления, среднего и высшего профессионального образования, экономических агентов и социальных структур.

Основной целью выпуска данного сборника является консолидация интеллектуальных сил и материальных средств для создания условий эффективного использования научного потенциала в решении проблем региона. Надеюсь, что идеи, высказанные авторами публикаций, внесут свой вклад в теорию и практику развития экономической, социальной и образовательной системы Приднестровской Молдавской Республики.

Хочу поблагодарить участников по выпуску этого издания: авторов статей и организаторов, и выразить надежду, что сотрудничество научной интеллигенции и представителей хозяйствующих структур и органов управления будет развиваться в дальнейшем.

Ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор С.М. Берил

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ В Г. РЫБНИЦА И РАЙОНЕ ИТ-КЛАСТЕРА ВУЗА, КАК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛИЦА ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

*И.А. Павлинов, к.э.н, доцент,
директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко*

Обсуждаются проблемы анализа территориальных кластеров. Ставится проблема коэволюции институтов образования и территориальных кластеров. Дается представление о «реактивной» и «активной» стратегиях образовательного учреждения в развитии городского кластера.

Ключевые слова: кластер, кластерная политика, кластерная инициатива, анализ кластеров.

На территории стран СНГ в последнее время четко начинает обозначаться проблема малых городов. Поэтому в государственных программах одним из направлений развития территорий и регионов выделяется формирование инновационных, высокотехнологичных городских кластеров. Эта тенденция характерна и для ПМР. Что надо делать городу, чтобы он занял достойное место в этой стратегии?

Для этого, по нашему мнению, важное значение приобретает на территории города Рыбница и района научно-образовательная поддержка создания такого кластера. Наличие ВУЗов и желание применить кластерную политику, в городе имеется. А это означает, что развитие кластеров требует интеграции, с одной стороны, целей высшего, среднего специального и непрерывного образования, с другой стороны, кластерной политики и инициатив системы управления города и района. В связи с этим весьма актуальным представляется решение задач коэволюции кластеров и образовательных институтов.

На протяжении более десятилетия филиал ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбница выполнял одну из почетных миссий, это осуществление социального контроля за поведением молодых людей, подготовку специалистов для воспроизводства интеллектуального потенциала, т.е. мы взяли на себя заботу о воспитании и социализации большей части молодежи. Пришло время, по нашему мнению, рыночную

устойчивость филиала обеспечивать, за счет формирования адаптивности и инновационности.

Мы это видим в том, что потенциал филиала в создании научно-исследовательского центра в городе и районе имеется и уже осуществляется реализация это проекта. Право на аренду будут иметь высокотехнологичные фирмы, которые будут трудоустраивать наших выпускников. Что позволит соединить развитие фирм с развитием филиала и общей динамикой развития района и города.

Сейчас филиал поставил перед собой задачу создания в городе IT-кластера ВУЗа (имеется поддержка компании «Kvados») и имеются реализованные проекты на предприятиях города. Это огромный интерес для формирования научного сообщества на городской и районной территории. Таким образом, этот вузовский IT-кластер:

- определяет особенности, индивидуальное лицо городской территории района;
- создает возможности для социального и экономического развития города;
- усиливает конкурентноспособность филиала в головном ВУЗе и самом городе;
- формирует профессиональное научное сообщество, развивает инновационные направления исследований в городе.

В частности, А. Малмерг, О. Солвелл, И. Зандер считают, что кластеры с экономической и географической точек зрения необходимо считать особой формой географической агломерации, которую следует отличать от городов, индустриальных районов и развивающихся регионов [5].

Главным критерием отличия является, во-первых, ориентация кластера на технологическую деятельность, интегрированную с деятельностью научного сообщества. В частности, в отличие от города или развивающегося региона, кластер является генератором технологий и схем работ.

Во-вторых, деятельность кластера не адаптивна, а инновационна. Кластер растет не потому, что адаптируется и использует новые технологии, а потому, что сам является генератором инноваций, которые потребляют предприятия и организации в городе.

Поэтому, городской кластер – это географическая агломерация, осуществляющая технологическую, инновационную, адаптивную и разнообразную деятельность по созданию потоков денег, товаров и услуг на территории города и района, но включающие учреждения, которые создают и развивают знания [1].

Формирование научного сообщества в городском кластере создаст креативный класс, осуществляющий инновационную и технологическую

деятельность по созданию новых потоков знаний для данной территории. Следовательно, такое сообщество может во взаимодействии с городским кластером обмениваться бизнес-информацией, новыми технологиями и экспертными мнениями. Что и реализует в последнее время филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница.

Поэтому IT-кластер ВУЗа можно представить как источник социального капитала – генератор доверия, позволяющий социальным агентам более эффективно реализовывать свои интересы и развивать не только свои сообщества, но и институты города в целом.

Кластер можно рассматривать как социальную среду, в которой социальные агенты осуществляют, с одной стороны, кооперацию в рамках совместных проектов и организаций, с другой стороны – конкуренцию, позволяющую отобрать и развить наиболее ценные идеи и знания.

С социально-психологической точки зрения, кластер – это генератор новых навыков и компетенций, личностных установок, которые могут привести к появлению новых неожиданных идей, креативного дизайна, продуктов, услуг или бизнес-концепций [4].

Прежде всего, рассмотрим общепринятые представления о структуре и динамике территориальных кластеров. О. Солвелл [6], анализируя работы М. Портера [2] и его последователей, выделяет шесть ключевых игроков – субъектов деятельности в кластере:

- отраслевые предприятия;
- государственные органы;
- университеты;
- финансовые институты;
- медиаорганизации;
- организации сотрудничества.

Отраслевые предприятия – это поставщики товаров и услуг, а также компании, обладающие технологиями для их производства.

Финансовые институты включают в себя банки, венчурные компании, частные инвестиционные фонды и сети бизнес-агентов.

Государственные органы можно разделить на государственные и местные. Общегосударственные министерства и ведомства формируют государственную политику в области науки, производства и образования, влияющую на развитие кластеров. Кроме того, они реализуют программы развития территорий и кластеров [7].

Местные государственные органы являются представителями государственных органов и реализуют программы развития в конкретных местностях.

Университеты включают в себя лицеи, колледжи, факультеты, филиалы университетов, институты, научные парки, организации по распространению технологий, исследовательские институты.

Роль медиа организаций состоит в том, чтобы формировать и развивать региональный бренд кластера.

Организации сотрудничества являются отдельным игроком кластера. Это могут быть некоммерческие организации, торгово-промышленные палаты, ассоциации ученых и предпринимателей. Сюда же могут входить социальные сети специалистов в различных областях деятельности.

Ключевой задачей кластера является порождение устойчивого потока инноваций. Этот поток генерируют научно-образовательные профессиональные сообщества – научные школы, кооперированные отраслевые и фундаментальные научные учреждения, научно-производственные фирмы.

Интересной социологической проблемой в данном контексте является невозможность отделения потока инноваций от того профессионального сообщества, которое научилось их создавать. Это связано с тем, что инновации в решающей мере зависят от навыков и умений людей. Навык – зачастую вещь неосознанная, больше связанная с неявным знанием, привычками, ценностями, бессознательной сферой человека.

Объединяя людей и сообщества на определенной территории в некоторую «критическую массу», кластер обеспечивает и поддерживает как воспроизводство знаний, умений и навыков участников сообщества, так и генерацию инноваций.

Нужно заметить, что не каждый кластер, не каждое профессиональное сообщество способны порождать инновации. Создание генератора знаний – дело весьма рискованное, но вполне реализуемое, если мы посмотрим внимательно на динамику кластера и подумаем о стратегии развития научно-образовательного центра в г. Рыбница, подразумевая филиал, имея ввиду под стратегией принципы и ограничения взаимоотношений научно-образовательного учреждения и остальных субъектов кластера. В филиале разработана инновационно-образовательная программа развития до 2016 года, что позволит еще качественнее решить реализацию идеи создания ИТ-кластера в городской агломерации г. Рыбница.

С этой точки зрения можно различить, как минимум, две стратегии – «сервисную» (реактивную) и «лидерскую» (активную). В рамках сервисной стратегии научно-образовательные сообщества и организации обрабатывают заказы, поступающие от организаций кластера. В этом случае наука и образовательные структуры являются ресурсом для проектов субъектов кластера.

При такой стратегии формируется «догоняющая» коэволюция образовательных и промышленных структур, так как образовательным

учреждениям необходимо подстраиваться под требования предприятий.

В рамках лидерской стратегии источником предложений для внедрения являются научное сообщество и образовательные организации. В этой ситуации научно-образовательные учреждения формируют лидерские группы ученых и предпринимателей, которые составляют основной человеческий и социальный капитал кластера. Именно такая – активная модель, на наш взгляд, в ближайшее время должна реализовываться в г. Рыбница и районе. А именно, создание ассоциации ученых и предпринимателей города и района.

Мы можем говорить о том, что фундаментальная наука занимает активную стратегическую позицию по отношению к формированию своего кластера и своей инфраструктуры. Отраслевая наука занимает реактивную – сервисную позицию, обслуживая заказы предприятий кластера.

Территориальная агломерация (город) в данном случае должен быть «локомотивом», который определит не только отраслевую политику города, но и ее образовательные стратегии в ВУЗе.

На наш взгляд, именно сейчас – когда управление, отчасти обращает внимание на инновационное развитие регионов – необходимо соединить анализ проектов с формированием идей и подходов по созданию кластерной политики. И от решения этой задачи зависит не только будущее нашей науки и образования, но и будущее нашего города и ИТ-кластера филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница.

Литература

1. Clusters Balancing Evolutionary and Constructive Forces/2-nd edition. Stockhom: Ivory Tower Publishers. 2009.
2. Портер, Майкл. Э. Конкуренция / Э. Майкл Портер/пер. с англ. М: Изд. дом «Вильямс», 2005.
3. Программа социально-экономического развития ПМР на 2012-2016 гг. от 15.11.11г.
4. Florida, R.L. The rise of the creative class: and how it's transforming work, leisure, community and everyday life / R.L. Florida. N. Y.: Basic Books, 2002.
5. Malm berg, A., Solvell, G., Zander, I. Spatial clustering, local accumulation of knowledge and firm competitiveness / A. Malmberg, O. Solvell, I. Zander // Geografiska annaler. № 78 B (2). S. 85- 97.
6. Orjan, Solvell Clusters. Balancing Evolutionary and Constructive Forces / Solvell Clusters Orjan. Stockholm: Ivory Tower Publishers, 2009. p. 14.
7. Solvell, O., Lindqvist, G., Ketels, C. The Cluster Initiative Green book / O. Solvell, G. Lindqvist, C. Ketels. Stockholm: Ivory Tower Publishers, 2003

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

*М.И. Трач, к.э.н., профессор,
П.А. Кравченко, аспирант, преподаватель
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Кластерная политика рассматривается как одна из ключевых инвестиционных инициатив, которые являются инструментами диверсификации экономики государства. Исходя из мирового опыта развития экономических отношений, в том числе и бывшего СССР, перед новыми независимыми государствами важнейшей задачей стало обеспечение экономического развития исходя из имеющихся собственных ресурсов и их рационального использования.

Ключевые слова: кластер, кластеризация, инновация.

В конце 20-го начале 21-го веков мировое сообщество всё чаще сталкивается с негативными явлениями в экономическом развитии. Это не является результатом влияния каких-то отдельных факторов. Как правило, это результат политических и экономических амбиций отдельных государств и отдельных рыночных институтов. Всё это не может не сказаться на отдельных участниках мировой экономики. Страдают как сильные мира сего, так и малые государственные образования.

Развал СССР привел к образованию новых независимых государств и к разрыву единого хозяйственного механизма. Нанесен значительный урон производительным силам и производственным отношениям, а соответственно и способу производства.

Наряду с бывшими государственными и коллективными хозяйствами, в результате реформирования отношений форм собственности, появилось множество негосударственных (частных) экономических агентов. Таким образом, вместо единого, с четко выстроенными экономическими связями между звеньями хозяйственного механизма, появились новые экономические образования, нуждающиеся в систематизации экономических взаимоотношений между его участниками уже по законам рыночной экономики.

Одним из подходов, позволяющим комплексно решать проблемы модернизации и развития экономики является кластерный подход. Впервые кластеризацию, как форму развития конкурентных экономик, в 1990 г. предложил М. Портер. В научной литературе по разному трактуется понятие «кластер», вместе с тем их сущность сводится к

следующему: кластер (кластеризация) – это развитие в границах определенного региона различных отраслей экономики взаимно дополняющих и обогащающих одна другую.

В последнее десятилетие кластерная политика стала одним из актуальных направлений государственной политики по повышению национальной и региональной конкурентоспособности в развитых и развивающихся странах. Кластерная политика рассматривается как одна из ключевых инвестиционных инициатив, которые являются инструментами диверсификации экономики государства.

Можно выделить несколько фундаментальных подходов кластеризации: во-первых, это регионально ограниченные формы экономической активности внутри родственных секторов, обычно привязанные к тем или иным научным учреждениям (научно-исследовательским институтам, университетам и т.д.); во-вторых, это вертикальные производственные цепочки; довольно узко определенные сектора, в которых смежные этапы производственного процесса образуют ядро кластера (например, цепочка «поставщик – производитель – сбыт – клиент»). В эту же категорию попадают сети, формирующиеся вокруг головных фирм; в-третьих, это отрасли промышленности, определенные на высоком уровне агрегации или совокупности секторов на еще более высоком уровне агрегации (например, «агропромышленный кластер»).

Исследования зависимости «жизнедеятельности» кластеров необходимо проводить в плоскости теории формирования и развития конкурентных преимуществ, а также плоскости теории отраслевых и региональных рынков.

Масштабы кластеров, прежде всего с точки зрения состава участников могут претерпевать изменения, особенно в условиях развивающейся экономики, появления новых участников рынка, отраслей, трансформации или ликвидации уже существующих. Необходимо отметить также влияние институциональной среды на развитие кластера и, прежде всего, законодательной базы.

Для кластеров, охватывающих большие группировки, такие как переработка сырья, производство товаров массового потребления, отрасли, связанные с высокими технологиями и т.д., характерны «мягкие» связи между входящими в них звеньями. Вместе с тем, выбор в качестве кластерообразующего объекта отдельной отрасли позволяет актуализировать внутренние взаимосвязи в отрасли, оказывающие ключевое влияние на их конкурентоспособность.

Состав кластеров – это группы отраслей взаимосвязанных между собой, продуктом которых могут выступать как готовая продукция, так и ее различные элементы, технологические фазы, материалы и т.д. В свою очередь, отрасли обычно группируются по признакам однородности

выпускаемой продукции и однотипности используемых технологий. В состав кластеров одновременно могут входить как традиционные отрасли, так и относящиеся к высоким технологиям, это детерминирует сложности, связанные с распознаванием их границ и, как следствие, в реальной хозяйственной практике кластер как объект управления трудно формализовать. Структура отраслей, образующих кластер, определяет различия в природе кластеров. Существенное влияние на различие кластеров оказывает их пространственно-географическая локализация.

Предприятия, входящие в кластер, имеют много общих потребностей и возможностей, их деятельность ограничена одинаковыми факторами, препятствующими повышению производительности и развитию. Объединение группы компаний и организаций в кластер позволяет обнаружить благоприятные возможности для координации действий и интеграции в плоскости общих интересов, так как кластер обеспечивает возможность ведения конструктивного и эффективного диалога между родственными компаниями и их поставщиками, а также позволяет использовать инфраструктуру общего назначения. Более того, инвестиции, направленные на улучшение условий функционирования ведущего звена кластера, оказывают синергетическое влияние практически на всех его участников.

Основными характеристиками кластеров являются:

- Наличие группы взаимосвязанных между собой компаний. В их структуре выделяется одно или несколько крупных предприятий-лидеров, образующих центр (ядро) и определяющих долговременную стратегию кластера.
- Географическая локализация. Масштабы кластера могут варьироваться от одного города или региона до страны или нескольких стран.
- Кооперирование участников кластера. Кластер характеризуется устойчивостью хозяйственных связей и доминирующим значением этих связей для большинства его участников. При этом, в кластере присутствуют предприятия разных отраслей, технологически связанные друг с другом, между которыми существует специализация на производстве основных и сопутствующих им товаров и услуг.
- Наличие конкуренции внутри кластера. Сохранение конкурентной борьбы между участниками кластера является ключевым элементом концепции кластеров. Это побуждает его участников к постоянному совершенствованию своей деятельности и инновационному поиску.
- Инновационная направленность кластера. Кластеры обладают большой способностью к инновациям, что объясняется возможностью их участников быстро реагировать на потребности покупателей, доступом к

новым технологиям внутри кластера, кооперацией в осуществлении научно-исследовательских работ, а также конкурентным давлением, которое стимулирует предприятия к созданию инноваций.

- Взаимосвязь интересов предприятий кластера и территорий присутствия. Дополнительные синергетические эффекты, получаемые предприятиями кластера, возможны только в случае взаимоучета интересов территории и стратегических приоритетов кластера. Кластеры формируют новый способ понимания экономики, организации экономического развития и проведения государственной политики. Кластеризация региональной экономики направлена на развитие внутреннего производственного потенциала и конкурентоспособности региона, снижение влияния ограничивающих факторов для его дальнейшего социально-экономического развития.

На современном этапе для развития агропромышленного производства в ПМР необходимо решить следующие проблемы:

- совершенствование организационных форм хозяйствования, обеспечивающих более полное использование преимуществ многоукладности аграрной экономики путем унификации нормативно-правовой и законодательной базы;
- финансово-экономическое оздоровление сельскохозяйственных предприятий; активизация инвестиционной деятельности в АПК;
- совершенствование условий реализации сельскохозяйственной продукции;
- повышение уровня жизни работников сельского хозяйства и улучшение работы по обеспечению агропромышленного производства квалифицированными кадрами.

Как показывает практика, большинство этих проблем могут быть решены путем создания агропромышленных кластеров в регионах. Кластер – это система взаимосвязанных фирм и институтов, которая в целом больше, чем простая сумма ее частей.

Какова же возможность да и прежде всего целесообразность создания таких образований в ПМР? Ответ на данный вопрос следует рассматривать в следующих плоскостях – территориальной, ресурсной и природно-климатической.

Территориальный аспект для образования кластеров должен учитывать близость его участников, наличие соответствующей инфраструктуры, взаимные потребности.

Ресурсный аспект подразумевает наличие базовых ресурсов, позволяющих на их основе создавать структуры различных отраслей.

Природно-климатический аспект предусматривает создание и развитие кластеров исходя из природно-климатических условий, не учитывая которые особенно в АПК невозможно.

И так, что же мы имеем в ПМР? На данный момент территориально-административное деление, ресурсные и природно-климатические условия вполне благоприятны для образования кластеров в границах существующих районных образований. В настоящее время, пожалуй, единственным слабым звеном является научно-исследовательские организации (центры), их просто нет, за исключением НИИ Сельского хозяйства.

Центральным звеном агропромышленного кластера являются земельные ресурсы, с научным подходом к их использованию, вокруг которого объединяются сельскохозяйственные товаропроизводители, организации инфраструктуры на основе договоров о стратегическом взаимодействии.

Формирование агропромышленных кластеров может происходить по инициативе одного из трех субъектов:

- сельскохозяйственного товаропроизводителя;
- местных органов власти;
- перерабатывающих предприятий.

Однако, учитывая, что нынешние экономические агенты республики пока еще не осознали преимуществ кластеризации, продолжают действовать в одиночку, то в этом случае должно проявить себя государство путем создания соответствующих структур управления (министерств, комитетов, главков), которые будут разрабатывать соответствующую концепцию социально-экономического развития государства в целом и его отдельных регионов (кластеров), бюджетную и кредитно-денежную политику, задавая определенные цели и создавая определенные экономические стимулы, способствующие развитию интеграционных процессов в экономике. Когда такие кластеры начнут работать, тогда государство, используя экономические рычаги, должно будет координировать их деятельность в интересах общества в целом.

Ключевым элементом создания кластера является наличие достаточного уровня доверия между участниками, которое может быть достигнуто путем реализации совместных проектов.

К объединению предприятий подвигают преимущества, которые обеспечивает кластерный метод ведения бизнеса. Это, прежде всего, объединение усилий по формированию эффективной цепочки доведения готового сельскохозяйственного продукта до потребителя, реализация инновационных проектов.

Ключевым идентификационным признаком агрокластера может являться построение технологической цепочки на основе выращивания и переработки сельскохозяйственного сырья. Исходя из этого, можно преломить определение М. Портера к решению конкретной задачи и определить агрокластер как сконцентрированную по географическому

признаку группу взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков услуг, фирм в родственных отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в области глубокой переработки сельскохозяйственного сырья, конкурирующих, но при этом ведущих совместную работу.

Учитывая изложенные основные характеристики кластера как формы пространственной организации хозяйствования, представляется возможным предложить типовую модель агрокластера в экономике ПМР, которая должна включать несколько основополагающих элементов (рис. 1):

- НИОКР частные и государственные;
- компании «готового продукта», представленные пищевой и легкой промышленностью, работающей на местном сырье;
- поставщики специализированных факторов производства;
- фирмы в сопутствующих отраслях;
- специализированные провайдеры инфраструктуры;
- каналы сбыта и потребители;
- правительственные структуры.

Учитывая проблему недостаточной конкурентности рыночной среды в экономике сельских территорий ПМР, сложившиеся традиции работы крупных предприятий в АПК, компании «готового продукта» на первом этапе становления кластеров должны быть преимущественно представлены в достаточно крупных формах. Необходимо отметить, что данное положение не вступает в противоречие с идеями западных экономистов. Так, М. Энрайт классифицируя кластеры, отмечает, что в них могут быть обнаружены самые разные формы организации промышленности – от преобладания атомарных малых компаний до доминирования одной крупной корпорации, а также множество форм между этими крайними. Такой институциональный выбор позволит использовать все преимущества крупных компаний, одновременно не позволяя им занять доминирующее положение в региональной экономике. Это означает, что в процессе модернизации пространственной организации агропромышленного производства будет весьма полезен опыт, накопленный в ходе создания и управления развитием территориально-промышленных комплексов в советской планово-директивной экономике.

Создание кластеров в агропромышленном комплексе региона может способствовать диверсификации производства по отраслевому признаку и по формам хозяйствования за счет развития в перспективе малого и среднего бизнеса на территории, что, в свою очередь, повлечет расширение налогооблагаемой базы муниципальных и регионального бюджета и оздоровит конкурентную среду на региональном рынке.

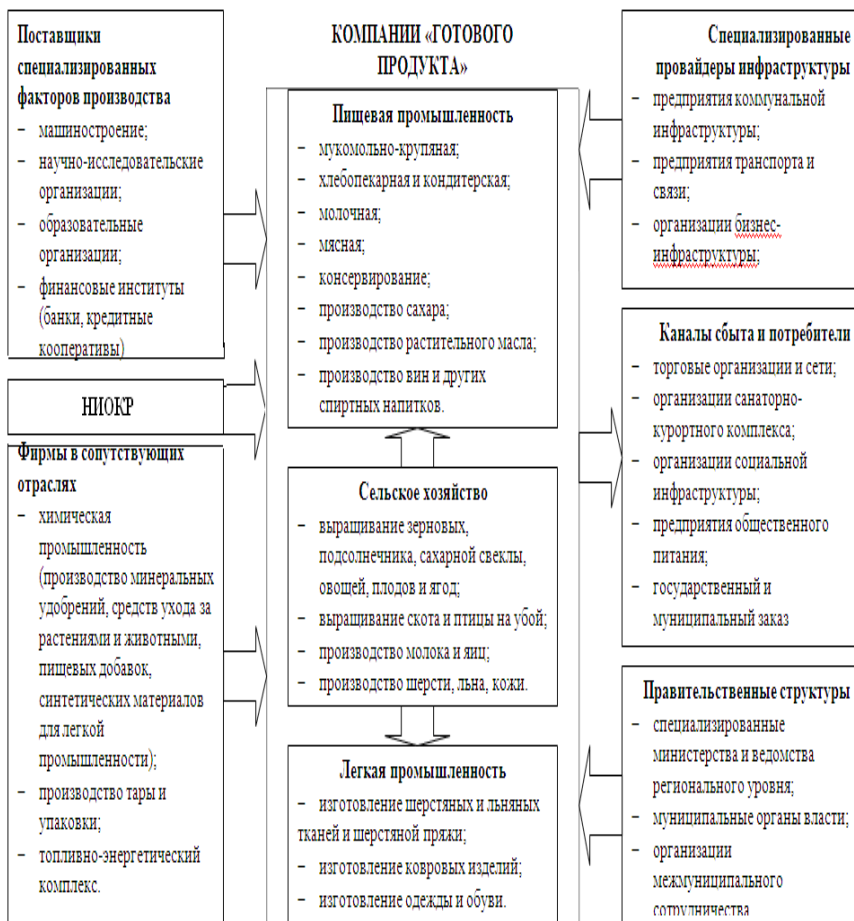


Рис. 1. Типовая модель агрокластера

При выборе данного вектора развития одним из приоритетов региональной и муниципальной политики в сельской местности должно стать развитие производственной, социальной и финансовой инфраструктуры. Это позволит сделать территории более привлекательными для предприятий за счет снижения издержек и для населения за счет роста степени комфортности проживания. Особое внимание должно уделяться усилению кооперационных и интеграционных процессов в отрасли путем поддержки создания различных отраслевых союзов и ассоциаций, находящихся в тесном взаимодействии друг с другом. Данные организации, выполняя функцию

диалоговой площадки между бизнесом и властью, могут привлекаться к формированию и реализации региональной социально-экономической политики в целом.

Стимулирование необходимых производственных связей между предприятиями может осуществляться путем предоставления налоговых льгот и субсидирования за счет средств бюджетной системы при выполнении предприятиями рамочных условий ведения бизнеса.

Императивное значение для обеспечения эффективного функционирования агрокластеров в ПМР имеет создание условий для сбыта продукции местных товаропроизводителей. Господствующие на потребительском рынке края торговые сети нередко осуществляют продвижение продукции, завезенной из-за рубежа. В этой связи необходимо создание розничной торговой сети, деятельность которой способствовала бы реализации политики импортозамещения на внутреннем рынке региона и продвижению товаров за его пределы. Кроме того, проблема реализации продукции перерабатывающих предприятий может быть частично решена через систему государственного и муниципального заказа. Данный механизм может быть заимствован из опыта функционирования территориально-производственных комплексов.

Практическая реализация предложенных методологических подходов к трансформации агропромышленного производства в экономике ПМР будет способствовать созданию сетей предприятий и организаций вторичного и третичного секторов экономики, способных производить значительные объемы валовой добавленной стоимости на основе глубокой переработки сельскохозяйственного сырья, что создаст основу дальнейшего социально-экономического прогресса сельских территорий.

К положительным моментам наличия кластерных групп в системе агробизнеса можно было бы отнести следующее.

Для государства и региона:

- эффективное использование основного фактора производства – земли, за счет интеграции интересов и усилий государственной и региональной власти и других участников процесса переработки и доведения до конечного потребителя широкого ассортимента продовольственных товаров;
- уровень развития агрокластеров положительно влияет на инновационную активность его участников, на социально-экономическое благосостояние региона, на стирание грани между городом и деревней;
- рост экономической активности населения региона.

Для участников кластера:

- доступ к сырьевым ресурсам сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий;
- финансовые гарантии по сделкам;
- возможность осуществления эффективного сбыта для сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- повышение конкурентоспособности продукции;
- сокращение издержек обращения;
- снижение транзакционных издержек и т.д.

Кроме этого, политика государства, опирающаяся на развитие кластеров в сфере агробизнеса, приведет к повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства.

Одним из основных показателей эффективности кластеризации должен быть рост объемов производства сельскохозяйственной продукции и обеспечение занятости экономически активного сельского населения. Синергетический эффект найдет отражение в развитии всех смежных отраслей, а также в демографии, образовании, медицине, спорте, культуре и так далее.

В заключении следует отметить, что кластеры являются шансом для создания системы современных платформ развития крупного бизнеса, что предполагает продвижение фундаментальных научных заделов к новым технологиям, новым продуктам.

Литература

1. Астахова О., Кластеризация агропромышленного комплекса региона: логистический подход. Ростовский государственный строительный университет.

2. Боженко С.В., Брут-Бруляко А.А. Кластерный анализ в экономических исследованиях: направления и опыт использования. Вестник Костромского государственного технологического университета.

3. Киселева Н.Н. Устойчивое развитие социально-экономической системы региона: методология исследования, модели, управление. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. – С. 201.

4. Озерова М.Г. «Кластеры как направление развития инновационной деятельности в АПК». Материалы международной заочной научной конференции: Проблемы современной аграрной науки: (15 октября 2009 г.)

5. Портер М. Конкуренция.: пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – С.290-291.

6. Электронный научный журнал «Управление экономическими системами». Профессор Киселева Н.Н. Методологические подходы к трансформации агропромышленного производства в экономике сельских территорий.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

*М.А. Скалецкий, ст. преподаватель,
И.И. Попик, ст. преподаватель,
В.Н. Черний, преподаватель,
Е.С. Бармина, преподаватель
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

В данной статье описывается применение информационных технологий в повседневной деятельности региона. Дается понятие IT-кластера, предпосылки для его создания, преимущества IT-кластера для региона. Также в статье рассматривается роль ВУЗа в городском сообществе.

Ключевые слова: *информационные технологии, IT-кластер, ВУЗ, бизнес, регион.*

В решении важнейшей задачи перехода государства на инновационный путь развития огромное значение имеет повышение качества образования на базе передовых научных исследований, разработки и применения новейших технологий.

Современный кластер служит институциональной реализацией и апробацией в реальном секторе экономики города, области, региона образовательного потенциала и научных разработок.

Кластер представляет собой группу географически локализованных взаимосвязанных компаний, поставщиков специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, ВУЗов и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

IT-компаниям и ВУЗам региона трудно и рискованно выполнять масштабные проекты. Для этого необходимо объединение усилий. Создание IT-кластера сделает возможным реализацию крупных заказов, в том числе государственных.

Общая цель кластера – улучшение IT-климата в Рыбнице и выход на новый высокий уровень информационно-технологического развития, повышение конкурентоспособности IT-бизнеса как в Рыбнице, так и за её пределами, в том числе за рубежом.

Научно-организационными предпосылками создания и развития городского кластера являются:

1. Образовательная среда и конечный продукт в лице дипломированных выпускников по специальности «Прикладная информатика в экономике», в частности, взаимосвязь компонентов

научно-образовательной активности: профессорско-преподавательский состав (стратеги, инноваторы, тьюторы) – научно-методическое, учебное, информационное сопровождение подготовки специалистов – готовый продукт, которые принимают форму готовой услуги в рамках активной деятельности.

2. Научно-образовательная и организационно-воспитательная деятельность преподавателей кафедры прикладной информатики Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко – профориентационная работа в школах, лицеях, техникумах – прохождение производственной практики студентами и трудоустройство выпускников на предприятиях города и республики.

Кафедра прикладной информатики образована в 2007 году. Она осуществляет подготовку по специальностям «Прикладная информатика в экономике» и «Бизнес-информатика». Учебно-материальная база кафедры позволяет подготовить специалистов на высоком уровне. Открыты филиалы кафедры прикладной информатики на предприятиях города. Стороны ведут совместную учебно-методическую работу по подготовке специалистов высшей школы. Главная задача филиалов кафедр состоит в повышении качества обучения и практической направленности студентов, в совершенствовании методов и интенсификации учебно-методического процесса, обеспечении интеграции образования и производства.

При кафедре прикладной информатики работает информационный бизнес-центр, на базе которого проходят видео-конференции и вебинары, в том числе и с различными ВУЗами Российской Федерации, встречи с руководителями предприятий, предпринимателями, тренинги и мастер-классы по различным направлениям, заявкам предприятий.

ППС кафедры прикладной информатики активно сотрудничает с Бизнес-школой Торгово-промышленной палаты Приднестровья. Преподаватели кафедры приняли участие в проведении серии курсов для бухгалтеров предприятий и организаций г. Рыбница и Рыбницкого района по следующим темам: «Новый план счетов в соответствии с МСФО», «Основы создания собственного бизнеса».

Кафедра прикладной информатики являлась инициатором создания «Клуба выпускников», где ежегодно проводятся встречи с выпускниками ВУЗа, обсуждаются проблемы успешного взаимодействия кафедры и выпускников.

На кафедре работают высококвалифицированные специалисты, в числе которых профессора, доценты, аспиранты, ведущие специалисты предприятий и учреждений города, причем 70 % сотрудников кафедры – это выпускники филиала. Профессорско-преподавательский состав кафедры постоянно повышает квалификацию: обучается в докторантурах и аспирантурах, проходит курсы повышения квалификации в республике

и за ее пределами. Коллектив кафедры постоянно пополняет научную библиотеку статьями, монографиями и другими публикациями в международных, республиканских и городских изданиях.

Профессорско-преподавательский состав совместно со студентами активно осуществляет научно-исследовательскую работу, принимает участие в научно-практических конференциях, круглых столах. Организованы студенческие научные кружки по направлениям: «Информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов», «Практическое предпринимательство и современный бизнес», где студенты получают практические навыки работы с информационными технологиями, обсуждают экономические проблемы действительности.

Выпускники кафедры успешно трудятся в органах Государственного и муниципального управления, на предприятиях и в фирмах различных форм собственности, а некоторые являются успешными учредителями предприятий города и республики.

Студенты кафедры прикладной информатики проходят учебную, производственную и преддипломную практику на предприятиях и учреждениях города, республики и ближнего зарубежья. Специальность «Прикладная информатика в экономике» пользуется на рынке высоким спросом вследствие того, что выпускники могут применить свои знания в информационном обеспечении бизнеса и во всех сферах экономики. Дипломированные специалисты могут продолжить образование в аспирантурах и получить дополнительное образование по совместной образовательной программе Брянского государственного технического университета – Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко.

Практическое значение для региона имеют квалификационные работы выпускников кафедры прикладной информатики, так как более 90% дипломов разработаны для предприятий и фирм города и района.

На постоянной основе кафедра сотрудничает с такими предприятиями и организациями, как: ЗАО «Рыбницкий цементный комбинат», ГУП «Рыбницкий винно-коньячный комбинат», ЗАО ТВКЗ «КВИНТ», ЗАО «Рыбницкий хлебокомбинат», ООО «Хлеб от ММЗ», ЗАО «Тираспольский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Рыбницкий молочный комбинат», Каменский филиал ЗАО «Сберегательный банк», ЗАО «АГРОПРОМБАНК», Дубоссарский филиал ООО ТПФ «ИНТЕРЦЕНТР ЛЮКС», ОАО ПСУ «МЭТР», ДГУП «Рыбницкая почта», ГУП «Рыбницкая типография», ОАО «Молдавский металлургический завод», ЗАО «Рыбницкий насосный завод», «Рыбницкий отдел внутренних дел», ГС «Налоговая инспекция», ГУ «Центр занятости населения», МУП «Рыбницкое предприятие жилищного хозяйства», РУП «ТЕПЛОЭНЕРГО», филиал ООО «ТИРАСПОЛЬТРАНСГАЗ-

ПРИДНЕСТРОВЬЕ» в г. Рыбница, ОАО «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ», ЗАО «ПРОММОНТАЖ», филиал МГУП «ТИРАСТЕПЛОЭНЕРГО» в г. Рыбница, МУП «Рыбницкое предприятие водопроводно-канализационного хозяйства», МУП «Бюро технической инвентаризации г. Рыбница и Рыбницкого района», Рыбницкое структурное подразделение ОАО АС Приднестровья, ОАО «Рыбницкая АК № 2831», ООО «АВТОРЭД», ООО «ЛЮККА», ООО «МЕГАСОФТ», ОАО «ТЕХНОСЕРВИС», ООО «ЭТИЛЕН», ООО «МИНИМакС», ООО «Седьмой полюс», ООО ПКФ «ТЕМЗА», ООО РТК «ЛИК», ООО «ИВОКОМ», РМУП «УЛЬМА», «Рыбницкое управление социальной защиты», МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа № 9», МОУ «Большемолокишская общеобразовательная школа».

Наибольшее количество дипломных работ выполнено по заказам ОАО «Молдавский металлургический завод», ЗАО «Рыбницкий насосный завод», ЗАО «Рыбницкий цементный комбинат», ЗАО «Рыбницкий хлебокомбинат». Количественное соотношение представлено на диаграмме (рис.1). Все разработанные проекты выпускников кафедры имеют прикладной характер.

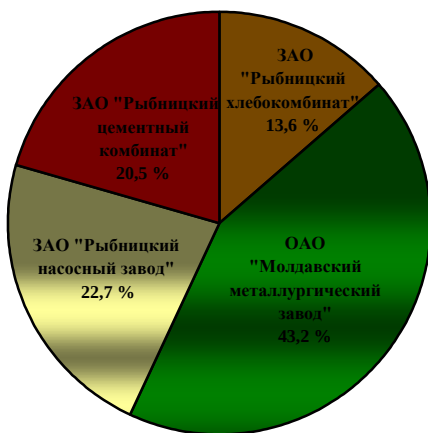


Рис.1. Количественное соотношение дипломных работ на предприятиях города

Рыбница является центром концентрации компаний-производителей и высших учебных заведений, выпускающих востребованных на рынке специалистов.

На начальном этапе создания IT-кластера со стороны кафедры прикладной информатики можно выделить следующие рабочие группы (табл. 1).

Работающие в рамках кластера группы

Таблица 1.

Группа	Задачи группы
Высшее образование	Адаптация высшего образования к требованиям рынка и технологий, формирование соответствующего потребностям рынка набора специальностей
Повышение квалификации	Повышение квалификации сотрудников ИТ-компаний, предпринимателей
развитие рынка города	Повышение уровня квалификации заказчиков информационных систем и сервисов, обеспечение роста производительности труда клиентов
Профессиональная ориентация школьников	Выявление одаренных школьников, мотивация на поступление в Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко на соответствующие специальности

С учетом того, что кластер – дополняющие и усиливающие друг друга организации, объединение которых дает синергетический эффект, можно конкретизировать, кому и зачем нужен ИТ-кластер:

1. Городу Рыбница:

- налоги;
- рабочие места;
- высокий экспортный потенциал;
- высокотехнологичные производства;
- практически отсутствие оттока специалистов.

2. ИТ-компаниям:

- новые рабочие руки;
- снижение накладных расходов;
- возможность узкой специализации за счет использования

сформированных каналов продаж;

- снижение рисков при выходе на рынок.

3. Высшим учебным заведениям:

- получение постоянного заказа;
- доведение разработок до коммерциализации;
- привлечение специалистов-практиков для преподавания.

4. Населению:

- возможность реализовать себя в регионе;
- высокие доходы в сравнении с другими отраслями.

В целом, ИТ-кластер дает бизнесу:

- снижение расходов;

- рост числа заказчиков;
- координацию усилий по развитию рынка вместо борьбы на рынке;
- большую специализацию;
- снижение конкуренции;
- совместную работу с ВУЗами для повышения качества образования;
- образование IT-кластера позволит перейти к направленному движению.

Основными целями создания IT-кластера являются:

1. Повышение социально-экономического потенциала Рыбницы.
2. Обеспечение конкурентоспособности высокотехнологичных и информационных отраслей экономики республики.
3. Расширение спектра и повышение качества IT-услуг.
4. Внедрение информационных технологий в реальный сектор экономики.
5. Наполнение доходной части бюджета Республики выполнение республиканских проектов информатизации.
6. Создание качественных IT-продуктов, которые можно будет реализовывать не только внутри страны, но и экспортировать за рубеж.
7. Развитие IT-аутсорсинга.
8. Развитие кадрового потенциала в сфере информационных технологий.
9. Совместное использование информационных ресурсов участников кластера.

В целом IT-кластер должен стать катализатором в продвижении информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности, обслуживать государственный сектор, бизнес структуры и население города, а при благоприятном развитии выйти и на рынок соседних городов.

Создание IT-кластера направлено на реализацию политики в сфере региональной информатизации. Преимуществами кластерной модели считается консолидация человеческих ресурсов и накопленного технического потенциала участников, возможность обмена опытом и информацией, касающейся технологий внутри кластера, развитие партнерских отношений среди участников, возможность пользования участниками важными элементами инфраструктуры друг друга. IT-кластер позволит организовать в Рыбнице дополнительные рабочие места.

Существующая образовательная база, наличие большого количества компаний и высокий предпринимательский потенциал позволяет к 2015 году создать полноценный IT-кластер. Для достижения таких результатов необходимо реализовать ряд мероприятий

образовательного, консультационного и прогнозирующего характера.

Таким образом, кластерный подход является современным действенным инструментом для стимулирования регионального развития: роста занятости населения и заработной платы, отчислений в бюджеты различных уровней, повышения устойчивости и конкурентоспособности региональной промышленности и сферы услуг. Кластерный подход призван обеспечить эффективное взаимодействие университетской науки, производства, сервиса, бизнеса и социокультурной сферы. Кластерная форма организации приводит к созданию инновационного продукта, так как интеграция компаний формирует систему распространения новых знаний и технологий. Условием эффективной трансформации (изобретения – инновации – конкурентные преимущества) является развитие неформальных устойчивых связей между участниками кластера. Кластерные стратегии применимы для реализации инновационной модели развития территории. Социокультурное и экономическое развитие региона, основанное на поддержке кластеров, предполагает совместные усилия представителей бизнеса, науки, образования, муниципальной и региональной администраций.

Литература

1. Высшее образование сегодня. – 2011, № 6.
2. Высшее образование сегодня. – 2011, № 9.
3. Высшее образование сегодня. – 2010, № 10.
4. Портал информационных технологий в Екатеринбурге. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://it-eburg.com/>
5. Официальный сайт Министерства информационных технологий и связи Свердловской области. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://it.midural.ru/>

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Л.Д. Мельничук, к. соц.н., доцент,

Д.М. Трач, к.э.н., доцент

Рыбницкий филиал ПГУ им Т.Г. Шевченко

Раскрыто содержание понятия, социальная ответственность бизнеса, рассмотрена система взаимоотношений между наемными работниками, бизнесом и государством в разрезе исследуемой проблемы. Определены ключевые задачи регулирования социальных процессов в обществе, основные формы и инструменты государственного регулирования развития социальной сферы. Обоснована

необходимость активного участия государства и бизнеса в повышении уровня социальных гарантий работнику, а также предоставления бизнесу возможностей для активного развития, стимулирования со стороны государства социально значимых инициатив, исходящих от предпринимателей.

Ключевые слова: социальная ответственность бизнеса, социальное партнерство, социальная политика государства.

Концепция социальной ответственности бизнеса коренным образом изменяет роль корпораций в капиталистическом устройстве экономики. Бизнес рассматривается теперь не только и не столько в качестве основного катализатора экономического прогресса, но, прежде всего, в качестве института, принимающего активное участие в поддержании социальной стабильности в обществе.

США являются законодателем моды в понимании социальной ответственности бизнеса. Основу современного подхода к этому явлению заложила опубликованная в 1953г. книга американского экономиста Г. Боуэна «Социальная ответственность бизнесмена», где данный термин упоминается впервые. По мнению Боуэна, обязанностью бизнесменов является осуществление такой политики, принятие таких решений или следование той линии действия, которая отвечает целям и ценностям общества.

На современном этапе развития взаимоотношений в системе бизнес-деятельности особую актуальность приобретает понятие «социальное партнерство», иллюстрирующее систему отношений между наемными работниками, бизнесом и государством. Анализ мировой практики позволяет утверждать, что развитие социально-трудовых отношений и социального партнерства привело к вполне конкретным результатам. Например, в индустриально развитых странах приняты и успешно функционируют общенациональные системы социального обеспечения, включающие обязательное социальное страхование. Одним из важнейших результатов совместных усилий представителей работников и государства стало сокращение рабочего дня, повышение минимальных размеров оплаты труда работников (что обеспечивает рост платежеспособного спроса населения) и т.д. Обращаясь к вопросу о том, какие социальные интересы преследует крупный бизнес в регионах России, Н.В. Зубаревич, отмечает, что концепция социально-ответственного бизнеса проникает и в Россию, причем в разных трактовках. Ближайшая к западной и крайне слабо распространенная в России трактовка представляет собой, согласно Зубаревич, переход от либеральной концепции корпоративного поведения, провозглашающей основной задачей компании увеличение прибыли, к концепции новых

отношений между бизнесом и местными сообществами [1]. Эта трактовка основана на концепции социального капитала – формирования социальных сетей, социальных норм и доверия, создающих условия для кооперации и взаимной выгоды. Сторонники этой концепции убеждены, что качество социального капитала является важнейшим условием успешного социально-экономического развития общества и корпораций. При всей значимости концепции социального капитала, приходится признать, что время для ее реализации в России еще не наступило.

Анализ экономических преобразований в ПМР свидетельствует, что огромные социальные издержки переходного периода не привели к ожидаемым позитивным изменениям и стали не только причинами дополнительных трудностей для развития бизнеса, но и источником дестабилизации и социальной дезориентации. Для большинства населения реформы так и остались непонятными, непопулярными, приведшими к снижению уровня социальной защищенности. Произошло резкое отторжение огромного контингента граждан от активного участия в воспроизводственном процессе, в управлении. По основным направлениям экономической политики акценты сместились с социальных приоритетов преимущественно на сугубо коммерческие начала. Игнорирование органической связи социальных и экономических процессов тормозит преодоление кризисных явлений в экономике. По словам Б.З. Мильнера: «Преобразования не могут быть привлекательными, если они не в состоянии компенсировать работникам социальные потери. Преобразования не имеют перспективы, если предприниматели не доверяют чиновникам, рабочие – руководителям, население – финансовым институтам и органам власти» [2]. В такой ситуации определяющее значение приобретает, с одной стороны, решение проблемы активного участия бизнеса в повышении уровня социальных гарантий работнику, обеспечении ему приемлемого качества жизни, с другой – предоставление бизнесу возможностей для активного развития, стимулирование со стороны государства социально значимых инициатив, исходящих от предпринимателей.

Постановка проблемы обуславливает необходимость обращения к понятию социальной политики, принципам её организации на уровне государства и предприятия. Долговременной целью социальной политики государства должно стать обеспечение уровня и качества жизни граждан по критериям постиндустриального общества. Реализация социальной политики в этом направлении должна основываться на ряде основополагающих принципов:

- 1) стимулировании государством роста капиталовложений в социальную сферу, налаживании контроля за состоянием научно-технического и образовательного потенциалов;

2) формировании государством реального единого социального пространства для реализации основных социальных гарантий в области образования и охраны здоровья на всей территории республики;

3) совмещении социальной защиты населения с ростом экономической эффективности производства на базе концепции социального партнерства;

4) сочетании двух методов решения социальных задач: адаптационного – для трудоспособных и работающих, способных заработать на себя и семью, и защитного — для нетрудоспособных и социально слабых, не имеющих возможности обеспечить свое существование без помощи государства.

К числу адаптационных методов следует отнести активную политику содействия занятости в масштабах, достаточных для воспроизводства населения, социальное партнерство между трудом и капиталом в регулировании заработной платы и распределении доходов, оптимизацию налогообложения и системы социального страхования.

Приоритетным направлением в политике доходов должно стать повышение цены труда и реальной заработной платы, увеличение ее удельного веса в доходах населения. Цена труда занижена в ПМР не только по сравнению с уровнем оплаты труда в странах с развитой рыночной экономикой, но и по сравнению с фактической производительностью труда. В условиях рыночного хозяйства цена труда устанавливается в процессе открытой конкуренции между работодателями и продавцами рабочей силы. В современной ПМР свободная конкуренция на рынке труда сталкивается с серьезными препятствиями, ограничивающими ее воздействие на цену труда. Среди них: совершенно недостаточная мобильность рабочей силы; значительная и все возрастающая в условиях всестороннего кризиса безработица, как открытая и формально зафиксированная, так и скрытая; структурная перестройка народного хозяйства, ставящая те или иные профессиональные группы работников в сложное положение из-за необходимости переквалификации. Все это искажает направленность конкуренции и ее результаты.

Низкая оплата ограничивает спрос, тормозит технологическое обновление производства и рост производительности труда, что в свою очередь не дает возможности для повышения его оплаты.

Одним из наиболее важных и актуальных аспектов социальной роли государства является снижение уровня бедности. Основные ее источники – низкая цена рабочей силы, особенно в бюджетном секторе и ряде кризисных отраслей; низкий размер пенсий; безработица; высокое число иждивенцев в семьях; наличие массы людей, оставшихся в зоне риска: лица с ограниченной дееспособностью, граждане, потерявшие

постоянный источник дохода и место жительства, асоциальные слои и т.п. В качестве основных методов борьбы с бедностью видятся следующие:

- введение в генеральное соглашение и другие виды коллективных договоров положения об индексации минимальной оплаты труда в связи с ростом цен;
- укрепление финансовой базы пенсионного обеспечения;
- привлечение к общественным работам;
- увеличение совокупного дохода семьи за счет использования резервов трудоспособности, снижение иждивенческой нагрузки на общество;
- введение индексации пособий по безработице ниже прожиточного минимума, установление дополнительных льгот для безработных родителей в наиболее социально незащищенных семьях;
- сохранение пособий на детей с применением дифференцированного подхода, преимущественное увеличение их для социально благополучных, усиление контроля за обязательностью выплаты детских пособий, и др.;
- ориентация фондов обязательного социального страхования на наименее обеспеченные слои населения.

К числу важнейших задач регулирования социальных процессов относятся предотвращение разрушения социальной сферы, сохранение доступности социальных услуг, усиление вложений государства в человеческий капитал.

Основными формами и инструментами государственного регулирования развития социальной сферы должны являться:

- стратегические программы развития отраслей социальной сферы и обеспечение их финансирования;
- нормативы и стандарты обеспечения населения социальными услугами;
- регулирование межбюджетных отношений путем выравнивания минимальной обеспеченности по регионам;
- государственные программы, направленные на выход из критических социальных ситуаций;
- система мер экстренного характера, позволяющая ослабить социальную напряженность.

Следует также выделить систему ограничений на коммерциализацию образования и здравоохранения. Степень их коммерциализации требует тесной увязки с политикой доходов, с координацией государственных и негосударственных форм и методов социальной защиты населения. Модель регулирования занятости, которая должна быть создана, должна основываться на синтезе рыночных принципов и активного участия государства в регламентации правил

предпринимательской деятельности, функционирования рынка труда, социальной защиты граждан от последствий безработицы, в ускорении адаптации населения к требованиям рыночной экономики. Для этого в среднесрочной перспективе потребуется:

- создание гибкой системы амортизаторов для смягчения негативных социальных последствий банкротства и санации предприятий;
- отладка механизма многоканальной системы адаптационного обучения и рынка образовательных услуг;
- ускорение формирования партнерских отношений на предприятиях и в регионах; совершенствование системы страхования рисков на рынке труда;
- создание предпосылок для ускорения адаптации населения к новой системе найма, обеспечения конкурентоспособности работников.

Большое значение имеет применение механизма, обеспечивающего согласование рынка образовательных услуг и рынка профессий, выявление реальной потребности работодателей в рабочей силе определенного профессионального профиля, проведения мониторинга структуры спроса на рабочую силу, налаживание новой системы взаимоотношений между различными службами, занимающимися проблемами труда, трансформация системы подготовки кадров.

Особое значение приобретает функция государства по регулированию сбалансированного соотношения спроса и предложения рабочей силы на рынке труда в качественном отношении. Трансформация экономики и всего общества затрагивает и сферу трудовых отношений. За последние годы произошло много изменений в собственности, оплате труда, занятости работников, в отношениях между администрацией предприятий и трудящимися. Многие из этих изменений ухудшили положение наемных работников. Поэтому регулирование трудовых отношений становится одним из приоритетов социальной политики.

С учетом ориентации на развитие рыночных отношений за государством сохраняется функция установления минимума прав и социальных гарантий для работников, но он может быть расширен через механизм соглашений между органами государственного управления, объединениями предпринимателей и соответствующими профсоюзными комитетами и другими представительными органами работников, а также посредством коллективных и индивидуальных трудовых договоров. Должна возрасти роль коллективного договора в определении конкретных размеров тарифных ставок, окладов, премий, видов и систем оплаты труда, применяемых на предприятии, выплат денежных вознаграждений, пособий, компенсаций и доплат, а также соотношений в размерах оплаты труда различных категорий персонала, механизм регулирования оплаты с учетом роста цен, инфляции, выполнения показателей. Социальная

ответственность компании может проявляться и в том, как её деятельность влияет на смежные отрасли промышленности и экономику страны в целом. Крупная и успешная компания, как постоянный партнёр и закупщик, способствует улучшению положения поставщиков сырья. Давая заказы другим предприятиям, такая компания стимулирует их развитие, повышая спрос на их услуги – стимулирует создание новых рабочих мест.

Социальная политика предприятия должна способствовать тому, чтобы:

- работник отождествлял себя со своим предприятием;
- желания работников соответствовали целям предприятия;
- росли производительность труда и готовность работников к работе;
- работники были социально защищены;
- поощрялась собственная инициатива работника при решении его проблем;
- улучшалась атмосфера на предприятии, формировался благоприятный социально-психологический климат;
- у работников и у общественности создавалось положительное представление о предприятии.

Социальная политика предприятия должна быть:

- защитной, реализуемой через систему льгот и гарантий, предоставляемых государством, а также самим предприятием;
- воспроизводственной, реализуемой через организацию оплаты труда и ее регулирование с целью обеспечения воспроизводства рабочей силы;
- стабилизирующей, реализуемой через согласование интересов социальных субъектов (работник, работодатель, государство).

Социальную политику современного предприятия следует рассматривать исходя из определения предприятия как субъекта, выполняющего экономическую функцию, основное содержание которой состоит в максимизации прибыли. Соответственно, социальная политика в этом случае представляет собой инструмент экономического роста предприятия. Социальные программы являются одним из направлений реализации стратегии развития предприятия, которое задействует социальные факторы в качестве эффективного механизма повышения производительности труда работников. Цель социальных программ как внутрифирменного механизма мотивации труда состоит в том, чтобы побудить работника работать более инициативно, творчески и результативно с максимальной отдачей для предприятия. Реализация социальной политики, несомненно, увеличивает расходы предприятия на рабочую силу, удорожая стоимость единицы труда. Однако очевидны и ее

положительные стороны (повышение мотивации, стабилизация коллектива, улучшение морально-психологического климата и др.). Значит, социальная политика, реализуемая на предприятии, выгодна и для работников, и для администрации.

Предприятие, заинтересованное в повышении уровня знаний и квалификации своих специалистов, должно разрабатывать программы адаптации, обучения и ротации сотрудников на предприятии. Учитывая это, предприятия должны предлагать:

- развитие и приоритет в продвижении собственных сотрудников (выращивание талантов внутри компании),
- ротацию персонала в рамках предприятия,
- обучение персонала: программы развития бизнес-навыков, тренинги командообразования, индивидуальные программы, повышение квалификации, программы обучения руководителей,
- планирование индивидуальной карьеры сотрудников.

Всё это способствует проявлению личной инициативы и повышению потенциала сотрудника. Привлечение молодых специалистов и работа со студентами позволяет, с одной стороны, приобретать новые квалифицированные кадры, с другой – помогать регионам, решая проблему трудоустройства выпускников ВУЗов, столь острую во многих городах как в ПМР, так и в России.

Бизнес-структуры должны образовывать социальный фонд. Это требование должно носить не рекомендательный, а обязательный характер, оно должно быть зафиксировано в коллективном договоре, принятие которого должно быть обязательным.

Большую роль в создании благоприятных условий для сотрудников играет продуманность и полнота социального пакета, который, при достойном уровне зарплат, способен обеспечить компании-работодателю преимущество на рынке труда.

Это обеспечивает работнику возможность приобретения более предпочтительных для него льгот, а предпринимателю – строго контролировать расходы на социальные выплаты. Предприниматель также выигрывает от организации системы дополнительных выплат и за счет того, что фонды социального развития освобождаются от налогов и могут быть использованы для самофинансирования предприятия. Данная система может предполагать, например, следующие варианты:

1. выплата наличными (помесячно/ежегодно);
2. вознаграждение путем предоставления свободного времени (удлиненный или долгосрочный отпуск, сокращенная продолжительность рабочей недели и рабочего года);
3. страховые услуги (при болезни, инвалидности, страхование жизни);
4. более высокие пенсионные выплаты;

5. услуги в вещественной форме (заводские квартиры, возможности для занятий спортом, служебные машины);
6. участие в прибылях;
7. участие в капитале;
8. льготные ссуды сотрудникам.

Таким образом, разница в содержании конкретных задач социальной политики на уровне предприятия и государства определяется соотношением выполняемых социальных и экономических функций, в котором последние являются приоритетом для предприятия.

Решение вопроса о соотношении социальной политики государства и социальной политики предприятия видится в следующем. Социальные программы могут вполне гармонично дополнять государственную систему социального обеспечения. Различия должны проявляться в разном соотношении социальных и экономических функций. Первоочередные задачи предприятия в области реализации социальных программ продиктованы стремлением сохранить трудовой коллектив, создать благоприятные условия работы для достижения максимальной прибыли.

Вместе с тем социальная политика связана с решением экономических и производственных проблем. Если при централизованном управлении в советский период господствовала модель, при которой социальная деятельность предприятий проявлялась как специфическое направление единой государственной политики, то с приобретением предприятиями экономической самостоятельности и появлением частной собственности она все больше выступает как отдельное направление социальной политики общества. В результате происходит перераспределение социальной ответственности между бизнесом и государством. Социальная ответственность бизнеса, в первую очередь, реализуется как успешное производство и максимизация прибыли. Осуществляя социальную политику, государство берет на себя обязанность предоставить всем гражданам возможности для поддержания материальных и духовных условий их жизни на минимальном уровне.

В заключение следует отметить, что механизмы социальных льгот и выплат представляют собой примеры адаптационных стратегий предприятий в новых условиях. Среди них преобладающей является стратегия сочетания элементов, как советской компенсационной системы, так и стандартных западных социальных программ. Необходимость такого сочетания на современном этапе оправдывается двумя основными факторами: необходимостью действовать в соответствии с рыночными механизмами и укоренившимися в общественном сознании работников представлениями о предприятии как субъекте, производящем социальные услуги.

Литература

1.Зубаревич Н. В. Крупный бизнес в регионах России: территориальные стратегии и социальные интересы: Аналитический доклад /Независимый институт социальной политики. М.: Поматур, 2005.

2. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006.

ВПЕРЕД С ОГЛЯДКОЙ НАЗАД

*В.В. Кравчук, депутат Рыбницкого
городского и районного Совета*

Отгремели предвыборные баталии. Вопреки многим суждением, Приднестровье еще до конца 2011 года избрало нового Президента. Им оказался молодой и по мнению многих приднестровцев, полный сил и реформаторских идей, бывший спикер Верховного Совета ПМР, Шевчук Е.В. По данным ЦИК 165502 приднестровца, из которых 27342 наших горожан отдали свои голоса новому Президенту в надежде на перемены связанные с качественным улучшением социально-бытовых и экономических условий жизни.

Являясь депутатом ВС ПМР более 10 лет, от Рыбницкого района Е.В. Шевчук во многом знаком с трудностями и проблемами нашего района. Множественные предвыборные встречи с жителями нашего города и района и высказанные на них проблемы и пожелания новому Президенту думаю, скорректировали, его предвыборную программу и она приобрела четкий, конкретный план действий по выводу Приднестровья из сложившегося внутреннего застоя и связанного с ним экономического кризиса. 20 летняя эпоха правления первого Президента ПМР И.Н. Смирнова уходит в историю. Это была эпоха создания и строительства нового государства. Можно много говорить как о положительных и отрицательных моментах становления нашего общества, но основным достоинством И.Н. Смирнова является это построение современной модели государственного устройства в сложной и нестабильной внешнеполитической и экономической ситуации. Уходя с поста Президента ПМР, он оставил новому избранному Президенту государственное образование со всеми атрибутами власти с действенным демократическим механизмом существования и развития Приднестровского общества. Как говорится, есть хребет к нему необходимо нарастить мясо. Сегодня новому Президенту необходимо исключив прошлые недочеты продолжить строительство нашего Приднестровского государства и планомерно добиваться достижения

основной цели – признания Приднестровья мировым сообществом и достойное мирное проживание на Приднестровской земле. Впрочем, это все отражено в предвыборной программе Евгения Васильевича.

Любое движение вперед подразумевает глубокий детальный анализ прошлых ошибок с конкретными выводами и действиями исключающими их впредь. Говоря об ошибках, хочется отметить одну, на мой взгляд, самую существенную, которая и привела к сегодняшнему внутривнутриполитическому застою – **частое изменение основного закона, Конституции ПМР** в угоду одному лицу. Как следствие это привело к отсутствию внутривнутриполитической и экономической конкуренции и благоприятной почве для роста монополизма. Доминирование одной монополии в политике и экономике государства стало основными причинами остановки политических и экономических процессов развития нашего общества. Сегодня Приднестровскому обществу необходим толчок который позволит модернизировать внутривнутриполитические процессы и создать условия, при которых и политическая и экономическая конкуренция эволюционировала естественным образом, чем способствовала качественному динамичному развитию Приднестровского общества.

Исправление и искоренение ошибок, позволит дать толчок политическому и экономическому застою и придать импульс динамичному движению на возрождение Приднестровского государства. В связи, с чем предлагаю свои видения и предложения.

На государственном уровне: На мой взгляд, необходимо на законодательном уровне внести следующие изменения:

- В виду отсутствия у Приднестровья природных минерально-сырьевых запасов государство должно вернуть себе стратегические монополии на спирт табак и ГСМ, как основных источников золотовалютных запасов.

- С целью создание равных условий для развития рыночной конкуренции в экономике государства запретить монополизацию в сфере оказания услуг, в том числе таких как: телевидения, связь одному экономическому субъекту более чем 30% рынка. Если демомонополизация не возможна, то ввести налог на монополию, при этом услуги ЖКХ оставить в государственной монополии.

- Законодательно закрепить норму присутствия представителей всех фракций в президиумах как в местных Советах, так и в Верховном Совете, что позволит активизировать внутривнутрипартийное строительство и создание условий для политической конкуренции.

- Провести децентрализацию законодательной власти и законодательно разграничить полномочия с предоставлением больших полномочий органам местного самоуправления. Это позволит местным

органам проявлять большую инициативу и инициировать изменения в законы снизу, что в свою очередь увеличит процент принятия жизнеспособных и действительно необходимых законов.

– Ликвидировать 10% разницу стоимости валют между официальным курсом ПРБ и коммерческими банками, а также провести закон о государственных закупках, в которых процедура проведения тендеров, была бы более прозрачна, и исключала бы возможность, проводится без присутствия заявителей.

На муниципальном уровне: В рамках проведения модернизации политической и экономической политики нашего города и района, с целью увеличения социально-экономического благосостояния жителей новому руководству города целесообразно провести следующие нововведения:

– Приведение в соответствие формирования местного горрайсовета с учетом пропорционального представления интересов количества жителей одним депутатом. Современное положение нарушает принцип справедливого представления интересов избирателей. В Рыбницком городском и районном Совете 92 депутата, 46 от города и 46 от сел района. При этом в городе проживают более 40000 избирателей, а в районе чуть менее 20000. Так на одного городского депутата в среднем приходится около 930 избирателей, а на одного депутата представляющий район приходится менее 465 избирателей. Есть участки, на которых на 300 избирателей приходится по два депутата. Так как, главы администрации сел по Конституции ПМР являются депутатами Районных Советов, предлагают формировать следующий созыв из расчета 69 депутатов за минусом 23 депутатов дублирующих сегодня глав администраций сел, что в среднем выравнивает пропорцию представления интересов жителей.

– Так как основными источниками поступления доходов в местный бюджет города и района являются подоходные налоги, то все силы нового руководства города должны быть направлены на поиск дополнительных ресурсов по созданию новых предприятий и дополнительных рабочих мест. В отсутствие серьезных источников инвестирования самым простым способом является создание благоприятных условий для побуждения предпринимательской инициативы и инвестирования собственного интеллектуального капитала в создание новых предприятий и рабочих мест у самих горожан и жителей района. Для этого как минимум необходимо на уровне местной власти решить следующие вопросы:

1) Сократить, и упорядочить список необходимых согласительных нормативных документов необходимых при создании нового или расширение имеющегося предприятия.

2) Примерно 15% нашего бюджета расходуются на организацию питания в дошкольных и школьных учреждениях, и фактически являются источниками инвестиций в развития сельского хозяйства нашего района. Сегодня тендеры на поставку продуктов питания в лучшем случае, выигрывают представители других районов нашего государства, а местные производители не рискуют выращивать плодоовощную продукцию, будучи не уверенные в том, что основной и самый крупный потребитель как УНО отдаст предпочтение сельхозпродукции их производства. Да и ценовая политика подвержена сезонным колебаниям, осенью одна цена, но договора, как правило, заключаются в конце календарного года, то есть в зимнее время, когда цены на сельхозпродукцию как правило выше. А между тем имея существующую потребность и план производства необходимых продуктов питания, регулируемый местным управлением сельского хозяйства, можно выставлять на тендер в начале года необходимые объемы закупки сельхозпродукции с определенными ценовыми границами и заключать договор с будущим производителем, давшим оптимальную цену не снижающего качество. Переход на такую систему закупки, позволит нашим производителям быть уверенными гарантированной реализацией произведенной продукции, что станет условием создания дополнительных рабочих мест и получения доходов.

3) Создание условий реализации выращенной и произведенной продукции как в розничной, так и оптовой торговле. Для этого, на мой взгляд, на уровне нашего города и района необходимо:

- создание дополнительные условия на городских сельскохозяйственных рынках с минимальной платой для сельхозпроизводителей при реализации продуктов собственного производства;
- предоставить право местным производителям заключать договора с розничными и оптовыми предприятиями города для реализации собственной продукции на аналогичных условиях с другими поставщиками.

4) Проводя приватизацию муниципального и государственного имущества мы надеялись, что новый собственник принесет нам дополнительный доход, который сможет покрыть брешь в бюджете. К сожалению мы не получили ожидаемого результата. Израсходовав полученные средства на социальные нужды, мы не создали новых источников получения доходов в будущем. При этом на законодательном уровне нам дано было право средства от приватизации расходовать в следующем порядке: 50 процентов – в фонд экономического развития города (района), 50 процентов – в фонд социального развития города (района), к сожалению, наш город и

район этим правом не воспользовался, а это являлось резервом нашего будущего. В новом бюджете также заложены суммы от приватизации остатков муниципального имущества. Это немного не мало, около 600000 рублей. 50 % этой суммы мы еще можем задействовать, как источник инвестиций по созданию новых рабочих мест, путем кредитования наиболее интересных коммерческих предложений по созданию дополнительных рабочих мест на льготных условиях. Для этого всего-то необходимо чтобы исполнительный орган государственной власти разработал инвестиционную программу, а Совет народных депутатов утвердил её.

Проведение этих мероприятий в жизнь позволит выйти нашему городу и району из сложного экономического положения и получить дополнительные финансы для решений социально-бытовых условий жителей, а именно: ремонт кровель, подъездов, внутриквартальных проездов, сельских дорог, дорожного освещения и многих других. Помимо острых проблемных текущих вопросов нашему городу необходимо еще и капитальные вложения такие как:

- Строительство троллейбусной городской сети, что позволит, во исполнения Приднестровского законодательства, предоставлять право на льготный проезд всем льготным категориям граждан.

- Государственная помощь в модернизации городской системы питьевого водоснабжения, что исключит потребление питьевой воды низкого качества с высоким уровнем содержания нитрат и отложений.

- Строительство городской канализации в частном секторе города.

- Очистка русла реки Днестр в пляжной зоне города и обустройство городского пляжа, что вполне нам под силу.

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПМР

Клементьев О.В.

Государственная администрация

Рыбницкого района и г. Рыбница

Рассматривается проблема производственных возможностей промышленности в условиях переходной экономики ПМР с оценкой внешних условий, в которых она функционирует, предлагается новый подход к формированию производственного потенциала АПК, выбор приоритетных путей развития в аграрной сфере.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, ресурсный и производственный потенциал, рыночные отношения

Для исследования производственных возможностей промышленности в условиях переходной экономики ПМР необходимо дать оценку внешним условиям, в которых она функционирует, то есть в первую очередь провести анализ институциональных изменений, оказывающих существенное влияние на ее развитие.

Современное состояние экономики ПМР отражает как результаты дореформенных процессов, так и текущую рыночную трансформацию, представляющую собой последовательность институциональных и структурных преобразований, изменений механизмов функционирования всех ее секторов, а также инструментов и механизмов государственного управления, в целях обеспечения прогрессивного социально-экономического развития страны. Так, отраслевая структура, территориальное размещение и производственные мощности АПК ПМР, сформированные в соответствии с зональной специализацией сельского хозяйства, обусловили высокую степень ее концентрации и деформированную специализацию, которая за годы реформ затронула все аспекты развития АПК.

Формирование рыночных отношений в АПК сопровождалось потерей управляемости отраслями и предприятиями по причине отсутствия адекватной рыночному механизму и особенностям переходного периода концепции создания системы управления. Реформы насаждались предприятиям "сверху", не учитывая их готовность к изменению организационной формы развития. Эта причина, по мнению автора, является основной в последующей крайней неэффективности деятельности предприятий аграрной промышленности, сменивших собственников, т.к. не были учтены уровень развития производительных сил, в соответствии с которым должен был осуществляться выбор рациональной формы организации производства; длительный процесс изменения психологического настроя работников предприятий, формирующий их рыночную мотивацию, и, конечно же, оставлена в стороне особая социальная значимость АПК.

В настоящее время, в связи с ростом актуальности проблем выхода промышленности из экономического кризиса, необходимо обратиться к рассмотрению ее производственного потенциала. Для этого следует разделить понятия ресурсный и производственный потенциал, определить конечное число структурных элементов производственного потенциала и возможность его интегральной оценки в современных условиях. А с учетом нарушения воспроизводственных процессов требуется выработать новый подход к формированию производственного потенциала АПК с

воспроизводственных позиций. Сельскохозяйственное производство в Приднестровском регионе носит многоотраслевой характер, с хорошо развитым плодовоовощеконсервным, зернопродуктовым и мясомолочными комплексами, производством зерна и заняты все районы республики. Общая земельная площадь Приднестровья занимает 356,7 тыс. га. В том числе в Рыбницком районе 85021 га., из них пашня – 53312 га., многолетние насаждения – 4884 га., сады – 4211 га., виноградник – 229 га., пастбища – 6449 га.

В следствии разрыва экономических связей, потери рынков, диспропорцию в ценах на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, несовершенство банковской системы и организационно-экономических отношений накопленный потенциал в АПК Приднестровья используется неэффективно. Сельхозтехника морально устарела, а осуществить техническое перевооружение сельхозпредприятия не имеют возможности. Приходят в упадок традиционным для нашего региона отрасли овощеводство и садоводство. Из-за недостатка материальных средств в кризисном состоянии находится животноводство.

Перспективная задача агропромышленного комплекса – это обеспечение населения города и района продуктами питания собственного производства.

Таблица 1

Численность сельскохозяйственных предприятий в Рыбницком районе. По состоянию на 01.01.2012г.

	2010г.	2011г.	+/-	%
Всего сельхозпредприятий	555	559	+4	101
в т.ч.: ООО	22	28	+6	127
КСП, ПСК	16	11	-5	69
колхозы	7	4	-3	57
МУП	2	2	-	100
крестьянские хозяйства	409	413	+4	101
фермерские хозяйства	99	101	+2	102

В 2011 году образовано:

- 6 обществ с ограниченной ответственностью на площади - 1156 га, в т.ч.:

- ООО «Палагрос», которому переданы 792 га из фонда перераспределения земель Госадминистрации Рыбницкого района и г.Рыбница (КСП «Рыбницкое»);

- ООО «Звездопад», которому переданы 123 га из фонда

перераспределения земель Госадминистрации Рыбницкого района и г.Рыбница (ПСК им 50-лет Октября);

- ООО «Евросад», которому переданы 97 га из фонда перераспределения земель Госадминистрации Рыбницкого района и г.Рыбница (колхоз «Молдова»);

- ООО «Мегатрансавто», которому переданы из фонда перераспределения земель Госадминистрации Рыбницкого района и г.Рыбница 96га (колхоз «Молдова»).

- ООО «Агро-Догор», которому передано 47 га из фонда перераспределения земель Госадминистрации Рыбницкого района и г.Рыбница (колхоз «Родина»);

- ООО «Адамос», которому передано из фонда перераспределения земель Госадминистрации Рыбницкого района и г. Рыбница 1 га (РМУП «Прогресс»)

- 6 крестьянских хозяйств общей площадью 351га.

За новыми землепользователями закреплено 53,6 тыс. га или 87% от общей площади земель, что на 1,8 тыс.га больше к уровню прошлого года, в том числе:

-за обществами с ограниченной ответственностью – 43,9 тыс. га – 82%(+1,5 тыс. га)

- за крестьянскими (фермерскими) хозяйствами – 9,7 тыс. га – 18% (+0,3 тыс. га):

Использование земельного фонда в Рыбницком районе. Таблица 2

№	Наименование землепользователей	Ед.изм.	2010г.	2011г	+, -
	ВСЕГО: землепользователей земли	ед.	631	641	+10
		га	61679	61679	-
	в том числе:				
1	Кооперативные сельскохозяйственные предприятия (КСП, ПСК)	ед.	1	1	-
		га	186	186	-
2	Коллективные сельскохозяйственные предприятия (колхозы)	ед.	1	-	-1
		га	518	-	-518
3	Муниципальные унитарные предприятия (МУП)	ед.	2	2	-
		га	365	365	-
4	Общества с ограниченной ответственностью (ООО)	ед.	22	28	+6
		га	41354	42713	+1359
5	Прочие (колледж, СОТ, епархии, подсобные хозяйства)	ед.	60	60	-
		га	683	683	-

6	Органы местной власти (администрации сел)	ед.	8	8	-
		га	1989	1989	-
7	Крестьянские хозяйства (за счет земельных паев)	ед.	409	413	+4
		га	3415	3730	+315
8	Фонд перераспределения земель Госадминистрации Рыбницкого района и г.Рыбница	ед.	19	17	-2
		га	5680	4524	-1156
9	Государственный резервный земельный фонд (всего)	га	7489	7489	-
	В т.ч.: фермерские хозяйства	ед.	99	101	+2
		га	5946	5982	+36
	ООО	ед.	6	7	+1
		га	984	1172	+188
	Администрации сел	ед.	4	4	-
		га	559	335	-224

В соответствии со статистическими данными, в 2011 году хозяйствующими субъектами района не использовались в сельскохозяйственном производстве 707 га (1%) пахотных земель и 2352 га (5%) пашни использовались неэффективно. 53% неиспользованных земель (373 га) и 51% неэффективно использованных земель (1200 га) в районе приходится на ДООО «Агро-Люкка», руководитель которого на заседании районной земельной комиссии был предупрежден о принятии мер по эффективному использованию земель в сельскохозяйственном производстве.

Во исполнение Закона ПМР № 19-3-IV от 03.04.2006г. «О финансовом оздоровлении и реформировании организаций агропромышленного комплекса» госадминистрацией продолжена работа по реорганизации сельскохозяйственных предприятий.

В частности, по 12-ти неплатежеспособным хозяйствам, фактически прекратившим свою производственно-хозяйственную деятельность, земли которых из-за нерационального использования переданы новым землепользователям, идет процедура банкротства и ликвидации, в том числе:

В соответствии с решениями Арбитражного Суда ПМР:

- 11 хозяйств признаны банкротами (КСП «Авангард», КСП «Искра», КСП «Россия», КСП «Днестровский», КСП «им. Фрунзе», КСП «1 Мая», КСП «Нистру», ПСК им 50 лет Октября, колхоз «Заветы Ленина», колхоз «Молдова», колхоз им. Ф. Антосяка).

- 1 хозяйство ликвидируется (колхоз им. Ленина);

Готовятся иски на банкротство 4-х хозяйств (ПСК «Холм», КСП «Рыбницкое», РМУП «Прогресс», РМУП «Ульма»).

В 2011 году в 8-ми хозяйствах (колхоз им Дзержинского, колхоз «Молодая Гвардия», колхоз «Родина», ПСК «Мокра», КСП «Победа», КСП «Дружба», КСП «Бируинца», КСП «Маяк».) процедура банкротства завершена и эти хозяйства исключены из государственного реестра юридических лиц.

Принятые в республике Государственная программа стабилизации развития агропромышленного комплекса ПМР и Государственная программа антикризисных мер по минимизации влияния мирового экономического кризиса на экономику ПМР, позволят хозяйствам района обеспечить своевременное проведение весенне-полевых работ и выполнение производственной программы на 2012 год.

Сельское хозяйство одна из уязвимых отраслей: здесь высокий уровень рисков – погодных, ценовых, экономических. Это – сложная отрасль, которая не терпит непродуманных решений и требует систематической работы. Полученные результаты за последние годы вселяют надежду, что проводимые реформы в АПК, благодаря упорному труду и ответственности руководителей нового поколения, позволят оставшимся хозяйствам стать рентабельными и найти достойное место в экономическом потенциале нашего региона и республики в целом.

В соответствии с государственной программой стабилизации и развития агропромышленного комплекса ПМР, по заявлениям четырех сельскохозяйственных предприятий района (ДОО «Агро-Люкка», ООО «Рист», ООО «Славград», ООО «Митбор») и ходатайству госадминистрации в 2011 году была оказана государственная поддержка в части возмещения $\frac{3}{4}$ действующей ставки рефинансирования в размере 411,9 тыс. руб.

В 2011 году сельскохозяйственные предприятия района инвестировали в сельскохозяйственное производство денежные средства в размере 64,5 млн. руб.

Таблица 3

Инвестиции сельскохозяйственных предприятий Рыбницкого района

	Ед. изм.	2010г	20011г.	+, -	%
ВСЕГО по району	млн.руб	17,7	64,5	+46,8	в 3,6 р >
в том числе:					
ДООО «Агро-Люкка»	млн.руб	3,6	32,2	+28,6	в 8,9 р >
ООО «Петролюкс»	млн.руб	0,5	1,1	+0,6	в 2,8 р >
ДООО «Фиальт-Агро»	млн.руб	9,3	12,0	+2,7	129
ООО «Рист»	млн.руб	3,3	13,9	+10,6	в 4,2 р >
ООО «Митбор»	млн.руб	1,0	3,4	+2,4	в 3,4 р >
ООО «Славград»	млн.руб	–	0,4	+0,4	–

ООО «Михайловка-Агро»	млн.руб	–	0,4	+0,4	–
ООО «Андреевка-Агро»	млн.руб	–	0,1	+0,1	–
ООО «Агроторг»	млн.руб	–	0,2	+0,2	–
ООО «Племживагроэлит»	млн.руб	–	0,8	+0,8	–

Так, на эти средства в 2011 году приобретена высокопроизводительная сельскохозяйственная техника и технологическое оборудование:

ДООО «Агро-Люкка»: трактор «KASE»; 2 высокопроизводительные сеялки «GREAT PLEASE»; 2 жатки для уборки подсолнечника; 1 комбайн «Рось»; 2 дисковатора; культиватор «Эколотайгер»; автомобиль ГАЗ-32; автомобиль ВАЗ-21; пресс-подборщик; установка для доильного зала; строительство и реконструкция доильного зала.

ДООО «Фиальт-Агро»: опрыскиватель «KASE»; комбайн «Акресс»; кормораздатчик ИСРК-12 Ф; жатка для уборки кукурузы; приспособление для уборки подсолнечника; плуг полунавесной «OPLUS»; оборудование для свинофермы :система микроклимата и система автоматического кормления.

ООО «Рист»: комбайн «Акресс»; 2 трактора ХТЗ; сеялка «Сфоджа» итальянского производства; 2 автомобиля ГАЗ-3302; оборудование для сушки; построена мельница АВМ-065, производительностью 30 т в сутки.

ООО «Митбор»: трактор «НьюХоланд»; сеялка «GREAT PLEASE»; культиватор КПС-8; плуг «LEMKEN».

ООО «Петролюкс»: 4 трактора «Беларусь».

ООО «Михайловка-Агро»: 2 трактора МТЗ-80.

С целью выполнения производственной программы на 2011 год в районе было засеяно 43,7 тыс. га пашни, что на 1,2 тыс. га, или на 3% больше к уровню 2010 года:

Таблица 4

Посевные площади сельскохозяйственных культур в Рыбницком районе

Культуры	Ед.изм.	2010г.	2011г.	+, -	%
Посевная площадь - ВСЕГО	тыс.га	42,5	43,7	+1,2	103
в том числе:					
Зерновые колосовые, зернобобовые и кукуруза на зерно - всего	тыс.га	23,7	23,2	-0,5	98
Технические - всего	тыс.га	13,8	15,3	+1,5	111
Овощебахчевые	тыс.га	0,3	0,1	-0,2	33
Кормовые - всего	тыс.га	4,7	5,1	+0,4	109

Прошедшие в июне 2011 года ливневые дожди с градом внесли свои коррективы в производство сельскохозяйственной продукции. Созданная распоряжением Госадминистрации Рыбницкого района и г.Рыбница комиссия (№ 344 от 11.07.2011г.) обследовала посевы сельскохозяйственных культур. В результате работы комиссии 781 га пострадавших посевов были списаны.

В то же время, благодаря интенсивному применению новых технологий в сельскохозяйственном производстве, объем произведенной продукции растениеводства превысил уровень производства 2010 года.

Так, валовое производство зерновых составило 82,8 тыс.т., что на 12 тыс. т, или на 16% больше к уровню 2010 года. С каждого гектара получено по 36,9 центнеров зерна, что на 13% больше к уровню 2010 года. Из общего объема зерна валовое производство озимой пшеницы составило 32,5 тыс.т, что на 7 % больше к уровню 2010 года. При средней урожайности подсолнечника 19 ц/га в целом по району получено 19,5 тыс.тонн маслосемян, что на 3,7 тыс. тонн или на 24% больше к уровню 2010 года.

Таблица 5

Производство продукции растениеводства в Рыбницком районе

Показатели	Ед. изм.	2010г.	2011г.	+, -	%
Посевная площадь, всего	га	42479	43660	+1181	103
Уборочная пл.	га	38394	42254	+3860	110
<i>Зерновые, всего</i>	га	21657	22439	+782	104
В том числе: Озимая пшеница	га	9297	9042	-255	97
Кукуруза	га	4072	6758	+2686	166
<i>Технические культуры, всего</i>	га	11787	14615	+2828	124
В том числе: подсолнечник	га	9193	10246	+1053	111
<i>Овощебахчевые</i>	га	232	88	-144	38
<i>Кормовые</i>	га	4718	5112	+394	108
Валовое производство(вес после доработки)	тн				
<i>Зерновые, всего</i>	тн	71115	82836	+11721	116
В том числе: Озимая пшеница	тн	30293	32503	+2210	107
Кукуруза	тн	24162	34993	+10831	145
Подсолнечник	тн	15742	19481	+3739	124
<i>Овощи</i>	тн	1489	83	-1406	6

<i>Фрукты</i>	тн	213	98	-115	46
Урожайность					
<i>Зерновые, всего</i>	ц/га	32,8	36,9	+4,1	113
В том числе: Озимая пшеница	ц/га	32,6	35,9	+3,3	110
Кукуруза	ц/га	59,2	51,8	-7,4	88
Подсолнечник	ц/га	17,1	19,0	+1,9	111
<i>Овощи</i>	ц/га	64,2	59,3	-4,9	92
<i>Фрукты</i>	ц/га	0,5	0,3	-0,2	60

Таблица 6

Заготовлено кормов для животноводства на предстоящую зиму скота

Форма	Заготовлено кормов, тонн					
	2011 год			2010 г	2011г. 2010г.	к
	Потребность	Фактически	% обеспеченности		\-	%
Сено	3227	2517	78	2945	-428	85
Сенаж	6660	3695	55	7216	-3521	51
Силос	21450	14019	65	17157	-3138	82
Концен траты	6360	6480	102	6112	+368	106
На 1 усл. гол., ц к ед	28,5	19,3	68	25,1	-5,8	77

В целом за 2011 год в животноводстве сохранено поголовье скота, увеличен объем производства. Так, валовое производство молока составило 4,3 тыс. тонн. От одной фуражной коровы получено 3651 кг молока, что на 331 кг, или на 10 % больше к уровню 2010 года.

Объем реализованного на убой мяса превысил 1 тыс. тонн, что на 10 % больше к уровню 2010 года. Из общего объема мяса реализовано: говядины – 533 тонны (121%), свинины – 478 тонн (101%), баранины – 11,3 тонны (107%), птицы – 0,8 тонн (в 2 раза больше), прочего – 1,9 тонн. Получено около 36 тыс. штук куриного яйца, что на 71% больше к уровню 2010 года.

Таблица 7

Производство продукции животноводства в Рыбницком районе

№ п/п	Показатели	Ед. изм	2010г.	2011г.	+, -	%
1	Поголовье КРС, всего	голов	3727	3747	+20	101
	В том числе: коров	голов	1201	1171	-30	98
2	Поголовье свиней, всего	голов	6000	5939	-61	99
3	Поголовье овец и коз, всего	голов	1717	2048	+331	119

4	Поголовье птицы	голов	807	1014	+207	126
5	Реализовано мяса на убой	тонн	930	1025	+95	110
	В том числе: говядины	тонн	440	533	+93	121
	свинины	тонн	475	478	+3	101
	баранины	тонн	10,4	11,3	+0,9	107
	птицы	тонн	0,4	0,8	+0,4	в 2 р >
	прочего	тонн	4,2	1,9	-2,3	45
6	Произведено молока	тонн	4250	4268	+18	100
7	Удой молока на 1 фуражную корову	кг	3320	3651	+331	110
8	Яйцо куриное	тыс.шт.	21,0	35,9	+14,9	171

Несмотря на экономический кризис, в целом по району в 2011 году объем производства валовой продукции сельского хозяйства в действующих ценах составил 219,2 млн. руб., что на 57,8 млн.руб., или на 36% больше к уровню 2010 года 17 предприятий получили прибыль в размере 38,7 млн. руб. Среднемесячная зарплата работников, занятых в сельском хозяйстве, составила 2655 руб., что на 36% выше к уровню 2010 года.

Таблица 8

Финансово-экономические показатели сельскохозяйственных предприятий Рыбницкого района

Показатели	Ед. изм.	2010г.	2011г.	+, -	%	Перспек- тива на 2012 г.
Количество прибыльных предприятий	единиц	13	17	+4	131	28
Количество убыточных предприятий	единиц	8	4	-4	50	-
Объем производства в действующих ценах	млн.руб.	161,4	219,2	+57,8	136	225
Объем производства в сопоставимых ценах	млн.руб.	49,7	57,7	+8,0	116	60
Прибыль	млн.руб.	39,7	38,7	-1,0	98	40
Убытки	млн.руб.	13,4	1,6	-11,8	12	-
Производительность труда	тыс.руб.	52,4	71,7	+19,3	137	74,6
Среднемесячная зарплата	рублей	1957	2655	+698	136	2735

Дебиторская задолженность	млн.руб.	64,7	76,6	+11,9	118	70
Кредиторская задолженность всего	млн.руб.	78,9	79,7	+0,3	100	70

Работа в аграрном секторе продолжается. Осенью 2010 года хозяйствами района посеяно 12,7 тыс. га озимых культур, из которых около 12 тыс. га озимой пшеницы.

Таблица 9

Посев озимых культур в Рыбницком районе под урожай 2012 года

Показатели	Ед.изм.	2010г.	2011г.	+, -	%
Посеяно всего	га	16325	12648	-3677	77
В том числе: озимая пшеница	га	9042	11986	+2944	133
Озимый ячмень	га	3410	4141	+731	121
Озимый рапс	га	3842	-	-3842	-
Тритикале	га	31	121	+90	в 3,9 р >

В 2012 году согласно плану проведения весенне-полевых работ сельскохозяйственным предприятиям и фермерским хозяйствам района предстоит посеять 31,1 тыс. га яровых культур, что на 14 % больше к уровно 2011 года (таблица 10).

В настоящее время закладывается основа сельскохозяйственного производства на 2012 год. В связи с чем, работа АПК направлена на увеличение объемов с/х производства, отраслей перерабатывающей промышленности и предприятий, обслуживающих с/х организации.

Таблица 10

План посева яровых культур по Рыбницкому району на 2011 год

№ п/п	Культуры	Ед. изм.	Факт 2011г	План 2010г	+, -	%
I	Яровые - ВСЕГО	тыс.га	27,2	31,1	+3,9	114
	в том числе:					
1	Зерновые колосовые, зернобобовые и кукуруза на зерно - всего	тыс.га	10,6	13,9	+3,3	131
	из них:					
	Яровой ячмень	тыс.га	3,1	4,0	0,9	129
	Овес	тыс.га	0,04	0,03	0,01	75
	Горох	тыс.га	0,6	0,8	+0,2	133
	Прочие зернобобовые	тыс.га	0,1	0,1	-	100
	Кукуруза на зерно	тыс.га	6,8	9,0	+2,2	132
2	Технические - всего	тыс.га	11,4	10,6	-0,8	93
	В том числе: подсолнечник	тыс.га	10,2	9,0	-1,2	88
	Соя	тыс.га	1,1	1,5	+0,4	136

3	Овощебахчевые	тыс.га	0,1	0,1	-	100
4	Кормовые - всего	тыс.га	5,1	6,5	+1,4	127
	в том числе: кукуруза на силос	тыс.га	2,6	3,5	0,9	135
	однолетние травы	тыс.га	0,4	0,5	+0,1	125
	многолетние травы	тыс.га	2,1	2,5	0,4	119
II	Черный пар	тыс.га	4,4	4,2	-0,2	95

Привлекательность АПК Приднестровского региона для потенциальных инвесторов существует в том, что: во-первых, почвенно-климатические условия одни из лучших в масштабе СНГ; во-вторых, возможно производство фруктов, овощей и винограда, которые ограничены в производстве АПК других стран; в-третьих, инфраструктура АПК и села находится в действующем состоянии; в-четвертых, население и специалисты пока остаются в сельской местности по численности и качеству (средний возраст села 50 лет; села не менее 50 дворов); в-пятых, сохранена система орошаемого оборудования и может функционировать; в-шестых, наличие предприятий перерабатывающего комплекса; в-седьмых, существование сельскохозяйственного научно-исследовательского института и научных кадров; в-восьмых, разветвленная и качественная сельская транспортная сеть; в-девятых, желание работать и получать вознаграждение за труд; в-десятых, наличие водных ресурсов.

Привлекательность АПК ПМР следует видеть и в поддержании и поощрении диверсификации сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий АПК, формировании крупных агрокомбинатов и специализированных фирм, объединяющих всю агровертикаль: производство, заготовку, переработку и сбыт сельскохозяйственной продукции. Это и есть ключевые факторы для появления на рынке Приднестровья инвесторов в секторе агропромышленного производства.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы: выбор приоритетных путей развития в аграрной сфере должен быть основан на учете сложившейся экономической реальности, а также правовом, ресурсном обеспечении организационно-экономических отношений в соответствии с рыночными принципами.

Литература

1. Агрокомплекс Приднестровья на пути преобразований. О.Г. Настасенко, А.М. Настасенко. Тирасполь, 2001.
2. Отчет госадминистрации Президенту ПМР.
3. Земельный кодекс ПМР. Тирасполь, Минюст., ГУ «Юридическая литература» ПМР, 2002.

КАПИТАЛ, КАК САМОВОЗРАСТАЮЩАЯ СТОИМОСТЬ

*А.В. Макаренко, к.э.н., доцент
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

В статье рассматривается понятие капитал в политэкономическом смысле. Дается критика некоторых экономических терминов.

Ключевые слова: *капитал, природный или естественный капитал, всеобщая формула капитала, авонсированный капитал, приращенный капитал.*

В настоящее время в экономической литературе нет четких однозначных определений такому экономическому термину, как «капитал». Появились совершенно новые понятия такие, как «природный капитал», «естественный капитал», «физический капитал», «денежный капитал», «финансовый капитал», «человеческий капитал», «индивидуальный человеческий капитал», «человеческий капитал фирмы», «национальный человеческий капитал», «искусственный капитал».

Многозначность трактовок тех или иных экономических понятий, вольное обращение с ними в экономической литературе говорит об отсутствии серьезных современных научных разработках в области политэкономии, об отсутствии единого смыслового наполнения одних и тех же экономических терминов для разных людей. Следствием этого является отсутствие, в настоящее время, единых унифицированных методик оценки развития тех или иных стран, их сравнения по темпам развития, динамик и структуры производств, уровня жизни населения и т.д. Эта же проблема оказывает негативное воздействие на объективность существующих макроэкономических оценок.

Каждый термин, используемый людьми в экономике, несет определенную смысловую нагрузку и отражает объективную реальность окружающую их. Существует даже наука, которая определенным образом трактует определения понятий существующих в обиходе человека. Эта наука – лингвистика. Она это называет структурно-лингвистическим моделированием. Суть ее заключается в том, что историческое формирование понятий скрывается в самих названиях этих понятий. Например, понятия «потребность» и «стоимость» дает возможность нам судить о понятии «потребительная стоимость». «Потребительная стоимость» это оценка потребности человека через сравнение ее с другими потребностями другого участника обмена, посредством товаров. «Свойства» предмета или товара это некие физические свойства. Их

можно измерить, пощупать, почувствовать и т.д. Поэтому за данным термином стоит понимание некой совокупности характеристик физического предмета. Термин «потребности» включает в себя понимание некой совокупности побудительных причин заставляющих человека испытывать нужду в таком, что могло бы обеспечить его жизнедеятельность и развитие. Термин «потребительные свойства» уже выделяет из совокупности физических свойств товара или предмета такие, которые могут удовлетворить некие потребности человека. Термин «стоимость» используется для описания совокупности или отдельных затрат, оцененные посредством другого или других товаров, сделанных собственником для производства товара, его реализации или собственного потребления. В стоимость входят и те затраты, которые собственник понес при приобретении товара, его обмене на другой, или другие товары. Термин «потребительная стоимость» обозначает собой общую сумму затрат, которые пришлось сделать потребителю товара, что бы удовлетворить свои потребности. «Цена» обозначает собой будущую потребительную стоимость, в глазах продавца, на которую, по его мнению, согласится покупатель. «Платежеспособность» определяет собой возможность одного из участников купли-продажи товаров удовлетворить свои потребности.

Можно привести, для примера, современный взгляд некоторых авторов на понятие «природный или естественный капитал». В Википедии (интернет) приводятся некоторые рассуждения о том, почему природу можно прировнять к капиталу.

«Естественный, или природный капитал (англ. *Natural capital*) – экономическая категория, обозначающая минеральные, растительные и животные составляющие биосферы, рассматриваемые как средства производства кислорода, фильтрации воды, защиты от эрозии и других составляющих экосистемы».

То есть другими словами, если растение вырабатывает кислород, то соответственно, ее можно прировнять к технической установке на промышленном предприятии, которое делает то же самое, что делает растение, то есть получает кислород. И на этом основании это растение становится капиталом.

Или «Сторонники концепции естественного капитала (в том числе представители «зеленой экономики») считают термин «естественный капитал» более точным, поскольку, например, качество земельных угодий может быть улучшено или ухудшено, подобно качеству искусственного (произведённого людьми) капитала. Другая аналогия: автомобильный завод производит автомобили подобно тому, как яблоня производит яблоки».

Вот так, не больше, не меньше. Если яблоня родит яблоки, то она

схожа с заводом производящим автомобили и поэтому она является «естественным капиталом». А естественные угодья являются «естественным капиталом» потому, что их можно улучшить или ухудшить так же само, как и любые другие средства производства.

В связи с вышеизложенным, хотелось бы оценить некоторые вышеперечисленные «экономические понятия» с точки зрения политэкономии. Однако для начала необходимо обратиться к истокам образования понятия «капитал».

К. Маркс писал: «...нет надобности обращаться к истории возникновения капитала для того, чтобы убедиться, что деньги являются первой формой его проявления», «...жизненный процесс капитала заключается лишь в его движении как самовозрастающей стоимости». «Капитал K распадается на две части: денежную сумму C , израсходованную на средства производства, и другую денежную сумму V , израсходованную на рабочую силу». Из этих цитат можно сделать вывод: во-первых, капитал это некая стоимость в виде денежных средств, который будет израсходован на средства производства и на найм работников; во-вторых, это стоимость, которая в процессе оборота возрастает (изменяется).

К. Маркс, рассматривая процесс появления прибавочной стоимости, использовал соответствующую формулу для обозначения ее появления. Он данную формулу назвал «всеобщей формулой капитала». Полная форма рассматриваемого процесса выражается так:

$$D - T - D',$$

где D – первоначально авансированный капитал для производства товара;

T – произведенный товар для продажи;

$$D' = D + \Delta D,$$

где D' равно первоначально авансированной сумме плюс некоторое приращение.

ΔD – приращение капитала над первоначально авансированной суммой капитала;

Это приращение, или избыток над первоначальной стоимостью, К. Маркс назвал прибавочной стоимостью.

Таким образом, если рассматривать данную формулу, то в ней только два вида капитала: D – первоначально авансированный капитал и D' – приращенный капитал. Другими словами, капиталом могут быть только те денежные средства, которые собственник направляет в оборот с целью получения увеличенной стоимости.

Во многом в современном мире понятие «капитал» употребляют в смысле некоего богатства, некоего средства, которое может быть использовано в обороте. Но в экономике уже есть экономические

термины, которые можно использовать для этого обозначения. К ним можно отнести национальное богатство, активы, пассивы, различную ликвидность, товары, ресурсы и т.д.

Смысл понятия «капитал» заключается не в том, что это некий денежный ресурс, который может быть использован во благо граждан или каких-либо собственников. Его смысл заключается в том, что собственник свои средства рассматривает как источник возрастания этих средств в бесконечных оборотах. Поэтому средства производства предприятия не являются капиталом, так как они являются материальными объектами и не могут самовозрастать.

Человек также не может также быть капиталом. С юридической точки зрения работник на современном предприятии является равноправным партнером с собственником предприятия. Не правомерно и определение человека как капитал, так как он является собственником своих потребительных свойств. Не могут люди самовозрастать. Людей в производстве можно охарактеризовать таким показателем, как человеческий ресурс, но не капитал.

Произведенный товар также еще не капитал. Произведенный товар должен быть продан, чтобы можно было говорить о том, что капитал сделал свой полный оборот и соответственно понять, что с ним произошло, возрос он или нет.

Здесь необходимо понять, что К.Маркс использовал специфическое политэкономическое понятие «капитал» для оценки его участия в создании прибавочной стоимости. Он писал: «... C представляет часть стоимости, превращенную в постоянный капитал, V – часть стоимости, превращенную в переменный капитал. Следовательно, первоначально $K = C + V$...». Здесь C это не средства производства, а V это не зарплата. Это денежные средства, которые с одной стороны в виде C по частям будут переноситься на стоимость вновь созданного товара, а V будет создавать прибавочную стоимость.

Таким образом, всеобщая формула капитала акцентирует внимание не на промежуточное обозначение T – произведенный товар для продажи, а на начальное обозначение D – первоначально авансированный капитал, который, в свою очередь, можно поделить на постоянный и переменный капитал ($C+V$), и конечное обозначение D' – приращенный капитал.

С нашей точки зрения капитал это стоимость в виде денежных средств, находящиеся в чей-либо собственности и используемую собственником с целью получения большей стоимости, чем первоначально было вложено в ее оборот (коммерческую или производственную деятельность). Правомерность участия переменного капитала, как единственного источника, в создании прибавочной стоимости сомнительна. На наш взгляд, обе части капитала участвуют в

создании новых товаров с новыми потребительными свойствами, отличными от тех, которые были использованы для производства новых товаров. А прибавочная стоимость появляется как результат большей ценности новых потребительных свойств новых товаров по сравнению с теми товарами, которые использовались для производства новых товаров.

Теперь можно вернуться к понятию «естественный или природный капитал». На наш взгляд, минеральные, растительные и животные составляющие биосферы не являются капиталом. Их можно назвать природным богатством или природным ресурсом. Если они не вовлечены в экономические интересы людей и не являются чей-либо собственностью, то они не имеют стоимости. Если же они попали в сферу экономических интересов людей, то первоначально собственник определяет их рыночную ценность (цену) на основе своих представлений о важности их потребительных свойств для покупателя. Если собственником природных богатств является государство, то она, как правило, устанавливает определенную «природную ренту» на добычу, например, каких-то природных ископаемых. Для производителя добывающего какие-либо природное ископаемое она перед началом ее добычи будет иметь «природную стоимость» равную размерам «природной ренты» уплачиваемых собственником государству в виде этого налога. Окончательная стоимость добытых природных ископаемых будет складываться из «природной ренты» плюс затраты на их добычу. Таким образом, добытые природные ископаемые имеют стоимость, но не являются капиталом. Капиталом в данном случае явились денежные средства, которые собственник собирался вложить в добычу природных ископаемых и уплату «природной ренты» государству с целью получения определенной прибыли. Капиталом природные ископаемые станут тогда, когда они будут проданы какому-либо покупателю и собственник осуществляющий добычу природных ископаемых получит за них денежные средства. Капитал в этом случае осуществит полный оборот и из авансированного капитала (постоянного и переменного капитала) превратится в приращенный капитал.

Здесь надо помнить, что «природная стоимость» не является физической составляющей. Она только отражает оценку человеком природных качеств или потребительных свойств находящихся в природе элементов, их ценность для людей, потребляющих их. Как и другие показатели, связанные со стоимостью, «природная стоимость» является экономической, общественной категорией. Она имеет место только потому, что природные ресурсы также могут быть и часто являются товаром. Ведь все природные ресурсы являются собственностью государства и только уже, поэтому они могут стать товаром, даже если к ним и не прикладывал руку человек. Все четыре признака товарности

характерны и для них. Государство волевым решением закрепляет цену природных свойств ресурсов для покупателей и этим самым определяет их потребительную стоимость, для следующего собственника согласившегося купить эти ресурсы.

В этом плане интересны расчеты, которые государство предлагает осуществлять фирме добывающее природные ресурсы для определения налогов на добычу природных ресурсов. Они полностью основаны на рыночном определении ценности потребительных свойств для покупателей по факту сложившейся рыночной конъюнктуры на данные природные ресурсы. И нигде не употребляется понятие «естественный или природный капитал». В данном случае эти природные ископаемые являются предметом труда, а работа по их добыче осуществляется средствами труда. Конечным результатом этой работы появляется соответствующий товар «природные ископаемые». И эти природные ископаемые с точки зрения экономики ничем не отличаются от любого другого товара. А сам процесс добычи принципиально ничем не отличается от любого другого производства, производящего любые другие товары. Определение налоговой базы для определения размеров налогов для уплаты государству и учет затрат по добычи полезных ископаемых также аналогичен любому другому производству. Таким образом, для рассмотрения процесса добычи полезных ископаемых или природных ресурсов, нам совершенно не понадобилось вводить ошибочное понятие «естественный или природный капитал». Нам хватило и тех терминов, которые широко используется в экономической литературе.

В заключение приведем некоторые выдержки из налогового кодекса Российской Федерации [2] из которого становится ясно, что по оценке стоимости реализации природных ископаемых и затрат на их производство, они ничем не отличаются принципиально от любых других товаров:

«1. Оценка стоимости добытых полезных ископаемых определяется налогоплательщиком самостоятельно одним из следующих способов:

1) исходя из сложившихся у налогоплательщика за соответствующий налоговый период цен реализации без учета субсидий;

2) исходя из сложившихся у налогоплательщика за соответствующий налоговый период цен реализации добытого полезного ископаемого;

3) исходя из расчетной стоимости добытых полезных ископаемых.

2. Если налогоплательщик применяет способ оценки, указанный в подпункте 1 пункта 1 настоящей статьи, то оценка стоимости единицы добытого полезного ископаемого производится исходя из выручки, определяемой с учетом сложившихся в текущем налоговом периоде

(а при их отсутствии – в предыдущем налоговом периоде) у налогоплательщика цен реализации добытого полезного ископаемого, без учета субсидий из бюджета на возмещение разницы между оптовой ценой и расчетной стоимостью».

«Оценка производится отдельно по каждому виду добытого полезного ископаемого исходя из цен реализации соответствующего добытого полезного ископаемого».

«При этом выручка от реализации добытого полезного ископаемого определяется исходя из цен реализации (уменьшенных на суммы субсидий из бюджета), определяемых с учетом положений статьи 40 настоящего Кодекса, без налога на добавленную стоимость (при реализации на территории Российской Федерации и в государства – участники Содружества Независимых Государств) и акциза, уменьшенных на сумму расходов налогоплательщика по доставке в зависимости от условий поставки».

«В целях настоящей главы в сумму расходов по доставке включаются расходы на оплату таможенных пошлин и сборов при внешнеторговых сделках, расходы по доставке (перевозке) добытого полезного ископаемого от склада готовой продукции (узла учета, входа в магистральный трубопровод, пункта отгрузки потребителю или на переработку, границы раздела сетей с получателем и тому подобных условий) до получателя, а также на расходы по обязательному страхованию грузов, исчисленные в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Литература

1. Карл Маркс. «Капитал». Москва, 1983, т. 1
2. Налоговый кодекс РФ. Глава 26. Налог на добычу полезных ископаемых. Статья 340. Порядок оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы.

ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ НА КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ ОРГАНИЗАЦИИ

*И.В. Вычужина, преподаватель
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

В статье рассматривается проблемы создания имиджа современного руководителя, умение управлять конфликтами внутри организации, используя корпоративную культуру.

Ключевые слова: *имидж, корпоративная культура, конфликты.*

*«Если вам дорог ваш имидж,
имейте дело лишь с людьми, обладающими достойными
качествами, ибо лучше быть одному, чем в дурной компании».*
Д. Вашингтон

Современное общество находится в процессе модификации. Трансформируется вся система социальных и экономических отношений. Создаются малые фирмы и крупные компании, для каждой из которых важно сформировать о себе лишь благоприятное мнение, совершенную репутацию. Формирование положительного имиджа организации, товара или личности выступает одним из животрепещущих вопросов социокультурной и экономической жизни современного общества.

Стремление занять и расширить собственное место на рынке при наличии большого числа конкурентов вынуждает компанию направить особое внимание на формирование исключительно персонального имиджа, позволяющего выделиться среди аналогичных, коммерческих организаций, при этом добившись интереса целевой аудитории, ее доверия и благосклонности.

Проблема создания имиджа становится для руководителей все более острой. Одним из основных факторов формирования имиджа организации является имидж руководителя или имидж первого лица, который проецируется на имидж всего предприятия. Имидж руководителя содействует решению многих проблем организации, помогая реализовывать эффективный менеджмент.

Поэтому топ-менеджеру чрезвычайно важно обращать внимание не только на успехи своей компании, но и на то, что думает публика о нем самом как о руководителе. Каждое проявление непрофессионализма, неверно сказанное слово, любой негативный поступок могут стать пятном на репутации компании и разрушить то, что формировалось годами.

Внутренняя обстановка, в которой приходится работать менеджерам, содержит в себя корпоративную культуру, технологию производства, организационную структуру, помещения и оборудование. Для успешной конкуренции среди всех этих факторов весьма важным является верное понимание фактора корпоративной культуры организации.

В период распада Советского союза при формировании новых рыночных отношений главным был принцип «деньги любой ценой». В период формирования нового класса предпринимателей культура делового общения была совершенно неактуальна. В это время в нашей стране словосочетание «корпоративная культура» было малоизвестно, во многих, даже крупных, компаниях оно практически не применялось, хотя

на самом деле это явление существовало всегда. Доски передовиков труда, значки, почетные грамоты являются классическим примером корпоративной культуры 1970-80х гг. Руководители компаний даже не задумывались о том, как выглядит их организация на рынке капитала и товаров. Прежде всего, это было связано с отсутствием конкуренции и наличием ситуации монополии в стране.

Однако время не стоит на месте. Экономическое положение государства меняется, рыночная экономика постоянно развивается. В результате к началу-середине 1990-х гг. компании начали задумываться над тем, как они воспринимаются общественностью. Корпоративная культура выступает важным условием успешной работы организации, фундаментом ее динамичного роста, своего рода гарантом стремления к повышению эффективности.

Корпоративная культура в глобальном смысле – это совокупность этических принципов и норм, которыми должна руководствоваться деятельность организаций и их членов в сфере управления и предпринимательства. Она охватывает явления разнообразных последовательностей: нормы делового этикета – ритуализированные внешние нормы; поведения моральные принципы членов организации, т.е. профессиональную мораль; этическую оценку как внутренней, так и внешней политики организации в целом; моральный климат в организации; образцы морального поведения.

Само понятие "этичного ведения дел" возникло еще в древности в купеческой среде. Репутация купца, прежде всего, отражала социальную моральную оценку его деятельности. Кроме того, параллельно формировался институт меценатства, как форма социальной ответственности собственников-предпринимателей. Однако широкое распространение движение за этичность бизнеса приобрело лишь в конце XIX – начале XX веков. Все чаще и чаще начинали звучать утверждения о том, что корпорации должны применять свои ресурсы таким образом, чтобы общество оказывалось в выигрыше – так называемая "доктрина капиталистической благотворительности". Крупнейшие бизнесмены своего времени, такие как "стальной король" Эндрю Карнеги или Джон Д. Рокфеллер, тратили колоссальные суммы на социальные программы, строительство публичных библиотек и школ. Безусловно, далеко не все предприниматели придерживаются подобных взглядов.

Основной целью создания имиджа является моделирование способа восприятия руководителя подчиненными, при котором он органично вписывается в систему ожиданий подчиненных, соответствующую сложившемуся типу корпоративной культуры.

Говоря о влиянии имиджа «первого лица» на корпоративную культуру организации, вспомним определение, которое было предложено

Полли Бердом: «Имидж – это полная картинка Вас, которую Вы представляете другим. Она включает то, как Вы выглядите, говорите, одеваетесь, действуете; Ваши умения, Вашу осанку, позу и язык тела; Ваши аксессуары, Ваше окружение и компанию, которую Вы поддерживаете»[1]. В этом определении делается акцент на такие ключевые фразы, как «картинка Вас, которую Вы представляете другим», и «Она включает ... Ваше окружение и компанию, которую Вы поддерживаете». Имидж руководителя связан, с одной стороны, с презентацией необходимых для продвижения компании черт и характеристик, с другой – аудиторией этого имиджа являются не только потребители или партнеры, но и сотрудники компании. Имидж руководителя самым прямым образом отражается на имидже компании, которую он возглавляет.

Благодаря присутствию положительного имиджа компания будет обладать хорошими доходами и развиваться в правильном направлении, что является целью ее существования на рынке различных услуг. В условиях жесткой конкурентной борьбы особый интерес заслуживает любая официальная и публичная деятельность, вследствие чего работа над безупречностью имиджа является главным фактором, обеспечивающим быстрое преуспевание организации.

Она является одним из существенных факторов успеха компании на рынке и основывается на таких принципах и отношениях, реализация которых призвана нейтрализовать конфликты. И если возникает конфликтная ситуация в организации с высокой корпоративной культурой, то она решается гораздо быстрее и с меньшими потерями. С другой стороны, нужно учесть тот фактор, что организационная культура управления может быть реализована через преодоление внутренних противоречий, которые достигают пика в конфликтных отношениях.

В современном обществе сформировался довольно негативный взгляд на конфликты и конфликтные ситуации в целом. Общественное отношение к данному явлению привело к изменению ценности конфликта, как к движущей силе социального, экономического развития общества в целом.

Специфика современного общества, его социально-экономические ориентиры и следующие из них особенности развития и функционирования малых и крупных организаций требуют значительных изменений в создании и регулировании их корпоративной культуры. Несомненно, что насколько бы безукоризненны в фирме не были система управления, внутренний климат коллектива, условия труда и другие условия, оставаться в состоянии покоя долго они не могут, поскольку в противном случае может возникнуть деградация их функциональной роли. Исходя из данной ситуации, необходимо рационально проводить

своевременные трансформации корпоративной культуры с целью поддержки единства организаций, что в дальнейшем может явиться одним из основных факторов успешности их развития.

Нужна модернизация имеющейся корпоративной культуры. Основанием для этого, скорее всего, является стихийное образование корпоративной культуры, когда системообразующий социокультурный фактор в жизнедеятельности организации не учитывался руководством, что в конечном итоге дало толчок появлению рассогласованности в индивидуальных взглядах персонала и представлениях руководителей на основные элементы организационной культуры. Это свидетельствует, что никаких действий по укреплению и развитию корпоративной культуры в компаниях не проводилось.

Культура, возникающая стихийно, позволяет организации адаптироваться к изменяющимся условиям для достижения своих целей, что на определенном этапе ее развития может способствовать выживанию и дальнейшей ее деятельности. Однако такой подход к формированию корпоративной культуры не может считаться универсальным и окончательным, поскольку стихийное развитие приводит к непредсказуемым последствиям функционирования компании. Управление формированием и развитием культуры должно учитывать специфику ее естественного созревания, ограничивая при этом стихийные воздействия.

Культура является относительно консервативным механизмом, трудно поддающимся изменению, поскольку помогает организации поддерживать некий внутренний баланс стабильности на основе ценностных ориентаций.

Механизм изменения корпоративной культуры – это процесс двусторонний, т.е. инициированный руководством и поддерживаемый подчиненными. Связано это с тем, что дисфункциональность элементов старой культуры фирмы должна быть осознана всем коллективом, а воплощение в жизнь новых представлений должно осуществляться путем изменения поведения работников на основе усвоения новых ценностей, которые исходят от руководства. Культурные изменения требуют восприимчивости коллектива к новым идеям и ценностям. Без такой открытости целенаправленные действия руководства будут, вряд ли возможны.

Основные проблемы корпоративного поведения связаны не столько с качеством законодательства, сколько с отсутствием длительной практики корпоративных отношений, в связи с чем традиции корпоративного поведения еще только формируются.

При формировании корпоративной культуры идет серьезная переоценка ценностей, традиционных установок, форм взаимодействия

основных субъектов экономического процесса, что неизбежно приводит к возникновению конфликтных ситуаций, носящих не только мировоззренческий, но и ценностный характер.

Конфликт является понятием, смысл которого в обыденной жизни связан со столкновением, враждой, отчуждением, однако феномен конфликта наполнен философским аксиологическим содержанием и не всегда поддается рациональному анализу.

В любом случае, вне зависимости от причин возникновения конфликтов, руководитель должен предотвращать и продуктивно разрешать их. Предотвращению конфликтов способствует грамотная организация управленческой деятельности, в основе которой лежит корпоративная культура, а разрешению конфликтов способствует компромиссный учет интересов друг друга. В случае возникновения конфликта от него не нужно уходить. Конфликт необходимо разрешить. Еще до разговора с сотрудником, который вызвал своим поведением конфликт, ему необходимо дать понять, что конфликт – это не что-то такое, что обязательно затрагивает честь и достоинство его участников, конфликт – это часть жизни корпорации и его вполне можно разрешить.

Управление конфликтами дает возможность формировать навыки коллективного взаимодействия, конструктивного общения.

Для бесконфликтного взаимодействия руководителя с подчиненными необходимо:

1. организовать и внедрить элементы корпоративной культуры в начале и разработать и внедрить корпоративную стратегическую культуру в ходе развития организации;
2. определить корпоративные нормы и правила поведения;
3. укрепить корпоративную культуру административными и неформальными мерами;
4. провести психологический отбор специалистов;
5. определить методы стимулирования и мотивации к добросовестному труду;
6. быть справедливым;
7. использовать гласность во взаимоотношениях в организации;
8. учитывать интересы всех работников, которых затрагивает управленческое решение;
9. своевременно информировать работников по всем важным проблемам;
10. поощрять работников как материально, так и морально за их труд;
11. поощрять инициативы;
12. обеспечивать перспективы роста сотрудников;
13. распределять нагрузки между подчиненными;
14. оптимизировать рабочее время.

Грамотный руководитель знает, что конфликт легче, дешевле и проще предупредить, чем ликвидировать его последствия. Но с другой стороны, конфликт помогает раскрыть различные точки зрения, позволяет проанализировать альтернативные варианты тех или иных решений, помогает выявить слабые стороны оппонента, дает дополнительную информацию.

Корпоративная культура компании должна отвечать внешней обстановке и стратегии этой компании. При наличии этого соответствия формируются такие условия, при которых сотрудники компании трудятся с высокой производительностью и полной самоотдачей, что делает компанию высоко конкурентоспособной. Корпоративная культура воздействует на результативность процесса урегулирования конфликта, на способ его разрешения. Усовершенствование и укрепление корпоративной культуры в организации сконцентрировано на формировании у каждого сотрудника чувства сопричастности к выполнению миссии организации, стратегических задач, стоящих перед ним. Повышение ответственности и самостоятельности на основе внедрения стандартов профессиональной подготовки организация рассматривает как существенный фактор мотивации персонала.

Для повышения мотивации работников организации руководители должны стремиться создавать условия, позволяющие каждому сотруднику развивать и применять свои творческие способности, повышать уровень профессиональной подготовки. Работодатель должен стремиться поддерживать уровень оплаты труда, соответствующий уровню оплаты труда в отраслях или на предприятиях региона и адекватный конечному результату труда. Он должен уделять постоянное внимание вопросам охраны здоровья работников и безопасности их труда. При приеме на работу должна быть исключена возможность дискриминации по политическим, религиозным, национальным и другим, не имеющим отношения к профессиональным качествам.

Для эффективной работы и движения к единой цели необходим коллектив единомышленников, проникнутых духом взаимовыручки и взаимопонимания, формирующий успевающую, надежную организацию, готовую прийти на помощь в любом, даже в самом сложном случае. Основным принципом построения хорошей команды является равенство возможностей и прав каждого работника, справедливые условия труда и его оплата, приоритетность командных интересов над персональными во время выполнения работником трудовых обязанностей. Для создания согласованной работы на всех уровнях необходимо неформальное, доброжелательное отношение друг к другу в коллективе, складывающееся в процессе работы, такая же атмосфера должна быть и при совместном проведении отдыха, праздновании дней рождения, посещениях

спортивных, культурных и развлекательных мероприятий.

Интенсивное развитие организации допустимо только при повышении качества и эффективности всех рабочих процессов. Основанием для достижения успешных результатов является профессионализм сотрудников, постоянное повышение квалификации и развитие их творческих способностей, стремление руководства к привлечению молодого профессионального персонала. С этой целью руководству необходимо регулярно проводить для сотрудников семинары, тренинги, курсы повышения квалификации, занятия по освоению новых программных продуктов и методов их внедрения.

Для каждой организации нужны свои уникальные методы, подходы и программы, но, тем не менее, можно модифицировать ряд наиболее распространенных мер по повышению этичности сотрудников, принятых в практике ведущих компаний мира. Носителями организационной культуры являются люди. Но в организациях с устоявшейся организационной культурой она как бы отделяется от людей и становится атрибутом организации, оказывая значительное влияние на ее членов, модифицируя их поведение в соответствии с теми нормами и ценностями, которые составляют ее основу.

Руководитель, как правило, является моральным лидером компании, задавая общий климат и определяя степень этичности поступков. Личный пример высоконравственного поведения руководителя практически всегда побуждает сотрудников руководствоваться новым этическим нормам.

Таким образом, учитывая взаимосвязанность с целым рядом проблем межличностного взаимодействия, большая практическая и теоретическая значимость корпоративной культуры бесспорна. Способность организации нейтрализовать социально-негативные конфликты является показателем сильной корпоративной культуры. При создании сильной корпоративной культуры в организации члены коллектива не боятся обсуждать зарождающиеся конфликты и раскрывать предмет противоречия и проблемы, формируя при этом новые культурные образцы взаимодействия друг с другом в ситуации конфликта. Как раз конфликты позволяют проверить на прочность ценности коллектива и руководителя, управленческую команду и принципы корпоративной культуры в организации, показывают "истинное лицо" каждого человека или социальной группы.

Стратегически развивается и выигрывает та организация, где к конфликтам относятся профессионально и спокойно, можно сказать, с ожиданием.

Слабая корпоративная культура не способна противостоять социально-негативным конфликтам. Таким образом, в сильной

корпоративной культуре должно быть место инновациям и социально-позитивным конфликтам.

Любая личность, находящаяся на позиции руководителя, если она не в состоянии выводить организацию на новый уровень развития с помощью конфликтов и инноваций, управлять конфликтной ситуацией, управляет организацией непрофессионально. Такой руководитель содействует созданию слабой корпоративной культуры в организации и ослабляет ее стратегический ресурс, разлагающе действуя на управленческую команду и организацию в целом.

Литература

1. Чуланова О.Л. Имиджелогия. – СурГУ, 2007. – С. 12
2. Тюкавкин Н., Цаплина Н. Корпоративная культура и конфликты // Кадровый менеджмент. – 2008, № 7. – С. 36-41.

АВТОМАТИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЗАЩИЩЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

*В.И. Аверченко, д.т.н., профессор,
М.Ю. Рытов, к.т.н., доцент,
О.М. Голембиовская
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
технический университет»
г. Брянск, Россия*

В статье рассматриваются вопросы автоматизации мониторинга защищенности и защиты персональных данных, включающие в себя классификацию информационных систем персональных данных, формирование модели угроз и выбор средств и методов защиты выявленного класса информационной системы персональных данных

Ключевые слова: *персональные данные, автоматизированная система, средства защиты информации, мониторинг*

Вопросы защиты персональных данных граждан в современных условиях развития инфокоммуникационных систем актуальны и необходимы для любого государства. Обеспечение защиты персональных данных является трудоемкой слабоформализуемой задачей, основной составляющей которой является оценка состояния их защищенности путем проведения периодического мониторинга. Рассмотрим подход к автоматизации мониторинга защищенности в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы Российской Федерации [1].

На сегодняшний день на территории Российской Федерации зарегистрировано более 5 миллионов государственных и частных организаций, обрабатывающих персональные данные своих сотрудников и клиентов.

По требованиям вступившего в 2011 году в силу Федерального Закона № 152 «О персональных данных» от 27 июля 2006 года каждый оператор ПДн должен привести информационные системы персональных данных в соответствии с указанными в законе требованиями.

Для операторов персональных данных работа в направлении защиты персональных данных нова и не пока не освоена. Вместе с этим защита персональных данных в европейских странах насчитывает порядка тридцати лет практики. Так, первый нормативно-правовой документ, регулирующий вопросы автоматизированной обработки персональных данных появился в 1981 году – Международная конвенция "Об охране личности в отношении автоматизированной обработки персональных данных". Такой опыт явился основой уже сформированной культуры защищенной обработки персональных данных. Ввиду отсутствия опыта в качественном выполнении требований законодательства в сфере защищенной обработки персональных данных у Российских операторов персональных данных возникают весьма серьезные трудности.

Выполнение требований Федерального закона № 152 «О персональных данных», а также ряда постановлений Правительства и методических рекомендаций Федеральной службы технического и экспортного контроля и Федеральной службы безопасности в области защищенной обработки персональных данных включает в себя как определение класса информационной системы персональных данных (ИСПДн), так и защиту информационной системы различными организационными методами, программными и техническими средствами. Самостоятельное приведение операторами ПДн информационной системы персональных данных к требованиям нормативно-правовых документов представляет собой трудоемкий и достаточно сложный процесс. Одной из эффективных мер, сокращающих затраты времени и труда на приведение информационных систем в соответствии с требованиями законодательства может стать создание автоматизированной системы мониторинга защищенности информационных систем персональных данных.

Именно система мониторинга сможет не только грамотно определить состояние защищенности информационных систем персональных данных, но также и отслеживать это состояние на протяжении долгого времени. Так, к примеру, внесение в информационные системы персональных данных дополнительной информации о сотрудниках может привести к изменению класса ИСПДн,

а следовательно и изменению требований, предъявляемых для защиты данного класса. Система мониторинга определит класс ИСПДн, с учетом изменений и наглядно проиллюстрирует уровень защищенности и сформирует необходимые рекомендации по повышению уровня защиты ИСПДн.

Автоматизированная система мониторинга защищенности информационных системы персональных данных включает в себя выполнение следующих функций:

1. Определение класса информационной системы персональных данных.
2. Оценка состояния защищенности информационной системы персональных данных.
3. Формирование рекомендаций по внедрению необходимых средств защиты информационных систем персональных данных.
4. Выбор средств защиты информационных систем персональных данных в условиях неопределенности.
5. Мониторинг состояния защищенности информационных систем персональных данных.

Каждый модуль структурно-функциональной модели отвечает за выполнение действий, присущих только ему. Так, модуль классификации выполняет действия по определению класса ИСПДн, модуль формирования модели угроз оценивает вероятности реализации угроз и так далее.

Работа каждого блока взаимосвязана, так как от выходной информации, полученной в первом модуле зависит работа всех остальных модулей.

Процесс работы представлен на рисунке 1.

1. Модуль классификации ИСПДн

Поступившая на вход информация об особенностях ИСПДн, перечень и объеме персональных данных при обработке образует выходную информацию, которая представлена в Акте классификации информационной системы персональных данных. Данный акт предназначен для отчетов, связанных с проверками Роскомнадзора и других органов, так как в нем представлена информация о классе ИСПДн, а также индивидуальных особенностях информационной системы.

2. Модуль формирования модели угроз

Сформированная в модуле классификации ИСПДн информация, а именно класс и особенности ИСПДн передаются в модуль формирования модели угроз. Также на вход данного модуля подается информация об угрозах и установленных средствах защиты (в виде электронной анкеты).

Вопросы об угрозах и средствах защиты сформированы таким образом, что учитывают класс и особенности информационной системы персональных данных. Так, если в модуле классификация ИСПДн не выявлено что информационная система подключена к локальным сетям и сетям Интернет, то соответственно угрозы, связанные с сетевым доступом рассматриваться не будут, так как они не актуальны для рассматриваемой ИСПДн.



Рис. 1. Процесс работы автоматизированной системы мониторинга ИСПДн

3. Модуль мониторинга защищенности ИСПДн

В данный модуль поступает информация из модуля формирования модели угроз, а также из модуля классификация ИСПДн. Данная информация преобразуется в модель защищенности ИСПДн и сравнивается с эталонной моделью защиты ИСПДн.

Эталонная модель защищенности ИСПДн представляет собой набор средств и методов, необходимых для защиты выявленного класса и особенностей ИСПДн. То есть в данном модуле происходит сравнение существующих средств и мер, установленных и принятых для защиты ИСПДн и требуемых.

При оценке защищенности также используется метод групповых показателей, с помощью которого производится объективная оценка защищенности персональных данных (рис. 2).

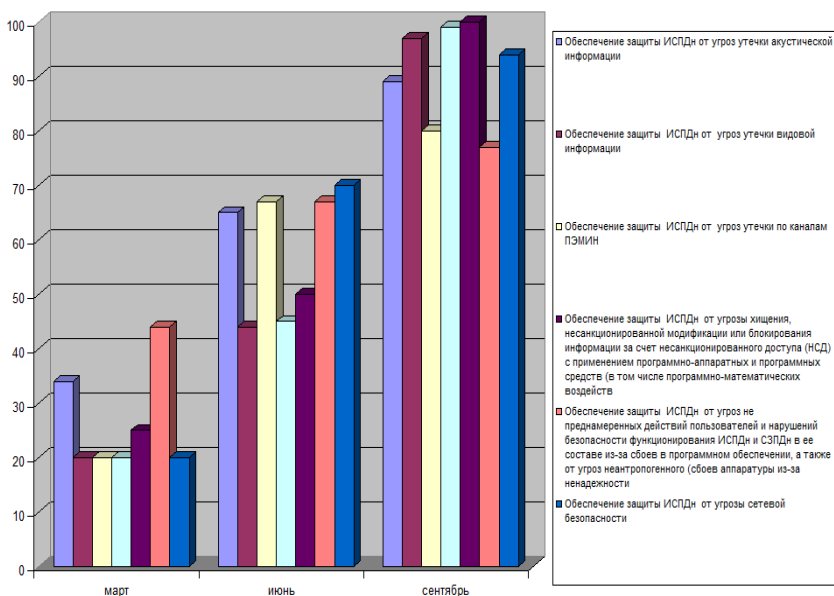


Рис. 2. Результат работы модуля «Мониторинг защищенности ИСПДн»

Групповые показатели образуют структуру направлений оценки, детализируя оценки текущего уровня состояния защищенности ИСПДн организации. Оценки групповых показателей используются для получения оценки по выбранным направлениям. Частные показатели ИБ входят в состав групповых показателей и представлены в виде вопросов, ответы на которые дают возможность определить оценки, которые затем формируют оценки групповых показателей

4. Модуль формирования рекомендаций по устранению недостатков защиты ИСПДн

В данный модуль подается информация из модуля мониторинга защищенности ИСПДн. Это информация о недостатках выявленных в системе защиты, то есть перечень тех средств и мер, которые не установлены и не приняты в организации в соответствии установленным требованиям. На выходе пользователю предоставляются рекомендации по установке тех средств, и принятию тех мер, которые необходимы для защиты выявленного класса ИСПДн (рис. 3), а также противодействию актуальным угрозам.

Данная система прошла апробацию в органах исполнительной власти города Брянска. Результатом опытной эксплуатации стало повышения уровня защиты персональных данных в ряде организаций.

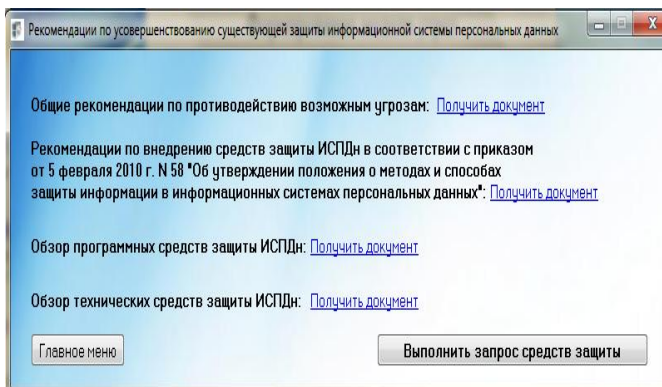


Рис. 3. Окно автоматизированной системы мониторинга защищенности ИСПДн

Литература

1. Аверченков В.И., Организационное и техническое обеспечение защиты персональных данных//В.И.Аверченков, М.Ю.Рытов, Т.Р.Гайнулин, М.В.Рудановский, О.М.Голембиовская – Брянск: БГТУ, 2011.– 208 с.– (Серия «Организация и технология защиты информации»).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ HTML ТЕСТОВ

*А.Б.Глазов, ст. преподаватель
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Описан комплект программы, разработанных для преобразования тестовых заданий из формата DOC в формат HTML. Рассмотрены различные типы тестовых заданий. Для каждого типа созданы файлы строк замены. Обработаны и выставлены на сервер 24 действующих задания.

В настоящее время на кафедрах филиала имеется значительное количество тестов в формате. DOC, которые используются для проверки знаний студентов с использованием бумажных носителей. В осеннем семестре начала работать заочная лингвистическая школа, размещающая подобные тесты на сайте филиала. Тесты требуют времени преподавателя на проверку, поэтому возник вопрос о сокращении этих временных затрат. Сейчас имеется большое количество програм, автоматизирующих процесс тестирования знаний, но каждое использует для хранения тестов специфический формат, что требует ручного заполнения. В связи с этим

была поставлена задача об автоматизации процесса формирования HTML тестов на основе имеющихся документов в DOC-формате.

Программа MS Word позволяет сохранять исходные документы как WEB страницы, но при этом помещает в них очень большое количество лишней информации. В настоящее время существует большое количество программ для очистки HTML файлов после формирования их из Word, например: {1-4}. Большая часть из них прилично справляется с очисткой, однако для формирования тестового материала необходимы дополнительные действия.

В связи с этим был написан комплект программ: gTextRepl.exe, gReplCmdLin.exe, gReplChain.exe, gSplit.exe, каждая из них берет параметром имя текстового файла и строки замены и формирует выходной файл, выполняя определенную замену в исходном файле. Эти программы отличаются только по способу применения строк замены.

Весь процесс формирования HTML варианта теста из его DOC исходника состоит из следующих шагов:

1.Предварительная подготовка doc файла.

(xxxx.doc -> xxxx.htm).

2.Очистка htm файла от мусора

(xxxx.htm -> xxrp.htm)

3.Вставка в него тэгов управления

(xxrp.htm -> xxrc.htm)

4.Задание цвета фона документа

5.Разбиение исходного текста на строки для удобного чтения

1– Предварительная подготовка исходного DOC файла реализуются средствами Word и включает следующие действия: а) В случае сложного набора тестов весь документ разбивается на задания с однородными вопросами; б) Если строка заголовка задания начинается с цифры и последующей точки(или скобки), то эту точку (скобку)следует удалить. Эта операция не влияет на смысл теста, но позволяет избежать неоднозначности при вставке управляющих элементов; в) кусок с однородными вопросами(Задание) сохраняется в файл xxxx.htm, с использованием пунктов меню: «Файл-Сохранить как» при выборе типа файла «Веб-страница с фильтром».

2 – Очистка полученного файла xxxx.htm от мусора выполняется запуском в командной строке:

gTextRepl.exe xxxx.htm rp.txt

где rp.txt – файл со строками замены, которые определены экспериментальным путем. В данном случае исходный файл xxxx.htm, полученный после первого этапа просматривается один раз, каждый кусок проверяется на совпадение с шаблоном из rp.txt и при совпадении найденный кусок удаляется. За счет выбора строк файла замены rp.txt

удается выполнить точную процедуру чистки, оставив тэги необходимые для тестов.

3– Для вставки управляющих тэгов в очищенный файл `xxrp.htm` используется программа `gReplChain.exe`:

`gReplChain.exe <file-source> <file-replstrings>`

где `<file-source>` - имя исходного файла,

`<file-replstrings>` - имя файла со строками замены

Программа последовательно просматривает исходный файл столько раз, сколько строк в файле замены, проверяя каждую позицию на совпадение с каждой строкой замены, и выполняя замену при совпадении исходного куска с шаблоном.

4– Изменение цвета фона получившегося документа – очень простая операция. Она выполняется программой `gReplCmdLin.exe`, использующей в качестве параметров замены аргумент командной строки. Строка вызова имеет вид:

`gReplCmdLin.exe <file-source> <replstring>`

где `<file-source>` - имя исходного файла,

`<replstring>` - строка замены

5– Разбиение получившихся строк на куски, помещающиеся в ширину экрана, необходимо только для удобства просмотра исходного текста и выполняется программой `gSplit.exe`. Синтаксис вызова разрезающей программы:

`gSplit test1.htm rspl.txt`

где `test1.htm` – файл, который надо разрезать на строки, вставив `'\n'` через каждые 80 символов

`rspl.txt` – файл со списком ключевых слов, которые в обязательном порядке вызывают вставку конца строки независимо от ее длины. например в нем содержится строки:

`<FORM>|\n<FORM>`

`</FORM>|\n</FORM>`,

что гарантирует вставку конца строки в разрезаемом файле перед каждым открывающим тэгом формы и после каждого закрывающего тэга формы. Эта программа позволяет удобно просматривать `htm` файлы в текстовом редакторе.

Для проверки данной методики были использованы 4 реальных теста заочной лингвистической школы филиала. В соответствии с п.1 они были разбиты на отдельные задания (24 задания). В зависимости от характера вопросов, все задания были классифицированы по типам:

`lbr_txt`, (2)

`nbr_lbr`, (2)

`nbr_rep`, (2)

`nbr_txt`, (1)

npt_lbr, (9)

npt_txt, (2)

ppp_rep (6)

здесь в скобках указано количество тестов каждого вида (всего имеется 24 теста).

lbr_txt – тесты, в которых требуется расположить заданные предложения по порядку. Каждое предложение начинается с буквы со скобкой, после которой надо вставить текстовое поле для порядкового номера данного предложения.

nbr_txt – тесты с вопросом типа: «Подберите из слов, данных под чертой, антонимы». Каждое слово предваряется номером со скобкой, а в списке антонимов каждый нумеруется буквой. По существу это – аналог теста с выбором (lbr_txt), для его обработки достаточно после каждого номера вставить текстовое поле для указания буквы соответствующего антонима. Для данного вида текст удобно предварительно подготовить в WORD, расположив каждый вопрос в отдельной строке, что обеспечит лучшую читаемость с экрана и распознаваемость номера каждого слова.

npt_txt – тесты с вопросом типа: «Найдите одно лишнее слово в каждом предложении», «Соедините начала предложений с их концами». Каждое предложение начинается с новой строки и нумеруется числом с точкой, а варианты ответов – буквами и проставлены в произвольном порядке. В случае нахождения лишнего слова вариантов не предлагается, необходимо просто указать его номер. Обработка сводится к обнаружению начала предложения и вставке сразу после его номера текстового поля для указания буквы-признака окончания или номера лишнего слова.

nbr_rep – тесты, в которых требуется заполнить пропуски одним из возможных слов. Предложения расположены непрерывным текстом. Места вставки слов помечены числом, заключенным в скобки. Задача преобразования сводится к нахождению мест вставки и замены их на текстовые поля ввода.

ppp_rep – тесты, в которых требуется выбрать один из правильных вариантов слов для вставки в предложение вместо многоточия, заключенного в скобки. По сути, этот вариант совпадает с предыдущим, за исключением способа поиска места вставки текстового поля.

nbr_lbr – тесты, в которых требуется в группе слов найти конкретное по определенному признаку, например, близкое по значению к заданному. С технологической точки зрения можно выделить вопрос (заданное слово), который начинается с новой строки и предварен номером со скобкой (nbr) и варианты ответа – слова в середине строки, каждое из которых предварено буквой со скобкой (lbr). Формирование теста в этом случае существенно отличается от предыдущих случаев. На

каждый вопрос формируется отдельная форма с радиокнопками для каждого варианта ответа.

npt_lbr – тесты, в которых требуется в группе слов найти конкретное по определенному признаку, например, существительное. С точки зрения обработки аналогичен предыдущему: можно выделить вопрос (заданное слово), который начинается с новой строки и предварен номером с точкой (npt) и варианты ответа – слова в середине строки, каждое из которых предварено буквой со скобкой (lbr). Следует отметить, что среди всех рассмотренных вариантов тестов к этому типу относится большинство(40%).

В процессе обработки тестов каждого из рассмотренных типов были экспериментально подобраны конкретные текстовые файлы со строками замены в каждом случае. В отличие от стандартных программ обработки регулярных выражений, понадобилось ввести некоторые усложнения, например, условную замену и замену выражения на текстовый файл. В результате удалось преобразовать в HTML формат все рассмотренные задания. Для придания законченности проекту на безе сервера филиала был создан пробный сервер, со страницами, содержащими сформированные тесты и простой движок, обрабатывающий ответы пользователя. В настоящее время он позволяет определить количество правильных ответов в режиме on_line, полностью освобождая преподавателя от проверки.

Литература

1. Adobe Dreamweaver CS5
<http://dreamweaver.net.ru/dw4/edithtml/edithtml28.php>
2. Словогрыз 3.1
<http://sharasoft.com/fajlovye/zamena-teksta/slovogryz-3-1.html>
3. Онлайнный способ очистки. <http://qme.ru/>
4. Tidy. <http://www.w3.org/People/Raggett/tidy/>

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

*М. Ф. Гилка, зам директора по УВР, учитель географии
высшей квалификационной категории
МОУ «Советская русская средняя общеобразовательная школа»*

В статье рассмотрен вопрос о подготовке старшеклассников к предпринимательской деятельности в Приднестровской Молдавской

Республике. В ней отражены современные требования, проблемы бизнес образования.

Ключевые слова: *Предпринимательство, бизнес, экономическое образование.*

Социально-экономическое развитие Приднестровья в определенной степени связано с предпринимательством в области промышленного производства, сферы услуг, сельского хозяйства, передовых информационных технологий, науки и искусства, финансово-коммерческой деятельности.

Государство заинтересовано в становлении предпринимательства и это соответствует национальным интересам, поскольку это способствует укреплению рыночной экономики, созданию рабочих мест и снижению безработицы, росту объема произведенных товаров и услуг, реализации социальных программ и решению других социально-экономических проблем. Это обуславливает социальный заказ общества системе образования в подготовке молодежи к предпринимательской деятельности.

Не подлежит сомнению, что фигура предпринимателя относится к числу центральных в рыночной экономике. Именно с его деятельностью прежде всего связывают прогресс современного общества. Поэтому вполне правомерно попытаться рассмотреть эту фигуру внимательнее, определить роль и функции, их специфику в жизни сегодняшнего мира.

Главное, предпринимательская идея плодотворна только тогда, когда она конкурентоспособна. Она должна быть оригинальна и интересна для потребителя. Конечно, можно возразить, что полно людей, начинающих свое дело без всяких идей. Яркий пример – наша страна. Действительно, сейчас у нас масса людей «ударилась» в бизнес только потому, что хочет получить много денег. Большинство новоявленных бизнесменов не имеют ни предпринимательских идей, ни необходимых экономических знаний. Результаты не заставляют себя долго ждать: подавляющее большинство таких предпринимателей очень быстро разоряется. Только самые способные «выживают». «Выживают» потому, что на практике учатся бизнесу, начинают, пусть с некоторым опозданием, генерировать предпринимательские идеи.

Уровень предпринимательской грамотности в Приднестровье специалисты называют катастрофическим: значительная часть населения не осознает рисков частных инвестиций, не способна контролировать собственные денежные обязательства, не понимает разделения полномочий между государством и гражданином в обеспечении финансовой безопасности.

Во многих странах мира изучение экономических дисциплин и предпринимательства в общеобразовательных учебных заведениях играет важную роль в подготовке школьников к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики. В соответствии с мировыми тенденциями подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений современного образования и в нашей стране. В связи с этим возникает потребность государства в решении проблемы повышения уровня бизнес образования. Это отражается в требованиях к содержанию образования.

Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» 2003г., стратегические задачи Национальной доктрины развития образования в Приднестровье до 2015 года и Концепция модернизации 2005г., требуют достижения нового качества массового образования, соответствующего требованиям современных общественных отношений и ценностей. *«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия».*

На решение этой задачи направлена предпринимательская подготовка старшеклассников, включающая овладение знаниями об организации собственного дела и специальными навыками, а также развитие качеств личности, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности.

В области экономического образования и предпринимательской подготовки школьников накоплен определенный педагогический опыт. Теоретические основы экономического образования и воспитания школьников разрабатывали А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин, Л.П. Кураков и другие ученые, которые раскрыли сущность понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание», «экономическая культура», «экономическое мышление» и т.д.

Целевые направления экономического образования - приобретение учащимися экономических знаний, умений и навыков, формирование основ экономического мышления, воспитание у молодого поколения расчетливости, деловитости и предприимчивости и т.д.

В настоящее время важной частью экономического образования на старшей ступени обучения в нашей стране является изучение основ предпринимательства, позволяющее сформировать у учащихся систему практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности и подготовить их к самостоятельной предпринимательской деятельности.

Педагогические аспекты предпринимательской подготовки подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы и в

системе дополнительного образования раскрываются в работах В.Б. Орлова, И.М. Саяповой, А.У. Умаева, О.В. Егоршиной, М.В. Богданова, Н.И. Городецкой, А.И. Парамонова и др.

Сегодня педагогическая практика остро нуждается в научно-теоретическом обосновании школьного предпринимательства как общественного явления. Необходимы комплексные психолого-педагогические исследования, направленные на изучение различных форм организации детского бизнеса. Остро стоит проблема подготовки педагогических кадров – руководителей и организаторов предпринимательской подготовки учащихся. Актуален вопрос об организации в общеобразовательных учреждениях предпринимательской подготовки старшеклассников, выработки у них практических навыков предпринимательской деятельности как важного элемента социальной защиты детей на рынке труда.

Вызывает сожаление недостаточная экономическая подготовка учителей школ, что не позволяет осуществлять предпринимательское образование и формирование предпринимательской культуры учащихся.

Практическая направленность изучения экономики отражена в некоторых учебных программах, ориентированных на изучение школьниками экономических понятий, формирование у них цельных представлений о процессах, связанных с экономикой и предпринимательской деятельностью и др.

С первых лет появления экономики как школьного предмета появилось несколько особенно популярных в российских школах программ – это были авторские программы И.В.Липсца и В.Антоновой, Л.Л.Любимова, Б.А.Райзберга и А.С.Прутченкова, несколько американских программ школьного экономического образования, например, Джуниор Эчивмент. Подобная ситуация (обилие программ и авторов) сохранилась и на сегодняшний день. Это говорит в первую очередь о том, что преподавание экономики в школе во многом до сих пор носит экспериментальный характер, а вопросы о том, что и для чего следует изучать, каким образом включать ребенка в реальные экономические отношения, и сегодня находятся в стадии обсуждения и разработки.

Как же решить эти проблемы, как выбрать программу, по которой не только будет интересно работать, но которая будет подходить учащимся?

Возможно, следует ориентироваться на интересы самих учеников, на то, какую социальную роль они определяют для себя в будущем. Естественно, на этот вопрос не смогут ответить ученики начальной или младшей средней школы, но учащиеся выпускных классов уже обычно сориентированы на выбор дальнейшего образования.

От этих факторов и следует, вероятно, отталкиваться, выбирая программу обучения и способы подачи учебного материала.

В 2009 году мною была разработана программа по экономике: «Бизнес-курс за школьной партой» для факультативных занятий. Решением Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики она рекомендована для ведения факультативных занятий в 10-11 классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

Обучение по данной программе позволяет сделать следующие выводы:

1. Бизнес–образование это как составная часть общего среднего образования, ориентированная на разновозрастную и разноуровневую подготовку школьников к бизнес–деятельности.

2. Введение в образовательный процесс предпринимательской технологии в сочетании с другими педагогическими технологиями и организация практической бизнес деятельности школьников позволяют им успешно адаптироваться в реальной экономической действительности, получить профессию, связанную с бизнесом, преодолеть страх перед вступлением во взрослую жизнь.

3. Введение бизнес-образования дает педагогическим коллективам возможность пересмотреть содержание школьного образования в соответствии с социальным запросом современного приднестровского общества, живущего в реальных условиях рыночных отношений, повысить профессиональный уровень педагогов, что позволит учащимся воспринимать педагогов в качестве менеджеров, чьи разнообразные профессиональные функции привлекают школьников. Это ведет к повышению статуса учителя.

Перспективы и целесообразность дальнейшего исследования проблемы предпринимательского образования школьников связываю с изучением возможностей создания целостной системы экономического и предпринимательского образования «Школа, вуз, бизнес».

Литература

1. Концепция модернизации образования в Приднестровской Молдавской Республике – Тирасполь, 2005.

2. Липиц И.В. Экономика в средней школе: чему и как учиться? // школа и производство, 1995, №3.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА

В.А. Шкаберин

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет»

г. Брянск, Россия

Обеспечение технологичности конструкций изделий (ТКИ) – важная функция подготовки производства, предусматривающая взаимосвязанное решение конструкторских и технологических задач, направленных на достижение оптимальных трудовых и материальных затрат, сокращение времени на производство, техническое обслуживание и ремонт изделия. Успешное решение задач по обеспечению ТКИ во многом зависит от профессиональных знаний и производственного опыта конструкторов, технологов и инженерных работников, представляющих организации, где будут эксплуатироваться изделия. Это связано с тем, при обеспечении технологичности изделия необходимо рассматривать как объект проектирования, производства и эксплуатации. Этот фактор обуславливает необходимость рассмотрения процесса обеспечения ТКИ в рамках современной концепции CALS, предусматривающей непрерывную информационную поддержку изделий на всех этапах жизненного цикла.

Современные подходы к конструкторско-технологической подготовке производства машиностроительных изделий предполагают широкое применение интегрированные САПР (CAD/CAM/CAE-систем), которые являются ядром автоматизации производственных процессов предприятия. Однако внедрение этих систем в машиностроении и использование их при подготовке производства на отечественных предприятиях, как показывает опыт, не затрагивает множество вопросов обеспечения ТКИ главным образом из-за отсутствия формализованных методов их решений [1-3]. Вместе с тем в интегрированных САПР появляются решения, позволяющие реализовать задачи обеспечения ТКИ на качественно новом уровне (реализуется проверка проливаемости пресс-форм в специализированных модулях, осуществляется проверка на наличие необработанных зон и зарезов в САМ-системах, реализуются принципы параллельного проектирования изделий и др.).

Все указанные факты подтверждают актуальность и сложность решения проблемы обеспечения ТКИ, в том числе и при использовании САПР.

Одной из трудно формализуемых задач является отработка деталей на технологичность конструктивных форм. Для решения этой задачи была предложена новая методика обеспечения технологичности

конструктивных форм деталей (ТКФД), предусматривающая использование специализированной интеллектуальной автоматизированной подсистемы на ранних этапах конструирования изделия при использовании CAD/CAM/CAE – систем, а также был создан прототип этой автоматизированной подсистемы.

Концепция автоматизированного обеспечения ТКФД учитывает как особенности современных CAD/CAM/CAE-систем, так и методологию построения экспертных систем.

В основу предлагаемой методики автоматизированной отработки деталей на технологичность конструктивных форм был положен поэлементный способ отработки конструкций на технологичность, регламентированный ГОСТ 14.204-73*. Методика основана на представлении рекомендаций, направленных на обеспечение ТКФД, в формализованном виде как требований к отдельным конструктивно-технологическим элементам (КТЭ) или их сочетаниям, что позволяет при оценке ТКФД обнаруживать нетехнологичные КТЭ и их сочетания в описании конструкции анализируемой детали на основе метода декомпозиции. При этом деталь представляется как совокупность находящихся в определенных отношениях КТЭ.

Для автоматизации отработки деталей на технологичность конструктивных форм был предложен принципиально новый подход, основанный на последовательном выполнении этапов, представленных на рис 1.

Использование представленных в формализованном виде технологических рекомендаций при отработке на технологичность имеет ряд преимуществ перед использованием изделий-аналогов. Этот метод позволяет более адекватно и динамично отражать изменения в технологическом оснащении и организационно-технических условиях предприятия, своевременно ограничивая или расширяя область возможных конструкторских решений. Наличие документированных в электронной форме технологических рекомендаций делает возможным использование их конструктором на стадиях разработки изделий, что позволяет ему учесть все действующие на предприятии технологические требования и типовые рекомендации и тем самым существенно упрощает процесс конструирования и дальнейшего согласования конструкций изделий с технологическими службами.

Сформулированы необходимые для простейшей реализации предложенного метода автоматизированной отработки деталей на ТКФ требования, которым должна удовлетворять САПР машиностроительных объектов (рис. 1).

Детали должны формироваться из заранее определенных параметрических КТЭ, т.е. САПР должна основываться на генерирующем

принципе. Это предполагает, что вид ИМ каждого КТЭ заранее известен. Использование свойств параметризации позволяет легко вносить изменения в конструкцию детали.

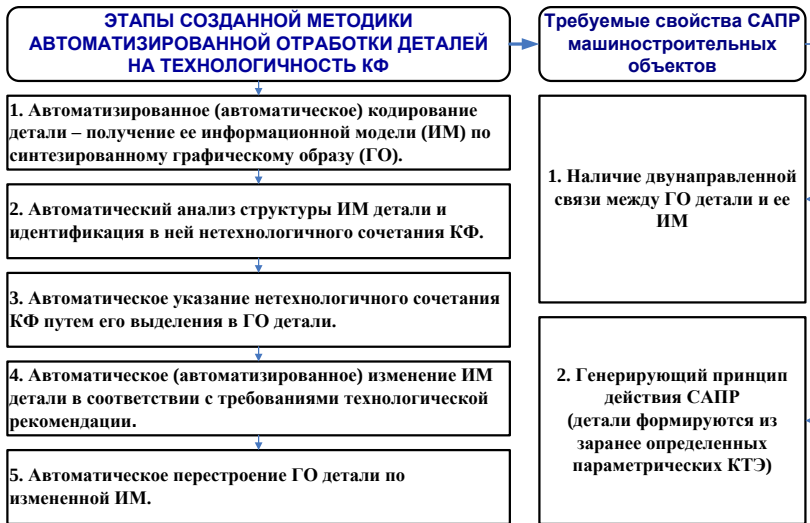


Рис. 1. Основные этапы методики автоматизированной отработки деталей на технологичность конструктивных форм

Необходимо обеспечить двунаправленную связь между ГО и ИМ детали. Это означает, что по ИМ может быть автоматически сформирован ГО детали, и наоборот - по синтезированному ГО детали может быть сформирована ее ИМ. Данное свойство позволит конструктору не задумываться о кодировании детали, а просто формировать ее ГО.

Подсистема обеспечения ТКФД будет анализировать ИМ детали, изменять ее в соответствии с технологическими рекомендациями и передавать в САПР, где по измененной ИМ автоматически будет формироваться новый ГО детали.

Для формализации процедур представления технологических рекомендаций, направленных на обеспечение ТКФД, их структура описывается в виде эмпирических импликаций (правил-продукций). Применение эмпирических импликаций связано с обеспечением стереотипного реагирования и распознавания.

Для обеспечения автоматизации распознавания в конструкции детали нетехнологичных сочетаний конструктивных форм (КФ) в состав рекомендации вводится формализованный запрос для определения соответствия детали требованиям рекомендации, который представляет

собой кодированные сведения о нетехнологичном сочетании. Решение задачи автоматизации обнаружения нетехнологичного конструктивного сочетания в детали основывается на обеспечении совместимости языка представления нетехнологичных сочетаний с языком описания деталей (ИМ деталей). Реализация стереотипного реагирования для каждой рекомендации по обеспечению ТКФД связана с автоматизированным изменением конструкции детали посредством изменения ее ИМ. Для этого в состав рекомендации вводится алгоритм изменения нетехнологичного сочетания, который также должен соответствовать терминам языка описания деталей.

Для классификации деталей по группам со сходными конструктивно-технологическими характеристиками могут быть эффективно использованы классификатор ЕСКД и технологический классификатор деталей машиностроения и приборостроения. На основе использования конструкторско-технологического кода детали имеется возможность производить из БЗ рекомендаций выборку. Для автоматического обнаружения нетехнологичного сочетания конструктивных форм в анализируемой на технологичность детали для каждой рекомендации считывается формализованный запрос и в соответствии с ним анализируется ИМ детали. Если в конструкции детали обнаружено нетехнологичное сочетание, соответствующее формализованному запросу, то оно выделяется на графическом образе детали заранее определенным цветом. Также выводится текстовое описание рекомендации с графическими примерами нетехнологичного и технологичного сочетаний КФ. Конструктор просматривает рекомендацию и принимает решение об ее актуальности для разрабатываемой детали.

Автоматизированная подсистема обеспечения ТКИ обязательно должна включать модуль для расчета количественных показателей технологичности в диалоговом режиме. Выбор показателей осуществляется конструктором. Рассчитанные показатели для детали, отработанной на технологичность, могут быть занесены вместе с ее идентификатором в базу данных и использованы в дальнейшем для сравнительной оценки вариантов конструкции в процессе проектирования, определения уровня ТКИ, накопления статистических данных по изделиям-представителям с целью последующего применения их при определении базовых показателей и в процессе разработки изделий, а также для построения математических моделей с целью прогнозирования технического развития конструкций изделий. Если технологическая рекомендация принимается конструктором, то на основании формализованного алгоритма для этой рекомендации формируется процедура изменения конструкции реальной детали,

позволяющая автоматически внести эти изменения в графический образ (ГО). Если обеспечить автоматическое изменение ГО детали невозможно, то конструктор редактирует конструктивную форму детали вручную с использованием средств графического редактора САПР. После любого изменения ГО детали, дальнейший анализ ее технологичности ведется по обновленной ИМ.

Интеллектуальная автоматизированная подсистема обеспечения ТКФД может эффективно использоваться: 1) в качестве информационно-справочной система для конструкторов непосредственно в процессе проектирования деталей и сборочных единиц; 2) для формализованного представления технологами новых рекомендаций; 3) обучения и повышения квалификации инженерных кадров (конструкторов и технологов).

Перспективы использования автоматизированной подсистемы обеспечения ТКФД и других систем, построенных на базе рассмотренных теоретических основ, связаны с формированием комплексной системы обеспечения ТКИ. Построение такой системы предполагает наличие рекомендаций не только для деталей, но и для соединений, сборочных единиц и изделий в целом.

Для реализации любого интеллектуального модуля требуется представить предметную область в формализованном виде. Как правило, при этом проводится большой объем работ по систематизации и классификации понятий предметной области, описанию взаимосвязей между этими понятиями, определению типов решаемых задач. Формализация описания предметной области «Обеспечение ТКИ в САПР» является актуальной задачей, так как позволяет повысить эффективность научных исследований и решений практических задач в этой области.

Был проведен анализ публикаций, стандартов и выполненных работ в области формализации различных предметных областей. Выявлено, что перспективным методом представления знаний по различным предметным областям в настоящий момент являются онтологии. Онтологии часто применяются в различных интеллектуальных системах: для создания интеллектуальных модулей для поиска информации в сети Интернет, для создания экспертных систем и т.д.

Учитывая перспективность применения онтологий для реализации интеллектуальных систем и модулей, а также наличие развитых инструментальных средств для построения онтологий, принято решение использовать онтологический подход для описания предметной области «Обеспечение технологичности конструкции изделий в САПР». Был проведен сравнительный анализ возможностей современных автоматизированных систем для формирования онтологий предметных

областей и выбран инструмент Protégé-3.2.1, разработанный в Стэнфордском университете (США).

Типовые этапы планирования и создания онтологии в среде Protégé представлены на рис. 2.

Онтология по предметной области «Обеспечение ТКИ в САПР» предназначена для: анализа и систематизации знаний в предметной области; отделения знаний в предметной области от оперативных знаний; возможности повторного использования знаний в предметной области; использования в интеллектуальных системах поиска и экспертных системах. Основными пользователями онтологии, формализующей предметную область «Обеспечение технологичности конструкций изделий в САПР», будут являться аспиранты, студенты, ученые, исследующие эту предметную область.

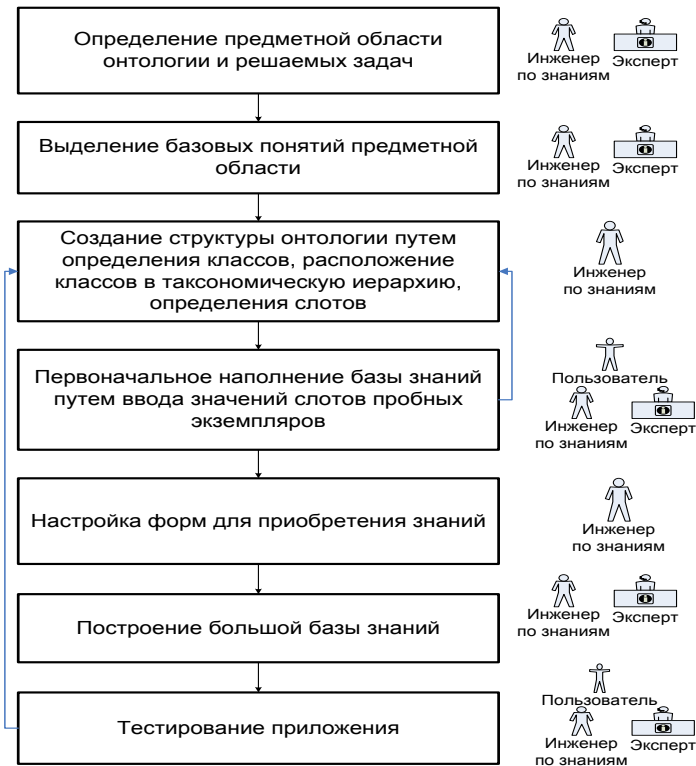


Рис. 2. Типовые этапы планирования и создания онтологии «Обеспечение ТКИ в САПР»

Один из эффективных способов определения масштаба онтологии – сформировать перечень вопросов, на которые должна отвечать база знаний, основанная на онтологии, т.е. вопросы для проверки компетентности. Был определен первоначальный список вопросов, на которые должна ответить база знаний, основанная на онтологии, формализующей предметную область «Обеспечение ТКИ в САПР»: какие виды ТКИ существуют и как они проявляются на разных этапах жизненного цикла изделия; какие существуют методы оценки ТКИ на разных этапах жизненного цикла изделий; какие существуют мероприятия (рекомендации) по улучшению ТКИ; какие модули и средства имеются с современных САПР для обеспечения и оценки ТКИ на разных этапах жизненного цикла изделия и др.

Выделение базовых понятий предметной области реализуется в виде глоссария. При формировании глоссария (более 100 терминов) по предметной области «Обеспечение ТКИ в САПР» использовались текстологические методы извлечения знаний. На основе анализа действующих стандартов и научных трудов в области обеспечения ТКИ [1], технологической подготовки производства, автоматизированного проектирования сформирован глоссарий по предметной области «Обеспечение ТКИ в САПР».

После составления глоссария была разработана иерархия понятий (будущих классов) и определены свойства понятий (будущих слотов). Для предварительного составления связей между понятиями использовались классификационные графические схемы, построенные по результатам анализа действующих стандартов и монографий ученых по проблемам ТКИ.

Классы онтологии определялись исходя из целевого назначения онтологии с учетом вопросов проверки компетентности. Все созданные классы онтологии можно разделить на 2 группы: вспомогательные (общие); функциональные (целевые). Функциональные классы проектировались для решения целевых задач онтологии (на основе вопросов проверки компетентности). Вспомогательные классы использовались для ссылки на них основных классов и содержали общую, независимую от конкретной предметной области, информацию.

В свою очередь, функциональные классы разделены на 2 большие группы: ориентированные на задачи в области «CALS-, CAD-, CAM-, CAE-технологии»; ориентированные на задачи в области «Обеспечение ТКИ».

Для исследования возможностей разработанной онтологии было создано более 30 тестовых запросов, которые позволяли получать из онтологии различные сведения. Результаты тестовых запросов позволили сделать вывод о правильности реализации онтологии. К настоящему

моменту результаты проекта в виде программного и методического обеспечения переданы в областной центр новых информационных технологий Брянского ГТУ. Активно ведутся работы по наполнению и развитию созданной онтологии предметной области «Обеспечение ТКИ в САПР».

Литература

1. Инновационные центры высоких технологий в машиностроении: монография / под общ. ред. Аверченкова В.И., Аверченкова А.В. – Брянск: БГТУ, 2009. - 190 с. (монография)

2. Шкаберин, В.А. Математическое моделирование процедур автоматизированного обеспечения технологичности конструкций деталей в условиях применения интегрированных САПР (CAD/CAM-систем) [Текст] /В.И. Аверченков, В.А. Шкаберин// Вестник Брянского государственного технического университета: научно-технический журнал, 2004.-С.82-90.

3. Шкаберин, В.А. Математическое моделирование и автоматизация процедур обеспечения технологичности конструкций деталей в условиях применения интегрированных САПР [Текст] // Известия ОрелГТУ. Серия «Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии: информационные системы и технологии». – 2008. - № 1-3/269(544).- С.297-302.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЗЕЛЕНЕНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ

Г.П. Леонтьяк, профессор

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Работа посвящена вопросу использования в озеленении различных видов интерьеров растительного мира. Определены различные аспекты фитодизайна.

Жизнь человека неразрывно связана с природой, а следовательно с жизнью растений. Одной из важнейших проблем на планете является улучшение экологии и здоровья человека. На протяжении своего существования человек к растениям относится как к своему талисману жизни, зная, что природа его питает, одевает и создает ему прекрасные условия для жизни. Лишь только большая гармония человека и природы спасет его от роковой гибели. Использование растений во всех условиях жизни придает человеку не только прекрасный уют в его жизни, но и придаст ему силу, энергию и прекрасные эмоции на весь день его существования.

Использование растений в формировании интерьеров различных помещений обусловлено в настоящее время естественной потребностью человека быть ближе к природе в связи с широко масштабной урбанизацией городов и локальной техногенной средой суперзагрязнения.

В условиях постоянного роста городов и промышленных центров, когда человек в течение многих часов находится в окружении из стекла, железобетона и синтетических материалов, роль живых растений в интерьере особенно важно.

Сегодня необходимо резко перестраиваться в создании и благоустройстве городов будущего с учетом как элементов экологической безопасности и качества жизни.

Для успешного решения этих проблем необходим комплексный подход к широким использованиям многих полезных свойств растений, а именно: фитонцидным свойством растений (фитонцидотерапии), фитодизайну интерьеров помещений различного назначения (цветотерапии), селитебной зоне городов (эстетотерапии), широко использование полезных для человека и животных эфирных масел (ароматотерапия), растениям накапливающим пыль, газы, токсины, тяжелые металлы, усиливающим полезную ионизацию, сдерживающим шум.

По нашему мнению при застройке городов, сел их благоустройстве и озеленении особое место отводить созданию «лечебных малых и больших садов и парков, скверов и бульваров», а при вертикальном озеленении фасадов, в т.ч. крыш зданий дворов, балконов, широко использовать лекарственные, пряные и ароматические растения.

Сегодня накоплен большой банк данных и выявлены отдельные виды растений, оказывающих направленное фармакологическое действие, очищающих среду обитания от патогенов, улучшающих среду обитания. К примеру, мирт обыкновенный снижает заболевание ОРЗ, ОРВИ, гриппом и очищает воздух от вредных микроорганизмов на 50%, комнатный хлорофитом, герань обыкновенная в течение 24 часов на 88% очищает воздух от патогенов, розмарин лекарственный на 80% снижает количество в воздушной среде *Candida albicans*, пеларгония душистая на 78% снижает количество *Escherichia coli*, дифференбахия пятнистая помимо эстетотерапевтического эффекта на 70% губит золотистый стафилококк.

Растения создают иллюзию контактов с природой, красотой форм, приятным запахом и спокойной зеленой окраской, благотворно влияют на центральную нервную систему, помогая справиться с плохим настроением или стрессовым состоянием. Особо необходимо уделять внимание на достижение комфортных условий в процессе труда, отдыха снижение утомляемости. Поэтому необходимо в условиях отдыха создания модели рекреационной микросреды нашего жилья с высоким релаксационным воздействием. Но не менее важна санитария и гигиена функций растений. Доказано, что растение поглощая пыль очищает воздух помещений от углекислоты (где ее в 20 раз больше чем под открытым небом), способствуют увлажнению и ионизации воздуха, снижая ее температуру и особенно важно – подавляют и угнетают многие вредные микроорганизмы. Человек живет и проводит время в закрытой среде 2/3 своей жизни и эта изолированность его от природы должна быть компенсирована за счет создания в помещениях элементов флора- и фитодизайна. Они представляют новое направление в формировании архитектурной среды с использованием растений посредством их гармоничного объединения с предметным миром.

Созданные нами даже маленькие интерьеры пространства будут нам в помощь «Жить здорово и безопасно». В формировании «фитосреды» интерьеров используются как искусственные, так и натуральные растения местного произрастания и интродуктенты.

Эффективность озеленения зависит, прежде всего, от богатства применяемого ассортимента, декоративности и устойчивости растений к новым условиям произрастания, а также от правильного подбора и расположения растений в пространстве.

Актуально при озеленении разных типов интерьеров необходимо учитывать биологические особенности растений, используемых в озеленении, факторы среды, как температуру воздуха, влажность, освещенность, ориентацию их сторонами света, роль и направление деятельности интерьера.

Определяется ассортимент фитокомпозиций (подбор растений по гамме их красоты), решается вопрос пространственно – организующие свойства фитокомпозиций и определяются окончательно размещение фитокомпозиций в пространстве интерьеров.

Естественная дендро-фитофлора республики Украины, Молдовы недостаточно богата для использования в озеленении наружных и внутренних интерьеров. Лишь несколько десятков и видов широко используются в озеленении. Особенно беден видовой состав красивоцветущими деревьями и кустарниками. Необходимо подобрать ассортимент экзотами или интродуцентами, которые выращиваются человеком в районах, где они в естественных условиях не произрастали. Поэтому интродукцию надо понимать как сферу деятельности человека, которая заключается в привлечении и освоении новых растений, ранее в культуре не произраставших. Для озеленения открытых и закрытых интерьеров помещений. История интродукции растений в нашей стране очень мала.

Первая попытка разведения и использования экзотов в озеленении относится к 17-18 веку. Это приходится на использование в озеленении сосны кедровой, акации белой, катальпы серенелистной, гинго двухлопастная, хеномелес превосходная, церсис, спиреи и другие. Большой ассортимент экзотов, используемых в озеленении открытых интерьеров приходится на конец 19- начало 20 века.

Для озеленения открытых и закрытых интерьеров помещений необходимо подобрать ассортимент красиво цветущих растений местного происхождения и с экзотов тропических и субтропических растений по условиям произрастания и с точки зрения эстетичности интерьера.

Формирование фитосреды помещений интерьеров осуществляется в соответствии с выбранным ассортиментом растений. При озеленении открытых и закрытых интерьеров широко используют: хвойные – пихту, ель обыкновенную, колючую ее формы, лиственницу обыкновенную японскую, биоты восточные ее формы. Многочисленные формы туи западной, сосны обыкновенной, Веймутовой, гинго двухлопастное, можжевельник пирамидальный, кипарисовики, сосна горная, самшит, тисс ягодный и др.; красивоцветущие деревья и кустарники: каштан конский, береза, платан, липы, клены, дубы, граб, груша, яблоня, вишня, слива, калина обыкновенная, золотой дождь, будлея, чубушники, боярышники, кизил, терн, форзycja, скумпия, спирея Бумальда, вейгела

сирень, кизильники, древовидные редодендроны, шиповник, айва японская, черноплодная рябина, рябина красная, софора японская. Нарцисс обыкновенный, лобурном альпийский, деетция шаровидная, белая, мохровая; красиво цветущие вьющиеся растения: аристолохия, плющ (золотое сердце), девичий виноград, паслен хрупкий, жимолость алая, актинидия, хмель обыкновенный, роза (Айзберг); растения быстро разрастающиеся и красивоцветущие: настурция, табак, бузина черная, подсолнечник, раkitник, календула лекарственная, маттеола, наперстянка пурпурная. Душистые растения клумбовые, контейнерные горшочные: маттеола, волчегондик, розмарин, раkitник, морокканский, калина обыкновенная, шалфей, лаванда узколистная; стелющиеся растения: ива, яснотка, сирень калифорнийская, герань, барвинок большой, кизильник. Растения в горшках: тюльпан, молодило кровельное, агпантус, розы, герань, фикус, бегония и др. Растения для затененных участков: бадай (Вечерний звон), дексония, магония, папоротник, ландыш, морозник, молочай, анемона. Растения для открытых пространств: раkitник, облепиха прутьевидная, калина, люпин, молочай, метельник прутьевидный.

В интерьерах помещений используются растения тропических и субтропических зон земного шара. Эти растения более пластичны, легче приспосабливаются, чем представители умеренной зоны, к микроклиматическим условиям помещений (поскольку данные условия в некоторой степени близки экологическим условиям естественных мест обитания) и, что немаловажно, все они вечнозеленые растения, но приспособляемость растений к разнообразным условиям помещений весьма специфична. Наибольшее распространение в наших интерьерах получили растения из Китая, Японии, Зембезийской, Среднеазиатской, Центрально-американской ботанико-географических зон. Эти виды наиболее легко переносят условия различных типов помещений.

Возможно оформление интерьеров различных помещений, банков, офисов, ресторанов, гостиниц, торговых центров живыми, искусственными, консервированными декоративными растениями; создание цветочных картин, стендов и зеленых комнат, уголков тропического леса, террариумов. Для улучшения эстетической стороны можно провести подбор и установку декоративных элементов интерьера: фонтанов, вазонов, скульптур.

Для оформления квартиры или офиса можно использовать самые различные материалы: натуральные или искусственные – дерево, кустарник, камень, коряги, кокосовое волокно, пластик, стекло, металл. С их помощью в своем будущем уголке создается свой единственный и неповторимый стиль. Он может быть индустриальным или природным, строгим, несколько аскетичным или пышным.

При создании естественного и природного стиля используются

красивоцветущие растения, имеющие разную форму листьев, различная в оттенках зеленого цвета. К таким растениям можно отнести Вейгелу цветущую, Юкку нитчатую, каликаний цветущий, керрию махровую, Курильский чай и др.

Прекрасным дополнением может служить комнатный фонтанчик, который кроме эстетической функции играет и оздоровительную роль. Повышается влажность воздуха, что благополучно оказывается на здоровье человека особенно это важно в наших квартирах с центральным отоплением. Растения также хорошо себя чувствуют в таких условиях и прекрасно развиваются.

В качестве другого варианта можно предложить следующее: на главное место выдвигаются не сами растения, а некие формы, цвет. Растения являются дополнением, которое подчеркивает данный стиль. Его можно назвать эклектическим. Мягкий, теплый цвет ваз, коряг и камней, гармонично сочетающиеся с плиткой на полу – сглаживает ведущие линии композиции, смягчает формы. Растения служат дополнительным материалом, который не теряется в данной композиции и не доминирует в ней. Для оформления своего зеленого уголка следует руководствоваться следующими правилами:

- определить свой стиль композиции;
- не перегружать композицию растительным материалом;
- использовать все пространство, все три яруса – верхний, средний, нижний.

Наиболее загруженным является средний ярус. Когда мы сидим в кресле, отдыхаем, смотрим на цветущую композицию, оцениваем ее на уровне глаз. Лианы (верхний ярус) придают также вертикальность и, в целом, усиливают эффект от композиции. Обязательно должен присутствовать композиционный центр. Это можно быть группа растений или одиночное красивоцветущее растение или некая форма, объект, например компактный фонтан. Желательно избегать статичности. Может возникнуть ситуация, когда какое-либо растение по каким-либо причинам необходимо будет заменить или временно удалить, нужно, чтобы выбывание этого растения не сказалось на композиции слишком сильно. Растение – заменитель должно соответствовать данному стилю, подходить по условиям содержания.

Литература

1. Фитоэргономика /под ред.акад.АНУССР Гродзинского А.М., Киев, 1989.–296 с.
2. Усманова А.У., Костолова Г.С. Деревья и кустарники Средней Азии, Ташкент, 1974., 215 с.
3. Паланчан А.И., Дениосв В.А. Красивоцветущие кустарники для озеленения Молдавии. Кишинев, 1986., 201 с.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА САХАРНОГО ДИАБЕТА

*С.А. Гардашевич, врач-терапевт консультативного
приёма сельского населения*

*Л.П. Луценко, заведующая 1 терапевтическим
отделением поликлиники для взрослых*

*В статье освещены проблемы ранней диагностики сахарного
диабета.*

Ключевые слова: *инсулинорезистентность, сахарный диабет.*

Сахарный диабет без преувеличения занимает одну из драматических страниц мировой медицины. Самая ранняя из всех заболеваний инвалидизация, высокая смертность (третье место после сердечно-сосудистой патологии и злокачественных новообразований) определили сахарный диабет в качестве первых приоритетов национальных систем здравоохранения.

Болезнь страшна осложнениями, такими как ретинопатия, нефропатия, синдром диабетической стопы, включая, прежде всего, гангрену, ишемическую болезнь сердца, полинейропатию, которые являются главной причиной инвалидизации и смертности больных диабетом. Так как больные сахарным диабетом нуждаются в постоянном активном и систематическом наблюдении, независимо от типа и степени тяжести болезни, они все подлежат диспансерному учету.

В Рыбницком районе зарегистрированы и наблюдаются врачом-эндокринологом и участковыми терапевтами – 1832 больных сахарным диабетом (из них – 11 детей). За последний 2011 год взято на «Д» – учет с диабетом, выявленным впервые, – 106 больных взрослых и 2 детей.

За прошедший год по причине осложнений сахарного диабета были произведены: 3 большие и 4 малые ампутации. Выявлены 53 случая пролиферативной ретинопатии и 1 случай диабетической стопы.

Первичный выход на инвалидность по причине сахарного диабета за последний 2011 год – четверо больных.

Учитывая, что болезнь поражает многие органы и имеет хроническое течение, больным необходимо лучше осознать свое положение и необходимость в собственном ежедневном контроле. Для того чтобы помочь им, все средства лечения должны активно внедряться через обучение больных. Важно помочь больному в создании режима дня, разработать рекомендации по физическим нагрузкам, помочь в подборе профессий, допустимых для больного сахарным диабетом. В поликлинике работает школа диабета, в которой больные сахарным диабетом проходят

обучение под руководством эндокринолога. Особое значение приобретает профилактика, позволяющая существенно снизить риск возникновения болезни у трудоспособного населения.

Сахарный диабет 2 типа (СД 2). В конце XX – начале XXI столетия распространенность сахарного диабета 2 типа приняла масштабы поистине всемирной эпидемии, которая не щадит ни пожилых людей, ни даже детей. Если в 2000г численность больных СД 2 в мире составляла около 160 млн. человек, то к 2010г эпидемиологи предполагают увеличение числа больных до 215млн., а к 2025г – более 300млн. человек.

По данным статистики, у больных с впервые диагностированным СД 2 типа уже при первом обращении к врачу выявляются хронические сосудистые осложнения этого заболевания: нарушение зрения вследствие диабетической ретинопатии, нарушение функции почек вследствие диабетической нефропатии, поражение сосудов сердца, мозга, периферических сосудов нижних конечностей и др. Именно эти осложнения являются основной причиной высокой инвалидизации и смертности больных СД 2 типа.

Исследования показали, что к моменту клинического дебюта СД 2 типа только 50 – 60% от всей массы бета-клеток поджелудочной железы продолжают активно секретировать инсулин. В связи с этим, возникает предположение, что метаболические нарушения, ведущие к развитию СД 2 типа, реально развиваются задолго до клинического дебюта диабета. При этом за 5-6 лет до манифестации диабета (при снижении функциональной способности бета-клеток до 75%) можно диагностировать предстадию сахарного диабета – нарушенную толерантность к глюкозе (НТГ).

Основной причиной развития СД 2 типа является сниженная чувствительность периферических тканей (мышечной, жировой, печени) к действию эндогенного инсулина. Это изменение носит название **инсулинорезистентность (ИР)**. Инсулинорезистентность мышечной ткани проявляется в снижении поступления глюкозы из крови в миоциты и ее утилизации в мышечных клетках. ИР жировой ткани проявляется в резистентности к антилиполитическому действию инсулина, приводящему к накоплению свободных жирных кислот и глицерина. Свободные жирные кислоты поступают в печень, где становятся основным источником формирования атерогенных липопротеинов очень низкой плотности. ИР ткани печени характеризуется снижением синтеза гликогена и активацией процесса распада гликогена до глюкозы (гликогенолиз) и синтеза глюкозы de novo из аминокислот, лактата, пирувата, глицерина (глюконеогенез), в результате чего глюкоза из печени поступает в кровоток.

Инсулинорезистентность это эволюционно закрепленный механизм выживания в неблагоприятных условиях, когда периоды изобилия чередовались с периодами голода. Наличие ИР обеспечивало накопление энергии в виде отложений жира, запасов которого хватало на то, чтобы пережить голод. В современных условиях в странах с высоким экономическим развитием, постоянно сопутствующим изобилием и склонностью к малоподвижному образу жизни, сохранившиеся в генетической памяти механизмы ИР продолжают «работать» на накопление энергии, что ведет к развитию абдоминального ожирения, дислипидемии, гипертонии и, наконец – к СД 2 типа. Когда у пациента развивается клиническая картина СД 2 типа – это значит, что ИР тканей, которая существовала у него задолго до дебюта заболевания, уже привела к тому, что эндогенных запасов инсулина перестало хватать на преодоление существующей ИР. Функциональная активность бета-клеток поджелудочной железы уже снизилась к этому времени на 50%, что и привело к повышению уровня гликемии. Долгое время (иногда в течении нескольких лет) клинически больной может не ощущать признаков гипергликемии, т.е. заболевание протекает бессимптомно. В то же время сосудистые осложнения СД уже начинают развиваться.

Пороговыми значениями гликемии, при которых повышается риск микро- и макрососудистых осложнений СД 2 типа являются:

- гликемия натощак $> 6,5$ ммоль/л.;
- гликемия через 2 часа после еды (постприандиальная) $> 9,0$ ммоль/л.;
- гликированный гемоглобин $HbA1c > 7\%$.

Именно вследствие бессимптомного дебюта СД 2 типа до 50% больных не знают о своем заболевании, не получают соответствующего лечения и имеют высокий риск необратимого развития сосудистых осложнений.

Если начать профилактические мероприятия до дебюта СД – на предстадии диабета (на этапе нарушенной толерантности к глюкозе), то можно полностью изучить возможности профилактики СД 2 типа.

Факторы риска возникновения СД 2 типа.

1. Нарушение толерантности к глюкозе.
2. Гипергликемия на тощак (увеличение глюкозы крови $> 5,6$ ммоль/л).
3. Гестационный сахарный диабет (возникает во время беременности).
4. Рождение ребенка весом более 4,5 кг.
5. Артериальная гипертония.
6. Дислипидемия:
 - а) триглицериды (переносчики холестерина по кровеносным

сосудам) $> 2,2$ ммоль/л.

б) ЛПВП (вещества препятствующие образованию атеросклеротических бляшек в стенке кровеносных сосудов) $< 0,8$ ммоль/л.

7. Абдоминальное ожирение (избыток веса $> 20\%$ от идеального).

8. Наследственная отягощенность по сахарному диабету у родственников первой степени родства.

9. Возраст более 65 лет.

Устранение инсулинорезистентности – основа лечения и профилактики СД 2 типа. Проспективные контролируемые исследования, анализирующие эффективность изменения образа жизни в профилактике СД 2 типа, проводимые в США, Финляндии и в Китае, доказали, что изменение образа жизни, снижение веса, низкокалорийная диета, регулярный режим физических нагрузок, снижает риск развития СД 2 типа у лиц с нарушением толерантности к глюкозе на 58%.

Задача профилактики СД 2 типа уже перестала носить чисто медицинский характер. Эта проблема все больше приобретает государственные масштабы. Для эффективного осуществления программы профилактики СД 2 типа недостаточно проводить скрининг только в группах повышенного риска, необходим системный популяционный подход. Во многих странах мира постепенно стала внедряться **система всеобщей диспансеризации населения** (то, что долгие годы считалось одним из лучших достижений системы здравоохранения в России), к сожалению, утерянной в последние годы. Создание четкой программы скрининга и профилактики СД 2 типа и ее выполнение позволит оздоровить население и существенно увеличить среднюю продолжительность жизни людей.

АУДИТ МЕРТВОРОЖДЕНИЙ: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ?

*А. В. Малиновская, заведующая акушерским отделением
ГУ «Рыбницкая ЦРБ»*

Улучшение демографической ситуации первоочередная задача государства. Целью исследования явился анализ течения беременности, родов и непосредственных причин антенатальной смертности в Рыбницком районе ПМР. Объективная информация об уровне и динамике мертворождаемости позволяет оценивать деятельность органов и учреждений здравоохранения по снижению перинатальной смертности в целом, а также рационально планировать материальные и

кадровые ресурсы при осуществлении лечебных и профилактических мероприятий. Снижение этого показателя возможно только при улучшении качества жизни женщин репродуктивного возраста и при совершенствовании мероприятий органов социальной защиты и здравоохранения.

Ключевые слова: *мертворождаемость, антенатальная гибель репродуктивные потери.*

Особую значимость профилактика репродуктивных потерь приобретает в последние годы в связи с резким снижением уровня рождаемости и ростом показателя естественной убыли населения.

(И.С.Сидорова, И.О.Макаров2007).

Одной из важнейших задач государства при оптимальной демографической политике является улучшение репродуктивного здоровья населения. С этой целью государственной медицине необходимо энергично модернизироваться, оснащаться, решать лекарственные проблемы. Но современная медицина в нашем регионе, как и во многих странах, переживает кризис. Общая численность населения республики на 01.01.2009 года составила 530537 человек. В ПМР доля женщин в общей численности населения 54%, что несколько больше, но сопоставимо с данными по РФ 53,6%; а вот количество женщин репродуктивного возраста меньше 50,5%, но также сравнимо с аналогичным показателем по РФ 51,7% . Объяснение тому вынужденная миграция трудоспособного населения республики. Подтверждением служит и такой показатель, как доля женщин репродуктивного возраста в общей численности населения: в ПМР он равен 28,1%, в РФ 27,7%, что возможно обусловлено большей миграцией мужского населения, чем женского. Все перечисленные факторы, социально-экономическая ситуация в целом характеризуют современную демографическую ситуацию в республике как неблагоприятную или даже критическую, обусловленную прежде всего высокой смертностью населения трудоспособного возраста и низкой рождаемостью, не обеспечивающей простого воспроизводства. Такие же изменения в социально-экономической структуре за последние десятилетия произошли и в Рыбницком районе, изменилась и экологическая обстановка. В городе Рыбница и районе проживает 14,6% населения республики (77338 человек). Численность населения в регионе за последние годы уменьшилась на 1,6%. Сокращение численности населения произошло из-за естественной убыли, а также высокой миграции населения. Из общего числа жителей района 65,6%(50752) проживает в городе, так как это один из основных промышленных регионов республики. Доля женского населения в районе немного выше,

чем по республике и равна 55,9%. 69,7% из них городские жительницы. Женщин фертильного возраста среди всего женского населения района всего 41,4%, что значительно ниже среднереспубликанских данных и данных по РФ. 74,7% из них проживает в городе, вероятно, большая часть женщин репродуктивного возраста покинула сельскую местность. Проведенный анализ случаев репродуктивных потерь, произошедших за последние 5 лет в городе Рыбница и районе, характеризует демографическую ситуацию в районе и на селе как достаточно сложную.

Статистический мониторинг репродуктивных показателей в России, проведенный на популяционном уровне за последние 16 лет(1991г.-2006г.), выявил тесную взаимосвязь перинатальных и демографических параметров. Достоверно отмечена сопряженность показателей репродуктивного поведения женщин (интенсивность деторождения) с параметрами перинатального здоровья (н-р структурой родившихся по массе тела и др.) и детерминированность единими факторами (прежде всего, уровнем социально- экономического развития общества). В развивающихся странах средний уровень перинатальных потерь составляет 57‰, в развитых странах – 4-7‰. В России отмечается динамическое снижение уровня ПС (2004г.- 10,6‰; 2005г.- 10,2‰; 2006г.- 9,57‰; 2007г. – 9,07‰; 2008г. – 8,3‰). Причём сокращение перинатальных потерь происходило как за счёт мертворождаемости, так и ранней неонатальной смертности. Так, ранняя неонатальная смертность снизилась за 5 лет на 31,7% (2004г. – 4,83‰, 2008г. – 3,3‰), а вот мертворождаемость всего на 13,6% (2004г. – 5,79‰, 2008г. – 5,0‰). В структуре мертворождаемости увеличилась доля антенатальной гибели плода с 58% до 80%, что отражает ухудшение репродуктивного здоровья населения. Поэтому показатель ПС в тех или иных регионах не всегда удаётся сравнить в связи с различными социально-экономическими условиями в целом, неоднородным контингентом беременных и разным уровнем оснащённости лечебных учреждений.

Структура ПС по ПМР и по Рыбнице (Анте: Интра: РНС)

	2005год		2006год		2007год		2008год	
	Рыбница	ПМР	Рыбница	ПМР	Рыбница	ПМР	Рыбница	ПМР
Рождаемость	7,26		8,9		8,6	9,1	9,4	
Смертность	15,2		16,0		15,1	15,1	15,5	
Естественный прирост	-7,9		-7,1		-6,5	-6,0	-6,1	
Антенатальная смертность	3,34‰		8,61‰	3,57‰	4,72‰	3,35‰	5,96‰	4,2‰
Интранатальная смертность	0		0	1,4‰	1,57‰	1,18‰	1,5‰	1,15‰
Мертворождаемость	3,34‰		8,6‰	4,97‰	6,29‰	4,5‰	7,46‰	5,35‰

Ранняя неонатальная	10,05‰		5,79‰	5,78‰	9,5‰	6,73‰	7,46‰	5,2‰
Перинатальная смертность	3,35‰		14,3‰	10,7‰	15,7‰	11,2‰	14,9‰	10,5‰

Уменьшение показателя ПС как по району, так и по республике в целом произошло в основном за счёт снижения показателя ранней неонатальной смертности новорожденных на 22,7%. Такие же тенденции наблюдаются в последние годы в РФ. А вот мертворождаемость по ПМР даже выросла на 18,8%, и произошло это в основном за счет антенатальной смертности. Антенатальная гибель плода является не только тяжелейшим осложнением беременности, но и основным показателем качества оказания амбулаторной и стационарной помощи беременным.

В связи с актуальностью проблемы проведен анализ случаев мертворождаемости за последние 5 лет (2005-2009гг.) по городу Рыбница и Рыбницкому району. Целью исследования явилось изучение причин АГ плода в условиях Рыбницкого района и выявления групп риска по вероятности её возникновения. В исследовании обращалось внимание на возраст, паритет, данные клинического, лабораторного, инструментального обследования, характер изменений в плаценте и данные аутопсии.

В ходе разбора случаев мертворождаемости: средний возраст женщин с АГ плода составил 27 лет. Наибольший процент АГ плода (39%) наблюдался в возрасте 19-25 лет. Сельских жительниц среди пациенток с АГ плода было 52,2%(12). 87% беременных имели среднее и начальное образование. Доля домохозяек – 56,5%; работающих – 35%, из них каждая четвертая занята во вредном производстве; учащихся и студенток – 8,7%. Более 1/2 не состояли в браке. У 56,5% женщин – раннее начало половой жизни.

В большинстве случаев (87%) беременные с мертворождаемостью наблюдались в женской консультации. В категории женщин, нерегулярно посещающих женскую консультацию (52%) или не состоящих на учёте по беременности(13%), выявлена зависимость от социально-экономических факторов. Количество первородящих и повторнородящих распределились: 47,8% было первородящих; 52,2% – повторнородящих. По анамнестическим данным, курящими оказались 17,4% женщин с АГ. Отягощённый акушерский анамнез имели 56,5% беременных: у 43,5% женщин в анамнезе 1 и более искусственных абортов; у 13% – 1 и более самопроизвольных выкидышей. В 65,2% наблюдений беременность протекала на фоне анемии (36,4% – анемия средней степени). У 50% обследованных выявлены воспалительные заболевания гениталий: кольпит (47,8%), хр. аднексит (13%), эндоцервицит (8,7%), сифилис (8,7%), в 13% случаев (у 3 беременных) выявлена ХУГИ (ЦМВ, ВПГ). В 21,7% наблюдений беременность осложнилась угрозой прерывания; 43,5% – маловодием, 21,7% – многоводием. Экстрагенитальная патология

отмечалась в 78,3% случаев: варикозная болезнь – 3 беременных, метаболические нарушения различной степени – 17,4% пациенток; заболевания дыхательной системы – 4; заболевания ЖКТ – 2; заболевания ССС – 2; ревматизм в неактивной фазе у 1-й женщины. У 43,5% пациенток беременность осложнилась ОРВИ. Гестоз по данным женской консультации, был диагностирован в 8,7% случаев (у 2 беременных).

Каждый из перечисленных факторов риска сыграл свою роль в возникновении ХФПН как результата сложной поликаузальной реакции плода и плаценты на различные патологические состояния материнского организма, что при отсутствии своевременной диагностики и патогенетически обоснованного лечения привело к декомпенсации в системе мать – плацента-плод и обусловило антенатальную гибель плода. По данным гистологического исследования в 100% случаев АГ (23 беременных) беременность протекала с явлениями хронической фетоплацентарной недостаточности (ХФПН) на фоне воспалительных (30,4%) и циркуляторно-дистрофических (69,6%) изменений в плаценте. Около 2/3 плодов имели отклонения в массе ниже 10-й и выше 90-й перцентили. Наибольший процент АГ плода наблюдался в сроке 37-41 недель гестации (доношенные дети!). На плановую госпитализацию в акушерские стационары были направлены лишь 8,7% беременных (2). УЗ-скрининг в сроке 12-14 недель прошли 39% пациенток, в сроке 18-24 недель – 82,6%, в сроке 30-32 недели – 65,2%. Кардиотокография и доплерография не проводились. Ретроспективный анализ медицинской документации показал, что во многих случаях были недооценены симптомы ХФПН. Так ЗВРП не была диагностирована у 14 беременных (60,9%). В последующем антенатальная гибель плода в сроке беременности 28-36 недель произошла у 39% беременных, в доношенном сроке – у 52,2%. По данным патологоанатомических заключений вскрытий плодов, погибших антенатально, наиболее частой причиной смерти явилась внутриутробная асфиксия на фоне ХФПН (23 случаев – 100%). Принимая во внимание произошедшую антенатальную гибель плодов, можно утверждать, что у беременных ПН была длительной и носила декомпенсированный характер. Однако в ж/к диагноз ХФПН был выставлен лишь 13 беременным (56,6%). Длительно существующая недиагностированная недооцененная ХФПН, последовавшее за этим неадекватное лечение ХФПН, а в некоторых случаях и запоздалое родоразрешение таких пациентов в связи с их поздней обращаемостью в лечебное учреждение, привело к такому грозному осложнению, как антенатальная гибель плода. В (17,4%) развилась острая форма ФПН (частичная ПОНРП), завершившаяся в отдельных случаях оперативным родоразрешением.

При критических состояниях плода в плаценте прогрессируют

реологические нарушения, которые к концу беременности проявляются в виде обширных кровоизлияний и тромбозов межворсинчатого пространства плаценты, гиповаскуляризации ворсин, очагов фиброза и массивных отложений кальцификатов, что приводит к внутриутробной гипоксии и даже внутриутробной гибели плода.

Современное акушерство не обходится без кардиотокографии; традиционного УЗИ, при котором проводится фетометрия, доплерография. Эти методы позволяют диагностировать вышеописанные изменения состояния плода, плаценты на клиническом этапе. Определённую роль в диагностике ХФПН методом УЗИ играет человеческий фактор.

В настоящее время становится очевидным, что лучшим подходом к лечению ХФПН становится её предупреждение. Кардиотокография, современные эхографические методы исследования позволяют прогнозировать развитие нарушений течения беременности и их исхода, а предгравидарная подготовка и планирование беременности позволяет существенно снизить частоту осложнений гестационного периода, предупредить внутриутробное инфицирование плода, уменьшить перинатальную заболеваемость и смертность. Для этого женщине необходимо принимать препараты, содержащие повышенные дозировки фолиевой кислоты, витаминов В6 и В12 не только во время беременности, но и, что более важно, в период, предшествующий беременности. Своевременное проведение превентивной терапии позволяет предотвратить наступление АГ и (а также) уродств плода, тем самым улучшить исход беременности. Необходимо отметить, что при курении во время беременности, даже при нормальном потреблении фолиевой кислоты уровень фолатов в плазме крови и эритроцитах снижается до таких концентраций, которые создают опасность развития у новорожденного врождённых пороков, например таких как дефекты закрытия нервной трубки(spina bifida). Среди мертворожденных погибших в нашем районе грубые пороки и пороки не совместимые с жизнью зарегистрированы у 13% беременных.

Клинико-анамнестические данные, данные аутопсии свидетельствуют, что существенное влияние на течение беременности оказали инфекционные агенты, так как развитию АГ предшествовали острые инфекционные заболевания: ОРВИ, воспалительные заболевания гениталий, сифилис и др. Учитывая высокий % развития ХФПН на фоне воспалительных заболеваний, необходимо максимально расширить объём диагностических исследований, включив в него современные методы диагностики воспалительных заболеваний с идентификацией возбудителя, гормональные и иммунологические методы обследования, исследование ферментативной функции плаценты. В последнее время ВУИ

переместилась с последнего на первое место в структуре причин ПС, поэтому нужно стремиться выявлять начальные признаки проявления инфекций; осложнений беременности (позднего гестоза, ХФПН).

На основании анализа вышеперечисленных факторов выделены три группы риска по вероятности возникновения АГ плода.

1-ю группу (частота встречаемости менее 30%) составили: женщины с наличием вредных привычек; с 1 и более искусственными абортами в анамнезе; экстрагенитальной патологией (заболевания мвс, жкт, ссс); угрозой прерывания беременности; многоводием.

2-ю группу (частота встречаемости – 31-60%) составили: женщины, нерегулярно наблюдавшиеся в женской консультации; сельские жительницы; не состоящие в браке; занятые во вредном производстве; нетрудоустроенные; с ранним началом половой жизни; перенесшие ОРВИ, маловодие, воспалительные заболевания гениталий.

3-ю группу (частота встречаемости факторов – 61% и более) составили: женщины с низким социальным статусом (среднее и начальное образование); женщины, у которых были диагностированы анемии (лёгкой и средней степени).

Таким образом к группе высокого риска по вероятности возникновения АГ плода относятся:

- женщины в возрасте с 19–25 лет;
- с низким социальным статусом;
- с ранним началом половой жизни;
- страдающие анемией;
- хронической экстрагенитальной патологией и различными инфекционными заболеваниями.

Вывод. Наши исследования подтверждают данные о причинах и факторах развития перинатальных осложнений и неблагоприятных исходов беременности. Снижение риска развития АГ возможно при планировании беременности и оздоровления женщин до и во время беременности.

Профилактика репродуктивных потерь – одна из актуальных проблем современного акушерства и находится под постоянным вниманием ведущих отечественных и мировых научных школ (Радзинский В.Е., 2005, Веер Е., 2000, Краснопольский В.И., 2006, Сидельникова В.М., 2005).

С целью снижения перинатальных потерь необходимо поводить качественную предгравидарную подготовку, перинатальное обследование и амбулаторное наблюдение за беременными, особенно угрожаемыми по реализации ВУИ. Существующая в настоящее время программа терапии ФПН не может обеспечивать адекватную поддержку развития внутриутробных плодов. Диагностика и лечение с применением

высокотехнологичных методов и своевременное родоразрешение женщин с субкомпенсированной и декомпенсированной ФПН в условиях перинатального центра может изменить ситуацию с мертворождением в этой группе беременных. Но эффективность деятельности службы родовспоможения и детства определяется не только качеством медицинской помощи женщинам, но и состоянием системы здравоохранения и общества в целом. Важной функцией женской консультации является наблюдение за здоровьем беременных женщин и пренатальный скрининг. Решение данных задач предусматривает повышение доступности бесплатной медицинской помощи женщинам в период беременности и родов и новорожденным за счет развития перинатальных технологий, укрепления материально-технической базы и кадрового обеспечения службы материнства и детства. Одних усилий персонала амбулаторного звена на профилактику болезней сегодня не хватает. Медработникам должно быть выгодно не столько лечить, сколько отвечать за сохранение здоровья. Для этого необходимо пересмотреть не только материально-техническую базу, но и механизмы регулирования и финансирования амбулаторной службы, в которую в настоящее время направляется недостаточное количество средств. Снижение показателя ПС явилось результатом реализации такого комплекса мер в РФ.

Данное обстоятельство диктует необходимость дальнейшего совершенствования взаимодействия в оказании медицинской помощи беременным женщинам в нашей республике на всех этапах её формирования.

Литература

1. Володин Н. Н., Сухих Г. Т. Базовая помощь новорождённому – международный опыт. М., «ГЭОТАР-Медиа» 2008.
2. Материалы X юбилейного научного форума «Мать и Дитя».
3. Бурдуля Г. М. Фролова О. Г. Причины и технология анализа репродуктивных потерь. М., «Триада-Х» 2008.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Е.Б. Розум

МОУ «Рыбницкая средняя

общеобразовательная школа №9»

Согласно Закону ПМР «Об образовании» освоение образовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Единственной формой проведения ГИА практически для всех учащихся 11-х классов является тестирование. От того, какие результаты будут получены выпускниками на экзаменах, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме тестирования можно выделить следующие составляющие:

- *Информированная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
- *Предметная готовность* (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).
- *Психологическая готовность* (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на успешные действия в ситуации сдачи экзамена)

На основании этого определяются основные формы работы школы по подготовке всех участников образовательного процесса. Для этого в МОУ «РПСОШ №9» составлен план подготовки и проведения государственных экзаменов, включающий 3 направления: работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями. Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

Администрация школы планирует этапы выполнения работы:

I этап. Организационный (август – октябрь).

II этап. Информационный (ноябрь-январь).

III этап. Практический (октябрь – май).

IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

V этап. Аналитический (июнь-август).

Остановлюсь на содержании каждого этапа работы.

I этап. Организационный (август – октябрь)

Организация подготовки к проведению ГИА начинается с анализа результатов итоговой и промежуточной аттестации за прошлый год. Он проводится по следующим направлениям: процентное соотношение оценок, полученных учащимися по результатам аттестации, соответствие годовых оценок и оценок, полученных на экзаменах, успеваемость, ККЗ, средний балл, СОУ. В таблице приведены результаты по русскому языку и математике, полученные учащимися МОУ «РПСОШ №9» в сравнительной характеристике за 3 года.

Проанализировав полученные результаты, определяются пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году, корректируя планы по подготовке к ГИА.

Мониторинг итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

уч.год	кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	ККЗ	ср.б.	СОУ
2008-2009	38	1	16	19	2	95	45	3,4	52
2009-2010	39	11	14	10	4	90	63	3,8	67
2010-2011	42	5	25	12	0	100	71	3,8	56

Мониторинг итоговой аттестации по математике за 3 года

уч.год	кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	ККЗ	ср.б.	СОУ
2008-2009	38	0	15	21	2	95	39	3,4	46
2009-2010	39	6	17	15	1	98	59	3,7	57
2010-2011	42	3	31	8	0	100	95	4,0	66

II этап. Информационный (ноябрь-январь)

Содержание информационной работы с педагогами

1. На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы по организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации:

✓ Инструкция «О промежуточной аттестации и переводе учащихся организаций общего образования» (Приложение к приказу МП ПМР № 1361 от 04.11.2004г).

✓ Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ООО ПМР» (Приказ МП ПМР № 261 от 04.03.2005г)

✓ Положения «О формах и порядке проведения ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего(полного) общего образования» (Приказ МП ПМР № 83 от 01.02 2011 г.)

2. На заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по различным предметам

3. Проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к аттестации учащихся

4. Направляются учителя на городские семинары по подготовке к ЕГЭ и распространяется опыт работы учителей МОУ «РРСОШ №9» (семинар учителей математики 2010 .

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением можно выделить информационное обеспечение их по проведению и процедуре экзаменов. С этой целью проводятся родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА. Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, предлагаем родителям на сайте МП ПМР <http://minpros.org/> ознакомиться с разделом по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ (Единый Государственный экзамен), в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения экзамена и демоверсии КИМов.

Удачным решение вопроса будет разработка памятки для родителей и выпускников 11-х классов с целью донести информацию по проведению ГИА в форме ЕГЭ до всех.

Памятка может включать следующие разделы по ГИА: общие положения проведения, формы проведения, сроки и общие правила проведения, подача апелляции, оценка результатов. Такие памятки распечатываются на каждого ученика и вклеиваются в дневник. Таким образом, дневник – это школьный документ, через который можно оперативно донести до родителей информацию по процедуре проведения ГИА, результат промежуточной аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися

Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся включает в себя ознакомление учащихся с правилами поведения на экзамене, правилами заполнения бланков, расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет), демоверсии КИМов.

III этап. Практический (октябрь – май)

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к экзаменам. Следуя тезису, что школа – это не место для препровождения времени, а место для получения знаний, и

учить необходимо всех, кто пришел в школу, в зависимости от их уровня знаний и притязаний, уместным будет организация системы разноуровневого обучения. Данная методика построена по технологии разноуровневого обучения, разработанной ректором ККИДППО Е.А. Семенко. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения, используемый учителями школы обеспечивает повышения уровня обученности учащихся и качества знаний. Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителям-предметникам предлагается разбить класс на 3 группы.

Пример разбивки класса для подготовки к ЕГЭ

1 группа	2 группа	3 группа
Группа «РИСКА» Учащиеся, набравшие 0-4 б.	Учащиеся, набравшие 5-7б, которые могут получить удовлетворительную оценку на экзамене при добросовестном отношении и желании – хорошую.	Учащиеся, набравшие 8-12 б – это претенденты на получение хороших и отличных оценок.

Учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ.

Работая со слабыми учениками из группы «риска», учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание невостребованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной темы.

При работе с учащимися большое внимание уделяется:

1. Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
2. Работе по КИМам.
3. Обучению учащихся заполнению бланков.

Знакомство учащихся с формой и организацией проведения ЕГЭ. Немаловажно развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Этому умению учащихся надо обучать, начиная с 5-го класса при проведении анализа контрольных работ. Основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме тестирования желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Отрабатывая с начальной школы требования к заполнению бланков ответов, работу в условиях фиксированного

времени, подготовку ответов на задания разной формы, учителя могут значительно увеличить успешность выполнения выпускниками экзаменационных работ. Во 2 четверти 2011-12 уч.года итоговый контроль знаний по математике был проведен как раз в форме тестирования по тексту УНО.

По «Положению о проведении ЕГЭ» в аудитории, в которой проходит экзамен, учитель-предметник отсутствует и экзаменуемый находится в окружении незнакомых ему организаторов экзамена и учащихся из других классов и школ.

В результате ученик попадает в обстановку, которая обеспечивает самостоятельность выполнения работы, и у неподготовленных учащихся повышается состояние тревожности на экзамене. Неожиданная психологическая обстановка для таких учащихся снижает их возможности выполнения заданий. В силу этого, в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой ГИА. С этой целью в школе проводятся пробные экзамены в форме ЕГЭ и отдельными учителями и администрацией школы и УНО.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы.

После чего завуч проводит анализ результатов данных работ по различным предметам по следующим направлениям:

- % успеваемости и качества выполнения контрольной работы по каждому классу.
- Сравнительная характеристика выполнения контрольных работ каждым классом (ноябрь-апрель).
- Анализ контрольной работы по заданиям.
- Распределение отметок по результатам работ.
- Анализ результатов выполнения контрольных работ обсуждается на заседаниях при завуче.

IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ

ЕГЭ (единый государственный экзамен) основан на тестовых технологиях. Отношение к нему неоднозначное. Вопрос: «Как Вы относитесь к введению новой формы итоговой аттестации в виде ЕГЭ?» – на официальном сайте Министерства просвещения МР показал следующие результаты: отрицательно – 2872 (77%), нормально – 413– (11%), перспективная идея – 235 (6%), все равно – 133 (4%). Однако тестирование требует специальной предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Ученые считают, что не только предметная подготовленность является залогом успеха, но повышают эффективность подготовки к экзаменам и психотехнические навыки при обучающем тестировании, что позволяет более успешно вести себя во

время экзамена, овладевать собственными эмоциями. Учебные тестирования и тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл на едином государственном экзамене. Во время обучающего тестирования у школьников формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Кроме того, зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не тратит время на понимание инструкции к тестовым заданиям, что позволяет ему сосредоточиться на содержании. Методы проведения занятий школьного психолога могут быть разнообразны: групповые дискуссии, игровые, медиативные техники, анкетирование, мини лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу. Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно.

V этап. Аналитический (июнь-август)

Анализ итогов ЕГЭ, корректировка планов. Расширение рамок направлений подготовки к ЕГЭ (по необходимости). Этот этап плавно переходит в организационный.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – ОСОБОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

*Т.Б. Балабанова, зав. библиотекой
МОУ «Рыбницкая средняя
общеобразовательная школа №9»*

Школьная библиотека как социальный институт представляет собой явление многозначное. Она развивалась в рамках отечественной школы, традиционно занимая особое место в сфере образования. В России всегда история развития школьных библиотек привлекала внимание самых широких кругов специалистов и общественности.

Прогрессивные представители отечественной педагогики рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчёркивали влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на качество обучения учащихся. Методист-словесник В.П. Острогорский, педагоги К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров, Н.А. Малиновский единодушно отмечали, что мало научить ребёнка читать книгу, привить ему любовь и уважение к ней, вооружить его такими знаниями, которые позволят

максимально использовать образовательные, познавательные, духовные возможности печатного слова. Внеклассное чтение учащихся должно быть систематическим и разнообразным по тематике, а возможно это лишь при соответствующем содержании фонда школьной библиотеки. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчёркивал, что школа становится подлинным очагом культуры лишь в том случае, если в ней царит культ Родины, культ человека, культ родного слова и культ книги.

Преобразовательная эпоха создала широкую сеть учебных заведений, всё больше образованных людей выходят из стен начальных, средних школ. Наряду с сетью различных общедоступных библиотек, которые обслуживали учащихся средних школ, особое место отводилось библиотекам в школах. И среди детских библиотек самыми многочисленным типом библиотек были ученические библиотеки при средних учебных заведениях. В отличие от самих детских библиотек, школьные библиотеки отражали другую тенденцию развития в обслуживании подрастающего поколения, они были закрытыми, ограниченными пределами своей школы. Каждая правильно поставленная школьная деятельность должна иметь библиотеку для учащихся. «Школа и библиотека – родные сёстры. Возникает школа, и как бы мала и бедна она ни была, при ней возникает и библиотека, которая растёт и развивается по мере того, как развивается школа. Они делают одно и то же дело, успехи библиотеки служат верным показателем успехов школы – и наоборот». [1, с. 52]. Школа без библиотеки не может выполнять учебно-воспитательных задач. Библиотека в учебном заведении помогает классному преподаванию, предоставляет материал для внеклассного чтения и руководит им, учит детей пользоваться книгами и библиотекой в целях самообразования. Школьная библиотека может осуществлять свои задачи лишь в том случае, если она достаточно велика по количеству книг, достаточно хороша по их качеству и разнообразна по их содержанию. Но одним из главных условий успешной работы является качественное обслуживание читателей, чтобы библиотека не превращалась в склад книг.

В первые годы Октябрьской революции новые принципы и новые методы преподавания в советской школе изменили функции библиотеки в школе. В связи с изменением функций создаются и новые формы школьной библиотеки. От работника библиотеки требовалось не только знание книг, но и знание школьной программы, а также быть в курсе всех знаний и уметь подбирать книжный материал в разнообразных разрезах. Таким образом, библиотекарь становился непосредственным руководителем школьников в области чтения. Отсюда следовала педагогическая роль библиотекаря, и в лучших школьных организациях

библиотекарь-специалист входит в члены педагогического коллектива и школьного совета.

В конце XX века библиотеки в целом претерпели огромные изменения. Распад СССР и всё, что происходило после этого, не могло не повлиять на всю систему культуры и образования. Был потерян интерес к литературе, интерес к нуждам библиотек, были утрачены нравственные ценности.

XXI век ознаменовался глубокими политическими и социально-экономическими изменениями в жизни нашего общества. Процесс образования также изменился, появилось огромное количество информации, новых предметов, изменилась сама система преподавания. И так как образовательный процесс является целостной неразрывной системой, в её модернизации оказались задействованы все подсистемы, в том числе и библиотеки.

В России стали уделять большое внимание школьным библиотекам. С 2000 года издаётся журнал «Школьная библиотека». Это профессиональный журнал для библиотекарей-практиков, на страницах которого печатаются актуальные и проблемные материалы, современные методические приёмы работы с детьми, интересные нестандартные сценарии. Проводятся конкурсы для читателей и работников библиотек, выявляются наиболее талантливые читатели, открывают свои возможности библиотеки из разных регионов России.

Каждый четвёртый понедельник октября уже в течение 11 лет во всём мире отмечается Международный день школьных библиотек. В начале января 2008 года координатор проекта Рик Малхолланд (Канада) объявил о преобразовании Международного дня школьных библиотек в Месячник. В октябре 2008 года Международная ассоциация школьных библиотек провела первый Международный месячник школьных библиотек. Тема его звучала так: «Грамотность и обучение в вашей школьной библиотеке». Участники могли выбрать наиболее подходящий для них день, неделю или другой временной интервал, в течение которого проводились мероприятия, посвящённые школьным библиотекам.

В 2008 году октябрь и для России стал началом проведения месячников школьных библиотек. Месячник 2008 года прошёл под девизом «Школьная библиотека – на повестке дня». Целью этой акции было привлечь внимание представителей органов власти, общества и бизнес – структур к важному социальному институту детства – школьной библиотеке.

В 2009 году месячник проходил под девизом «Школьная библиотека – центр притяжения».

Станет ли ребёнок талантливым читателем, зависит и от родителей, читающих сказки вместе со своими детьми, и от учителя, научившего его

читать, и от опытного, много знающего и умеющего библиотекаря, способного выявить и сформировать читательские пристрастия маленьких учеников. От успешного взаимодействия зависит, насколько успешным будет их становление и развитие, их умение самоопределяться в меняющемся мире, насколько они будут подготовлены к взрослой жизни. Исходя из этого, Русская школьная библиотечная ассоциация предложила следующий девиз месячника школьных библиотекарей в 2010 году: «Школьная библиотека – территория взаимодействия». И в течение октября в школьных и детских библиотеках прошло множество акций, реализован целый ряд ярких проектов, интересных инициатив: фестивали, детские праздники, встречи с писателями, круглые столы [3].

В России также проходят съезды, форумы, конференции, на которых присутствуют и выступают представители органов власти, известные библиотековеды, научные работники, специалисты-практики. Основной миссией этих мероприятий является повышение престижа школьной библиотеки, библиотекаря, его роли в образовательном и воспитательном процессе школы.

Школьная библиотека – это не пункт выдачи учебников. «Люди делают очень важную, полезную, нужную работу, а вот в официальных бумагах относятся к учебно-вспомогательному персоналу, а ведь они не просто книжки выдают. Они формируют, во всяком случае, должны формировать уровень культуры, помогать школьникам ориентироваться в огромном мире информации, расширять горизонты образования», – так высказался Председатель Правительства России В.В.Путин на шестом съезде Всероссийского педагогического собрания [4].

Школьная библиотека – это особая территория в школе, это совершенно особое звено в системе библиотечного обслуживания. Во-первых, в школе через библиотеку волей-неволей проходят почти все учащиеся. Именно школьная библиотека, таким образом, работает с самыми пассивными детьми, теми, кто может быть читателем детской библиотеки, но не стал им в силу различных причин (на посещение городских библиотек приходится затрачивать дополнительное время, и далеко не у каждого школьника хватает на это терпения и желания). Всё-таки фонды школьных библиотек представляются самыми близкими и доступными. В школьную библиотеку можно зайти в любое время: на перемене, во время уроков, после уроков.

Во-вторых, школьная библиотека работает не только с учащимися, но и с их учителями. Содружество учителя и библиотекаря помогает им эффективно решать каждому свои задачи, но, в конечном счете, во имя одной общей цели – воспитания и образования конкретного ученика. Здесь есть возможность учитывать его особенности, способности к учёбе, общий культурный уровень при подборе литературы и форм работы – как

индивидуальной, так и с классом. Именно поэтому можно говорить, что школьный библиотекарь решает в наибольшей степени педагогические задачи, а потом уже информационные.

В-третьих, школьная библиотека приближена к требованиям учебного процесса в конкретной школе, а потому может быстрее и точнее строить свою работу по привлечению детей к чтению, пусть даже для начала на основе выполнения заданий учителя.

И, в-четвёртых, любой ребёнок больше доверяет человеку знакомому. В детских библиотеках библиотекари могут меняться – сегодня за кафедрой один, завтра другой, потому что в них работает хотя бы три человека. Школьный библиотекарь один; только в очень больших школах их двое. И всё равно они рядом, дети их видят каждый день независимо от того, ходят они специально в библиотеку или нет.

Татьяна Дмитриевна Жукова, главный редактор журнала «Школьная библиотека», а в настоящее время президент Русской школьной библиотечной ассоциации, в 2001 году на международной конференции «Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире» отметила три функции школьной библиотеки. Прежде всего, она учебная библиотека, так как обязана обеспечить информацией и соответствующими документами учебный процесс. Одновременно она выполняет «функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом, в отличие от публичной и специальной, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы. К сожалению, эта многофункциональность школьной библиотеки и её роль в жизни школы пока не совсем понимается администрацией всех уровней, педагогами, а иногда и самими библиотекарями» [2, с.199].

Библиотека в школе зачастую воспринимается руководством школы только как второстепенная вспомогательная структура (есть такое структурное подразделение – и ладно). Она чаще всего стоит особняком, вместо того, чтобы быть центром.

Без хорошей библиотеки школа не может выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школа – это, прежде всего, книга. Проблема комплектования фондов – это одна из главных проблем школьной библиотеки и школы в целом. Фонды школьных библиотек стремительно ветшают и не отвечают требованиям современного образования и воспитания, ощущается острая нехватка справочной, научно-познавательной, современной художественной литературы для детей, методической литературы. Пополнение фонда идёт в основном за счёт арендной платы за учебники. Фонд школьной

библиотеки должен быть таким, чтобы максимально удовлетворить спрос читателей.

В XXI веке, который называют «веком информации», книга перестаёт быть единственным средством получения информации. Развивается культура, которую называют по-разному: визуальная, видеокультура, электронная культура. К библиотеке добавляются фонотека, видеотека. Во всём мире идут процессы превращения библиотек школ в информационные центры, обеспечивающие потребности учителей и обучающихся, в медиатеки, активно работающие со всеми видами информации, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях.

Информатизация образования идёт, к сожалению, не затрагивая большинства школьных библиотек. « В школьную библиотеку должны прийти современные информационные технологии, без этого она останется на обочине развития общества, превратится в склад старой, никому не нужной литературы» [2, с. 200]. В век цифровых технологий неизменным условием должен быть закон взаимодействия трёх «к»: культуры, книги, компьютера.

Литература

1. Жукова Т.Д. Из истории развития библиотек образовательных учреждений в России // Школьная библиотека. – 2002. – № 7. – С. 52-58
2. Жукова Т.Д. Школьная библиотека и школьный библиотекарь сегодня // Дайджест педагогический. – 2007. – № 1. – С. 199-200
3. Международный месячник школьных библиотек // Школьная библиотека. – 2010. – № 9-10. – С. 3
4. Письмо номера // Школьная библиотека. – 2011. – № 5. – С. 1

ОБ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Л.Е. Добрянская, Т.Е. Тарапата

МОУ «РПСОШ №6 с лицейскими классами»

В статье рассматривается проблема изучения элементов комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики в старших классах школьного курса математики.

Ключевые слова: *комбинаторика, теория вероятностей, статистика.*

Изучение элементов комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики в школьном курсе математики становится реальностью. Эта линия, прежде всего, призвана развить один из

специальных типов мышления – вероятностно-статистический, который необходим современному человеку, как в общекультурном плане, так и для профессионального становления. Развитое общество предъявляет к своим членам довольно высокие требования, относящиеся к умению анализировать случайные факторы, оценивать шансы, выдвигать гипотезы, прогнозировать развитие ситуации и, наконец, принимать решение в ситуациях неопределенности. Новая содержательная линия призвана сформировать понимание детерминированности и случайности, помочь осознать, что многие законы природы и общества имеют вероятностный характер, что много реальных явлений и процессов описываются вероятностными моделями.

Введение стохастической содержательной линии предусматривает формирование таких видов деятельности:

- перебор или подсчет количества конфигураций элементов, удовлетворяющих заранее заданным свойствам;
- построение простейших вероятностных моделей реальных процессов и явлений;
- анализ эмпирических данных, включающий самостоятельный сбор данных, проведение экспериментов, первоначальную обработку статистического материала, статистические выводы.

Перечисленные виды деятельности касаются комбинаторики, вероятности, статистики. Они взаимосвязаны и направлены на обучение учащихся анализу данных.

Комбинаторика учит учащихся рассуждать, перебирая различные варианты решения, учит мыслить нестандартно, повышает их заинтересованность в изучении математики, развивает воображение и смекалку, что является одной из основных целей обучения.

В старшей школе при изучении комбинаторики вводятся понятия размещения, размещения с повторениями, перестановки, перестановки с повторениями, сочетания. Главным при изучении комбинаторики должны быть не тождественные преобразования выражений или решение уравнений, которые содержат выражения для числа размещений, перестановок, сочетаний, а решение содержательных задач, применение элементов комбинаторики к решению вероятностных задач.

Главной целью изучения элементов комбинаторики в школе является формирование специального типа мышления – комбинаторного, формирование у учащихся видов деятельности, связанных с перебором и подсчетом числа конфигураций элементов, удовлетворяющих определенным условиям.

В результате изучения этого раздела выпускник школы должен научиться:

- 1) находить количество вариантов выбора некоторого количества

элементов из заданной совокупности, если выбор осуществляется с возвращением или без возвращения, если результаты выбора зависят от порядка извлечения элементов или не зависят;

2) определять количество способов разбиения совокупности разных и одинаковых элементов на заданное число групп;

3) использовать простейшие комбинаторные схемы для вычисления вероятностей событий в классической модели;

4) применять основные комбинаторные идеи для моделирования реальных процессов и явлений.

Идея вероятности – одна из основополагающих и интригующих идей, лежащих в фундаменте современной науки.

Лаплас называл теорию вероятностей «здравым смыслом, сведенным к исчислению» и говорил, что «нет науки, более достойной наших размышлений».

Теория вероятностей стала важной наукой нашего времени, которое характеризуется бурным проникновением вероятностно-статистических методов во все области деятельности человека.

При изучении теории вероятностей в старшей школе следует использовать статистическую интерпретацию основных понятий и фактов для того, чтобы приобретенные знания и навыки имели практическую направленность.

Учитывая то, что случайная величина является математической моделью многих реальных явлений и процессов, необходимо акцентировать внимание на изучение случайных величин, их числовых характеристик, их предельного поведения (закон больших чисел). Следует сформировать у учеников понимание смысла средних показателей. Умение ориентироваться в этих показателях помогает человеку принимать правильные решения, адекватно воспринимать поступающую информацию.

Главной целью изучения элементов теории вероятностей является построение и применение математических моделей явлений, анализ результатов, полученных с помощью вероятностных моделей.

В результате изучения этого раздела учащийся должен научиться:

- Оценивать вероятность события по его относительной частоте и наоборот;
- Оценивать числовые характеристики случайной величины по выборным характеристикам и наоборот;
- Вычислять вероятности события, пользуясь его определением и простейшими свойствами;
- Вычислять математическое ожидание случайной величины по закону ее распределения;

- Применять вероятностные модели в простейших случаях для оценивания риска, шансов в играх, для принятия решения в ситуациях, зависящих от случая.

К сожалению, физико-математический цикл предметов формирует у современных школьников устойчивое детерминистское представление об окружающем мире, что затрудняет правильное понимание ими процессов развития практически во всех областях знаний. Это, естественно сказывается на восприятии и глубоком осмыслении не только таких предметов как ботаника, зоология, биология и т.д., но и социальных наук. Особенно сильно сказывается на изучении истории, обществознания и экономики. Ведь многие социальные процессы просто невозможно понять с детерминистских позиций. Дело в том, что человек познает окружающий мир через его моделирование.

В результате воздействия на нас окружающего мира, отражения его в нашем сознании, формируется реальный мир. Это мир наших представлений обо всем окружающем нас, мир науки. Идеальный мир, то есть мир наших научных представлений, и реальный мир как бы разделены рекой с размытыми берегами. Должен быть мостик, который позволил бы наши научные представления сопоставлять с реальным миром. Этот мостик в реальном мире науки опирается на математическое описание реального мира, то есть на модели.

Математическая статистика – это раздел математики, задачей которой является установления соответствия между данными реального мира и его математическим описанием.

Главной целью изучения элементов статистики в школе является формирование умений первичной обработки статистических данных, изображение и анализ количественной информации, представленной в разных формах (в виде таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей),

формирование представлений о важных статистических идеях, а именно: идее оценивания и идее проверки статистических гипотез; формирование умений сравнивать вероятности наступления случайных событий с результатами конкретных экспериментов.

В результате изучения этого раздела ученик должен научиться:

- Изображать результат экспериментов, наблюдений, опросов в виде таблиц, графиков, диаграмм;
- Интерпретировать таблицы, схемы, диаграммы;
- Проводить несложные опросы, наблюдения, собирать количественную информацию;
- Вычислять и применять различные выборочные характеристики;
- Оценивать неизвестные параметры по статистическим данным в простейших случаях;

- Проверять в простейших случаях гипотезы по статистическим данным;

- Сравнивать вероятности случайных событий, математические ожидания случайных величин с соответствующими характеристиками.

Почти все содержательные линии курса математики находят применение при изучении комбинаторики и теории вероятностей. Это и вычисления, и уравнения, и элементы геометрии. Но с применением элементов стохастики в традиционных разделах школьного курса математики дело обстоит значительно хуже. Важно, чтобы новая содержательная линия естественно использовалась в курсе математики.

Надежды на успех введения новой содержательной линии во многом зависят от того, будет ли материал новой содержательной линии применяться в таких предметах как физика, химия, биология, география.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

В ходе освоения комбинаторики и теории вероятностей происходит развитие вариативности и критичности мышления, совершенствование умственных операций (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) развития образного и словесно-логического мышления и их взаимосвязи.

Комбинаторные задачи приходится рассматривать при определении наиболее выгодных коммуникаций внутри города, при организации автоматической телефонной связи, работы морских портов, при выявлении связи внутри сложных молекул, генетического кода, а также в лингвистике, в автоматической системе управления, значит и в теории вероятностей и в математической статистике со всеми многочисленными приложениями.

Причиной изучения данного курса является желание показать учащимся способы применения математических знаний в различных областях науки (биологии, химии, экономике, медицине и т.д.), что возможно будет способствовать повышению интереса к данной науке, их профессиональной ориентации.

Литература

1. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика в курсе математики общеобразовательной школы. – М.: Пед. университет «Первое сентября», 2005.
2. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика»: Пособие. – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Л.В.Кучерявая

МОУ «РРСОШ №6 с лицейскими классами»

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в детстве и рассматривается в современном образовании как одна из основ воспитания и обучения детей.

Ключевые слова: *культура речи, акцентологические нормы, произносительные нормы.*

Речевая культура сегодня достигла предельно низкого уровня. Все реже образцовая речь звучит в телепередачах, язык рекламы и фильмов, клипов совсем не ориентирован на литературную норму, вытесняется классическая литература и падает интерес к ней. Речевая среда ребенка заполнена жаргонами и непотребными словами, а речь самого ребенка бедна, невыразительна. Вот почему вопросы культуры речи в современном обществе имеют первостепенное значение. Сегодня большинство образованных, интеллигентных людей, ученых (языковедов, философов, психологов, социологов, педагогов) озабочено снижением общего уровня речевой культуры. Как отмечает Н.Г.Комлев, «культура речевого воздействия упала до самой низкой черты. Русская речь катастрофически отстает от высоких канонов российской словесности. Она становится все более примитивной, стилистически беспомощной и зачастую вульгарной» [6].

В нашем регионе эта проблема усугубляется еще тем, что русская речь неоправданно засоряется словами из других языков (молдавского, украинского), и очень редко можно услышать чистую русскую речь.

Вот поэтому культурно-речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. Следовательно, необходимо вести планомерную работу по формированию языковой и коммуникативной грамотности, культурно-речевому воспитанию. Начинать ее нужно уже в дошкольном

возрасте, так как даже в это время ребенок может осознавать язык в качестве отдельного феномена. Особенно активизируется интерес ребенка к языку в период овладения чтением и письмом. В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает все более четкую коммуникативную направленность. Но все же нужно отметить, что катастрофически мало разработано у нас методических рекомендаций о том, как формировать у детей правильную, богатую и выразительную речь. Особое внимание должно уделяться правильности речи, так как одним из условий овладения литературным языком является осознанное соблюдение его основных норм: орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических.

В работу по формированию культуры речи младших школьников я включила следующие направления:

1. работа над орфоэпией (ударением и произношением);
2. работа над семантикой слов и выражений;
3. работа над грамматическими нормами;
4. работа над словосочетанием и предложением;
5. работа над текстом.

Работая над **акцентологическими нормами**, я использовала следующие упражнения:

1. Прочитай. Найди слова, которые пишутся одинаково, и объясни, что они обозначают.

- Охотник стрелял белок. В яйце есть белок и желток.
- У Кати хорошие игрушки. Кати шар ко мне!
- Мне мои товарищи дороги. Весной портятся дороги.

2. Дополни предложения подходящими по смыслу словами из правого столбика.

На берегу возвышается старинный...	стои́т
Квартира была заперта на ...	сто́ит
Билет в театр ...10 рублей	замо́к
Телефон... на тумбочке	замо́к

3. К данным словам подберите подходящие по смыслу слова. Напишите словосочетания. Прочитайте вслух, соблюдая нормы ударения.

- (Какой?) хло́пок, (какой?) хлопóк;
 (Какие?) кру́жки, (какие?) кружкí;
 (Где?) пропа́сть, (какая?) про́пасть.

Эти упражнения показывают смыслоразличительную функцию русского ударения.

Следующие виды упражнений направлены на обработку навыков правильного ударения:

4. Говори правильно! Прочитай слова. Обрати внимание на ударение в этих словах.

Шофер - шоферы, столяр - столяры́, комбайн - комбайнеры, крапі́ва - (нет) крапі́вы.

Прочитай. Вместо вопроса употреби слово, правильно изменяя его. Запиши. Поставь ударение.

Разговаривать с кем? (шофер)

Наградить кого? (шофер, комбайнер)

Заботиться о ком? (шофер, комбайнер)

5. Узнай и запиши слово по его значению. В полученных словах поставь ударение.

- Рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из него.

- Водитель автомобиля.

- Травянистое растение с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса.

6. Прочитай. Поставь в словах ударение в зависимости от их значения.

Атлас (материал), морщить (двигать кожу на лице), пропасть (исчезнуть), вести (помогать идти, сопровождать идущего).

Работа над **произносительными нормами**.

Для детей определенную трудность прежде всего представляет:

1. Произношение [э] или [о] после мягких согласных под ударением.

2. Произношение мягких или твердых согласных перед [э] в заимствованных словах.

3. Произношение [ч'н] или [шн].

В соответствии с этим были использованы следующие упражнения:

1. Говори правильно! Прочитай слова, в которых согласный перед е надо произносить мягко.

Музей, картофель, рельс, Одесса, кофе, депо, термос, шинель, фанера, рейс.

• Запомни слова, в которых согласные перед е произносятся твердо:

Шоссé, ательé, модéль, сві́тер.

• Выпиши только слова с твердым согласным перед звуком [э].

Кофе, шоссе, фанера, документ, ателье, музей, Одесса, модель, депо.

2. Прочитай. Выпиши слова в следующем порядке:

1) С сочетанием *чт*, произносимым как [шт]

2) С сочетанием *чт*, произносимым как [ч'т]

3) С сочетанием *чн*, произносимым как [ч'н]

4) С сочетанием *чн*, произносимым как [шн]

5) Допускающие варианты произношения:

Конечно, коричневый, почта, вечный, что, булочная, яичница, мечта, ч тобы, печник, кое-что, очечник, молочный, скучно.

Для формирования четкой дикции используются различные слоговые таблицы и скороговорки.

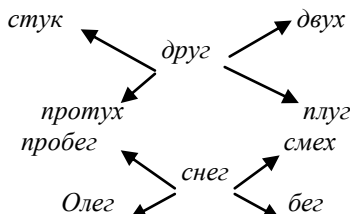
3. Распределите и запишите слова по группам:

- а) [з] в начале слова
- б) [з] на конце слова
- в) [з] в середине слова

Прочитайте их правильно. Одинаково ли произносится [з] в разных частях слова?

Герой, грибок, погода, сапог, погоди, государство, порог, стог, где, когда, творог, друг.

Какие слова рифмуются с данными, если соблюдать правила произношения?



Приведите подобные примеры рифмующихся слов.

4) Прочитайте слова. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Какие явления происходят при произношении этих слов?

Тра.вай, э.скалатор, пи.жак, лабо.атория, т.б.ретка, ко.идор, дже.пер.

Работа над значением слов и выражений.

1) Прочитайте слова:

Мороз, агроном, шофёр, доброта, уважительный, иней, заботится, комбайн, корабль, честный, инженер, равнодушие, ухаживать, внимательный.

Распределите по группам:

Явления природы: мороз,

Профессии: агроном,

Машины: комбайн,

Человеческие отношения: доброта,

К слову *доброта* подберите однокоренные слова. Кого называют *равнодушным* человеком?

2) Прочитай слова, близкие по значению. Расположи их в алфавитном порядке.

Буря, ураган, шторм.

Пурга, метель, вьюга, буран.

Зной, жара, пекло.

3) К данным словам подбери слова с сочетаниями *чу, ча, ща*, близкие по значению. Напиши.

*Волшебник- ____, храбрец- ____, глушь- ____, внимательный- ____,
нередко- ____, грязный- ____, изумительный- ____, жалеть- ____.*

*Слова для справок : чаща, чуткий, чародей, часто, чудесный,
щадить, чумазый, смельчак.*

4) Замени пары слов одним словом. Напиши.

Замерзшая вода-

Движение воздуха-

Сильная буря на море-

Сильный ветер-

Ненастье с громом и молнией-

Заход солнца-

*Слова для справок: закат, град, буран, гроза, ветер, шторм,
метель, лёд.*

На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся?

5) Выделенные слова замени противоположными по значению. Напиши.

***Сладкая** ягода, **большой** камень, **слабый** голос, **ближний** лес,
здоровый ребёнок, **весёлый** рассказ, **шутливый** разговор.*

Подчеркни мягкий знак.

6) Прочитай стихотворение, наблюдая за переносным значением словосочетания *золотые руки*.

Золотые руки- руки не из золота.

Золотые руки- не боятся холода.

В ссадинах, в мозолях руки эти-

Самые нужные руки на свете. (В. Коркин)

Как можно сказать иначе:

*золотые руки- ____; золотая голова- ____; золотое сердце- ____;
золотая рожь- ____.*

7) Собери пословицу. Напиши.

Каков ум,

Хороша верёвка длинная,

Готовь сани летом,

поймаешь.

а телегу зимой.

такова и речь.

вылетит - не

Слово не воробей:

а речь короткая.

Данные упражнения направлены на предупреждение лексических ошибок, т.е. на уточнение значения слов и их сочетаний, на обогащение словаря и его активизацию.

На усвоение **грамматических норм** направлена, конечно же, вся

программа изучения русского языка в начальных классах.

Работая над **словосочетанием и предложением**, дети выполняли следующие задания :

1) Составь словосочетания, правильно выбирая предлоги.

	<i>на</i>	<i>работа</i>
	<i>с(со)</i>	<i>завод</i>
<i>идут</i>	<i>в(во)</i>	<i>школа</i>
	<i>из</i>	<i>фабрика</i>
		<i>магазин</i>

2) Соедини стрелками вопросы и ответы на них:

Кто кружил и спорил,	<i>Галки кружили и спорили</i>
<i>в утреннем небе?</i>	<i>в утреннем небе.</i>
Что делали	<i>В утреннем небе кружили</i>
<i>в утреннем небе галки?</i>	<i>и спорили галки.</i>
Где кружили	<i>Галки в утреннем небе</i>
<i>и спорили галки?</i>	<i>кружили и спорили.</i>

3) Запиши ответы на вопросы:

Кто жуёт сено? (наша, сено, жуёт, Зорька)

Кто грызёт орехи? (пушистая, орехи, белка, грызёт)

Сюда же входит работа над деформированными предложениями, которая очень широко используется в начальной школе.

В работе над **текстом** используются: деление сплошного текста на отдельные предложения, составление связного текста из деформированных предложений, восстановление деформированного текста, письменные ответы на вопросы, составление рассказа по данному плану, сокращённого рассказа, составление рассказа по его началу или по концу, написание изложений и сочинений.

Конечно, размер статьи предусматривает только малую часть системы упражнений, направленную на формирование культуры речи учащихся начальных классов.

В результате проводимой работы, с использованием системы упражнений по формированию культуры речи, с учащимися начальных классов МОУ «РРСОШ №6 с лицейскими классами» не только повышается речевая культура учащихся, но и улучшается память, появляется внимательное, вдумчивое отношение к слову, к своей и чужой речи, к книгам, повышается уровень орфографической грамотности детей, а также интерес к урокам русского языка. Повышение уровня культуры речи – это кропотливый, каждодневный труд, причём не только на уроках русского языка и чтения, а на каждом уроке, во внеклассной работе, в семье.

Литература

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника.// Начальная школа. 2003. – № 4.
2. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников.// Начальная школа 2002. – № 6.
3. Бондаренко А.А. Гостя или хозяйка? О воспитании культуры произношения. // Начальная школа .1991. – № 6.
4. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников. // Начальная школа. 2003. – №10.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс. – М., 1987.
6. Комлев Н.Г. Понимаем ли мы, на каком языке говорим?// Литературная газета. 1997. № 10.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Л.А.Кислякова, учитель математики
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

Рассмотрены сложные задания группы С, которые включаются в единый государственный экзамен по математике и дают возможность учащимся получить отличную оценку.

Ключевые слова: *единый государственный экзамен; нестандартные методы рассуждения; корни уравнения; логарифм; треугольник.*

Часто ребята воспринимают единый государственный экзамен негативно. Причиной тому является его сложность, ответственность за результат, и конечно, объём знаний и сил, которые требуется приложить ученикам при подготовке.

Единый государственный экзамен – это экзамен по предмету школьной программы. Основная цель ЕГЭ – обеспечить равные условия при поступлении в вузы и устранить субъективность в оценке знаний выпускников школ.

Задания по математике делятся на две группы. Вторая группа – это сложные задания. Эти задания должны быть выполнены в развёрнутом виде. К ним относятся задания группы С.

Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным, полным, всевозможные

случаи должны быть рассмотрены, проверяющему должен быть понятен ход рассуждений ученика.

Моя цель – познакомить читателя с различными, основанными на материале программы общеобразовательной средней школы, методами решений сложных заданий типа С, проиллюстрировать широкие возможности использования хорошо усвоенных школьных знаний, привить навыки употребления нестандартных методов рассуждения при решении заданий С.

C_1 Решите уравнение.

$$2\sin^2 x + \sin x \cos x - 3\cos^2 x = 0.$$

Укажите корни принадлежащие отрезку. $\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$.

Решение

Если $\cos x = 0$, то из уравнения следует, что $\sin x = 0$, что невозможно. Поделим обе части уравнения на $\cos^2 x$;

$$2\tg^2 x + \tg x - 3 = 0, \text{ т.к.}$$

$$a + b + c = 2 + 1 - 3 = 0, \text{ то получаем } \tg x = 1 \text{ или } \tg x = -\frac{3}{2}.$$

$$\text{Следовательно, } x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \text{ или } x = -\arctg \frac{3}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

Найдём корни, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$

$$x = \frac{\pi}{4} + \pi k$$

$$x = -\arctg \frac{3}{2} + \pi n.$$

$$k = 0, x = \frac{\pi}{4} \notin$$

$$n = 1, x = -\arctg \frac{3}{2} + \pi =$$

$$k = 1, x = \frac{\pi}{4} + \pi = \frac{5\pi}{4} \in$$

$$= \pi - \arctg \frac{3}{2} \in$$

$$\text{Ответ: } \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$$

$$-\arctg \frac{3}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

$$\text{корни } \in \left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]: \frac{5\pi}{4};$$

$$\pi - \arctg \frac{3}{2}.$$

C_2 Решите неравенство

$$\log_7 \left((5^{-x^2} - 5)(5^{-x^2+16} - 1) \right) + \log_7 \left(\frac{5^{-x^2} - 5}{5^{-x^2+16} - 1} \right) > \log_7 (5^{13-x^2} - 4)^2.$$

Решение

Пусть $t = 5^{-x^2}$, $0 < t \leq 1$, тогда неравенство примет вид:

$$\log_7(t-5)(5^{16}t-1) + \log_7 \frac{t-5}{5^{16}t-1} > \log_7(5^{13}t-4)^2$$

Т.к. $0 < t \leq 1 \Rightarrow t-5 < 0$, поэтому $5^{16}t-1 < 0$, т.е. $0 < t < \frac{1}{5^{16}}$.

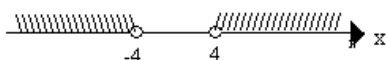
$$\text{Получаем: } \begin{cases} \log_7(t-5)^2 > \log_7(5^{13}t-4)^2 \\ 0 < t < \frac{1}{5^{16}}; \end{cases}$$

$$\begin{cases} |t-5| > |5^{13}t-4| \\ 0 < t < \frac{1}{5^{16}}; \end{cases} \begin{cases} 5-t > 4-5^{13}t \\ 0 < t < \frac{1}{5^{16}}; \end{cases} \quad 0 < t < \frac{1}{5^{16}}.$$

$$\text{Обратная замена: } 0 < 5^{-x^2} < \frac{1}{5^{16}}$$

$$5^{-x^2} > 0, \quad \text{при} \quad x \in R \quad 5^{-x^2} < \frac{1}{5^{16}} = 5^{-16}, \quad -x^2 < -16,$$

$$16 - x^2 = (4-x)(4+x) < 0$$



$$x \in (-\infty; -4) \cup (4; \infty)$$

Ответ: $(-\infty; -4) \cup (4; \infty)$.

C_3 Решите неравенство

$$\frac{\log_{2^{(x-1)^2-1}}(\log_{2^{x^2-2x+3}}(x^2+4x+3))}{\log_{2^{(x-1)^2-1}}(x^2+4x+5)} \geq 0$$

Решение

Чтобы был определён логарифм по основанию $2^{(x-1)^2-1}$, это выражение должно быть положительно и отлично от 1.

Находим: $(x-1)^2-1 \neq 0$; $(x-1-1)(x-1+1) = (x-2)x \neq 0$ откуда $x \neq 0$, $x \neq 2$.

Упростим неравенство

$$\frac{\log_{x^2+4x+5}(\log_{2^{x^2-2x+3}}(x^2-4x+3)\log_{x^2+4x+5}(2^{(x-1)^2-1}))}{\log_{x^2+4x+5}(2^{(x-1)^2-1})\log_{x^2-4x+5}(x^2+4x+5)} = \log_{x^2+4x+5}(\log_{2^{x^2-2x+3}}(x^2-4x+3)) \geq 0$$

Заметим, что

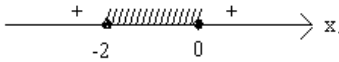
$$x^2+4x+5 = x^2+4x+4+1 = (x+2)^2+1 \geq 1, \quad \text{причём равенство}$$

достигается только при $x = -2$.

$$\text{При } x \neq -2 \text{ получаем } \log_{2^{x^2-2x+3}}(x^2-4x+3) \geq 1$$

Выделим полный квадрат в основании логарифма

$2x^2 - 2x + 3 = 2(x - 0,5)^2 + 2,5$; это выражение больше 1 при всех допустимых x . Таким образом, $x^2 - 4x + 3 \geq 2x^2 - 2x + 3$,
 $x^2 + 2x = x(x+2) \leq 0$



Учитывая, что $x \neq 0$ и $x \neq 2$ получаем $-2 < x < 0$

Ответ: $(-2; 0)$.

C_4 Основание равнобедренного треугольника равно 40, косинус угла при вершине равен $\frac{15}{17}$. Две вершины прямоугольника лежат на основании треугольника, а две другие – на боковых сторонах. Найдите площадь прямоугольника, если известно, что одна из его сторон вдвое больше другой.

Решение

Пусть вершина K и L прямоугольника $KLMN$ лежат на основании BC равнобедренного треугольника ABC (точка K – между B и L), а вершина M и N – на боковых сторонах AC и AB соответственно.

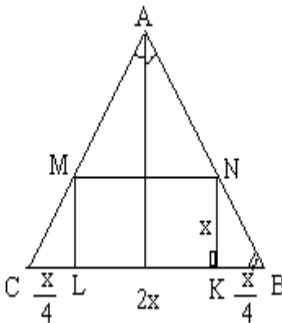


Рис.1

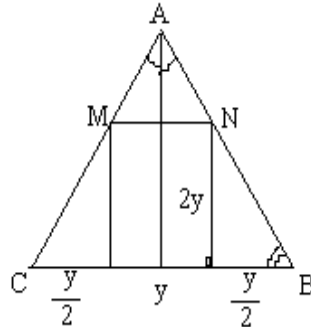


Рис.2

Обозначим $\angle BAC = \alpha$, $\angle ABC = \angle ACB = \beta$. Тогда

$$\cos \alpha = \frac{15}{17}, \quad \sin \alpha = \frac{8}{17};$$

$$\operatorname{tg} \beta = \operatorname{tg} \left(90^\circ - \frac{\alpha}{2} \right) = \operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} = \frac{1 + \cos \alpha}{\sin \alpha} = \left(1 + \frac{15}{17} \right) : \frac{8}{17} = \frac{32}{17} \cdot \frac{17}{8} = 4$$

Предположим, что стороне KL прямоугольника вдвое больше его стороны KN . Пусть $KN = x$, $KL = 2x$. Из прямоугольного треугольника BKN находим, что $BK = KN : \operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} = \frac{x}{4}$. Тогда $LC = BK = \frac{x}{4}$, а так как

$$KL = MN = 2x, \text{ то } BC = BK + KL + LC = \frac{x}{4} + 2x + \frac{x}{4} = \frac{5}{2}x = 40,$$

откуда $x=16$. Тогда $KL = 2x = 32$. Следовательно,

$$S_{KLMN} = KL \cdot KN = 16 \cdot 32 = 512.$$

Пусть теперь сторона KN прямоугольника вдвое больше его стороны KL . Пусть $KL=y$, $KN=2y$. Из прямоугольного треугольника BKN находим, что $BK = KN : \operatorname{ctg} \alpha = \frac{y}{2}$. Тогда $LC = BK = \frac{y}{2}$, а так как

$$KL = MN = y, \text{ то } BC = BK + KL + LC = \frac{y}{2} + y + \frac{y}{2} = 40,$$

откуда $y = 20$. Тогда $KN = 2y = 40$. Следовательно,

$$S_{KLMN} = KL \cdot KN = 20 \cdot 40 = 800.$$

Ответ: 512 или 800.

C_5 Перед каждым из чисел 3,4,5...11 и 14,15...18 произвольным образом ставят знак плюс или минус, после чего к каждому из образовавшихся чисел первого набора прибавляют каждое из образовавшихся чисел второго набора, а затем все 45 полученных результатов складывают. Каждую наименьшую по модулю сумму, и какую наибольшую сумму можно получить в итоге?

Решение

1. Если все числа обоих наборов взяты с плюсами, то сумма максимальна и равна

$$5(3 + \dots + 11) + 9(14 + \dots + 18) = 5\left(\frac{3+11}{2} \cdot 9\right) + 9\left(\frac{14+18}{2} \cdot 5\right) = 45 \cdot 23 = 1035$$

2. Так как сумма нечётная, число нечётных слагаемых в ней нечётно, причём это свойство суммы не меняется при изменении знака любого её слагаемого. Поэтому любая из полученных сумм будет нечётной, а значит, не будет равна 0.

3. Значение 1 сумма принимает, например, при следующей расстановке знаков у чисел:

$$5(3 + 4 + 5 + 6 + 7 - 8 + 10 + 11) + 9(14 - 15 - 16 - 17 + 18) = 5 \cdot 29 + 9(-16) = 145 - 144 = 1$$

Ответ: 1 или 1035.

Систематическая учёба в школе – это лучшая возможность усвоить знания по предмету. Но нужна и дополнительная целенаправленная работа.

Данная работа предназначена для учащихся 11-х классов средних учебных заведений, абитуриентов, преподавателей и методистов, использующих тренировочные знания для подготовки к единому государственному экзамену. Смысл данной работы заключается в том, чтобы дать возможность учащимся выпускных классов разобраться и

потренироваться в решении заданий, которые включаются в ЕГЭ по математике, проверить себя по темам школьного курса и тем самым подготовиться к предстоящему экзамену по предмету.

Литература

1. Ковалёва Г.И. Математика ЕГЭ.– Волгоград, 2004.
2. Семенов А.Л., Ященко И.В. Математика ЕГЭ.– Волгоград, 2011.
3. Семенов А.Л., Ященко И.В. Математика ЕГЭ.– Волгоград, 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*В.В. Кравчук, учитель русского языка и литературы
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

В статье показаны приёмы и методы лингвистического анализа при подготовке учащихся к ГИА по русскому языку, представлен практический материал по данному направлению, продумана система работы с художественным текстом, способствующая воспитанию эстетического вкуса учащихся.

Ключевые слова: *художественный текст, кругозор, умения, методы, анализ текста.*

Главная задача, стоящая передо мной на уроках русского языка, – сделать уроки интересными, создать условия, обеспечивающие положительную мотивацию школьников на изучение предмета. Не секрет, что сегодня уроки русского языка в старших классах во многом имеют чисто прагматический характер, что обусловлено потребностью выпускников в успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Соответственно, предмет «выпадает» из культурологического контекста. На уроках родного языка вне поля зрения остается его важнейшая сторона – эстетическая функция, проявляющаяся наиболее полно и ярко в произведениях художественной литературы. Разные виды грамматического разбора, однообразные упражнения по образцу, списки слов для заучивания в учебнике, страх перед контрольным диктантом – все это закрывает от учащихся главное в родном языке – его удивительное богатство, красоту. А в ситуации экзамена учащиеся должны продемонстрировать разносторонний кругозор, оригинальность и образность мышления. И тогда стало очевидным, что нужно продумать систему работы с художественным текстом еще и таким образом, чтобы

она способствовала видению красоты слова, композиции, т.е. способствовала воспитанию эстетического вкуса. Я пришла к выводу, что это возможно при применении на уроках русского языка комплексного лингвистического анализа текста.

В 5 классе начинаю подготовительную работу с текстом, приучая пятиклассников к первичным основам лингвистического комплексного анализа. В средних классах (6-8) мною целенаправленно и планомерно проводится работа, которая способствует выработке базовых умений и навыков, которые станут опорой лингвистического анализа в старших классах. Такой подготовительной работой в средних классах становится наблюдение за реализацией в художественной речи выразительно-образительных возможностей разных единиц и разнообразных явлений русского языка. В 9 классе большое внимание уделяю обучению созданию творческих работ (сочинения, посвященные целостному анализу произведений, создание собственных произведений по жизненным впечатлениям). На уроках лингвистического комплексного анализа текста девятиклассники уже учатся анализировать языковые средства с точки зрения их функционирования в речи, сознательно отбирать их и оценивать не изолированно, а в контексте создаваемого высказывания.

Применение в 10-11 классах лингвистического анализа текста открывает следующие возможности: учащиеся овладевают новой областью языкознания – лингвистикой текста, структурой его компонентов; создается единство развития речи, ее культуры; на более высоком уровне готовить учащихся к созданию собственных творческих работ.

На таких уроках использую разные виды работы с текстом: сравнение отдельных предложений и текстов, нахождение границ предложений в тексте, деление текста на абзацы, восстановление деформированного текста, собирание текста из фрагментов, выделение в тексте опорных слов, составление планов, наложение готового плана на текст, определение темы текста, определение идеи текста, сравнение разных планов к одному тексту, выделение структурных частей текста, сочинение по данному тексту, дописывание концовки текста, сочинение по опорным словам, составление текстов разных типов речи, разных стилей по одной теме. Лингвостилистический эксперимент, предлагаемый Г.Д.Ахметовой, которым я пользуюсь на уроках русского языка, – один из приемов анализа текста. Способы создания экспериментальных текстов разные: устранение данного языкового явления из текста (например, убрать все прилагательные в отрывке из текста И.С. Тургенева «Бежин луг»), замена языкового элемента синонимическим или однофункциональным (например, в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон» слово «идет» заменить словом «шагает», а слово «шагает» – словом

«идет»), развертывание текста (способствует более глубокому пониманию текста), свертывание текста (выявление образных средств), перестановка слов и других языковых единиц (единственно верное расположение слов, предложенное автором), разрушение связей между компонентами текста (абзацами, предложениями, словами, звуками), сравнение нескольких авторских редакций текста как средства обоснования тезиса о том, что в совершенном тексте «единственно нужное расположение единственно нужных слов» (Л.Н. Толстой). Правильно организованная работа по лингвистическому анализу текста способствует более глубокому проникновению в содержание текста, а также развивает лингвистические, коммуникативные и творческие способности учащихся.

На уроках в 5 классе использую такой конспект анализа текста:
1. Определить тему и основную мысль текста. 2. Выписать ключевые слова. 3. Озаглавить текст. 4. Определить стиль текста и доказать своё мнение. 5. Определить тип речи и доказать своё мнение.

Но яркое речевое оформление рассуждения о тексте рождается из параллельной реализации алгоритма с прочтением анализируемого текста. Например, предлагаю ученикам для анализа следующий текстовый отрывок:

«Сентябрь был отменно сухим и солнечным, и в середине месяца вернулись погожие летние денечки. Сосны стояли на солнце, барабанно-звонкие голоса птиц были слышны за километр, земля бордовела крупными ягодами брусники. Тайга была такой чистой, словно осень прошла по ней свистящей метлой, и во всем мире жила прозрачность, грустность, ощущение легкой тревоги». (А. И. Куприн).

Вот тезисный конспект работы:

1. Тема: осень в тайге. Основная мысль: невероятная красота, красочность этого времени года в тайге все-таки навеивает грусть.

2. Ключевые слова:

- Осень, сентябрь, денечек (время года);
- Солнечный, погожий летний денечек, на солнце (погода);
- Прозрачность, чистота тайги, голоса птиц слышны за километр (общая прозрачность воздуха);
- Цвет солнца, ягод, осени и тревоги – желто-красная гамма; неба – синяя гамма (цвета умирания, увядания, грусти).

3. Анализ предложенных учащимися заголовков. Заголовок «Бабье лето в тайге» соотносится с темой текста, он менее художественен, чем заголовок «Тажная красота увядания», соотносящийся с основной мыслью текста.

4. Художественный стиль текста: доказательства:

- Образность: денечки (короткие, теплые, приятные, и автор относится к ним с одобрением – уменьшительно-ласкательный суффикс);

метафоры (денечки вернулись, земля бордовела ягодами, прозрачность и грустность жили), сравнения (словно осень прошлась свистящей метлой, барабанно-звонкие голоса), гиперболы (жила грусть);

– Авторская позиция: денечки; слышны за километр (разговорность как отражение искренности и благостного состояния автора). – Информация в тексте не претендует на актуальность, как это было бы в публицистическом тексте.

5. Тип речи – описание: доказательства:

– Описан 1 факт (осень в тайге);

– Этот факт дан в статике (констатация признаков бабьего лета в тайге);

– Языковые приметы: слова со значением признаковости (прилаг., абстрактные сущ., гл. «бордоветь»), способ выражения предикативности – составные именные сказуемые (был сухим и солнечным, была чистой, прошлась метлой), синтаксические конструкции (однородные члены, сложносочиненные предложения с союзом «И» со значением «одновременности», бессоюзные сложные предложения со значением «перечисление одновременного», сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения).

В 6–8 классах план усложняю – использую вопросы типа: докажите, что это текст, а не набор фраз; что нового и полезного вы узнали из текста? А также добавляю и проблемные вопросы. Проблемный метод обучения развивает у детей творческую самостоятельность, мыслительную деятельность. Рассмотрим фрагмент урока-практикума с элементами лингвистического анализа в 7 классе при изучении темы «Сочинительные союзы»:

– Давайте заглянем в творческую мастерскую Аксакова и на примере текста – отрывка из книги «Детские годы Багрова-внука» попытаемся выявить приемы обращения писателя со словом, а также найдем сочинительные союзы и выражаемые ими различные смысловые отношения. (Выразительное чтение текста учителем)

– Для работы нам понадобятся три группы, каждая получает задание. Время выполнения – 5 минут.

Контроль выполнения работы:

1) Предоставляется слово первой группе. (Из первого предложения этого текста мы можем узнать, что в нем говорится о весеннем пробуждении природы. Если тема определена в 1 первом предложении, то основная мысль выражена в последнем: «Я сам почувствовал в себе новую жизнь, сделался частью природы». Пробудившаяся от зимнего сна природа не может оставить равнодушным человеческое сердце, которое переполняют волнение, ощущение радости жизни. Текст представляет собой описание природы и внутреннего состояния человека. Мы видим

картину таяния снега, которая дополняется лаконичным описанием других предметов (почернели крыши и стены, голые сучья деревьев, серое небо, туман серого воздуха). Ключевыми словами в этом тексте будут: оттепель, таять, чувствовал, волнение, весна, проталины, победа, радость пробуждения, новая жизнь, движение, часть природы.)

Вопросы: – Почему в тексте так много слов, обозначающих человеческие чувства?

– Что мы можем сказать о лирическом герое? – Какова роль местоимения «я»?

Вывод: полнота картины, лирическая взволнованность создаются с помощью синтаксических средств языка.

2) Предоставляется слово 2 группе. (В тексте много предложений с однородными членами предложения, связанными как перечислительной интонацией, так и соединительным союзом «И». Однородные члены предложения не только называют объекты наблюдений, но и подчеркивают множественность, бесконечность примет весны, усиливая наше впечатление. Благодаря им текст приобретает особое эмоциональное звучание. Соединение разделительным союзом ТО-ТО делает текст динамичным. В тексте несколько сложных предложений с различными видами связи: бессоюзной, сочинительной, подчинительной (примеры). Последнее предложение с однородными сказуемыми, соединенными соединительным союзом «И», содержит мысль о единстве (как раз союз «И» передает значение соединения, единения) человека и природы. Эта идея и является основной мыслью текста.)

Обобщение учителя: – Таким образом, в результате проведенной работы мы с вами обнаружили, что сочинительные союзы помогают автору передать движение в картине, обилие СП с различными видами связи позволяет автору раскрыть сложность, полноту, богатство изображаемой картины природы и внутреннего состояния человека. Анализ языковых и синтаксических средств языка убеждает нас не только в том, что проза С.Т. Аксакова – образец словесной пейзажной живописи, но и помогает увидеть и понять особенности употребления сочинительных союзов, их роль в организации смысловых отношений. Конечно же, это только часть тех приемов, которые использует писатель для создания художественных образов природы и внутреннего состояния человека. Но уже это учит нас понимать и любить природу и человека, Родину и родное слово.

В 9–11 классах привлекаю тексты современных публицистов: Д. Гранина, Д. Лихачева и др. и добавляю еще один пункт к конспекту: выявить проблему, написать свое отношение к ней. В этих же классах уже включую творческую работу. Здесь происходит обобщение материалов в устной или письменной форме: учащиеся размышляют о

средствах выражения собственных мыслей и чувств и пишут сочинения-миниатюры, оформляют свои размышления над текстом, готовятся к выразительному чтению и т.п. Я оцениваю не только результат, но и процесс работы. После подобной системной проработки текстов навыки связного высказывания в рамках итоговой аттестации (часть С) позволяют учащимся создать работы, выгодно отличающиеся цельностью и выразительностью, точностью и лаконичностью, новизной анализа и индивидуальной неповторимостью и положительно влияет на формирование гражданской позиции выпускников. Как использовать текст в качестве дидактической единицы, чтобы достичь органического единства в изучении языка как системы и развития коммуникативных умений учащихся? Эти проблемы и решаю на своих уроках. Тексты, используемые на подобных занятиях, тщательно отредактированы в соответствии с общедидактическими и методическими принципами, но в то же время имеют ряд особенностей:

1. В ходе анализа текста осуществляется взаимосвязь всех разделов курса русского языка.
2. В тексте представлены различные виды пунктограмм и орфограмм, изученных к моменту анализа текста.
3. Предложены все виды разборов.
4. Тексты направлены на патриотическое воспитание учащихся, а также демонстрируют звучность, выразительность, богатство русского языка.
5. Тексты напечатаны с пропусками на месте орфограмм, знаки препинания не расставлены, так как это должны сделать школьники в процессе анализа текста.
6. Предложенные тексты помогают решать и проблему дифференцированного обучения, поэтому задания составлены для трех вариантов: I в. – для сильных учащихся, II в. – для средних, III в. – для слабо успевающих по предмету. Для каждого варианта учтена степень трудности.

Применение технологии лингвистического анализа текста на уроках русского языка с 5 класса, на мой взгляд, один из наиболее эффективных способов подготовки учащихся не только к написанию сочинения во время экзамена, но и предполагает в итоге высокий уровень знаний по предмету, который обеспечит выполнение заданий уровней А и В, а также способствует воспитанию чувства любви к родному языку. Добиться планируемых программой результатов обучения удаётся лишь благодаря тому, что работа по анализу текста проходит через весь процесс обучения.

Литература

1. Ахметова Д. Тайны художественного текста: каким должен быть лингвистический анализ. – М., 1997.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.

3. Евграфова С.М. Лингвистический анализ текста как необходимый этап подготовки к сочинению // Русский язык (прил. к газете "Первое сентября"). 1998, № 43.

4. Лисоченко Л.В. Лингвистический анализ художественного текста. – Таганрог, 1997.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – КРИТЕРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Л. П. Бабисанда, директор,

П.В. Рудь, учитель немецкого языка

*МОУ «Советская русская средняя общеобразовательная
школа»*

*В статье рассматривается вопрос о формировании
компетентности на основе педагогического мастерства.*

Ключевые слова: *компетентность, мастерство, опыт.*

Сложный и динамичный характер педагогической деятельности, обусловленный необходимостью разработки различных вариантов содержания образования, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научном обосновании новых идей и технологий, определяют объективную потребность в совершенствовании системы работы с учителями в общеобразовательной школе. Особо подчеркивается роль работы администрации школы с учителями в целях повышения педагогического мастерства и компетентности. Следует отметить, что отдельные аспекты формирования профессиональной компетентности у преподавателей остается весьма актуальной.

Вместе с тем следует констатировать, что на практике существуют противоречия: не вполне созданы условия, помогающие педагогу сформировать у себя качества, которые требуются для успешной работы в современной педагогической ситуации; формализм в организации работы, и как следствие, отсутствие со стороны учителей стремления преувеличить совокупность умений и навыков реализации научного и практического содержания в целях решения педагогических задач средствами своей специальности.

Работа с учителями осуществляется наиболее эффективно при условии:

1) если администрация школы владеет педагогической культурой, в особенности, управленческой;

2) если учителя обеспечены научно-методической литературой для самообразования;

3) если в работе с учителями присутствует разнообразие форм, методов, средств.

Работа администрации школы с учителями направлена, как уже говорилось выше, на повышение их уровня педагогического мастерства и компетентности. Поэтому в данном контексте компетентность учителя тесно связана с компетентной работой администрации.

Профессиональная компетентность может рассматриваться, как своеобразный ответ на проблемную ситуацию в образовании, которая возникла вследствие противоречий между необходимостью обеспечить современное качество и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации. “Ориентация требований к уровню подготовки учеников на основании компетентного подхода допускает другое структурирование содержания и организации образовательного процесса, в частности профессиональной компетентности учителя, относительно формирования культуры мышления учеников” [6]. В качестве центрального понятия восстановления и модернизации образовательного процесса выступает понятие «профессиональная компетентность» учителя.

Что же включает в себя понятие "профессиональная компетентность"? Чем она отличается от привычных, встречающихся в педагогической литературе знаний, умений, навыков?

Анализ научных педагогических исследований В.А. Адольфа, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Э.Ф. Зеера, В.А. Сластенина, Т.Ф. Лошаковой и практика отечественного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к вопросам, касающимся профессиональной компетентности педагогических кадров. Достаточно полное определение профессиональной компетентности дают Л.Н. Захарова, В. В. Соколова, В.М. Соколов: «Под профессиональной компетентностью целесообразно понимать способность эффективно решать практические задачи по социализации развивающейся личности, обеспечению внутренних условий, деятельностной интеграции личности в общество за счет развития ценностных ориентаций, ориентированности в природе, обществе, духовном опыте людей, самом себе, формирование практических умений деятельностной социально желаемой самореализации...» [1].

Наиболее полно поиск оснований профессиональной компетентности труда учителя осуществлен А.К. Марковой. По мнению А.К. Марковой, профессионально компетентным является «такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется

личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитанности школьников... при этом компетентность учителя определяется также соотношением в его реальном труде того, каковы его профессиональные знания и умения, с одной стороны, и профессиональные позиции, психологические качества – с другой» [4].

Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации.

В числе таких основных преобразований можно в первую очередь назвать переход от системы обновления знаний к ориентации на освоение новых видов деятельности. При этом важно отметить, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Одним из способов оценить профессиональную компетентность учителя является аттестация, цель которой определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

На основе тарифных требований вырабатываются критерии оценки деятельности учителя, являющиеся элементом модели оценивания. Количество отобранных критериев может существенно отличаться в различных регионах в зависимости от степени их детализации.

Аттестация проводится по широкому кругу выработанных и согласованных критериев, охватывающих все стороны профессиональной деятельности учителя (организация деятельности, межличностные отношения с коллегами и специалистами образовательных учреждений, выполнение профессиональных обязанностей, работа с родителями и контакты со школьным и внешкольным окружением). Учителям предъявляются такие квалификационные требования:

1. Уровень подготовленности учащихся.
2. Результативность инновационной деятельности.
3. Применение методов диагностики креативных возможностей обучающихся.
4. Организация самообразования обучающихся.
5. Апробация собственной педагогической технологии и ее эффективность.
6. Создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся и др.

В настоящее время в теории и на практике наработаны ценные положения и опыт целевого, организационного, мотивационно-стимулирующего, содержательно-технологического, оценочно-результативного и социально-психологического обеспечения профессионального и личностного развития специалиста в профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, профессиональную компетентность учителя можно представить как “интегративное, многоуровневое качественное образование, но, к сожалению, управленческий аспект в контексте профессиональной компетентности педагога минимизирован и выражен только косвенно” [3].

И снова остановимся на профессиональной компетентности учителя. Так как это и есть то основное, на что направлена работа администрации школы с учителями школы.

Вместе с тем педагог должен осознать необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

“Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование” [5].

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные

формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

В заключение вышесказанного добавим, что педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога, а также от его знаний и умений. Каждый педагог – то личность. Личность педагога, ее влияние на воспитанника огромно, ее никогда не заменит педагогическая техника.

Таким образом, работа администрации школы с учителями складывается из нескольких направлений. Педагогическая культура включает всю систему исторически сложившихся в данном обществе механизмов передачи научных знаний и нравственных ценностей молодому поколению. Разумеется, педагогическая культура невозможна без материально-технического оснащения. Здесь и пополнение школьной библиотеки необходимыми книгами и журналами, и выписка периодических изданий, и организация заказов учителей на новые книги по педагогически дисциплинам. Важным условием является также наличие современных методических разработок, упражнений, задач, сценариев деловых игр, памяток, алгоритмов и других методических документов. Кроме этого, следует учитывать и большую нагрузку учителей, сложность проблем методической работы, и для этого необходимо обеспечить должный уровень стимулирования и мотивации этой деятельности. Прежде всего, этому способствует создание в коллективе творческой атмосферы. “В создании благоприятного морально-психологического климата неоценимую роль играет личный пример руководителей школы и лучших учителей” [2]. Истинно творческую, инициативную педагогическую деятельности создают условия: стремление к высокой культуре педагогического труда, соблюдение этики взаимоотношений, демократизм, такт.

Формирование компетентности представляется как увеличение количества прикладных знаний человека, в том числе «открытие для себя» собственного скрытого, имплицитного знания, перевод его в осознаваемое, эксплицитное.

Время показывает, что нужны изменения, более того, нужно упреждение изменений и переосмысление своих профессиональных навыков и способностей, умение их актуализировать.

Литература

1. Захарова, Л. Н. Профессиональная компетентность учителя и психологопедагогическое проектирование: учеб. пособие/Л. Н. Захарова,

В. В. Соколова, В. М. Соколов. – Н. Новгород: Нижегород. гуманит. центр, 1995.

2. Ковалев, В. П. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие / В. П. Ковалев. – Чебоксары: ЧГПУ, 2000.

3. Коммуникативная культура учителя (методические материалы к аттестации): учебно-методическое пособие/автор-составитель Фромушкина О. В. – СПб.: ЛОИУУ, 2006.

4. Маркова, А. К. Психология труда учителя: книга для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993.

5. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Подласый, И. П. Педагогика. Новый учебный курс: учеб. для студ. высш. учебн. заведений: в 2 кн. Кн. 1/И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СПІВІСНУВАННЯ ДЕКІЛЬКОХ МОВ У БАГАТОМОВНОМУ СУСПІЛЬСТВІ (НА ПРИКЛАДІ ПРИДНІСТРОВ'Я)

Т.А. Лозан, викладач

Рибницька філія ПДУ ім. Т.Г.Шевченка

У статті на основі аналізу співіснування декількох мов розглядаються проблеми, пов'язані з питанням функціонування української мови в Придністров'ї, особливостями комунікації в умовах білінгвізму, зроблено аналіз типів білінгвізму.

Ключові слова: *білінгвізм (двомовність), мовне явище, суржик, етнос, лінгвокультурний простір, комунікація, комунікант, соціолінгвістична ситуація.*

Мова відіграє важливу роль у житті людини, бо завдяки мові людина не тільки спілкується, а й орієнтується у величезному світі інформації. Вона є засобом комунікації, інструментом порозуміння між людьми. Адже у процесі суспільної діяльності люди мають постійну потребу вступати в різні стосунки з іншими людьми, погоджувати з ними свої дії, ділитися власним досвідом і запозичати собі досвід інших, давати поради й розпорядження або одержувати їх. Як відомо, питання мови за своєю природою настільки ж лінгвістичне, наскільки психологічне та соціальне.

У багатонаціональних країнах внаслідок постійних міжмовних контактів спостерігаються закономірності білінгвізму чи багатомовності

(полілінгвізму). Виявлення цих соціальних явищ притаманне і Придністров'ю, де більше побутує білінгвізм. На території Придністровської Молдавської Республіки функціонують три офіційні мови: українська, російська та молдавська. Найчастіше впливають одна на одну внаслідок взаємодії російська й українська, російська й молдавська. Для нашого дослідження важливим є аналіз явища взаємодії української та російської мов.

У низці праць (А.С.Супрун, М.Б.Успенський, М.М.Шанський, А.В.Щерба та інші) білінгвізм розглядається як об'єктивно існуюче мовне явище, що полягає в паралельному функціонуванні й взаємодії національної та російської мов, у вільному володінні людьми різних національностей поряд з рідною, російською мовою. Дослідники правомірно розрізняють українсько-російську двомовність, пов'язану з уживанням мовцями паралельно з рідною українською, російської мови [7, 131-132].

Джерелом білінгвізму, як правило, виступає етнічна неоднорідність самого суспільства, наприклад, існування в одній державі двох етносів, що користуються різними мовами. Оскільки в сучасному світі практично немає етнічно чистих держав, білінгвізм як явище отримало велике поширення. Одне з найпоширеніших визначень білінгвізму як «поперемінного використання двох мов» [2, 22] дав У.Вайнрах. Білінгвізм відображає ситуацію, коли відразу дві мови визнані державою (в нашому випадку три) внаслідок юридично закріплених норм або законів, на рівні офіційних і з рівноправним статусом для кожної з цих мов. Серед типових прикладів країн з офіційним білінгвізмом, крім Придністров'я, є Канада, Бельгія, Фінляндія, Казахстан та інші.

Білінгвізм виявляється в різних формах і відповідно поділяється на різні типи. Залежно від способу виникнення, білінгвізм може бути контактним та неконтактним. Під контактним розуміють білінгвізм, за якого існує безпосередній контакт між носіями різних мов (батьки розмовляють на одній мові, а в дитячому садку, школі і т.д. - на іншій); за способом засвоєння таку двомовність називають ще природною. Неконтактний білінгвізм є штучним - мова засвоюється шляхом навчання [4, 12]. Такий білінгвізм виникає за умови активної свідомої дії на становлення необхідного вміння (наприклад, зі сторони вчителя).

В.О.Аврорін розрізняє регіональний та національний білінгвізм. В основі регіональної двомовності лежить географічний принцип, відповідно до якого можна спостерігати співіснування двох чи більше мов на визначеній території. В основі національного лежить не територіальна, а етнічна ознака. Сутність цієї двомовності полягає у використанні двох або більше мов одним етносом, народом [1, 129].

За ступенем інтенсивності мовних контактів Т.О. Бертагасєв

вирізняє масову, суцільну, групову та індивідуальну двомовність [3, 84]. Масовим вважається білінгвізм, за якого все населення, що мешкає в державі/ регіоні, володіє двома/кількома мовами і активно або пасивно використовує їх. Груповий білінгвізм виявляється в мікроколективах, сформованих за соціально-демографічними і професійними ознаками. Під індивідуальним білінгвізмом розуміють володіння двома і більше мовами та їхнє використання індивідом – леном певного соціуму. Індивідуальна українсько-російська та російсько-українська двомовність в Придністров'ї: а) переважно однобічна (у мовців із основною українською мовою); б) як природна (у носіїв української мови), так і штучна (внаслідок вивчення мови у школі) у носіїв російської мови.

Залежно від ступеня володіння мовами розрізняють активну і пасивну двомовність. Активна двомовність виявляється передусім у вмінні індивіда спілкуватися обома мовами, чітко розмежовувати мовні коди, ситуативно їх перемикаючи тощо. За пасивної двомовності індивіди розуміють другу мову, однак не використовують її в мовленні. Такий тип двомовності називають асиметричним білінгвізмом і він є наслідком (у нашому випадку) абсолютного домінування російської мови. За такого типу білінгвізму носії української мови володіють і користуються російською, але носії російської не користуються українською.

За білінгвізму найвищою формою мовної компетенції вважається така, коли кожній уживаній мові відповідає свій тип мислення, але у більшості випадків це залишається недосяжним ідеалом. Про такий тип двомовності говорить Л.В. Щерба і розмежовує чистий і змішаний білінгвізм [9, 313-318]. У першому випадку мова йде про повну ізолюваність однієї мови від іншої, а в другому - про несвідоме їх взаємопроникнення, в разі якщо обидві системи помилково співвідносяться до дрібниць і мовці не відчують жодних труднощів при переході [8]. За змішаного білінгвізму індивіди в процесі мовлення першою мовою можуть вільно використовувати елементи другої або для виразності мовлення, або внаслідок мовного дефіциту, або для того, щоб бути більш зрозумілим співрозмовнику, або ж за інерцією. В результаті виникає змішана мова.

Мовленнєва поведінка людей, які користуються двома спорідненими мовами, принципово відрізняється від мовленнєвої поведінки людей у соціумі, де існує взаємодія неспоріднених мов. При спонтанному мовленні доводиться думати передусім про те, що сказати, а не про те, як сказати. Так, низька культура та мовна «розслабленість» є однією з причин поширення суржиків як результату інтерференції, а швидше «не розмежування» у свідомості мовця систем двох мов. Відомо, що ознакою мовного простору Придністров'я є поширення змішаних українсько-російських форм усного мовлення, що класифікуються як суржик. Він постає внаслідок намагань україномовних пристосуватися до

російськомовного оточення або ж навпаки, тому має перехідний (від української до російської, і навпаки) характер - хаотичне змішування елементів двох мов. Суржик часто пов'язують із низькою мовною і комунікативною компетенцією мовців [6, 10]. Російська мова в Придністров'ї утримує функції мови міжнаціонального спілкування. Помітні обмеження функціонального використання української мови привели до закріплення уявлення про нижчий суспільний статус української мови. За масової двомовності (тримовності) в Придністров'ї вона стала мовою «побутовою». Оскільки така «домашня» функція не вимагає пильного контролю за нормативністю, то володіння українською мовою, зокрема культурою мовлення є невисоким.

Проблемами білінгвізму займався А.Росетті, який називає змішаною таку мову, в якій співіснують лексичні елементи двох мов, причому граматична структура однієї з них лише зрідка вміщує граматичні елементи іншої [6, 112-113] і належить, як правило, рідній мові. Важливим є питання, який ступінь знання мов визначає двомовність. Низка відомих дослідників (А.Мейє, а слідом за ним А.Є. Супрун, Ю.О.Жлуктенко, Р.Грехем, Е.Хауген та інші) визначили, що за двомовності не можна досягнути однакового рівня знань двох мов. А. Мартіне вважає, що «тільки окремі віртуози можуть користуватися двома або кількома мовами без того, щоб не відбувалося явище, яке ми називаємо взаємопроникненням» [5, 525].

У багатомовному суспільстві індивід може бути описаний як комунікант, що володіє певною кількістю мовних кодів. Вибір тієї чи іншої мови здійснюється відповідно до ситуації спілкування та ролевих стосунків між комунікантами. Кожен із представлених у мовній спільноті ідіом має свою спеціалізацію, рівень «престижності», міру «обов'язковості» її використання у сфері побуту, освіти тощо. За умов білінгвізму поперемінне використання мовних кодів регламентується соціолінгвістичними правилами. При цьому вибір певної мови чи форми мови залежить від соціально-ролевих стосунків між комунікантами, теми, обстановки, місця та інших параметрів конкретної ситуації.

Залежно від того, які аспекти комунікації розглядаються, вирізняються різні її типи. Якщо у центрі уваги перебуває міжособистісне спілкування як таке, аналізуються насамперед акти спілкування особистостей поза їхньою приналежністю до певного соціуму чи лінгвокультурної спільноти. Зупинимося на окремих аспектах, які характеризують і певною мірою визначають особливості комунікації у лінгвокультурному просторі Придністров'я. По-перше, говорячи про комунікацію у широкому сенсі на тлі двомовності, слід зазначити, що вона відбувається за умови існування бінарних опозицій: культурних, мовних, ідеологічних тощо. Цей факт ускладнюється повсякчасним

перетинанням цих соціальних характеристик, адже мовно-етнічний маркер української мовної особистості частіше не збігається з культурно-етнічним, не кажучи вже про ідеологічно-етнічний. У тій чи іншій мірі це стосується українськомовних та російськомовних українців. До того ж незакріпленість за етнофорами відповідної мовної і комунікативної поведінки робить комунікацію на українському ґрунті складною. Роль мови як етнічної ознаки значна тоді, коли мова і етнос ідентифіковані, коли їхній зв'язок тривалий і стійкий. На протигагу стійкості етнічної свідомості українців, їхня мовна стійкість (відносно української мови) змінюється залежно від обставин комунікації. Звичайно, вибір мови – справа суто приватна, але існує низка чинників, які впливають на цей акт самовияву. По-перше, це механізм переважно неусвідомлюваної імітації, наслідування моделей мовної поведінки, підсилюваний наявними у мігрантів з села стереотипами (мовляв, у місті всі розмовляють російською, і, щоби не здаватися людиною нижчого ґатунку, слід намагатися «перекодуватися»). Також панівна соціолінгвістична ситуація із притаманними їй очікуваннями, стандартами та реакціями, в якій українській мові відводиться функція мови побутової, не залишає вибору. Є усі підстави кваліфікувати вибір мовного коду як поведінковий, а настанови щодо мови використання як прагматичне орієнтування особистості. Основний мотив українськомовного індивіда, коли він у комунікації переходить на російську, – це бажання досягти практичних і стратегічних цілей комунікації, уникнути конфлікту.

Проаналізувавши соціолінгвістичну ситуацію, ми прийшли до висновку, що для Придністров'я характерні такі типи білінгвізму: асиметричний, природний та штучний, регіональний та національний, масовий, індивідуальний та змішаний. Природний, оскільки носії різних мов безпосередньо контактують між собою, тому що так склалися обставини (батьки розмовляють російською, а в дитячому садку, школі – українською і навпаки). Штучний, тому що українська мова засвоюється шляхом навчання. Оскільки, в Придністров'ї співіснують три мови, то білінгвізм можна визначити як регіональний. Також він національний, масовий та індивідуальний, оскільки кожна нація, індивід, що мешкає в Придністров'ї активно чи пасивно використовує не менше двох мов. Мовні системи в процесі мовлення часто змішуються одна з одною, тому спостерігається білінгвізм змішаний.

Мова – це частина соціальної пам'яті, сукупність значень, які й орієнтують нашу діяльність. Культурна та етнічна ідентичність багатьох українців – поняття не тотожні, тому етнічна приналежність не визначає поведінку суб'єкта української культури. Особливістю комунікації в умовах білінгвізму є, по-перше, змішування елементів двох мов, по-друге, залежність вибору мови від ситуації спілкування.

Статус української мови в Придністров'ї як офіційної, безперечно, стимулював розширення її функцій, сприяв розвитку української нації, її традицій і культури. Тому виховувати в собі повагу до мови, якою спілкуємося, - це, перш за все, виявляти повагу до народу, його історії, культури. Адже мова - своєрідний генетичний код нації, а не лише засіб спілкування.

Література

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). – К.: Л. Наука, 1975. – 275 с.

2. Вайнрах Х. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. К.: Вища школа, 1979. –262с.

3. Бертагаев Т.А. Билингвизм и его разновидности в системе употребления // Проблемы двуязычия и многоязычия / Отв. ред. П.А. Азимов, Ю.Д. Дешериев, Ф.П. Филин. – М.: Наука, 1972. – С. 82–88.

4. Жлуктенко Ю.О. Мовні контакти (Проблеми інтерлінгвістики). – К.: Вид-во Київ. ун-ту, 1966. – 135 с.

5. Росетти А. Смешанный язык и смешение языков // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. 6: Языковые контакты. – С. 112–118.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

П.Н. Гилевич, ст. преподаватель

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Статья посвящена научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка в РФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко и практике формирования научно-методической компетентности молодых педагогов (реферндаров), выпускников вузов, в Мюнхенской гимназии им. Св. Терезии (Германия).

Ключевые слова: *научно-методическая компетентность, системное образование, инновационная деятельность, исследовательская работа, реферндар, компетенции урока.*

Согласно государственному образовательному стандарту выпускник, получивший квалификацию учителя иностранного языка, должен быть подготовлен к выполнению следующих основных видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, организационно-

управленческой; научно-методической [5]. Основу научно-методической работы составляет единство научной, инновационной и собственно методической деятельности.

Научная деятельность позволяет создать единую систему взаимодействия педагогической науки и практики, которая формирует методологическую культуру преподавателя путем включения его в научно-исследовательскую работу.

Инновационная деятельность подразумевает исследование особенностей и состояния существующего педагогического опыта и вырабатывание совершенно нового опыта.

Собственно методическая деятельность включает освоение и адаптацию готовых педагогических новшеств, их внедрение, а также обобщение уже имеющегося опыта без анализа его закономерностей и механизмов[3].

Изучением проблемы становления методической компетентности педагогов занимались отечественные исследователи Т.Э. Кочарян, А.Л. Зубков, О.В. Лебедева, Т.А. Загрянная, И.Ю. Ковалева, Т.Н. Гушина, Т.Б. Руденко. Среди них известные нам педагоги, занимающиеся проблемами формирования методической компетентности учителей иностранных языков Радислав Петрович Мильруд, Ефим Израилевич Пассов и Константин Юрьевич Кожухов.

Среди определений методической компетентности учителя в целом выделим определение, данное Татьяной Николаевной Гушиной. Она называет методическую компетентность системным образованием знаний, умений, навыков педагога в области методики и оптимальным сочетанием методов профессиональной педагогической деятельности [1].

Похожее определение дает и Александр Леонидович Зубков, говоря о том, что методическая компетентность – это «системное образование, компонентами которого являются знания, умения, навыки педагога в области методики на основе оптимального сочетания методов педагогической деятельности, а также формирование данной компетентности как фактора, влияющего на повышение профессионализма педагогических работников»[2].

Что касается методической компетентности учителя иностранного языка, то она, будучи результатом психолого-педагогической, методической, предметной подготовки, личного научно-исследовательского и профессионального опыта, представляет собой интегративную личностно-профессиональную характеристику учителя, проявляющуюся в его педагогической деятельности по развитию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций учащихся и научно-методической деятельности[4].

Процесс формирования научно-методической компетентности

осуществляется планомерно в течение всей вузовской подготовки. Одним из значимых этапов формирования научно-методической компетентности учителя выступает период прохождения студенческой педагогической практики студентами 4 и 5 курсов на базе общеобразовательных средних школ города и района, которая создает условия, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной педагогической деятельности. Именно в период педагогической практики резко возрастает интерес многих студентов к своей будущей профессии, что способствует активизации процесса самообразования и самовоспитания будущих учителей.

Как следует из опыта многих педагогических практик, эффективность учебно-воспитательной практики во многом зависит от степени активности студентов, их самостоятельности, от того, насколько успешно они совмещают качества преподавателя и воспитателя. Студенты во время педагогической практики занимаются исследовательской работой по заранее выбранной теме, о результатах которой они докладывают по окончании педагогической практики на заключительной конференции. Часть студентов использует результаты своей исследовательской работы при защите дипломных работ.

Студенческая педпрактика на 5 курсе является завершающим этапом в формировании научно-методической компетентности будущих учителей иностранного языка. По окончании её, после сдачи государственных экзаменов и защиты диплома, студент получает документ о высшем образовании и тем самым получает право пополнять в общеобразовательных школах и гимназиях ряды молодых специалистов.

Интересна в этом плане практика формирования научно-методической компетентности будущих учителей в Германии, и в частности, в Мюнхенской гимназии им. Св. Терезии. Здесь после получения 5-годичного высшего образования студенты-выпускники ещё не имеют права преподавания в школах и гимназиях. Это право они получают по прохождении 2-х годичной практики на базе школ и гимназий в качестве реферendara, кандидата на занятие должности учителя. Причём учитель, как правило, преподаёт не один, а два или три предмета.

Так, референдары проходили стажировку в гимназии им. Св. Терезии г. Мюнхена по немецкому языку как основному предмету. В качестве второстепенного ими выбраны такие предметы как английский язык, физкультура, латинский язык, история или география. Управление образования города Мюнхена, являющегося самым сильным в Германии в плане образования центром, назначает несколько гимназий города, на базе которых проходит подготовка референдаров. Как правило, этими гимназиями являются продвинутые в методическом плане гимназии, отличающиеся качественным составом преподавателей, оснащённостью

учебных помещений, а также качеством образования учащихся. Ответственными за образование референдаров являются лучшие опытные преподаватели, назначаемые руководителями гимназий и школ города.

В учебном плане будущих учителей педагогика; психология с учебными тренингами, во время которых решаются конкретные актуальные школьные проблемы; школоведение, предмет, знакомящий референдаров с правами и обязанностями преподавателя школы; литература, на занятиях которой референдары знакомятся не только с особенностями работы с детской и юношеской литературой, но и стилистической обработке школьных программных произведений.

Подготовку к проведению уроков референдары, как и наши студенты, осуществляют самостоятельно, предварительно обсудив основные моменты с руководителем стажировки. Но цели к уроку отличаются от наших, хотя количество их совпадает. Так разработку урока наш студент нацеливает на решение таких целей как образовательная, развивающая, практическая и воспитательная. Референдар же планирует вначале урока следующие компетенции: Sachkompetenz (компетенция по предмету); Methodenkompetenz (компетенция по методике); Sozialkompetenz (социальная компетенция); Selbstkompetenz (компетенция по самообразованию). В рамках компетенций по предмету выделяют учебные цели (*fachliche Lernziele*), социальной компетенции – воспитательные цели (*erzieherische Lernziele*). Так, например, при подготовке к уроку по теме «Hausordnung in deutschen Jugendherbergen» **учебные цели** по предмету звучат следующим образом: учащиеся должны повторить и закрепить уже известный вокабулар; повторяют информацию о возникновении молодёжных туристических баз в Германии; должны выражать и аргументировать своё мнение; на уроке будет осуществляться работа над следующими видами речевой деятельности: чтение, говорение, понимание.

Что же касается **воспитательных целей**, то они звучат так: подготовка учащихся к путешествию в Германию; соблюдение правил внутреннего распорядка на молодёжной немецкой турбазе. На 8 уроке литературы при работе над произведением Доротеи Зёлле «Иван и Алёша» учебные цели звучат так: учащиеся закрепляют свои способности доступно высказываться по содержанию незнакомого им текста; учащиеся закрепляют свои способности высказываться по содержанию текста, содержащего биографию автора; учащиеся закрепляют свои способности в ведении дискуссии по теме. Интересны в этом плане и формулировки компетенций урока. Так если наши целевые установки обычно отличаются своей лаконичностью и чёткостью постановки (объёмом в одно предложение), где на первом месте стоит глагол в неопределённой форме, то в немецком поурочном плане целевая установка занимает два и

более предложений. Так, например, **в компетенции по предмету** целевая установка выглядит следующим образом: Учащиеся используют основополагающие знания о лирике. Они учатся правильно применять специальные термины, определить форму стихотворения по его особенностям.

Компетенция по методике состоит из способности, сознательно, экономично, целенаправленно и креативно организовать свою учёбу.

Социальная компетенция – это достижение своей цели в меняющихся социальных группировках и в унисон с другими участниками. Она предусматривает способности к смене перспектив, а также сотрудничество в солидарности для достижения цели.

Компетенция по самообразованию – предусматривает установки, ценности и мотивации, лежащие в основе собственных поступков. Последние же формируются на основе самодоверия, чувства собственного достоинства, которые развиваются у учащихся в результате совместной учёбы и деятельности. Вышеназванные цели, или так называемые компетенции, являются теми моментами, которых достигают в процессе урока, конспект к которому наши студенты пишут подробно, указывая в нём не только слова учителя и учащихся, но и их действия на уроке, а также дидактический материал, необходимый для работы на уроке.

Поурочный план референдаров выглядит на много скромнее, по форме напоминая таблицу, в которую кратко занесены основные моменты урока – этапы, деятельность учителя, социальные формы, ТСО и комментарии. В планировании уроков в немецкой гимназии Св. Терезии г. Мюнхена учитываются: названия и формулировки некоторых рабочих докладов; ожидаемые ответы учащихся; возможности раздвоения процесса; ожидаемые проблемы и трудности; запланированные социальные формы (разговор учащихся с учителем, самостоятельная работа, работа в парах, групповая работа, поэтапная работа) использование ТСО (слайды, ОВН-проектор, доска, прослушивание магнитофона, фильм и т.д.) обозначение достижения учебной цели.

При анализе урока референдара учитывают: продолжительность урока в данной группе; количество учащихся (девочек и мальчиков); готовность группы к данному уроку; работоспособность группы на данном уроке; учебная атмосфера, отношения между учащимися и отношения между учителем и учащимися; особенности отдельных учащихся (инвалидность, заболевания, второгодники, происхождение, интересы и способности). Таким образом обеспечивается преемственность и последовательность в развитии научно-методической компетентности будущих учителей иностранного языка у нас, в Рыбническом филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко и референдаров города Мюнхена на базе гимназии им. Св. Терезии, что в итоге действительно способно

обеспечить соответствие квалификационных требований Российского Государственного Образовательного Стандарта к выпускнику педагогического вуза его реальной профессиональной готовности полноценно осуществлять научно-методическую деятельность, а мюнхенским педагогам, работающим в гимназиях, помогает подготовить достойную себе смену.

Литература

1. Гущина Т.Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации. – Ярославль, 2001.
2. Зубков А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования. – Екатеринбург, 2007.
3. Ковалёва И. Ю. Развитие научно-методической компетентности педагогов в условиях образовательного выбора. – Мурманск, 2007.
4. Руденко Т.Б. Формирование дидактико-методической компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях. – Волгоград, 1999.
5. Судакова А.А. Научно-методическая работа как фактор личностно- профессионального становления преподавателя. – Чита, 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*О.В. Корчевская, преподаватель
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Статья посвящена изучению возможностей использования видео материалов на занятиях по иностранному языку. На примере фрагмента занятия представлены формы работы с аутентичными видео документами.

Ключевые слова: видео документ/материал/фрагмент, аутентичный, преддемонстрационный, демонстрационный, последедемонстрационный.

В современном обществе ориентирами образования являются идеология, государство и его экономические запросы. Любые изменения социально-экономических и политических условий влекут за собой изменение требований, предъявляемых к уровню и качеству владения иностранным языком. В условиях расширения экономических, политических, культурных связей между странами; доступа к опыту и знаниям в мире, миграции рабочей силы человеку необходимо научиться ориентироваться в окружающем его мире. Лучшим инструментом в этой

ситуации можно назвать язык, с помощью которого будут созданы новые модели и новое знание. Следовательно, задачей современного педагога является не просто научить практическим навыкам владения одним или несколькими иностранными языками, но и привить умения использовать этот язык (и) в реальной коммуникации.

Процесс передачи знаний в разные времена осуществлялся по-разному и, если во времена Платона это происходило в устной форме в виде бесед с учениками в саду, то современные педагоги читают лекции, проводят уроки, вещая в аудиториях. Помимо полиграфических изданий аудиторную лекцию сегодня дополняют технические средства обучения, с помощью которых стало возможным не только позволить обучаемым услышать речь носителя языка, но и посредством аудиовизуальных иллюстраций получить необходимую информацию о стране изучаемого языка и ее народе. Источником могут служить фильмы к зарубежным учебникам, а также художественные фильмы, в том числе и сериалы, если действие в них происходит в стране изучаемого языка, учебные телефильмы.

В пользу средств видео-наглядности при обучении иностранным языкам говорит тот факт, что динамичность является одной из основных характерных черт живой разговорной речи. Динамичность видеофильма придаёт речи наглядность, не достижимую никакими статистическими изображениями. Кроме того, с помощью видео стало возможным создание речевой среды, которой так недостаёт учащимся при обучении иностранному языку. Таким образом, видео является незаменимым пособием там, где надо показать, как-то или иное языковое явление отражает неречевую ситуацию.

Практические цели, для которых может быть использовано видео, могут быть достаточно разнообразны. В последние годы, как отмечает Н.Д. Гальскова, практическими целями обучения предмету принято считать: «овладение речью в определенных рамках»; «формирование умений и навыков понимания мыслей других людей (в устной и письменной формах) и выражения своих мыслей (также в устной и письменной формах)»; «развитие речевых умений по всем видам речевой деятельности»; «обучение общению на иностранном языке в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной» [1, с. 61].

Итак, для успешного понимания иноязычной речи необходимо научиться понимать речь своего собеседника. Аутентичные видеоматериалы позволяют развивать речевой слух. Индивидуальная манера речи может быть очень разнообразной и представлять трудности для ее восприятия и понимания. Поэтому очень часто мы прибегаем к таким формам работы, как определите, что означают эти цифры,

просмотрите фрагмент и дополните предложения пропущенными словами, просмотрите фильм и расположите реплики героев в логической последовательности и др.

С помощью аутентичных видео документов можно придать процессу овладения иностранным языком коммуникативно-когнитивный характер, поскольку такие видеоматериалы дают сочетание языкового и социокультурного кодов, присущее ситуациям реального иноязычного общения. Так в рамках темы “Travelling” с целью ознакомления студентов с правилами регистрации в гостинице на своих занятиях мы используем учебный фильм “Checking In”, позволяющий увидеть поведение главного героя не только в обычной процедуре регистрации, но и его действия в ситуации, когда он узнает, что номер для него не был забронирован. Фильм оснащен субтитрами, поэтому не возникает сложностей с пониманием сюжета даже у студентов с невысоким уровнем знаний по языку. На преддемонстрационном этапе обязательно проводится словарная работа, в ходе которой устраняются возможные трудности в понимании. Во время просмотра студентам предлагаются такие задания, как ответьте на вопросы, согласитесь / не согласитесь, объясните почему. После просмотра фильма предлагаю ребятам разыграть похожую ситуацию, употребив слова и выражения из просмотренного ролика.

Изучая “Computing Professions”, предлагаем студентам просмотр видеосюжета об обучении этим профессиям в одном из зарубежных институтов. На преддемонстрационном этапе мы обсуждаем возможности подобных курсов в нашей стране, ребята делятся своим опытом обучения на подобных курсах, а также проводится словарная работа. Далее по списку новых слов и названию курса предлагаю высказать свои предположения о программе этого института. Во время просмотра фильма ребятам было предложено дополнить предложения недостающими словами или выражениями. Данная форма работы позволяет развивать речевой слух. После повторного просмотра ролика, было предложено расположить части текста в логической последовательности, на последедемонастрационном этапе мы со студентами обсуждаем преимущества обучения в этом институте по предложенным вопросам. В конце студенты высказывают свое мнение о предлагаемом курсе обучения и свое желание/нежелание обучаться здесь. В рамках этой темы у ребят есть возможность ознакомиться с правилами проведения собеседования о приеме на работу на примере учебных видеофильмов “Interview”, “Job Interview” и “Job Candidates”. Выше упомянутые фильмы служат хорошим материалом для отработки грамматических навыков и умений, а именно умений правильно задавать разные типы вопросов, правильно построить свое высказывание, передать от третьего лица услышанный разговор. Материал этих видеофильмов является ценным еще и с той

точки зрения, что помогает студентам узнать, какие качества работников ценят разные компании.

Работая над фильмом-презентацией нового продукта корпорации “Apple” iPad студенты-программисты учатся представлять (рекламировать, демонстрировать) новинки в области электроники.

Аутентичные видео материалы помогают создавать искусственную иноязычную среду в процессе обучения иностранным языкам. Здесь успешно реализуется два из четырех основных вида речевой деятельности: аудирование и говорение (условно-коммуникативное или коммуникативное). Так обсуждая способы воспитания трудных детей, мы «приглашаем» в нашу аудиторию специалиста по воспитанию детей Джима Уэста. На преддемонстрационном этапе студентам предлагается высказать свои догадки о содержании данной программы. Во время просмотра учащимся необходимо по контексту догадаться о значении указанных слов. Просмотрев ролик и ответив на вопросы, студентам необходимо представить себя в роли учителя-психолога, приглашенного на родительское собрание, и дать рекомендации родителям о воспитании трудных детей. А вот стоит ли наказывать детей за проступок, студентам помогают мнения опытных родителей сайта momversation.com. Выслушав различные точки зрения, студенты комментируют их и делают свои выводы, определяют наиболее эффективные способы воспитания детей.

К такой же форме работы мы прибегаем при обсуждении темы “Capital Punishment”. Таким образом, фильмы служат для создания иллюзии приобщения к естественной языковой среде, что немаловажно в успешном овладении иностранным языком.

Чтобы продемонстрировать, каким образом мы используем видео на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка, приведем краткий план занятия по домашнему чтению. Целью данного занятия являлось обобщение изученного в течение семестра материала по произведению Д. Голсуорси “The Forsyte Saga”, а также развивать навыки говорения. Занятие начинается с просмотра фрагмента “The Forsyte Saga” (episode1 part 1), который призван помочь студентам вспомнить главных героев романа. После просмотра фрагмента студентам предложено задание: *Answer the questions:*

1. What time is described in the novel?
2. Who are the main characters? Characterize each of the family.
3. What do you remember about young Jolyon and the story of his life? How does he differ from other members of the family?

На следующем этапе предлагаем учащимся посмотреть вторую часть этого фрагмента без звука, выполнив следующее задание:

1. *Try to predict what the characters are talking about and role play the situation.*

2. *Remember the novel and tell the class the future of young Jolyon's family.*

Далее студентам предлагается вспомнить об Ирэн Форсайт и после просмотра первой части фрагмента “That Forsyte Woman” следует задание: *Answer the questions:*

1. Who is that Forsyte woman?
2. What did Aunts mean saying that “Irene was sensible enough to wait for a man who had something to offer”?
3. Why was the whole family against that Buccaneer Bossiney?
4. What trouble are the aunts talking about?
5. What were the problems this family faced?
6. How did Soames try to save his family?
7. What do you know about London season?

До просмотра следующей части этого фрагмента студентам было предложено задание:

Predict the subject of their conversation and put it down. Watch the film up to the end and compare your situations to the original text. How do you think what Irine will do now?

Try to make prediction about the progress of Irine and Bossiney's relations.

В качестве домашнего задания студентам можно предложить составить презентацию эпизода или наиболее им понравившейся главы.

Формы работы с аутентичными видео материалами могут быть различными, но каждая из выбранных должна учитывать ниже перечисленные критерии, выделенные Н.Д. Гальсковой [1, с.97]:

– создавать атмосферу, в которой обучаемый чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать ИЯ, а также потребность учиться, делая тем самым реальным достижение студентом успеха в овладении предметом;

– затрагивать личность обучаемого в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

– активизировать студента, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

– создавать ситуации, в которых преподаватель не является центральной фигурой; обучаемый должен осознать, что изучение ИЯ в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными преподавателем приемами и средствами обучения;

– учить аудиторию работать над языком самостоятельно на уровне

его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей — следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

– предусматривать различные формы работы в аудитории: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность, обучаемых, их самостоятельность, творчество и т.п.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М., 2003.
2. Качалов Н.А. Особенности использования аутентичных видео документов в обучении иностранному языку//Вестник Томского государственного университета, 2006. №291. – С. 221-227.
3. Медведева С. А. Использование медиатехнологий в процессе обучения аудированию на занятиях иностранным языком/С. А. Медведева [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.universitys.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*О.Н. Бурлака, учитель английского языка
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

Статья раскрывает методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей учащегося с дифференцированным подходом к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка и также принцип двигательной активности на уроке.

Ключевые слова: *дифференцируемый подход, индивидуальные особенности, методы позитивной психологической поддержки.*

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. По статистике состояния здоровья в школах большую группу составляют дети, находящиеся «между здоровьем и болезнью». В процессе обучения школьники, подростки, юноши и девушки пытаются привыкнуть жить в условиях ограниченной

свободы и очень нуждаются в понимании и конструктивной помощи со стороны взрослых.

Одним из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков. По данным исследований психологов уровень тревожности и негативных эмоций у детей значительно превышает норму, то есть, почти 60% учащихся постоянно или часто испытывают учебный стресс. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья школьников. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности. Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности детей в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

Необходимо разработать систему условий адаптивной образовательной среды на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения. Если для участников учебного процесса будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора учебного материала, комфортная вещно-пространственная среда, то это будет способствовать адаптации участников образовательного процесса к постоянно усложняющимся условиям учебы.

Считаю основным направлением моей педагогической деятельности применение методик здоровьесбережения через оптимизацию содержания уроков английского языка.

На учебных занятиях я использую методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учитываю индивидуальные особенности учащихся и применяю дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддерживаю познавательный интерес к изучению английского языка, и также придерживаюсь принципа двигательной активности школьников на уроке. Урок становится зоной психологического комфорта.

В результате введения в учебное занятие различных видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, микроклимат на уроке изменился. Психологическая атмосфера стала более благоприятной для обучения и для межличностного общения. С этой целью я применяю методы эмоциональной раскочки, медитативно – релаксационные упражнения, тренинги на рефлекссию, визуализацию и релаксацию.

Упражнение «Комплименты». Дети по очереди говорят друг другу добрые слова, стараясь акцентировать внимание на достоинствах своих одноклассников.

Игра «Вам сообщение». По кругу передается сообщение, например «Я рад тебя видеть», «ты сегодня хорошо выглядишь» и т.д.

Игра «Подарок». Предлагается подарить своему однокласснику что-то нематериальное. «Я дарю тебе счастье (солнце, дружбу)».

Методика «Утренний сбор». Дети делятся со своими одноклассниками планами на сегодняшний день, поздравляют с днями рождения и т.п.

Задания «Поделись радостью». «Нарисуй свое настроение» и т. д.

Медитативно - релаксационные упражнения.

1.Упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую». Ученик должен сказать три предложения, что он видит; три предложения, что он слышит, три предложения о том, что он чувствует. Количество предложений зависит от уровня обучения.

2.Упражнение «Деревянная кукла» в формате физкультурной минутки: «кукла падает», сначала кисти поднятых рук, затем до локтя, голова, «кукла» складывается в поясе и покачивается.

3.Упражнение на релаксацию и визуализацию. Учитель на английском языке просит представить учащихся лес, аромат лесной поляны, тихий шелест листвы и т.п. Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является, на мой взгляд, похвала ученику. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» или невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

Вспоминается высказывание К.Д. Ушинского: «Учитель! Помни, твоя улыбка стоит тысячи слов». Похвалу учителя можно выразить в раздаточных жетонах, карточках, произвести оценивание в виде солнышка, где лучики выдаются в виде бонуса за удачный ответ. Побеждает тот, чье солнышко ярче. Или разрезные жетончики (по типу пазл): чем полнее картинка, тем значительнее победа. На своих уроках я достаточно широко практикую методы самооценивания и взаимооценки.

Например, оцени свою работу на уроке:



good
(хорошо)



ok (нормально)



Try again !
(попробуй еще!)

На моих уроках осуществляется, через учет личных интересов и особенностей ученика, возможность каждому выбрать свой уровень и

объем задания. Дополнительный языковой материал подбирается с учетом увлечений школьника. Например, для выполнения определенных заданий на моих уроках разрешается выбрать либо индивидуальный, либо групповой стиль работы. Можно, например, подготовить презентацию, или сделать задание в письменной форме.

Часто практикую на уроках элементы уровневого обучения: Выбор уровня выполнения домашнего задания, контроля по теме.

Пример выбора домашнего задания для учащихся 6 класса по теме: «Мой день». Задание: рассказать о своем выходном дне. На отметку в 3 балла - написать рассказ 7-8 предложений (основа есть в учебнике); на 4 балла - рассказать о своем выходном 7-8 предложений; на 5 баллов – рассказать о том, как ваша семья проводит выходные (10-12 предложений).

Двигательная активность учеников на уроке английского языка способствует лучшему их овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению.

Отличительной особенностью многих упражнений на уроке является активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным. При этом визуальные образы, воспринимаемые с картинки, запоминаются хуже, чем те слова или словосочетания, которые учитель и дети показывают сами и на себе. Здесь, на мой взгляд, срабатывает еще и другой вид памяти, который можно назвать «память тела» или «память мышц». Особенно это актуально на начальном этапе обучения английскому языку.

Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут

Обязательным условием эффективного применения подобных методов служит положительный эмоциональный фон. Вот примеры некоторых активных форм работы, с успехом апробируемых мною на уроках.

After a bath.

- After a bath
- I try, try, try,
- To wipe myself
- Till I dry, dry, dry.
- I wipe my hands
- And fingers and toes
- And two wet legs
- And a little shiny nose.
- Just think how much

1. Have you ever seen the moo-moo
 - Come to tea
 - Have a look at me
 - The moo-moo you will see
 - Moo-moo! Attention!
 - Moo - moo ! Begin !
 - Right arm ! (поднимаем и машем)

- Less time I'd take
- If I were a dog
- And could shake, shake, shake

1. Thumbs up

- Wrists together
- Elbows in – Rusty – sha
- Rusty – sha
- Rusty – sha – sha!

2. Thumbs up

- Wrists together
- Elbows in
- Chest out - Rusty – sha
- Rusty – sha
- Rusty – sha – sha

Все эти рифмовки забавны и могут использоваться для проведения физзарядок. На уроках я также практикую зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме.

- These are mother's forks and knives (пальцы обеих рук скрещены)
 - This is mother's table (изображаем столик)
 - This is mother's looking glass (изображаем зеркальце и

прихорашивающуюся маму)

- This is baby 's cradle . (колыбелька для ребенка)
- Five little gentlemen
- Going for a walk.
- Five little gentlemen
- Stop for a talk.
- Along came five ladies
- They stood all together
- And they began to dance.

(5 пальчиков – джентельмены, 5 пальчиков – леди, они встречаются и начинают танцевать).

Каждый учитель знает, как важно уйти от формальной зубрежки, ввести в учебный процесс игровые, развлекательные моменты, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении иностранный язык – особый предмет. Ученики проходят долгий путь усвоения чужого языка, заучивание новых слов, работы со словарем... И все?

А как хочется уже сейчас получить подлинное удовольствие от общения с иной языковой культурой, самостоятельно прочесть по-английски занимательный текст, оценить знаменитый английский тонкий юмор, пополнить свой лексический запас английской пословицей, поиграть. Обучение через развлечение и игру – цель учителя английского языка.

Я использую игровую методику, особенно широко на начальном и среднем этапах обучения. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал.

Например, перед изучением темы «Одежда», я предлагаю детям

игру «Модники и модницы». Дети могут похвастаться нарядами, которые у них есть дома. При изучении названий фруктов и овощей мы играем в игру «Избалованный Мишка». Кроме лексики, эта игра закрепляет структуры « I am hungry » (я голоден), « I am thirsty » (хочу пить) и вопрос типа « Do you want ?» (хочешь ли ты?...).

Для повышения мотивации к обучению, особенно в старших классах, подходит метод проектов. В своей работе я применяю несколько типов проектов: исследовательские, творческие, информационные и проектно- ориентированные. Например, проект «Мы – тинэйджеры». Группа 8-го класса провела ряд исследований через анкетирование своих сверстников о том, что интересует подростков, какие у них самые важные ценности, какой они видят свою школу и свое будущее. По результатам они нарисовали объективный портрет современного подростка и наметили программу его социального совершенствования. Метод проектов является составной частью обучения английскому языку и поддерживает мотивацию к учению – в проектной работе она всегда положительная. Затрагивается и личный интерес: проект отражает интерес учащихся, их собственный взгляд на мир.

На уроках я чаще всего придерживаюсь следующей структуры его проведения: организационный момент, мотивация и постановка цели, опрос, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, контроль и коррекция, подведение итогов, постановка домашнего задания, определение новых учебных целей и задач. Рациональное чередование видов деятельности школьников помогает избежать снижения внимания, разнообразие форм взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся и снимает усталость, делает урок более эмоциональным. Дети работают в парах, в парах сменного состава, в группах сменного состава. Здесь они делятся на группы по цвету карточки, по символу, по разрезанной картинке, по месяцу рождения.

Через год работы по формированию условий адаптивной среды мною был зафиксирован более высокий уровень хорошего настроения, оптимизма и более низкий уровень фоновой тревожности учащихся.

Литература

1. Божович Л. И. Изучение мотивации детей и подростков.– М., Просвещение, 1972.
2. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. Вестник МГУ, Серия 14 Психология, 2000. №4.
3. Владимирова Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>
4. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., Просвещение, 1978.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Л.Г. Косаковская, учитель немецкого языка
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

Термин «лингвострановедение» подчеркивает, что это направление с одной стороны, сочетает в себе обучение языку, а с другой – дает определенные сведения о стране изучаемого языка. Лингвострановедческий подход повышает, а иногда и прямо обеспечивает мотивацию овладения языком, т.к. в действие вступает «закон интереса».

Ключевые слова: лингвострановедение; лингвострановедческий подход; закон интереса.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач еще со времен античности. В преподавании языков с конца XIX в. на первое место наряду с устной речью выдвигается ознакомление с реалиями страны изучаемого языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Любой народ интересуется особенностями образа жизни других народов. Одним из способов удовлетворения этого извечного интереса является познание жизни другого народа через его язык. Лексика и фразеология любого языка отражают жизнь во всем ее многообразии. Язык отражает и сохраняет в себе как культурно-исторические сведения традиционного характера, так и множество фактов современности. Язык, таким образом, выступает в качестве зеркала национальной культуры, ее хранителя: фразеологические единицы и отдельные слова фиксируют в себе те или иные смыслы, входящие, в той или иной мере, к условиям жизни народа – носителя языка.

Термин «лингвострановедение» подчеркивает, что это направление с одной стороны, сочетает в себе обучение языку, а с другой – дает определенные сведения о стране изучаемого языка. Современные языковеды определяют главную роль лингвострановедения, как обучение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителей языка.

Изучение языка на фоне истории и культуры страны представляет большой интерес в общеобразовательном плане, в плане знакомства с культурой носителей языка. Так во многих языковых единицах находят отражение национальное своеобразие образа жизни того или иного народа, факты истории страны, природно-географические особенности, культура, экономика. Объяснения образности и значения многих языковых единиц современного немецкого языка отыскиваются в истории, в быту, в обычаях и правах немцев, в национально-специфических религиях. Языковые единицы, представленные в лингвострановедческом аспекте, могут дать известный объем фоновых знаний, т.е. исторические и культуроведческие сведения, которые необходимы для правильного и эффективного преподавания и изучения иностранного языка.

Лингвострановедческий подход к рассмотрению языковых единиц обладает еще одной важной функцией в преподавании языка: он повышает, а иногда и прямо обеспечивает мотивацию овладения языком, так как в действие вступает «закон интереса». Учащиеся всегда с интересом относятся к истории, культуре, искусству, нравам и обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, его взглядам на жизнь, ко всему, что связано со страной изучаемого языка. Процесс овладения иностранным языком становится для них процессом «открытия» для себя страны изучаемого языка и людей, говорящих на этом языке. Изучающие иностранный язык обычно стремятся, прежде всего, овладеть еще одним способом участия в коммуникации. Однако, усваивая язык человек, одновременно проникает в новую национальную культуру, получает огромное духовное богатство, хранимое изучаемым языком.

Таким образом, можно определить, что использование лингвострановедческого подхода в преподавании иностранного языка в полной мере позволяет решить те задачи, которые поставлены сегодня перед учителем.

Лингвострановедение занимается изучением языка с точки зрения его культураносной функции, исходя из этого, языковеды выделяют пять методологических принципов, образующих основу лингвострановедения.

Первый принцип состоит в принятии факта, согласно которому общественная природа языка представляет собой объективную возможность приобщения иностранца к новой для него действительности. Мир познается через язык, благодаря языку, сущность которого заключается не только в передаче мысли от человека к человеку, но и в функции – быть носителем и хранителем мысли, всего знания в индивидуальном и коллективном сознании человека.

Второй принцип заключается в понимании процесса изучения и преподавания языка как процесса аккультурации иностранца.

Аккультурация – усвоение человеком, выросшим в одной национальной культуре, существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры.

Третий принцип связан со вторым. Одной из задач лингвострановедческого преподавания является формирование позитивной установки у учащихся к народу – носителю языка.

Четвертый принцип воплощает собой требование цельности и гомогенности языкового учебного процесса: страноведческая информация подлежит извлечению из естественных форм языка и из учебных текстов и не должна привноситься извне, искусственным путем.

Пятый принцип также связан с уточнением специфики лингвострановедения: лингвострановедческий аспект преподавания реализует в учебном процессе филологический способ познания действительности.

В настоящее время лингвострановедческому подходу преподавания иностранных языков уделяют все больше и больше внимания. Так Инесса Львовна Бим подчеркивает, что лингвострановедческий подход с одной стороны создает прочную систему навыков и умений по практическому применению языка как средства межчеловеческого и межкультурного общения, с другой стороны – в школьники приобретают обширные культуроведческие знания.

На своих уроках я, прежде всего, стараюсь воспитывать у детей любовь к языку, стране изучаемого языка, традициям и культуре немецкого народа. Именно здесь важен лингвострановедческий материал. Соотношение «язык – национальная история и культура» важно как в языковедческом плане, так и в страноведческом. Сложная многоплановая картина жизни слова и фразеологической единицы отражает жизнь общества, жизнь народа, постижение которой начинается с постижения языка. Экстралингвистический аспект рассмотрения фактов языка позволяет соединить слово и вещь, слово и явление, слово и идею, выделить национальные особенности в семантике той или иной лексической единицы.

Особую трудность при изучении языка представляют фразеологические единицы с национально-культурной спецификой, которые играют существенную роль в акте коммуникации. Это, прежде всего, связано с идиоматичностью фразеологических единиц, значение которых не выводимо из значения их компонентов. Кроме того, в каждом языке есть набор самобытных фразеологизмов, возникших в своеобразных культурно-исторических условиях. Значительная часть фразеологического состава, в том числе и немецкого языка, обусловлена экстралингвистическими факторами, знание которых необходимо для их адекватного воспитания, а некоторые из этих фразеологизмов, кроме того,

выступают в качестве единственных способов обозначения тех или иных явлений и фактов. Если о значении существительного или глагола в речи, в тексте можно догадаться по контексту, то значение фразеологизма с национально-культурной семантикой и образ, лежащий в его основе, остаются для читателя как бы зашифрованными, если он предварительно не познакомился с определенными страноведческими аспектами возникновения и использования этих единиц. Поэтому характеристика внутренней формы фразеологических единиц особенно важна для представителей другой лингвокультурной общности.

Начиная с 5 класса, дети работают с картой Германии на уроках немецкого языка, факультативных занятиях, кружках, в процессе организации самостоятельной деятельности учащихся с целью развития и совершенствования их речевых навыков и умений. Например, я предлагаю детям следующие задания при работе с картой:

«Найдите следующие города на карте и расположите их в алфавитном порядке»:

Kiel, Hannover, Muenchen, Erfurt, Dresden, Berlin, Potsdam, Mainz, Duesseldorf, Bremen, Nuernberg.

«Определите, столицей, которой государства являются эти города»:

Wien, Berlin, Bern, Luxemburg.

«Найдите следующие города на карте, и назовите, столицей каких федеральных земель они являются»: *Duesseldorf, Dresden, Bremen, Schwerin, Erfurt, Muenchen.*

На этом этапе обучения иностранному языку я стараюсь, как можно больше рассказывать детям о стране на русском языке, чтобы у них сложилось четкое представление о политическом укладе Германии, об истории страны и народе, населяющем ее. При подаче материала необходима опора на наглядность. Так, в кабинете собрана картинная галерея о достопримечательностях различных городов Германии и Австрии: Веймаре, Дрездене, Берлине, Вене, Бонне, Кельне. Как на уроках, так и на внеклассных занятиях провожу заочные экскурсии по немецким городам. Особое внимание на уроках уделяю знакомству с великими людьми Германии. Вместе с учащимися собираем материал о жизни и творчестве: И.В.Гете, Л. ван Бетховена, В.А.Моцарта, Ф.Шиллера, Г.Гейне.

Учащиеся декламируют стихотворения великих авторов, фрагменты сказок, драм. В школе организован свой театр. Дети готовят инсценировки сказок, показывают свои выступления учащимся младших классов.

Немаловажную помощь для развития интереса к языку как носителю культуры может оказать культурное и духовное наследие страны изучаемого языка. Это могут быть и лучшие образцы музыкального, в частности песенного творчества на изучаемом языке как его содержательного компонента. В жизни любой семьи постоянно присутствует музыкальный фон, который создается передачами TV и радио.

Использование песен на изучаемом языке весьма актуально на начальном этапе изучения иностранного языка в 1 – 5 классах средней школы по ряду причин. Учащиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка, так как дети этого возраста, по мнению психологов особенно чутки и восприимчивы к чужой языку. При работе с этим своеобразным лингвострановедческим материалом создается хорошая предпосылка для всестороннего развития личности учащихся. Так в младших классах мы разучиваем с детьми такие песни как: «Hallo, Peter!», «Es war eine Mutter», «Wo ist hier Restaurant?». Исполняя песенки: «Ich bin Auslaender» и «Kann ich mit Herrn Vogel sprechen?», учащиеся без труда запоминают этикетные формы общения. С помощью песен учениками значительно легче запоминается и усваивается грамматический материал. «1, 2 – Polizei...», «Jeden Morgen kommen Kinder in die Schule her». При изучении дней недели – «Laurentia», цветов – «Luftballon», месяцев года – «Jeder hat Geburtstag». В моей копилке собрано около 100 немецких песен различных жанров по различной тематике. Это и народные, и детские, и современные песни.

В старших классах я работаю с песнями как с текстами. Они должны соответствовать определенным требованиям: быть аутентичными, доступными в языковом и информационном плане, эмоциональными, проблемными и актуальными.

Использование на уроке музыки способствует эстетическому воспитанию школьников. Благодаря музыке ученики знакомятся с культурой страны, ее музыкальной жизнью, творчеством великих музыкантов. Так, знакомлю учащихся с творчеством В.А.Моцарта, И.Гайдна, слушаем лирические песни Р.Шуберта, вальсы И.Штрауса. Классическая и современная музыка создает благоприятный психологический климат на уроке, благодаря музыке снижается психологическая нагрузка учащихся, активизируется их речевая деятельность, повышается эмоциональный статус, поддерживается интерес к изучению немецкого языка. Использование на занятиях поговорок и скороговорок, которые наиболее ярко характеризуют национальную особенность народа, также помогает учащимся глубже познакомиться с культурой страны.

Содержание каждой поговорки первоначально отражало конкретные наблюдения человека за природой и обществом, но с течением времени смысл поговорок приобрел общественный характер. На начальном этапе обращаюсь к скороговоркам для отработки звуковой стороны речи.

- [η] Eine lange Schlange schlaengelt sich
um eine lange Stange.
- [h] Haus hackt Hoiz hinter'm Hirtenhaus.
- [l] Die Ladenleute beim Schokoladenladen
laden die Ladenmaedchen zum Tanz ein.
- [f] Herr Fischer fischt frische Fische,
frische Fische fischt Herr Fischer.

Обучая старшекласников, я делаю большой упор на работу с поговорками, так как возрастает жизненный опыт детей этого возраста, и они уже могут выразить свое отношение к данной ситуации. При работе с поговорками и пословицами я выделяю следующие этапы:

Презентация: Я проговариваю пословицу, на доске – иллюстрации, по которым можно определить содержание пословицы.

Работа над содержанием: Не переводя пословицу, предлагаю учащимся прослушать небольшую ситуацию, которая определяет смысл данной пословицы. Пытаемся подобрать синонимы к некоторым словам или сочетаниям. В случае затруднения предлагаю выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.

Очень важно, чтобы дети при работе с поговорками не просто воспроизводили ее, а смогли высказать свое отношение к ней. Задания могут быть следующими:

- Выразите согласие с предложенной поговоркой.
- Составьте ситуацию, которая бы подтвердила данную поговорку.
- Прослушайте ситуацию и назовите соответствующую поговорку.
- Прослушайте текст (диалог и т.д.), и определите, какой поговоркой можно было бы его закончить.
- Проиллюстрируйте данную пословицу.

Иллюстрации к поговоркам – это не украшение, они помогают закреплять новую лексику, способствуют обеспечению коммуникации, поддерживают интерес учащихся к языку, воздействуют на эмоциональную сторону восприятия учеников, вызывают положительные эмоции, создают благоприятный климат на уроке. Все поговорки, которые я использую на уроках – аутентичны и тесно связаны с жизнью немцев.

Таким образом, использование скороговорок и поговорок на уроках иностранного языка способствуют лучшему овладению немецким языком, расширяет знания о языке. Приобщение к культуре страны изучаемого

языка через элемент фольклора, поговорок и скороговорок дает учащимся ощущение сопричастности к культуре немецкого народа.

Знакомство с праздниками Германии вызывает у детей неподдельный интерес. Так, к Рождеству, мы выпускаем газеты, изготавливаем рождественские сувениры, разучиваем песни, оформляем выставки, знакомимся с немецкими традициями. Детям интересны все праздники. Мы собираем информацию о различных праздниках в Германии: Ostern, Pfingsten, Karneval, Johannisfest (Иванов день), Muenchausen Spiel, Die Vogelhochzeit («птичья свадьба») и многих других.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет значительно повысить уровень индивидуализации обучения и как следствие – глубину усвоенного материала. В работе использую программы, составленные как информационно-справочные системы с элементами тестирования, мультимедийные педагогические программные средства, где присутствует анимация, звуковое сопровождение, которые действуют сразу на несколько информационных каналов обучаемого, усиливают восприятие, облегчают усвоение материала.

Использование лингвострановедческого подхода предполагает применение заданий творческого характера, которые направлены на создание условий возникновения у учащихся речевой интенции, позволяющей приблизить их речевую деятельность к реальным условиям жизни. Все это позволяет воспитать человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию, способного и готового осуществлять межличностное общение

Литература

1. Верещагин Е.М, Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., Русский язык, 1990.
2. Пассов Е.И. Современный урок иностранного языка в средней школе. – М., Просвещение, 1998.
3. Мальцев Д.Г. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. – М., Русские словари, 2001.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
5. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., Просвещение, 1996.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Н.Р. Ларкина, учитель немецкого языка
МОУ «Рыбницкая средняя
общеобразовательная школа №9»*

Содержание обучения иностранным языкам, которое находилось и традиционно находится под пристальным вниманием как дидактов, так и методистов, понижается как категория, педагогически интерпретирующая цель обучения иностранным языкам.

Современные отечественные и зарубежные исследователи рассматривают его не как статичную, а как постоянно развивающуюся категорию, в которой отражается как предметный аспект, так и процессуальный. В теории обучения иностранным языкам до настоящего времени нет единой точки зрения на проблему компонентного состава содержания обучения иностранным языкам. Помимо ЗУН в состав содержания обучения ИЯ входит также опыт эмоционально-оценочного отношения учащегося. Это значит, что в содержание обучения входит не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, но и их чувства и эмоции, психические процессы, которые протекают в их сознании в процессе познания чужой лингвокультуры. В качестве ценностной категории, положенной в основу выполнения сфер общения как социокоммуникативных речевых образований применяется в лингводидактике категория бытия, охватывающая как объективно заданные условия, так и предпосылки деятельности отдельных индивидов и поколений. Каждая сфера общения неотделима от условий, в которых это общение протекает, а именно: от обстановки в самом широком смысле слова и от конкретного экстралингвистического контекста. Человек моделирует тип общения, усвоенный им в соответствии с образцами в рамках некоторой социальной сферы. Компонентом содержания обучения иностранным языкам являются – тексты, которые представляют собой связную последовательность устных и письменных высказываний. Наряду с тематикой тексты служат основой для практического овладения иностранным языком. Коммуникативная функция проявляется через свойство текста быть важнейшим средством человеческого общения информационного взаимодействия партнеров по общению. Таким образом, текст есть продукт речевого высказывания, содержащий необходимую для передачи информацию, организованную в смысловое и структурное единство определенного языкового уровня. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ знакомит

учащихся с различными аспектами жизни их зарубежных сверстников, современностью и историей страны изучаемого языка этот компонент содержания составляет страноведческие и лингвострановедческие знания. Знание фактов имеет смысл лишь в той степени, в какой оно является основной для развития межкультурной компетенции учащегося. Последний компонент содержания обучения ИЯ, составляющий его приоритетную сущность, это языковые средства общения, образующие так называемые языковые знания. Основной задачей обучения ИЯ становится овладение лишь небольшой частью языковых и речевых средств изучаемого народного языка.

Аспект содержания обучения иностранным языкам включает в себя, прежде всего, речевые навыки и речевые умения. К речевым навыкам относятся навыки употребления лексики, грамматики, навыки техники письма, а также произносительные навыки. Сформировать речевой навык – значит обеспечить учащемуся возможность правильно строить собственные письменные и устные иноязычные высказывания и понимать высказывания других людей, в том числе носителей изучаемого языка.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются неперенными условиями формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, слушать, читать, писать на изучаемом языке.

Речевые умения не могут быть включены в состав содержания обучения, так как содержание обучения иностранным языкам не является постоянным. Содержание обучения ИЯ при любых целевых установках включает лишь небольшую часть языковых средств данного языка. При решении вопроса об отборе содержания обучения не менее важным является также определение приоритетов тех или иных видов формируемой деятельности и, следовательно, соответствующих речевых умений и навыков. Отбор содержания обучения иностранным языкам в целом и его отдельных компонентов традиционно проводится в отечественной методике с учетом следующих двух принципов:

- 1) необходимости и достаточности содержания для реализации целей обучения учебному предмету;
- 2) доступности содержания в целом и его частей для усвоения.

Первый принцип означает, что содержание обучения должно охватывать те его компоненты, которые важны для выполнения поставленной цели. Эмоционально-оценочный компонент содержания обучения иностранным языкам играет важную роль в качественном усвоении учащимися всеми другими составляющими этого содержания.

Второй принцип означает учет реальных возможностей учащихся для усвоения отобранного содержания обучения. В связи с этим в

методике ставится вопрос об отборе «минимума языкового, страноведческого и речевого материала», т.е. минимальный объем содержания обучения, необходимого и достаточного для реализации поставленных целей в конкретных условиях преподавания и изучения языка.

Термин «принцип» происходит от латинского слова *prīncipium* «основа», «первоначально». Принцип обучения – это первооснова, закономерность, согласно которой должна функционировать и развиваться система обучения предмету. В большинстве случаев методисты пытаются установить определенную иерархию основных принципов обучения иностранным языкам, с одной стороны «ИЯ» как учебная дисциплина является одним из учебных предметов в системе образования, с другой – у методики обучения ИЯ есть свое методологическая основа, которая имеет собственные закономерности. Поэтому общепринятым является разделение всех принципов обучения ИЯ на общедидактические и методические.

Одним из первых общедидактических принципов обучения ИЯ является принцип личносно ориентированной направленности обучения. Данный принцип связан как с принципом воспитывающего и развивающего обучения предмету, так и со вторым принципом индивидуализации обучения, которые выдвигаются рядом методистов. Основное содержание принципа личносно ориентированной направленности обучения иностранным языкам заключается в последовательной активизации имеющихся у каждого учащегося интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта, его эмоций и настроений, а также в развитии этих личностных параметров. Рассматриваемые принципы имеют большое значение и для современного обучения иностранным языкам. Данное утверждение базируется на том, что глубинную основу взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся составляют умения сознательно пользоваться изучаемым языком как средством общения и самовыражения и знание важнейших подсистем изучаемого языка.

Третий дидактический принцип, на котором необходимо остановится, звучит следующим образом: обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс. Творческий характер процесса обучения иностранным языкам проявляется в том, что обучающийся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализует собственные намерения, т.е. действует от своего лица. Учащиеся должны лишь возможность для самостоятельного переноса усваиваемых/ усвоенных ранее знаний, навыков и умений в новый контекст их использования.

Четвертый дидактический принцип связан с длительностным характером обучения вообще и ИЯ в частности. Его содержание сводится к следующему: обучения иностранным языкам, нацеленное на формирование у учащихся способности к межкультурной коммуникации, должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней активности учащихся.

И наконец, последний дидактический принцип: обучения иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащихся в учебной деятельности по овладению конкретным иностранным языком. Данный принцип обусловлен необходимостью актуализации такой стороны процесса обучения, как деятельность учащихся по усвоению иностранного языка. При этом важны проявление учеником собственной активности, наличие радости и удовольствия от общения субъектов учебного процесса друг с другом, от всего того, чем необходимо заниматься на занятии. Важным фактором успешности усвоения иностранного языка является автономность учащихся, как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте дальнейшего непрерывного обучения. Поэтому процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своего речевого опыта и в случае необходимости осознанной его коррекции.

К методологическим принципам, характеризующим современное обучение ИЯ и действующим независимо от изучаемого языка, относится, прежде всего, первый принцип коммуникативной направленности обучения. Основной смысл принципа коммуникативной направленности заключается в понимании того, что главным объектом обучения является речевая деятельность на изучаемом языке, или общение на этом языке в различных видах речевой деятельности, хотя и в ограниченных пределах.

Второй методологический принцип – усвоение учащимися изучаемого языка как средства межкультурного общения – возможен лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению. Данный принцип имеет много общего с принципом взаимосвязанного обучения устной речи, чтению и письму. Основной смысл рассматриваемого принципа заключается в общении. Во-первых, любое общение начинается с мотива и цели, т.е. с того, ради чего что-то говорится, воспринимается на слух, читается, пишется и с какой целью. Во-вторых, общение отличается не простым обмен информацией, направленный на достижение определенной цели, а активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего носит «неязыковой» характер.

И, наконец, третий методический принцип – обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы – будет

успешным при условии его (обучения) ориентации на родную лингвокультуру учащихся. Данный принцип имеет много общего с принципом ориентации на родной язык обучающегося, содержание которого сводится к тому, что «владение родным языком учащегося следует использовать при обучении ИЯ». Принцип ориентации на исходную лингвокультуру учащегося предполагает, что изучение иностранного языка изначально должно не только сопровождаться изучением соответствующей культуры. Важно, чтобы чужая культура была включена в реальный жизненный процесс учащихся в развитии расширения границ его индивидуального опыта.

Можно сделать вывод, что, прежде всего, все эти положения распространяются на всю сферу обучения иностранным языкам. Они отражают прагматический, педагогический и когнитивный аспекты современной цели обучения предмету. Общую важность имеет то, что реализация перечисленных принципов обучения иностранным языкам ориентируют процесс обучения иностранным языкам на личность учащегося в целом.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика», 2006.
2. Давыдов В.В. «Теория развивающего обучения» М., 1996.
3. Подласный И.П. «Педагогика» 2001.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В.В. Юркова

МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа №9»

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. Каковы же пути осуществления этой задачи?

Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть в перед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. Ученики испытывают удивление, когда, составляя задачу, узнают, что одна сова за год уничтожает тысячу мышей, которые за год способны истребить тонну зерна, и что сова, живя в среднем 50 лет, сохраняет нам 50 тонн хлеба.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках. И то, почему растения тянутся к свету, и о свойствах талого снега, и о том, что простое колесо, без которого сейчас не обходится ни один сложный механизм, является величайшим изобретением.

Все значительные явления жизни, ставшие обычными для ребенка в силу своей повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно явится стимулом интереса ученика к познанию. Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире – на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки.

Сейчас, больше чем когда-либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную

самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса. Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика. Организация самостоятельной работы – самый трудный момент урока. Дело в том, что к моменту проверки работы в классе всегда находятся 8-10 учеников, которые с заданием не успели справиться, а ждать их – значит потерять время.

Поэтому учитель обычно начинает проверять самостоятельную работу. Те, кто выполнили задания, включаются в работу, а те, кто не выполнил, фактически переписывают решения в тетради. Организуя, таким образом, проверку, учитель в какой-то мере помогает ученикам, которые не справились с заданием. Но верный ли это путь? В конечном итоге в классе образуется группа, которая изо дня в день полностью не справляется с самостоятельной работой и привыкает дописывать задания во время проверки. Как научить ученика работать самостоятельно? Необходимо использовать подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продуманную последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность.

Предлагаю классу решить самостоятельно задачу и записать ее решение по действиям:

Ученики должны подклеить 12 книг. Первое звено подклеило 6 книг, второе 3. Сколько книг осталось подклеить ученикам?

Работу пишут все ученики. Через 5 минут вижу, что задачу решили не все. Я открываю на доске краткую запись задачи:

Было-12 кн.

Сделали- 6 кн и 3кн

Осталось-?

Предлагаю ученикам, которые не успели выполнить задание, внимательно рассмотреть краткую запись. Говорю, что запись поможет им справиться с решением задачи. Тем, кто выполнил задание, предлагаю записать решение задачи выражением. Записываю на доске выражение $12-(6+3)$ и прошу 2-3 учеников, справившихся с заданием, объяснить его.

Другим ученикам даю карточки с заданиями:

1. Узнать сначала, сколько всего книг подклеили два звена вместе

.... + = ...

.... - ... = ...

2. Затем узнай, сколько книг осталось подклеить ученикам:

Такая организация работы способствует самостоятельному выполнению задания всеми учащимися.

Овладение новыми, более совершенными способами познавательной деятельности содействует углублению познавательных интересов в большей мере тогда, когда это осознается учащимися.

Именно это и является источником радости, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее.

Для развития познавательных интересов важно усложнение познавательных задач. Для этого интересно использовать предварительную подготовку к восприятию нового. Например:

1. Заселите домик числами

$$\begin{array}{cc} 10 & 12 \\ 6 + 4 & 9 + 3 \\ 5 + 5 & 8 + 4 \\ 3 \dots & 10 \dots \end{array}$$

2 Решить удобным способом

$$22+6+8= \quad 54+7+6= \quad 16+5+4=$$

3 Вставить числа в окошки по данному образцу

$$\begin{array}{cc} 40 = 30 + 10 & 80 = \dots + 10 \\ 60 = 50 + 10 & 50 = \dots + \dots \end{array}$$

При подведении итогов проделанной работы необходимо сказать о том, что умения заменять круглые десятки суммой со вторым слагаемым 10, находить удобный способ сложения пригодятся ученикам в дальнейшем при изучении нового вычислительного приема. Все это нацеливает детей на изучение нового материала. И детям интересно решать пример вида $22+9+8$ т.к. они сами при его решении устанавливают и закономерность, используя ранее приобретенные знания.

Задачи на применение знаний и умений также способствуют развитию познавательных интересов. С одной стороны эти задачи позволяют ученикам оперировать знаниями, повседневно убеждаться в их полезности. С другой стороны, сам процесс оперирования умениями позволяет им делать лестные для себя заключения о продвижении.

Особенно развивают интерес творческие работы учащихся, которые связаны с работой воображения, углубленной мысли, с активным оперированием знаниями и умениями. Для этой цели использую опорные схемы:

$$\begin{array}{cc} | & | \\ | & | \\ ? \text{ на } ? \text{ больше} & \\ | & | \\ | & | \\ ? \text{ на } ? \text{ меньше} & \\ \text{Было} & - \quad . \\ \text{Взяли} & - \quad . \\ \text{Осталось} & - \quad . \end{array}$$

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

В играх, особенно коллективных, формируется и нравственные качества личности. На своих уроках постоянно использую такие игры:

ЛЕСЕНКА, МОЛЧАНКА, ДЕСАНТНИКИ, “ПРОДОЛЖАЙ, НЕ ЗЕВАЙ”, ТОЧНО ПО КУРСУ, ПОЕЗД, КОМУ ПОДАЕТСЯ МЯЧ, и многие другие.

Развитию познавательных интересов способствует использование геометрического материала.

1. Вывешиваю плакат с рисунком, составленным из геометрических фигур. Спрашиваю

Из каких фигур состоит рисунок кошки?

Какой фигурой представлено туловище?

Измерь и найди площадь этой фигуры, сумму длин ее сторон

2. Раздаю детям геометрические фигуры и даю задание – составить из данных фигур домик, елочку, кораблик и т.д.

Чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, получал импульсы для развития, надо использовать средства, вызывающие у ученика ощущение, сознание собственного роста.

Составь план ответа, задай вопрос товарищу, проанализируй ответ и оцени его, обобщи сказанное, поищи иной способ решения задачи – эти и многие другие приемы, побуждающие ученика осмыслить свою деятельность, неуклонно ведут к формированию стойкого познавательного интереса.

Литература

1. Валина В. Праздник числа. – М., 1993.
2. Волкова С.И. Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. Начальная школа. – М., 1993.
3. Сорокин П.И. Занимательные задачи по математике в начальных классах. – М., 1985.
4. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти золушку. – М., 1994.
5. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. СПб.: – 1997.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

О.В. Мунарева

МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа №9»

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Культура **здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Здоровьесберегающая деятельность учителя достаточно многообразна. Школьному педагогу по силам укрепить здоровье детей, повысить их работоспособность и творческую продуктивность. Обучение по здоровьесберегающим технологиям возможно только в ходе личностного общения, при обучении каждого ученика на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Это достигается *дифференциацией заданий* по объему и сложности, а также путем *реализации различных форм организации деятельности учащихся на уроке* (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная). Такой подход обеспечивает психологическую комфортность обучения.

Еще один принцип – перенос большей части учебной нагрузки на урок при сокращении до минимума домашних заданий, которые тоже должны содержать индивидуальную часть. Для этого учащимся предлагается во время учебного занятия на основе самоанализа отмечать на полях в тетради вопросы, вызывающие у них затруднения или требующие повторения дома.

Немаловажным является принцип чередования разных видов деятельности на уроке с целью предупреждения утомления и поддержания интереса у школьников к изучаемому материалу и процессу обучения, т.е. работа должна быть не только разноуровневой, но и разнохарактерной. При этом обучение должно быть личностно-значимым и осознанным, т.е. учащиеся должны понимать, как они могут применить знание химии в своей повседневной жизни. Знания, приобретенные при освоении курса, могут быть использованы и при решении различных задач общеобразовательных и специальных дисциплин, а также и других

курсов. Мышление нуждается в чувственной наглядности и абстрактности. Подача информации должна быть многоканальной.

Все перечисленные приемы составляют основу здоровьесберегающих технологий, а важнейший ее результат - снятие учебных перегрузок и создание психологической комфортности процесса обучения.

Химия – один из самых трудных предметов в средней школе. Как правило, уровень знаний учащихся по этой дисциплине невысок. Большинство выпускников непрофильных классов и школ химию не понимают, не учат, не любят и не выбирают в качестве основы будущей профессии. В начале учебного года дети идут на уроки с большим желанием, дружно учат названия и символы элементов, редко ошибаются, вычисляя относительные молекулярные массы. При изучении видов химической связи и кристаллических решеток энтузиазм заметно уменьшается, понятие степени окисления и количество вещества многие не усваивают вовсе, а решение задач почти всем кажется непреодолимой преградой. Примерно с начала второго полугодия резко падает успеваемость, учащиеся стремительно теряют интерес к предмету, а учитель становится для них постоянных неприятностей и страхов вне зависимости от его личностных качеств. Уроки превращаются в тяжелое испытание для детей, и для учителя.

Попробуем проанализировать ситуацию. К началу 8-го класса школьники уже обучены простейшим операциям с буквами и цифрами, поэтому получение первичных знаний по химии не вызывает затруднений, интерес к изучению предмета еще высок. Написание схем образования различных видов химической связи требует от учащихся качественно иных способностей: умений устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логические цепочки, выражать информацию графически и творчески подходить к разнообразным ситуациям. А для того чтобы осознать сущность величины « количество вещества », необходимо выйти на новый уровень познания, т.е. отказаться от созерцательности и начать мыслить отвлечённо (абстрактно).

Темпы развития способностей у каждого человека индивидуальны. Известно, что готовность к абстрактным мыслительным операциям в значительной степени определяется зрелостью процессов, происходящих в левом полушарии мозга, т.е. завершённостью формирования асимметрии полушарий. Трудности, возникающие при изучении такого логически организованного предмета, как химия, могут быть связаны и с медленными темпами развития логических процедур из-за пониженной скорости индивидуального развития учащихся, и с несформированностью необходимых учебных навыков, требующих умений оперировать отвлечёнными понятиями, выделять существенные признаки,

теоретически обобщать и анализировать. В этих случаях основные определения, положения и принципы химии как науки абстрактной и опирающейся на готовность к логическим операциям воспринимаются учащимися с большим и нервным напряжением.

Помочь учащимся получить хорошие знания, развить логические способности, сохранив при этом психофизическое равновесие, помогут здоровьесберегающие технологии. Деятельный подход, лежащий на основе данной технологии, позволяет изменить характер взаимодействия между учителями и учащимися, переводит коммуникативную систему урока в диалоговый режим, при этом создает в классе обстановку высокой культуры общения, доверия и доброжелательности, что в итоге работает не только на успешность в освоении предмета, но и на сохранение здоровья участников обучения.

Традиционная система уроков химии сложилась давно. Попытаемся дополнить её здоровьесберегающими технологиями обучения, направленными, прежде всего на активизацию мотивационной сферы учащихся. Процесс обучения будет эффективным тогда, когда ученик полно, быстро и в оптимальной последовательности будет осуществлять определённые умственные и практические действия и их операции во взаимосвязи.

В качестве примера рассмотрим возможности использования на уроках химии технологии адаптивной системы обучения. В программу 9-го класса введён раздел “Органическая химия”, который из-за обширности материала и малого количества времени изучается в обзорном виде. Чтобы проявить у учащихся интерес и желание учиться, при этом не “спугнув” ученика сложностью материала, используем обобщающие таблицы, которые помогают даже слабому ученику в усвоении целого раздела органической химии, не вызывая при этом психологического страха и затруднений.

общ. ф-ла	суффикс	класс	назв
C_1H_4	(-) - алк	алканы	метан
C_2H_6	(-) - алк	алканы	этан
C_3H_8	(-) - алк	алканы	пропан
C_4H_{10}	(-) - алк	алканы	бутан
C_5H_{12}	(-) - алк	алканы	пентан

углеводороды

общ. ф-ла	суффикс	класс	назв
$C_6H_{12}O$	-ол	спирты	гексанол
$C_6H_{10}O$	-аль	альдегиды	гексаль
$C_6H_8O_2$	-овая	карбоновые кислоты	гексано
C_6H_6O	-он	кетоны	гексанон
C_6H_6	-ин	амины	гексан

Кислородосодержащие органические вещества

Обобщающая таблица «Органика в твоих руках»

Представленная таблица “Органика в твоих руках” позволяет объяснить номенклатурные названия практически всех органических веществ в течение одного урока, что удобно при дальнейшем изучении химических свойств этих классов.

Работая с таблицей, обращаем внимание учеников на тот факт, что “пальцы” рук пронумерованы по порядку атомов углерода:

C1, C 2, C3.....C10 и возле каждого из них соответствующее – название приставки: мета-, эта -, пропа -, тетра- и т.д.

Следующий этап – работа с понятиями “Общая формула”, “Суффикс”, “Класс”, рассматриваем все данные о радикалах, о алканах, алкенах и алкинах, заносим в таблицу:

№ варианта	Название вещества	Общая формула	Класс	Молекулярная формула
1.	Пентан			
2.	Этин			
3.	Гептен			

Учащиеся очень быстро и легко усваивают большой объем материала, сразу называют различные вещества по формулам, и наоборот, составляют формулы по названию веществ.

В дальнейшем при заучивании наизусть названий по “пальцам” возникает невольная ассоциация, позволяющая эффективно воспроизводить необходимые приставки и общие формулы.

Рассмотрим еще один пример при изучении темы «Составление формул бинарных соединений». Записываем на доске: «Бинарные соединения». Предлагаем учащимся осуществить прогноз по названию (предположить по названию предмет изучения) и напоминаем, что неправильных мыслей не бывает. Все высказывания записываем на доске и в тетрадях, их немного:

- 1) «Би» означает «два»;
- 2) Соединяются две молекулы;
- 3) Молекулы состоят из двух атомов;
- 4) Молекулы состоят из двух атомов двух химических элементов;
- 5) Молекулы состоят из двух атомов двух элементов, число атомов не имеет значения;

Вводим дополнительное ключевое слово: сложные вещества. В силе остаются два последних прогноза. Предлагаем сформулировать два определения и сравнить с тем, которое дано в учебнике.

Записываем на доске формулы NaCl, CaF₂, AlBr₃. Под каждой формулой подписываем название вещества, просим учащихся сформулировать правила номенклатуры бинарных соединений. Диктуем названия веществ, образованных водородом, кислородом, азотом, серой,

углеродом. Записываем на доске следующие формулы: Li_2O , Ca_2P_3 , Na_2S , ZnS , NaH , P_2O_5 . Даём задание назвать вещества, работая в парах. После проверки результатов просим внимательно посмотреть на доску и, по-прежнему работая в парах, сформулировать несколько вопросов. Нетрудно предугадать, что вопросов возникает всего два: почему в одних формулах есть индексы, а в других нет? Когда их ставить, а когда не ставить? Плотный и динамичный, урок пролетает незаметно и приносит большое удовлетворение всем участникам процесса. Умение составлять формулы бинарных соединений и давать им названия осваивают все.

Делаем паузу – обучаем проводить разминку для глаз. Последние 10 мин учащиеся переписывали уравнения с доски, для глаз полезно последовательно перемещать фокус: до тетради 40-50 см, до доски несколько метров. Чтобы глаза учащихся отдохнули, зачитываем памятку о том, что полезно и что вредно для глаз, а также обращаем внимание на стенд в кабинете, где прикреплено описание нескольких упражнений для глаз, которые учащиеся могут делать дома.

Для зрения

• полезно

- Смотреть вдаль: на зелень, цветы, небо, облака, воду.
- Рассматривать цветные картины, репродукции, пейзажи.

• вредно

- Читать и писать лежа или близко наклонившись к тексту.
- Слишком часто пользоваться солнцезащитными очками.
- Употреблять алкоголь.
- Курить.

• необходимо

- Яркое освещение (60 Вт) без попадания прямого света в глаза.
- Располагать книгу или тетрадь на расстоянии 40-50 см, монитор компьютера - на расстоянии 60 см.
- Смотреть телевизор при мягком освещении на расстоянии, равном шестикратному размеру экрана по диагонали (3-4 м).
- При напряженной работе через каждые 40 мин делать перерывы на 3-4 мин, при плохом зрении – через каждые 20 мин.

Упражнения для глаз

1. Сделать спокойный вдох через нос и закрыть глаза. Во время медленного выдоха через нос массировать закрытые веки подушечками ладоней, которые ближе к запястью, в направлении к носу и от носа. На паузе после выдоха, не открывая глаз, положить ладони на глаза, нос и рот так, чтобы к глазам не проникал свет. Задержаться в таком положении, сколько возможно, не вдыхая воздух. Затем, не отрывая ладоней от лица, открыть глаза и сделать спокойный вдох через нос. На

медленном выдохе через нос открыть лицо, повернув ладони так, чтобы мизинцы были осью вращения.

2. Вращательные движения глазами: сначала в левый нижний угол, потом на межбровье, потом в правый нижний угол, потом на кончик носа (повторить столько раз, сколько возможно не дышать после выдоха).

Стараемся организовать режим обучения так, чтобы он обеспечил высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволил отодвинуть утомление и избежать переутомления. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогает правильная регламентация продолжительности и чередования различных видов деятельности, переключение с одного вида деятельности на другой.

Если учитель обеспечивает школьнику возможность сохранения здоровья, формирует у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учит использовать полученные знания в повседневной жизни, используя на уроках элементы здоровьесбережения как:

1. оптимальная плотность урока;
2. рациональное чередование видов учебной деятельности;
3. уважительный стиль общения;
4. эмоциональная разрядка;
5. физкультурная пауза;
6. правильная рабочая поза;
7. положительные эмоции - *я на верном пути.*

Положительные стороны данной технологии в том: что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, во-вторых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьесбережения: (физкультминутки, соматометрические измерения и т.д.), однако есть и минусы. Уроки – это одна сторона медали: а вторая сторона – своевременные медосмотры узкими специалистами, целенаправленная профилактическая работа медицинского учреждения, качество питания – это вторая сторона, которая очень сильно западает.

В некоторых источниках методической литературы сталкиваемся с тем, что авторы не признают существования понятия «здоровьесберегающие технологии обучения», предлагают позиции, что вообще нет никаких здоровьесберегающих технологий, да ещё во множественном числе!!! Есть образовательные технологии (а технология - это целая и целостная модель), в которых непременно должен быть компонент здоровьесбережения. Придерживаемся того же мнения: что любая технология обучения должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование у них здорового образа жизни, а иначе кому нужны технологии, подрывающие здоровье.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Е. В. Морозова, учитель биологии
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

Статья посвящена влиянию и применению практико-ориентированного обучения на уроках биологии, а также определенных методов ведущих к самообразованию учащихся и раскрытию в них творческого потенциала.

Ключевые слова: *методы самообразования; практико-ориентированное обучение; творческий потенциал.*

Суть концепций практико-ориентированного обучения заключается в создании условий, когда развитие школьника превращается в главную задачу как для учителя, так и для самого ученика. Это система качественно новых знаний, предлагающих иное построение учебной деятельности. Это такой способ организации обучения, когда содержание и формы прямо направлены на всестороннее развитие ребенка. И, прежде всего: на гуманистическую направленность процесса обучения; на способы самостоятельного постижения знаний; на развитие мыслительных способностей в процессе осуществления практической деятельности; на эмоциональное отношение к содержанию образования.

Такой подход культивирует творческое мышление, а это при сложившихся современных условиях – главное.

Гуманизация обучения – поворот к личности обучаемого как неповторимой индивидуальности, поиск условий для раскрытия творческого потенциала каждого ученика – вот, на мой взгляд, основные заботы современного педагога. Сущность моей ведущей педагогической идеи заключается в том, что особые формы и методы преподавания биологии способствуют не только усвоению знаний и умений по предмету, но и вырабатывают практические умения, влияющие на учебно-познавательную деятельность и обеспечивающие ее перевод на творческий уровень.

Доминанта моей педагогической деятельности: формирование личности, способной к самообразованию, самореализации. И здесь основой становится исследовательская деятельность школьников итогом, которой является написание ими творческого доклада.

Подготовка доклада требует достаточно высокого уровня знания и умений, в том числе и ораторских. Поэтому урок – конференция и проводится в основном в старших классах, а докладчиками выступают более сильные ученики, а остальные члены ученического коллектива в

это время, в лучшем случае, «сидят тихо», роль их пассивна. Мне кажется, я нашла прием, позволяющий повысить интерес слушателей, а следовательно и внимание к сообщаемому материалу. Таким приемом является подготовка официальных оппонентов. Оппоненты (их может быть 2 или 3) готовятся по той же теме, что и один из докладчиков. Их задача – подготовить достойные и интересные вопросы и кратко дополнить докладчика, а может быть изложить и иную точку зрения (например, взгляды ученых на парниковый эффект и глобальное потепление климата диаметрально расходятся в научной литературе). При подготовке урока – конференции я консультирую отдельно и докладчиков и оппонентов по каждой теме, подсказываю, какие источники можно использовать и круг вопросов, подлежащих рассмотрению.

Конференция – это итог работы по крупному разделу темы, поэтому в учебном году их бывает 4-5. Но каждый из учащихся класса участвует в её подготовке и проведении. Этот прием дал возможность исключить формализованный подход к конференции, убрать ореол «скучности» с урока, а главное этот прием заработал на повышение эффективности учебного занятия.

Следующий, предлагаемый мною прием носит рефлексивный характер. И применять его стоит перед уроком. Это – самооценка готовности ребенка, его настрой на предстоящий урок. Как правило, ребята сами не настраиваются на урок, они над этим просто не задумываются. Необходимо мастерство педагога, чтобы обеспечить включенность в учебный процесс каждого школьника. Небольшой прием (экспресс – анализ) позволит педагогу полностью представить уровень готовности детей и вовремя принять меры по улучшению ситуации.

Перед уроком учитель говорит: «Кто хочет знать много? Кто может знать много? Кому это интересно? Поднимите большой пальчик вверх. Кто в целом готов к работе? Держите большой пальчик параллельно ладошке. Кто не очень хорошо себя чувствует? Кому нужна помощь? Опустите большой пальчик вниз».

Этот прием как раз из тех, который имеют определенные границы применения. Он хорошо срабатывает на малышах, которые готовы поделиться с учителем своими горестями и надеются на поддержку. Прием полностью терпит провал, если применять его к подросткам, там рефлексия должна носить личностный скрытый характер, она обращена к себе, к своему «внутреннему – я».

Практическая ориентация и дифференциация работы на уроке строится мной на принципах вариативности, т.е. признания разнообразия содержания и формы учебного процесса. Разрабатывая проблему самостоятельной деятельности учащихся, нужно помнить, что работа на уроках не должна быть односторонней; обычно учитель задает вопросы:

«Как называется...?», «Что такое...?», и т.д. Эти вопросы важны для запоминания и тренировки памяти, но не способствуют всестороннему развитию мышления. Следовательно, необходимы и познавательные вопросы, которые начинаются со слов: «Почему...?», «Можно ли...?», «Являются ли...?», «Как...?», «Зависит ли...?», и т.д. Например: «Почему происходит движение листьев?», «Как кислород поступает в организм лягушки?», «Как объяснить, что состав крови постоянный?». Ответы на эти вопросы предполагают высокую активизацию мышления, в ходе ответов учащиеся повторяют и закрепляют знание законов, формул, понятий, учатся анализировать факты, строить гипотезы, делать наиболее целесообразные заключения и выводы, ориентироваться в областях применения. Нужно помнить, что научить нельзя, можно только научиться.

На уроках я часто использую следующие принципы практико-ориентированного обучения:

- приобретение и усвоение знаний должно осуществляться в активной, а не в пассивной форме. Нужно переходить с позиции носителя информации в позицию организатора познавательной деятельности учащегося;

- особое значение придаётся мотивации. Задача обучения – присоединение детских мотивов к воспитательным и образовательным целям, нахождение успешного выхода для одних и действительного достижения для других;

- гарантия для исследовательской свободы (предоставление учащимся возможности выбора исследовательской задачи или проблемы), без которой не могут развиваться «деятельностные умы».

Сложно рассмотреть все формы и методы нетрадиционного обучения, вот некоторые из них, применяемые на моих уроках.

Увлекательными бывают «бит – уроки», включающие три элемента: беседа, игра, творчество. Преимущество «бит – урока» в его увлекательности. Учащиеся не успевают устать, их внимание всё время поддерживается и развивается. Такой урок, благодаря своему эмоциональному накалу, элементам состязательности, имеет глубокий воспитательный смысл. Ребята на практике видят те возможности, которые представляет творческая коллективная работа.

Проблемное обучение, вариативность, осуществляются в уроках «мозгового штурма». За определённое время учащиеся предлагают различные варианты решения предложенной проблемы, фиксируемые на доске. В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями.

Предоставление учащимся на уроке возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое

мышление, но и повышает доверие к преподавателю, делает обучение «комфортным». Большая предварительная работа проводится мною при подготовке и проведении урока типа «Что? Где? Когда?», который удобнее проводить при повторении и обобщении темы, так как групповая работа позволяет охватить объемный материал для обобщения.

Содержание программного материала связано с новизной изучаемого раздела, с использованием историзма в преподавании, с практическим применением знаний, способных подвигнуть ученика на эксперимент.

Методы, используемые мною в процессе обучения школьников:

- метод логический – решение творческих задач путем поиска аналогий (природная аналогия – как устроены и осуществляют процессы жизнедеятельности живые системы; символическая аналогия – изображение поисковой задачи в виде символа или схемы);

- метод моделирования – изучение процессов и явлений с помощью схем, кратких словесных характеристик, описаний, с помощью матриц, символов;

- метод причинно-следственного анализа, позволяющий объяснить выявленную причину и глубже исследовать суть изучаемого явления. Например: «В чём секрет механизма вдоха и выдоха? Почему не имеющие мышц лёгкие следуют за движением грудной клетки?»;

- метод эвристических вопросов (в рамках эвристического метода).

На уроках мною предлагаются различные по тематике задачи, такие как: технические, биологические, геологические, метеорологические, химические, медицинские, экологические, социально-бытовые и другие. Нравится школьникам конкретно-тематические задачи, например:

Задача автогонщика: Почему при свете фар автомобиля на человека он закрывает или прикрывает глаза?

Задача сыщика: Как, глядя в глаза человека, носящего очки, сыщик легко узнает дефект его зрения?

Задача туриста: Почему, сидя у костра, мы видим предметы по другую сторону от него колеблющимися?

Такого рода задачи дают возможность учащимся применять собственные знания для решения проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни, убеждают учащихся в личностной значимости изучения биологии, а формирование умений становится необходимым и осознанным, что является первым шагом для дальнейшего профилирования по предмету.

Формирование социальной компетенции школьников, исходя из выше сказанного, считаю ведущей идеей не только в своей

педагогической деятельности, но и перспективой творческого развития для любого учителя.

В основе всей работы лежит принцип успешности обучения, означающий направленность на собственный успех каждого школьника, на использование сил лидирующего поощрения его активной работы с помощью оценочной и отметочной системы на уроке и дома. Это позволяет увеличить интенсивность урока за счет стимулирования и поощрения активности учащегося, дает учителю возможность оценить работу каждого школьника, создает высокий эмоциональный подъем, формирует условия для повышения интереса к изучению биологии.

Литература

1. Болотов В.А. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. 2003. № 3.
2. Бруновт Е. П. и др. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1994.
3. В.Ф. Шалаев. Связь теории с практикой в школьном курсе зоологии.–М., Изд-во АПН РСФСР, 1959.
4. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. –М., Просвещение, 1984.
5. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания биологии.–М., «Педагогика», 1974.
6. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Пособие для учителя. – М., Просвещение, 1989.
7. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные: Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы/Под. Ред. В.М. Константинова, И.Н. Пономаревой. – М., Вентана-Графф, 2003.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

О. Л. Чеховская, аспирант ПГУ им. Т.Г.Шевченко

В статье рассматривается перспективность использования интегративного подхода в обучении русскому и английскому языкам на начальном этапе обучения школьников.

Ключевые слова: *интегративный подход, лингвистическая компетентность, речевые и языковые навыки.*

Новый базисный учебно-развивающий план, действующий в гимназиях, теоретических лицеях, школах с гимназическими, лицейскими

классами ПМР, предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 классы начальной школы из расчета 2 часа в неделю. Этот факт объясняется все возрастающим интересом общества к изучению иностранных языков и подтверждает важность данного предмета для развития личности.

Одним из основных принципов обучения иностранному языку является опора на родной язык. Это будет способствовать росту общей культуры учащихся, формированию готовности к межкультурному сотрудничеству и совершенствованию лингвистической компетентности.

Начальное обучение иностранному языку просто невозможно представить себе без языковых и речевых навыков на родном языке. «Так или иначе, но мы должны научить школьников предметно-практическим действиям, простейшим трудовым процессам, счету, чтению, письму, хотя бы элементарному практическому общению на иностранном языке» [3,293]. По мнению Л.С. Выготского, это необходимо в силу того, «что усвоение иностранного языка идет другим путем, прямо противоположным тому, по которому идет усвоение родного языка. Ребенок никогда не начинает усвоение родного языка с изучения азбуки, с сознательного намеренного построения фразы, со словесного определения значения слова, с изучения грамматики, но все это обычно стоит в начале усвоения иностранного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности. Поэтому можно сказать, что развитие родного языка идет снизу вверх, в то время как развитие иностранного языка идет сверху вниз» [3, 291]. Другими словами, усвоение родного языка идет от интуиции к знаниям, а иностранного языка – от знания к интуиции. Используя этот психологический постулат, мы считаем, что использование межязыковой интеграции благоприятно скажется на качестве обученности учащихся начальной школы. Родной язык будет стимулировать коммуникативную деятельность младших школьников, обеспечит успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач начального обучения. Такой подход дает возможность учителю познакомить детей с иноязычной культурой и тем самым лучше понять и осмыслить культуру своей страны и своего народа.

Обучение общению на иностранном языке младших школьников, которые еще не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке, достаточно сложно и ответственно, поэтому родной язык является связующим звеном для достижения положительного результата. Необходимо создать систему интегрированных уроков русского и английского языка.

По всей вероятности, правильнее начинать с привыкания к звучанию английской речи. Сначала необходимо познакомиться с

фонетикой английского языка и постановкой звуков. Большое значение имеет правильное произношение русских звуков перед началом изучения звуков иностранного языка. Если у учащихся есть дефекты в произношении звуков родного языка, то их следует исправить перед тем, как изучать английский звукоряд, так как поставленные английские звуки могут препятствовать исправлению неправильного произношения русских звуков. В этом плане актуальной представляется орфоэпическая работа как на уроках родного, так и неродного языка. Для этой цели полезно отобрать лексику, заимствованную из английского языка, и показать особенности произношения слов в сопоставляемых языках. Например, слова *футбол, джинсы, спорт* и др.

Одной из проблем школьников начальных классов является не полностью сформированный речевой механизм английского языка, поэтому речевой механизм русского языка часто подменяет или даже вытесняет его. На уроках английского языка происходит следующее: ученик невольно переводит на русский язык смысловые единицы английского языка, то есть осознание им этих единиц происходит не с помощью английского языка, а на русском языке. Эта тенденция закрепляется и в результате распространенного метода обучения, при котором сами учителя довольно часто прибегают к родному языку для объяснения отдельных слов и значений предметов. Зачастую при попытках построить речевое высказывание на иностранном языке ученик использует конструкции родного языка. Как считает В. С. Безрукова, учащимся, не имеющим определенных знаний по иностранному языку, без хотя бы какого-то начального опыта в общении на иностранном языке, практически нечего будет открывать. Иначе мы будем учить школьников говорить о языке, а не использовать его как средство общения [1, 5].

Учащиеся часто не замечают различий в языковых явлениях родного и иностранного языков (например, различие в произношении шипящих звуков, в соотношении твердых и мягких согласных звуков в разных языках). В результате родной язык оказывает интерферирующее влияние на процесс усвоения иностранного языка.

Пример: - *Ребята, разгадайте загадку:*

Со звуком [л'] – найдёте под землёй

(Я, как известно, каменный и бурый).

А с [л] я в комнате любой,

В геометрической фигуре. (Уголь – угол)

- *В английском языке согласные звуки не произносятся мягко, давайте сравним: [m] milk, music, middle (мяля)*

[l] sleep, leave, lit (лидер)

[r] tree, green, street (три).

Благотворное влияние на усвоение фонетики иностранного языка

оказывает прослушивание песен, детских стихотворений.

Пример: – *Ребята, прослушайте стихотворение и скажите, какие слова путает Андрей и почему: В классе пишут под диктовку:*

«Я принес из леса гриб».

Лишь Андрей выводит ловко:

«Я принес из леса грип».

Ну, скажите, почему

Так слышалось ему?

Игроки владеют басом,

А певцы завидным пасом.

По реке плывут плоды,

А в саду растут плоты.

Объясните, почему

В школе не везет ему?

Ученики дают ответы: гриб – грип, бас – пас, плоды – плоты; звуки [б]- [п], [д]- [т].

- Ребята, в английском языке тоже есть глухие и звонкие звуки. Назовите их парами. ([θ]-[ð], [p]-[b], [f]-[v], [k]-[g], [t]-[d], [ʃ]-[ʒ], [s]-[z], [v]-[f], [dʒ]- [ʒ].) Какие звуки остались без пары? ([h], [m], [n], [l], [r], [j], [w], [ŋ].)

– Оглушать звонкие согласные в конце слов нельзя, потому что от этого зависит значение слов:

bad [d] (плохо) – bat [t] (летучая мышь)

kit [d] (котенок) – kid [t] (козленок)

foot [t] (нога) – food [d] (еда)

После прослушивания произведений на неродном языке, можно предложить переводной вариант на русском языке. На этапе усвоения произношения звуков неродного языка можно активно использовать игровые ситуации, что позволяет повысить уровень мотивации изучения иностранного языка, развивает творческое воображение и фантазию ребёнка.

На наш взгляд, иностранный язык в школе – это один из тех предметов, которые вызывают больше всего трудностей при их изучении. Трудности связаны с необходимостью изучать язык за пределами языковой среды. Ведь так важно погружение в естественную языковую среду. Без естественных языковых условий крайне сложно приобретать навыки говорения. Вследствие этого при обучении английскому языку возникает необходимость конструирования искусственных речевых ситуаций (желательно – в игровой форме). Преподавание же русского языка в начальной школе происходит в естественной языковой среде. В самом начале обучения английскому языку в начальной школе, следует помнить, что искусственные речевые ситуации способствуют развитию

умения говорить, формируют речевую и коммуникативную компетенции.

Мы думаем, что именно на начальном этапе обучения родному и иностранному языкам важно заложить основы коммуникативной компетенции, что позволит осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей младшего школьного возраста. Под коммуникативной компетенцией понимается способность гибко и эффективно пользоваться языками в пределах изучаемого учебного материала.

Интегрированные уроки русского и английского языка дают учащимся комплексное представление о лексико-грамматических явлениях в разных языках, позволяют глубже усваивать материал, снимают напряжение, вызывают интерес, развивают творческие способности, логическое мышление, память, внимание. Особенностью интегрированных уроков русского и английского языка является их принадлежность к одной образовательной области «Филология». Поэтому такие уроки могут проводиться как одним, так и двумя учителями.

Литература

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Екатеринбург, 1994.
2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. – 1996. – № 5.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*М.Г. Чернега, учитель русского языка
МОУ «Рыбницкая средняя
общеобразовательная школа №9»*

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времён и народов, а особенно – в наше время.

Состояние здоровья сегодняшних школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наиболее значительное увеличение частоты болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ими общего среднего образования, так как здоровье ребёнка, его социально-педагогическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живёт. Для детей от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% его бодрствования. В то же

время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование основ здоровья. Подорвать здоровье учащихся и привести к развитию хронических болезней могут школьные факторы риска:

1. несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
2. несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
3. недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
4. провалы в существующей системе физического воспитания;
5. интенсификация учебного процесса;
6. отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье школьников, я думаю, – это политика, в которой воплотится наше будущее. Именно поэтому мы должны создавать психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся можно, если:

- использовать данные мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекция в соответствии с имеющимися данными;

- учитывать особенности возрастного развития школьников и разрабатывать образовательные стратегии, соответствующие особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся данной возрастной группы;

- создать благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе реализации технологий;

- использовать разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

Правило 1. Правильная организация урока.

Организация урока должна обязательно включать три этапа:

- 1-й этап: учитель сообщает информацию;
- 2-й этап: ученики формулируют и задают вопросы;
- 3-й этап: учитель и ученики отвечают на вопросы.

Результат урока - взаимный интерес, который подавляет утомление.

Правило 2. Использование каналов восприятия.

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий мозга:

- левополушарные люди – при доминировании левого полушария.

Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и общению;

- правополушарные люди – доминирование правого полушария. У данного типа развиты конкретно-образное мышление и воображение;

– равнополушарные люди – у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия различают:

- аудиальное восприятие;
- визуальное восприятие;
- кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Правило 3. Учёт зоны работоспособности учащихся.

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности.

Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова:

- 5 – 25-я минута – 80%;
- 25 – 35-я минута – 60 – 40%;
- 35 – 40-я минута – 10%.

Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Вырабатывание.	5 мин.	Относительно невелика.	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение.
2-й этап. Максимальная работоспособность.	20 - 25 мин.	Максимальное снижение на 15-й минуте.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.
3-й этап. Конечный порыв.	10 - 15 мин.	Небольшое повышение работоспособности.	Репродуктивная, обработка узловых моментов пройденного.

Снижая утомление, поддерживая и восстанавливая работоспособность учащихся, контролируя её изменение в ходе процесса обучения, мы будем способствовать здоровьесбережению.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот приём позволяет решить одновременно несколько задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения я провожу физкультминутки. Обязательное условие эффективной работы - проведение физкультминуток

– положительный эмоциональный фон.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Долго мы, друзья, трудились

И, наверно, утомились.

Пришло время нам чуть-чуть

Посидеть и отдохнуть.

Мы сейчас расправим плечи,

Дадим спинам отдохнуть.

Не забудем потянуться

И при этом улыбнуться.

А теперь посмотрим вниз:

Мышцы шеи напряглись.

Возвращаемся обратно -

Расслабление приятно.
Повертели головами,
Поболтали все ногами.
Встали, сели!
Встали, сели!
Вновь работать захотели?

В процессе педагогической деятельности я поняла, что здоровьесберегающая направленность работы требует глубокого и сложного исследования и разработки диагностических процедур оценки качества урока. Опыт работы помог выстроить концепцию здоровьесберегающего обучения следующей логической цепочкой.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через учёт особенностей класса (изучение и понимание человека), создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения учащихся. Использование разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

И чтобы результативно реализовать здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности, я применяю некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Приведу оценку этих направлений.

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие, как любовь к детям и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребенка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

Технология уровневой дифференциации обучения. Свои уроки я строю с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Считаю, что здоровье подрастающего человека – это главная проблема современной школы, и не только социальная, но и нравственная. Основной формой организации учебной работы был и остаётся урок, на котором должны использоваться всё умение учителя и другие резервы по решению данной проблемы.

Каждый новый урок – это ступенька к новым знаниям и развитию ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому очень важно интересное конструирование и проведение каждого урока.

Структурными элементами моих уроков выступают:

- приветствие;
- опрос самочувствия;
- релаксация;
- оздоровительные упражнения;
- рефлексия;
- прощание.

Последовательность этапов урока определяется его целью и содержанием, однако комфортное благополучие возможно при условии, что каждый урок содержит все элементы от приветствия до прощания.

На уроках русского языка широко использую для лингвистического анализа, в качестве контрольных или самостоятельных работ, тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм.

При изучении наклонений глагола рассматриваю режим дня школьника с последующим его обсуждением.

Изучение числительных даёт возможность использовать тексты, рассказывающие детям об истории Олимпийских игр, завоёванных спортсменами в разные периоды медалей.

На уроках литературы читаем произведения о родном крае, о животных и говорим о заботливом отношении к окружающему нас миру, ведь человек – часть природы.

Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективе. Учителям, освоившим эту технологию, становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. И если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться к образовательному и социальному пространству, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Литература

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2004.
2. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
3. Мечинская Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Мечинская. – М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2006.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
6. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение. 2006.

СТИМУЛАРЯ МОТИВАЦИЕЙ ШИ КРЕАТИВИТЭЦИЙ ЕЛЕВИЛОР ЫН КАДРУЛ ОРЕЛОР ДЕ ЛИМБЭ ШИ ЛИТЕРАТУРЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ

*Е.В. Дубец, учитель молдавского языка и литературы
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

*Креативитатя есте ун атрибут дефиниториу ал омулуй модерн.
Ын скопул де а креа мотивация де ынвэцаре а елевилор, орьче ынвэцэтор
утилиязэ стратежий ши методе пентру организаля ши десфэшуларя
активитэцилор инструктив-едукативе. Лекцииле де лимба молдовеняскэ
оферэ реале посибилитэць де организова ши десфэшуларе а унор
мултипле активитэць мените а дезволта капачитатя де креацие а
елевилор.*

Кувинте кее: креативитате, модалитате де ынвэцаре, капачитатя де креацие, проект, технологије, дезволтэ, стимуларе, активитате, гындије, посибилитэць, стратежий, методе.

А-й пуне елевулуй проблеме де гындије, дар ши май алес а-л прегэти сэ-шь пунэ сингур ынтребэрь, есте мулт май импортант декыт а-л кондуче спре резолваря ачестора спре модалитэць стереотипиче ынвэцате. Елевий ар фи мулт май креативь дакэ ли с-ар експлика ын че констэ креативитатя. Концептул де креативитате ышь аре орижиня ын кувынтул латин «креаре» каре ынсямнэ фэурире, наштере. Креативитатя есте форма чя май ыналтэ а активитэций оменешть. Трэинд ынтр-о сочитате афлатэ ын континуэ скимбаре, елевул ва требуи сэ апличе ун сет де деприндэрь де гындије, каре сэ-й офере посибилитатя де а организа чя че а аузит ши а възут ынтр-ун тон ордонат ши плин де семнификаций. Ынвэцынд креатив, елевий девин креативь. Апликынд методеле ши техничиле де ынвэцаре креативэ, ынвэцаря ну нумай кэ ну ва фи ун кин, кум се ынтымплэ сэ фие адеся пентру елевь, дар ва девени о реалэ «плэчере». Вор конштиентиза кэ тот тимпул екзистэ ын журул лор кыте чева че поате девени интересант ши утил. Путем девени креативь ын ынвэцаре атунч кынд сынтэм ынконжураць де о атмосферэ плэкутэ: атунч кынд сынтэм ын мижлокул натурий, кынд Соареле не мынгые ку лумина ши кэлдура луй.

Креативитатя поате фи стимулатэ ла нивелул ынтрежий класе ку ажуторул унор стратегий адекватэ. Еа поате девени о модалитате де ынвэцаре ку мултипле бенефичий пентру школарий мичь. Ачештя сынт де-а дрептул ынкынтаць сэ ли се офере шанса сэ-шь експрими гындуриле ши сентиментеле ын модурь кыт май вариате ши орижинале, жокуриле де креативитате фиинд ун кадру оптим ын ачест скоп.

Лекцииле де лимба молдовеняскэ оферэ реале посибилитэць де организаре ши десфэшуаре а унор мултипле активитэць мените а дезволта капачитатя де креацие а елевилор. Динтре ачестя пот фи аминтите: повестирия ку скимбаря формей, повестирия прин аналожие, континуаря повестирий, интеркаларя унор ной еписоаде ын повестире, илустраря текстелор литераре, реализаря компунерилор, креаря де поезий, гичиторь, алкэтуиря пропозицийлор дупэ схеме, трансформаря ворбирий директе ын ворбире индиректэ ши инверс. Ын прочесул инструирий елевилор ла оре де лимбэ молдовеняскэ, цин сэ реализез о черчетаре експерименталэ спре а ымбунэтэци прочесул методоложик де стимуларе а креативитэций.

Ун лок импортант ын дезволтаря лимбажулуй ши а вокабуларулуй актив ыл аре утилизаря жокурилор дидактиче орале, асеменя активитэць де ынвэцаре оферинд елевилор ну нумай букурия ши сатисфакция де а се

жука, дар сынт ши ун реал прилеж де дезволтаре а капачитэцилор де експримаре оралэ ши ын ачелаш тимп де дезволтаре а капачитэцилор креативе. Пентру ка активитатя дидактикэ сэ айбэ о май маре активитате пентру елевий класелор 5-7, ам утилизат о серие де жокурь дидактиче: «Челе май фрумоасе експресий», «Унде-й грешала?», «Скара кувинтелор».

Динтре методеле де евалуаре, ал кэрор потенциал форматив сусцине индивидуализаря актулуй едукационал прин сприжинул акордат елевулуй, ам утилизат ку сукчес «Проектул». «Проектул» есте о активитате амплэ, каре ынчепе ын класэ прин дефиниря ши ынцележеря сарчиний, се континуэ акасэ ши се ынкее тот ын класэ, прин презентаря ын фаца колежилор а унуй рапорт асупра резултателор обцинуте. Проектул поате фи индивидуал сау ын груп.

О алтэ модалитате де стимуларе а креативитэций есте реализаря уней сарчинь де мункэ пе екипе. Елевий сынт ымпэрициь ын групурь. Фиекаре груп ва адуна информаций, ле ва синтетиза ши ле ва презента пе субтеме, ва реализа десене ши ансамблурь каре вор репрезента карактеристичиле уней теме. Ашадар, ноиле методе се базязэ пе тоате формеле де организаре а активитэцилор (индивидуал, перекь, груп ши фронтал), класа де елевь девенинд о комунитате де ынвэцаре, ын каре фиекаре контрибуе атыт ла проприя ынвэцаре, кыт ши ла прочесул де ынвэцаре колектив. Елевий сынт соличитачь сэ апелезе ла ачеле сурсе каре ый ажутэ сэ резолве проблемеле ши сынт импликачь ын експериенце де ынвэцаре комплекс, проекте дин вяца реалэ прин каре ышь дезволтэ куноштинцеле ши деприндерице.

Кынд се дезбате проблема едукэрий креативитэций ла елевь ну се пот трече ку ведеря доуэ проблеме ын привинца кэрора май екзистэ ынкэ опиний диферите: дакэ есте едукабилэ креативитатя ши каре есте каля оптимэ де стимуларе ши едукаре а креативитэций.

Ынтотдяуна ун ынвэцэтор ку о кондуитэ креативэ промовязэ ынвэцаря аутоинтенционатэ ши о атмосферэ неауторитарэ. Ел ынкуражазэ прочеселе гындирий креатоаре ши ый ындямнэ пе елевь сэ лукрезе суплиментар. Ку алте кувинте, ачест тип де едукатор ый ындямнэ пе елевь сэ кауте ной дате, информаций, сэ имажинезе, сэ гэсаскэ солуций де проблеме. Де асеменя ел фолосеште ын кадрул конверсацией ши дезбатерилор ынтребэрь дескисе де типул: Де че? Кум? Ын че мод? Че се ынтымплэ дакэ? Ынтребэриле де ачест жен стимулязэ тендинцеле креативе але елевилор. Ла лекцииле де лимба ши литература молдовеняскэ елевий ынвацэ сэ фие креативь прин интермедиул жокурилор де кувинте пе каре ле путем организа суб форма унор конкурсурь, кум ар фи: креаря унор пропозиций ын каре тоате кувинтеле сэ ынчапэ ку ачешь литерэ, кувинте каре сэ айбэ ун анумит нумэр де

литере. Тот ла ореле де литературэ путем «облига» елевий сэ фие креативь прин коментарииле, интерпретэриле посибиле пе каре ле путем да текстелор литераре, дезволтынду-ле астфел, ши капачитэциле де експримаре либерэ. Путем чити креатив пунынду-не ынтребэрь, кэутынд солуций ын паралел ку ауторул, кэутынд о алтэ солуционаре а проблемелор, диферитэ де чя а ауорулуй. Фоарте интересанте ши плэкуте пентру елевь сынт компунериле ын каре ли се дэ ынчепутул ши ли се чере сэ континуе фирул повестирий сау скимбаря финалулуй унор евенименте.

Факторул есенциал пентру стимуляря спиритулуй креатор ла елевь ыл конституе релация едукационалэ, яр ын кадрул ачестея агитудиня ынвэцэторулуй ын класэ ши ын афара ей. Активитэциле ын афара класей ши екстрашколаре оферэ нумероасе прилежурь пентру култиваря имагинацией, креативитэций. Аич се пот екзерса диферите методе де стимуляре а имагинацией кум ар фи брайнсторминг-ул. Организаторул поате организа ынтылнирь ку оамень де штиинцэ сау де артэ каре пот ворби деспре мунка лор. Шезэториле, визитаря експозициилор, музеелор, сербэриле школаре лэржеск оризонтул, кымпул фантезией копиилор.

О алтэ активитате деосебит де плэкутэ есте экскурсия. Паркэ ши вэд окий копиилор ликэринд а букурие ла аузул ачестуй кувинт мажик. Еа ажутэ ла дезволтаря интеллектуалэ ши физикэ а копилулуй, ла едукаря луй четэценяскэ ши патриотикэ. Ам десфэшурат нумероасе активитэць ын аер либер, оказие ку каре ам путут адмира пэдуря, изворул, флориле, пэсэриле, веверицеле. Ам констатат кэ ачесте активитэць ау ымбогэцит куноштинцеле елевилор деспре вяца плантелор ши анималелор. Дупэ лектура оперей «Аминтирь дин копилэрие», елевий визионьнд филмул ку ачешаш денумире, ау фост фасчинаць де имажиниле филмулуй.

Ной ынвэцэторий, ынвэцэм ын фиекаре зи сэ фим креативь, ымпреунэ ку елевий ноштри, пе каре ынчеркэм сэ-й ынармэм ку кыт май мулте техничь де ынвэцаре креативэ ши кэутынд сэ ле пунем ын валoare кыт май мулт потенциал креатив. Ын школиле алолингве ку лимба де студиу русэ, потенциалул елевилор требуе дезволтат ын доуэ сенсурь: акумуляря де информаций, структурь, деприндэрь, причеперь, компетенце, техничь де ынвэцаре ши апликаре а лор ын котидиан ши дезволтаря потенциалулуй креатор а капачитэций де а формула ши резолва проблеме, култиваря интересулуй фацэ де домениул дескоперирилор ши иновациилор. Практик фиекаре проект дидактик, лекции, активитате екстрашколарэ оферэ опортунитэць ын ачест сенс. Импортант есте ка едукаторул сэ айбэ ынкредере ын елевь, сэ ле офере оказия де а-шь експрима пунктул де ведере, сэ-шь асуме респонсабилитэць, сэ ынкуражезе ши сэ крядэ ын капачитатя де ауореализаре а фиекэруя, сэ апречиезе ын мод деосебит

индивидуалитатя, сэ рекомпенсезе креативитатя, сэ инсисте пе дезволтаря мотивацией. Ши, дакэ едукаторул алтернязэ методеле традиционале ку челе модерне, интерактиве, брайнсторминг-ул, проблематизаря, синектика, метафора ши алте методе че кондук ла дезволтаря гындирий ложиче, ку сигуранцэ резултателе ар фи евиденте. Импортант есте сэ ну не фие тямэ сэ експериментэм ноул ши сэ фим ын примул рынд ной ыншине креативь. Стимуларя креативитэций елевилор депинде де даскэл, де релация динтре ел ши копий, прекум ши де гэсиря унор кэй акчесибиле дезволтэрий ачестея.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Е.А. Король, учитель истории и обществознания
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

В статье рассматривается проблема модернизации современного процесса обучения. Автор указывает на то, что в современном обществе наиболее важно не простое знание фактов, а способность пользоваться приобретенным, не объем информации, а умение получать ее и моделировать. Эти умения должны формироваться в учебной среде, в том числе через технологию развития критического мышления. Автор основе собственного опыта демонстрирует варианты использования приемов данной технологии на уроках истории.

Ключевые слова: *технология развития критического мышления; стадия вызова; стадия осмысления; стадия рефлексии; кластер; инсерт; синквейн.*

Современный, информационный век – век динамичных изменений, в котором полученные знания имеют тенденцию быстро «устаревать», теряя важность и актуальность. Именно поэтому сейчас наиболее важно не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретённым, не объём информации, а умение получать её и моделировать. Умения выявлять, наблюдать, классифицировать, критически анализировать, делать выводы, отличать факты от мнения, принимать решения, действовать оперативно становятся все более актуальными. Очевидно, что эти умения должны формироваться в учебной среде, в том числе через технологию развития критического мышления.

Критическое мышление – это мышление самостоятельное, социальное, проблемное, аргументируемое, в котором знание фактов или мнений других людей является необходимым условием начала процесса критического мышления, но закончиться оно должно созданием самостоятельных новых идей, оценок, концепций.

Традиционно школы знакомили учеников с «продуктами» мышления, но редко демонстрировали «процессы», с помощью которых эти продукты были получены. Технология развития критического мышления превращает обучение – продвижение от незнания к знанию – в совместный и интересный поиск учителя и ученика. Используя данную технологию, учитель перестаёт быть транслятором информации, а помогает овладеть способами самостоятельной работы. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность.

С педагогической точки зрения критическое мышление можно рассматривать как активный, творческий процесс познания. Данная технология предоставляет учителю систему эффективных стратегий и приемов, которые позволяют создать атмосферу сотрудничества, совместного поиска способов решения проблем.

Основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель, включающая три стадии: «Вызов – осмысление – рефлексия». Такое построение учебного процесса помогает учащимся самим определить цели обучения, осуществить активный поиск новой информации, проанализировать ее и соотнести с собственными знаниями.

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Если посмотреть на три описанные выше стадии занятий с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не

представляют исключительной новизны для учителя. Они почти всегда присутствуют, только называются иначе. Вместо «вызова» более привычно для учителя звучит: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А «осмысление» не что иное, как часть урока, посвященная изучению нового материала. И третья стадия есть в традиционном уроке – это закрепление материала, проверка усвоения. В чем же различия? Что принципиально нового несет технология критического мышления? Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. Их достаточно много.

В основе моей методической системы преподавания истории и обществознания заложены приемы и методы технологии развития критического мышления, и я хочу поделиться своими наработками использования некоторых общеизвестных приёмов, которыми пользуюсь, и что приносит, на мой взгляд, хорошие результаты в обучении.

Прием «составление кластера».

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее (модель «Планета и спутники»).

Урок истории в 10 классе по теме: «Крымская война 1853-1856гг.»

На стадии «вызова» сообщаю учащимся о том, что в середине XIX века разразилась очередная война между Россией и Турцией. Но это не был конфликт 2-ух стран, против России выступили могущественные государства Европы – Англия, Франция, Австрийская империя. Далее, предлагаю учащимся предположить, по каким смысловым блокам мы будем изучать Крымскую войну. Учащиеся предполагают, что главными вопросами станут причины войны, участники, места сражений, ход и результат войны. Таким образом, ученики выходят на собственное целеполагание. Располагаем эти заголовки смысловых блоков вокруг основной темы.

Затем учащимся предлагается обсудить в группах и сделать предположения, по каким блокам они уже владеют информацией. Информация записывается:



Для того чтобы ответить на возникшие вопросы, подтвердить, опровергнуть или дополнить предположения, расширить знания по данной теме, ученикам предлагается текст «Крымская война». Над текстом учащиеся работают по группам, каждая из которых разрабатывает отдельный смысловой блок. Продолжается работа с данным приёмом и на стадии осмысления, по ходу работы с текстом вносятся исправления и дополнения в «грозди». Заданием может стать и укрупнение одной или нескольких «гроздей», и выделение новых. Могут появиться новые блоки: «личности», «поражение России», «уроки войны», «цели воюющих стран».

На стадии рефлексии каждая команда представляет новый кластер по своему смысловому блоку. Например:



Чтобы усилить стадию рефлексии предлагаю учащимся творческое задание – написать эссе: «Поражение России в Крымской войне – случайность или закономерность?»

Система маркировки текста «инсерт».

Урок истории в 10–ом классе: «Вторжение крестоносцев. Александр Невский». На стадии вызова предлагаю учащимся перечислить известные им факты и события связанные с именем Александра Невского, ответы оформляются в форме «кластера». Далее акцентирую внимание учеников на таком факте как причисление Александра Невского к лику святых Русской Православной Церковью, и предлагаю найти ответ на вопрос: «Почему?».

На стадии осмысления: ученики работают с текстом, помечая соответствующими значками на полях отдельные абзацы и предложения по приему «инсерт» следующим образом:

«V» – этим знаком помечается информация, которая уже известна ученикам;

«←» – помечается то, что противоречит их представлению;

«+» – помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

«?» – ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать побольше.

После прочтения текста учащиеся систематизируют информацию, располагая ее в соответствии со своими пометками в таблицу:

«V»	«+»	«←»	«?»
Поставьте «V» на полях, если, то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	Поставьте «←» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «←», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

После того как текст прочитан и систематизирован (стадия рефлексии), учащиеся по группам обсуждают два знака: «?» (это я не понял) и «←» (я с этим не согласен). Далее ученики высказывают свои мнения о мотивах цивилизационного выбора А. Невского в пользу Востока и причинах причисления Александра Невского к лику святых. Начинается дискуссия по поводу участия А. Невского в подавлении восстания в Новгороде и очень близких отношений с Ордой.

Работа на стадии рефлексии продолжается в виде домашнего задания, учащимся предлагается написать эссе на тему: «XIII век в истории Руси: проблема цивилизационного выбора».

Приём «верные и неверные утверждения».

Например, в начале урока истории в 9 классе по теме: ««Оттепель в духовной жизни советского общества» предлагаю следующие высказывания:

- в 50-е годы происходит заметное оживление в научной и культурной жизни страны;
- прекратилось идеологическое давление на культуру;
- предпринимаются первые попытки десталинизации общества;
- происходит обновление культурной жизни страны;
- Б. Пастернак получил Нобелевскую премию за напечатанный в СССР роман «Доктор Живаго»;
- Хрущёв с большой симпатией и пониманием относился к художникам-«авангардистам».

Затем прошу учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) возвращаюсь к данным утверждениям и предлагаю учащимся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.

Урок истории в 7-ом классе. Тема: «Смутное время».

На стадии вызова, сообщая, что со смертью царя Фёдора прервалась династия Калиты, началось «Смутное время». В это время государственная власть была слаба, законы не действовали, самозванцы стремились занять русский престол. Русские воевали против русских, чужеземцы захватывали города, была «великая разруха Московского государства».

Далее предлагаю сформулировать вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов. Это может выглядеть так:

«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»
Кто стал царём?	Как он стал царём?
Кто такие самозванцы?	Чем не угодил новый царь?
Как их звали?	Почему появились самозванцы?
Стали они царями?	Удалось ли самозванцам достичь цели?
Кто воевал в России?	Почему русские воевали против русских?

Стадию вызова продолжит игра «Верите ли вы, что...? На доске записываются вопросы, на которые учащиеся пробуют ответить:

- Царя, раздающего бесплатно хлеб, ненавидят?
- Лжедмитрий был настоящим царевичем?
- Простой монах почти год был царём, его все любили, почему потом убили?

После того, как прозвучат предположения, учащиеся читают текст параграфа, и находят подтверждение или опровержение своим предположениям и ответы на вопросы.

На стадии рефлексии после изучения текста учащиеся отвечают на вопросы, сформулированные на стадии вызова, затем даётся задание составить ещё 3-4 «тонких» и «толстых» вопроса, занести их в таблицу, выбрать наиболее интересные, поработав в парах и задать их классу.

Составления маркировочной таблицы «ЗУХ».

Урок истории в 11-м классе по теме: « СССР в годы застоя». На стадии вызова прошу учащихся вспомнить, что им известно о брежневском периоде в истории СССР. Все ответы учащихся в кратком виде заносятся в первый столбик таблицы и на доске, и в тетрадях.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Следующим этапом работы на стадии вызова является заполнение графы «Хочу узнать», для её заполнения прошу учеников задавать вопросы, чтобы они хотели узнать. Они записываются во вторую графу таблицы.

На смысловой стадии переходим к главному источнику информации – тексту учебника. После прочтения текста возвращаемся к таблице и заполняем третий столбик.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
– много анекдотов про Брежнева – были дешёвые продукты – дефицит товаров – были деньги на книжке – все были равны – не выпускали за границу – каждое лето ездили на море, в Ленинград, в Сочи... – был Советский Союз – была одна партия КПСС	– Почему Брежнев был героем анекдотов? – Почему старшее поколение с тоской вспоминает это время? – Почему «застой»? – Почему были недовольные? – Кто реально управлял страной?	– Несоответствие между официальной пропагандой и реальной жизнью. – экономика неэффективна – существовал «блат» – отставание экономики СССР от экономики западных стран. – не было каких-либо соц. потрясений. – уменьшение темпов роста – закрытая страна, «железный занавес», контроль КГБ...

Работа на стадии рефлексии продолжается в виде домашнего задания, учащимся предлагается написать эссе на тему: «Эпоха «застоя» – миф или реальность?».

«Синквейн» – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Происходит от

французского слова «5». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк:

- 1 – тема существительное,
 - 2 – два прилагательных, которые по твоему мнению подходит к теме существительного,
 - 3 – три глагола по теме,
 - 4 – осмысленная фраза на данную тему,
 - 5 – резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание).
- Приведу примеры синквейнов, написанных учащимися:

Петр I
Великий, жестокий
Воюет, строит, изменяет
«Россию вздернул на дыбы»
Империя.

Хрущев
Рвущийся и субъективный
Осваивает, разводит, критикует
Мечтал построить коммунизм
Власть.

СССР
Родной, далекий
Забывать, вспомнить, любить
Так давно, но в сердце...
Родина!

Война
Кровавая и беспощадная
Убивает, разрушает, сиротит
Но «враг будет разбит...»
Победа!

Наличие разнообразных методов даёт возможность делать уроки нестандартными, непохожими друг на друга. Положительной особенностью методической системы, в основу которой заложены приемы и методы технологии развития критического мышления, является то, что в процессе обучения ученики становятся главными действующими лицами урока, они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Нацеленность занятий на развитие самостоятельности мышления позволяют каждому участнику проявить себя независимо от социального опыта, создают условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Литература

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке». –М.: Просвещение, 2004.
2. Власова Т. А. Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №3.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы. // Директор школы. – 2005. – №4.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*А.Б. Ширыханов, заместитель директора по научно-методической работе
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей»*

Рассмотрена одна из форм организации исторического познавательного процесса в современной школе. В статье представлены результаты авторского педагогического поиска в контексте эффективного применения на учебных занятиях элементов игровых образовательных технологий.

Ключевые слова: *активные формы обучения; игровые технологические элементы; исторический аукцион; ситуационная игра.*

Наверное, каждый учитель истории в сегодняшних условиях, особенно, напряженно размышляет над давними, но не теряющими свою актуальность вопросами: чему учить и как учить? Разумеется, ответы могут быть разными и не всегда они становятся четкими методиками. Иногда учитель может и воздержаться от прямого ответа. Тем не менее, всем педагогам приходится искать и находить какие-то новые практически применяемые идеи.

Хорошо, что даже в нынешней, не совсем определенной образовательной ситуации можно опереться на некоторые, не вызывающие серьезных сомнений и возражений истины. Так совершенно очевидно, что школа в любых условиях должна формировать личность мыслящую, инициативную, обладающую высокой общей культурой. Исходя из этой давно известной установки, я пытаюсь как можно шире применять активные формы обучения, способствующие повышению интереса к предмету, творческому восприятию исторического материала и становлению самостоятельных взглядов на прошлое человечества.

Из числа подобных форм организации исторического познания мне особо хочется выделить игровые технологические элементы в работе над обобщением и повторением пройденного учебного материала. Увеличение объема информации, обрушивающейся на подростков сегодня – хорошо известное явление. Приходит время и наступает «пресыщение» ею, которое начинает отягощать сознание школьника, особенно, если речь идет о старшекласнике. В результате часто теряется интерес к учебе, и для того, чтобы сохранить свежесть восприятия учебного материала, учителю приходится искать пути повышения занимательности образовательного процесса.

Игра как важнейшее средство умственного и нравственного воспитания школьников дает для этого уникальные возможности. Она дает ученику ощущение личной победы, потому, что ребенок накрепко запоминает те процедуры, которые он проделал сам. Часто выбор исторических дат, событий, персонажей, или связей между ними бывает столь неудачен, что не спасает даже простая апелляция к воображению подростков. Игровые элементы на уроках ликвидируют этот пробел.

Необходимо подчеркнуть, что в отличие от традиционного монологического обучения, на учебных занятиях, где применяются игровые моменты, учащиеся получают более прочные знания по отдельным историческим проблемам, развивают воображение и формируют способность отстаивать свое мнение. Хорошо известно, что игра вообще, а на уроках истории, в частности, помогает вовлечь всех без исключения школьников в плодотворную работу, наглядно показать им необходимость не только в повышении образовательного уровня в усвоении учебной программы, но и в самообразовании.

Игра – это единство физического и психического действия, тот, один из немногих видов педагогической техники, которому присущи элементы импровизации с домашней заготовкой. При этом школьникам не отводится пассивная роль: игра на уроках способствует активизации творческой деятельности учащихся. Игровая форма создает на уроках определенный психологический настрой, обостряет мыслительную деятельность подростков.

К сожалению, иногда сведения исторического характера обретаются школьниками не в результате напряженной работы ума, а по интуиции, в результате переживания сильнейших эмоций, пусть часто и положительных. Злоупотребление игровыми методами на уроках, особенно если речь не идет о повторении изученного материала, может таить в себе и определенную опасность. Состязательность на грани сильнейших эмоциональных переживаний, быстрый ритм, требование молниеносной реакции на проблему, удачное интуитивное «попадание в цель» могут заслонить собой постепенное, методичное, упорное усвоение учебного материала. У школьников в сознании может остаться только сильное психическое восприятие самого игрового процесса, острое переживание победы или поражения в игре, что может привести к чрезмерному упрощению, схематизации изучаемой информации. Такая абсолютизация формальных обучающих средств может серьезно исказить суть социального познания, немыслимого без спорных суждений, серьезного анализа исторического прошлого и общественного бытия сегодня. Чтобы избежать подобной опасности необходимо чувство меры, подсказывающее учителю, когда и в каких количествах уместно использовать игровые методы на уроках. Игровые моменты хороши и

дают нужный результат, в основном, в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного учебного материала, уже после тщательной его проработки на уроках.

Презентация моего педагогического опыта не претендует на строгую научность, поскольку базируется на эмпирическом материале, теоретическое осмысление которого еще предстоит сделать. Предлагаемое описание игр касается политической истории новейшего времени, очень часто у старшеклассников исторические проблемы, связанные с данным периодом не вызывают устойчивого познавательного интереса, если даже речь идет об очень важных процессах и событиях, таких как, например, история Второй мировой войны.

Одними из самых эффективных игровых методических приемов, на мой взгляд, являются исторические аукционы и ситуационные игры.

Перед изучением темы: «Вторая мировая война» старшеклассники были предупреждены учителем о том, что на заключительном уроке по этой теме будет проведена игра – «исторический аукцион». Кроме того, учащимся заранее был предложен список источников, в которых они могли бы найти необходимые исторические сведения. Напомню, что аукцион – это публичная продажа, при которой продаваемая вещь приобретается лицом, предложившим за нее наибольшую сумму. Безусловно, в данном случае речь не пойдет о продаже товаров. Имеется в виду условная «продажа» вопросов по предложенной теме, которые подготавливаются учителем. Возможно обсуждение проблем, над которыми работали сами школьники. Причем, я всегда разделяю вопросы по степени сложности. Нетрудным считается вопрос, предполагающий точный, конкретный ответ ученика: знание им исторической даты, терминов, сведений географического характера.

Вторая группа вопросов является сложными для осознания и ответы на них требуют наличие у ученика дополнительных знаний, аналитического мышления, эрудиции. Проблемные вопросы такого характера я так и называю: «Вопросы для эрудитов». Например, большинство учащихся правильно называют военный план нападения Германии на СССР в 1941 году: директива № 21 «Барбаросса». Но только старшеклассник с хорошей эрудицией определит существенные различия между аббревиатурами ОКВ (верховное главнокомандование вермахта) и ОКХ (главное командование сухопутных войск Германии в 1941 – 1945гг.).

Непосредственно перед началом аукциона учитель объясняет цели и задачи повторительно – обобщающего урока, напоминает «аукционерам» (участникам игрового процесса) правила ведения такого рода мероприятия. Ученики получают специально подготовленные номера, выбирается или назначается педагогом старшеклассник-

ассистент, который заносит информацию о ходе аукциона на школьную доску, своеобразное «информационное табло». Учитель может иметь все атрибуты аукциониста (ведущего аукцион): молоток, гонг. Любым источником информации, учебником в первую очередь, «аукционеры» пользоваться не могут. Вопрос «выставляется» в качестве лота на аукционе. Аукционист называет его первоначальную «цену» в баллах, в зависимости от степени сложности. Учащиеся с помощью номеров «сигналият» о своей готовности ответить на вопрос, другими словами «приобрести» лот. Школьник, первым поднявший номер, и, давший правильный ответ, становится владельцем лота, и ассистент аукциониста заносит информацию о «покупке» на «информационное табло».

Если старшеклассник неправильно отвечает на вопрос, учитель спрашивает: «Кто больше?». При этом цена на «лот» повышается на определенное количество баллов. И так до тех пор, пока кто-нибудь из учащихся не даст правильный ответ, тем самым «покупая» его по конечной цене и не становясь лидером аукциона. Чтобы исключить потерю контроля над аудиторией, учителю необходимо запретить участникам аукциона просто поднимать руки, отвечать, выкрикивая с места, «сигнализировать» о готовности к ответу во время выступления товарища. За несколько минут до окончания урока подводятся итоги аукциона: подсчитываются результаты по данным «информационного табло», определяется рейтинг результативности учащихся, и выставляются отметки.

Особенно хорошие результаты уроки повторения, проведенные в виде исторического аукциона, дают, в классах с углубленным изучением предметов гуманитарного или социального направления, где есть ученики с хорошей эрудицией, владеющие приемами анализа и обобщения, увлеченно занимающиеся учебными предметами. Для учителя серьезными проблемами остаются: умение за короткий промежуток времени повторить и обобщить большой по объему учебный материал и вопрос активизации творческого потенциала всего класса, а не отдельных, хорошо знающих предмет, учеников.

Урок – ситуационную игру лучше всего проводить после глубокого и всестороннего изучения большого раздела учебного курса истории, например «Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.)». В данном случае игра не предполагает предварительного повторения учебной литературы, поскольку полностью рассчитана на знания учащимися всего материала курса, их смекалку, интуицию. Элемент неожиданности в игре всегда хорош: он концентрирует интеллектуальные возможности школьников, ведет к быстрой и правильной оценке ситуации, помогает находить верные ответы в максимально сжатые сроки. Очень важно правильно подобрать проигрываемую ситуацию. Я её

называю «легендой». Часто в этом вопросе мне помогают мои воспитанники, дающие своими идеями новую пищу для размышления.

По одной из «легенд», школьники совершают условный «полет» на «самолете» для выполнения «боевой задачи»: «бомбардировки» позиций «противника». Уже само начало игры интригует. Учитель начинает импровизацию: «У нас есть машина времени. Давайте перенесемся в прошлое. Пятый год бушует пламя второй мировой войны. Мы летчики бомбардировочного авиаполка и перед нами стоит сложная боевая задача – вылететь в тыл противника и нанести бомбовый удар по его коммуникациям...».

Потом следует предварительная организационная подготовка урока – игры. Учащиеся разбиваются на команды («экипажи»). Каждая из команд выбирает капитана («командира экипажа»), распределяет между собой роли: «второго пилота», «штурмана», «стрелка – радиста». Учитель играет роль руководителя «полета». Он назначает двух – трех ассистентов из числа школьников («офицеры штаба»), которые помогут ему в процессе игры: произведут подсчеты результатов игры, определяют вместе с педагогом команду- победительницу. На уроке используются элементы радионигры, поскольку «экипажи» и «штаб» получают свои позывные: «сокол», «орел», «ястреб». Каждой команде раздаются зачетные листы («полетные задания»), куда ассистенты заносят необходимую информацию.

Вся игра проводится таким образом, что школьники за время урока выполняют ряд последовательно следующих друг за другом заданий: определяют карту «боевых действий», прокладывают маршрут «полета» (контролю подвергаются знания исторической географии), узнают сражение над которым «пролетают» (рассказывают об одной из важных битв периода войны), проводят внешнюю критику исторического источника (анализируют исторический документ), находят ошибки в тексте, связанном с дипломатической историей войны, отвечают на задания- тесты (проверяются знания исторических дат, фактов, терминов и понятий), знакомятся с образцами боевой техники 30- 40 годов прошлого столетия. По возвращении «экипажей» из «полета» подводятся итоги ситуационной игры (своеобразный «разбор полетов»). Каждый правильный ответ имеет заранее оговоренное количество баллов и фиксируется в процессе урока ассистентами в зачетных листах. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

Наше время – время перемен. Сейчас крайне необходимы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. К сожалению, в современной массовой школе еще очень часто образовательный процесс сводится к запоминанию и воспроизведению действий по алгоритму, типовым способам решения учебных проблем.

Однообразность, шаблонность, школьная рутина убивают интерес ребенка к процессу познания. Дети лишаются радости открытий и постепенно теряют способность к творчеству, генетически заложенную в человеке самой природой. Поэтому игра, как один из важнейших видов человеческой деятельности, становится существенным фактором в процессе становления и развития креативного, интеллектуального, эмоционального потенциала подрастающей личности.

ПОДОЛЬСКАЯ ГУБЕРНИЯ В ИСТОРИОГРАФИИ XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА

Е.В. Колокольникова
МОУ «Рыбницкая средняя
общеобразовательная школа №9»

В данной статье характеризуется историография Подольской губернии XIX-начала XX века и применение этих исторических источников на уроках истории при изучении курса «История Родного края». Рассматриваются такие методы как «работа с историческим источником» и «опережающие задания».

Ключевые слова: историография, Подольская губерния, История Родного края.

В последние годы в преподавании истории наметилась тенденция учить школьников, прежде всего на документальных материалах. Это позволяет приблизить учащихся к непосредственным участникам событий, показать обыкновенного среднего человека и выдающихся личностей на фоне социальных, духовных, нравственных проблем, свойственных каждому историческому периоду, а также заложить основы формирования исторического мышления.

Под историческим мышлением понимают, прежде всего, способность школьника из потока информации выделять события на определенных основаниях, способность описывать события на основе разных источников, выстраивать свою интерпретацию событий.

Для изучения курса «Истории Родного края» в восьмом классе будут особо актуальны несколько изданий XIX века, которые посвящены истории Подольской губернии, культуре и быту ее жителей, а так же истории возникновения и развития православия в этом регионе.

Подольская губерния с 1793 по 1917 годы находилась в составе Российской империи. За это время она была не раз исследована русскими учеными, которые путешествовали по ней, изучали историю, природные

условия, народный быт и культуру и изложили свои мысли в научных, исторических и этнографических трудах. Ранее эти книги были практически недоступны, так как находились в столичных библиотеках. Но сейчас эти труды можно получить в свободном доступе на многочисленных Интернет-ресурсах. Кроме того, наличие старославянского шрифта и не слишком высокое качество разрешения данных книг очень затрудняет их изучение, что также объясняет не слишком широкое использование этих изданий.

Немаловажным фактором для использования этих изданий, является и то, что все северное Приднестровье, в том числе и местечко Рыбница, входили в данный период времени в состав Подольской губернии Российской империи.

Подолье или Подолия – историческая местность на юго-западе Украины и северо-востоке Молдавии. После второго раздела Польши в 1793 г. на присоединенной к России территории были образованы три губернии: Минская, Брацлавская и Изяславская. В 1795 г. Изяславская была разделена на две губернии – Волынскую и Подольскую. Приднестровская полоса Подольской губернии, где возникли Ямпольский, Ольгопольский и Балтский уезды, являлась, как известно, северной зоной Приднестровья, т. е. территорией, на которой с начала 90-х годов XVIII в. происходили сложные и важные социально-экономические и политические процессы, прежде всего интеграция в общероссийскую государственную и информационную системы.

Таким образом, Подольская губерния это административная единица Российской империи. Центром ее был город Каменец-Подольский, с 1914 года город Винница.

Для использования в процессе изучения курса «История Родного края» предлагаются несколько наиболее интересных и достаточно редких изданий об этом регионе.

1. «Подолия. Историческое описание», под редакцией Батюшкова П.Н.

Книга о Подолье входит в серию «Памятники русской старины в западных губерниях». Издателем книги является П. Н. Батюшков. Автор исторического очерка о Подолье – профессор Киевской духовной академии Н. И. Петров.

Интересно, что главная задача данного исторического труда, изложенная издателем в предисловии, заключалась в том, что бы изучить эту местность и доказать, что Подолье, заселенное с незапамятных времен славяно-русским племенем, и очень долгое время находившееся под чужеземным польско-католическим игом, не утратило особенностей русской земли. С помощью исторических фактов и статистических данных профессор Петров Н.И. доказал, что население Подолья, несмотря

ни на что, продолжало оставаться восточнославянским, и в подавляющем своем большинстве, исповедовало православную веру.

Для историков наибольшую значимость имеет та часть книги, которая касается непосредственно истории Подолья. Особое внимание уделяет автор истокам православия в Подольской губернии, так как это и есть основа духовности, которая помогла сохранить во время «польского» периода истории русские начала.

В Подолье до сих пор сохранились исторические памятники ранней православной культуры. Из таких церквей и монастырей до сих пор существует Лядавский скальный монастырь. Предание гласит, что начало этому святому месту положил преподобный Антоний Печерский еще в XI веке (1013г.), по пути из Святой Горы Афон в Киев, где он со временем основал знаменитый монастырь – Киево-Печерскую Лавру.

Есть еще множество православных храмов, церквей и монастырей, построенных в разные периоды истории Подолья и являющихся ее гордостью. Автор отмечает, что наиболее печальным для православного населения Подолья был период польского владычества с 1659-1793 годов, когда население либо пытались насильно переходить в католичество, либо загнать туда обманом, в так называемую «церковную унию». Униатская церковь – это объединенная католическо-православная церковь, где действовали исключительно приоритеты католической церкви.

Согласно соборной грамоте 1596, подписанной в городе Брест, епископы православных епархий признавали своим главой римского папу, принимали римско-католическую веру, но сохраняли богослужение византийского обряда на церковнославянском языке. Автор отмечает в своем труде особо негативное воздействие польско-католического гнета на местное население.

Далее автор рассказывает об упорном сопротивлении местного населения, которое в большинстве своем не отказалось от своей веры и убеждений. И только после присоединения Подольской губернии к Российской империи, в крае началось бурное возрождение православия. Верующим, которые примкнули к униатской церкви, было предложено вновь перейти в православие, что они и сделали.

В заключении Петров Н.И говорил о необходимости употребления русского языка как языка государственного, что бы в последствие исключить возможность повторения польско-католического засилья. Зная дальнейшее течение истории, можно сделать вывод, что русское правительство добилось успехов и в этом направлении.

Труд Петрова Н.И. «Подолія. Историческое описание» – это собрание большого исторического и статистического материала, который будет интересен и полезен любому человеку, интересующемуся историей Подольской губернии и нашего края.

2. «Военно-статистическое обозрение. Подольская губерния», том 10, часть 2.

В середине XIX века, в течение 17 лет с 1837 года по 1854 включительно, офицерами Генерального Штаба были составлены и потом напечатаны издания Военно-Статистических обозрений 69 губерний и областей империи. Для наших историков представляет интерес десятый том, посвященный Подольской губернии. В первой части этого исследования находятся общие сведения о местности, жителях губернии, развитии ремесел и промышленности, а также о торговле и об образовании в Подольской губернии.

Очень интересен очерк о населении Подольской губернии, в котором рассматриваются и сравниваются различные этнические группы населения.

Первая группа – малороссы. Язык их – смесь польского, русского, запорожского и турецкого. Авторы отмечают такие особенности их характера, как робость, покорность, отсутствие сметливости и живости ума. Можно сделать вывод, что малороссы – это западные украинцы, которые наиболее сильно подверглись национальному угнетению, что проявилось в их покорности и уступчивости их характера.

Вторая группа – молдаване, которые отличаются крепким телосложением, угрюмым видом. Характер у них непокорный и упрямый. Исследователи отмечают, что молдаване при таких же средствах, как и малороссы, почти всегда состоятельнее их.

Кроме того, авторы отмечают, что Подолье населяют армяне, евреи, мусульмане, поляки и раскольники (старообрядцы). Данный труд примечателен тем, что собранный в нем материал рассказывает о жизни Подольской губернии именно XIX века, отражая взгляды современников того времени.

3. «Памятная книжка Подольской губернии».

Памятные книжки – это ежегодники официальной справочной информации, выпускаемые в 89 губерниях и областях Российской империи с середины 1830-х до 1917 года. Выпускались местными официальными лицами и органами внутренних дел.

В настоящее время Памятные книжки являются одним из наиболее ценных провинциальных источников информации по истории, важный источник генеалогической информации наряду с такими источниками, как «губернские ведомости», «епархиальные ведомости», «обзоры губерний», «труды губернских ученых архивных комиссий», «списки дворян». Из этого видно, что авторы охватывают весь период истории Подольской губернии – от первого заселения их восточными славянами до вхождения в состав Российской империи. Кроме того, в исторической справке приведена история Каменец-Подольска, столицы

этой губернии. В этом городе доминирующими были три нации – русские, армяне и поляки, между которыми были постоянные распри. Они проживали в разных районах города. Польские короли в XVIII веке для разбирательства ссор между ними вынуждены были учреждать особые комиссии, и кроме общих льгот и привилегий, дарованных всему городу, делали исключения отдельно для русских, для поляков и для армян. И даже гербы были для этого города учреждены в трех видах – для трех разных национальностей. Но после присоединения Подольской губернии к России герб города стал единым – он примирил и объединил все три нации.

Герб символизировал христианскую веру, объединявшую и русских и армян и поляков, а так же солнце, которое светит одинаково всем, невзирая ни на какие национальные и этнические различия. Такой замечательный пример примирения наций необходимо учесть в наше время многочисленных межнациональных конфликтов.

Во второй части данного издания собраны сведения об административном делении губернии, о почтовых и телеграфных учреждениях, путях и маршрутах сообщения в пределах губернии, о промышленных и торговых предприятиях, больницах и аптеках, учебных заведениях, музеях и библиотеках, книжных лавках и типографиях, о периодических изданиях, выписываемых и издаваемых в губернии, списки населенных мест, списки крупных землевладельцев губернии и т. д. Этот раздел тоже примечателен тем, что в нем все эти сведения собраны достаточно компактно и кратко, и имеют типично справочный характер.

Отсюда можно узнать, что по плодородию почвы Подольская губерния принадлежит к полосе успешнейшего хлебопашества, а по числу народонаселения занимает третье место, уступая только Московской и Тульской губерниям.

4. Монография «Труды этнографическо-статистической экспедиции в Западно-Русский край. Материалы и исследования», профессора Чубинского П.П.

В 1869г. Чубинскому П.П. было предложено взять на себя осуществление задуманной географическим обществом этнографической экспедиции в Юго-Западный край. Район исследований экспедиции, который первоначально предполагалось ограничить тремя губерниями Юго-Западного края, был расширен Чубинским, включившим в него населенные малороссами части губерний Минской, Гродненской, Бессарабской, Подольской и Седлецкой. Кроме того, в собрание Чубинского вошли готовые материалы, собранные в разных частях Малороссии другими лицами. Результаты экспедиции были монументальны.

В два года составлен был сборник в семь объемных томов, представляющих собой по богатству и ценности материалов одно из замечательнейших явлений этнографической литературы не только русской, но и мировой. Кроме огромного собрания песен, сборник Чубинского включает в себе очень богатое собрание сказок (больше половины всех известных малороссийских сказок), верований, загадок, пословиц и т. д. Целый том посвящен юридическим обычаям губерний. В седьмом томе помещены статьи и статистические материалы о малорусском населении Юго-Западного края и несколько статей, посвященных характеристике быта малороссов.

Издания, рассмотренные в данной статье, содержат большой фактологический и исторический материал. Их можно использовать при написании исследовательской работы о Подольской губернии в общем и нашего края в частности – тут и краткая и подробная история Подолья от появления первых славян на ее территории и до XIX века, и описание культуры и быта подолян, и богатый географический и этнографический материал – сказки, предания, пословицы и поговорки. Книги очень объемны и заслуживают самого пристального изучения.

В своей педагогической деятельности автор не раз применял материалы, полученные из этих исторических источников при подготовке к урокам истории. Кроме того, очень эффективно применялся метод «опережающих заданий», когда ученикам давались данные издания в электронном варианте для исследования и подготовки ответа на конкретный вопрос по данной тематике.

Вот примерные темы курса «Истории Родного края» в восьмом классе, при изучении которых можно применить сведения, полученные из этих изданий:

1. «Административное устройство и управление Приднестровьем»;
2. «Основные социальные слои и классы. Хозяйственное освоение Приднестровских земель в первой половине XIX века»;
3. «Крестьянская реформа в нашем крае и отмена крепостного права»;
4. «Развитие экономики Приднестровья после реформы»;
5. «Новая общественная, культурная и духовная атмосфера в Новороссии»

Данная система работы с историческими источниками позволяет добиться следующих результатов:

1. Повышается интерес учащихся к предмету в целом и к историческому исследованию в частности.
2. Учащиеся успешно справляются с контрольными работами по текстам ОУ, в которые включаются задания на анализ исторического документа.
3. Учащиеся пишут научно-исследовательские работы, защищают их на школьных, районных, республиканских конференциях.

Применение на уроках истории таких методов как «работа с историческим источником» и «опережающие задания» позволяет активно формировать ребенка как личность – мыслящую, нравственную, творческую. Исследовательский навык, приобретенный в школе, помогает выпускнику расширить знания и представления об окружающем мире, увидеть бесконечность его познания, реализовать личный творческий потенциал.

Литература

1. Военно-статистическое обозрение. /т.10, ч.2/ СПб.,1849.
2. Памятная книжка Подольской губернии. – Каменец-Подольск, 1859.
3. Петров Н.И. Подолия. Историческое описание. СПб.,1889.
4. Чубинский П.П. Труды этнографическо-статистической экспедиции в Западно-Русский край. – СПб, 1882
5. Петров Н.И. Подолия. Историческое описание.
6. Сайт: <http://new.runivers.ru>
7. Страница: <http://new.runivers.ru/lib/book4597/55045/>

АКТИВИТАТЕ ЕКСТРАШКОЛАРЭ ПЕ ТЕМА: СЭ ТРЭИЦЬ, СЭ-НФЛОРИЦЬ ДЕДИКАТЭ СЭРБЭТОРИЛОР ДЕ ЯРНЭ

*В.П. Николай, ынвэцэтоаре де лимбэ
ши литературэ молдовеняскэ
шкоала де базэ медие русэ №5*

*Ын ачастэ лукраре сынт дескрипе обичеюриле ши традицииле
попорулуй молдовенеск дедикате сэрбэторилор де ярнэ петрекуте ын
шкоала де базэ медие русэ №5 дин орашул Рыбница.*

Активитатя екстрашколарэ контрибуе ла дескопериря ши стимуляря талантелор ши аптитудинилор елевилор, ла култиваря интересулуй пентру литературэ ши артэ, ла дезволтаря деприндерилор де а елабора креаций орижинале.

Активитэциле литераре ынтрэцин перманент виу интересул пентру креацие, ле оферэ елевилор оказия де а гэси кэй орижинале де експримаре.

Пе паркурсул активитэций меле педагожиче, ам ымбинат мереу мунка де ынвэцэтор ла лекций ку чя ын афара орелор де курс, антренынд елевий ын диверсе активитэць ку карактер едукатив, атыт ла нивел де шкоалэ, кыт ши ла нивел де район: «А ноастре инимь ышь журау крединцэ пе тоць вечий», омажиу луй Михай Еминеску», «Фемей – икоанэ

а луминий», «Доар юбия», – спектакол музикал-литерар, ын кадрул семинарулуй район ал професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ла ной ын шкоалэ пе тема: Кунуна сэрбэторилор де ярнэ», сунт доар кытева активитэць де каре-шь аминтеск ку драг атыт акторий кыт ши спектаторий.

Пропун, ын континуаре, крымпее дин активитатэ екстрашколарэ, организатэ ку елевий класелор а 3-я - а 9-а.

Аменажаря сэлий: Счена е прегэтитэ де сэрбэтоаре. Ын Каса маре, пе софкэ, е аранжатэ зестря миресей, пе ковор сунт атырнате бродерий национале, ын мижлок, сус, о икоанэ ку просоп, маса е плинэ ку колачь, коптурь, дулчурь, фрукте, нучь. Ын стынга сэлий – брадул ымподобит. Пе фундал е импровизатэ о ферястрэ дин стофэ албастрэ, пе каре сунт атырнате стелуце, де сус кад фулжь. Презентаторий сунт ымбрэкаць ын хайне национале.

Ынвэцэторул: Тоате сэрбэториле сынт фрумоасе ын фелул лор, челе де ярнэ ынсэ ау ун фармек апарте. Еле сынт аштептате де копий, тинерь ши бэтрынь.

Де мулте орь мэ ынтребам де че сэрбэтоаря наштерий луй Христос се нумеште Крэчун?

Ынтр-о зи ам ынтребат-о пе буника мя ши ятэ че мь-а повестит еа:

Фэрэ ынвоиря соцулуй, Крэчуняса примеште ын газдэ по Фечоара Мария, оферинду-й адэпост ын гражд, унде-л ши наште пе Христос. Афлынд ачест лукру, Крэчун ый тае мыниле Крэчунесей, яр Майка Домнулуй и ле липеште ла лок. Минуня ыл конвертеште пе Крэчун ла крештинисм.

Де букурие кэ неваста луй а скэпат де педяпса луй некужетатэ, Крэчун апринде ун руг де чотурь де брад ши жоакэ хора ку тоате служиле. Дупэ ачаства ымпарте дарурь копиилор де Зиуа наштерий луй Христос.

Презентаторул 1. Молдовянул е нэскут поет! Ынзестрат ку о ынкипуире стрэлучитэ ши ку о инимэ симцитаре, ел ышь реварсэ тайнеле суфлетулуй ын мелодий армониоасе ши ын поезий импровизате.

Презентаторул 2. Де-л мунчеште дорул, де-л купринде веселия, де-л минунязэ врео фаптэ мэряцэ, ел ышь кынтэ дурериле ши мулцэмириле, ышь кынтэ история ши астфел суфлетул сэу е ун извор несфыршит де фрумоасэ поезие.

Презентаторул 1. Ын сериле лунжь де ярнэ, стынд ла гура собей, спиритул креатив ал сэтянулуй дэ фрыу либер имагинацией, ынкынтынд ши фасчинынд ку неуйтате баладе, кынтече, басме.

Презентаторул 2. Доамне! Ку кытэ феричире аштептэм ной, копий, сосира сэрбэторилор де ярнэ! Ынвэцэм колинде, де Крэчун, прегэтим атрибутеле нечесаре (стяуа, Соркова, кренгуце ымподобите ку флорь албе), яр дин куптор ун мирос ымбэтэтор де бунэтэць). Дар ятэ кэ

не бате ла ушэ прима чятэ де колиндэторь дин класа а VII-а (фиекаре чятэ де колиндэторь примеште кыте ун кадоу дин партя презентаторилор).

Ахо, ахо, копий ши фраць,
Стаць пущин ши ну мынаць,
Лынгэ бой в-алэтураць
Ши кувынтул мъ-аскултаць.
Ам венит сэ вэ урэм,
Анул Ноу сэ-нтымпинэм,
Анул Ноу че-н ушэ бате
Ку норок ши сэнэтате.
-Фачець роата, мэй флэкэй,
Ши стигаць одатэ:
- Хэй! Хэй!
Анул Ноу бате-н ферястрэ:
- Бун сосит ла думнявоастрэ!
Ши суб разеле де лунэ
Вэ урязэ вое бунэ!

Яр ной, чей марь ши мититей,
Сэ покним аван дин бичь:
Спре апус ши рэсэрит
Плугушорул ам порнит.
Ку бухай ши зургэлэй,
Ян, одатэ, мэй флэкэй,
Дин харапник трей бэтэй
Ши стригаць одатэ:
- Хэй! Хэй!
Ши ын анул каре вине
Сэ штим тоць нумай де бине.
Сэ ну дучем липсэ-н кымп
Де плой калде, фэрэ вынт.
Мынць, мэй!
Хэй! Хэй!

Презентаторул 1. Чей май активь пэстрэторь де традиций популаре ау фост динтотдяуна копийи. Ку о маре куриоризитате ынтрябэ ей пе буней ши таць че фел де обичеюрь екзистау ын тимпул копилэрией лор. Де ла Стяуа ла Плугушор де ла Капрэ ла Кал, Урс ши алте ынсченэрь традиционале се трансмит ку сфинчение дин женерации ын женерации.

Се ауде о чятэ де урэторь, елевий дин класа а IX-а ши а VIII-а вин ку урэрэ де бине ын ноул ан.

Мыне анул се порнеште
Плугушорул се порнеште
Ши ынчепе а брэзда
Пе ла нямурь а ура.

Ярна-гря, омэту-й маре,
Семне буне анул аре,
Семне буне де белшуг
Аре бразда де суб плуг.

Анул каре о сэ винэ
Сэ не-адукэ вое бунэ,
Фраць, пэринць крои-вор каля,
Сэ кряскэ пэпушою-н вале,
Ши белшугул сэ споряскэ,
Република сэ-нфлоряскэ,
Пентру вяцэ ноуэ, мэй,
Тот сунаць дин зургэлэй
Ши стригаць одатэ:
- Хэй! Хэй!
Суб плугул трас де трактоаре

- Хэй! Хэй!
Ам порнит акум ла друм,
Кэ ни-й плугул тарэ бун,
Плугушору-й де ла ной,
Фэрэ кай ши фэрэ бой.
Не-ам порнит дин сат ын сат,
Ка сэ-л пунем ла арат,
Сэ не дя огоареле
Грыу кураат ка соареле,
Не-ам порнит ку клопоцелул,
Сэ фим дурь ка ши оцелул,

Ва роди грыул суб соаре,
 Спикул греу – кыт врабия,
 Яр бобул – кыт мазэря,
 Май фачем роатэ одатэ
 Пентру Нистрения тоатэ:
 - Хэй! Хэй!
 Де урат ной штим май мулте,
 Дар авем вите корнуге
 Шь-ор ынчепе а збера.
 С-авем роаде, с-авем кынт,
 Чер курат песте пэмынт!
 Пентру тоате ачестя, мэй,
 Сэ рэсуне песте вэй
 Клинкеде де зургэлэй:

Де ни-й греу – де-о сутэ де орь,
 Сэ рэмынем бируиторь.
 Не-ам порнит ши ку батогул,
 Сэ штие колакул унде и-й локул,
 Не-ам порнит ку капра, каре
 Вэ урсеште бунэстаре,
 Не-ам взут порницэ ку-н бичь,
 Че покнеште кяр аич
 Ши е семн сэ май стригэм,
 Вое бунэ сэ урэм:
 Сэнэтате ши мулць ань,
 Вяцэ дулче ку мулць бань!
 Мынаць, мэй!
 Хэй! Хэй!

Презентаторул 2. Орьче ом консидерэ о маре феричире атунчь кынд и се урязэ-н праг феричире, проспекаре ын ноул ан. Ши се зиче кэ е маре пэкат а ынкуя поарта де сэרבэторь, пентру а ну прими урэторий. Чята де урэторь дин класа а V-а ва презента о урэтурэ.

Хэй, плуг ку дойспрезече бой,
 Ла коадэ ку дэлбей, ла коарне
 боурей!
 Пэзиць сэмынца,
 Кэ се усукэ брэздица!
 Пэзиць ковригул,
 Кэ не стрынже фригул!
 Пэзиць нукушоареле,
 Кэ се бат жункушоареле!
 Пэзиць ку зэхэрикалеле,

Кэ се чупеск чоареле!
 Пэзиць ку колэчений,
 Кэ се бат бэецей!
 Пэзиць ку мереле
 Кэ с-апринд дудуеле!
 Пэзиць ку токул
 Кэ веним ку полобокул!
 Пэзиць ку тоагул,
 Хэиторий вэ трек прагул!
 Хэй! Хэй!

(Кулясэ де ла Стратулат Надежда Дмитриевна ын вырстэ де 70 де ань дин сатул Молокишул Маре, районул Рыбница).

Презентаторул 2. Кындва, демулт, Анул Ноу ынчепя ла 1 мартие ши семнифика ынчепутул ноулуй ан агрикол, де ачeya дин касэ-н касэ, тинерий веняу ку плугурь ши трэжяу кыте о браздэ симболикэ, доринд газделор ун ан богат. Азь ле дореск газделор сэнэтате, вое бунэ, спор ын тоате, урэторий класей а VI-а.

Бунэ сярa ла портицэ,
 Ла бэець ши ла фетице,
 Бунэ сярa тутурор
 Челора де пе куптор!
 Ам венит ла Думнявоастрэ
 Сэ ынтиндем суб ферястрэ
 Бразде ной де буукурие,

Сэ рэсуне песте вэй!
 Хэй! Хэй!
 Чата ноастрэ е алясэ
 Ши ну стэ ла орьче касэ:
 Клопоцелул ностру сунэ,
 Унде лукрул мерже струнэ,
 Унде сунт копий куминць

Де мэрире сэ вэ фие.
Анул Ноу че-н ушэ бате
Ку норок ши сэнэтате,
Анул де зидирь ши паче
Не-а тримис сэ вэ хэим,
Плугушорул сэ порним.
- Стрынжець роата, бэецей,
Сэ сунэм дин зургэлэй,

Ши аскултэ де пэринць.
Унде цине фиекаре
Нумеле ын чинсте маре,
Де атыта, бэецей,
Сэ сунэм дин зургэлэй:
- Хэ-э-э-й! Хэ-э-эй!
Ла Анул ши ла мулць ань!

Мыне анул се-нноеште,
Плугушорул се порнеште,
Плугушорул фэрэ бой,
Плугушорул трас де ной.
Анул 2012 сэ-л ынтылним нумай
ку бине,

Сэ фие анул мэнос
Ши попорул тот войос.
Пентру аста, мэй флэкэй,
Сэ сунаць дин зургэлэй,
Сэ стригаць одатэ, - Хэй!Хэй!

Презентаторул 1. Колинделе де Крэчун адук маря букурие а наштерий

Мынтуиторулуй. Ачастэ весте минунатэ есте анунцатэ, дин касэ-н касэ, де колиндэторь, ын скимб приминд дарурь: колачь, дулчурь, бань ш.а. Колиндэторий групулуй фолклорик «Сэлчиоара», вин ын фаца думнявоастрэ ку ун букет де колинде. «Ла дой мерь, ла дой прэсэзь» (Кулясэ де ла Николай Иван Леонтьевич дин орашул Рыбница).

Ла дой мерь, ла дой прэсэзь, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Есте-о масэ мындрэ дрясэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Пе де-асупра-й ку мэтасэ /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Пе де супт ку минтэ кряцэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Дар ла дынса чине шеде, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Крэчунашул чел бэтрын, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Ши ку фрате-сэу ажун /2/
Валей, ром, вой марь боерь
Ел чинстеште, ел мэреште, /2/
Пе фынтынэ о прэжинэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Пе прэжинэ дой хулубь, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Хулубашу-й (пренумеле

Валей, ром, вой марь боерь
Ши де-ун греу сэ жэлүеште, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Н-ам нич касэ, нам нич масэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Де-аш ажунже-н примэварэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Сэ-мь фак касэ шы-о кэмарэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Дупэ касэ о ливадэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Ын ливадэ о фынтынэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Ын фынтынэ апэ линэ, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Дэ-ле, Доамне, лор норок, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Ынтр-ун сноп ку бусуйок, /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Ынтр-ун сноп ку минтэ кряцэ, /2/

господарулуй), /2/
Валей, ром, вой марь боерь.
Хулубица-й (пренумеле
господиней) /2/
Валей, ром, вой марь боерь.

Валей, ром, вой марь боерь.
Сэ вэ фие де бине ку Наштеря
Домнулуй,
Ла анул ши ла мулць ань!

Презентаторул 1. Се зиче кэ ла че те гындешть ын сяра де Крэчун, тоате ау сэ се ымплиняскэ ын тимпул анулуй. Яр дакэ те баць ын зиуа де ажун, ау сэ-ць ясэ бубоае пе труп. Де ачея ын сяра де Крэчун се ворбеште доар де бине. Класа а IV-а ва презента колинда «Стяуа».

Стяуа сус рэсаре
Ку луминэ маре.
Стяуа стрэлучеште
Ши лумий вестеште.
Фечоара Мария
Наште пе Месия
Ын ораш вестит
Де бекле анумит.
Мажий кум зэрирэ
Стяуа се порнирэ
Мержау дупэ разэ

Пе Христос сэ-л вадэ.
Ши дакэ-л вэзурэ,
Ла дынсул ынтрарэ.
Ши се ынкинарэ.
Ку дарурь гэтите
Луй Христос мените,
Каре букурисе
Ши ла ной сэ фие.
Де ла тинереце
Пын-ла бэтрынеце.

Елевий дин класа а VIII-а презентэ 2 сченете умористиче.

Презентаторул 2. Соркова, Стяуа сунт колинде ле традиционале че анунцэ Наштеря Домнулуй. Ачест минутат евенимент вине сэ-л анунце елевий дин класа а III-а принтр-ун фрумос колинд.

Презентаторул 2 Ын сяра де Крэчун, фемеиле пунаяу грэунце суб лэйчер ши-л ругау пе преот сэ шадэ пущин, ка сэ шадэ клоштеле пе оуэ, сэ скоатэ атыця пуй кыте грэунце сынт суб лэйчер. Традиций ши обичеюрэ де ярнэ презентэ класа а IX-а.

Презентаторул 1. Ын ажунул Крэчунулуй фетеле ши бэеций, ку кыте доуэ лингурь ын мынэ, ес ла корнул касей де ла рэсэрит ши бат ын лингурь зикынд: «Дин каре парте с-ар аузи кыний лэтрынд, дин ача парте ва фи миреле сау мирася.

Презентаторул 2. Ын зиуа де Анул Ноу копияй дин орашул Рыбница ымблэ пе ла каселе оаменилор ку семэнатул.

Ку семэнатул

Сэ нингэ, сэ плоуэ,
Сэ пикуре роуэ
Ши грыул сэ-нколцяскэ,
Богат сэ родяскэ!
С-адукэ нэдежде,
Ка мерий, ка перий
Ын мижлокул верий

Трекынд де примеждие.
Сэ фие вяца авуцитэ,
Де попор ындрэжитэ.
Копий сэ кряскэ,
Мулць ань сэ-нфлоряскэ,
Юць ка сэжята,
Тарь ка ферул,

Ши-н тимпул примэверий:
Тарь ка пятра,

Юць ка оцелул.
Ла анул ши ла мулць ань!



Жокул «Кэлущий» презентат де дансаторий ансамблулуй де дансаторь «Арнэутул» де пе лынгэ каса де културэ дин орашул Рыбница, кондукэтор Ион Алексеевич Илиеш. Кынтекул «Калул» интерпретязэ ансамбул «Бусуйок молдовенеск» ши дансаторий ансамблулуй «Арнэутул»

Ши пе соаре, ши пе вынт
Аляргэ калул пе пэмынт
Весел, репедэ, ушор, мэй
Пе пэмынтул родитор, мэй! – 2
Хай, кэлуцул меу
Збоарэ ка ун змеу
Тоць стригэ:
Мэй, фераре, мэй, фераре.
Я май поткожеште калул.
Фрунзэ верде де харбуз,
Сай, кэлуцуле, май сус.

Думэ-н шауа та
Ла мындруца мя
Вара прин ливезь
Ярна прин зэпезь
Еу ку тине суй, мэй
Друмул дорулуй!

Фрунзэ верде фой де нукэ
Даци-й вое сэ се дукэ
Сэ се дукэ ка бостанул
Сэ ну вие пын ла анул!



Жокул мэштилор «Капра».

(О фетицэ есте ымбрэкатэ ын костюм де капрэ)

Вине капра де ла мунте

Ку-о стелуцэ албэ-н фрунте.

Ца-ца-ца, кэприца мя!

Ца-ца-ца, кэприца мя!

Аре тетя доуэ капре

Ш-амындоуэ-с буне де лапте.

Уна фатэ де Крэчун,

Кынд ый лаптеле май бун.

Ца-ца-ца, кэприца мя!

Ца-ца-ца, кэприца мя!

Уна фатэ ла Испас,

Кынд ый лаптеле май грас.

(Счена вынзэрий капрей)

Негусторул: Да де унде вий, мэтушэ ку капра аста

Мэтуша: Вин дин мунцэ дин депэртаре. Ши-адук капра де
вынзаре!

Негусторул: Да кыт черь пе дынса?

Мэтуша: Да яка, вре-о доуэзечь де долларь.

Негусторул: Эй, мэтушэ, дар к-ам мулт черь пе дынса!

Мэтуша: Ну-цэ плаче н-о кумпэра!

Негусторул: Е бунэ мэкар де лапте?

Мэтуша: Е бунэ ши кыте 5 езь фатэ (капра бехэе ши-л ымпунже
пе негустор).

Негусторул: Да ци-й небунэ капра аста, мэтушэ. Сэ дее Думнезуе
сэ крэпе. Пынэ-н сарэ!

Капра каде жос)

Мэтуша: Птюфу! Батэ-те-ар фокул сы те баты!

(се аплякэ спре капрэ, пуне урека пе образ, о дескынтэ)

– Спуне доар фэр де наказ

Ай мынкат ту чева азь?

(капра дэ дин кап кэ ну. Бехэе ши се скоалэ)

Тоць

Ца,ца,ца, кэприцэ, ца

Жоакэ, жоакэ кэ ць-ой да

Ца,ца,ца, кэприцэ.ца

Нумай зэхэрел ць-ой да

Фоае верде шы-о алунэ

Я-ць, кэприцэ зиуа бунэ

Хай, кэприцэ, хай афарэ

Кэ ла анул веним ярэ.

«Урсул» (Дой бэець сынт ымбрэкаць ын костюме де урс, яр о фетицэ ымбрэкатэ ын костюм де циганкэ ый дуче де ацэ. Ын тимпул ачеста урший дансызэ).

Букурошь, небукурошь

Бине в-ам гэсит сэнэтошь

Ку ачастэ урсоайкэ микэ

Че штие сэ жоаче де фрикэ!

Мэ, урсоайкэ, раблэ маре,

Скоалэте-н доуэ пичоаре

Сэ те вадэ лумя бине

Кэч ту мэ аскульц пе мине!



Фото. 1



Фото. 2

Партичипантеле ансамблулуй де музикэ популарэ «Бусуйок молдовенеск» де пе лынгэ каса де културэ дин орашул Рыбница Николай Валентина Профировна ши Морой Галина Васильевна, (фото. 1). Кондукэторул ансамблулуй Нистор Раиса Васильевна ши акомпаниаторул Мартынюк Михаил Николаевич (фото. 2).



Ла гура собей аштептэм коліндэторь Раиса Нистор ши Валентина Николай

Ынвэцэторул. Азь ам ынчепут сэ актуализэм о пэртичикэ доар дин тезаурул традицийлор национале, петрекуте ын орашул ши районул Рыбница ын сперанца кэ ну вор фи уйтате, вор перинда дин женерацие ын женерацие, ынтрукыт ун попор е путерник ши немуритор ануме прин история ши традицииле луй.

Студиинд обичеюриле фолклориче ку датиниле ши сербэриле национале дин орашул Рыбница путем фаче конклузия, кэ попорул ностру, ындрэгостит де натурэ ши де мунка кымпулуй, ынкэ дин челе май ындепэртате вякурь, а креат кынтече, обичеюрь, жокурь популяре ши ритуале, прин каре шы-ау прослэвит труда ши реколта добындитэ прин sudoаря фрунций, шы-ау кынтат драгостя де плай, де вяцэ, де паче, де либертате ши индепенденцэ. Дин ачест пункт де ведере консидер, кэ е тимпул сэ се ынрежистрезе креацииле фолклориче пынэ май екзистэ ын попор ши сэ фие публикате прин кэрць ши монографий, фэрэ а се скимоноси версуриле кынтечелор, мелодииле, датиниле, портул ши обичеюриле традиционале, кыт ши челе стрэвекь архаиче. Ам зис стрэвекь, фииндкэ пынэ май ерь обичеюриле че ау резистат секоле ши милений ау фост неглижате ши игнорате де официалистэциле, че стэтэу ын фрунтя артей ши културый, де оамень инкомпетенць ши рэу воиторь.

Крединцеле, датиниле ши обичеюриле традиционале але попорулуй сынт тот атыт де фирешть ши нечесаре ка респирация, ворбиря, мунка ш.а. Еле апар одатэ ку нациуня ынсэшь ши се моштенеск ымпреунэ ку тоате челелалте калитэць але нямулуй, ымбунэтэцинду-се континуу. Крединцеле, датиниле, моравуриле, костюмеле сынт попорул ынсушь, ымпреунэ ку лимба, тоате ын девенире, деспре каре Еминеску спуне: «ку кыт ачесте ноте ын тоталитатя лор сынт май вий ын

конштиинца фиекэруя, ку атыт симцэмынтул субъектив ал нациуний, васэзикэ а солидаритэций национале, е май интенсив ши май ынрэдэчинат...». Ачесте ноте ынтемеязэ артеле популяре ынсэш, «букэць де вяцэ субъективэ а попорулуй ши де ачея арта националэ ынтэреште конштиинца националэ, ый лэржеште оризонтул ей...»; ка сэ конкидэ кэ «нумай арта националэ аре рациюня де-а фи, нумай еа наште ын инимиле индивизилор ынтэриря ши интенсивитатя ачелуй симцэмынт субъектив ка тоць сэ се нумере мембрий ачелуяшь корп». Фиекаре попор аре партикуларитэць спечифиче де дезволтаре ши формаре. Суфлетул нямулуй молдовенеск диспуне де сурсе че-й вин дин фоарте векь стратурь историче ши преисториче. Еле требуе сусчинуте ши реынноите.

Ку время, кред, сэ штержем колбул уйтэрий.

Презентаторул 1. Атыта ам авут азь а вэ спуне ши вэ дорим ши ной традиционалул: «Сэ трэиць, сэ-нфлориць, ка мерий, ка перий ын мижлокул верий! Ла анул ши ла мульць ань!».



Елевий школий де базэ медие русэ №5 дин орашул Рыбница Ковальчук Артур, Филипов Александру, Крисанова Ольга, Стафий Андрей, Скин Николай, Черний Александру, ынвэцэтоаря де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ Николай Валентина Профировна ку непотул сэу Илиеш ла о сярэ де Крэчун.

Библиография

1. Сучевяну А., Бостан Г., Морару С., Фолклор дин цара Фажилор – Кишинэу, Хиперион, 1993.
2. Герман В. Ын цара леженделор – Кишинэу, Литература артистикэ, 1984.
3. Чиримпей В., Сноаве ши анекдоте – Кишинэу, Штиинца, 1979.
4. Ботезату Г., Креация популярэ оралэ – Кишинэу, Штиинца, 1991.

5. Ботезату Г. Поезие популарэ молдовеняскэ – Кишинэу. Картя молдовеняскэ, 1965.

6. Чиботару Ион Н., Фолклорул обичеюрилор фамилиале дин Молдова (Кастеле Архивей де Фолклор, 7) – Яшь, 1986.

7. Креация популарэ (Курс теоретик де фолклор ромынеск дин Басарабия, Транснистрия ши Буковина) – Кишинэу, 1991.

8. Бэешу Н. Фолклорул обичеюрилор де фамилие – Кишинэу, Штиинца, 1979.

9. Бэешу Н. Поезия популарэ молдовеняскэ а обичеюрилор де Анул Ноу – Кишинэу, 1972.

10. Костя О., Литература пентру copii – Е.Д.П. 1998.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКЕ МУЗЫКИ

*Е. А. Медынская, учитель музыки высшей категории
МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»*

В статье представлен опыт работы в системе развития творческих способностей учащихся на уроках музыки через различные виды деятельности.

Ключевые слова: музыкально-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, формирование музыкальных знаний и навыков.

*“Музыкальное творчество детей –
самый действенный способ их развития”.*

(Б. В. Асафьев)

У каждого школьника есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Проявления творчества характерны для ребенка с самого раннего возраста, так как творчество – норма детского развития. Реализация творческих способностей учащегося делает более богатой и содержательной его жизнь. Становление творческой индивидуальности в школьном возрасте является важным условием дальнейшего полноценного развития личности. Человек, обладающий постоянным и осознанным интересом к творчеству, умением реализовать свои творческие возможности, более успешно адаптируется к изменяющимся условиям и требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способен к самосовершенствованию, самовоспитанию. Творческий процесс тренирует и развивает память, мышление, активность, наблюдательность, целеустремленность, логику, интуицию. В музыкальном творчестве

ведущую роль играет синтез эмоциональной отзывчивости и мышления, абстрактного и конкретного, логики и интуиции, творческого воображения активности, способности принимать быстрое решение и мыслить аналитически.

Цель музыкально-эстетического развития в общеобразовательной школе – сформировать художественную культуру учащихся в контексте различных видов творческого познания действительности и оптимизировать созидательные качества личности.

Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще ни кем не было сделано, или то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Музыкально-эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки происходит через вовлечение их в процесс собственного художественного созидания, социально-значимого по сущности и направленного на познание и освоение окружающего мира.

Целью таких уроков является:

1. Всестороннее развитие личностно-творческого потенциала школьника и на этой основе формирование его эстетической культуры.

2. Оптимизация эвристического мышления и познавательной деятельности.

3. Раскрытие преобразующей силы музыки и ее влияние на внутреннюю сферу человека, на его отношение к окружающей действительности, на идейные, нравственные и эстетические идеалы, на формирование жизненной позиции.

4. Овладение образным языком музыкального искусства посредством усвоения знаний, формирования умений и навыков с целью постижения сущности музыки.

5. Постигание сущности музыкальной интонации, ее драматургии через различные формы вокального (сольного, ансамблевого, хорового) и инструментального музицирования.

Развитию творческих способностей свойственны определенные этапы:

1. Накопление впечатлений.

2. Спонтанное выражение творческого начала в зрительных, сенсорно-моторных, речевых направлениях.

3. Импровизации двигательные, речевые, музыкальные, иллюстративность в рисовании.

4. Создание собственных композиций, являющихся отражением какого-нибудь художественного впечатления: литературного, музыкального, изобразительного, пластического.

Преодоление этих этапов осуществляется при решении следующих задач:

1. Воспитание нравственно-эстетической отзывчивости, эмоциональной культуры учащихся, развитие фантазии, воображения при восприятии художественных произведений в их диалектической взаимосвязи с окружающим миром;

2. Выявление художественно-творческих устремлений на основе проблемных, поисковых методов обучения: беседы, игровой импровизации, диалога, наблюдения, сравнения, а также знаний соответствующего типа;

3. Формирование музыкальных знаний, умений и навыков таких, как:

- Сравнение различных музыкальных воплощений явлений окружающего мира;

- Определение по характеру музыки того или иного персонажа, создание его словесного и живописного портретов;

- Осознание элементарных принципов звуковысотной и ритмической организации музыки, высоких и низких, долгих и коротких звуков;

- Сочинение простейших музыкальных попевок, характеризующих настроение, состояние;

- Элементарное постижение выразительной сущности музыкальной интонации как основы для приобщения к пению;

- Умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Если во время обучения учащиеся открывают “для себя” законы, которые составляют достояние человечества, а не просто получают их в готовом виде, то в определенной мере они приобщаются к творчеству, к процессу открытия.

Детям необходимо творить и переживать, чтобы понимать. “Я слышу и забываю. Я вижу и помню долго. Я делаю и понимаю.” (Китайская народная мудрость). Чтобы сделать музыку достоянием своего личного опыта им необходимо петь, играть на инструментах, танцевать, самим придумывать и изменять. Поэтому необходимо уделять большое внимание творческому развитию учащихся в различных видах музыкальной деятельности: при слушании музыки, пении, игре на детских музыкальных инструментах, в музыкально-ритмических движениях.

Задача музыкального воспитания — комплексное развитие нравственно-эстетических чувств ребенка, его воображения, творческих и специальных музыкальных способностей.

Активизация творческой деятельности, «проблемность» в обучении требует нового подхода к наполнению урока музыки. Одним из методов решения этой задачи является сюжетность, как принцип построения урока музыки в младших классах. Сюжет урока позволяет органично включить в него игру, что является одним из главных средств познания для ребенка

младшего школьного возраста. Можно применять самые различные виды игр: развивающие, обучающие, закрепляющие определенные умения и навыки, сюжетно-ролевые и творческие. Именно эти игры включают ученика в активный процесс познания музыки, позволяют активизировать эмоции, внимание, память, интеллект. Играя, ребенок переживает в действии воспринимаемое и изучаемое, познает все изнутри, постигая и суть и терминологию.

При сохранении задач музыкального воспитания, реализуемых в начальной школе, в среднем звене школы музыкальная работа приобретает в большей степени обучающую направленность. На новый уровень поднимается общение учителя и учащихся по поводу прослушиваемых и исполняемых на уроке произведений – это уже сотрудничество, совместный поиск решения учебно-художественных проблем, при чутком отношении к вкусам, интересам и потребностям учащихся. Формирование музыкальной культуры учащихся 5-7-х классов происходит в опоре на приобретенный ими ранее музыкальный опыт, а также на совокупность учебных тем обобщающего, ключевого характера.

Важнейшее условие формирования музыкально-познавательных интересов учащихся – это такая организация работы, при которой каждый из них “добывает” и осмысливает музыкальные знания в посильном самостоятельном труде. С этой целью я не сообщаю учащимся готового понятия. А ставлю перед ними задачу – самостоятельно определить это понятие, раскрыть его сущность. Уроки музыки дают ученикам возможность развивать воображение, формируют художественную интуицию, высказывать свое собственное мнение.

Проблемная ситуация, предполагающая поисковую деятельность, успешно решается в условиях групповой, коллективной работы, формирует умение сотрудничать с другими членами классного коллектива. Такое обучение влияет на развитие гибкости мышления детей. Большое значение для развития поисковой активности имеет познавательная деятельность. А это значит потребность в новой информации, в новых впечатлениях, это положительные эмоции радости, интереса. Интерес способствует появлению творчества и инициативы в самостоятельном приобретении знаний.

Творчество детей базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Слушая музыку, ребенок всегда слышит не только то, что в ней самой содержится, что заложено в ней композитором (и, конечно, исполнителем), но и то, что под ее влиянием рождается в его душе, в его сознании, то есть то, что создает уже его собственное творческое воображение. Так, прослушанное произведение рождает в нем сложный сплав объективного содержания музыки и субъективного ее восприятия. К творчеству композитора и к творчеству исполнителя присоединяется

творчество слушателя! Музыкально-слуховые представления не рождаются на основе природных задатков.

Процесс творчества есть процесс переживания и создания смысла, процесс же восприятия есть сопереживание и понимание этого смысла. Эстетическое сопереживание и связанный с ним процесс сотворческого восприятия искусства становятся основой для самостоятельной созидательной деятельности школьников. Поэтому воспитание эмоциональной культуры ребенка – важнейшее условие для оптимизации художественно развитой творческой личности.

Сама способность творческого развития человека предполагает наличие двух элементов: накопленного культурного достояния человечества, в области искусства, и способности “нарушить” сложившиеся стереотип отношения к нему. Поэтому на занятиях необходимо органически сочетать два вида деятельности: познавательную и эвристическую. Самостоятельную ценность имеет эвристический процесс, как способ организации духовного развития. В этой связи организационным стержнем уроков музыки должно стать целостное художественное восприятие.

Детские музыкальные инструменты – средство обучения музыке, а игра на них – самый эффективный путь к развитию музыкальной самостоятельности школьников, так как это практическая деятельность, ребенок создает, а не только потребляет, находится внутри музыки, а не снаружи ее. Игра в оркестр активизирует восприятие детей, помогает им почувствовать себя причастными к процессу творчества и вызывает у школьников живой интерес.

Пение – активная деятельность в приобщении к музыкальному искусству, способствующая творческому развитию школьников. Пути вхождения в песню рождаются самой музыкой и детьми и позволяют раскрывать и находить все новые и новые разнообразные методы вокально-хорового исполнения, помогают постепенно овладеть тем методическим богатством, которое таится в искусстве. Приемы освоения песни должны быть освещены ее художественным образом, полностью “вырастать” из него.

Важно на музыкальных занятиях создавать условия для активного выражения себя в творчестве каждому ребенку, независимо от индивидуальных его возможностей. Все школьники должны испытать радость творчества, ибо с ней связана эмоциональная отзывчивость на музыку. Такие возможности не может обеспечить только песенное творчество, так как в классах есть немалое число детей с “удовлетворительными” и даже с “неудовлетворительными” вокальными данными, со слабой координацией слуха и голоса, и для них процесс песенного творчества сопряжен с определенными трудностями.

Решить эту проблему помогает вокальная импровизация. *Импровизация* – одно из любимых занятий школьников. С удовольствием импровизируют не только те, кто умеет хорошо петь, но и слабо интонирующие дети. В импровизации ребенок как бы раскрепощается, ему не надо подражать пению других, что часто бывает очень нелегко. Выступая с собственной мелодией, ребенок не боится спеть ее неверно и продемонстрировать тем самым свое неумение. Пробудить интерес ребенка к пению легче именно в ходе импровизации. Импровизационное песенное творчество детей не возникает само по себе. Оно опирается на восприятие музыки, музыкальный слух ребенка, умение оперировать музыкально-слуховыми представлениями и на воображение ребенка, способность комбинировать, изменять, создавать нечто новое на основе имеющегося музыкально-слухового опыта.

Учебный процесс включает в себя следующие виды вокальной импровизации: импровизация мелодий без текста в заданном характере, исполнение стихотворных текстов на распев.

К импровизации мелодий в заданном характере относим следующие виды заданий: “музыкальный разговор”, импровизация мелодий в характере песни, танца, марша и досочинение начатой мелодии.

В основе мелодизации стихотворных текстов лежит содержание текста, его эмоциональный настрой. Особая атмосфера урока, в которой увлеченность, внутренний комфорт, раскованность испытывают все. Это достигается широким применением коммуникативно-двигательных игр, предполагающих не только детей, но и взрослых.

Подобная атмосфера желанна на любом уроке, а на уроке музыки она просто бесценна. Именно она позволяет осуществить идею урока, главную содержательную суть которого составляет активная творческая деятельность детей.

Все формы музыкальных занятий в школе должны способствовать творческому развитию учащихся, т. е. вырабатывать в них стремление сделать что-то свое, новое, лучшее.

Ребенок творит ради радости. И эта радость есть особая сила, которая питает его. Радость собственного преодоления и успеха в труде способствует приобретению веры в себя, уверенности в своих силах, воспитывает целостную, творческую личность.

Литература

1. Асафьев Б. В. Речевая интонация. М. – Л., 1925.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте, 2 изд., – М., 1967.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ В Г. РЫБНИЦА И РАЙОНЕ ИТ-КЛАСТЕРА ВУЗА, КАК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛИЦА ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

И.А. Павлинов..... 4

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

М.И. Трач, П.А. Кравченко..... 9

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

М.А. Скалецкий, И.И. Попик, В.Н. Черний, Е.С. Бармина..... 18

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Л.Д. Мельничук, Д.М. Трач..... 24

ВПЕРЕД С ОГЛЯДКОЙ НАЗАД

В.В. Кравчук..... 33

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПМР

Клементьев О.В. 37

КАПИТАЛ, КАК САМОВОЗРАСТАЮЩАЯ СТОИМОСТЬ

А.В. Макаренко..... 49

ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ НА КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ ОРГАНИЗАЦИИ

И.В. Вычужина..... 55

АВТОМАТИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЗАЩИЩЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

В.И. Аверченков, М.Ю. Рытов, О.М. Голембиовская..... 63

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ HTML ТЕСТОВ

А.Б. Глазов..... 68

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИДНЕСТРОВЬЯ	
<i>М. Ф. Гилка</i>	72

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА	
<i>В.А. Шкаберин</i>	77

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЗЕЛЕНЕНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ	
<i>Г.П. Леонтяк</i>	85

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА САХАРНОГО ДИАБЕТА	
<i>С.А. Гардашевич, Л.П. Луценко</i>	90

АУДИТ МЕРТВОРОЖДЕНИЙ: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ?	
<i>А. В. Малиновская</i>	93

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
<i>Е.Б. Розут</i>	101

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – ОСОБОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
<i>Т.Б. Балабанова</i>	106

ОБ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ	
<i>Л.Е. Добрянская, Т.Е. Тарапата</i>	111

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ <i>Л.В.Кучерявая.....</i>	116
ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ <i>Л.А.Кислякова.....</i>	122
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>В.В. Кравчук.....</i>	127
КОМПЕТЕНТНОСТЬ – КРИТЕРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА <i>Л. П. Бабисанда, П.В. Рудь.....</i>	133
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СПІВІСНУВАННЯ ДЕКІЛЬКОХ МОВ У БАГАТОМОВНОМУ СУСПІЛЬСТВІ (НА ПРИКЛАДІ ПРИДНІСТРОВ'Я) <i>Т.А. Лозан.....</i>	138
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>П.Н. Гилевич.....</i>	143
ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>О.В. Корчевская.....</i>	148
ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ. <i>О.Н. Бурлака.....</i>	153
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ <i>Л.Г.Косаковская.....</i>	159

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Н.Р. Ларкина.....</i>	166
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ <i>В.В. Юркова.....</i>	170
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ <i>О.В. Мунарева.....</i>	175
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ <i>Е. В. Морозова.....</i>	181
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ <i>О. Л. Чеховская.....</i>	185
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ <i>М.Г. Чернега.....</i>	189
СТИМУЛЯРЯ МОТИВАЦИЕЙ ШИ КРЕАТИВИТЭЦИЙ ЕЛЕВИЛОР ЫН КАДРУЛ ОРЕЛОР ДЕ ЛИМБЭ ШИ ЛИТЕРАТУРЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ <i>Е.В. Дубец.....</i>	195
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ <i>Е.А. Король.....</i>	199
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ <i>А.Б. Ширыханов.....</i>	207
ПОДОЛЬСКАЯ ГУБЕРНИЯ В ИСТОРИОГРАФИИ XIX- НАЧАЛА XX ВЕКА <i>Е.В. Колокольникова.....</i>	212

**АКТИВИТАТЕ ЕКСТРАШКОЛАРЭ ПЕ ТЕМА: СЭ ТРЭИЦЬ,
СЭ-НФЛОРИЦЬ ДЕДИКАТЭ СЭРБЭТОРИЛОР ДЕ ЯРНЭ**

В.П. Николай..... 218

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКЕ МУЗЫКИ

Е. А. Медынская..... 229

Научное издание

РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ
ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВА
Выпуск № 2

Подписано в печать 31.01.11
Отпечатано ОАО «Рыбницкая типография»
Формат А5. Уч.– изд. л. 13,6. Тираж 50 экз. заказ № 139
Адрес: г. Рыбница ул. Кирова 130, тел. 0(555) 3-16-07