

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



**Выпуск №9
Рыбница, 2019**

ПЕДАГОГИКА

ЭКОНОМИКА

ИНЖЕНЕРИЯ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ
КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ
ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ
ГОСУДАРСТВА**

УДК 082=135.1=161.1

Р 170

Главный редактор: Г.П. Леонтьяк, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Редакционный совет:

И.А. Павлинов – кандидат экономических наук, профессор

В.В. Проценко – доктор юридических наук, профессор

А.Н. Руссу – кандидат филологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Г.М.Брадик – кандидат педагогических наук, доцент

Т.А. Лозан – кандидат педагогических наук, доцент

Е.С. Козьма – ст. преподаватель

Е.В.Соловьянова – ст. преподаватель

Развитие регионов как фактор укрепления единства и целостности государства: Педагогика: Экономика: Инженерия. Информационные технологии: Социальные исследования: Сборник статей / Приднестр. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко, Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; гл. ред.: Г.П. Леонтьяк. – Рыбница; Тирасполь: Рыбницкий филиал ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 2019 (ООО "Теслайн"). – **175 с.**

ISBN

В сборнике представлены результаты исследований, имеющих практическую значимость для развития регионов. Включены статьи по следующим направлениям: педагогика, экономика, инженерия и информационные технологии, социальные исследования.

Сборник ориентирован на представителей образовательных учреждений и организаций государственного и муниципального управления, хозяйствующих субъектов, будет полезен студентам средних и высших учебных заведений бакалавриата, а также магистрантам и аспирантам.

УДК 082=135.1=161.1

Рекомендовано Научно-координационным советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

За содержание публикаций ответственность несут авторы

© Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>О.Б. Акинина, Т.В. Замирка</i> СТИМУЛЯРЯ КРЕАТИВИТЭЦИЙ ЕЛЕВИЛОР БЫН КАДРУЛ ЛЕКЦИИЛОР ДЕ ЛИМБЭ ШИ ЛИТЕРАТУРЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ ПРИН ДИФЕРИТЕ МЕТОДЕ.....	8
<i>В.Г. Аргунова</i> СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	10
<i>Л.А. Балан, Н.В. Мораренко</i> К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	12
<i>В.Т. Батыр, С.П. Кметь</i> КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	14
<i>А.Б. Бондаренко, Л.И. Шойту</i> МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
<i>С.И. Борсуковский, А.П. Щёголева</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОСКИ SMART BOARD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	17
<i>С.В. Боунегру</i> ЕДУКАЦИЯ ЕКОЛОЖИКЭ А ЕЛЕВИЛОР ДЕ ВЫРСТЭ ШКОЛАРЭ МИКЭ.....	19
<i>Г.М. Брадик, И.Н. Василевский</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА КАЧЕСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	21
<i>Г.М. Брадик, В.М. Ильницкая</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ	22
<i>Л.П. Болдеску, Т.А. Вердыш, Г.Н. Минченко</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	24
<i>А.А. Главацкая, Т.Н. Кострова, Л.П. Леонтьева</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	25
<i>Ю.П. Голотин</i> ИСТОРИЯ ШАХМАТНОЙ ПЕДАГОГИКИ	29
<i>Е. Г. Гылкэ</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	31
<i>І.М.. Деньговська</i> ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	34

И.Н. Деньговская ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС	36
В.В. Доброва УРОК ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	38
Г.И. Зельцер ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ	39
Т.Н. Калина ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА	41
О.В. Калмацуй ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ НА ПРИКЛАДІ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	43
Ю.В. Карабиневиц, Е.С. Лозовская, Е.И. Перевертень, Е.А. Шаповал ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО КОРПУСА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	45
Л.А. Кислякова МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА	46
А.А. Кифорук ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	47
О.В. Коваль, Д.Д. Тимовская ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОДХОДА К СОРТИРОВКЕ МУСОРА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	49
О.А. Козак, О.В. Савицкая О ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	51
Е.В. Колокольникова, Е.Б. Рогут ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ	53
А.А.Коберник, Л.С.Ротаренко ЕВАЛУАРЯ – ТРАДИЦІОНАЛЭ ШІ МОДЕРНЭ	55
Г.Г. Краснянская ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	57
Л.М. Коновалова, С.М. Спивак ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛУБНОГО ЧАСА В ГПД	58
А.В. Кузнецова ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ В ШКОЛЕ	60
М.Н. Логина, Л.И. Шойту, Ю.В. Ефименко ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ	62

<i>Т.А. Лозан</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВИХ УМІНЬ РОСІЙСЬКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ВПЛИВОМ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ	63
<i>Л.П. Марина</i> ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	65
<i>Л.Д. Мустя</i> ФОРМЕ ШИ МЕТОДЕ ДЕ ЛУКРУ ЪН КАДРУЛ ЛЕКЦИИЛОР ДЕ ИСТОРИЕ ПЕНТРУ ФОРМАРЯ, ЕДУКАРЯ ШИ ДЕЗВОЛТАРЯ ЕЛЕВИЛОР	67
<i>И.А. Павлинов Е.А. Орошук</i> УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	68
<i>И.И. Погоний, Ю.Ю. Стратулат</i> ТРАДИЦИОНАЛ ШИ МОДЕРН ЪН КАДРУЛ ОРЕЛОР ДЕ ЛИТЕРАТУРЭ ШИ ИСТОРИЕ	70
<i>Е.В. Попа</i> КЛАСИК ШИ МОДЕРН ЪН ПРЕДАРЯ БИОЛОЖИЕЙ	71
<i>С.В. Рудой</i> ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – ВАЖНАЯ МИССИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	73
<i>Т.В. Салеба</i> ДИВИЗИБИЛИТАТЯ НУМЕРЕЛОР ШИ КРИТЕРИИЛЕ ДЕ ДИВИЗИБИЛИТАТЕ А УНОР НУМЕРЕ НАТУРАЛЕ	74
<i>Е.В. Соловьянова</i> ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ В ФОРМАТЕ IMRAD	76
<i>В.В. Спаринопта</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	78
<i>Т.Ф. Тонтич</i> О ЗВУКОИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	79
<i>Л.А. Тягульская, И.В. Филиппова</i> ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ ...	81
<i>А.А. Чорний</i> НЕТРАДИЦИОННОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ	83
<i>Н.А.Шатковская</i> ЛУКРУЛ ИНДЕПЕНДЕНТ А ЕЛЕВИЛОР ЛА ЛЕКЦИИЛЕ ДЕ МАТЕМАТИКЭ	85

ЭКОНОМИКА

<i>А.Р. Бурлак, К.В. Филипенко</i> НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТИЯ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	88
<i>Т.С. Ганжа, Д.Р. Деликатный, С.Г. Придыус</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	92

<i>Е.С. Козьма, И.Ю. Козак</i> АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИТАРНОГО КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»	97
<i>Е.С. Козьма, А.В. Полторак, А.А. Тонищой, Д.Д. Тодосова</i> АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ БАНКА НА ПРИМЕРЕ ЗАО «АГРОПРОМБАНК»	99
<i>Е.С. Козьма, А.П. Щёголева, В.Н. Щёголева</i> СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	103
<i>Е.А. Котляр</i> МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ	106
<i>Л.Д. Мельничук, М.И. Зверева, С.Г. Придыус</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ	109
<i>Л.Д. Мельничук, В.С. Шаинская</i> ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	114
<i>И.А. Павлинов, Е.С. Высочанская</i> РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	121
<i>П.А. Сандюк</i> РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РАБОТ	123
<i>Д.М. Трач, А.О. Олейник</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	126
<i>В.Н. Черний, А.И. Каргополец</i> ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	132

ИНЖЕНЕРИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>А.В. Кулик, П.С. Цвинкайло</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХРАНЕНИЯ ЗЕРНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ВЕНТИЛИРОВАНИЯ	137
<i>В.Е. Федоров, Г.Е. Глушков, Е.В. Мораренко</i> ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ	142
<i>П.С.Цвинкайло, И.В. Луценко</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОЧНО–МАРШРУТНОЙ РЕЛЕЙНОЙ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ	144

СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Т. Н. Андрианова, С. Н. Димитрюк</i> ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ НАРОДЫ НАШЕГО РЕГИОНА	149
<i>Г.П. Булаев, Е.А. Булаева</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ	151
<i>Г.П. Леонтьяк, Н.Д. Сливка, В.В. Гроник</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ	158
<i>А.О. Мельникова</i> ПЕРСПЕКТИВЫ НЕВЕРБАЛЬНОЙ СЕМИОТИКИ ТАНЦА В РАЗВИТИИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР	162
<i>Л.И. Саввина</i> К ПРОБЛЕМЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	167
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	170

ПЕДАГОГИКА

О.Б. Акинина,
Т.В. Замирка

СТИМУЛАРЯ КРЕАТИВИТЭЦИЙ ЕЛЕВИЛОР ҮН КАДРУЛ ЛЕКЦИИЛОР ДЕ ЛИМБЭ ШИ ЛИТЕРАТУРЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ ПРИН ДИФЕРИТЕ МЕТОДЕ

Креативитатя есте ун атрибут дефиниториу ал омулуй модерн. Дезволтаря штиинцей ши техничий имплекэ ун нивел ыналт де куноаштере дин партя тутурор челор каре партиципэ ла прочесул де продукције, прекум ши валорификаря тутурор ресурселор умане ку карактер креатор ал фиекэруй индивид.

Авынд ын ведере импортанца лимбий ши литературий молдовенешть ка объект де студиу, дар ши импортанца ачестея ын активитатя уманэ, есте нечесар сэ не окупэм ын мод спечиал де кытева аспекте легате де дезволтаря капачитэцилор креативе але елевилор ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ.

Креативитатя поате фи стимулатэ ла нивелул ынтрежий класе. Еа поате девени о модалитате де ынвэцаре ку мултипле бенефичий пентру школарий мичь. Лор ли се оферэ шанса сэ-шь екприме гындуриле ши сентиментеле ын модурь кыт май диверсе ши орижинале, жокуриле де креативитате фиинд ун кадру оптим ын ачест скоп. Проблема каре се ридикэ есте ачеш а ефортулуй пе каре ыл вор депуне атыт елевий, кыт ши ынвэцэторул ын реализаря объективелор пропусе. Идентификаря унор методе ши прочедее каре сэ стимулезе креативитатя фаче вяца школарэ май динамикэ, мотивантэ ши интересантэ.

Дезволтаря спиритулуй де обсервацие, а гындирий ши имагинацией асигурэ орижиналитатя ын казул екзерчициилор де лимба молдовеняскэ. Есте невое ши де реструктурэрь радикале ын методоложия ынвэцэрий, прекум ши де креаря ын класэ а уней атмосфере, каре сэ фаворизезе комуникаря ын активитатя де ынвэцаре.

Лекцииле де лимба молдовеняскэ оферэ посибилитэць реале де организаре ши десфэшураре а унор мултипле активитэць мените а дезволта капачитатя де креацие а елевилор. Динтре ачестя пот фи аминтите :повестиля ку скимбаря формей, повестиля прин аналогии, континуаря повестирий, интеркаларя унор епизоаде ной ын повестирь, илустраря текстелор литераре, реализаря компунерилор, креаря де поезий, гичиторь, алкэтуиря пропозициилор дупэ схеме дате, трансформаря ворбирий директе ын ворбире.

Ун лок импортант ын дезволтаря ши лимбажулуй ыл аре утилизаря жокурилор дидактиче орале, асеменя активитэць де ынвэцаре оферинд елевилор ну нумай букурия ши сатисфакция де а се жука, дар сынт ши ун прилеж реал де дезволтаре а капачитэцилор де експримаре оралэ ши ын ачелаш тимп де дезволтаре а капачитэцилор креативе. Пентру ачашта се пот утилиза оserie де жокурь дидактиче: «Сэ гэсим фамилия кувынтулуй», «Чине рэспунде бине ши репедеш», «Челе май фрумоасе експресий», «Еу спун уна, ту спуй мулте», «Чел май бун повеститор», «Унде е грешала?», «Скара кувинтелор».

Дин категория техничилор де стимуларе, драматизэрилор, а жокурилор де рол, ку прилежул кэроа елевий ау фост пушь ын ситуаций импревизибиле репрезентэ, де асеменя, активитэць мените а дезволта капачитатя де креацие а елевилор.

О алтэ модалитате де стимуларе а креативитэций есте реализаря уней сарчинь де мункэ пе екипе. Елевий сынт ымпэриць ын групурь. Фиекаре груп ва стрынже информаций, ле ва синтетиза ши ле ва презента пе субтеме, ва реализа десене ши ансамблурь каре вор репрезента карактериситичиле а нотимпулуй тоамна.

Аша дар, методеле ной се базэзэ пе тоате формеле де организаре а активитэцилор (индивидуал, перекь, груп ши фронтал), класа де елевь девенинд о комунитате де ынвэцаре, ын каре фиекаре контрибуе атыт ла проприя ынвэцаре, кыт ши ла прочесул де ынвэцаре колектив. Елевий сынт соличитаць сэ апелезе ла ачеле сурсе каре ый ажутэ сэ резолве пролемеле ши сынт импликаць ын експериенце де ынвэцаре комплекск, проекте дин вяца реалэ прин каре ышь дезволтэ куноштинцеле ши деприндериле.

Brainstorming – ул – «фуртуна де идей». Есте о методэ каре ажутэ ла креаря унор идей ши концепте креативе ши иноватоаре. Пентру ун brainstorming ефичиент, критичиле суспендате вор фи пусе де-о парте. Астфел експримаря ва девени либерэ ши партиципаций ла ун прочес де brainstorming ышь вор спуне идеиле ши пэририле фэрэ тьяма де а фи респиншь сау критикаць. Ун brainstorming дурязэ ын жур де о жумэтате де орэ ши партиципэ ын медие 10 елевь сау групурь де миним 10 елевь. Се експуне ун концепт, о идея сау о проблемэ ши фиекаре ышь спуне пэреця деспре челе екпусе ши абсолют тот чеш че ле трече прин минте, инклузив ши идей комиче. О вариантэ а brainstormingului есте brainwritingul.

О сесиуне де brainstorming бине дирижатэ дэ фиекэруя оказия де а партиципа ла дезбатерь ши се поате доведи о акциуне фоарте конструктивэ. Етапеле унуй brainstorming ефичиент сынт урмэтоареле: дескидеря сесиуний де brainstorming, о периодэ де акомодаре де 5-10 минуте, партя креативэ brainstormingului, прелукраря идеилор ши стабилиря унуй акорд.

Ын дескидеря сесиуний де brainstorming се презинтэ скопул ачестея ши се дискутэ техничиле ши регулил де базэ каре вор фи утилизате. Периода де акомодаре дурязэ 5-10 минуте ши аре ка обьектив ынтродучеря группулуй ын атмосфера brainstormingului. Есте о мини-сесиуне де brainstorming унде партиципаций сынт стимулаць сэ дискуте идей женерале пентру а путя трече ла ун нивел супериор.

Партя креативэ а brainstormingului аре о дуратэ де 25-30 де минуте. Есте рекомандабил ка ын тимптул дерулэрий ачестей етапе, професорул сэ аминтаскэ тимпул каре а трекут ши кыт тимп а май рэмас. Апой партиципаций требуе сэ фие стимулаць сэ-шь спунэ пэревиле фэрэ околишурь.

Метода мозаикулуй. Есте урмэритэ капачитатя де синтезэ, де анализэ ши аргументарэ; дезволтэ капачитэциле де комуникаре ши де експримаре а проприилор идей; асигурэ импликаря ши партиципаря тутутор елевилор ла лекции; дезволтэ абилитэць де коопераре ын кадрул групулуй де елевь; дезволтэ интересул пентру ынвэцаре.

Метода кубулуй. Ачастэ методэ пресупуне експлораря унуй субъект, а уней ситуаций дин май мулте перспективе, пермицынд абординя комплексэ ши интеграторе а уней теме. Сынт рекомандате урмэтоареле етапе:

Реализаря унуй куб пе але кэруй феце сынт скрисе кувинтеле: дескрие, компарэ, анализэзэ, апликэ, аргументарэ; ануңцаря субъектулуй пус ын дискущие; ымпэриция класей ын 6 групе, фиекаре динтре еле экзаминынд тема дин перспектива черинцей де пе уна дин фецеле кубулуй. Екзистэ май мулте модалитэць де стабилизе а челор 6 групурь. Модул де дистрибуиаре а перспективей есте дечис де професор, ын функцие де тимпул пе каре ыл аре ла диспозиции, декыт де бине куноаште колективул де елевь. Дистрибуиаря перспективелор се поате фаче – фиекаре групэ ростооголеште кубул ши примеште сарчина де лукру перспектива каре пикэ ку фаца ын сус. Кяр професорул поате атрибуи фиекэруй груп о перспективэ.

Метода кувинтелор уните прин линий. Есте о методэ фолоситэ дупэ че елевий ау ынсушит кувинтеле ла тема датэ. Кувинтеле ынсушите ши алте кувинте каре ну кореспунд темей пот фи скрисе пе таблэ сау пе о фоае. Ку крета сау крейонул елевий унеск кувинтеле прин линий.

Миниесеул – есеул де 5 минуте, есте о креация а елевилор ын каре ей ышь пун ын евиденцэ капачитэциле лор лингвистиче ши креативе. Есеул поате фи дат ын евоаре пентру а ле фаче о евалуаре anteriore а куноштинцелор. Тот ын ачест момент се поате трези куриозитатя пентру куноштинцеле каре ле вор фи трансмисе, ачестя фиинд о континуаре ши консолидаре а куноштинцелор верификате ын есеу. Скриеря есеуилор формязэ елевилор абилитэць де гындиаре ши пуне ын евиденцэ вокация интеллектуалэ ши лингвистикэ.

Термений – кее. Ачастэ методэ трезеште куриозитатя елевилор асупра концинутулуй текстулуй ноу ши детерминэ сэ фие атенць кынд читеск. Ей требуе сэ урмэряскэ контекстул ын каре апар термений – кее пентру а-й путя идентифика ши дезбате. Ын евоаре се дау елевилор термений – кее пентру ка ачештя сэ факэ предикций ынаинте де читиря унуй текст ноу. Термений – кее ый ажут пе копий сэ факэ аналожий, сэ се гындыскэ ла о сукцесиуне ложикэ ын аранжаря ачестор термень ын креацииле лор. Елевий ышь дезволтэ ши активитатя вокабуларулуй прин кэутаря кувинтелор потривите каре сэ ынтре ын легэтурэ ку термений-кее. Се формязэ деприндэрь де формуларе оралэ, скрисэ, се дезволтэ деприндэрь де а перчепе май ушор текстеле урмэринд ку атенция контекстул ын каре апар.

Рецяуа персонажелор есте метода каре се фолосеште пентру а карактериза сау презента ун персонаж. Елементул чентрал есте персонажул каре урмязэ сэ фие презентат сау карактеризат. Ын жур се скриу трэсэтурь физиче ши суфлетешть адзугынд жустификэрь дин текст сау фэкынд аналожий ку експериенца де вяцэ. Ачастэ методэ се поате фолоси ынаинте де а скрие о компунере, кум ар фи уна деспре мама сау персонаже куношките сау деспре приетень, деспре ун анимал, деспре ун лок ындрэжит. Ын реализаря сенсулуй се чере елевилор сэ читяскэ текстул ку атенция, нотынд трэсэтуриле физиче ши суфлетешть але персонажулуй принципал. Дупэ читиря унуй текст, се поате фаче рецяуа персонажелор индивидуал, ын перекь, ын груп. Прин читиря май мултор карактеризэрь реализате се ва ажунже ла о карактеризаре май амплэ ши май комплетэ.

Скриеря либерэ. Се чере елевилор ка тимп де 5 минуте сэ скрие тот че ле трече прин минте, фэрэ ынтрерупере деспре о темэ каре урмязэ сэ се студиезе, деспре ун персонаж, ун анолимп, о сэрбэтоаре. Тимпул де лукру есте стабилизе де ынвэцэтор. Се читеск 2-3 лукрэрь ын фаца класей, апой се чере елевилор сэ фие атенць дакэ тема ле-а сатисфэкут тоате куриозитэциле сау дакэ ле-ау фост лэмуриле ануите аспекте.

Квинтетул есте о поезие де чинч версурь прин каре се поате синтеза уней лекций, карактеризаря унуй персонаж, дескриеря унуй объект, а унуй анолимп. Формаря деприндэрилор де а скрие квинтете ле дэ о маре сатисфакции елевилор, астфел ынкыт ей се кред поець ши симт кэ сынт апречияць пентру ачест лукру. Екзерчициул се реализэзэ ла ынчепут фронтал, дар дупэ че шы-ау формат деприндэриле де а креа, елевий сынт лэсаць сэ факэ сингурь ачест лукру. Чей каре реушеск сэ скрие квинтете ау о гындиаре критикэ асупра лукрурилор, ау сентиментул викторий ын луптэ ку потривиря ши кэутаря кувинтелор.

Ла ынчепут ли се спуне кэ вор скрие о поезие дин чинч версурь.

Примул верс – кувинт кее дин лекции. *Версул ал 2-ля* – доуэ кувинте- аджективе. *Версул ал 3-ля* – трей кувинте – вербе. *Версул ал 4-ля* – о пропозиция. *Версул ал 5-ля* – ун кувинт – конклузие.

Методеле де стимуларе а креативитэций, пот фи дефините ка ун систем де прочедее специфиче, ориентате спре дезволтаря менталэ а елевулуй. Стратежия пентру о предаче креативэ ын шкоалэ репрезентэ организаря проекивэ а уней ынлэңцуирь де ситуаций едукационале прин паркуржеря кэроара елевул добындеште куноштинце ной, причеперь ши компетенце. Ынкуражаря елевилор сэ ынвэце де а мемора ши а утилиза нивелурь май профунде де гындиаре ши сприжиниаря кадрелор дидактиче ын апликаря стратегиилор де предаче креативэ сынт бенефиче атыт кадрелор дидактиче кыт ши елевилор.

Литература:

1. Ионеску М., Раду И. Дидактика модернэ – 2001.
2. Жоица Е. Методология едукацией – 2001.
3. Опря К.Л. Стратежий дидактиче интерактиве – 2010.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

В соответствии с указаниями инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики школьная система обучения ориентирована на «развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной к использованию полученных знаний в ситуациях реального общения» [5, с. 91].

Другими словами, перед учителем иностранного языка стоит задача формирования умений и навыков устного речевого общения. Здесь необходимо дать ответ на важный вопрос: какой речи – монологической или диалогической – начинать учить младших школьников. Если мы говорим о требовании к владению иностранным языком в настоящее время, когда речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, где навыки монологического и диалогического общения очень важны, то нельзя не согласиться с Е.Н. Гальсковой, которая утверждает, что «перевес в сторону диалога значительно сильнее» [2, с. 165].

С другой стороны, общаясь друг с другом, школьники должны уметь порождать развернутые высказывания значительной протяженности, создавать связные тексты с предоставлением краткой аргументации (или без нее) [3, с. 212]. Это означает, что школьники должны быть в состоянии продуцировать монологическую речь. А готовы они будут к таким действиям при наличии у них определенной подготовки, т.е. сформированных монологических умений. В этой связи необходимо дать определение названному явлению с методической точки зрения. С.Ф. Шатилов пишет: «...под монологическим умением понимается умение логически последовательно (связно), достаточно полно, коммуникативно-мотивированно, достаточно правильно в языковом отношении творчески пользоваться языковыми средствами иностранного языка для выражения мыслей при говорении» [10, с. 139].

Любое монологическое высказывание характеризуется определенным набором качеств, основными из которых Е.И. Пассов считает целенаправленность, логичность, структурность, продуктивность, непрерывность, самостоятельность. Рассмотрим данные характеристики подробнее. Суть целенаправленности, по Е.И. Пассову, состоит в том, что у говорящего всегда есть определенная цель – решить речевую задачу: изменить поведение собеседника в нужном направлении [7, с. 451].

Под логичностью Е.И. Пассов понимает такое свойство высказывания, которое обеспечивает последовательность изложения [7, с. 451].

Структурность или связность, по Е.И. Пассову, обеспечивается специальными средствами, словами-связками, необходимыми при построении как целого высказывания, отдельных его смысловых частей, так и отдельных предложений [7, с. 451]. Под продуктивностью Е.И. Пассов понимает не подготовленный пересказ текста, а «новую комбинацию речевых единиц» [7, с. 451]. Непрерывность заключается в отсутствии в высказывании пауз-хезитаций, используемых говорящим для подбора речевого материала.

Е.И. Пассов рассматривает самостоятельность в качестве одного из важнейших свойств высказывания, оно проявляется в отказе от различных опор – вербальных, схематических, иллюстративных [7, с. 451]. Формирование всех этих качеств требует применения соответствующей системы упражнений, включающей в себя 2 подгруппы – подготовительных и коммуникативных. В первую подгруппу Н.Д. Гальскова включает упражнения на имитацию, видоизменение, синонимические и антонимические замены, комбинирование и группировку слов, предложений, речевых формул, конструирование и образование по аналогии, составление ассоциограмм, вопросноответные упражнения и др. [2, с. 211].

К коммуникативным упражнениям Н.Д. Гальскова относит упражнения, способствующие выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, которые приближают к естественному общению. Такие упражнения способствуют формулировке основной мысли, опираться на свой речевой опыт, последовательно развивать мысль, соотносить высказывание с ситуацией общения и т.д. [2, с. 212]. Эффективность таких упражнений многократно увеличивается при условии применения видеофонограммы, тематически совпадающей с изучаемой темой.

Согласно новому словарю методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина «видеофонограмма – вид аудиовизуальных средств обучения, рассчитанный на одновременное зрительное и слуховое восприятие учебного материала» [1, с. 37].

По мнению методистов (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой и др) использование видеофонограмм обладает огромным количеством положительных моментов. В частности, Н.А. Николаева и С.А. Волкова пишут, что видеофонограмма создает иллюзию приобщения к естественной языковой среде [6], благодаря чему полнее реализуется принцип наглядности в обучении [4]. Видеофонограммы, как считает профессор П.В. Сысоев, обладают уникальными дидактическими свойствами, которые позволяют в полном объеме реализовать личностно-деятельностный подход к обучению иностранному языку – обучению иностранному языку и культуре. К таким дидактическим свойствам он относит многоуровневость интернетресурсов, их многожанровость, мультимедийность информации, возможность создания личной зоны пользователя, возможность организации синхронного и асинхронного общения; возможность развития на их основе умений монологической речи и также умений самостоятельной учебной деятельности учащихся [8, с. 2]. Благодаря своим дидактическим свойствам видеофонограммы могут быть в определенном объеме внедрены в учебный процесс, что позволяет на их основе организовать обучение монологической речи [9, с. 7]. Например, при просмотре отдельных фрагментов видеофонограммы можно перекрыть один из каналов поступления информации (зрительный или слуховой), тем

самым, с одной стороны, развивать языковую догадку обучающихся, их воображение, механизмы вероятностного прогнозирования, с другой стороны, стимулировать интерес учащихся к дальнейшему просмотру записи [4].

Еще одним достоинством видеофонограммы является то, что учащимся представляют культуру народа изучаемого языка в действии: видео показывает общепринятые способы речевого поведения в формальной и неформальной обстановках [9, с. 9].

Методисты считают, что в видеофонограммах звучит английская речь в достаточно быстром темпе (представлены диалоги, монологи, полилоги), таким образом, достигается одна из основных задач обучения устной речи – совершенствование навыков аудирования, то есть мы учим учащихся понимать иноязычную речь на слух с однократного предъявления, приближая обучение к условиям реальной жизни. Также в видеофрагменте иногда речь накладывается на естественные помехи – городские шумы – шум городского транспорта, дождь, случайный голос, стук в дверь, звучит параллельно ТВ или радио, играет музыка, слышно пение птиц или шум воды – то есть имеет место максимальное приближение учебного видео к реальной жизни. Музыкальное сопровождение, световые и шумовые эффекты помогают, с одной стороны, выразить режиссерский замысел видеосюжета или фильма. С другой стороны, создание помех способствует выработке так называемой «помехоустойчивости» восприятия столь необходимого в реальном общении. При использовании видеофонограмм на уроках ИЯ происходит концентрация внимания на изучаемом материале. Частое повторение похожих заданий способствуют формированию речевых навыков.

Подготовку к применению на уроке видеофонограммы необходимо вести поэтапно. На преддемонстрационном этапе осуществляется активизация используемой лексики и грамматики. Если языковые аспекты сформированы до уровня навыка, можно сразу же начать использование видеофонограммы. При этом учащиеся не пассивно воспринимают видеофонограмму. Они активно работают в процессе ее просмотра. Инструкции учителя могут звучать как Describe ..., Comment on ..., Reproduce the dialogue between ..., Characterize ..., Prove that ..., Explain the behaviour / or reaction of ... , How would you act if you were Более рационально применять проблемные вопросы и вопросы открытого типа, чтобы дать возможность учащимся высказаться. На начальном этапе задания должны носить упрощенный характер, но все они должны быть нацелены на формирование монологических умений. Например: Task 1. Helen is talking about her attitude towards her health. Listen to her story. Answer the questions if they care about her health.

Task 2. Listen to the story again to answer the following questions in two or three sentences. Why does Helen look great? What does she think about her future? What is she afraid of?

Task 3. Listen to the pieces of information and decide which are myths and which are scientific facts. Express your opinion in two or three sentences.

Task 4. Watch the video and organize the sentences in the right order.

Task 5. Watch the video and complete the sentences.

Task 6. Watch the video and tell your group about the person you watched

Task 7. Watch the video and tell your group about Bob's day's events [11, с. 8-9].

Таким образом, с методической точки зрения видео предоставляет учителю возможность творчески планировать уроки, используя его как средство повышения мотивации к предмету «иностранный язык», как средство развития продуктивной речи учащихся (подготовленной и неподготовленной).

Список литературы:

1. Азимов А.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf: (дата обращения: 01.03.2019)
2. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия. – 2005. – 333 с.
3. Горлова. Н.А. Методика обучения иностранному языку в 2 частях. – М.: Академия. – 2017. – 333 с.
4. С.О. Даминова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.gramota.net/materials/2/2013/7-2/20.html> (дата обращения 28.02.19).
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства Просвещения ПМР «О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Иностранный язык». Педагогический вестник Приднестровья. – 2018. – 1/2 Тирасполь: ИРОиПК, 2018. – 381 с.
6. Николаева Н.А., С.А Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1887/> (дата обращения 1.03.2019)
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-Пресс. – 2010. – 638 с.
8. Сысоев П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 3. – С. 2-13.
9. Сысоев П.В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С. 2-11.
10. Шатилов С.Ф., Методика обучения немецкому языку в средней школе. Ленинград, Просвещение. – 1977. – 294 с.
11. Alvin Cooperman, George Lefferts. Family Album, USA. Classroom Video Course. Macmillan Publishing Group. – 1999. – 92 с.

К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В современном обществе в условиях введения государственных образовательных стандартов дошкольного образования одним из приоритетных направлений является информатизация образования. Основной проблемой информатизации образования является создание единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Информационная образовательная среда включает в себя электронные образовательные средства, информативные и телекоммуникационные технологии. Освоение в полном объеме образовательных программ обеспечивают соответствующие технические средства.

Для формирования информационной среды необходима материально-техническая база и материально-техническое обеспечение, которое подразумевает присутствие в дошкольных образовательных учреждениях мультимедийной системы, административных персональных компьютеров, ноутбуков, интерактивной доски и иной компьютерной техники. Хорошо сформированная и работающая информационная среда считается базой взаимодействия с семьей, социумом и обществом. Информатизация дошкольного образования дает педагогам возможность обширного внедрения в педагогическую практику инновационных методических разработок и реализации новых идей воспитательно-образовательного процесса. Владение информационно-компьютерными технологиями может помочь педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательной организации – перешагнуть на режим функционирования и формирования как открытой образовательной системы.

Открытая информационная среда дошкольного учреждения становится сильным средством коммуникации для совместной работы педагогов, родителей и дошкольников. Инфокоммуникационные технологические процессы способны повысить результативность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение обязано и способно создать собственное информационное пространство, соответствующее своей образовательной программе. Ведь непосредственно с создания образовательной программы, соответствующей особым условиям конкретного образовательного учреждения, обязано начинаться создание всего образовательного пространства образовательного учреждения. В процессе создания информационной среды дошкольного учреждения необходимо полностью использовать педагогический, научно-методический, информационный, технологический и организационный потенциал педагогического коллектива.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что для современной системы дошкольного образования характерно наличие противоречий:

- между потребностью в информатизации научно-методической и организационно-управленческой деятельности,
- между накоплением эффективных средств информатизации и опыта их использования в воспитании подрастающего поколения,
- между отсутствием подходов к систематизации информационных ресурсов и технологий в виде единой информационной образовательной среды и использованием информационной образовательной среды.

Информационно-образовательная среда учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе достижений воспитанников и педагогов, использующих информационные ресурсы (электронные портфолио);
- фиксацию результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью и в целом работой всего учреждения.

Для построения информационной среды образовательного учреждения необходимо:

- обеспечение компьютерной поддержки образовательного процесса;
- создание системы электронного документооборота;
- создание единой системы обеспечения методической информацией;
- управление деятельностью учреждения.

Информационный комплекс включает в себя:

- техническое обеспечение (совокупность электронной техники и других технических средств, предназначенных для обеспечения работы специалистов всех структурных подразделений);
- системное программное обеспечение (совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютеров и интерактивной доски);
- функционирование информационно-аналитических систем:

«Аверс. Управление ДОУ» (инструментальная среда информационной поддержки управленческих решений в деятельности администрации дошкольного учреждения, предназначенная для унификации делопроизводства, планирования и контроля эффективности использования ресурсов), которая позволяет нам иметь базу данных по многим аспектам деятельности учреждения и использовать её в работе;

«Аверс. Расчёт меню питания» (предназначенная для автоматизации процессов, связанных с планированием, организацией и контролем питания);

- доступ в сеть Интернет;
- официальный сайт учреждения, электронная почта;
- локальные сети, объединяющие все компьютеры детского сада;
- хорошо оснащённый и функционирующий компьютерно-игровой класс.

Работа по внедрению и развитию систем управления ОДО и деятельностью учреждения на основе автоматизированных информационных систем является важнейшим направлением в работе по совершенствованию информационного пространства дошкольного образования.

В рамках данного направления деятельности в дошкольных учреждениях необходимо проводить целенаправленную работу по внедрению в практику и активному усвоению программ и автоматизированных информационно-аналитических систем, например, «Аверс. Управление ДОУ», «Аверс: Заведующий ДОУ», «Аверс: Расчет меню питания».

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях Приднестровской Молдавской Республики нет достаточного опыта работы по автоматизации процессов кадрового делопроизводства, процессов по учёту контингента дошкольников и подготовке отчётных документов, по учёту посещаемости воспитанников, учёту показателей и контролю здоровья воспитанников, планирования и контролю методической работы, образовательного процесса, процесса документирования и учёта по питанию.

В незначительном количестве дошкольных образовательных учреждений ПМР разработаны и функционируют официальные сайты ДОУ, необходимые для информирования родителей воспитанников и общественности и обеспечения информационной открытости деятельности учреждения.

Развитие информационно-технологической инфраструктуры организаций дошкольного образования обеспечит эффективное применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе:

- доступ организаций дошкольного образования к образовательным ресурсам сети Интернет;
- внедрение дистанционных технологий в образовательном пространстве ОДО (участие в Интернет-семинарах, вебинарах, Интернет-конференциях, организация дистанционной работы с родителями воспитанников и т.п.);
- развитие информационной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической базы ОДО, программного обеспечения, позволяющего повысить эффективность информационных процессов;
- расширение возможностей для создания личного информационного пространства каждого педагога и образовательного учреждения в сети Интернет.

Одной из форм использования информационных ресурсов в работе с родителями является официальный Интернет-сайт дошкольного учреждения.

Наличие у детского сада своего веб-сайта дает родителям возможность своевременного получения данных о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Функционирование официального сайта дошкольного учреждения служит не только публичным органом информации, но и совместно с личными блогами педагогов постепенно приобретает назначение нового образовательного ресурса.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Основы открытого образования // Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Т.2. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 680 с.
2. Ворончихина Н.Ю. Методическая разработка «Положение об информационной среде» // nsportal.ru: социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/11/22/polozhenie-ob-informatsionnoy-srede-mbdou>
3. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения // Автореферат дис....доктора пед.наук Тюмень, 2003. – 46 с.
4. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореферат дис. канд. пед. наук // Центр креативной педагогики Московской государственной технологической академии. – М., 2002.
5. Конопацова Н.К. «Информационно образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования» //www.adm-edu.spb.ru: Портал «Адмиралтейский район. Образование» является официальным ресурсом системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/sovremennaya_obrazovatel'naya_sreda.pdf.
6. Корецкая С.В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» // festival.1september.ru: фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/559339/>

7. Курова Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0>.
8. Лушников И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия/ Лушников И.Д. // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №10. – С.66-88.

*В.Т. Батыр
С.П. Кметь*

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Агрессивность в младшем школьном возрасте заслуживает особого внимания. Проблема агрессивного поведения имеет огромное психологическое и социальное значение. Практически у всех младших школьников часто возникают агрессивные мысли и импульсы, и многое зависит от того, как они с этими проявлениями справляются. От этого зависит психологическое и физическое здоровье, межличностные отношения, а также благополучие других людей. Поэтому проблема агрессивности у школьников актуальна всегда.

Агрессия – это поведение, преднамеренно причиняющее вред другому человеку (физически и словесно) [1].

Агрессивные действия – это действия, которые наносят человеку какой-либо ущерб (моральный, материальный, физический).

Исследования выявили, что у детей младшего школьного возраста чаще всего наблюдаются агрессивные проявления по отношению к сверстникам. Агрессивные поступки чаще совершают мальчики, чем девочки. Психологическая литература по-разному трактует подобное явление. Часть психологов считает, что агрессивность как состояние личности имеет биологические причины, другая часть полагает, что проявления агрессивности у детей зависят от принадлежности к какой-либо социокультурной группе и особенностей семейного воспитания [2].

Довольно часто сами родители являются примером для подражания в агрессивном поведении. Дети, которые много раз подвергались наказаниям, в итоге сами становятся носителями агрессивного поведения.

Практически всегда человек, совершающий агрессивные действия, находит множество оправданий своим поступкам, частично или полностью снимая с себя вину и перекладывая ее на жертву агрессии или ссылаясь на внешние обстоятельства. Но важно отметить, что многие наши действия, определяются инстинктами, и когда реализация этих потребностей подавляется (фрустрируется), возникает потребность в агрессии [2].

Фрустрация – психическое состояние человека, вызванное объективными непреодолимыми трудностями, возникшими при достижении цели или решении задач [1].

Фрустрация инициирует агрессивное поведение у тех детей, которые научились реагировать на враждебные ситуации агрессивным поведением. Человеку присущи два мотивационных направления, связанные с агрессивным поведением. Тенденция к агрессии и к ее торможению. Тенденция к агрессии – это свойство личности оценивать многие ситуации и действия людей как угрозу его жизни и стремлением отреагировать на них агрессивными действиями.

Торможение агрессии проявляется как индивидуальная предрасположенность оценивать собственные агрессивные действия как неприятные и нежелательные, которые вызывают у человека сожаление и угрызения совести. Тенденция торможения на уровне поведения влечет за собой подавление, избегание или осуждение агрессивных действий [3].

Агрессивные действия совершаются для:

- 1) достижения значимой цели;
- 2) психологической разрядки;
- 3) потребности в самореализации и самоутверждении.

Для того, чтобы снизить уровень агрессивности в младшем школьном и подростковом возрасте необходимо проводить комплексную коррекционную работу в следующих направлениях:

1. Снятие мышечного тонуса.
2. Научение навыкам саморегуляции.
3. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.

Конечно, полностью агрессивность как свойство личности преодолеть не нужно, так как агрессивность в «норме» является естественным (природным) механизмом, служащим для защиты человека [2].

Перед началом коррекционной работы целесообразно провести диагностику и выявить индекс агрессивности. В работе по выявлению детей с высоким уровнем агрессивности, мы используем следующие методы:

- метод наблюдения (в урочное и внеурочное время);
- беседы с учителями и родителями;
- опрос сверстников;
- анкетирование.

Также мы используем следующие методики:

1. Графическая методика «Кактус», направленная на выявление эмоционально-личностных качеств детей.
2. Опросник Басса-Дарки (детский вариант), направленный на определение уровня агрессивности у младших школьников.

3. Методика Е.П. Ильина, П.А. Ковалева «Личная агрессивность и конфликтность» для выявления шкалы агрессивности и конфликтности.

Коррекционную работу можно проводить как в групповой, так и индивидуальной форме. Но, исходя из нашего опыта работы, групповая форма работы наиболее эффективна, так как:

а) охватывает большее количество детей, нуждающихся в помощи;

б) некоторые игры и приемы дети обыгрывают между собой или в команде, получая, тем самым, уже практический навык применения этого приема в реальной жизни.

Следует отметить, что очень важно строить коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Наиболее эффективным временем для коррекции агрессивных действий является конец младшего – начало подросткового возраста (9-12 лет). В этот период дети начинают действовать осознанно, у них вырабатываются навыки самоконтроля.

Желательно, чтобы коррекционная работа была краткосрочной, по 2-3 занятия в неделю. Продолжительность курса – 4-5 недель. Количество участников в группе – 6-8 человек. В конце занятия всегда должна быть рефлексия (обратная связь). По мере возможности в содержание занятия мы вводим психотерапевтические сказки и притчи. Оптимальным вариантом групповой формы работы является одновозрастная группа.

Коррекционная программа строится с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Важное значение по снижению уровня агрессивности имеет совместная работа психолога, классного руководителя и родителей ребенка. Рекомендации для родителей разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных качеств ребенка.

Таким образом, профилактические меры и управление агрессивными проявлениями могут осуществляться привитием навыков конструктивного поведения, когнитивными методами контроля агрессии, обучением самоконтролю и саморегуляции своего поведения.

Список литературы:

1. Маклаков А. Г. «Общая психология» СПб.: - Питер 2010
2. Кобзева О. В. Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями младшем школьном и подростковом и возрастах: М., 2006.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.

А.Б. Бондаренко

Л.И. Шойту

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одной из приоритетных задач является коррекция функциональных нарушений, в том числе развития эмоционально-волевого компонента, нормализации стрессовых реакций. Психологические изменения влияют на способность ребенка к адаптации, формируют внутреннюю картину болезни и определяют успешность восстановительного лечения, реабилитации и реадaptации.

Не имея возможности вербально проявить отрицательные эмоции, связанные с течением хронического заболевания, способами лечения, вынужденными ограничениями активности, дети с ограниченными возможностями здоровья подавляют их, способствуя усугублению функционального дефекта. Зачастую именно неспособность ребенка генерировать адекватную эмоционально-поведенческую реакцию лежит в основе патологического круга, усиливая проявления заболевания и ставя под сомнение успешную социализацию ребенка.

Музыкотерапия позволяет обращаться напрямую к бессознательному, что особенно актуально при расстройствах центральной нервной системы, сопровождающихся нарушениями психики (умственная отсталость, задержка психического развития), глубокими ограничениями коммуникативных функций (расстройства слуха, расстройства речи), ранним возрастом, культурологическими различиями, приводящими к ограничению лингвистического поля (нахождение в чуждой языковой среде). Также музыкотерапия весьма эффективна в семейной терапии, малогрупповой терапии, психологической коррекции при ошибках в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В итоге формируется патологический поведенческий паттерн как у самого обучаемого, так и у лиц, осуществляющих долговременный уход.

Ритмический рисунок музыкального произведения должен подбираться весьма тщательно, так как его влияние на преобладающие ритмы электрической активности головного мозга доказано рядом авторов [2; 3; 4]. Для достижения седативного эффекта, снижения восприятия боли, создания условий успешного мягкого психотерапевтического внушения, применения элементов аутотренинга используют ритм *adagio*, *andante*, стимулирующие гамма и дельта – ритм активности головного мозга. При необходимости стимулировать активность, познавательную деятельность, координацию движений и концентрацию внимания применяют ритмические рисунки в темпе *moderato*, *allegro*.

Музыкальные произведения, исполняемые детьми, оказывают положительное воздействие и на сугубо физиологические проявления заболевания. Так пение или игра на простых духовых инструментах (дудочка, свирель)

способствует формированию и закреплению физиологически правильного дыхания с акцентом на выдохе, а значит, и улучшению газообмена. Последнее в свою очередь снижает риск формирования энцефалопатии на фоне кислородного голодания тканей мозга. Правильное вокальное дыхание улучшает функциональные резервы как сердечно-сосудистой, так и дыхательной систем организма, обеспечивая общее оздоровительное воздействие на ребенка. К тому же пение стимулирует развитие таких интеллектуальных функций как память, произвольное внимание, конгруэнтность ситуации, развивает навык групповой работы. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно испытывают боль уровня 4-6 баллов по ВАШ (визуально-аналоговая шкала боли). Применение пения создает альтернативную доминанту в коре головного мозга, что снижает уровень восприятия боли, положительно влияя на качество жизни ребенка. Показано пение и при нарушениях артикуляции (моторные афазии, дизартрии, парезы мышц артикуляторного аппарата). В данном случае важен не только музыкальный рисунок, но и фонетические характеристики репертуара. Пение возможно как индивидуально, так и хоровым методом, что, на наш взгляд, является предпочтительным как с медицинской так и с педагогической точек зрения. Некоторые авторы рекомендуют пение фальцетом как наиболее эмоционально насыщенное и обладающее максимальной тренирующей способностью [2; 3; 4].

Если ребенок способен выполнять простые задания, то в занятие включаются элементы танцевальной терапии, двигательную импровизацию, пантомиму. Это повышает уровень творческого развития, позволяя выразить телесным способом эмоции, не имеющие вербального выхода. С той же целью применяется рисование под музыку. Последний метод позволяет педагогу-психологу проводить скрининговую экспресс-диагностику эмоционального состояния ребенка.

Случается, что глубокий физиологический или психический дефект препятствуют пению. Например, ребенок находится в состоянии угнетенного сознания, не способен к вербальному общению. В таких случаях мы применяем пассивную методику музыкотерапии, используя как наушники, так и открытые аудиосистемы. Особой популярностью пользуются концерты, развлечения с прослушиванием «живой музыки».

В зависимости от состояния и набора функциональных ограничений акцентируются седативная, стимулирующая или катарсическая функция музыкального произведения. Так при повышенном мышечном тоне, тризме лицевой мускулатуры, выраженном психоэмоциональном напряжении используются седативные стимулы: флейта, скрипка, фортепиано в умеренной динамике и медленном темпе. Например, детям предлагается послушать музыкальную пьесу («Лунный свет» Дебюсси, «Лакримоза» Моцарт), выполняя под музыку несложные двигательные задания, связанные единым понятным всем сюжетом, а в завершении нарисовать свои впечатления от прослушанного.

При необходимости активизировать ребенка, стимулировать нарастание мышечного тонуса, повысить настроение используют стимульный музыкальный аппарат, содержащий ударные, духовые инструменты, произведения в умеренном и быстром темпе. Например, в сочетании с прослушиванием «Маленькой ночной серенады» Моцарта или «Танца с саблями» Хачатуряна дети энергичными движениями повторяют ритм произведения, связывая свои действия с предложенным игровым сюжетом.

Особое значение имеет катарсическая функция музыкотерапии. Она позволяет вывести накопившиеся и неосознаваемые эмоции, метод предложен Выготским Л.С. и заключается в переработке собственных негативных чувств ребенка в положительную эмоцию. Этот метод мы рекомендуем и родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями; музыкальное произведение подбирается строго индивидуально.

В рамках занятий музыкотерапией дети обучаются простым приемам игры на некоторых музыкальных инструментах (свирель, дудочка, барабан, клавишные). Мы составляем группы, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут музицировать вместе, подготавливая в рамках обучающей проектной деятельности отдельные номера. К исполнению могут присоединиться родители, члены семьи. Дети, не способные на данном отрезке времени самостоятельно музицировать, являются благодарной аудиторией таких малоформатных концертов, выступая в роли как реципиента музыкальной терапии, так и в роли мотивирующего фактора. Конечно, такие концерты проводятся в течение короткого промежутка времени, учитывая быстрые темпы психической истощаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно МКФ (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) функции человека, корректируемые при помощи музыкотерапии, определяются доменами глобальных и специфических функций [1]. Ниже представлена максимально достижимая динамика функционирования согласно МКФ до и после курса музыкотерапии.

Таблица 1

Динамика функционирования ребенка в зависимости от прохождения курса музыкотерапии

Код домена	Домен	Оценка «до»	Оценка «после»
b117	Интеллектуальные функции	3	2
b122	Глобальные психо-социальные функции	4	3
b130	Волевые и побудительные функции	2	2
b134	Функции сна	3	1
b140	Функции внимания	3	2
b144	Функции памяти	3	2
b147	Психомоторные функции	3	3
b152	Функции эмоций	3	1
b156	Функции восприятия	2	1
b160	Функции мышления	3	2
b167	Умственные функции речи	3	2

Следует отметить, что темпы музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями могут быть весьма замедленными, поначалу ребенок может лишь короткое время прослушивать музыкальные произведения, практически их не запоминая, постепенно включают элементы игр под музыку, дополняя простую рецепцию движением, попытками подпевать сперва в режиме вокализа, а затем и с использованием текста. Эффект формируется медленно, но достаточно прочно закрепляется. Следует учитывать, что эффективность занятий определяется не столько по успешности выполнения музыкальных заданий, сколько по динамике восстановления ограниченных функциональных возможностей ребенка.

Список литературы:

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85930/9241545445_rus.pdf;jsessionid=818202746B597DB8CD935FD404A10970?sequence=1 (дата обращения 18.10.2018)
2. Бурно М.Е. Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. – М., 2002. – С.25
3. Выготский Л.С. Психология искусства. – М. – 2005. – С 110.
4. Попок А.Г. Музыкотерапия для детей с ограниченными возможностями. – Журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL Кибер Ленинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykoterapiya-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения 18.10.2018) -

*С.И. Борсуковский
А.П. Щёголева*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОСКИ SMART BOARD В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Информатизация образования на сегодняшний день является перспективным подходом в образовательной деятельности, обеспечивающая сферу образования практическими разработками и оптимальным использованием современных интерактивных информационных технологий, которые ориентированы на реализацию педагогических целей в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Ученику, которому предстоит жить в современном информационном обществе - персональный компьютер становится неотъемлемой частью в его профессиональной деятельности.

Для применения основных возможностей автоматизированной техники в жизни требуется новый подход и мышление, которое воспитывается на всех ступенях общего образования.

Чтобы процесс обучения инновационным интерактивным компьютерным технологиям проходил эффективно, педагог должен использовать интерактивные методы, применяя проектный подход в развитии творчества учащихся.

Применение проектной творческой деятельности на уроках позволит:

- вовлечь учащихся в разнообразную общественную деятельность;
- выработать гибкое мышление и умение, которое позволяет ученикам быстро осваивать новые виды деятельности;
- развить быстроту реакции и сообразительности, в решении разнообразных практических задач.

Индивидуальная, фронтальная, парная и групповая деятельность совместно с применением интерактивных компьютерных методов позволяет осуществить активное взаимодействие учителя и ученика. Интерактивная образовательная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Использование различных форм учебной деятельности с применением интерактивных компьютерных технологий позволяют обогатить учебный процесс, делая обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия изучаемой информации многочисленных чувственных компонент ученика.

Одной из обсуждаемых проблем на сегодняшний день является внедрение Государственных образовательных стандартов (ГОС ООО) в образовательный процесс.

Школа выполняет заказ общества и государства. Новые ГОСы дают нам ориентир на развитие системы воспитания и обучения, которые ожидают от нас семья, общество и государство.

В современном стремительно меняющемся обществе нужны образованные, предприимчивые и нравственно воспитанные люди, которые могут:

- анализировать свою деятельность;
- принимать самостоятельные решения, и предвидеть их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новый образовательный стандарт предусматривает, что основным направлением образования становится развитие личности учащихся. В системе основного общего образования развитие личности обеспечивается за счёт формирования универсальных учебных действий (УУД).

Концепция УУД подразумевает опыт компетентностного подхода, который направлен на эффективное применение на практике полученных знаний и навыков.

Формирование УУД с использованием интерактивных информационных технологий является мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического и нравственного развития ребенка, тем самым, приобщая его к миру информационной культуры.

Целью является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий обучающихся. В образовательном процессе у педагога появилась возможность использовать компьютерные ресурсы при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний.

Приоритетным направлением современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка.

Внедрение интерактивных досок в образовательный процесс позволяет более эффективно реализовать требования государственного образовательного стандарта (ГОС) на каждой ступени общего образования. Чтобы повысить эффективность и содержательность образовательного процесса, необходимо внедрение комплекса различных технических и программных ресурсов, а также использование интерактивных форм обучения.

Интерактивная доска представляет собой результат эволюционного развития классической школьной доски.

Она включает возможности различных мультимедийных средств. Если раньше учителю при подготовке к уроку приходилось позаботиться о наличии многих технических средств (магнитофон, кассеты, фильмоскоп, видеоманитофон и проч.) и наглядности (картины, фото, репродукции и т.д.), то теперь этот процесс сводится к использованию единого средства - интерактивной доски.

Эффективность применения инновационных интерактивных технологий во многом зависит от самого учителя, от того, каким образом он применяет те или иные возможности доски.

Широкое применение в современном образовательном процессе получила работа с интерактивными досками SMARTBoards и программным обеспечением SMART Notebook. Программное обеспечение SMART Notebook, состоящее из набора инструментария, позволяющее создать единое цифровое пространство дидактических материалов для организации интерактивного образовательного пространства в классе.

В основном, в SMART Notebook используют функцию «Затемнение экрана», так как данная функция очень удобна как при объяснении нового материала, так и при проверке домашнего задания.

Для организации интерактивности дидактического материала есть возможность использовать функции «Подсветка» и «Лупа» (для акцентирования внимания обучающихся на особо важной информации), «Волшебное перо» и «Распознающая ручка», позволяющая преобразовать рукописный текст в напечатанный.

Использование SMART Notebook позволяет объяснять принципы работы с приложениями, путем выполнения действий непосредственно на доске (например, при изучении темы «Системы счисления» можно наглядно показать обучающимся перевод чисел в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную системы).

Существуют разнообразные интерактивные приёмы в SMART Notebook: Приём 1. Прием для создания последовательности объектов: деятельность ученика заключается в том, что путём перемещения восстанавливают последовательность сюжета.

Наглядный пример данного приёма можно представить в виде восстановления последовательности действий.

Этот приём можно применить при проектной деятельности. Учащиеся класса могут разбиться на группы. Каждой группе даётся проектная работа. Тем самым на уроке можно осуществить приём взаимопроверки учащихся. Каждая группа, демонстрируя проекты, задаёт друг другу вопросы.

Приём 2. Выбор объектов для перемещения, изменения порядка (на передний или задний план).

Приём 3. «Утилита множественного клонирования» позволяет размножить одну картинку без копирования, например, при изучении арифметических операций в позиционных системах счисления, при заполнении пропусков цифр в числах различных позиционных систем счисления, выстраивание модели многоуровневой иерархической файловой системы и т.д.

Используя инструмент «Утилита множественного клонирования» появилась возможность на этапе Рефлексии урока применить интерактивный приём «Дерево ожиданий».

Приём 4. В приёме - Затемнение экрана используется инструмент «Шторка», который позволяет спрятать фрагмент материала до определённого времени.

Приём 5. С помощью инструментов «художественное перо» и «ластик» можно заштриховать ответ и потом стереть штриховку.

Приём 6. Инструмент «волшебное перо» выполняет 3 функции:

1 функция - Волшебное исчезающее перо, помогает подчеркнуть и выделить наиболее важные моменты, и через пару секунд выделенное исчезает.

2 функция - Проектор, если «волшебным пером» обвести в круг фрагмент картинки → вокруг него экран потемнеет, тем самым выделяя то, на что необходимо обратить внимание учащихся.

3 функция - Лупа, если «волшебным пером» обвести в квадрат фрагмент картинки → нужная область будет увеличиваться или уменьшаться, тем самым выделяя то, на что необходимо обратить внимание учащихся. К примеру, при помощи этого приёма можно исследовать геоинформационную модель (ГИС).

Карту местности можно представить и в виде картинки, а можно при помощи инструмента «Вложение» создать веб-страницу «Яндекс карты», «Google Maps».

Приём 7. Волшебная ячейка (рентген) позволяет создать эффект сканирования содержимого, к примеру, на уроках информатики, что содержится в системном блоке компьютера. Данный прием позволяет привлечь внимание учащихся и закрепить знания по теме Внутренние устройства ПК.

Приём 8. Конструктор занятий позволяет создавать занятия на соответствия, задачи на классификацию, задания на перетаскивание меток, игры и другие занятия с использованием собственных материалов. Данный прием позволит заинтересовать учащихся, привлечь их внимание за счёт интерактивности задания. Учащиеся будут сразу же получать результат о принятом решении.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Интерес к использованию интерактивных форм обучения обусловлен широкими возможностями их применения в образовательном процессе, так как адаптировать эти формы к учащимся различной возрастной категории не представляет особых трудностей.

В итоге можно сделать вывод, что при организации современного урока главным моментом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока.

Список литературы:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». - Тирасполь: ГОУ «ГИРО», 2009.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения: учебно-методическое пособие. - М.: Народное образование, 2001. - 128с.
3. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
4. Ефремов О.В. Социальные аспекты современных компьютерных технологий: учебное пособие. - Тамбов: Изд-во Тамб. ГТУ, 2009.
5. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика весь курс. - М.: ЭКСМО, 2010.
6. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С.Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 224с.

С.В. Боунегру

ЕДУКАЦИЯ ЕКОЛОЖИКЭ А ЕЛЕВИЛОР ДЕ ВЫРСТЭ ШКОЛАРЭ МИКЭ

Едукация еколожикэ ын шкоалэ репрезентэ о преокупаре константэ ын тоате категорииле де активитэцэ. Ачаста аре о импортантэ валороасэ ынтрुकыт примеле форме де организаре а куноаштерий де кэтре копий а лумий ынконжурэтоаре апар ынкэ дин фамилие, континуе ла грэдиницэ, шкоалэ ши требуе респектате тоатэ вяца.

Конформ черинцелор Стандартелор де базэ де ынвэцэмынт шкоала секолулуй 21 есте центратэ пе елеев – деч пе чел каре ынвацэ – сэ фие имплицатэ атыт активитатя минталэ, кыт ши активитатя физикэ, формынл капачитэцэ ши причеперь нечесаре пе паркурсул ынтрежий вьецэ: де а обсерва ши а анализа, де а интерпрета, де а компара, де а селекта, апой де а женерализа, де а комуника, де а коопера, де а инициа ши финализа ун проект [4].

Урмэринд пе паркурсул ынтрегулуй чиклу примар реализаря объективелор едукацией еколожиче, атыт прин концинутул унор текстэ дин мануал, кыт ши прин экскурсиеле, плимбэриле, мапеле тематиче реализате, вом констата кэ ла сфыршитул ачестей периоаде елевий ау ун багаж де куноштинцэ, дар ши абилитэцэ ын старе сэ-й факэ сэ акционезе пентру протекция медиулуй, кяр де ла ачастэ вырстэ. Астфел, копиул ва фи капабил сэ протежезе медиул апропийат (куртя школий, поеница, копачий фруктиферь...), сэ сэдяскэ ун копак, о флоаре, сэ атрагэ атенция челорлалцэ сэ пэстрезе курэцения [3].

Едукация еколожикэ се поате фаче ынчепынл ку сатисфачеря интереселор копиилор де куноаштере а плантелор ши анималелор ын кондиций натурале ши континуынл ку едукаря деприндериий де ынкидере ла тимп комутаторул, робинетул, де а окроти спацииле верзэ сау де а рекупера организат дешеуриле де хыртие, метал, материалеле синтетиче сау стиклэ пентру а ле реынтродуче ын чиркуитул економик [5]. Копийи требуе сэ девине пристенэ ай натурий, ку кондиция сэ респекте натура.

Ын ведеря дезволтэрий гындирий еколожиче а елевилор, кяр ла вырста школарэ микэ, се пот адреса ынтребэрь-проблемэ, кум ар фи: «Че кредецэ кэ с-ар путя ынтымпла, дакэ ар диспэря тоате чокэниитареле?» Прин рационаменте симпле, елевий ышь дау сяма кэ ар креште мулт нумэрул инсектелор дэунэтоаре каре ар пуне ын перикол копачий.

Се поате пуне ын фаца елевилор о проблемэ кум ар фи: «Де че се ворбеште дин че ын че май мулт деспре дистружеря медиулуй ши нечеситатя протекцией ачестуя?» Есте бине, ка ной, ынвэцэториий сэ дирижем обсерваря систематикэ а материалелор экспусе ын фаца класей, прин ынтребэрь ка де екземплу: «Карэ сынт активитэциле умане каре дук ла полуаря медиулуй?», «Карэ сынт ефектеле полуэрий аерулуй асупра пэдурилор?», «Кум аратэ о пэдуре каре се гэсеште ын апропиеря уней узине кимиче?», «Кум сынт фрунзеле арборилор?», «Че се ынтымплэ ку анималеле дин ачесте пэдурь?», «Ла че дуче тэеря некибзуитэ а пэдурилор?», «Чине поате полуа апеле?», «Ла че адуче полуаря апелор?», «Де че ну се май гэсеск пешть ын апеле ын каре с-ау продус деверсэрь петролиере?», «Кум аратэ ун ораш полуат?» ш.а.

Конклузия посибилэ дин ачест диалог сублинияэ урмэторул аспект: субстанцелэ дэунэтоаре резултате дин унеле активитэць umane (индустриэ, агрикултурэ, транспортурэ...) пот дуче ла дистружеря медиилор де вяцэ ши а вьэцуитоарелор.

Поате фи абордатэ ши тема: «Вяца пе Пэмынт депинде де ной», ын каре елевилор ли се пот адреса ынтребэрь де женул: «Кум ведець вой резолватэ проблема протекцией медиулуй?», «Кум путець контрибуи ши вой ла протекция медиулуй?».

Деприндерице ши обишнуинцелэ формате ын копилэрие се пэстрэзэ, ын маре парте, пе тот паркурсул вьэций. Елевий пот ушор сэ девинэ приетень ай натурий, сэ о ынцелягэ, сэ-й апречиэзе фрумусеця, сэ-й куноаскэ тоате компонентеле ши партикуларитэциле, сэ се апропиэ де еа ши сэ о протежезе.

Едукация еколожикэ конституэ унул динтре обьективеле каре ле путем дезвэлуи практик ла тоате обьектеле: лимба матернэ, математикэ, лумя ынконжурэтоаре, арта пластикэ, техноложие, култура физикэ ш.а.

Ла лекцииле де лимбэ матернэ ам петрекут лекций-жок де женул «Де-а кувинтеле», ын каре ам читит ку копий лектурэ диферите деспре планте, анимале дин диферите колцурэ але натурий. Ам алкэтуит апой пропозиций ку кувинте дин текстеле респективэ. Де екземплу: пештерэ, флоаре, пэдуре, вултур, ш.а.) Де асемэня, ам реализат компунерь пе теме диферите, кум ар фи: «Дансул флутирилор», «Анималул меу преферат», «Кынтекул апей» ш.а.

Куноштинцелэ челе май богате деспре натурэ ле добындеск ла обьектул «Лумя ынконжурэтоаре». Аич афлэ деспре вяца плантелор ши анималелор, деспре екилибрул еколожик, акциунэ еколожиче, идентифекэ формеле де полуаре, дар ши кэиле де евитаре а полуэрий, ынцелег ши обсервэ ефектеле, ынвэцэ деспре ланцул де алиментарэ дин натурэ, деспре адаптаря вьэцуитоарелор ла кондицииле де медиу, деспре импортанца интервенций салватоаре а омулуй ын диферите ситуаций екстримале. Ам пус ын дискущие теме де фелул: «Полуаря натурий», «Фолосиря дешеурилор». Елевий требуэ сэ ынцелягэ кэ омул ну есте стэпынул натурий, чи парте дин еа [1].

Математика есте ун обьект, каре ла прима ведере, ну паре а офери оказия пентру реализаря едукацией еколожиче. Дар ын кадрул лекцийлор ам пропус сэ резолве проблеме ку астфел де концинут: тэерь ши транспорт де лемне, супрафеце диструсе де пэдурэ, алунокэрь де терен), каре ый ажутэ копиилор сэ евалуэзе пагубеле продусе де акциуниле неконтролате але оаменилор сау «рээбунэриле» натурий. Порнинд де аич, ам провокат куриозитатя елевилор привинд дурата де вяцэ а унор спечий де копачэ (Де екземплу: унуь брад ый требуэ 50-60 де анэ сэ кряскэ фалник, яр пентру тээря луй сынт нечесаре 5-6 минуте) [2].

Ла лекцииле де музикэ елевий се апропиэ де натурэ прин кынтек, прин лукрэриле реализате. Ам ынвэцат кынтече деспре натурэ, прин каре ам кэутат сэ формез сау сэ консолидэз драгостя лор пентру натурэ («Гиочелул плэпынд», «Вине, вине примэвара», «Ынфлореск грэдинице», «Кукул», «Кодрий мей юбиць», «Флоаре микшуния».

Ла лекцииле де артэ пластикэ ам реализат ку елевий аша фел де десене: «Салваць Пэмынтул», «Планета Албастрэ плынже», «Натура, каса ноастрэ», «Приетений натурий».

Де асемэня ам партичипат ку елевий ла мулте активитэць екстрашколаре, дынду-ле посибилитатя копиилор сэ афле лукрурь ной ши интересанте деспре натурэ. Ам сэрбэторит ын кадрул акцилор «Зиуа Пэмынтулуй», «Зиуа Пэсэрилор», «Зиуа Пэдурий», «Сэ пэстрэм планета албастрэ ши верде», унде елевий ау алкэтуит презентаций, десене, ау креат диферите текстэ литераре, ау адунаут диферите поезий, гичиторэ, провербе, зикэторэ ла темэ. Ам организат експозиций де десене пе тема: «Копий ши натура», «Минуната тоамнэ», «Примэвара пе мелягул меу». Ам организат екскурсий, конкурсурэ, викторине пе теме еколожиче, ам визионат филме, филме ку десене анимате деспре натурэ. Ымпреунэ ку елевий ам партичипат ла курэциря де мурдэрирь де пе малул рыулуй Нистру, ам визитат мулте локурь пентру а ынцележе импортанца натурий ши а протекцией ей. Де асемэня й-ам ындрумат пе елевэ сэ урмэряскэ диферите емисиунэ телевизате деспре натурэ, пе каре апой ле-ам дискутат ын класэ ши ам констатат кэ елевий ау фост фасчинаць сэ афле лукрурь интересанте деспре анимале ши планте диспэруте сау пе кале де диспариция, сэ вадэ локурь минунате дин журул ностру, сэ кэлэторыскэ имажинар пентру а куноаште лумя, ку фрумусецеле ей.

Протежаря планетей Пэмынт, каса ноастрэ, а тутурор, есте о проблемэ каре требуэ сэ интересэзе ну нумай пе еколожь, чи ши пе тоатэ лумя, адульць ши копий. Ной, ынвэцэторий, требуэ сэ пунем мареле акцент пе едукация еколожикэ а челор мичэ, пентру а не букура ымпреунэ, тимп ынделунгат, де албаструл черулуй, де лимпезимя апелор, де флориле кымпулуй ши де фрунзеле верзэ.

Дакэ вом авя грижэ де еа, де Планета Албастрэ, каре есте каса ноастрэ, а тутурор, дакэ о вом пэстра куратэ, дакэ вом трэи ын армоние ку еа, копий ноштри вор збурда прин ярба фражедэ, пэсэриле се вор ынэлча спре черул сенин, пештий вор ынота ын апеле лимпезэ, вор май креште фрунзе верзэ, яр планета ноастрэ ва рэмыне мереу Планета Албастрэ.

Список литературы:

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения [Текст] / В.И. Артамонова. – М., 2008. – 383 с.
2. Занков Л. В., Решение текстовых математических задач // Начальная школа – 2003. – № 5. – С. 13-14.
3. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 2-8.
4. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе [Текст] / Л.П. Салеева. – М., 2009. – 49 с.
5. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 40-42.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА КАЧЕСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одна из проблем Приднестровья - профессиональная компетентность будущих специалистов. Но кадровая политика государства должна ориентироваться на формирование специалистов уже со школьной скамьи. И одним из направлений такой работы является формирование исследовательских навыков у школьников в процессе сотрудничества школы с профессиональным образовательным учреждением. В рамках договоренности между филиалом ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице и гимназией преподавателями осуществляется научное руководство исследовательской деятельности школьников. Для повышения познавательной активности школьников и формирования навыков работы с научной литературой одним из направлений исследования выбрана бионика. Ведь развитие экономики любого государства начинается с внедрения в промышленность высокоэффективных технологий. Изучая особенности строения организмов, нами выявлены уникальные конструкторские новинки, воплощение которых в хозяйственной деятельности человека позволит значительно разнообразить и улучшить качество жизни. Впервые идея применения знаний о живой природе для решения инженерных задач принадлежала Леонардо да Винчи, который пытался построить летательный аппарат с машущими крыльями, как у птиц (орнитоптер). Бионика помогает человеку создавать оригинальные технические системы и технологические процессы на основе идей, найденных и заимствованных у природы. В начале изучения особенности бионики был проведен анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме, строилась рабочая гипотеза, определялись цель и задачи исследования, велся подбор методик анализа и исследования. На следующем этапе осуществлялось исследование особенностей строения организмов и эффективности внедрения человеком изобретений природы в хозяйственной деятельности. На следующем этапе происходил анализ и интерпретация результатов исследования, производилась оценка соответствия полученных материалов рабочей гипотезе. Анализ литературных источников нам позволил сделать вывод, что большинство человеческих изобретений уже давно запатентованы природой [1]. Изучая особенности бионики, мы сможем ответить на ряд вопросов. Что ученые позаимствовали у природы и чему нам еще предстоит у неё научиться? Кто они, живые прототипы? Стереоскопическое бинокулярное изображение, цветокоррекция, моментальная обработка информации, мегапиксельная съемка и разрешение - это не реклама новейшего гаджета, это свойство зрительной системы глаза. Офтальмологи потратили не одно столетие, чтобы разгадать тайну зрения и проникнуть в секреты дальновзоркости птиц, понять, как хищники видят в темноте. Постоянное изучение физиологии, анатомии зрительной системы у животных явилось основой всех успехов в науке и в медицине. Уникальное свойство зрения глаз как оптический прибор. Как кошка помогает снайперам и водителям, а соколы космической разведке. В чём секрет дальновзоркости орла? Почему хищники видят в темноте? Как оптическая система квакш помогает не сталкиваться самолетам в небе и ловить преступников? Орлы и соколы – птицы, обладающие самым лучшим зрением в природе. Они способны определить добычу с высоты 3 километров и просканировать территорию площадью 13 квадратных километров. Обладать таким прибором - мечта

военных. Так в чём секрет их дальновзоркости? Острота зрения у орлов и их сородичей в 5-6 раз лучше, чем у человека. Пропорция нейронов в мозге отвечающих за обработку зрительной информации доминирует, таким образом, жизнь орла - это прежде всего зрение. Самые зоркие глаза в мире у хищных птиц - орлов, соколов и ястребов. Именно они способны видеть с огромной высоты, одновременно отслеживая, что происходит спереди и сбоку. У орлов колоссальный размер глаз, он сравним с размером глаза человека. Это при том, что средний вес птицы - четыре с половиной килограмма. Еще одна особенность - поле зрения у орлов очень большое, оно составляет около 340 градусов. То есть они видят почти все вокруг. А если учесть и поворот головы, то, получается, от них невозможно скрыться! Причина острого зрения пернатого хищника в особом строении глазных яблок. Хрусталик птицы окружён особым кольцом из костяной пластинки. Специальные глазные мышцы сдавливают колечко и изменяют кривизну хрусталика. Это позволяет орлу фокусировать взгляд на предметах расположенных за 1000 метров. Более того в сетчатке есть два желтых пятна отвечающих за остроту зрения, к примеру, у человека только одно такое пятно. Второе пятно хищные птицы используют как бинокль. Увеличивая необходимый предмет в десятки раз. Инженеры потратили не одно столетие, пытаясь применить свойства орлиного зрения в военной промышленности. Сегодня оптические характеристики орлиной дальновзоркости применяются в авиации, и даже в космосе. Если бионический глаз орла помогал военным увидеть, что происходит на земле из космоса, то сегодня оптическая система линз помогает изучать землю:

- геологам помогает определять места залежей полезных ископаемых;
- для сельского хозяйства выявлять зоны вызревания посевов;
- для МЧС обнаруживать пожары;

- топографам - составлять карты. Но у искусственной системы, повторяющей свойства орлиного зрения, есть огромный минус - большие объемы.

Физиологи, математики и конструкторы научились создавать приборы и компьютерные программы, повторяющие свойства зрения разных существ, но повторить оптическую систему глаза, снабженную мощнейшими каналами нервных волокон, соединённых с непревзойденным мозгом не удалось ни одному гению инженерной мысли.

«Из всех органов чувств человека - глаз всегда признавался наилучшим даром и чудесным произведением творческой силы природы»- так писал в своих трудах немецкий физик и естествоиспытатель Герман Гельмгольц [1]. Специалисты института Гольца уже научились пересаживать роговицу и создавать искусственные хрусталик. И кто знает, возможно, завтра они создадут сетчатку, несущую в себе дальновзоркость орла, способность кошки видеть в темноте, и целебные свойства слезы кролика, защищающие нас от глаукомы. Бионическое зрение сегодня уже не фантастика, это наше ближайшее будущее.

На основании анализа литературных источников можно сделать вывод, что благодаря бионике уже многие человеческие изобретения заимствованы из живой природы. Внимательное изучение биологических объектов позволяет решить ряд проблем в жизни человека. А навыки исследовательской деятельности будут способствовать как профессиональному самоопределению, так и познавательной активности будущих специалистов.

Список литературы:

1. Храмов Ю. А. Гельмгольц Герман Людвиг Фердинанд (Helmholtz Hermann Ludwig Ferdinand) // Физики: Биографический справочник / Под ред. А. И. Ахиезера. Изд. 2-е, испр. и дополн. — М.: Наука, 1983. — С. 79. — 400 с.

Г.М. Брадик

В.М. Ильницкая

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности является одним из научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии. Профессиональная ориентация осуществляется посредством проведения комплекса специальных мер содействия учащимся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом потребностей и возможностей, развития природных дарований. Одним из направлений профессиональной ориентации является формирование исследовательских навыков школьников в процессе сотрудничества школы с профессиональным образовательным учреждением. В рамках договоренности между филиалом ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице и гимназией преподавателями университета осуществляется научное руководство исследовательской деятельности школьников. Для повышения познавательной активности школьников, профессиональной ориентации и формирования навыков работы с научной литературой, направлением исследования выбрана взаимосвязь медицины с произведениями искусства.

На всех этапах человеческой эволюции медицина и живопись были неразрывно связаны. На живописных полотнах медицина нашла отражение в изображении фигуры врача, персонажей с различными психическими расстройствами, находящимися на смертном одре или в радостные моменты выздоровления. Разнообразие медицинских сюжетов в живописи определялось и собственным внутренним миром художника, его окружением и состоянием его здоровья. Живопись способствовала историческому освоению медицины на протяжении различных исторических эпох в зависимости от уровня развития медицины, своеобразие художественных средств изображения. Многие художественные произведения являются важнейшими источниками по истории медицины. Живопись – уникальная возможность отражать не только душевное состояние человека, но также различные видимые телесные недуги и патологические изменения со стороны многих систем, что представляет особый интерес для медиков [1, с. 3]. Великие художники прошлого невольно фиксировали те или иные анатомические особенности своих современников. Первые иконописные изображения свидетельствуют о том, что увеличенная щитовидная железа была настолько распространена, что воспринималось как абсолютная норма. Надо отметить, что болезни щитовидной железы часто имеют внешние проявления, но они не всегда заметны и не всегда воспринимаются как патология. Однако врач, созерцающий произведения искусства, не может абстрагироваться от своих профессиональных навыков, знаний своей специальности.

Британский профессор нейроэстетики Семир Зеки вместе с коллегами провел исследование: респонденты по десятибалльной шкале должны были оценить самое красивое и самое уродливое живописное произведение. По результатам опроса, в котором участвовало 360 человек, самой красивой картиной была признана «Большая одалиска» Жана Огюста Доминика Энгра, а самой уродливой – «Спящая социальная работница» Люсьена Фрейда. Результаты исследования С. Зеки являются своеобразным подтверждением того, что проявления некоторых эндокринных заболеваний, зафиксированные в произведениях живописи, воспринимаются зрителями и самими художниками как вариант нормы или даже «особая» красота. Произведения живописи фиксирует типовые облики современников, по которым можно определить распространенность тех или иных заболеваний в различные исторические эпохи.

Целью нашего исследования было выявление заболеваний, характерных для определённого исторического периода времени в процессе изучения произведений живописи. Анализ произведений искусства позволил сделать вывод, что особое распространение в историческом прошлом имели заболевания эндокринной системы. В качестве яркого примера «воспевания» художником зоба как признака женской красоты и символа «плодовитости» можно привести картину Жана Огюста Доминика Энгра «Роже, освобождающий Анжелику». Анжелика изображена с запрокинутой головой и на шее у неё отчётливо виден очень крупный зоб. Известно, что натурщица художника впоследствии умерла от удушья увеличенной щитовидной железой. «Как меня волнует эти молодые женщины с

округлой шеей и персиковым румянцем на щеках», – писал Энгр. Можно только удивляться, что художник, не имея специального медицинского образования очень точно подмечает особенность кожи молодых больных с гипотиреозом: нарушение обмена каротина и затруднения в образовании витамина А ведут к накоплению каротина в коже – каротиногистии.

В эпоху Возрождения зоб изображался у мужчин, женщин, детей, и воспринимались как нечто совершенно нормальное. У женщин зоб даже считался признаком красоты и «плодовитости». Живописные полотна позволяют оценить распространенность зоба в разные исторические эпохи. Например, при анализе 3615 портретов местных жителей в Берне (Швейцария), датированных 17-18 вв., в 553 случаях видна шея. Из них у 24% идентифицированных мужчин и 41% женщин был выявлен зоб. В качестве иллюстрации микседемы приведены «Карлик с собакой» Веласкеса (1644) год и «Сидящий карлик» школы Гойи 19 век, а также «Портрет Елены Фурман» Питера Пауля Рубенса можно рассмотреть дважды – как иллюстрация базедовой болезни и ожирения [2, с. 60].

Карликовость, в силу явных отличий облика человека больного от здорового, типичного для популяции и в силу значительной распространенности, является патологическим проявлением, связанным с эндокринопатиями, в живописи. Примерно с 14 по 18 столетия карлики и в Европе и в России были обязательным украшением любого Императорского двора. Рассматривая картину, на которой представлена Мария Барбулат, ахондродистрофическая карлица и Педрильо – карлик с гипофизарным нанизмом. Обратите внимание на характер поведения Педрильо. Он как бы имитирует поведение ребёнка. В те далёкие времена карлики составляли цирк лилипутов. Они были обязаны по своей жизни сохранять эту поведенческую инфантильность. Это была совершенно очевидная черта поведения. Человек адаптируется в роли, в которой он оказался и играет ребёнка [5]. Карлик, изображенный на портрете работы Антониса ван Дасхорст Мора, карлик кардинала Гравеллы – типичный образец больного с гипофизарным нанизмом примерно в 30-летнем возрасте («старый» карлик) [3, с. 53].

Можно сравнить два разделённых столетием, но написанных явно в одной живописной традиции портрета – портрет королевы Генриетты работа Ван Дейка и портрет инфанты Изабеллы Клары Евгении Алонсо Коэльо, с достаточно типичной для парадного портрета 16-17 веков композицией – прекрасная женщина и карлик, символизирующие, по представлению эпохи, безмерную милость богов или проклятье. При этом вариант Ван Дейка достаточно характерен – рядом с Генриеттой типичный гипофизарный карлик достаточно молодого возраста – пропорциональное сложение, молоджавость. Это карлик-кукла, игрушка, но не некий ужасающий символ немилости [2, с. 76].

Совсем другое дело – изображение абсолютно необычного типа карликовости Магделены Руис, – женщины, стоящей рядом Изабеллой: типичное для прогерии лицо и очень крупные кисти дают основание искать синдром Вернера (вариант прогерии).

Естественное течение этих заболеваний без своевременной диагностики и коррекции, к счастью, уходит в историю, уступая место уже типичным картинкам из медицинских журналов [4, с. 87].

Ретроспективная диагностика по автопортретам получила название – «полиэпидемиология», изучения заболеваний прошлого.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что художественные произведения, особенно портретная живопись, могут служить важным источником информации о наличии заболеваний у портретируемых. Возможность выявления признаков заболевания на портретах или картинах являются предметами научных исследований, посвященных распространённости различных заболеваний в соответствующую историческую эпоху. Данный метод позволяет изучить эпидемиологию некоторых заболеваний в соответствующем географическом регионе за определенный промежуток времени.

В некоторых вопросах восприятия врачей и художников совпадают. И те, и другие призваны наблюдать, те и другие изучают анатомические особенности человеческого тела. Медицинская литература наполнена рассуждениями о диагнозах, поставленных в последние годы на основании внешнего вида персонажей, изображенных на картинах и многие диагнозы – верны.

Как еще можно применить практику наблюдения врачей художественных произведений в современной медицине? Вот что предложил почётный профессор и старший научный сотрудник кафедры дерматологии медицинского факультета Йельского университета Ирвин Браверман. Он утверждает, что изучение искусства позволяет врачам совершенствовать навыки наблюдения, что очень важно в современное время, когда в своей диагностике врачи всё чаще полагаются на результаты МРТ или других современных диагностических средств.

В 1997 году доктор Браверман договорился о сотрудничестве с куратором художественной галереи британского искусства при Йельском университете, чтобы вместе разработать обязательный учебный курс для врачей, который позволил бы формировать навыки наблюдения на основе изучения известных произведений живописи. Подобные курсы предлагают и другие медицинские учебные заведения. Например, медицинская школа Гарвардского университета. Это развивает наблюдательность студентов-медиков, ведь на картине можно увидеть очень многое, фактически, она напоминает пациента. На старых полотнах иногда изображены такие болезни, которые в наш век науки и прогресса врач своей клинической практике, возможно, никогда и не сможет наблюдать.

По результатам исследования можно сделать оптимистические выводы! Врачи прошлого были бессильны перед патологиями эндокринной системы, а сегодня способны предотвратить и лечить эти заболевания.

Сбор, обработка информации по вопросам исследуемой темы позволяют расширить кругозор, реально оценить свои склонности и возможности в выборе будущей профессии.

Список литературы:

1. Дворецкий Л.И. Живопись и медицина. / Л.И. Дворецкий – М.: Наука, 2010. – 457 с.
2. Лихтерман Б.Л. Эндокринология в искусстве. / Б.Л. Лихтерман, Н.П. Шок – М.: Проспект, 2016. – 409 с.
3. Дедов И.И. и др. Эндокринология в искусстве» / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, А.С. Попов – М.: Альфа-М., 2013. – 327 с.
4. Лихтенштейн Н. Врач и художники / Н. Лихтенштейн. – К.: Омега-Л, Эльга. – 2014. – 195 с.
5. Мейер-Штейнег Т., Зудгоф К. История медицины / Т. Мейер-Штейнег, К. Зудгоф – М.: Проспект, 2018, – 248 с.

*Л.П. Болдеску
Т.А. Вердыш
Г.Н. Минченко*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений развития информационного общества в ПМР является предоставление каждому человеку возможности для получения знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во время обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

Одним из важнейших направлений информатизации общества является информатизация образования. Информатизация образования в широком смысле можно понимать как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией, в узком – внедрение в учреждения системы информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, которые базируются на этих средствах.

Важнейшими проблемами информатизации образования являются: формирование информационной культуры преподавателя; использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе; создание электронных пособий и учебной литературы на электронных носителях; разработка новых информационных технологий, их психолого-педагогических и психо-физиологических основ; развитие научно-образовательных информационных сетей и библиотек и развитие информационной среды в ПМР; внедрение дистанционного обучения; подготовка педагогических кадров к применению компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Может показаться, что использование ИКТ всегда оправдано во всех областях образования. Во многих случаях, безусловно, это действительно так. Однако наряду с этим, информатизация образования имеет ряд негативных аспектов. Положительные и отрицательные факторы применения ИКТ необходимо знать и учитывать в профессиональной деятельности каждому преподавателю. Применение ИКТ в обучении приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности учебных заведений следующими возможностями: совершенствование методов и технологий подбора и формирования содержания образования; ввода и развития новых специализированных учебных дисциплин и направлений образования; повышение эффективности обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных источников мотивации; организация новых форм в процессе обучения, изменения содержания и характера деятельности учащихся; совершенствование механизмов управления системой образования. Стоит отметить, что процесс информатизации образования обеспечивает интеграционные процессы познания, способствует развитию личности учащихся, повышает уровень активности, развивает способности альтернативного мышления а также развивает умение разрабатывать стратегии поиска решений учебных и практических задач, что позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования объектов, явлений, процессов, изучаемых и их взаимосвязей.

В научной литературе встречаются термины «компьютерные технологии», «информационные технологии», «новые информационные технологии ». Так, И.Довгопол считает, что «компьютерные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер» [2].

С появлением персональных компьютеров появился термин «новые информационные технологии», под которым понимается внедрение новых подходов в учебно-воспитательных процесс, ориентированный на развитие интеллектуально творческого потенциала человека с целью повышения его эффективности, благодаря применению современных технических средств.

Т. Гурина классифицирует новые информационные технологии как функционально, предметно и проблем ориентированные технологии [1].

Современные информационные технологии характеризуются наличием Всемирной сети Интернет, такими ее серверами, как электронная почта, телекоммуникации, предоставляющих широкие коммуникационные возможности. Живая коммуникация неотъемлемая от информационных технологий, поэтому на современном этапе развития технических и программных средств информационные технологии называют информационно-коммуникационными.

И.Захарова понимает под ИКТ «... конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об объекте изучения» [3, с. 22].

А.Гончарова под средствами ИКТ понимает программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. Она предлагает типизацию ИКТ по видам информационной деятельности: средства сбора информации, передачи информации, обработки информации, хранения информации [1]. Средства ИКТ это программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечения операций по поиску, сбора, накопления, хранения, обработки и представления информации. Как правило, ИКТ определяются как обобщенное понятие, описывающее различные методы, способы алгоритмы сбора, накопления, обработки, представления и передачи информации.

На основании систематизации научно-методического материала, по определению понятия ИКТ и их составляющих компонентами ИКТ можно считать следующие: теоретические основы ИКТ методы ИКТ средства ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии обучения должны давать ответы на вопросы: как организовать в компьютерном среде учебный процесс с учетом специфики конкретной учебной дисциплины, учебных и практических целей, средства ИКТ и как использовать, каким содержанием их наполнить, как контролировать их качество. В процессе использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе имеются такие компоненты, которые могут встречаться в различных комбинациях: специально подготовленные дидактические материалы по различным темам или разделам, базы данных учебного назначения, справочники; педагогические программные средства (электронные учебники, тренажеры, имитаторы, программы тестирования) технические средства обучения (компьютерная, видео, аудио, проекционная, телекоммуникационная техника, стенды, макеты, демонстрационные экраны, электронные доски, сетевое оборудование и другие устройства); современные методы обучения и организации учебного процесса, предусматривающих применение методов и средств компьютерной графики и моделирования, деловых и ситуационных игр, видео дискуссий и телеконференций, мультимедийного и дистанционного обучения.

Основными педагогическими целями использования ИКТ являются:

1. Развитие личности учащихся, подготовки их к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

2. Реализация социального заказа обусловленного информатизацией современного общества.

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса.

Методическими целями введения ИКТ в процесс обучения являются: индивидуализация и дифференциация процесса обучения за счет возможностей поэтапного продвижения к цели по линиям различной степени трудности; осуществление контроля за обратной связью, с диагностикой и оценкой результатов; осуществление самоконтроля и самокоррекции; обеспечение возможностей тренажа и осуществления с его помощью самоподготовки; наглядность (то есть демонстрация динамики процессов); моделирование и имитация процессов; проведение лабораторных работ; создание и использование баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к информационным ресурсам; усиление мотивации учения. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе является эффективным только при целесообразности и оправданности такого использования, когда оно будет отвечать конкретным потребностям системы образования.

Список литературы:

1. Гурина Т.М. Компьютерная поддержка страноведческого компонента курса английского языка / Т.М. Гурина // Информатика и информационные технологии в учебных заведениях. 2009. № 5. С. 95-101.
2. Довгопол И.И. Современные образовательные и педагогические технологии / И.И. Довгопол, Т.А. Ивкова. Симферополь, 2006. 336 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

*А.А. Главацкая
Т.Н. Кострова
Л.П. Леонтьева*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время в Приднестровье, в условиях политической непризнанности и официального трехязычия, особое место занимает проблема, связанная с вопросами изучения языков, преподавание которых в новых геополитических условиях, определяются системой факторов общего и территориального характера.

На сегодняшний день существует целый ряд проблем в преподавании родного, официального и иностранного языков в школе, которые пока остаются нерешенными и даже усугубляются в последнее время. Корни этих проблем находятся и внутри, и вне государства, решать их необходимо комплексно.

Одним из главных вопросов общегосударственного характера выступает демографическая ситуация в республике, которая представляется как источник серьезных социальных и культурных проблем населения, влияющих на перспективы развития самых разных сфер жизни общества, в том числе и образования.

Демографическое положение привело к оттоку молодежи, что отразилось на наполняемости школ, целый ряд сельских, а в некоторых случаях – и городских школ, перешли в разряд – малочисленных.

За последние годы численность школьников в Приднестровье сократилась в несколько раз. В некоторых основных школах района осталось по 20–25 человек.

В МОУ «Андреевская РООШ – д/с» наполняемость составляет 21 учащийся.

Если же говорить о реконструкции (объединении) или закрытии малочисленных школ, то на первый план выступает ряд проблем: во-первых, лишение родителей возможности на месте обучать своих детей, во-вторых, затруднение осуществления всеобщего, в-третьих, перемещение детей из одной местности в другую.

Встает вопрос, о распределении детей в городских школах либо интернатах, однако, не все родители согласятся на обучение детей вне дома и семьи, а также не при каждой школе существуют интернаты и необходимые условия для размещения детей.

В связи с проблемными вопросами в условиях малочисленных школ появилась необходимость объединения классов-комплектов, появление разновозрастных классных коллективов и групп (РВГ).

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач [1].

Для РВГ характерна такая особенность: один учитель одновременно проводит урок не с одним, а с двумя иногда и более классами.

Формируя систему образования, определяя стандарты, содержание образования, взяв за основу образовательные стандарты России, в Приднестровье разработали положение «Об организации разновозрастного обучения в организации общего образования», в котором допускается образовательный процесс по интегрированным программам обучения.

Именно проблеме организации учебной деятельности в разновозрастных группах учащихся на уроках лингвистического цикла хотелось бы уделить особое внимание.

Специфика языков является приоритетной областью освоения в РВГ, так как помогает рассмотреть предмет как взаимоинтегрирующий фактор, на основании которого объединяются и взаимодействуют различные области умений и знаний [2].

В связи с этим, на уроках в РВГ, можно использовать различные формы и методы, а также технологии для организации обучения, которые учат работать с информацией разного уровня. Учащиеся учатся взаимодействовать, отстаивают свою точку зрения, развивают коммуникацию, способны адаптироваться к новой ситуации.

Пример дифференцированных упражнений в РВГ 5-6 класс.

Задания для 5 класса.

Запишем и подчеркиваем орфограммы (ученик у доски)

Холод, зима, сердце, ночь, друг, радость.

Понимаешь, играешь, дремлешь, читаешь, видишь.

Великолепный, чудесный, новый, прелестный.

Вопрос для 6 класса.

- По какому принципу распределены слова на 3 группы. Обоснуйте ответ. (Учитель: Итак, одни слова обозначают предметы, другие – признаки предмета, третьи – действие предмета. Но все они объединяются в одну большую группу, которая называется «части речи».

Вопрос для 5 класса.

Ребята, какие части речи вам ещё знакомы?

Учитель: Давайте ещё раз повторим, как определить принадлежность слова к той или иной части речи (Задаём вопрос, выясняем грамматическое значение слова)

Как показывает практика, в работе учителя с учащимися разного возраста, огромная роль отводится дифференцированному обучению, которое предполагает личностно-ориентированный подход к каждому ученику и одновременно работу со всеми. Технология дифференцированного обучения проявляется в точной постановке целей, задач, содержания и требует разнообразного вариативного обучения. Именно такое обучение соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта нового поколения.

Однако, при организации совместной учебной деятельности детей разного возраста, прежде всего, возникает ряд проблем, связанных с отсутствием государственных программ с общей тематикой уроков, с отбором совместных видов деятельности учащихся разных классов. Здесь необходимо обратить внимание на то, чтобы материал был научным и одновременно понятным для всех учащихся, но в тоже время учитывал возраст и максимально развивал детей.

Пример повторения на уроке молдавского языка

Формаря уней листе «Зиуа мя школарэ де мыне»

Мыне ва фи 11 октомбрие жой. Мыне ам чинч лекций:

Лимба енглезэ Биология Математика Лимба русэ История

Ятэ че ам де фэкут пентру мыне: сэ мэ трезеск ла ора шапте;

Сэ вин ла шкоалэ ла ора опт ши сэ ну ынтырызий;

Сэ ынвэц минуциос, сэ аскулт ынвэцэторий;
Дупэ масэ с-о ажут пе мама –сэ фак ордине ын камера мя;
Сэ-мь фак темеле пентру винерь;
Сэ читеск урмэтоареле 10 пажинь дин картя «Нештиилэ пе лунэ»;
Ла ореле доуэзечь ши уну сэ плек ла кулкаре.

Поэтому, для качественной работы на уроках в РВГ современному педагогу необходимы знания методики обучения, предмета, возрастной психологии и психофизических особенностей ребёнка [3].

Учитель должен овладеть всеми компетенциями необходимыми для реализации поставленных задач, при этом на первый план выступает культуроведческая и коммуникативная компетенция: умение создавать такую коммуникативную ситуацию, при которой будет налажен равноправный культурный диалог между учащимися разных возрастов. Например, на уроке английского языка:

Группировка. Предлагается разделить на группы ряд слов. Например: dogs, men, women, children, boxes, feet, balls. Основанием классификации будут внешние признаки. Вопрос образования множественного числа и будет темой урока.

Лексические игры

Как называется наша тема?

Детям всегда интересно узнать тему урока. Можно предложить ученикам расшифровать тему урока, в словах которой каждая буква закодирована цифрой, соответствующей порядковому номеру буквы в алфавите: А-1, В-2, С-3 и т.д. Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет.

Чему вы научились на уроке?

Что нового узнали?

So, tell me what you have learnt today.

Well done, children! You've done lots of tasks today on our Grammar.

Let's refresh in the memory- Давайте вспомним с вами:

-What Tense did we use at the lesson? – Какое время мы сегодня использовали на уроке?

- What task was difficult for you? – Какое задание было для вас сложным?

-What task did you like the most? – Какое задание вам понравилось больше всего?

-Did you like the lesson? – Вам понравился урок?

-What smile do you choose now? - Какой смайлик вы выбираете сейчас?

Покажите знак «!», если вы довольны своей работой на уроке, настроение хорошее. Покажите знак «?», если у вас остались вопросы и нужна помощь.

Продолжите фразы на доске:

I know ...

I can ...

It is difficult to ...

I must ...

Работа в данном направлении сложная и требует слаженной работы с материалом. Учителю необходимо чётко понимать и осознавать отличительные черты урока в разновозрастных группах в сравнении с традиционными, классно-урочными.

Одним из главных вопросов для учителя, начинающего осваивать методику уроков в РВГ на практике, является временное несоответствие изучения учебных тем в разных классах. Однако, учебный план работы и рабочая программа по предметам позволяют осуществить некую корректировку и перестановку тем изучаемого материала.

Фрагмент примерного тематического планирования по русскому языку в разновозрастных группах (см. таблицу 1).

Таблица 1

Темы по классам (общие)					Возможные варианты для совместной работы детей
5 кл. (5 ч. в нед.)	6 кл. (5 ч. в нед.)	7 кл. (4 ч. в нед.)	8 кл. (3 ч. в нед.)	9 кл. (2 ч. в нед.)	
Самостоятельные и служебные части речи -	Повторение по теме «Имя числительное»	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	Предложения с обращениями и вводными словами и междометиями	Повторение и систематизация сведений о самостоятельных и служебных частях речи	5, 7, 9 кл. РВГ Самостоятельные и служебные части речи. 8 кл. Междометия
Имя существительное	Местоимение как часть речи		Обращения и знаки препинания при нем		5, 6 кл. Сравнение морфологических признаков им. суш. и мест. 6, 8 кл. Местоимение в роли обращения

Фрагмент таблицы примерного тематического планирования для РВГ по молдавскому языку (см. таблицу 2)

Таблица 2

№ занятия по теме	Содержание учебного материала по классам (5-6 кл. – 26 ч.) 1 четверть		Возможные варианты совместной работы детей в РВГ
	5 кл. 13ч. (3 ч. в нед.)	6 кл. 13ч. (3 ч. в нед.)	
	Модулул «Шкоала»	Модулул «Ваканца-й ши мункэ ши соаре»	
1	Бунэ зиуа, шкоалэ! п.1	Бунэ зиуа шкоалэ!	Конверсация «Кум ам петрекут ваканца» ынтре класе.
2	Бунэ зиуа, шкоалэ! п. 2	Кыт е де бине вара!	Прима зи де шкоалэ. кл.5 алкэтуеште пропозиций. Кл.6 традуче ачесте пропозиций.
3	Класа ноастрэ.	Лакул фермекат	Нуанцелe куркубеулуй. Кл.5 репетэ кулориле, нумеск кулориле обьектелор дин класэ; Кл.6 алкэтуеште нуанцелe посибиле але кулорилор.

Структура урока усвоения новых знаний в разновозрастной группе на уроке английского языка (см. таблицу

3)

Таблица 3

Этап урока	Продолжительность	Деятельность учителя	Совместная деятельность учащихся	
			младшего возраста	старшего возраста
Организационный этап. Приветствие	1 мин.	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Good morning, children! Glad to see you too! Sit down, please!	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем в стихотворной форме Good morning, good morning! Good morning to you. Good morning, good morning! I'm glad to see you.	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	3 мин.	Учащимся предлагается расшифровать тему урока, в словах которой каждая буква закодирована цифрой, соответствующей порядковому номеру буквы в алфавите: А-1, В-2, С-3 и т.д.	Ученики расшифровывают тему урока	
Динамическая пауза	1 мин.	Учитель предлагает отдохнуть. Let's have a rest! Repeat after me. I can walk like a bear I can jump like a hare I can ski and I can skate I can give and I can take Like a dolphin I can dive Like a shark I can bite.	Учащиеся отдыхают, а также повторяют глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1 мин.		Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	3 мин.	Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Оцените свою работу на уроке. 1. На уроке я работал... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок показался мне... 4. За урок я... 5. Мое настроение стало... 6. Материал урока для меня был...	Отвечают на вопросы учителя. Делают выбор. 1 активно/пассивно 2. доволен/недоволен 3. коротким/длинным 4. устал/ не устал 5. лучше/хуже 6. понятен/непонятен/ полезен/бесполезен	
Выставление оценок за урок		You were very active today. Your marks for today's lesson are ...		

Следует отметить, что дифференцированный подход в учебной деятельности как в обычном классе, так разновозрастных группах, является неотъемлемой частью Государственного образовательного стандарта второго поколения, поэтому хотелось бы подчеркнуть результаты работы в РВГ на уроках лингвистического цикла.

Как показала практика, реализация дифференцированного подхода в РВГ на уроках лингвистического цикла дает положительные результаты. Большее количество учеников справляются с поставленными задачами на более высоком уровне (см. рис 1).

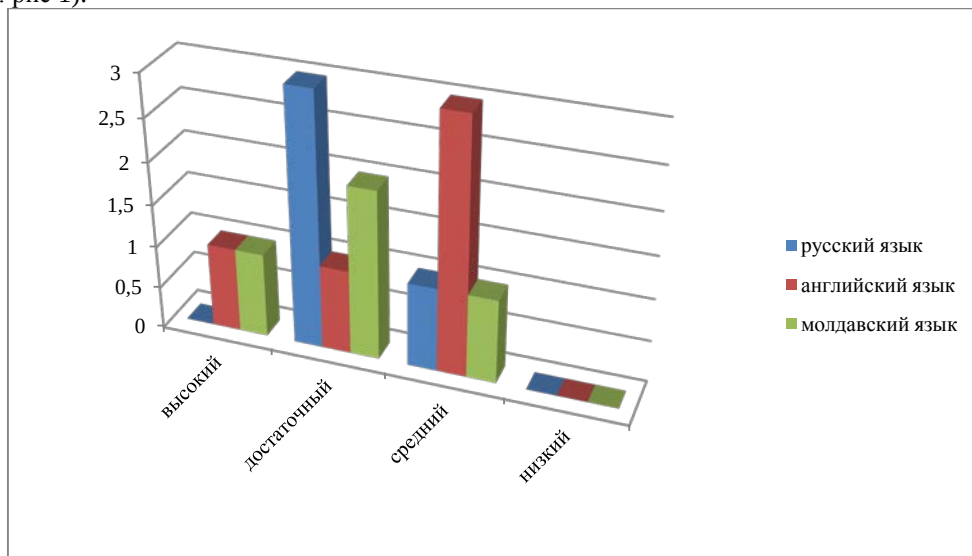


Рис. 1. Уровни учебных достижений

Итак, при систематическом использовании комплекса дифференцированных форм работы в РВГ у обучающихся будут сформированы все необходимые универсальные учебные действия.

Личностные УУД: применять правила культурного и делового общения; понимать и считаться с разными точками зрения; уметь дискутировать при этом, проявляя доброжелательность и терпение к (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД:

– точно выстраивать алгоритм урока: планировать решение поставленных целей и задач;

– корректировать собственную деятельность: вносить изменения с возникновением трудностей и ошибок; уметь самостоятельно их устранять.

Познавательные УУД:

– уметь пользоваться полученной информацией, проверять ее, дополнить справочной при необходимости;

– использовать дидактический материал для получения информации.

Коммуникативные УУД:

– реализовывать коммуникативные функции для получения и передачи информации.

Поэтому, для плодотворной и качественной работы учащихся на занятии в РВГ педагог должен подобрать необходимую литературу, наглядный и методический материал. Причём материал лучше использовать в виде дидактического раздаточного материала, подготовленного заранее, которые предусматривают не только деятельность по классам, но и разноуровневую дифференцированную деятельность в процессе разных форм и методов работы, использовать различные методики для проведения рефлексии.

Старшие классы получают возможность повторить то, что знали раньше, проверить багаж собственных знаний. А для младших классов это урок-опережающего обучения.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся Текст / Л.В.Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
2. Байбородова Л.В. Методика обучения в сельской малочисленной школе (преподавание литературы) Текст.: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Копусова, И.Г. Харисова, И.С. Павлова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. – 112 с.
3. Примерное планирование уроков в малокомплектной школе: I, III классы. Текст // Начальная школа. 2016. – №6. – С.46.

Ю.П. Голотин

ИСТОРИЯ ШАХМАТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Шахматы имеют многовековую историю. Предок шахмат – игра чатуранга известна около полутора тысяч лет. В неё играли четыре человека, ходы определялись бросанием игровых костей. Дальнейшим развитием чатуранги был шатрандж, упоминаемый в литературных источниках с III века. Доска и фигуры были полностью аналогичны современному, играли два человека, ходы делались по очереди. Во время раскопок в Самарканде были обнаружены шахматные фигуры, выполненные в VII веке. Изящество отделки позволяет предположить, что шахматы были широко распространены в течение многих десятилетий, и, возможно, многих веков. В Византию шахматы

проникли не позднее IX века. В Европе игра в шахматы описана в литературе XI-XII веков. Современные правила игры датированы 1475 годом, с наступлением эпохи Возрождения шахматы стали намного динамичнее.

Итальянские мастера XVI-XVIII веков восхищались красотой шахматных комбинаций, их увлекала эстетическая сторона шахмат. Виднейший шахматный теоретик XVIII века Филидор подверг пересмотру взгляды итальянских мастеров шахматной игры и заложил основы позиционного стиля игры. Первый чемпион мира Стейниц сформировал теоретические основы шахмат и разработал законы позиционной игры.

Шахматная педагогика еще достаточно молода. Впервые вопросы обучения шахматам были глобально подняты лишь в 1925 году вторым чемпионом мира Эмануилом Ласкером в его «Учебнике шахматной игры». Этому факту можно найти объяснение. Предшественники второго чемпиона мира, начиная с итальянских мастеров XVI века, были заняты исследованием самой игры, раскрытием ее закономерностей и внутренней красоты. О шахматной педагогике еще не задумывались, поскольку сам предмет изучения — шахматы — был «тайной за семью печатями».

В трудах сильнейших мастеров того времени мы буквально по крупицам можем собрать отрывочные рекомендации, относящиеся к методике обучения шахматам.

Шахматные педагоги 19 века учили:

1. Разрушай позицию противника, атакуй!
2. Разгадывай замыслы партнера, защищайся.
3. При первой возможности проявляй активность.
4. Рекламируй свои достижения, демонстрируй свою силу.
5. В любой ситуации будь выше всех.
6. Оценивай ситуацию, бери её под контроль, принимай нужное решение, действуй неожиданно и оригинально.

Говорил мудрый Ласкер и о необходимости подготовки профессиональных шахматных учителей.

Моцарт шахмат Капабланка предлагал введение шахмат в школьные программы и считал, что это следовало бы сделать во всех странах. Вместе с тем он предрекал ничейную смерть шахмат из-за возросшей техники игры.

Гений шахматной комбинации чемпион мира Александр Алехин всем своим творчеством доказывал, что шахматы – это не только знание, логика и расчет. Есть еще интуиция, чувство позиции, фантазия. Он искренне расстраивался, когда противник грубо ошибался, и цельность, красота шахматной партии была разрушена.

В начале XX века появилось учение так называемых гипермодернистов. Нимцович, Рети, Грюнфельд разработали новую теорию борьбы за центр. Их идеи значительно развили и обогатили шахматную игру.

Советская шахматная школа взяла всё лучшее из романтического наследия итальянских мастеров, позиционное учение превратило в науку, идеи гипермодернистов использовались для перехвата инициативы черными. Техника игры Чигорина и Алехина была доведена до совершенства, у Ласкера был заимствован психологический подход к шахматному единоборству.

Лидер советской шахматной школы Михаил Моисеевич Ботвинник основой совершенствования юных шахматистов считал совершенствование аналитических способностей.

Проанализировав и собрав воедино все основные принципы шахматной педагогики, Марк Израилевич Дворецкий разработал систему подготовки высококвалифицированных шахматистов. В основу был положен максимум самостоятельности, всесторонняя подготовка, творческое мышление. Тренировка была максимально интенсифицирована.

Шахматы представляются моделью жизни. Они сложны, шахматная игра динамична. Чемпион мира Тигран Вартанович Петросян говорил, что нельзя научить человека играть в шахматы. История педагогики утверждает, что образование – это не вкладывание в головы учеников знаний. Нельзя научить человека быть одарённым – нет учебников, как стать Эйнштейном.

Юному шахматисту необходимо самому открыть сущность шахмат, самостоятельно додуматься до происходящего на доске. Это достигается только путём самоосознания, саморазвития, формирования внутреннего самоуверенности. Для этого необходимо овладевать основными знаниями, изучить вековую мудрость поколений выдающихся творцов прошлого и настоящего. Хорошо играть можно, если научиться мыслить самостоятельно. Основа шахматной игры – творчество. Основа правильной и свободной жизни – образование.

Каким же путём тогда идти? Необходимо дать свободу творчеству, освободить фантазию, учить мыслить смело.

Современная шахматная педагогика рассматривает обучение шахматам в трёх ключевых аспектах:

1. Самостоятельность в саморазвитии.
2. Обучение с пониманием.
3. Формирование интереса, переходящего во внутреннюю потребность.

Основные этапы шахматного развития ребенка:

1. Изучение нападений, взятия.
2. Нападение в несколько ходов различными фигурами.
3. Знакомство с шахматными комбинациями.
4. Шахматные ловушки.
5. Основные тактические приёмы.
6. Элементы взаимодействия шахматных фигур.
7. Планирование на 2-3 хода.
8. Определение типа позиции – тактическая или стратегическая.

9. Подготовка с шахматным соревнованием.
- Знания, умения и навыки обучающихся формируются в несколько этапов:
1. Уровень начальной подготовки.
 2. Расширение шахматного арсенала, развитие специальной памяти.
 3. Интеллектуальное обобщение изученного.

Развитие интеллекта происходит поэтапно:

1. Умение анализировать.
2. Синтез полученных знаний.
3. Сравнение с классическими образцами.
4. Поиск новых путей.
5. Разработка собственного репертуара и игрового стиля.
6. Умение противодействовать планам партнёра.
7. Определение ключевых фигур в позиции.
8. Чувство критического момента в игре.

Умение делать самостоятельные выводы определяет готовность юного шахматиста к творчеству.

С наступлением компьютерной эпохи в шахматах система подготовки шахматных профессионалов кардинально изменилась. Но основа шахматной игры – творчество, и компьютер никогда не заменит живого общения и радость собственных открытий. Шахматы неисчерпаемы, они бесконечны, и, как музыка, доставляют эстетическое наслаждение.

Шахматный педагог должен ставить своей главной задачей формирование личности ребёнка, готовить его к будущей полноценной жизни. Шахматы в системе дополнительного образования являются уникальным инструментом для развития и самореализации творческого потенциала юных дарований во всех сферах приложения их деятельности.

Е. Г. Гылкэ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Школьная «жизнь» сегодня развивается очень быстро, так как перед учителями стоит задача идти в ногу со временем. Главное же изменение, которое происходит в нашем обществе, и влияет и на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития. И важно понимать, что перед нами – учителями стоит задача совершенствования урока – основной формы организации обучения. Сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное и познавательное развитие; формировать и развивать гражданскую идентичность; нацеливать на развитие личности. Современный учитель должен организовать обучение так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В процессе обучения на первый план стоит задача формировать и развивать универсальные учебные действия, разработанные для того, чтобы решить проблему оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, школьных учебных предметов. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, не имеем представление о том, как там дальше будет проходить его развитие: развитие мышления, развитие способности воображения, сравнения, анализа. Мы имеем очень слабое представление о том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого и как дальше эту систему использовать вне урока.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В образовательном процессе метапредметные результаты должны отражать в первую очередь умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь обобщать, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические высказывания и делать выводы. Исходя из этого, универсальные учебные действия выступают как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, в процессе обучения учащийся должен пройти путь от выбора рационального способа выполнения заданий до самостоятельной постановки целей учебной деятельности, выбора средств их достижения, самостоятельной оценки хода выполнения деятельности и ее результатов и далее к полной автономии, созданию своей образовательной среды [3, с. 94]. А это требует от учителей инновационных решений, использования современных технологий и новых средств обучения.

Как спроектировать урок, с целью формирования не только предметных, но и метапредметных результатов? Мы попытаемся раскрыть сущность каждого вида УУД и представим методы и формы работы, которые учитель может использовать на каждом уроке иностранного языка.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями при этом выработать свою жизненную позицию [2, с. 6].

Применительно к учебной деятельности следует выделить следующие виды действий: действие самоопределения, что подразумевает формирование личного позитивного отношения к себе и желания выполнять учебные действия; действие смыслообразования, предполагает установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Примером могут быть вопросы: Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски? О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

Действие нравственно-этического оценивания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивает личностный моральный выбор («что такое хорошо, что такое плохо», «как мне поступить в этой ситуации», «как мне решить эту проблему»).

Примеры заданий для развития личностных компетенций:

1. «Can you remember», эффективный метод для запоминания новой лексики. За определенный промежуток времени учащиеся должны запомнить как можно больше слов, словосочетаний (географические названия, виды спорта и спортивный инвентарь, театральные слова).

2. «OUTBURST» (Вспышка) – эффективная игра для закрепления лексики. Делим учащихся по группам. Каждая группа играет по очереди. Выбираем категорию из списка, прим: Спорт. У первой команды одна минута чтобы назвать как можно больше слов / словосочетаний из этой категории. За каждое правильное слово команда получает 1 балл. Следующая команда может продолжить игру по этой же категории или выбрать другую. Игра продолжается пока не используем все категории.

3. «Мой мир» Ребята, выполняя это задание, составляют коллаж, в центре которого – «Я». Направления ветвей могут быть самые разные – «Моя семья», «Моя страна», «Мои друзья», «Мои увлечения» и т. д.

4. «Заочное путешествие по англоговорящим странам» подразумевает знакомство учащихся с различными аспектами жизни англоговорящих стран и помогает воспитать у учащихся толерантность, уважение к другим народам, принятие их ценностей, обычаев и традиций.

Познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации [2, с. 7].

К познавательным действиям относятся самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем); способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

Каждое действие предполагает: уметь строить высказывание (*ask and answer questions, pair and group work*); формулировать проблемы (*name/guess the theme, explain the task of the exercise themselves, explain what to do and for what it is done*); производить рефлексии деятельности (*How pupils feel in the lesson; If they have fun; What they like and dislike; If they like the materials, the methods of work*); использовать структурирование знаний (*compare, analyze, classify, correct order, find differences and similarities, fill in the words or parts of the sentence*); использовать смысловое чтение (*read the sentences and match them to the corresponding pictures; read the sentences from the story in pairs and put them in the correct order; read the sentences and say if they are true or false*).

Какие задания чаще всего можно использовать:

1. Использование ребуса, как средство введения новой темы. Умение строить высказывание.
2. Определение темы по картинкам (здесь можно предложить учащимся описать картину, найти отличия и сходства, назвать картину, которая больше всего понравилась).

3. Использование графической наглядности как прием систематизации текстовой информации. Графическая наглядность – это вид зрительной наглядности, отражающий явления языка и окружающей действительности в графической форме – в виде таблицы, схемы. Графическая наглядность вносит разнообразие в занятие, активизирует внимание учащегося, способствует лучшему пониманию и запоминанию материала. Образцы графической наглядности являются важным компонентом учебника по английскому языку.

4. Задания по работе с текстом: озаглавьте текст; оформите обложку к книге по тексту; ответьте на вопросы (работа в парах, группах); дополните предложения; исправьте информацию из текста (времена, герои, места действий); согласись не согласись; заполните таблицу по тексту; выберите из текста глаголы и определите время (прилагательные); придумай продолжение; составь план текста; выдели ключевые слова, главные предложения; заменить выделенные слова с синонимами, антонимами (составить словосочетания, предложения); вставьте пропущенные слова/словосочетания в предложениях; расставьте предложения в логической последовательности; преобразуйте прямую речь в косвенную [1, с. 48].

5. Прием «ВОПРОС». What has happened? What happened? What happens? What will happen? (Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя картинки как опору, используя грамматические времена).

6. Прием «Найди соответствие». Учащимся предлагается карточка, которая разделена на две части. В одной части написаны на английском языке слова по определенной теме. В другой части карточки картинки, на которых изображены предметы или действия. Дети должны подобрать слово, выражение или описание к каждой картинке.

7. «The odd word out». Дан список слов. Какое из них лишнее и почему? Критерии отбора слов зависят от поставленной учителем задачи на уроке. Например, среди существительных может оказаться глагол (лишний). Или же среди слов по теме «Animals» может оказаться слово из темы «Food». Ученик должен найти такое слово, а главное уметь объяснить почему это слово лишнее в данном списке.

8. «Be attentive!». Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют? Предположим мы предложили картинки, на которых дети пишут что-то на доске, работают за партами, стоят у карты Мира или занимаются физической культурой. Дети должны понять, что все картинки относятся к процессу учебы и назвать его. Дополнительно можно предложить написать 6-7 слов по теме «Школа», или подписать чем занимаются дети на картинках.

9. Самостоятельно вывести грамматическое правило. Учащимся предлагается текст, содержащий новое грамматическое явление. С помощью вопросов учащиеся выделяют признаки нового грамматического явления, сравнивая его с уже известным правилом, отмечают основные особенности употребления нового явления в предложенном тексте и формулируют правило. Такой способ работы дает возможность развивать у учащихся способность к выявлению языковых закономерностей, и такие познавательные УУД, как самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, анализ объектов, установление причинно-следственных связей. Пример: учащиеся выводят правила употребления Past Simple Tense правильных глаголов. Ученики читают два текста в настоящем и прошедшем времени и сравнивают, чем отличаются формы глаголов в первом и втором текстах. Во втором тексте рассказывается о событиях в прошлом и к глаголам добавляется окончание -ed. Таким образом, ученики сами формулируют правило: чтобы рассказать о событиях в прошлом к начальной форме глагола добавляется суффикс -ed.

Коммуникативные УУД предполагают умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей [2, с. 7].

1. Умение слушать и вести диалог: элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Формируются следующие УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Умение работать в паре. Формируется умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

3. Умение работать в группе. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слушать и понимать партнера, планировать и выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя [4, с. 126]. Использование ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД.

Для этого используются обмен презентациями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; общение в цифровой среде (электронная почта, чат); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

1. «Вместе или врозь?» Ты отправляешься в путешествие с другом. Твое предпочтение – тур, где «все включено», в то время как твой друг любит путешествовать самостоятельно. Обсудите все за и против каждого способа путешествия, приведите аргументы, контраргументы, придите к согласию.

2. Работа с текстом в группах. Текст делится на 3 части. Каждой группе дается одна часть текста, которого необходимо прочитать и озаглавить. Далее каждая группа выбирает одного члена команды, который пройдет по остальным группам и расскажет содержание своего текста. После, каждой группе дается весь текст, которого необходимо прочитать и выделить ту информацию, о которой не рассказывали члены других групп. Информация обсуждается совместно с остальными группами. Для закрепления предлагаются задания: true, false, not stated; answer the questions (Группы задают друг другу вопросы и отвечают на них). Далее учитель выбирает несколько учеников добровольцев, которым дает листочки с известными фактами из текста. Учащиеся должны встать в линию с последовательностью фактов согласно содержанию текста. В итоге мы составим резюме текста.

3. Создание проектов охватывают все сферы человеческой деятельности, что дает возможность учащимся удовлетворить познавательные интересы и раскрыть способности. Целью проектной деятельности является не только достижение определенных предметных результатов, но и интеллектуальное и личностное развитие учеников, а также развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.

4. «Mind-Map» является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идет поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей. «Mind-Map» может использоваться при систематизации, повторении материала; работе с текстом; повторении в начале урока; введении в тему; сборе необходимого языкового материала.

Регулятивные УУД предполагают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения [2, с. 9].

В сфері регулятивних УУД ученики наважатися оволадіти всіма типами навчальних дій, включаючи здатність приймати і зберігати навчальну мету і завдання; планувати її реалізацію; контролювати і оцінювати свої дії, вносити відповідні корективи в їх виконання.

Цілеполагання це процес виявлення цілей і завдань суб'єктів діяльності, їх пред'явлення один одному, іншими словами це те, к чому прагнуть, що треба здійснити. Прийоми цілеполагання можуть бути візуальні (тема-питання, робота над поняттям, ситуація яскравого пляма, виключення, додумування, групування) і аудіальні (підводящий діалог, збери слово, відтерчене відгадка) [5, с 183].

Формуванню регулятивних УУД сприяють наступні дії контролюючих: прийоми самоперевірки і взаємоперевірки завдань. Учням пропонуються тексти для перевірки, що містять різні види помилок (графічні, орфографічні, граматичні і т.д.). У учнів розвиваються вміння самостійно оцінювати результат своїх дій, контролювати себе, знаходити і виправляти власні помилки; мотивація на успіх [3].

1. «Мозговий штурм». Учням пропонується заповнити кластер або згадати як можна більше слів-асоціацій по темі. Всі слова, які називають ученики, записуються на дошці. Після, учням задається питання: «Що ви хотіли знати по цій темі?» і пропонується сформулювати тему і цілі уроку.

2. «Я думаю, що...». Такі завдання зазвичай перевершують роботу над текстами. По заголовку ребятам пропонується догадатися, про що буде йти мова в тексті, визначити ключові слова, основну думку тексту.

3. Розв'яжи компетентнісний завдання: застосувати знання в реальній ситуації, на практиці. Питання до завдання: Який фільм ти недавно подивився? Чи варто нам подивитися цей фільм? Напиши листа своєму іноземному другу по переписці і розкажи про важливу подію в твоєму житті.

Проектувати будь-який урок, в тому числі і комбінованого типу, спрямований на формування у учнів загальнонавчальних дій, необхідно максимально використовувати можливості головного засобу навчання – підручника. Підручник в школі був і залишається основним джерелом знань.

Список літератури:

1. Азовкіна А.Н. Розвиток інтересу до читання на іноземній мові на початковому етапі навчання // Іноземні мови в школі. 2003. № 4. — С.48-50.
2. Асмолов А.Г., Бурмінська Г.В. і др. Формування загальнонавчальних дій в основній школі. Від дії до думки. Система завдань. — М.: Просвіщення, 2010. - 159 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теорія навчання іноземною мовою. Лінгводидактика і методика. — М.: Академія, 2006. - 336 с.
4. Пассов Е.И. Комунікативний метод навчання іноземній мові. — М.: Просвіщення, 1991. - 223 с.
5. Соловова Е.Н. Методика навчання іноземною мовою. Базовий курс лекцій. — М.: Просвіщення, 2002. - 239 с.

М.І. Денгівська

ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Вчитель, розвиваючи в учнів вміння думати, аналізувати, запам'ятовувати, ніколи не повинен забувати класичну характеристику пізнавальних можливостей дитини, дану К.Д. Ушинським: «...дитя, якщо можна так виразитися, мислить формами, фарбами, звуками, відчуттями взагалі...» [4, с. 456].

Звідси й випливає відомий всім дидактичний принцип – принцип наочності. Для реалізації цього принципу потрібні різні форми наочності, різні прийоми його використання, звертаючи увагу на специфіку конкретного навчального предмету, в залежності від особливостей вивченої теми, від етапу роботи над темою. Наочність на уроках мови – це не тільки візуальна наочність, вона виражається також в оформленні звуками, тобто, вимові. На будь-якому етапі навчання до всіх видів наочності ставляться конкретні вимоги:

- чітко визначати найголовніші властивості мовних явищ, які вивчаються;
- правильно і адекватно відтворювати їх;
- забезпечувати доступність розуміння для учнів [5].

Найкращий педагогічний ефект наочність дає, якщо поєднується зі словом вчителя, який організує спостереження учнів, підготує їх до самостійної діяльності, до самостійних висновків. Отже, справа не тільки в характері наочного матеріалу, який включається в навчальний процес, але і в методиці його використання. В дидактиці справедливо підкреслюється необхідність пошуку нових форм поєднання наочності зі словом вчителя [5].

За думкою психолога О.М. Леонтьєва, наочність може служити не тільки для конкретизації уявлень, збагачення емоційного досвіду учнів, але й для вирішення спеціальних педагогічних завдань. А цим завданням відповідає лише той наочний матеріал, який «...служить зовнішньою опорою внутрішніх дій, які дитина виконує під керівництвом учителя в процесі оволодіння знаннями» [2, с. 132].

У школі одним з найпоширеніших видів наочності є таблиці. Завдання таблиць – розкривати певну граматичну, орфографічну, пунктуаційну закономірність, дати своєрідну модель поняття, правила. Відповідно до розділів шкільного курсу вони розподіляються на таблиці з фонетики, лексики, фразеології, словотвору, морфології, синтаксису, орфографії, пунктуації. Всі вони розподіляються на демонстраційні, порівняльні, узагальнюючі, словникові, динамічні, таблиці-схеми.

Крім названих, в процесі вивчення мови використовуються схеми мовних розборів (морфологічного, фонетичного, лексичного, морфемного, словотвірного, синтаксичного) [3].

Окрім таблиць на уроках української мови, хорошим матеріалом служать картини й малюнки для виконання усних та письмових завдань з розвитку мовлення. Вони використовуються також для складання учнями речень, словосполучень, добору тих чи інших лексико-граматичних розрядів слів. І картини, і малюнки поживляють урок, активізують розумову діяльність дітей [1]. Пропоную уривок бесіди про домашню тваринку з використанням ілюстрацій:

- У кого вдома живуть домашні тваринки?
- Пригадайте загадки і подивіться ілюстрації. Скажіть, за якими ознаками ми впізнаємо наприклад котика серед інших тварин? А собачку? Папугу?
- Чому їх називають домашніми тваринами?
- Яку користь вони приносять нам?
- Розкажіть про свого домашнього улюбленця: як його звати, які в нього вушка, лапки, очі, колір шубки, що він любить їсти?
- Пригадайте, які кумедні випадки з ним відбувалися.
- Розгляньте ілюстрації до книги Олени Пчілки «Годі, дітоньки, вам спати!» Опишіть домашніх тварин, яких описує письменниця.

Важливим елементом в роботі з наочним матеріалом також відіграють сучасні технічні засоби навчання. Окрім малюнків, ілюстрацій, картин, також із задоволенням діти сприймають створені вчителем або ж ними слайдові та відеопрезентації. В наш час створити слайдові презентації не створює зайвих клопотів, але для вибору малюнків підходити треба з великою обережністю: вибираємо матеріал, який відповідає вимогам, лише яскравий, чіткий, без зайвих деталей, які будуть розсіювати увагу дітей. Наприклад, проведення інтегрованого уроку української мови і музики з використанням презентації на тему «Лісові побратими» (зіставлення тексту казок «Лисичка-сестричка», «Про білочку-мандрівницю» та інші з ілюстраціями, порівняння сюжетів, використання пісеньок).

Своєрідним видом наочності в старших класах є зразки заповнення ділових паперів, як-то: оголошення, заява, розписка, доручення, протокол, акт, тощо.

В учителя існує багато способів перевірки знань учнів в початковій школі. Але хочеться окремо розказати про такий ефективний вид контролю, який можна використовувати на уроках грамоти, граматики, як перфокарта. Вони виготовляються з цупкого картону і мають основу з двох віконечок, у верхньому вчитель може що уроку змінювати предметний малюнок, а у нижньому учень дає відповіді на запитання. Перфокарти є у кожного учня, вони закріплені за ними і зберігаються в учителя. Застосовуючи такий засіб наочності, вчитель має можливість працювати з дітьми як при первинному сприйнятті програмного матеріалу, так і при закріпленні знань. Для дітей робота з перфокартами – засіб, який допомагає реалізувати потребу в успіхові, гра яка дає змогу прискорити взаємозв'язок учня й учителя. Подаємо кілька зразків завдань з перфокартою.

Тема: Слово. Аналіз і моделювання слів із твердими і м'якими приголосними.

1. Розгляньте уважно малюнок.
2. Що чи хто зображений на малюнку.
3. Спробуйте змодельовати слово, яке називає цей предмет.
4. Скільки голосних звуків у слові.
5. Скільки складів у слові. Визначте наголошений.

Тема: Будова слова.

1. Розгляньте уважно малюнок.
2. Запишіть назву зображеного предмета.
3. Доберіть 2-3 споріднені слова до нього.
4. Накресліть схему поданого слова.
5. Знайдіть орфограми у слові, підкресліть їх.

В наш час наочністю стає будь-який допоміжний матеріал, який діти сприймають візуально. Це і використання на уроках роздаткового матеріалу, ілюстрацій, кросвордів, ребусів, анаграм та багато інших видів наочності. Так при вивченні окличних речень важливо використовувати таблиці чи картки з різними видами завдань. Наприклад, вправи на розрізнення завершених і незавершених речень.

1. Прочитай, поміркуй, які рядки слів не можна вважати реченнями.

Цікаво спостерігати за... Ось прилетів до старого дуба дятел... Цілий день він не припиняє... Довгим дзьобом дістає шкідників... Між куцями серед сухого листя...

2. Запиши тільки речення. Не забудь поставити потрібний розділовий знак в кінці речення.
3. Усно заверши всі речення.

Але не можна не враховувати й підручник. Ілюстративний матеріал підручника покликаний виступати наочною опорою мислення, посилювати пізнавальний, естетичний, емоційний та інші аспекти навчального матеріалу. Інформаційна функція полягає в тому, що наочне зображення стає носієм знань, тобто може мати самостійне інформативне навантаження, слугувати розкриттю основного матеріалу, доповнювати й конкретизувати його. Розвивальна функція націлює на те, що ілюстративний матеріал сприяв розвитку у школярів психічних процесів (уваги, пам'яті, уяви, мислення, тощо), формуванню загальнонавчальних умінь і навичок, розвитку творчих здібностей. Виховна функція передбачає виховання у школярів естетичних смаків, культури розумової праці, формування системи цінностей. Такий елемент покликаний забезпечувати емоційно-позитивне ставлення до навчання,

розвивати пізнавальний інтерес. Враховуючи характер взаємозв'язку в системі «текст- ілюстрація», наочний матеріал розподіляють на три групи: провідні, рівноправні, обслуговуючі.

Провідні ілюстрації самостійно розкривають зміст навчального матеріалу, замінюють основний текст (важливу роль відіграють на уроках української літератури). Іноді вдалий малюнок інформативніший, аніж словесний опис предмета. Рівноправна з текстом ілюстрація використовується в тих ситуаціях, коли зміст без неї буде незрозумілим, як і малюнок без тексту. Обслуговуючі ілюстрації доповнюють, конкретизують зміст тексту та інших поза текстових компонентів. Саме такий найчастіше використовується в сучасних підручниках. Відповідність наочних зображень віковим особливостям учнів – важлива умова ілюстрування підручника. Наочний матеріал повинен відповідати таким вимогам:

- зображення має бути реалістичним, наближеним до життєвого досвіду дітей;
- мати виразні й чіткі контури;
- відображення основного, не перевантажене деталями;
- інтенсивні кольори;
- динамізм малюнка.

Використання наочності в навчанні дуже важливо. При цьому, необхідно пам'ятати, що наочність – не самоціль, а спосіб навчання. Невдало підібраний наочний матеріал відволікає увагу дітей, заважає засвоєнню знань. Правильно підібрана наочність підвищує ефективність навчання, викликає зацікавленість, полегшує засвоєння і розуміння матеріалу [1].

Список літератури:

1. Баранов С.П. Образовательная, воспитательная, развивающая функции начального обучения. – К.: Начальная школа, 2009. – №10. – С.34-39.
2. Леонтьев А.Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста // Очерки психологии детей (мл. шк. возраст). – М., 1950. – 132 с.
3. Олійник І.С., Іваненко В.К. Методика викладання української мови в середній школі. – К.: Вища школа, 2002. С. 235-236.
4. Ушинський К.Д. Человек как предмет воспитания. Том I. – М.: 2011. – 456 с.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001. – 540 с.

И.Н. Деньговская

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС

Меняется время, меняются отношения, меняются требования и люди, и мы не имеем права не признавать этих изменений, ведь сама жизнь заставляет нас мыслить иначе. И уже сейчас каждая образовательная организация должна жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе [4]. Этого требуют современные задачи образования.

Очевидно, что прежде чем говорить о том, что должно измениться в деятельности педагога в связи с введением новых стандартов, следует определить, возможно ли, не меняя требования к учителю, реализовать стандарт?

Отвечая на этот вопрос, следует сказать, что стандарт предъявляет несколько иные требования, прежде всего, к условиям обучения. Невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения. Поэтому, вполне очевидно, что реализовать ГОС в прежних условиях невозможно. В условиях реализации ГОС, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли: *инструктора* – человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценки, хода и результатов выполнения учебной работы; *наставника* – человека, который умеет оказывать необходимую помощь ребенку в достижении результатов; *консультанта* – специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию; *куратора* – помощника, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта; *руководителя* – человека, обладающего такими технологиями, как педагогический анализ и синтез, умениями проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать результаты.

Каждый педагог является мудрым воспитателем, союзником, помощником, который в совершенстве владеет командной, коллективной, парной и другими формами работы.

Ученик же становится активным участником образовательного процесса, умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно выражать, а если необходимо и доказывать свое мнение.

Таким образом, с введением ГОС ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастет вдвое.

Введение ГОС не может быть реализовано без четкого ответа на вопрос «как и чему учить?». Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в коей мере, не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и поможет ученику стать успешным в современном мире.

По новым образовательным стандартам, дети должны быть деятельными, активными, любознательными, инициативными, открытыми миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде, а помочь детям стать таковыми могут только педагоги, готовые к переменам. Новые веяния требуют не только каких-то специальных знаний и умений, сложных форм умственной деятельности, но и более высокого трудолюбия и моральных качеств.

Каким же должен быть педагог для обучения и воспитания ребенка сейчас? В своей деятельности учитель должен руководствоваться основными моральными принципами: «к уставшим будь терпеливым, к стеснительным – заботливым, к рассерженным отнесись с особым тактом, а к грубым – спокойно». Что касается профессиональных компетенций, то педагог должен быть творчески активным, уметь вести честную конкуренцию, уметь позиционировать себя в условиях учебного заведения, на муниципальном и республиканском уровнях.

Основные профессиональные компетенции, необходимые современному педагогу, это:

- интеллектуально-педагогическое умение использовать знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания школьников, готовность к инновационной деятельности;
- коммуникативная компетенция – значимое профессиональное качество, которое включает в себя языковые навыки, умение слушать, эмпатию;
- информационная компетентность – умение использовать информацию о событиях в мире, инновациях в технике и т. д.;
- регулятивная компетентность – умение управлять своим поведением, контролировать собственные эмоции, умение управлять стрессами.

Компетентность носит личностный характер, а компетенция – это совокупность конкретных профессиональных качеств. Известно, что компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать ее для себя заново. Можно усвоить чье-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Не потому ли, главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня такие личностные характеристики, как:

- готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию;
- мотивация на работу с учащимися; способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказания психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов;
- владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания.

Теперь учителю необходимо спрогнозировать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности ученика, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся имеет не только умение воспитывать детей, но и нравственность самого учителя.

Все мы обладаем творческим потенциалом, который нам дает природа, особенно это касается педагогов. Иногда этот дар теряется, но его всегда можно восстановить. Для этого известный Джон Кехо рекомендует придерживаться шести правил:

1. Будь исследователем, открывай дорогу инновационным мыслям, ищи неординарные идеи, избегай проторенных путей, ведь тот, кто идет вперед – всегда впереди.
2. Задавай вопросы, спрашивай себя обо всем. Поэтому спрашивай себя: «Почему я не ищу новых методов и форм в работе?», «Почему я работаю « по старинке? », « Почему я не хочу меняться? » Если честно задавать вопросы и честно на него отвечать, то можно изменить образ жизни, внести в него нотки творчества.
3. Вынашивай много идей, тренируй свой ум, дай простор творческой инициативе. При этом помни: не всякий первый ответ лучший, ищи альтернативу, она обязательно должна быть!
4. Ломай старые привычки и правила, иногда полезно изменить что-то в жизни.
5. Дай работу воображению, в результате чего можно многое изменить и улучшить.
6. Буддистская мудрость гласит: «Если постоянно держать лук туго натянутым, то он сломается». Научись рассчитывать свои силы, сознательно пополнять ресурсы [3, с. 83].

Учитель, который держит своих учеников под страхом казни, грубо подавляя творческую инициативу, то есть, характеризуется как «злой», провоцирует развитие у детей неврозов и многих других болезней [2]. Это также касается и родителей, воспитывающих своих детей одинаково, «под копирку», не учитывая индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка.

Существует понятие « удачливого человека». Оно не появится самостоятельно, его необходимо развивать. Такие счастливые люди выносливые, почти не болеют, творческие, активные, даже внешне выглядят моложе, чем они есть на самом деле. Что же необходимо сделать, чтобы превратить себя в «удачливого человека».

Шаг первый – всегда и везде верить в успех, создавать вокруг себя ситуацию успеха. Человек должен воспринимать свою жизнь с интересом, как полную приключений, а трудности должны восприниматься как проблема,

которая просто требует решения. Счастливый человек считает, что все зависит не от кого-нибудь, а именно от него самого.

Шаг второй – уметь оценить свою деятельность, возможности и перспективы с точки зрения творческого подхода и самосовершенствования.

Шаг третий – осознать ту истину, что успех ждет человека везде, тогда множество проблем превратятся в успех. Каждая проблема – импульс к творчеству. Дети инстинктивно тянутся к добру, любви, ко всему новому и прогрессивному.

Шаг четвертый – самосовершенствование, желание всегда учиться, вести активную работу над собой.

С позиции нового подхода уровень образования педагога определяется умением решать проблемы различной сложности на основе существующих знаний [1]. При этом необходимо учитывать, что такой подход не исключает значения знаний, а увеличение их объема не означает повышение уровня образованности. Компетентность рассматривается как подход, который ориентирует учебный процесс на практичность его результатов, при котором в качестве результата рассматривают умение человека действовать в различных проблемных ситуациях, а результат признается значимым.

Так каким же быть педагогу в современном мире: работать «по привычке», «под копирку», или постоянно работать над своим творческим началом, постоянно изменяясь и достигая новых вершин?

Известно, что воспитать счастливого может только счастливый, доброго – добрый, а «крылатого» человека может воспитать только «крылатый» педагог!

Список литературы:

1. Акмеология: Учебник / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос».
3. Кехо Джон. Подсознание может все! // «KaTuSa», 1994.
4. Журнал «Початкова школа», №3, 2014, №6, 2009, №7, 2008

В.В. Доброва

УРОК ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

В условиях реализации государственного образовательного стандарта меняется направление урока, он становится результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности глубокого и осмысленного усвоения знаний, для развития личности ученика, ее активного умственного роста, для формирования нравственных основ.

В своих трудах Жан Жак Руссо писал: «Ребенок должен делать то, что он хочет, но хотеть он должен того, чего хочет учитель. Поэтому педагогу так необходимо умело направлять ребенка, чтобы он думал, что самостоятельно пришел до определенной основы, сформулировал тему урока, вывел формулу» [1, с. 142].

Сегодня в современном образовании все более остро встает вопрос о том, что необходимо воспитывать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию чего-то нового, а не просто вооружать ребенка знаниями. В связи с этим современные требования к уроку ставят перед учителем задачу развития личности ребенка путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Одним из факторов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся является использование разнообразных форм организации обучения, которые являются ведущей формой организации учебной деятельности и значительно расширяют учебно-воспитательные возможности урока [3, с. 616].

Основными видами учебных действий ученика на уроках географии являются следующие: умение составлять характеристику страны, природной зоны, материка и выявлять их зависимость, а также умение объяснять, анализировать, сравнивать, систематизировать и т.д.

Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. В связи с этим программа по географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, обобщении и проверке знаний, повторении, закреплении.

Для формирования знаний, умений, навыков по географии я применяю различные формы обучения, которые формируют глубокие и прочные знания, а также помогают развивать познавательный интерес, совершенствуют навыки работы с информацией. В своей практике на уроках я также активно использую современные средства информационных компьютерных технологий при выполнении самостоятельных и практических работ по географии что дает мне возможность значительно расширить диапазон действий учащихся. Использование компьютера на уроках учителем должно осуществляться не вместо, а наряду с другими современными технологиями и методиками. Для меня важен и тот факт, что такая система работы позволяет создавать между мною и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит добывать знания, а также приемам исследовательской деятельности, взаимоконтролю и самоконтролю, умению обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности ребенка.

В своей работе на уроках и во внеурочной деятельности я также часто использую исследовательский подход в обучении для формирования положительной мотивации, реализуя его в следующих формах:

1. Проведение экскурсий, наблюдений, составление отчета, анализ полученных данных об изученной территории.
2. Проведение практических работ по географии, практическое применение навыков исследования, умение проводить исследования в полевых условиях, сбор материала, его анализ обобщение, систематизация, отчет о проделанной работе.
3. Использование на уроке анализа реальных жизненных ситуаций, например, в 9-м классе предлагаю исследовать вопрос о демографических проблемах своего села Ержово при изучении темы «Население».
4. Использование нетрадиционных подходов к преподаванию географии: объяснение с использованием стихотворений, кроссвордов, занимательного материала и познавательных игр по теме.
5. Выполнение учащимися опережающего домашнего задания. Такая работа выполняется самостоятельно с использованием дополнительной литературы. Задания готовятся в виде рефератов, творческих работ, картосхем, докладов и представляются для обсуждения всему классу.
6. Выполнение учащимися проектов, которые позволяют сформировать у учащихся учебную мотивацию и определенные качества личности. Это способствует успешной социализации учащихся и является фактором повышения качества образования.

Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности [2, с. 6-7].

В моей работе с учащимися метод проектов является одним из главных в образовательном процессе, поскольку использование метода проекта развивает коммуникативные навыки, учит объективно оценивать свою деятельность и представляет учащимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач и проблем, способствует развитию практической направленности образования.

Используя новые педагогические технологии, я открыла исключительно большой научно-методический потенциал, получила еще больше возможностей использования различных форм и методов работы. Применяя новые педагогические технологии на своих уроках, я убедилась, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения, осваивая психологические механизмы воздействия на формирование личности и добиваясь при этом более качественных результатов.

Для учителя современные педагогические технологии – это лучший способ реализации содержания образования предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих воздействие на процессы обучения, воспитания и развития ребенка. Это все и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Только достойное школьное географическое образование в нашей стране может воспитать настоящего гражданина, любящего свой приднестровский край, человека Земли, хозяина, создателя и хранителя этого великого творения Вселенной.

Список литературы:

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Барина И.И., Лобжанидзе А.А. Профессиональная компетентность учителя географии / География и экология в школе XXI века. – 2010. – 288 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: В 2 т. – Т.1. – М.: НИИ школьные технологии, 2006. – 816 с.

Г.И. Зельцер

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у наших детей завтра...*

Джон Дьюи

Изменения, происходящие во всех сферах общества, диктуют свои требования и к системе образования. Возникла потребность в обеспечении инновационного характера обучения, способствующего развитию познавательной и творческой деятельности учащегося. Это, в свою очередь, повышает качество образования и способствует более рациональному распределению учебного времени. Таким образом, задача инновационных технологий заключается в применении в процессе обучения максимально эффективных, результативных действий и ресурсов.

Понятие «**инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, с целью повышения их эффективности [5].

Инновационный процесс развивается постепенно. Вначале определяется потребность в изменениях. Проводится сбор информации и анализ ситуации. Затем следует предварительный выбор или самостоятельная разработка педагогом нововведения, принятие решения о его внедрении, и само внедрение, которое включает пробное использование новшества. Результатом проведенной работы становится длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики. Однако, после достаточно длительного использования, новшество становится обычным явлением и наступает кризис - исчерпанность возможностей применить его в новых областях. На смену данному новшеству приходит нечто другое, более эффективное [1].

Специалист в области педагогических инноваций, академик В.И. Загвязинский, исследовав жизненные циклы разных инновационных процессов, отмечает, что часто, получив положительные результаты от освоения новшества, педагоги необоснованно стремятся его универсализировать, распространить на все сферы педагогической практики, что нередко заканчивается неудачей и приводит к разочарованию, охлаждению к инновационной деятельности [4].

Но с учетом требований, предъявляемых к педагогу на сегодняшний день, необходимо быть творческим, способным к гибкости, профессиональной адаптированности и постоянному творческому поиску.

К счастью, у современного учителя есть доступ к огромной обновляющейся базе информации и современных методик, которые можно использовать в образовательном процессе. Применение компьютерных и информационных технологий, видео- и фотоматериалов, различных форм и методов деятельности дают возможность получить более качественный и быстрый результат, поставить каждого ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, придать учебному процессу по-настоящему практическую направленность [2].

Например, при рассмотрении тем «Известные люди», «Королевская семья», «Музыка» учитель может воздействовать на эмоциональную сферу деятельности учащихся посредством прослушивания песен, просмотра презентаций или интервью с участием известных людей и т. д.

Так, в 9 классе, при изучении темы «Королевская семья» не остается ни одного незаинтересованного взгляда при просмотре видео о становлении Елизаветы II – изменении её внешности на протяжении всего периода царствования, фрагментов видео с церемоний бракосочетания королевских внуков, моментов объявления о рождении правнуков королевы Елизаветы II.

В 5 классе при изучении темы «Город» на уроке создается лэпбук, который в дальнейшем является опорой для сообщения информации о родном городе. Помимо этого учащимся предстоит приклеить детали с изображениями достопримечательностей Рыбницы, высчитать возраст города, а так же познакомиться с интересными фактами о Рыбнице и её достопримечательностях.

В 6 классе при изучении темы «Погода» учащимся предлагается прослушать прогноз погоды. После этого необходимо не просто выполнить стандартное упражнение на проверку понимания информации, а с учетом инновационных форм работы – в команде, в интерактивном режиме отразить на карте Великобритании услышанный прогноз погоды, приклеив на карту нужные обозначения погоды в соответствующих частях страны.

Результатом таких форм работы является установление эмоциональных контактов между учащимися, обучение работе в команде, развитие умения прислушиваться к мнению своих товарищей. А звуковые и зрительные спецэффекты (шум дождя, ветра, раскат грома), дополняющие презентацию благодаря инновационным технологиям, в частности применению ИКТ, вызывают улыбку на лицах учащихся и способствуют созданию комфортной атмосферы на уроке. Кроме того, наглядные пособия, созданные самими учащимися, развивают у них не только моторику рук, но и речь.

«Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность», говорил Бернард Шоу. И действительно, ученикам интересно выполнять творческие задания, а потом, опираясь на них, рассказывать о близких им темах.

Практика показывает, что использование инновационных методов и приемов на уроке иностранного языка открывает огромное количество возможностей, повышающих мотивацию - основной двигатель образования и самообразования человека. Они развивают коммуникативные умения и навыки, способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, снимают нервное напряжение у учащихся и помогают установить более тесный контакт с учителем [3].

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

Список литературы:

1. Гребенюк И. И., Голубцов Н. В., Кожин В. А., Чехов К. О., Чехова С. Э., Фёдоров О. В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России. М., 2012. - 233 с.
2. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика //Народное образование. 2010. № 6. С. 182 - 188. – 245 с.
3. Панина Т. С., Вавилова Л. И. Современные способы активизации обучения: пособие / Под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия». - 2002. - 176 с.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 184 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998. - 256 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

Формирование личности ребенка, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему, является одной из актуальных проблем современного общества. Проблема сохранения интеллектуально-творческого потенциала одарённых детей представляется очень важной и актуальной. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, высокообразованной, обладающей хорошо развитым интеллектом.

Отличительная черта одарённого ребёнка – исследовательская поисковая активность. Важно направить её в позитивное социальное русло. Собственная исследовательская практика ребёнка позволяет это сделать самым естественным и оптимальным путём. В процессе исследовательской деятельности у одарённого ребёнка формируются такие качества: умение ставить перед собой цель, проблему; видеть необходимое и потребное будущее; организовывать свою деятельность, запоминать, мыслить; овладевать навыками общения, которые необходимы для адаптации к среде и деятельности [1, с. 189].

Исследовательская деятельность обучающихся предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская поисковая активность проявляется ребёнком в различных видах деятельности: спортивной, декоративно-прикладной, краеведческой, социальной, познавательной и др. Воспитанникам необходимо помогать осваивать опыт культуры поиска, то есть опыт интеллектуального творчества, исследовательской деятельности. Для этого в образовательном учреждении должны создаваться дополнительные условия, оказывающие благотворное влияние на закрепление признаков интеллектуальной одарённости у воспитанников, их социальное развитие и воспитание [3, с. 27].

В МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» города Рыбницы данная проблема решается участием воспитанников учреждения в исследовательском обществе учащихся. Это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, самостоятельно развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, педагогов и других специалистов. Одной из задач исследовательского общества учащихся является создание условий для развития системы внеклассной и кружковой работы в образовательном учреждении. Данная форма работы позволяет удовлетворить и развивать повышенную исследовательскую активность воспитанников, обеспечивающую становление самостоятельной исследовательской деятельности. И здесь, по мнению А.В. Ворстер, присутствие авторитетного педагога, создающего условия для творческого самовыражения ребенка, может оказаться как никогда, кстати и научит преодолевать трудности, встающие на пути взрослеющего ребенка [2, с. 34].

Работа исследовательского общества учащихся в 2017-2019 гг. проводилась на базе МОУ ДО «ЦДЮТ» города Рыбницы в творческих объединениях под руководством опытных педагогов. В учреждении была составлена программа исследований и тематика работ участников исследовательского общества учащихся, назначены научные руководители индивидуальных (групповых) исследовательских проектов из числа педагогов.

Участие воспитанников в исследовательской деятельности – это ступенька на пути к становлению творчески самостоятельной, ориентирующейся в социуме личности. Для одарённого ребёнка вся его деятельность – серьёзный процесс [1, с. 190].

Итогом работы исследовательского общества учащихся нашего учреждения стала презентация исследовательских проектов в январе 2019 года во втором туре муниципальной конференции учащихся 7-9 классов, 10-11 классов. В конференции приняли участие 6 исследовательских работ от творческих объединений МОУ ДО «ЦДЮТ» города Рыбница, из них 5 проектов заняли призовые места.

Прокомментируем эти работы. Исследовательская работа в секции «Архитектура и строительные технологии» на тему «Архитектурно-строительное проектирование парковой зоны по улице Вальченко» ученицы 9 класса Галяс Даниэллы, научный руководитель Васильева Людмила Борисовна.

Цель исследования: разработка архитектурного проекта комплексного благоустройства пустыря, направленного на изменение внешнего состояния территории, с целью формирования крупной парковой зоны общегородского значения в микрорайоне Вальченко города Рыбницы.

Задачи:

- 1) Изучить историю развития парковых зон и их архитектурное планирование, историю и особенности ландшафтного дизайна.
- 2) Изучить работу управления архитектуры, строительства и земельных ресурсов города.
- 3) Оценить внешнее состояние и составить план благоустройства заброшенного пустыря на улице Вальченко под развитую архитектурную инфраструктуру с применением современного ландшафта парковых зон.
- 4) Создать эскиз по благоустройству парковой зоны с применением малых архитектурных форм и элементов ландшафтной архитектуры.

5) Разработать проект для реализации архитектурного плана.

В процессе исследования воспитанницей была спроектирована парковая зона, разработан эскиз и проект для реализации архитектурного плана. Согласно предложенному проекту, разнообразие зон отдыха делает парк многофункциональным, культурно-просветительским, спортивным, что обеспечит повседневный отдых горожан. Комиссией была отмечена практическая новизна исследования, которая заключается в переустройстве пустыря в развитую инфраструктурную парковую зону на улице Вальченко, включающую в себя использование предметов тематического характера (скульптуры, лавочки, детская зона, зона культурно-досуговая, развлекательные площадки).

Следующая исследовательская работа представлена в секции «Культура» на тему «Прически из косичек – модный тренд» воспитанницей 9 класса Нагачевской Дарьей, научный руководитель Тимовская Дарина Дмитриевна.

Цель данной работы заключается в изучении различных техник плетения волос, использование их для создания молодежных и различных по стилю причёсок, а также профориентация учащихся.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1) Изучить историю возникновения косы как причёски.

2) Проанализировать модные тенденции в причёсках из кос.

3) Освоить основные техники плетения волос.

4) Применить на практике полученные знания, путем создания различных по стилю причёсок из кос.

5) Изготовить альбом – портфолио с выполненными работами. Исследователь отметила, что выбор школьной причёски среди девушек – актуальная проблема. Аккуратная, модная причёска значительно влияет на внешний вид и это хороший пример для подражания.

Проведенная работа доказала, что плетение кос – это отличный способ быть не только модной и стильной, но и прекрасная возможность открыть свой бизнес, овладеть совершенно новой профессией. Оказание услуг всегда будет одной из самых успешных сфер в бизнесе. Практическая значимость исследования, заключалась в создании фотоальбома-портфолио с видами причёсок, который можно использовать во внеклассной работе, для проведения мастер-классов и для создания собственного бизнеса по парикмахерскому делу.

В секции «Туризм» был представлен исследовательский проект «Рыбницкий укрепленный район № 80» обучающимися образцового коллектива туристический клуб «Азимут» Труу Дианой и Игнатъевой Яной, научный руководитель Шаинский Андрей Михайлович.

Цель исследования: изучение и поиск боевых сооружений (ДОТ) Рыбницкого укрепленного района №80.

Задачи исследования:

1) Изучить научно-методическую литературу и другие источники информации по проблеме исследования.

2) Доказать, что водные походы по Днестру имеют большой краеведческий потенциал.

3) Поиск и обнаружение боевых сооружений Рыбницкого укрепленного района №80.

4) Обобщить данные по обнаруженным боевым сооружениям.

Авторы исследования предположили, что боевые долговременные сооружения Рыбницкого укрепленного района №80 могут быть включены в туристические маршруты. В исследовании приняли участие обучающиеся трех групп, занимающиеся по программе дополнительного образования «Пешеходный туризм» первого, второго и третьего годов обучения. В рамках проекта были проведены интересные, увлекательные и незабываемые для исследователей моменты: 1) однодневный поход по маршруту Выхватинцы – Рыбница; 2) шестидневный поход по маршруту с. Плоть – с. Большой Молокиш; с. Малый – Молокиш – с. Белочи; с. Строенцы – с. Рашково; с. Вадатурково – с. Плоть; 3) пятидневный водный поход по маршруту Строенцы – Гояны; 4) обзорная экскурсия по городу Рыбнице с посещением музея Боевой Славы и историко-краеведческого музея.

В ходе исследования были определены координаты найденных боевых сооружений. С использованием навигатора Garmin ETREX 10 участники обнаружили 19 боевых сооружений. По результатам исследования сделали вывод, что боевые долговременные огневые точки Рыбницкого укрепленного района №80 необходимо включать в туристические и водные маршруты по родному краю, что будет способствовать повышению интереса учащихся к изучению родного края.

Исследовательская работа в секции «Технологические новшества в дизайн-проектах на тему «Проектирование ландшафтного дизайна парковой зоны города Рыбницы» представлена воспитанником 7 класса Митяниным Дмитрием, научный руководитель Васильева Людмила Борисовна.

Исследователь обратил внимание слушателей на то, что центральный парк города – это визитная карточка. И территорию парка необходимо обновлять в соответствии с запросами современного общества и вносить декоративные элементы (мощеные дорожки, многоярусные клумбы-цветники). Парк должен быть эстетичным, привлекательным, постоянно ухоженным. Исходя из этого была поставлена цель, выявить не облагороженные участки парка, которые требуют обустройства и применения ландшафтного дизайна. Определены задачи: 1) Познакомиться с искусством ландшафтного дизайна; 2) Определить места и размеры не облагороженных участков центрального парка города Рыбница; 3) Проконсультироваться и изучить мнение сотрудников Государственного учреждения «Республиканский ботанический сад» по вопросам подбора посадочного материала для облагораживания участков; 4) Создать проект ландшафтных зон. Перед исследователем стояла интересная задача, творческая и сложная. Данный вопрос ранее не изучался в нашем городе. Исходя из этого, необходимо было создать ландшафтный дизайн участков, при этом вписаться в существующий дизайн территории парка, дополняя его. Ответственно подбирались многолетние растения, вечнозеленые растения и растения которые оригинально будут смотреться в разное время года. В проекте использовался регулярный стиль.

Исследование имеет практическую ценность, в проектировании двух ландшафтных участков созданы интересные композиции и колоритные решения. Цветовое оформление правильно спланировано и равномерно размещено в сочетании декоративных растений. Характер дизайну придают элементы оформления, такие как живые изгороди, топиарии, цветники, дорожки, которые в дальнейшем будут радовать жителей и гостей города. Выступающий отметил, что предлагаемый проект позволит улучшить экологическую обстановку в городе, а так же является малозатратным.

Анализ конкурсных работ показывает, что воспитанники МОУ ДО «ЦДЮТ» умело подбирают темы и методики исследования, достаточно быстро овладевают культурой оформления исследовательских работ, умеют выстраивать систему аргументов, отстаивать свою точку зрения на публичной защите.

Результатом достигнутых успехов воспитанников в исследовательской деятельности, является правильность выбранной стратегии деятельности и оказанная квалифицированная помощь педагогов.

Современное общество нуждается в творчески мыслящих, конкурентноспособных людях, которые должны не только много знать, но и уметь любить свою Родину, быть человечными и внимательными друг к другу. Поэтому, в системе дополнительного образования, необходимо продолжать развивать научно-исследовательский, интеллектуально-творческий потенциал одарённых детей и их раннюю позитивную социализацию [2, с. 36].

Список литературы:

1. Бос Э. Как развивать одарённость / пер. с нем. К.А. Петросян. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 197 с.
2. Ворстер А.В. Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей ребенка // Дополнительное образование. – 2006. – № 2. – С. 32-40.
3. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. – № 8. – С.27-31.
4. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. – М., 2004.

Калмацуй О.В.

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ НА ПРИКЛАДІ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті порушуються питання, пов'язані з використанням нових інформаційних технологій в освітньому процесі, бо від школярів необхідне активне використання мовних засобів і засобів інформаційних та комунікаційних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань.

У сучасній школі, згідно з новими державними стандартами, учні повинні отримати особистісні, регулятивні, комунікативні та пізнавальні універсальні навчальні дії та вміти користуватися комп'ютером. Таким чином, вони повинні бути готові до освоєння систематичних знань, їх самостійного поповнення, переносу й інтеграції; здатності до співпраці та комунікації, вирішенню особистісно та соціально значущих проблем і втілення рішень в практику.

Формування ІКТ-компетентності учнів згідно з новим стандартом розвиває такі вміння:

- поводження з пристроями ІКТ;
- фіксації зображень і звуків;
- створення письмових повідомлень;
- створення музичних і звукових повідомлень;
- створення, сприйняття і використання гіпермедіаповідомлень;
- комунікації та соціальної взаємодії;
- пошуку і організації зберігання інформації;
- аналізу інформації та математичної обробки даних в дослідженні;
- моделювання, проектування та управління.

Працюючи в школі вчителем української мови та літератури, я помітила, що застосування мультимедійного обладнання, інформаційних технологій дозволяє підвищити ефективність процесу навчання і розвитку учня, а також відкриває нові можливості для проведення уроків. Використання мультимедійних засобів на уроках дозволяє краще сприймати учнями навчальний матеріал, заохочувати їх до навчання, організувати самостійну роботу учнів, сприяє підвищенню ефективності уроків. Використання комп'ютера на уроках української мови дозволяє використовувати різні форми роботи, активізувати увагу, мислення, підвищити творчість особистості. Завдання з перевіркою активізують увагу учнів та формують орфографічну спостережливості.

Загальновідомий факт, що більше 60% інформації надходить до нас через зір і слух. Вони є найпотужнішими та ефективними каналами передачі й прийому інформації. Чим різноманітнішим буде подання інформації, тим ефективнішим буде процес її засвоєння.

Розвиток здібностей учня залежить від безлічі факторів, у тому числі і від того, наскільки наочним і зручним для його сприйняття є навчальний матеріал.

Уроки української мови і літератури повинні бути яскравими, ефектними, емоційними, а головне – продуктивними. Тільки тоді знання, передані учням, надовго запам'ятаються, стануть міцною основою того фундаменту, який учні вже отримали. Пошук ефективних методик привів мене до нових комп'ютерних технологій. Сучасні комп'ютерні технології надають величезні можливості для розвитку процесу освіти.

Використання мультимедійних презентацій доцільно під час вивчення будь-якої теми з української мови та літератури, на будь-якому етапі уроку. Подача навчального матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси здоров'я дітей. Учні приваблює новизна проведення таких моментів на уроці, викликає інтерес. Подібні уроки допомагають вирішити наступні дидактичні завдання:

- засвоїти базові знання з предмета;
- систематизувати засвоєні знання;
- сформувати навички самоконтролю;
- сформувати мотивацію до навчання в цілому і до певного предмету зокрема;
- надати навчально-методичну допомогу учням в самостійній роботі над навчальним матеріалом.

Мультимедійні програмні засоби несуть в собі широкі можливості. Вживання засобів ІКТ дає можливість зекономити час на уроці, активізувати пізнавальну діяльність учнів, сформувати їх комунікативну та інформаційну компетентність, бо вони стають активними учасниками уроку.

Використання мультимедійного проектора, демонстрація або фронтальна робота з класом на уроках дає свої результати, але більш повне розкриття можливостей мультимедійних технологій, досягається не тільки фронтальною роботою, а в індивідуальній роботі кожного учня з інтерактивним продуктом. Тому ця робота повинна бути ретельно спланована учителем.

Під час використання на мультимедійних технологій структура уроку принципово не змінюється. У ньому, як і раніше, зберігаються всі основні етапи, зміняться, можливо, тільки їх тимчасові характеристики. Необхідно відзначити, що етап мотивації в даному випадку збільшується і несе пізнавальне навантаження. Це необхідна умова успішності навчання, оскільки без інтересу до поповнення відсутніх знань, без уяви і емоцій немислима творча діяльність учня.

Для мене і моїх учнів основа уроку – це виклад нового матеріалу, з використанням малюнків, простими і анімованими схемами, анімаційними та відеофільмами. Пошук матеріалів до уроку проводиться заздалегідь. За допомогою програми Power Point збираю та об'єдную необхідний матеріал, створюю презентації. На своїх відкритих уроках часто їх використовую, демонструю їх за допомогою мультимедійного проектора.

Презентації використовую спеціально для конкретних уроків української мови та літератури, що містять короткий текст, основні формули, схеми, малюнки, відеофрагменти. Під час проведення уроку, в процесі пояснення нової теми, в мультимедіа-презентації відображаються найбільш актуальні та цінні моменти теми уроку. В слайдову презентацію вношу тему, девіз, мету уроку та деякі визначення або схеми, які потрібні на даному етапі уроку. Під час роботи на уроці дітям даються завдання, які теж демонструються на екрані, що дозволяє зробити їх диференційованими. Після того, як учні виконали завдання, на екрані можуть з'явитися тексти для самоперевірки, що значно облегшує роботу вчителя та не витрачає часу на перевірку учнівських робіт.

Для проведення підсумкових робіт з якоїсь теми, можемо використовувати тестування. Узагальнюючі теми допомагають систематизувати знання учнів та виявити їх рівень знань. Також дуже зручно і доцільно включати в презентацію і виклад нового матеріалу, записуючи на екрані усе у вигляді визначень, схем чи таблиць. Це значно допомагає вчителю найбільш ефективно та докладно пояснити нову тему, забезпечує більш продуктивну діяльність учнів.

На уроках не залишаю без уваги і сильних учнів, їм можна запропонувати знайти додаткову інформацію, яка відсутня в шкільних підручниках, та доповнити тему цікавою інформацією. Учні це подобається, викликає інтерес до предмета. Наприклад, під час вивчення біографії письменника, доцільно знайти документальний або художній фільм про нього та продемонструвати найцікавіший епізод його життя. При вивченні віршів пропоную учням знайти аудіозапис вірша чи пісні, якщо на ці слова покладена музика, та всі разом поринаємо у світ прекрасного – слухаємо пісню.

Під час роботи з ІКТ важливо враховувати такі вимоги:

- вчителю слід самому дуже добре володіти сучасними комп'ютерними технологіями;
- вчитель повинен пам'ятати, що комп'ютер – лише один із засобів навчання, роботу на комп'ютері доцільно поєднувати з традиційними засобами навчання: читанням і обговоренням текстів підручника, письмовими роботами, навчальним діалогом та ін.;
- необхідна велика попередня підготовка до уроку;
- вчитель повинен чітко проводити інструктаж під час роботи з комп'ютером;
- під час роботи учнів з комп'ютером вчитель уважно повинен спостерігати за ними, надавати допомогу, якщо є така необхідність;
- під час підготовки завдань вчителю треба чітко підбирати матеріал, обсяг та характер завдань, формувати чіткі питання та дозувати час на їх виконання.

Підводячи підсумок, можемо сказати, що застосування нових інформаційних технологій на уроках української мови та літератури дає можливість учителю творчо працювати, економити час на уроці. З появою ІКТ з'являються нові способи викладання нового матеріалу, що дозволяє здійснити якісне та повноцінне навчання, якого в наш час вимагають нові державні освітні стандарти.

Список літератури:

1. Закон Придністровської Молдавської Республіки «Про освіту» 30.12.2018.
2. Моїсєєва, М.В. Сучасний стан та перспективи розвитку мультимедіа в освіті / Моїсєєва М.В. // Шкільні технології. - 2011. - № 4 - с. 128

3. Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР) Тирасполь, - 2016.

4. Селевко Г. К. Педагогічні технології на основі інформаційно-комунікаційних засобів. // Москва, НДІ шкільних технологій. - 2013. - С. 54 - 112.

Ю.В. Карабиневиц

Е.С. Лозовская

Е.И. Перевертень

Е.А. Шаповал

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО КОРПУСА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Государственный образовательный стандарт ПМР основан на системно - деятельностном подходе. Этот подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося для обеспечения роста их творческого потенциала, познавательных мотивов и обогащения форм взаимодействия со сверстниками в процессе познавательной деятельности. В этом значении системно - деятельностный подход включает отдельную направленность на работу с одаренными обучающимися.

В настоящее время существует необходимость в обеспечении учебного процесса материалами и формами работы, которые отвечали бы обозначенным выше потребностям. Одним из инструментов, позволяющих организовать работу с одаренными учащимися на занятиях иностранного языка, является языковой корпус.

Языковой (или лингвистический) корпус (corpus, pl. — corpora), который представляет собой объемное, отобранное на критериальной основе и хранящееся в электронном виде собрание естественных случаев употребления языка, является базовым понятием корпусной лингвистики.

Методология корпусной лингвистики зарождалась и развивалась еще в период до машинной обработки данных, когда исследователи в этой области изучали дневниковые записи родителей, содержащие слова, которые произносили их дети в разном возрасте. Такого рода корпусы

служили источником лингвистического материала для описания стадий овладения языком в процессе развития ребенка [1].

Исследования на материале языкового корпуса проводились и с целью установления орфографических правил. Так, например, для описания частотности распределения букв и буквосочетаний в немецком языке использовался многомиллионный корпус немецкого языка. Кроме этого, корпусы использовались при составлении словарных списков для изучающих иностранные языки [2].

Как правило, в один корпус собирается большое количество текстового материала. Например, если речь идет о национальном корпусе, то целью его создания будет максимально полно отразить в его содержании все многообразие языка и его функций в их естественном проявлении. Поэтому такие корпусы обычно динамичны, то есть происходит их постоянное пополнение. Кроме этого, корпус создается на основе определенных критериев, что может быть обусловлено задачами конкретного исследования. Так, может конструироваться корпус произведений конкретного автора для лингвистического изучения его творчества или корпус ученических письменных работ для изучения типичных ошибок, допускаемых в письменной речи. Наконец, корпус хранится в электронном виде,

так как такая форма позволяет гораздо легче анализировать и извлекать нужную информацию из корпуса.

Прежде чем перейти к описанию учебных заданий на основе языкового корпуса для организации работы с одаренными учащимися, остановимся на том, что вкладывается в понятие одаренности.

Отметим, что множество подходов к выделению отдельных категорий одаренности обуславливает сложность установления единого определения этой категории. В этой связи следует обратиться к одной из классических моделей одаренности, предложенной американским психологом Дж. Рензулли. Согласно этой модели, одаренность складывается из трех составляющих: способностей выше среднего, увлеченности выполняемым заданием и креативности [4].

Упражнения, направленные на работу с корпусом, могут быть эффективной формой работы с одаренными детьми на занятиях иностранного языка. Рассмотрим некоторые способы использования корпусных данных для развития умений обучающихся выводить значение слова из контекста, определять функции лексических единиц и выводить правило на основе примеров.

Изучение полисемии слова. В учебниках иностранного языка нередко встречаются упражнения, целью которых является повышение осведомленности учащихся в использовании многозначных слов. Одним

из примеров может быть задание “Read and translate. Note the different meanings of star and space”, где в каждом предложении выделенное слово употреблено в разных значениях. Другой вариант — зашифровать ключевое слово (например, ‘space’) и предложить обучающимся выявить его по контексту.

Изучение идиоматики слова. Идиоматические выражения играют важную роль в формировании коммуникативной компетентности. Так, например, задание на определение соответствий идиоматических выражений их определениям с целью выявления функций, свойственных такой лексике, может быть подкреплено заданиями на основе языкового корпуса.

Изучение грамматики слова. Дидактический принцип предъявления материала от простого к сложному определяет последовательность шагов в обучении грамматике, согласно которой разные аспекты одного грамматического явления освещаются в школьном курсе иностранного языка поочередно. Так, презентация образования множественного числа имен существительных начинается с самых общих правил прибавления окончания -s с последующим усложнением материала, от введения распространенных исключений ("men", "women", "children") до обучения специфическим случаям ("fish" vs "fishes", "fruit" vs "fruits"). Обычно такие случаи описываются в учебниках очень подробно и сопровождаются четкими объяснениями оттенков значений и влиянием контекста на словоупотребление.

Как и любая другая новая форма работы, при использовании корпусных технологий на занятиях иностранного языка необходимо учитывать ряд методических рекомендаций. Прежде всего, следует принимать во внимание типологию корпусов и соответствующим образом корректировать свою работу [3]. Так, если в центре содержания обучения на занятии оказываются конструкции, свойственные разговорной форме речи, подходящим будет корпус разговорного языка, в то время как обучение написанию эссе требует обращения к корпусу письменной академической речи. Не менее важным вопросом является и наличие программного обеспечения в распоряжении педагога и обучающихся, которое позволило бы выполнять задания на основе языкового корпуса.

Как показывает практика, организация работы с опорой на языковой корпус не только позволяет разнообразить учебную деятельность путем оправданного использования ИКТ, но создает условия для увлеченного участия на занятиях со стороны учащихся, повышая их мотивацию. Кроме того, изучение словоупотребления с помощью корпусных технологий позволяет организовывать работу в парах и мини-группах, добавляя соревновательный элемент и способствуя активному взаимодействию на занятиях. Обучающиеся перестают быть пассивными получателями информации. В добавление к этому стимулируется автономность учения, так как индуктивный подход к изучению языковых явлений, на котором основана работа с корпусом, требует большей опоры на собственные силы и знания.

Таким образом, использование языкового корпуса на уроках иностранного языка позволяет удовлетворять потребности одаренных учащихся в организации работы на более высоком уровне автономности и проблемности учения. В частности, обучающиеся могут быть вовлечены в процесс изучения полисемии, идиоматики и грамматики слов на основе заданий из учебников, модифицированных с помощью корпусных технологий.

Список литературы:

1. Мильруд Р.П., Сысоев П.В., Кашеева А.В., Карамнов А.С. Введение в корпусную лингвистику: учебное пособие. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 129 с.
2. Eaton H.S. Semantic Frequency List for English, French, German, and Spanish. – Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1940. – 178 p.
3. McCarthy M.J. Spoken language and applied linguistics. – Cambridge: CUP, 1998. – 132 p.
4. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Conceptions of giftedness / ed. by R.J. Sternberg, J.E. Davidson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – P. 53-92.

Л.А. Кислякова

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

*Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность.
Б. Шоу*

Двадцать первый век – это век стремительно развивающихся технологий. Мы живем в информационном обществе, где основным аспектом развития социального благополучия населения является развитие общества в ключевые времена.

А математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований. Таким образом, на первый план выходит проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения. И проблема школы заключается в том, как сделать этот процесс обучения интересным и продуктивным. Любой учитель задумывается, как поступить на уроке, чтобы все учащиеся были заинтересованы в учебном процессе и не скучали на уроках.

Для этого было решено организовать и провести вместе с учащимися 11 класса совместно с учителями и учащимися организаций образования города Рыбницы в рамках деятельности муниципального центра «Одаренные дети» мастер-класс по теме «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену»

Цель: познакомить учащихся 11 класса с организацией и проведением мастер-класса с детальной разработкой и с практическим достижением.

Поэтому были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.
2. Систематизировать знания.
3. Отработать методические приемы деятельности учащихся.
4. Провести рефлексию собственного опыта учащихся.

Как при проведении уроков создаются условия для проявления познавательной активности учащихся, так и при подготовке к проведению мастер-класса нами использовались разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт учащихся, создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе над проектом, а также педагогические ситуации общения на уроке, которые позволяют каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность в работе. Это способствует знакомству учащихся с общим замыслом работы над мастер-классом и создает положительный настрой учащихся.

Затем учащиеся обсуждают задания из банка заданий Министерства просвещения ПМР, предлагают те или иные идеи для решения выбранных ими задач, а потом разбиваются на группы. Совместно с учителем определяют тему мастер-класса: «Решение сложных заданий при подготовке к единому государственному экзамену». И сами ставят следующие цели:

1. Обобщить, систематизировать и расширить изученный материал.
2. Разобрать основные алгоритмические и методические приемы при решении сложных заданий через свою базу знаний.

При этом учитель ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для повторения, углубления и закрепления знаний при обработке основных методов решения, а также для развития логического мышления.
2. Способствовать развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения.
3. Способствовать развитию у учащихся навыков взаимоконтроля и самоконтроля знаний.

После того как учащиеся разбились на 5 групп, каждая группа выбрала задачу для решения (причем задачи были разные) и согласовали способы совместных действий.

Затем они рассмотрели подобный материал из банка заданий, искали литературу в помощь оформления решения задач, оформляли свой проект решения, составляли план защиты. В итоге выбрали по одному представителю из каждой группы, который представил проект коллективного решения той или иной задачи.

Учитель наблюдал за ходом выполнения задания, направлял каждого участника, поддерживал и помогал, а если нужно было, то и сам являлся источником информации.

Д. Пойя сказал: «Недостаточно лишь понять задачу, необходимо желание ее решить. Где есть желание, найдётся путь!» [1].

Учитель уверен, что у учеников, которые решали некоторые задачи, есть желание узнать новое, анализировать, делать выводы, найти свой путь решения и расширить знания, которые понадобятся им для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Любой учитель мечтает, чтобы его ученики умели аргументировать свои действия при решении той или иной задачи, а также владели необходимыми знаниями и умениями. И главное, сможет ли ученик подойти творчески к изучаемому материалу, а в дальнейшем быть активным членом общества. При этом, вступая в сложный взрослый мир, ученик должен обладать такими качествами личности, как умение анализировать, решать любые жизненные проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в жизни, творить.

Ученики 11 класса во время мастер-класса доказали, что они сумеют быть достойными членами нашего общества. Они с такой любовью и ответственностью отнеслись к решению задач и показали более рациональный и простой способ их решения, а также правильно сделали вывод, то есть подвели итог.

Метод проектов предоставляет широчайшие изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения.

Статью хотелось бы закончить словами итальянского философа Фомы Аквинского: «Знание – столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» [2].

Список литературы:

- 1.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2587616.html>
- 2.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://persons-aforism.ru/aforizm/8285>

А.А. Кифорук

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Одним из приоритетных направлений современного образования ПМР является воспитание подрастающего поколения на основе изучения культуры, истории, традиций родного края.

Современный этап развития образования характеризуется многообразием учебных методик, которые призваны на методическом уровне интерпретировать основные цели образования, реализующие идеи личностно-ориентированного обучения, приоритета его развивающей функции, деятельностного подхода к усвоению знаний, умений и навыков, гуманизации, гуманитаризации образования.

Возможность внедрения в школьную практику регионального компонента позволяет мобильно осуществлять взаимосвязь теории и практики обучения [1].

Каждый урок должен стать уроком нравственности и патриотизма – так я понимаю свою педагогическую задачу. Знания, полученные на уроках, должны нести в себе действенное воспитательное начало. Уже с первых уроков необходимо учить школьников внимательно рассматривать объекты природы, обращать внимание на их форму,

окраску, размеры, издаваемые ими звуки. Из собранных во время экскурсий материалов (листьев, шишек, каштанов, желудей) дети оформляют учебные пособия (гербарии, поделки), которые потом используют на уроках. Кроме того, экскурсии не только пополняют эстетические впечатления, но и позволяют расширять практические навыки и умения учащихся: дети улавливают взаимозависимость в развитии органического и неорганического растительного и животного мира. Видение красоты родной природы делает сам процесс познания наблюдаемых объектов захватывающим, знания легко воспринимаются и усваиваются [3].

Вот пример экскурсии на холмы с. Ержово.

Цель экскурсии: познакомиться с понятием «холм», проделать опыты и провести наблюдения над составом почвы, найти полезные ископаемые, рассмотреть деревья, кустарники, травянистые растения, собрать природный материал для предметного урока.

Подготовка экскурсии: Учитель сообщает детям, куда и зачем они пойдут, предлагает разделить на группы и подготовить сообщения: «Холмы и горы», «Почва родного края», «Разнообразие растений родного края».

Оборудование: детские деревянные лопатки, стаканы, вода.

Ход экскурсии:

Когда дети приходят на холм, учитель предлагает им постоять и послушать тишину природы, ее звуки. Дети прислушиваются к стуку дятла, стараются увидеть его. Затем учитель предлагает рассмотреть осыпавшуюся часть холма. Ребята вспоминают, что наше Приднестровье находится на дне древнего Сарматского моря, ищут доказательства этому теоретическому утверждению. Это отпечатки скелетов рыб, ракушек на известняке, из которого и состоят наши холмы.

Заслушивается сообщение детей I группы. В котором ребята рассказывают о холмах и горах, их отличии. Дети по предложению учителя исследуют склон и подножье холма. Делают вывод, что исследуемый объект в с. Ержово, является холмом с пологим склоном и т.д.

II группа ребят рассказывает о почве родного края, о ее составе и полезных ископаемых. С огромным удовольствием ребята отправляются на поиски «сокровищ». Проводят опыты с почвой. Приходят к выводу, что на холме есть залежи песка, глины и известняка. Вспоминают, как в быту используются эти полезные ископаемые. III группа учащихся зачитывает сообщение о разнообразии растительного мира Приднестровья. Ребята дружно отправляются на поиски представителей разных групп царства растений. Находят мхи, цветковые и хвойные растения.

Учитель предлагает вспомнить, чем мхи отличаются от представителей других групп. Ребята, рассмотрев мох, убеждаются, что у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами.

Учащиеся получают задание найти как можно больше отличий между лиственными и хвойными деревьями – цвет стволов, расположение ветвей, листьев, хвоинок и т.д.

Используя учебное пособие «Люби и знай родной свой край», под редакцией Н.Я. Боевой, дети находят лекарственные травы, различные виды лиственных и хвойных растений. Ребята получают задание на дом: «Позаботьтесь о природе. Сделайте полезное дело для птиц, 4 зверей и растений».

На следующий день третьеклассники отчитались о выполненном задании: кто-то вместе с папой или старшим братом сделал кормушки для птиц, кто-то кормил воробьев и увлеченно рассказывал об этом. Каждый ученик нашел себе дело.

На уроке окружающего мира учащиеся, используя практические знания полученные во время экскурсии, подготовили и защитили проекты по темам: «Полезные ископаемые Рыбницкого района», «Растения-гости нашего края», «Равнинная и холмистая поверхность нашего края», «Береги красавицу ель!».

С целью закрепления правил поведения в природе ребята составили памятки «Друзей природы» и книжки-малышки «Берегите растения!». Свои творческие работы они подарили младшим товарищам – первоклассникам.

На уроке родного языка, учащиеся написали сочинение «Мой родной край!», в котором делились яркими впечатлениями полученными во время экскурсии.

*На высоком холме, у оврага
Одинокая елка стоит.
В предвкушении Нового года
На родные просторы глядит.
Сединою покрыты иголки,
Шишек звон украшает ее,
И мечтает она втихомолку,
Что софорой весной зацветет.*

(Малеванная Полина)

Впечатления и воспоминания, еще надолго остаются в детских сердцах. Так, например, анализируя стихотворение М.Ю. Лермонтова «На севере диком...», сравнивают лермонтовскую сосну с елью, растущей на вершине холма, у детей рождаются строки:

*Роняет клен корону золотую,
И тихо шелестит листвою платан
А иностранка – ель глядит лукаво,
И наряжается на Новогодний бал.*

(Плугарь Юлия)

Познакомившись с растительным миром нашего края, ребята переносят полученные знания на другие учебные предметы. Например, при составлении задач на уроках математики. Высота вяза граболистного 40 метров, а высота рябины на 36 метров ниже. Во сколько раз вяз граболистный выше рябины?

Высота гледичии 25 метров, кельрейтерия на 15 метров ниже. Какого роста может достичь катальпа в Китае, если ее высота равна сумме роста кельрейтерии и гледичии вместе?

Своеобразна и неповторима красота нашей земли. Использование регионального компонента в учебном процессе, позволяет поближе познакомиться с многочисленными соседями нашего общего дома-с растениями и животными, населяющими наш край, учит относиться к ним с любовью; способствует развитию таких познавательных процессов, как память, восприятие и внимание; делает теоретический урок-уроком практической направленности [2].

Список литературы:

1. Все для детей [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://allforchildren.ru/poetry/summer69/php>
2. Люби и знай свой край. Уч. Пособие. – Тирасполь, 2004. – 200 с.
3. Савчук Л. Наша планета – Земля // Журнал «Дошкольное воспитание», №7, 1993.

О.В. Коваль

Д.Д. Тимовская

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОДХОДА К СОРТИРОВКЕ МУСОРА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Человечество не погибнет в атомном кошмаре – оно задохнется в собственных отходах...

Нильс Бор

Отходы, это вечный спутник человечества. Человек на протяжении своей истории в меру сил старался оградить среду своего обитания от них. Так что вопрос утилизации отходов возник тогда же, когда появились первые люди. Только в те времена он стоял менее остро, пути его решения были гораздо проще, да и сами последствия не являлись столь катастрофичными для окружающей среды [2].

Одна из глобальных проблем современного мира с которой столкнулось человечество – охрана природной среды от негативного влияния отходов. С ростом потребления каждый год увеличивается объём образования отходов. В Приднестровье, как и в других странах, одной из главных эколого-экономических проблем становится размещение и утилизация отходов. Количество мусора постоянно прибывает, а территориальные возможности для его утилизации уменьшаются.

Спасение нашей планеты от мусора – это воспитание экологически грамотного отношения к проблеме сортировки мусора, повышение у населения уровня сознательного и ответственного отношения к окружающей среде посредством проведения экологических информационных акций; расширение знаний и формирование навыков цивилизованного обращения с мусором. И реализовать эти направления возможно через привлечение подростков к разработке и реализации экологических проектов, поскольку проект позволяет организовывать целенаправленную деятельность детей, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретается личный опыт их практического применения. Проектная деятельность способствует более глубокому усвоению знаний, приобретению опыта их самостоятельного применения, позволяет сделать эту деятельность целенаправленной, содержательной и осмысленной [4].

Так, на базе муниципального образовательного учреждения «Центр детского и юношеского творчества» г. Рыбницы была организована инициативная группа подростков, разработавшая и реализовавшая проект «Чистый город», который призван привлечь внимание общественности к раздельному сбору мусора.

Проанализировав проблему твердых бытовых отходов в г. Рыбнице мы пришли к выводу, что проблема мусора – это больше, чем проблема экологии. Это проблема отношения к миру, ощущения своей причастности к нему и ответственности за него, осознания способности менять его своими руками.

В ходе работы над проектом мы выяснили, что в г. Рыбнице оборудованы 52 контейнерные площадки, 198 мусорокамер и мусоропроводов. Директор МУП «РСАХ» Л.И. Кравчук в своем интервью газете «Новости» отмечает, что актуальной темой в наши дни является раздельный сбор мусора: пластик, стекло, бумага, металл. В нашем городе постепенно происходит внедрение этой техники сбора. Конечно, научить население раздельному сбору мусора – не такой быстрый процесс. На данный момент в городе установлено 20 сетчатых контейнеров с дополнительными табличками. Подобная система утилизации отходов необходима в целях уменьшения загрязнения окружающей среды и возможностью вторичной переработки отходов. Но, к сожалению, многие еще не привыкли к раздельному сбору мусора и по привычке все выбрасывают в один контейнер [3].

Чтобы выявить отношение населения города к проблеме сортировки бытовых отходов было проведено анкетирование «Откуда берётся и куда девается мусор?». В ходе анкетирования мы выяснили, что 83 % опрошенных рыбничан волнует проблема бытового мусора. Переработка мусора является наиболее приемлемым способом борьбы с мусором для 67 % респондентов. 28 % не знают есть ли в нашем городе пункты приема вторсырья, 18 % знают пункты приема макулатуры, металла, пластика, 9 % – пункты приема опасных отходов в нашем городе. Отрадно, что

33 % респондентов с уверенностью заявляют, что готовы сортировать отходы, если в районе их проживания появятся мусорные контейнеры для раздельного сбора мусора.

Настораживает тот факт, что 67 % опрошенных заявили, что если у них разобьется ртутный градусник, то они выбросят его в мусорный контейнер. 83 % не знают ни одного пункта приема отработанных батареек. 50 % не знают куда девать отработанные энергосберегающие лампы. 86 % анкетированных считают, что есть прямая связь между здоровьем человека и свалками мусора.

Проанализировав результаты анкетирования мы пришли к выводу, что население нашего города очень слабо осведомлено о проблеме твердых бытовых отходов (ТБО) и опасных отходов, и задача привлечения внимания населения к проблеме утилизации ТБО актуальна как никогда.

Работу по выявлению пунктов приема вторичного сырья в нашем городе мы начали с МУП «Рыбницкое спецавтохозяйство». Начальник участка вторсырья А.О. Любинский провел нам экскурсию по участку, показал станки опрессовки изделий из картона и пластика. Он сообщил, что жители нашего города могут приносить макулатуру, все виды картона и пластиковые изделия для их дальнейшей утилизации в МУП «САХ» по адресу г. Рыбница, ул. С.Лазо 1.

Отмечаем, что к макулатуре относятся: старые письма и газеты, книги без обложек, журналы, рекламные проспекты и каталоги, использованные тетради и альбомы для рисования, оберточная бумага и поздравительные открытки, картонные папки, ящики и коробки и другие чистые и сухие изделия и упаковки из бумаги. К макулатуре не относятся чеки, салфетки, бумажные стаканы, посуда и бумажные пакеты. Работая над данным проектом, мы узнали, что 60 кг макулатуры – это одно дерево, которое можно было бы не срубить!

Также мы выяснили, что в нашем городе есть 8 площадок для сбора мусора, оборудованных секциями для сбора картона, пластика и стекла. Однако, он отметил, что жители города практически не сортируют мусор и выбрасывают все в общие контейнеры.

Директор МУП «Жилищно-эксплуатационная управляющая компания» С.В. Грабаровский рассказал нам, что его предприятие принимает от населения отработанные люминесцентные лампы и батарейки по ул. С. Лазо 1-б. Батарейки также принимаются во всех отделениях почтовой связи г. Рыбницы, в фотолаборатории «Fotobaza».

В поисках ответа на вопрос «Куда обращаться в случае повреждения ртутного градусника» жители города нас отправляли в аптеки, санстанцию (ГУ «Рыбницкий центр гигиены и эпидемиологии»), управление экологии (ГУ «Рыбницкое управление сельского хозяйства природных ресурсов и экологии»). Однако на наши обращения в вышеназванные организации и учреждения мы получали один ответ – «Мы не принимаем. Попробуйте узнать в...». И только Грабаровский С.В. подсказал нам обратиться к спасателям.

Пообщавшись с командиром Аварийно-спасательного подразделения (АСП) г. Рыбницы, майором в/с Н.Л. Руденком мы выяснили, что в случае выхода из строя или деформации ртутного градусника, жителям города необходимо звонить 101. Сотрудники АСП приедут по названному адресу, соберут ртуть и осколки градусника. В подразделении есть специальная колба, куда сливают всю собранную из разбитых градусников ртуть. Когда колба наполняется, ее транспортируют в АСП г. Тирасполь.

Велика опасность и медицинских отходов. Они могут содержать саморазмножающиеся микроорганизмы патогенного характера, и если их просто выбрасывать на полигоны, то возможен риск распространения бактерий, что в результате приведёт к вспышкам различных эпидемий. Пообщавшись со старшей медицинской сестрой ГУ «Рыбницкая центральная районная больница» В.В. Нобик, мы выяснили, что медицинские отходы сортируются по 5 категориям. Биологические отходы обрабатываются специальным дезинфицирующим раствором и только после этого утилизируются на полигоне в установленном порядке.

Представьте, что будет с планетой через 100 лет, если отходы на свалку будут поступать с такой же интенсивностью, как это происходит сейчас. Ведь практически каждая вещь рано или поздно становится отходами. В таком случае планета сама превратится в одну большую свалку, вся поверхность которой будет усеяна плотным слоем мусора.

Помимо этого, весь выброшенный и переработанный мусор, допустим, батарейка или ртутная лампа, способна вступить в химическую реакцию и нанести непоправимый вред окружающей среде.

Единственный выход из этой ситуации, которая касается каждого, это осознанное решение начать сортировать мусор дома. Всем, каждому, массово и максимально ответственно. Это единственный шанс поменять эту страшную и безответственную тенденцию.

Сортировка мусора – несложный процесс, надо просто отобрать все ценное, что может быть вторичным сырьем.

Вторичным сырьем являются:

Бумага – перерабатывается до 6 раз.

Пластик – перерабатывается до 16 раз.

Стекло – перерабатывается бесконечное количество раз.

Металл – перерабатывается бесконечное количество раз.

Чтобы привлечь внимание населения к проблеме сортировки мусора мы:

а) разработали следующие средства:

- настольную развивающую экологическую игру «Очистим планету от мусора» для детей 3-7 лет;
- социально-экологический видеоролик «Все зависит от нас самих»;
- информационные плакаты «Это должен знать каждый!».

б) провели занятия с воспитанниками подготовительной группы МОУ «Рыбницкий детский сад №10 комбинированного вида» с использованием экологической игры «Очистим планету от мусора».

в) договорились о демонстрации социально-экологического видеоролика «Все зависит от нас самих» на главном экране города Рыбницы.

г) распространили информационные плакаты «Это должен знать каждый!» в организациях образования, культуры, спорта, торговых предприятиях, социальных сетях, на автобусных остановках.

д) подготовили акцию для жителей города «Сортируем мусор ВМЕСТЕ!», которую планируем провести в мае месяце в городском парке г. Рыбницы.

Работая над проектом мы пришли к выводу, что загрязнение планеты – это результат нашего неосознанного и безответственного поведения, но изменение этой ситуации зависит только от нас. Мы сами создали эту проблему, и только мы можем ее решить. Внести свой вклад в «выздоровление» Земли и избавиться ее от мусора способен каждый из нас, и нам необходимо донести это до каждого жителя нашего города, района, Приднестровья и всего мира.

Если мы научимся сортировать мусор у нас появятся многие плюсы: прибыль от переработки, открытие новых возможностей, улучшение экологии сначала нашего города, а постепенно и всей планеты, улучшение климата, сплочение народа, возможно даже эпидемии будут не настолько распространены в определенных населенных пунктах [1].

Несмотря на огромные масштабы, проблема сортировки отходов решается. Конечно, каждый житель планеты должен начинать борьбу с себя. Но всё же сознание людей должно быть обязательно подкреплено мерами, принятыми на государственном уровне. Необходимо создание всеобъемлющей системы, занимающейся вопросами ответственного обращения с ресурсами природы, переработки и утилизации отходов. Мы считаем, что только комплексный подход к проблеме со стороны государства, местных властей, а также каждого отдельно взятого жителя планеты может свести к минимуму риски губительного воздействия отходов на экосистему. Эти задачи мы планируем проработать в следующем нашем экологическом проекте.

Список литературы:

1. Зайцев В.А. Безотходное производство – решение экологических проблем. Экологическая альтернатива. – М.: Прогресс, 1990. – 583 с.
2. Наши ценности среды обитания: сборник информационных и методических материалов / Сенова О.Н., Бодров О.В., Овчаренко В.В. – Санкт-Петербург, 2005.
3. Рыбницкая городская и районная массовая общественно-политическая газета «Новости». –2019. – № 4.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
5. Тамбиев А.Х. «Живые пути планеты». – М.: Детская литература, 2008 – 208 с.

О.А. Козак

О.В. Савицкая

О ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

В периоды реформирования общества и школы проблема взаимосвязи науки и практики приобретает особую остроту. При этом именно учителя первыми понимают это, пытаясь на практике разрешить противоречия между новыми требованиями и сложившейся системой обучения школьной информатики. В такие периоды обращение учителей к науке в поисках ответа на выдвигаемые практикой вопросы резко возрастает. Анализ этих обращений показал, что их можно распределить по трем группам.

К первой группе отнесем обращения, связанные с потребностью обновления содержания. Здесь на первое место выдвигались информатика и информационно – коммуникационные технологии, что совершенно понятно, ибо отражает происходящие в обществе социально-экономические перемены [2,48].

Ко второй группе относятся проблемы, связанные с оснащением компьютерным оснащением. К третьей группе можно отнести организацию обучения, отражающего тенденции перехода практики от традиционной парадигмы обучения к гуманистической.

Произошла определенная динамика и сдвиги в приоритетности проблем. Так, в значительной мере ученые помогли учителям сориентироваться в проблемах информатики и ИКТ и многих других вопросах и др.

Вместе с уменьшением остроты проблем обновления содержания усиливается стремление к пониманию общей стратегии школьного образования по информатике. Учителя все более задумываются над целями обучения, понимают необходимость их корректировки, стремятся по-новому подойти к оценке образовательного воспитательного потенциала школьной информатики. Изучение практики показывает, что учителя нуждаются в целостной, системной, научно обоснованной разработке и оценке такого курса школьной информатики, который бы отвечал современным требованиям. В нынешних условиях школьное образование по предмету информатика и ИКТ не может быть построено только по заказу, «извне», оно должно в значительной мере соответствовать личностным интересам учащихся. Это означает, что учителя все более осознают необходимость перехода от традиционного, нормативного обучения, заданного в содержании, организации учебной деятельности, к обучению личностно-ориентированному. В этом плане все более актуализируются проблемы методологии и технологии

конструирования учебного предмета. И для теории, и для практики обучения важно определить образовательный потенциал предмета, оптимальное сочетание стабильного и вариативного компонентов содержания, определенного уровня научности и занимательности, нормативных требований и создание условий для творчества. Решение таких проблем дает возможность создавать интегративные курсы, своевременно отражать новые требования к содержанию обучения. Учителя информатики стремятся наиболее полно раскрыть образовательную ценность предмета, показать его жизненное значение [1,62].

Конструктивный подход предполагает, что все явления теории и практики обучения, должны быть рассмотрены в рамках единого методического процесса. Методический процесс — это сопряженное развитие теории и практики обучения информатики, это целостная динамическая система, где все элементы взаимосвязаны и взаимодействуют. Центральным звеном системы является учащийся со своими мотивами, потребностями, интеллектуальными возможностями и интересами. Многие сложности и ошибки в развитии школьной информатики связаны как раз с отсутствием понимания единства, целостности процесса и одностронним подходом к оценке какого-либо его элемента.

Ярким тому примером являются сохраняющаяся до сих пор «заученность» содержания, засилье уже в начальном курсе определений, формулировок и полное отсутствие хоть какого-либо элемента занимательности и возможности выбора. Примеров таких несоответствий можно привести немало. И в этом прежде всего просчеты методической науки, очень трудный и медленный переход к признанию главным звеном методического процесса ученика с его потребностями и интересами.

Рассмотрение проблем взаимосвязи теории и практики школьной информатики неизбежно приводит к постановке вопроса о функциях науки методики преподавания информатики. Две из них очевидны: познавательная и регулирующая (управляющая). Прогностическая функция нашей науки слабо развивается именно потому, что еще не реализован системный подход к рассмотрению всех факторов, явлений, связей в их взаимозависимости в целостном процессе.

В структуре методического процесса два основных компонента — практика преподавания и методическая наука — пронизаны единым потоком обмена информации, прямым и обратным, функциональным и причинно-следственными связями. Сопряженность, взаимозависимость объектов, явлений методического процесса — его объективная закономерность. Необходимо изучение, исследование всех элементов, выявление устойчивых связей между ними, что поможет разработать принципы конструирования учебного предмета, наиболее полно отражающего особенности информационного пространства и раскрывающего взаимодействие с ним человека на том научно-дидактическом уровне, который наиболее целесообразен для учащихся данного возраста. Разработка вопроса о функциях науки самым непосредственным образом влияет на состояние практики, ибо является важным связующим звеном между ними [3,94].

Следует признать, что методическая наука до сих пор очень слабо решает проблему, как раскрыть образовательное богатство информатики и ИКТ учащимся - подросткам, как избежать засилья определений, терминов и казенности стиля учебника. Методическая наука не исследует важнейшие категории, например доступность содержания обучения. Доступны ли предлагаемые информационно – коммуникационные закономерности, изучаемые в XI классе, теория комплекса определений по информатике, понятия в начальном курсе?

В настоящее время методика преподавания информатики не имеет четко разработанного содержания категории «доступность», ее признаков, критериев и т.д. Как мы определяем доступность школьной информатики? Только эмпирически. Если же мы проводим анализ качества знаний учащихся посредством различных форм опроса, то не учитываем, с какими затратами психической энергии, здоровья учителя и учащихся достигаются результаты. В то же время в методике преподавания школьной информатики не анализируются причины низких результатов обучения, хотя учителя четко выделяют труднодоступное содержание, знают, какие учащиеся не могут усвоить заданные объемы знаний, а какие учащиеся не усваивают теоретических знаний, и т.д.

Школьная практика требует реализации дифференцированного обучения, которое легче обеспечить в городских условиях, где есть разные типы школ, чем в сельских школах. Создание дифференцированных учебников помогло бы решить эту проблему и для учащихся сельской школы.

Рассмотренные взаимосвязи проблем теории и практики обучения информатики свидетельствуют о необходимости быстрее перехода методики преподавания от эмпирических подходов к аналитическим, разработки основных функций и категорий, исследования факторов, влияющих на развитие методического процесса и его направленность. Современный методический процесс требует многомерного, системного подхода, выявления логики его развития. Необходимы новое понимание процесса, анализ складывающихся нестандартных ситуаций. Поиск новых путей будет способствовать более эффективному решению проблем теории и практики обучения информатики в школе.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Вклад в педагогическую науку. Педагогика - М.:Просвещение,1983.-345с.
2. Баранов С.П. Основы общей дидактики. Педагогика.- М.: Просвещение, 1986.- 289с.
3. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов - М.:Знание, 1977-235с.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Современная школа призвана осуществлять формирование гармонично развитой, общественно активной личности. Большая роль в решении этой важной общественной задачи принадлежит семье, ведь именно в семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Эффективность воспитания подрастающего поколения во многом зависит от целенаправленности и согласованности усилий школы и семьи.

Учитель закладывает основы в отношениях школы с семьей, поэтому понятна его высокая ответственность во взаимодействии воспитывающих сил. Можно привести множество примеров, раскрывающих подлинное умение педагогов устанавливать тесные контакты с родителями и максимально использовать их в воспитательной работе с детьми. Есть немало таких учителей и среди педагогов МОУ «РРМСОШ №9», которые охотно делятся своим опытом на семинарских и практических занятиях.

И все же задача установления делового и постоянного сотрудничества школы с родителями остается далеко не решенной. Это же подтверждают ответы классных руководителей на вопрос: «Какие участки воспитательной работы в классе вызывают у вас наибольшие затруднения?» Каждые восемь из десяти отвечавших указали на сложности в работе с родителями.

Принимая во внимание, что учителю приходится чаще общаться с родителями и реже с общественностью, мы сосредоточили внимание педагогов школы на более узкой и конкретной теме совместной работе школы и семьи.

Подготовку учителей к работе с родителями мы начали с составления социального паспорта родителей МОУ «РРМСОШ №9». Семьи в нем представлены следующим образом:

- 29,7 % – неполные семьи;
- 4,4 % – многодетные семьи;
- 21,8 % – родители безработные;
- 11,2 % – семьи, не имеющие своего жилья, снимающие квартиру;
- 2,4% – семьи, проживающие в общежитии;
- 1,2 % – семьи, имеющие детей-инвалидов;
- 1,4 % – семьи, в которых проживают дети-сироты и дети, находящиеся под опекой;
- 14 % – семьи, родители которых трудятся за пределами ПМР.

Педагог должен знать, что в семье отражаются все основные достижения, трудности и противоречия общественной жизни. В то же время семья оказывает влияние на жизнь общества, выполняя многие важные функции. Одним из определяющих факторов развития семьи является ее состав. Известно, что одним из факторов, влияющим на уровень рождаемости, является общественное положение женщины. Наше государство приняло на себя охрану материнства и детства.

«Все лучшее – детям» – принцип советского образа жизни находит продолжение и сегодня в Приднестровской Молдавской Республике. Государство заботится о том, чтобы они росли знающими и полезными гражданами своей страны. Законодательство ПМР о правах ребенка и охране детства гуманно и демократично.

Подчеркивая ответственность семьи за воспитание детей, следует особо остановиться на характеристике ее воспитательной роли. Решению этой проблемы способствует организация в школе родительских лекториев, классных и общешкольных тематических собраний. В 2018-2019 учебном году были проведены круглые столы на темы «Воспитательная функция современной семьи», «Социально-психологические и нравственные основы семьи», на базе школы организован практический семинар по теме «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях». Изучение и распространение педагогического опыта помогает более полно осознать широкие воспитательные возможности семьи.

Семейное воспитание в нашей республике обуславливается такими закономерностями, как единство целей и задач семьи и государства в воспитании детей; повышение воспитательной активности родителей; воздействие общества на усиление семейного влияния на личность ребенка; рост педагогической культуры родителей и т. д.

Семья влияет на человека в течение всей его жизни, охватывает все стороны его личности и жизнедеятельности. Главными условиями семейного воспитания, по мнению А.С. Макаренко, являются полная семья, наличие коллектива в семье, четкого режима и трудовой деятельности. Однако наряду со значительными позитивными преобразованиями в современных семьях, создавшими условия для всестороннего развития личности, имеются еще и нерешенные проблемы. Имеют место распад семей, социальное сиротство, низкий уровень образованности родителей в области педагогической науки и т. п. Вот почему государство постоянно проявляет внимание не только к росту материального благополучия семьи, но и к расширению ее возможностей для формирования у детей духовных запросов, патриотизма, привычки к труду, разумных потребностей.

Центральное место в работе с родителями педагогический коллектив МОУ «РРМСОШ №9» отводит условиям повышения эффективности совместной работы школы и семьи по воспитанию детей. Задача учителя – широко привлекать родителей к общественной работе в школе. Как реализовать эту непростую задачу? Практика показывает, что нередко учителя пытаются всю воспитательную работу в классе выполнять сами и при этом они не получают должной отдачи. Чтобы полноценно осуществлять воспитание школьников, учителю нужна помощь родителей. Большинство отцов и матерей осознают свою ответственность и причастность к воспитанию не только своего ребенка,

но и его товарищей по классу. Для того чтобы привлечь родителей к работе в школе, нужно выявить их возможности. В этом учителю поможет анкетирование, в котором определены конкретные поручения, например, руководство кружком, индивидуальная помощь отдельным ребятам, содействие в организации трудовых дел, укреплении материальной базы и др.

Незаменимую помощь учителю в реализации воспитательного потенциала родительского коллектива оказывает родительский комитет – главный орган его управления. Чтобы заинтересовать каждого родителя, важно периодически подводить итоги сделанного и оценивать проведенную работу. Активная педагогическая деятельность родителей на общественных началах позволяет упрочить контакты школы и семьи.

Осуществляя педагогическое руководство семейным воспитанием, учитель оказывает всяческое содействие семье в осуществлении всестороннего развития личности: выборе методов и приемов воспитания детей; развитии у родителей и детей положительного отношения к школе, учению, доверия к учителю; укреплении родительского авторитета в семье. Учитель развивает у родителей стремление к самосовершенствованию, осуществляет тактичное руководство их самообразованием и самовоспитанием.

В работе с родителями целесообразно сочетать индивидуальные, групповые и массовые формы: посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, классные родительские собрания, конференции и т. п. Школой воспитания родителей, формирующей родительское общественное мнение, являются родительские собрания. Это основная форма коллективной работы учителя с семьей учащихся. Примерный план проведения родительского собрания включает беседу на воспитательную тему в соответствии с планом родительского всеобуча и возникшими вопросами воспитания; анализ состояния учебно-воспитательной работы в классе; обсуждение плана последующей работы. Учителя, как показывает практика, испытывают большие затруднения в проведении родительских собраний, поэтому при изучении спецкурса этому уделяется особое внимание. При творческом отношении педагога к сотрудничеству с семьей формы и методы работы школы с родителями постоянно совершенствуются, что является залогом успехов детей в учении и воспитании.

И школа, и семья заботятся об одном – вырастить детей хорошими людьми, подготовить их к жизни, вооружить знаниями, высокими нравственными принципами и убеждениями. И все же нередко между семьей и школой складываются недружеские отношения. Родители ждут большего от педагогов, а учителя от родителей. Воспитательное единство школы и семьи возможно, если с обеих сторон будет проявляться определенная мера терпимости и доброжелательства, доверия и взаимопонимания.

Педагогическая этика требует от учителя активно и постоянно искать контакты с родителями учащихся, брать на себя ответственность за организацию сотрудничества с ними. Положительное отношение семьи к школе создает авторитетный учитель. Авторитет рождается, если учитель выполняет свои обещания, не бросает слов на ветер. Педагог должен уметь отделять второстепенное от главного, не распекает родителей по всяким мелким поводам. Симпатии родителей заслуживает тот учитель, который гордится своей профессией, трудолюбив, обладает сдержанным оптимизмом в прогнозировании будущих успехов ребенка.

В педагогической практике сложились многие методы и приемы формирования учительского авторитета среди родителей. Педагогическая этика не лишает учителя морального права тактично и обоснованно предъявлять необходимые требования к родителям в целях улучшения воспитания детей, не допуская при этом перекладывания на них своих обязанностей.

Известно, что успех воспитания во многом зависит от атмосферы в семье. Забота учителя – сделать все возможное, чтобы семья учила разумному, доброму, чтобы она положительно влияла на школьника. Осуществлять педагогическое руководство семейным воспитанием педагог может лишь в том случае, если он хорошо знает семью учащихся. Задача изучения современной семьи непростая, решить ее учителю помогает знание критериев оценки педагогической атмосферы семьи и эффективности семейного воспитания. К ним относятся степень согласованности семейного коллектива и уровень его общественной направленности, воспитательная активность семьи [1].

Изучение условий, в которых растут и воспитываются дети, позволяет учителю научно обоснованно управлять всем процессом формирования личности школьника, дифференцированно осуществлять работу с родителями. Знакомясь с семьями учащихся, учитель ближе видит детей в непринужденной домашней обстановке. В ходе изучения семьи учитель параллельно оказывает активное воздействие на родителей и помогает им организовать изучение и воспитание своего ребенка.

Школа заинтересована в том, чтобы в лице родителей у нее были грамотные союзники в деле воспитания детей, поэтому она призвана играть главную роль в повышении педагогической культуры родителей.

Совершенствование педагогического просвещения родителей связано с активизацией его форм и методов. В МОУ «РРМСОШ №9» педагогами используются такие формы, как лекции, беседы, родительские собрания, открытые уроки, педагогические практикумы, устные журналы, конференции, диспуты, консультации, дни открытых дверей и др. Вооружение родителей основами педагогических знаний, обобщение и распространение опыта семейного воспитания помогает предостеречь родителей от возможных ошибок, обеспечить единство воспитательных воздействий школы и семьи, привлечь родителей к активному участию в воспитательной работе в школе, что обязательно приведет к повышению образованности детей.

Список литературы:

1. Взаимодействие с родителями – залог успешности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/028/28701.php>.

ЕВАЛУАРИЯ – ТРАДИЦИОНАЛЭ ШИ МОДЕРНЭ

Евалуария есте ун фактор импортант ын деруларя уней активитэць, фиинд прочесул прин каре се делимитязэ, се обцин ши се фурниязэ информаций утиле, пермицынд луаря унор дечизий ултериоаре. Актул де евалуаре пресупуне трей моменте релатив дистинкте:

- мэсуаряя резултателор ынвэцэрий (кулежеря де информаций);
- апречиеря (жудеката);
- дечизия де амелиораре (скопул евалуэрий).

Евалуаря репрезентэ о ынлэнцуире а ачестор операций. Астфел, Иоан Чергит апречиязэ: «Мэсуаряя екзистэ ын ведеря апречиерий, яр апречиеря есте индиспенсабилэ ын ведеря луэрий уней дечизий адекватэ. Уна фэрэ алта, ачесте операций ну се жустификэ. Ымпреунэ, еле пресупун ун систем де гындице, де техничь, де мэсураре, де критерий де апречиере обьективэ ши коерентэ, де стандарте каре дук ын финал ла адоптаря уней дечизий. А перфекциона сау а модернизэ системул де евалуаре ынсямнэ ын мод облигаториу а префекциона сау а модернизэ ефектуаря ын кондиций оптиме а ачестей суите де операций» [1, п. 360].

Мэсуаряя ши апречиеря резултателор школаре се презентэ ка ун прочес ку нумероасе опреаций реализате ын 3 етапе: экзаменаря, куноаштеря резултателор ши апречиеря. Экзаменаря пресупуне апликаря уней пробе каре концине мижлокул де верификаре а прогреселор елевулуй. Дателе обцинуте прин апликаря пробелор нечеситэ о прелукраре ши анализэ амэнунцитэ. Дупэ коректаря пробей, професорул компарэ резултателе обцинуте ку обьективеле урмэрите ши апой емите апречиерь асупра ачестор резултате [2, п. 77].

Фиекэрей етапе требеуе сэ-й акордэм атенция кувенитэ, елевул сэ девинэ ун партенер ал професорулуй ын евалуаре, сэ ынцелягэ ши сэ апречиезе евалуаря ка пе о модалитате де евиденциере а перформанцелор ла каре а ажунс ла ун момент дат.

Евалуаря требеуе сэ айбэ ун характер стимулатор, сэ ынкуражезе елевул, ындемнынду-л сэ дескопере проприиле валорь, сэ се букуре де прогресул реализат ши сэ ый офере мултипле посибилитэць де илустраре а капачитэцилор ши компетенцелор добындите. Ын прочесул инструктив- едукатив, актул евалуэрий аре ун рол регулатор прин фаптул кэ ориентязэ ши коректызэ предаря ши ынвэцаря. Реализаря перманентэ а уней евалуэрь а прочесулуй инструктив- едукатив пермите куноаштеря, експликаря ши перфекционаря резултателор елевилор шик яр а прочеселор де предаре – ынвэцаре каре ау продус ачесте резултате.

Стратежииле, модалитэциле де евалуаре пермит атыт кадрулуй дидактик, кыт ши елевулуй сэ куноаскэ дакэ финалитэцииле пропусе ау фост ындеплините. Пентру ка активитатя дидактикэ сэ фие ефичиентэ, кадрул дидактик ва дефини ла ынчепулул фиекэрей активитэць обьективеле ын функции де концинут ши де финалитатя актулуй де инструице. Формуларя обьективелор требеуе фэкутэ ын аша фел ынкыт ачестя сэ дескрие чея че се аштыптэ сэ факэ елевий ла сфыршитул активитэций. Ын прочесул де ынвэцэмынт, стратегия де инструице есте фоарте импортантэ деоарече еа репрезентэ модулу ын каре професорул реуеште сэ алягэ челе май потривите методе, прочедее, мижлоаче пе каре сэ ле комбине ши сэ ле организезе ын ведеря атинжерий обьективелор пропусе.

Фолосиря методелор, а прочедеелор де кэтре професор, ын активитатя ла класэ, требеуе сэ фие детерминатэ де реализаря уней ынвэцэрь активе, партиципативе, елевул афлынду-се ын чентрул тутурор акциунилор. Метода де авлуаре репрезентэ «каля де акциуне комунэ професор – елевь каре кондуче ла пунеря ын апликаре а орькэруй демерс евалуатив, ын ведеря колектэрий информациилор привинд прочесул ши подусул ынвэцэрий, прелукрэрий ши валорификэрий лор ын диверсе скопурь. Принтре методеле традиционале де евалуаре фолосите ла дисциплина лимба ши литература молдовеняскэ се нумэрэ пробеле орале ши пробеле скрисе.

Методеле алтернативе сау комплементарэ ну ле ынлокуеск пе челе традиционале, чи ау ролул де а се ымплети ку ачестя, астфел ынкыт евалуаря резултателор сэ фие оптимэ. Динтре методеле комплементарэ де евалуаре фак парте: обсерваря систематикэ а активитэций ши а компортаментулуй елевилор; портофолиул; проектул; рефератул; аутоевалуаря. Професорул Ион Раду менционязэ кэ методеле алтернативе де евалуаре репрезентэ чел пущин доуэ карактеристичь: «пе де о парте, реализязэ евалуаря резултателор ын стрынсэ легэтурэ ку инструиця/ ынвэцаря, де мулте орь конкомитент ку ачаста; пе де алтэ парте, еле привеск резултателе школаре обцинуте пе о периодэ май ынделунгатэ, каре визязэ формаря унор капачитэць, добындиця де компетенце ши май алес скимбэрь ын планул интереселор, атитудинилор, корелате ку активитатя де ынвэцаре» [3, п. 188].

Презентэм челе май дес фолосите ын практикэ: портофолиул репрезентэ о модалитате ефичиентэ де комуникаре а резултателор школаре ши а прогреселор ынрежистрате де елевь, деоарече реуеште ун ансамблу де активитэць (теме, фише де лектурэ суплементарэ, проекте, лукрэрь де креацие, пробе скрисе) реализате де елев де-а лунгул уней периодае май лунжэ де тимп (семестру сау ан школар). Елементеле компо ненте але портофолулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ сынт стабилизате де професор, дар елевул поате инклуде ын портофолиул проприу материалэ пе каре ле консидерэ утиле ши репрезентативе. Ка методэ сау ка инструмент де евалуаре, портофолиул фурниязэ информаций есенциале деопотривэ елевулуй, кадрулуй дидактик ши пэринцилор:

- елевий ышь пот группа продуселе мунчий лор ши се пот аутоевалуа;
- професорулуй ый оферэ информаций деспре перформанца ши еволюция елевулуй;
- пэринций пот сэ-шь формезе о имажине де ансамблу деспре реализэриле проприилор копий ла дисциплина лимба ши литература молдовеняскэ.

Портофолиул репрезентэ ун элемент флексибил де евалуаре, есте о мапэ дескисэ ын каре тот тимпул се май поате адэуга чева, яр нота ну требуе сэ фие о пресиуне. Ачаствэ методэ алтернативэ де евалуаре оферэ фиекэруй елеев посибилитатя де а лукра ын ритм проприу, стимулынд импликаря активэ ын реализаря сарчинилор де лукру ши дезволтынд капачитатя де аутоевалуаре. Екземплу де портофолиу:

Ун портфолиу дедикат вьещий ши активитэций унуй скриитор ар путя купринде урмэтоареле елементе:

– дате биографиче (вьяца ши креация скрииторулуй) – дата наштерий, локул, пэринций, копилэрия, студииле, инфлуенцеле унор скрииторь, дебутул, активитатя литерарэ, периода матуригэций ка ом ши артист, ултимий ань де вьэцэ;

- опера (унеле партикуларитэць але оперей, тематика);
- студий критиче, речензий (але челор май репрезентативе опере, теме; анализа лимбажулуй);
- мэртурирь/ рефлексий але челор че л-ау куноскут;
- имажины/ фотографий инклузынд ши коментарий;
- ынрежистрэрь аудио, видео; интервиурь ку/деспре скриитор/поет;
- есеурь привинд унеле рефлексий асупра оперей скрииторулуй; коментарий литераре;
- библиография.

Аутоевалуаря аре ролул де а имплика елевул ын прочесул де ынвэцаре, «пермицынду-й ачестуя де а-шь апречия проприиле перформанце ын рапорт ку объективеле престабилите». Аутоевалуаря есте ун прочес каре се дезволтэ ын типм, каре се конструеште ку ажуторул професорулуй. Ачеста ый ва инструи пе елевь че требуе сэ айбэ ын ведере ын апречиеря рэспунсурилор. Ку ажуторул аутоевалуэций, елевий ышь вор форма о имажине де ансамблу ын легэтурэ ку проприул прочес де ынвэцаре ши де евалуаре. Аутоевалуаря компортаментелор дин домениул афектив реализатэ, прин кестионар, ла сфыршитул уней активитэць аре рол де фэдбак асупра активитэций десфэшураце. Екземплу: Кестионар

1. Дин ачаствэ лекции, чел май мулт мь-а плэкут...
2. Чел май бине штиу деспре...
3. Ам ынтымпинат урмэтоареле дификултэць...
4. Еу ымь акорд нота __ ши сынт:а) феричит / мулцумит б) трист / дезамэжит.

Аутоевалуаря проективэ:

а) Ла сфыршитул лекцией професорул пропуне елевилор сэ-шь експрими импресииле деспре лекции утилизынд ун симбол: о кулоаре, ун титул де филм, де карте, ун персонаж сау ун еписод динтр-о лукраре/ оперэ/ ситуации, о пиктурэ, о пьесэ музикалэ. Фиекаре елев, дупэ кытева минуте де гындице, презинтэ рэспунсул проприу ку о експликация сучинтэ.

б) Ла еширя дин класэ дупэ лекции елевилор ли се пропуне мэ маркезе пе ун постер симболул каре репрезинтэ чел май бине старя лор де спирт дин суита де симболурь афишате. Де пилдэ ачестя пот репрезента:

- тотул есте клар, сынт сатисфэкут де лекции;
- чея че с-а дискутат есте екстрем де интересант;
- унеле лукрурь ау рэмас неclare;
- ну ам ынцелес, сынт конфуз;
- экзаминаце систематик де елев ши професор;
- компарате регулат ку челе реализате антериор;
- акумулате ын портофолиул елевулуй.

Резултателе аутоевалуэций требуе экзаминаце систематик, компарате регулат ку челе антериор реализате ши акумулате ын портфолиул елевулуй.

Тестул - уна динтре челе май популяре форме де евалуаре ын кадрул предэрий-ынвэцэрий лимбий ши литературий молдовенешть ын шкоалэ, даторитэ фапулуй кэ тестул есте утилизат ка формэ де евалуаре ла тоате трептеле ынвэцэмынтулуй. Тестул репрезинтэ ун сет де пробе май ынтребэрь ку ажуторул кэроа се верификэ ши се мэсоарэ нивелул асимилэрий куноштинцелор, ал капачитэций де а опера ку еле, прин рапортаря рэспунсурилор лп о скарэ де апречиере – еталон, елаборатэ ын преалабил. Елементеле конститутивэ але унуй тест сынт итемий (итем = о ынтребаре + рэспунсул аштепат). Ын функции де типул де рэспунс дат, се дистинг май мулте типурь де итемь (таб. 1).

Таб. 1

Типурь де итемь

1.Итемь объективь	2.Итемь семиобъективь	3.Итемь ку рэпунс дескис
1.1.Итемь ку алежере дуалэ	2.1.Итемь ку рэспунс скурт	3.1.Итемь де тип резоваре де проблеме
1.2.Итемь ку алежере мултиплэ	2.2.Ынтребэрь структурате	3.2.Есеу структурат
1.3.Итемь де тип переке		3.3.Есеу неструктурат

Консидер кэ евалуаря репрезинтэ ун аспект семнификатив пентру ынцележеря актулуй ынвэцэрий, допотривэ пентру кадреле дидактиче, елевь ши пэринць, яр релация ынвэцаре- предаре- евалуаре требуе абординатэ ка ун тот унитар.

Ынвэцэторул требуе сэ ышь концентрезе атенция ну доар асупра елевилор ку ун потенциал интеллектуал ридикат,чи ши асупра елевилор ку резултате май слабе кэроа лев а аккорда о атенция спечиялэ атыт ын активитатя де предаре- ынвэцаре, кыт ши ын чея де евалуаре.

Цинем сэ сублинием кэ рэмын валабиле тоате методеле де евалуаре- атыт традиционале кыт ши модерне.Методеле традиционале де евалуаре ау фост ши вор рэмыне, кредем кэ мулт тимп чел май дес утилизате.Се ва авя ын ведере доар кэ формеле апликате сау администрате требуе сэ асигуре о апречиере объективэ, сэ фие ын

стрынсэ легэтурэ ку методеле де предаре- ынвэцаре, сэ евалуезе ну нумай куноштинцеле, чи ши капачитэциле формате ши атитудиниле елевилор ын кадрул ынвэцэрий.

Библиография:

1. Чергит И., Системе де инструире алтернативе ши комплементаре. Структурь, стилурь ши стратегий. – Яшь: Едитура Полиром, 2008. – п. 360.
2. Чергит И., Перфекционаря лекцией ын шкоала модернэ. – Букурешт: Едитура Дидактикэ ши Педагожикэ, 1983. – п 77.
3. Раду И.Т. Евалуаря ын прочесул дидактик. 1996.– п. 188

Г.Г. Краснянская

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Перемены в экономическом и общественно-политическом строе Приднестровской Молдавской Республики вынуждают школу пересмотреть прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. В число важнейших задач современного воспитания входит формирование гражданина и патриота своего государства.

Воспитание гражданской позиции и патриотизма подрастающего поколения на примерах литературы, исторических примерах с ориентацией на духовно-нравственные ценности, является залогом духовно-нравственной чистоты общества, его жизнеспособности и процветания.

Поэтому так важно, чтоб урок приблизил учащихся к тем духовным высотам, которые выработала наша отечественная культура. Жизнь показывает, что духовность и нравственность в обществе тесно взаимосвязаны. В воспитании учащихся необходима и неопределима роль художественной литературы. Именно она формирует ученика как личность.

Когда-то М. Горький предмет литература называл предметом человековедения, а сами уроки литературы А. Твардовский определил как уроки нравственного прозрения, а К. Ушинский назвал нравственность «золотой оправой образования». Литература всегда проповедовала добро и по сей день предоставляет учащимся образцы нравственного поведения. Например, гражданский пафос отражен в содержаниях 19-ти произведений программного материала учебного предмета «Литература» в 9-11 классах.

Интегрированное построение всего образовательного процесса, изучение доли республиканского компонента на уроках истории, литературы, официальных языков, изобразительного искусства и музыки позволяет качественно решать задачи гражданско-патриотического воспитания учащихся [1].

Гражданский пафос отражается также при изучении отдельных тем по официальным, иностранным языкам, на уроках искусства и на учебных курсах в общеобразовательной школе. На уроках иностранного языка в 5-6 классах изучаются свыше 16 тем, на которых воспитывается любовь к Родине и формируется гражданская позиция школьников. Вот некоторые из них: «Семья», «Достопримечательности русских городов», «Местоительство», «География России», «Знаменитые люди России», «Празднование Нового года в России», «Детские и молодежные организации в России» и др. Содержание курса в 5-6 классах «Основы нравственности в мировых религиозных культурах» призвано воспитать в подрастающем поколении духовно-нравственную культуру.

Работа по обновлению содержания образования продолжается в рамках реализации проекта «Профильное обучение» программы развития школы [2]. В период внедрения предпрофильного и профильного обучения в МОУ «Рыбницкая средняя школа №8» были апробированы профильные 10-11 классы: филологический – 1 выпуск в 2008 году, социально-экономический – 1 выпуск в 2018 году, социально-гуманитарный – 2 выпуска – 2011, 2020 года. Расширенное изучение содержания профильных предметов «Родной язык», «История», «Обществознание» в вышеуказанных профилях за счет увеличения количества недельных часов, создает дополнительную возможность и условия для реализации процесса формирования активной гражданской позиции у старшекласников.

В рамках промежуточной, итоговой аттестации, при проведении диагностики учебных результатов внутреннего и внешнего мониторинга уровня обученности, учащиеся школы показывают качественный уровень знаний по родной литературе, истории и обществознанию. В 2018 году 33% учащихся 9-ых классов выбрали экзамен по обществознанию, показатели качества обученности по итогам которого следующие: средний балл – 4,3; качество знаний – 91%. Большинство из этих учащихся продолжают обучение в составе нынешнего 10 социально-гуманитарного профильного класса.

Несомненно, урочная и внеурочная деятельность в школе призваны реализовать воспитательную цель, как урока, так и внеклассного мероприятия. На уроках начальной военной подготовки, при проведении кружка «Юный патриот», который действует в нашей школе, обучаются и воспитываются будущие защитники Отечества. В планах классных руководителей по воспитательной работе есть раздел, где планируются и проводятся мероприятия патриотического, духовно-нравственного направления. Огромный материал для гражданского и патриотического воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России и нашего края.

Одним из факторов развития социокультурных связей является взаимодействие образовательных организаций города, микрорайона. С 2016 года в школе организована и действует опытно-экспериментальная площадка «Школа – социокультурный центр микрорайона» [2], результаты деятельности которой были представлены руководителем школы на практическом семинаре по программе изучения позитивного опыта в рамках блочно-модульных курсов по

дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, педагогов-организаторов на тему: «Системный подход в формировании гражданской позиции школьников как основа становления социально-эффективной школы» 16.11.2018 года.

Педагоги школы распространили опыт работы по формированию гражданской позиции учащихся в 11-ти статьях различных печатных изданий. Приведем примеры тематик некоторых статей с 2015 года: «Роль уроков литературы в воспитании гражданственности и патриотизма», «Роль учителя истории в патриотическом воспитании учащихся», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках и во внеурочное время как основа самосознания личности», «Формирование социокультурных компетентностей учащихся на уроках украинского языка», «Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках литературы» и др.

Этнографический аспект образования выражен, например, при проведении в 2016 году интегрированного урока-панорамы «Приднестровская весна», проводимого учителями официальных языков в рамках муниципального методического семинара учителей ИЗО «Развитие творческих способностей учащихся с целью духовно-нравственного и эстетического воспитания»; при проведении открытого урока в начальной школе по теме курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках муниципального методического семинара руководителей ОО «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ГОС НОО» и открытого классного часа в 11 классе «Я строю свое будущее сегодня» в рамках муниципального семинара заместителей директоров по УВР «Управление качеством обученности путем внедрения предпрофильного и профильного обучения».

Учащихся школы радуют нас достижениями на республиканском уровне: I место в конкурсе сочинений Патриоты России в номинации «Авторское стихотворение», Гран-При в конкурсе «Созвездие талантов», II место в конкурсе «Юный патриот», III место в конкурсе «ЮИДД» и другими достижениями муниципального и республиканского уровня. Уровень формирования гражданственности и (или) патриотизма учащихся старших классов отражен в некоторых исследовательских работах, представленных для участия в муниципальном туре НПК ИОУ в период с 2015 года: в секции «Научно-технический прогресс в АПК», 4-ое место; в секции «География» в работе «Энергетика вчера, сегодня, завтра», 4-ое место; в предметной секции «Украинский язык» в работе «Леся Украинка-продолжатель великих традиций Т. Шевченко», 2-ое место; в предметной секции «НВП», 4-ое место; в секции «Краеведение и туризм», 3-е место. На республиканском уровне в 2017 году в секции «История стран СНГ» была представлена работа «Степан Бандера – герой или предатель?», а в 2018 году работа «Предпринимательская деятельность в правовом поле ПМР» стала обладателем Благодарственного Письма Министерства юстиции ПМР по итогам республиканского тура профориентационной олимпиады.

Все, что в своей ответственной педагогической деятельности использует педагог, стремясь воспитать своих подопечных неравнодушными людьми, дает свои плоды: во взрослой жизни они становятся гражданами и патриотами своей Отчизны.

Анализ социализации выпускников школы за 2017-2018 учебный год показывает, что 25 учеников из 28, что составляет 90 % от числа выпускников, обучаются в учебных заведениях ПМР, пять юношей из социально-экономического профильного класса поступили в Военный институт Министерства Обороны ПМР им. генерал-лейтенанта А. Лебеда, а один юноша призван на воинскую службу ПМР.

Тема формирования гражданской позиции, воспитания патриотизма была, есть и всегда будет актуальной в образовательной политике государства вне зависимости от реализуемых государственных образовательных стандартов в организациях образования.

Список литературы:

1. Краснянская Г.Г., Посту Л.Т. Роль уроков литературы в воспитании гражданственности и патриотизма // Михайло-Архангельские чтения: Сборник материалов X международной научно-практической конференции. – Рыбница: ОАО «Рыбницкая типография», 2015.

2. Основные образовательные программы НОО и ОО МОУ «Рыбницкая средняя школа №8». – 2016, 2018.

Л.М. Коновалова

С.М. Спивак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛУБНОГО ЧАСА В ГПД

В современной школе чрезвычайно важна роль воспитателя группы продлённого дня (ГПД). Мы воспитываем сознательных и здоровых членов общества, инициативных, думающих, способных на творческий подход к делу. Главная цель начальной школы – формирование детского интеллекта, развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Условия для развития познавательных интересов и способностей учеников необходимо обеспечить как на уроках, насыщенных учебным материалом, так и в группе продлённого дня. Работа воспитателя ГПД дополняет работу учителя на уроке и тесно с ней переплетается. Воспитатель ГПД в послеурочное время проводит прогулки, экскурсии, спортивные и клубные часы, самоподготовку, а также организует время отдыха и досуг детей.

Младших школьников интересуют не только явления окружающей жизни, но и причины их вызывающие. Отсюда возникают очень много вопросов «Почему?». Ответить на эти вопросы нам помогают клубные часы.

Клубный час имеет не только большое значение в воспитании детей, расширении их кругозора, но и прививает любовь к чтению книг, интерес к учёбе. Он является источником речевого и умственного развития, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность и творческие способности детей.

В проведении клубных часов помогает методическая копилка. Многие темы мы готовим вместе с детьми. Задания выполняются индивидуально и коллективно: ответить на вопросы, охарактеризовать литературного героя, сочинить сказку, стихотворение, загадку, составить кроссворд, подготовить интересное сообщение на заданную тему.

Для себя мы определили цели работы ГПД:

1. Организовать гармоничное развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей младших школьников, интеллекта и интересов каждого ребенка.
2. Создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.
3. Развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, речь, память, внимание, воображение, восприятие [5].

Решение этих проблем и достижение поставленных целей возможно осуществить именно в начальной школе, применяя метапредметный подход в обучении.

Для обеспечения эффективности метапредметных результатов деятельности учащихся начальной школы в условиях модернизации образования нами подобран оптимальный комплекс образовательных педагогических технологий.

1. Групповые технологии обучения

Данная технология позволяет активизировать всех детей. В основе подхода лежит сотрудничество. Данная технология оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, воспитывает уверенность.

На клубных часах мы делимся на группы и выполняем различные интересные задания на темы «Наша хрупкая планета» (об экологии), «В гостях у дедушки Мороза и Снегурочки» (развлекательная программа), «Дружба – это ценный дар» (игра-соревнование). Данное мероприятие было проведено в виде соревнования двух команд, где учащиеся в парах и группах участвовали в различных конкурсах. Игра обогатила детей: расширила детские интересы, у них возникло желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения. А яркая наглядность повысила познавательный интерес учащихся.

2. Проблемное обучение осуществляем через решение проблемных задач, логических заданий, в которых сочетаются систематическая групповая и самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Детям даётся тема клубного часа и предлагаются справочники. Например, по природоведению атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешакова, «Природа родного края», с помощью которых дети подбирают необходимый материал на тему «Животные леса» (викторина), «Поможем птицам» (экологическая игра).

Проблемное обучение значительно повышает мотивацию и интерес к учению, формирует основы учебной деятельности. Если изо дня в день школьники становятся исследователями, сами (с помощью опытного педагога) выводят законы, наблюдают, можно говорить о достижении важного предметного результата, зафиксированного в ГОС: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение универсальными учебными действиями [2].

3. Мощнейшим средством сегодня становятся информационно -коммуникативные технологии. Используя возможности Интерактивной доски и сеть Интернет провели клубные часы «Как на нашей грядке выросли загадки», игра «Хочу всё знать о животных», «Экологическая викторина» .

Данные мероприятия носили познавательный характер. Дети побывали в удивительном мире природы. Загадки и вопросы способствовали развитию у детей наблюдательности, памяти, смекалки, мышления и воображения. После каждого задания воспитатель вместе с детьми делали выводы: человек и природа – это одно целое, значит нужно бережно относиться к ней. Данная технология помогает совмещать игровую и учебную деятельности, усиливает мотивацию учения, создаёт эмоциональный фон на занятиях, так как одним из важнейших принципов обучения в начальной школе является наглядность и занимательность.

4. Технология «Диалог культур».

Эта технология представляет собой диалог, в котором учитель и ученик, а также ученик и ученик демонстрируют разные типы мышления и логики, что позволяет развивать творческое, нестандартное мышление. Работа над правилами речевого этикета и умением их соблюдать должна начинаться с первых месяцев школьного обучения. Важно, чтобы они усваивались осознанно, возникала внутренняя мотивация их использовать [4]. Воспитатель ГПД учит детей высказывать своё мнение, слушать ответ своих товарищей, организует диалог и поощряет победителей. Мы провели интерактивную игру «Весна-красна», в которой дети разных возрастов отгадывали загадки, говорили пословицы и народные приметы, продемонстрировали научные знания, полученные на уроках окружающего мира. Учитель выводит учащихся на уровень проблемы, окончательного решения которой не знает не только ученик, но и сам педагог. Организованный и состоявшийся диалог позволяет учителю приблизиться к решению задач современного школьного образования: как обучающих и развивающих, так и воспитательных.

5. Игровая технология.

Игра – это путь к познанию мира. В процессе игры дети узнают различные свойства предметов, разные стороны жизни, получают значительную информацию. Игры способствуют развитию кругозора, внимательности, наблюдательности [3].

Увлекательно была проведена игра «Конституция. Что мы о ней знаем?», на которой дети составили альбом «Я и моё имя». Данное мероприятие способствовало формированию у детей нравственно-патриотической основы,

развитию интереса к прошлому и настоящему своего города и страны, воспитанию и привитию детям читательской культуры.

Беседа дополнялась презентацией об истории герба, флага, гимна республики. Использовалось много игрового и иллюстративного материала. Учащиеся принимали активное участие, отвечали на вопросы, проявляли инициативу и любознательность.

Присутствовала прекрасная творческая атмосфера: ребята выполнили поделки в виде флага ПМР, комментировали рисунки, которые выполнили по данной теме.

Ребёнок получает удовольствие и радость от самого процесса творчества. А то, что он создал своими руками, для него всегда красиво, ново, ценно. Детским «почему» никогда не бывает конца. Это всегда заставляет педагога работать так, чтобы ответы на детские вопросы были с одной стороны доступными и понятными, а с другой, педагог должен создать ситуацию для собственного поиска детьми ответов на многие вопросы. Всё это способствует формированию устойчивого интереса к учению, стремление к самообразованию, что особенно важно в современной школе [1].

Список литературы:

1. Кузнецова М.И. Метапредметные результаты, универсальные учебные умения в начальной школе // Народное образование – 2014. - №7 - с.155 – 161
2. Педагогический вестник Приднестровья. – Приднестровский ГИРО: Научно-методический журнал, 2014. - №2 – с. 219-224
3. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации // Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. - №4
4. Хуторской А.В. Пять уровней метапредметности // Народное образование. – 2017. - №8 – с. 69-80
5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования // Дидактика. Учебник для вузов. – 2017. с. 222-251.

А.В. Кузнецова

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ В ШКОЛЕ

Два с лишним века минуло с начала Великой французской революции. Но интерес к этому выдающемуся событию мировой истории традиционно высок. Значение Великой французской революции трудно переоценить. Влияние революции ощущалось и далеко за пределами Франции. Прямо или опосредованно она помогала успешной борьбе с феодализмом или его пережитками в других странах, содействовала широкому распространению идей буржуазной демократии и соответствующей политической практики. Провозглашенные Французской революцией великие принципы и сегодня привлекают миллионы людей.

В современной школе тема «Великая французская буржуазная революция XVIII в.» изучается в 7 классе. Учебный материал темы важен для формирования гуманистического мировоззрения, патриотизма и интернационализма, исторического мышления.

Изучение темы способствует то, что многие ее основные идеи и понятия уже рассматривались на уроках по истории революций в Англии и Северной Америке. Учащиеся должны усвоить, что Французская революция носила буржуазный характер, что ее главной движущей силой на всех этапах были народные массы деревни и города, а руководителем – буржуазия (с самого начала в ее пользу был решен главный вопрос всякой революции – вопрос о власти), что в ходе революции (до 1794 г.) власть переходила от умеренной буржуазии ко все более решительным ее представителям, поэтому революция развивалась по восходящей линии [1].

На уроках темы продолжается формирование умений и навыков чтения учебника, выделения главного, существенного, заполнения таблиц и контурных карт, анализа схем, карт, картин, экранных пособий.

Возможны различные варианты изучения темы. Рассмотрим несколько из них.

Первый вариант: учитель читает двухчасовую обзорную лекцию, затем организует самостоятельную групповую работу учащихся над материалами учебника, после чего проводятся учебная конференция и итоговое занятие. План обзорной лекции учителя:

1. Историческое значение Великой французской революции.
2. Основные причины, назревание и задачи революции.
3. Революционная ситуация. Начало революции.
4. Развитие революции по восходящей линии. Ее периодизация. Движущие силы революции.
5. Контрреволюционный переворот 9 термидора II года Республики.

Перед лекцией можно разделить класс на несколько групп, которые получают различные задания, например: коллективно подготовить доклады (возможная тематика: «Предпосылки и причины революции», «Крупная буржуазия у власти», «Свержение монархии. Национальный конвент», «Диктатура якобинцев»). Помимо основного доклада учащиеся могут подготовить короткие сообщения («Французский крестьянин в XVIII в.», «Штурм и взятие Бастилии», «Бегство короля и манифестация 17 июля на Марсовом поле», «Народное восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.»). Темой сообщения может стать и биография какого-либо деятеля революционной поры. На учебной конференции обсуждаются доклады и сообщения каждой группы (с использованием наглядных и других пособий) [2].

Второй вариант отличается от первого тем, что ученики не работают в группах, а индивидуально готовятся к занятиям по составленным учителем вопросам.

Третий вариант, самый распространенный на практике, рассмотрим его более подробно.

Урок 1. Причины и начало революции.

План изучения нового материала

1. Противоречие между растущими производительными силами и феодальными производственными отношениями – основные причины революции.

2. Сословный строй и классы французского общества XVIII в. Обострение социальных противоречий.

3. Революционное движение во Франции летом 1789 г.

Ведущие идеи и основные понятия: производительные силы общества, производственные отношения, противоречие между производительными силами и устаревшими производственными отношениями, сословный строй.

В начале урока ученики вспоминают, что такое производительные силы общества и производственные отношения. Вторая часть урока посвящена социальным отношениям. Полезно составить таблицу «Сословный строй во Франции перед революцией». Эта таблица включает следующие колонки: «Сословия», «Классы», «Какой собственностью владели», «Какие имели права и обязанности». Далее школьники отвечают на вопросы: по какому главному признаку отличались классы от сословий? Затем учащиеся читают учебный материал о причинах революции и записывают основные аспекты.

Затем в ходе рассказа учителя учащиеся приступают к составлению таблицы «Развитие Великой французской» революции XVIII в.» [3].

В конце урока учитель спрашивает: почему день 14 июля считается первым днем революции? Учащиеся должны объяснить, что коренным вопросом всякой революции является вопрос о власти. В результате событий 14 июля король отказался от полноты власти, и французская абсолютная монархия прекратила свое существование. Власть из рук феодалов перешла в руки буржуазии.

На дом рекомендуется предложить те вопросы и задания § ответы, на которые не были рассмотрены по ходу урока. Учащиеся должны будут также продолжить работу над таблицей «Развитие революции».

Урок 2. Революционные преобразования. Второй период революции (10 августа 1792 г.- 31 мая 1793 г.

План изучения нового материала

1. Нарастание народного недовольства. Агитация революционных клубов.

2. Восстание 10 августа 1792 г. свержение монархии.

3. Национальный конвент. Провозглашение республики.

4. Борьба «Горы» с жирондистами.

5. Военный и политический крах правительства жирондистов.

Ведущие идеи и основные понятия: народ – главная сила революции на всех ее этапах, развитие революции по восходящей линии.

В начале урока ученики коротко объясняют сущность первого периода революции, вспоминают, в чьих руках оказалась государственная власть, почему события 17 июля 1791 г. явились переломным моментом революции, проверяют записи в таблицах «Развитие революции». Можно несколько подробнее, чем в учебнике, рассказать об антимонархической агитации, о деятельности Марата. Уместно поручить кому-либо сделать сообщение о жизни и деятельности Марата. Учитель рассказывает о восстании 10 августа 1792 г. ученики конспектируют основные моменты. Затем можно предложить задания в контурной карте [4].

Урок 3. Революционно-демократическая диктатура якобинцев. Третий период революции.

План изучения нового материала

1. Народное восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Установление якобинской диктатуры.

2. Усиление иностранной интервенции и выступлений внутренней контрреволюции. Организация революционной власти.

3. Революционный террор, создание массовой армии.

Основные понятия: буржуазная революционно-демократическая диктатура, революционный террор.

В начале урока целесообразно проверить, как учащиеся усвоили понятия и события прошлого урока, можно провести исторический диктант или тестирование. Затем учитель переходит к рассказу о восстании 31 мая – 2 июня 1793 г. Ученики знакомятся с речью Марата 1 июня, и отвечают на вопросы к документу. Подробности организации революционной власти якобинцами изложены в учебнике. Учитель просит учащихся прочитать об этом и доказать утверждение о том, что якобинская конституция оставила далеко позади умеренную конституцию 1791 г. Затем пользуясь учебником, ученики составляют список мероприятий якобинцев [5].

Урок 4. Падение якобинской диктатуры. Конец Французской буржуазной революции. Ее историческое значение. Если учитель рассчитывает сразу же после изучения темы провести урок повторения, то на этом уроке изучаются только первые три пункта. Материал последнего раздела (Значение Французской буржуазной революции) включается в повторительно-обобщающий урок.

Основные понятия урока: замена феодально-абсолютистского строя капиталистическим, буржуазно-демократический характер революции. В начале урока ученики объясняют, почему период якобинской диктатуры был высшей ступенью Французской революции. Отвечающие скажут о развитии революции по восходящей линии, о том, что якобинцы решили основную задачу революции – полную ликвидацию феодальных отношений в деревне, т.е. сделали то, что не хотели или не решались сделать представители буржуазии, стоявшие у власти ранее. Якобинцы приняли и некоторые меры, соответствовавшие интересам городских трудящихся (главная из этих мер – введение

максимума цен на продукты первой необходимости). Обсуждаются следующие вопросы и проблемы: Предпосылки французской революции. Периодизация революции. Характеристика каждого периода. Результаты революции для Франции. В заключение зачитываются и комментируются два последних абзаца § о значении революции.

Список литературы:

1. Аверьянов А.П.. Методическое пособие по новой истории 1640—1870 гг. [Текст] / А.П. Аверьянов – М.: Просвещение, 1991. – 272 с.
2. Великая французская революция. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://istmat.info/node/31148>.
3. История французской революции. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://annuaire-fr.narod.ru/Revolution.html>.
4. Политазбука. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politazbuka.info/biblioteka/istoriya>.
5. Тарле Е.В. Сочинения в 12 томах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.on-island.net/indtarle.html>.

*М.Н. Логина
Л.И. Шойту
Ю.В. Ефименко*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья является краеугольным камнем формирования жизненных компетенций ребенка с особенными образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения. ИОМ представляет собой единую систему совместных действий педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, психологов, администрации ДОУ, медицинских работников и членов семьи ребенка с ОВЗ, направленных на формирование адаптивных жизненных компетенций обучаемого в условиях специализированной образовательной среды [4]. Индивидуальный образовательный маршрут основан на адаптации основной образовательной коррекционной программы к индивидуальным возможностям и особым потребностям ребенка.

В МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная общеобразовательная школа – детский сад» в основном обучаются дети с двигательными, речевыми и когнитивными нарушениями (ДЦП, Синдром Дауна, умственная отсталость). В качестве основной программы нами используется программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (автор: И.М. Бгажнокова), так как в настоящее время в Приднестровской Молдавской республике отсутствует единый ГОС для детей дошкольного возраста [2, 3]. Основная программа определяет цели, задачи и общее содержание дошкольного образования с целью формирования физических, психологических, личностных и когнитивных компетенций ребенка [2]. Индивидуальный образовательный маршрут конкретизирует индивидуальные образовательные цели конкретного ребенка, содержание образовательного процесса, контрольные показатели развития личности и здоровья обучаемого [3]. Развитие ребенка с ОВЗ проходит в соответствии с несколькими индивидуальными образовательными маршрутами, осуществляемыми последовательно. Первый ИОМ составляется именно при поступлении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

Всего по индивидуальным образовательным маршрутам дошкольного образования за пятилетний период обучено 39 детей, из них 56% - мальчики. 44% имели интеллектуальные нарушения, а что касается детей с ДЦП, то диагностика их когнитивных способностей затруднена в связи с глубоким поражением речевой и двигательных функций. Активный словарь обычно состоит из звукоподражаний, лепета и отдельных слов, сопровождающихся мимикой и жестами в той мере, в какой это позволяет физическое развитие опорно-двигательного аппарата, лицевой мускулатуры и нервной системы. Невербальный контакт достигается немного лучше, при этом постоянно используется помощь членов семьи ребенка. Дети имеют достаточный абилитационный потенциал, но развитие их имеет особенности, определяемые типом нарушений когнитивных и двигательных функций, психомоторного развития индивидуума. Основные психические процессы (мышление, внимание, речь, эмоции) носят непроизвольный характер, что следует учитывать в создании ИОМ.

В дошкольный период развития ребенка начинаются социализация, формирование личности человека и интеграция его в общество, что и определяет специфику реализации ИОМ наряду с имеющимися ограничениями физиологических и ментальных возможностей дошкольника. На начальном этапе дети посещают образовательное учреждение в сопровождении родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего. Предварительно проводится комплексная психолого-педагогическая оценка возможностей ребенка на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) [1]. Медицинские ограничения прописаны заранее индивидуальной программой абилитации ребенка-инвалида, поэтому к созданию ИОМ привлекаются медицинские работники: врач-педиатр и медицинская сестра ДОУ, осуществляющие контроль доступности запланированных психолого-педагогических мероприятий возможностям ребенка. При составлении

годинного ІОМ ребенка последнего года обучения к методической работе привлекаются педагоги начальной школы с целью обеспечения этапности педагогического и воспитательного коррекционного процесса.

Успешная социализация ребенка с ОВЗ предполагает не только его готовность постепенно включаться в жизнь общества, но и способность членов социума адекватно реагировать на особенности развития ребенка с ДЦП, Синдромом Дауна, умственной отсталостью или иными тяжелыми нарушениями развития. Поэтому совокупность индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ должна соответствовать общей программе воспитания детей дошкольного возраста, распространяемую как на «здоровых» детей, так и на лиц с особыми образовательными потребностями. Целью такой программы является поэтапное подготовка общества к принятию и правильному восприятию особенностей развития другого человека, изменение отношения социума к людям с ограниченными возможностями [2].

Этапы подготовки ІОМ включают постановку индивидуальных долгосрочных и краткосрочных целей обучения конкретного ребенка на определенный период (учебный год), основанных на комплексной предварительной диагностике уровня развития ребенка и степени выраженности ограничений здоровья; системы психолого-педагогической диагностики; рекомендуемых педагогических технологий, систем обучения и воспитания; выбор системы оценивания достижений ребенка (метод портфолио в сочетании с динамической оценкой по МКФ); стратегии и тактики обучения и воспитания с указанием учебных и внеаудиторных мероприятий; планирование ожидаемых результатов реализации индивидуального образовательного маршрута.

К средствам педагогического (образовательного и воспитательного) воздействия относятся следующие: дидактическая игра; малогрупповые и индивидуальные занятия; совместные прогулки; участие в объединенных проектах со здоровыми детьми (исключая ІОМ для детей с РАС); работа с природным материалом под руководством инструктора по ЛФК); чтение детской художественной литературы; музыкальные занятия.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований [2, 3].

Особое внимание педагогического коллектива и медицинских работников должно быть сосредоточено на работе с семьей ребенка с ОВЗ. Родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, домашние животные – все это входит в перечень факторов окружающей среды ребенка, поэтому их влияние, особенно значимое на дошкольном этапе, не должно формироваться бесконтрольно. Члены семьи ребенка посещают образовательное учреждение, здоровые братья и сестры принимают участие в воспитательных мероприятиях совместно с ребенком с ОВЗ. Важным вопросом является организация рефлексии родителей как основа коррекции индивидуального образовательного маршрута. Это могут быть опросники, структурированное интервью или шкала индивидуальных достижений.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, развитию жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

Список литературы:

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья // [Электронный ресурс]: URL – Режим доступа: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85930/9241545445_rus.pdf;jsessionid=818202746B597DB8CD935FD404A10970?sequence=1 (дата обращения 18.10.2018)
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.resobr.ru/question/3309879805-qqess1-15-m12-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka> (Дата обращения: 25.02.2019).

Т.А. Лозан

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ РОСІЙСЬКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ВПЛИВОМ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ

Для багатьох жителів Придністров'я, українців за національністю, українська мова є рідною, але вивчають її як другу мову, оскільки в сім'ї, в міському побуті, в більшості навчальних закладів побутує російська мова.

У Рибниці склалась особлива мовна ситуація, причини якої зводять в основному до такого:

- наявність домінуючої російської мови;
- відсутність безпосереднього контакту українців з носіями української літературної мови;
- спілкування в сім'ях нерідко двома мовами (так як існують багато етнічно змішаних шлюбів).

У зв'язку з цим, на сьогодні у Рибниці переважно українсько-російська та російсько-українська двомовність, інколи – тримовність. Отже, аналіз мовної ситуації показує, що сьогодні в м. Рибниці та Рибницькому регіоні побутує білінгвізм.

З такою мовною ситуацією стикаються студенти I-го курсу нефілологічних факультетів філії ПДУ ім. Т.Г. Шевченка в м. Рибниці, які приходять з різних шкіл з різною мовленнєвою підготовкою з української мови.

Формування і розвиток двомовності здебільшого залежить від віку людей, роду їх занять, навчання. А.Є. Супрун встановив, що «кожну вікову групу білінгвів характеризує певний ступінь прихильності до використання тої чи іншої мови в різних сферах і ситуаціях спілкування [4, с. 40].

Наукова спадщина мовознавства багата на цікаві ідеї в царині теорії білінгвізму. Так, у працях Є. Верещагіна, Ю. Жлуктенка, Л. Щерби визначено теоретичні засади співіснування двох мов в одному суспільстві та виникнення в процесі комунікації інтерферентних явищ у мовленні білінгвів [1; 2; 7].

В російській і українській мовах більше спільного ніж відмінного, отож природно пояснити факти змішування цих мов. Змішана мова є продуктом двомовності. Змішана мова виникає найчастіше там, де існує дві близькі мовні системи.

Взаємодія російської і української мов, їх сумісне паралельне функціонування, з однієї сторони сприяє взаємозбагаченню обох мов, а з другої – сприяє виникненню явищ інтерференції, тобто накладанню елементів системи одної мови на систему іншої. При цьому високий ступінь інтенсивності як процесів взаємозбагачення, які надають позитивний вплив на розвиток обох мов, так і процесів інтерференції, що обумовлюється з однієї сторони великою близькістю російської і української мов як систем, а з другої – наявністю в кожній із цих близькостпоріднених мовних систем своїх власних диференціальних рис.

Змішаність в першу чергу торкається словникового складу. Українська та російська мови, що перебувають у перманентному контактуванні, близькі як за своїм лексичним складом, так і за граматичною будовою. Фонетика, синтаксис і морфологія також можуть підлягати змішуванню під впливом другої мови, але в значно меншій мірі.

Причини інтерферентних помилок учені вбачають у несформованості мовців навичок автономізації структурних елементів близькостпоріднених мов, негативному впливові мовленнєвого середовища, відсутності чи недостатній сформованості навичок самоконтролю мовлення.

При нашому спостереженні за мовленням студентів, виявлено, що найбільше інтерференція дійсно проявляється в лексиці та граматиці. Особливо актуальною постає необхідність протидії інтерференції російської мови на процес початкового засвоєння української мови у тих студентів, які зовсім її не вивчали до вступу в університет.

Для лексичної інтерференції характерний перенос лексем із мовлення однієї мови у мовлення іншої. Він найчастіше проявляється:

- а) в міжмовній омонимії, яка змінює семантичну сторону слова даної мови;
- б) міжмовній синонімії, несвідомому вживанні без необхідності лексем іншої мови, ідентичних за значенням і відмінним словесним оформленням;
- в) калькуванні російських слів, словосполучень при наявності відповідних українських слів;
- г) утворенні нових слів на основі змішування морфем російської і української мов;
- д) змішуванні службових частин мови (прийменників, часток, сполучників).

На жаль, відсутність культури мовлення, незнання норм літературної вимови призводить до спотворення української мови. Існує в мові багато спотворених слів, висловів, які можна кваліфікувати як «суржик». В даному випадку проходить штучне об'єднання елементів двох або кількох мов без дотримання будь-яких норм. В цю групу помилок можна віднести такі слова як: [кажиц'а] – здається; [кан'ешно] – звичайно; [пожалуста] – будь ласка; [скіл'ки вр'ем'а] – котра година і т.п.

Граматична інтерференція проявляється в змішуванні іменників чоловічого і жіночого роду в родовому, давальному і місцевому відмінках (болі, пілі); в змішуванні деяких родових форм і форм числа іменників, які не співпадають в російській і українській мовах; неправильному вживанні прикметників, займенників, дієслівних форм, в змішуванні суфіксів прикметників, чергувань в основі слова (на ногі, на руці).

Виявлено багато помилок у змішуванні роду іменників: одна літра; велика собака; гарна мебель; багато пілі; керамічна посуда.

У сучасній методичній літературі виділяють три основних напрямки в роботі з розвитку мовлення:

- збагачення словникового запасу і формування граматичних умінь;
- навчання норм української вимови;
- формування вмінь та навичок зв'язного мовлення.

Усі три аспекти перебувають у тісній взаємодії.

З метою пошуку шляхів попередження та протидії інтерференції російської мови на процес засвоєння мови необхідно:

- а) обов'язково враховувати результати порівняльно-зіставного аналізу російської та української мов, проведені вченими-лінгвістами [3; 5]; й лінгводидактами [6];
- б) попередньо перевірити, що явища потенційної інтерференції, передбачувані методом аналізу російської та української мов, знаходять своє підтвердження у мовленні студентів;
- в) виявити прояви фактичної інтерференції в українському мовленні російськомовних студентів, скласти типологію найбільш поширених помилок;

г) розробити комплекс вправ, спрямованих на формування стійких до дії інтерференції навичок володіння українською мовою, обґрунтувати вибір принципів, методичних прийомів навчання.

Під час навчання близькоспорідненої мови необхідно дотримуватись певних принципів, а саме: принципу урахування знань з першої мови; комплексного підходу до формування мовленнєвих умінь; комунікативної спрямованості навчання; мотивації навчального процесу.

На першому етапі роботи із студентами необхідно застосовувати вправи репродуктивного характеру. У серії цих вправ відпрацьовується мовний матеріал, що є недостатньо стійким у свідомості студентів і подекуди помилково реалізується в їхній мовленнєвій практиці. Означена серія вправ є пропедевтичною, але значущою.

Згодом використовуються мотиваційні вправи, що передбачають самостійність мовлення, вправи підставного, трансформаційного, конструктивного характеру, а також вправи-переклади та вправи з навчального редагування. Пізніше – серія продуктивних мовленнєвих вправ. Для реалізації висловлювання інформативного характеру студенти повинні мобілізувати свій життєвий досвід, пов'язаний з темою висловлювання; згрупувати відомості так, щоб була розкрита кожна тема виступу; інтегрувати інформацію, що приходить з різних джерел; висловлювати своє особисте ставлення; давати оцінку подіям, фактам чи явищам.

Ефективним засобом розвитку мовлення є переказ. Він навчає студентів послідовно, точно, виразно відтворювати почуте чи прочитане. Тексти підбираються відповідно до профілю, за яким навчаються студенти.

Для розвитку діалогічного мовлення використовуються мовленнєві ситуації: «Знайомство. Привітання», «Запізнання», «Родина», «В магазині», «Міська вулиця» та ін.

Отже, основними педагогічними умовами формування мовленнєвих умінь російськомовних студентів виступають такі, що сприяють ефективному розвитку розмовного мовлення студентів: необхідність ретельного ознайомлення із складом групи студентів; одночасний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності; комунікативна спрямованість навчання; створення позитивної мотивації для процесу учіння; спрямованість на розвиток стійких навичок самоконтролю за мовленням; врахування необхідності дотримання принципу опори на російську мову на початку навчання та поступового виключення російської мови наприкінці.

Список літератури:

1. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) М.: Изд-во Московского у-та, 1969.-159 с.
2. Жлуктенко Ю.О. Мовні контакти (Проблеми інтерлінгвістики). – К.: Вид-во Київ. ун-ту, 1966. – 135 с.
3. Росетти А. Смешанный язык и смешение языков // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. 6: Языковые контакты. – С. 112–118
4. Супрун А.Е. Некоторые психологические проблемы обучения русскому языку в условиях близкородственного двуязычия. –К.: Рад.школа, 1978. –С.40.
5. Тараненко О.О. Суржик // Українська мова: Енциклопедія. Вид. 2 – ге, допов. – К., 2007. – С. 113.
6. Хорошковська О.Н. Лінгводидактична система початкового навчання української мови у школах з російською мовою викладання. – К.: ВАТ УкрНДІПСК, 1999. – 306 с.
7. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 2004. – С. 313–318.

Л.П. Марина

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Появление компьютеров вызвало небывалый интерес к их применению в сфере обучения. Процесс компьютеризации необратим, остановить его не возможно. Практически все развитые страны широко разрабатывают информационные технологии обучения. Это вызвано тем, что компьютер стал средством повышенной производительности труда во всех сферах деятельности человека.

На этапе активного развития современного общества 21 века огромное значение имеют информационные технологии, которые распространены во всех сферах человеческой деятельности, а также обеспечивающие становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Стремительное вхождение в нашу жизнь информационных технологий стало возможным благодаря распространению персональных компьютеров и созданию сети Интернет.

Это развитие каждый раз подвергается существенными изменениями в теории и практике образовательного процесса, способствующие значительно повысить эффективность целостного образовательного процесса.

На данном этапе речь идет об изменении содержания образования – *информационная культура*, т.е. проявление компетентной образованности личностного качества и творческого потенциала людей. Современные информационные технологии на самом деле ведут к революционному образованию и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ [1].

Совершенствование образовательного процесса направлено на увеличение активных методов обучения, которые повышают личностное участие каждого.

Внедрение информационных технологий можно отнести и к высшему образованию. Применение информационных технологий в высшем образовании можно причислить и к некоторым направлениям. Первое из них

состоит в использовании этих технологий для развития доступа в образовании, так называемая дистанционная форма обучения. Второе направление сосредоточено на использовании информационных технологий содержания и способов обучения в рамках очной формы. Эти этапы развития внедрения позволяют улучшить качество и расширить доступ к образованию. Другими словами, происходит соединение профессорско-преподавательского состава учреждения и студентов с эффективными ресурсами в рамках виртуального пространства [1].

В каком-то смысле все технологии являются информационными, так как учебный процесс всегда сопровождается обменом информацией между преподавателем и студентом. Но в современном понимании информационные технологии обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио- и видеосредства, кино, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [2, с. 39].

Таким образом, информационные технологии следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности преподавателя), восприятия знаний (деятельности студента), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности студента в ходе учебно-воспитательного процесса. А главная цель информатизации образования состоит «в подготовке студентов к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [2, с. 57].

Систематические исследования в области применения информационных технологий в образовании ведутся более сорока лет. Система образования всегда была очень открыта внедрению в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения.

Основная задача преподавателя осуществляющего деятельность в современном образовательном процессе – это развитие учащегося, его личностное становление. Информатизация сферы образования способствует поиску путей использования потенциала средств информационных технологий с целью повышения эффективности учебного процесса, развитию у студентов навыков использования средств информационных технологий в будущей профессиональной деятельности [2, с. 10].

Этот метод развития и внедрения можно отнести к работоспособности Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Рыбницкий филиал располагает современной компьютерной техникой, аудиовизуальной аппаратурой, лабораториями, мастерскими и иной базой, необходимой для организации учебного процесса. За истекшее время существования филиал стал ведущим научно-просветительским и образовательным центром северных районов Республики.

Следуя политике головного ВУЗа, филиал работает над укреплением учебно-материальной базы, кадрового потенциала, развития информационных технологий и научно-производственных проектов, а также совершенствование учебного процесса кафедр филиала, создание инновационно-образовательной программы и управление качеством образования филиала. Продолжить развивать информационно-технологическую базу образования в учебном процессе филиала, а также тестовые технологии и проводить Интернет-тестирование.

В филиале реализовано сочетание глубокой фундаментальной подготовки и активной практической работы, что является отличительной чертой университетского образования.

Поэтому внутренними механизмами развития филиала являются:

- стратегическое и поэтапное планирование развития филиала;
- корректировка и контроль качества образования, осуществляемые Ученым советом, администрацией и кафедрами филиала;
- контроль за качеством подготовки выпускников, мониторинг их трудоустройства и деловой карьеры.

Таким образом, использование и внедрение информационных технологий играет большую роль в профессиональном росте преподавателей, повышает их информационную компетентность. Изменяется сама роль преподавателя на занятии: от преподавателя - источника информации происходит переход к преподавателю-консультанту, соавтору ученических открытий. Выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать информационные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе, чтобы каждый выпускник вуза был успешен в современных условиях: смог найти и наилучшим образом реализовать себя [3].

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
2. Мироненко О. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 664-668.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse>

ФОРМЕ ШИ МЕТОДЕ ДЕ ЛУКРУ ЫН КАДРУЛ ЛЕКЦИИЛОР ДЕ ИСТОРИЕ ПЕНТРУ ФОРМАРЯ, ЕДУКАРЯ ШИ ДЕЗВОЛТАРЯ ЕЛЕВИЛОР

урсул де историе а школий есте кончепут пентру а резолва проблема триунгуларэ: адикэ формаря, едукаря ши дезволтаря елевилор.

Ын педагожие, ексистэ май мулт де 100 де денумирь але методелор де предаре, адикэ ексистэ о номенклатурэ маре а ачестора. Се рекомандэ детерминаря методей ын функцие де скопул дидактик, концинутул инструктив ши натура интеракциуний динтре професор ши елев. Ын ачест каз, се дистинг урмэтоареле методе женерале де предаре а историей:

- 1) моноложик (метода де презентаре моноложикэ),
- 2) методе индикативе (метода визуале);
- 3) диаложик (метода де презентаре диаложикэ);
- 4) метода еуристикэ (конверсация еуристикэ),
- 5) черчетаре (метода де атрибуйре а черчетэрий);
- 6) Програма (метода де сарчинь програме).

Ачест систем есте дескис: ын системул де методе, пе лынгэ методеле женерале, есте нечесар сэ се факэ дистинкция ынтре субсистемеле методелор спечифиче де предаре ши ынвэцаре. Методеле де предаре, адикэ активитэциле професорилор сынт урмэтоареле:

- 1) рапортаря информационалэ
- 2) експликаря ши илустраря,
- 3) стимуляря,
- 4) детерминаря,
- 5) инструкуиря

Методеле де предаре, адикэ активитэць але елевилор:

- а) ефектуаря,
- б) репродуктивэ,
- в) кэутаре парциалэ,
- д) креативитатя ши кэутаря,
- е) практикэ.

Алежеря уней методе де предаре се реализэзэ, де регулэ, ын прегэтиря пентру лекции. Дешинде де:

- а) интенция теоретикэ,
- б) скопул дидактик
- в) нивелул де ынвэцаре а елевилор,
- г) нивелул де прегэтире ал професорулуй. [1 п. 39-42]

Ын ачест каз, професорул фолосеште кувинтул ворбит, текстул скрис, филмул, монументул културый материалэ ши културале спиритуале сау плануриле сале, о копие, кларитате симболикэ. Техничиле пот фи диферите: десене пе таблэ, апликаций, читиря уней поезий, експликация, дескриере, конструиря скемей. Утилизаря имажинилор визуале, ферм фиксате ын меморие, есте о техникэ бунэ ши о консолидарэ а куноштинцелор историче. Диверсе сарчинь пе хартэ, имажине ши алте материалэ визуале сынт интродусе ка о модалитате екшелентэ де а ынвэца кум сэ апликаць куноштинцеле ши абилитэциле. Професорул стабилеште сарчина де компарация, компараря мижлоачелор визуале студияте ку фапте дежа куноскуте. [2 п.80]

Ын кадрул системулуй де предаре а историей се идентификэ урмэтоареле типурь де мункэ, методе ши субсистеме.

Лукрэрэ привинд асимиларя кончептелор. Путье фаче ачест лукру интересант, яр мемораря лор есте ун прочес актив, фолосинд диферите техничь ши форме де лукру.

1. Креаря унуй дикционар.

Ла сфыршитул феетбакулуй, елевий нотэзэ термений ши дефиниция лор, акцентуинд ын ачелаш тимп принципалул ши секундарул ын дефиниция. Есте посибил сэ фие креат ун дикционар пе ун ануит субьект утилизынд абординя капэт-ла-капэт.

2. «Ескалатор» есте о формэ де груп де термень де студиу. Ланцул историк поате фи реализат пентру а реаминти тоць термений динтр-ун ануит субьект.

3. Сарчинь де тестаре де диферите типурь.

4. Формеле активе, интенсификэ активитатя елевулуй, асигурэ асимиларя кончептелор, дезволтэ гындирия ложикэ, проваокэ ун интерес деосебит пентру субьект.

а) Компиляря кувинтелор ынкручишате, ребузелор нечеситэ куноаштеря терменилор, прочесул креатив, абилитатя де а елабора о реця де кувинте ынкручишате, ребус.

б) жокул Домино.

в) Лотто историк. Елевулуй и се дэ ун кымп маркат ын 20 де дрептунгюрэ ын каре сынт интродусе термень ши сынт дате 20 де кэрьц ку дефиниция терменилор. Сарчина елевилор а ымпрэштият рапид ши корект кэрьциле де пе теренул де жок ал лотулуй.

г) Креаря кластерелор. Речепция «Кластере» есте апликабилэ атыт ын стадиул унуй апел, кыт ши ын стадиул де рефлексии. Есенца техникий есте ачея кэ информацииле реферитоаре ла орьче концепт, феномен, евенимент дескрис ын текст сынт систематизате суб формэ де кластере. Ын чентру есте концептул кее.

д) Креаря унуй план. Поате фи фолосит ка о евалуаре а феличитэрий багажелор концептуале ши вокабуларе але елевилор.

5. Креаря уней скеме каре сэ рефлекте релация ши дифференца динтре концепте.

6. Студиул де кэутаре а терменилор. Елевий ыншишь, ку ажуторул професорулуй, дау о дефиницие терменулуй ши апой ыл компарэ ку дефиниция датэ ын мануал, ын дикционар. [3 п.40-46]

Жокул дидактик есте уна динтре формеле униче каре фак интересант ши интересант ну нумай мунка елевилор ла нивел креатив ши де кэутаре, чи паший де зи ку зи пентру а студия материалул.

Типул лекций депинде, де асеменя, де мижлоачеле дидактиче диспонибиле ын шкоалэ, прегэтиря професорулуй ши алць факторы.

Детерминаря типулуй де лекции ку привире ла проблема дидактикэ принципалэ есте ефициентэ. Ын конформитате ку ачастэ абордаре, се дистинг урмэтоареле типурь де лекций:

- 1) интродуктивэ
- 2) ынвэцаре, материал ноу
- 3) лекции де тестаре ши куноштинце контабиле
- 4) контрол
- 5) комбинат сау микст
- 6) репетаре ши женерализаре. [4 п.24-26]

Нивелул де ынвэцаре ал елевилор жоакэ ун рол импортант ын прочесул де ынвэцаре, прин урмаре, атунч кынд се формязэ ун апарат концептуал, дифференца де форме де лукру ын функции де нивелуриле де комплекситате есте унеорь пур ши симплу нечесарэ.

Формаря концептелор ши терменилор штиинцифиче есте уна дин проблемеле уржете але прочесулуй педагожик. Кред кэ утилизаря диферителор форме де мункэ, цынынд конт де карактеристичиле индивидуале але елевилор, фаче посибилэ о май бунэ формаре а ынцележерий концептелор ши утилизаря ачестора ын презентаря материалулуй ынтр-о лимбэ штиинцификэ.

Сарчина професорулуй ну есте доар сэ-й ынвэце пе елевь сэ лукрезе ку апаратул концептуал, чи сэ-й интересезе, сэ-шь трезяскэ интересул пентру студия апаратулуй концептуал. Ла урма урмей, прочесул де ынвэцаре есте ун контра-прочес. Есте нечесар сэ се депунэ ефортурь пентру а форма позиция чивикэ а елевилор ын кестиуниле экзаминате ын кадрул орькэруй субъект. Елевий ну ар требуи сэ фие гидаць доар ын апаратул концептуал ши нумероасе абордэрь але ачестор сау але алтор концепте, еле ар требуи сэ формулезе о опиние ку привире ла ачесте концепте.

Список литературы:

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. – 2005. – № 1. - С.39-42
2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе – М.: Владос, 2007.- 80 с.
3. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 -№ 8. - С.40-46.
4. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель истории. – 2005. – № 5.- С.24-26

И.А. Павлинов

Е.А. Орошук

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает.

Георг Зиммель

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

В настоящее время современного ребенка в образовательном процессе становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными моделями, складными кубиками. Дети, уже знакомые с компьютером, требуют при организации занятия особого внимания и особых средств воздействия.

Компьютер доступен пониманию ребенка примерно с 5 лет и входит в его жизнь через игру и другие увлекательные, свойственные возрасту занятия. Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых – направить его в полезное русло, обучить детей основам компьютерной грамотности и сделать компьютерные средства

привычными и естественными для повседневной жизни. В связи с этим возникает необходимость приобщения детей к компьютерному миру уже в дошкольном возрасте, поэтому рассматривать воздействие информационных технологий на мышление дошкольника необходимо посредством компьютерной игровой деятельности. Применение компьютерных технологий в МДОУ «Рыбницкий детский сад №4 комбинированного вида» позволяет сделать образовательный процесс комфортным, зрелищным и информационно емким. Необходимо заметить, что компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Для педагогов ОДО компьютер – это инструмент, который дает возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими. С помощью информационно- компьютерных технологий педагогами МДОУ «Рыбницкий детский сад №4 комбинированного вида» разрабатываются наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям, которое позволяет сделать их более насыщенными, интересными, разнообразными.

Информационно-компьютерные технологии являются средством, открывающее перед педагогами безграничные возможности для эффективной работы [1].

Одной из основных задач для детей шестого года жизни является – формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать. В результате обучения, наблюдений окружающего мира и сенсорного развития у детей формируются представления об образовании чисел, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте, части и целом. Они понимают, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними, пространственного размещения и направления счёта (слева – направо или справа – налево). Эти представления помогают ребёнку лучше ориентироваться в окружающей жизни, точнее выделять и оценивать особенности предметов и явлений, воспринимаемых им. Восприятие становится более целенаправленным, чем у детей пятого года жизни. Развивается способность к произвольному запоминанию. Ребёнок лучше усваивает значение изучаемого математического материала для практической деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста предпочитают интеллектуальные занятия, а младшие игровые, практические.

В МДОУ «Рыбницкий детский сад №4 комбинированного вида» дети старшего дошкольного возраста легко управляют действиями компьютерных игр. Они могут принимать и понимать учебную задачу, т. е. дети понимают, что выполняют то или иное действие не с конкретной точки зрения, а с общей.

Развитие математических представлений посредством информационных технологий у детей дошкольного возраста осуществляется различными методами. Основной метод развития математических представлений посредством компьютера, используемый педагогами МДОУ «Рыбницкий детский сад №4 комбинированного вида», является комплексный метод развития игры. Данный метод руководства игрой предполагает естественную связь разных видов деятельности детей, побуждает их к познавательной активности, творческой постановке и выполнению игровых задач всё усложняющимися способами.

Особое место в развитии у детей математических представлений посредством компьютера занимают игровые приёмы [3]. Игра сохраняется на протяжении всего занятия.

В процессе обучения детей с помощью компьютера на занятии применяется: индивидуальная и подгрупповая формы обучения.

Для более эффективного обучения, педагоги ОДО стараются вызвать интерес у детей к компьютеру.

Интерес детей к занятиям посредством компьютера влияет на качественное усвоение детьми необходимой информации [4].

Зная направление интереса ребенка педагоги ОДО корректируют методику работы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, что является важнейшим условием.

МДОУ «Рыбницкий детский сад №4 комбинированного вида» посещают дети с разным уровнем интеллектуальной активности. В связи с этим некоторые затрудняются в решении компьютерных игровых задач. В этом случае педагоги ОДО оказывают детям помощь в преодолении затруднений, подбирая необходимый вид помощи.

На современном этапе все вышеперечисленные условия развития математических представлений посредством информационных технологий эффективны не сами по себе, а в тесной взаимосвязи [2]. Их создание в современном детском саду по силам любому педагогу. Элементы компьютерной грамотности усваиваются детьми легче, если ведущим мотивом их деятельности становится игра. Это вызывает у детей большую эмоциональную и интеллектуальную активность.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо учитывать взаимосвязь развития математических представлений с помощью информационных технологий с другими видами детской деятельности.

Подводя итоги выше сказанному, можно сделать выводы, что информационные технологии и традиционные занятия по ФЭМП – оптимальное средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Березина Р.Л. [и др.] Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: «Просвещение», 1988. – 303 с.
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – «Феникс», 2005. – 256 с.

3. Глушкова Е., Леонова Л. Компьютер в детском саду/ Глушкова Е., Леонова Л.// Дошкольное воспитание. – 1990. - №10. – с. 44-49.
4. Горвиц Ю.М. Компьютер ... это очень просто/ Горвиц Ю.М.//Очаг. – 1995.- №3. – с. 80-81.

*И.И. Погоний
Ю.Ю. Стратулат*

ТРАДИЦИОНАЛ ШИ МОДЕРН ҮН КАДРУЛ ОРЕЛОР ДЕ ЛИТЕРАТУРЭ ШИ ИСТОРИЕ

Черчетаря ноастрэ порнеште де ла афирмациле потривит кэроора есте бине сэ авем ын атенция «ачеле методе каре фаворизязэ май мулт ынтылниря елевулуй ку материя де студият, апропиеря луй де куноштинцеле де асимилат, каре стимулязэ активисмул ши конструктивисмул интеллектуал ал ачестуй». Де асемения, ауторул сусцине кэ есте импортант: «сэ фачем лок унор методе пе каре ынвэцэторул ле ресимте май профунд».

Се утилиязэ диферите типурь де теме, пентру резолваря кэроора елевий сынт антренаць прин методе традиционале ымбинате ку методе модерне, се обцин резултате супериоре фацэ де челе обцинуте дар прин апликаря унор методе традиционале ши модерне.

Методология прочесулуй де ынвэцэмынт а конституит ынтотдяуна о категория дескисэ спре ноу, вариабилэ ши флексибилэ.

Фиекаре методэ репрезінтэ о посибилитате де предаре-ынвэцаре, о ынчеркаре де а гэси чя май бунэ кале де акциуне ши креация педагожикэ.

Педагогия модернэ, оптязэ пентру о методология кыт май флексибилэ ши май диверсэ, утилизынд методе, прочеде, миждоаче де предаре-ынвэцаре каре пот фи континуи ыбогэците, нуанцате ши партикуларизате. Иновация педагожикэ контемпоранэ нэскутэ дин имбинаря черчетэрий штиинцифиче ку експериенца практикэ репрезінтэ каля де диверсификаре а методологией дидактиче [1].

Диверситатя методелор ыл пуне пе елев ын ситуация де а итеракциона ку материалул студият, ку чейлалць колежь, ын кадрул дидактик.

Дин перспектива ынвэцэтурулуй, диверситатя методелор ши а прочедеелор практикэ ый ымбогэцеште експериенца дидактикэ ши едукативэ, ый атрибуте о пронунцатэ семнификация персоналэ, ый оферэ о стратегия дидактикэ май куринзэтоаре. Де асемения, вариетатя техницилор кондуче ла о куноаштере май бунэ а елевилор, а аптитудиниилор ши ынклинациилор индивидуале, крескынд астфел ефициенца инструирий.

История репрезінтэ рамура куноаштерий каре стэ ла база апрофундэрий фиинцей умане, прин студиул евениментелор ши персоналитэцилор каре ау авут дрепт консечинца лумя контемпоранэ. Де асемения, литература, прин компоненца са, се поате асочия ку история авынд ка объект де студиу тот фиинца уманэ, интерпретаря типологиилор диверсе але персонажелор фапте, ынтымплэрь презентате ын нарациунь, ши профунзимя сентиментулуй трансмисе де креацииле мериче.

Ынтре историе ши литературэ екзистэ о релация де интердепенденцэ прин симплул фапт унеле опере литераре ау ла базэ фапте историче. Де екземплу «История иероглификэ», опера луй Дмитрие Кантемир, есте конституитэ дин ынтымплэрь ши персонаже каре ау кореспондент ын лумя реалэ [2].

Астфел прин фолосия диферитор методе традиционале сау модерне путем арэта легатура ынтре ачесте 2 объекте.

Методеле актив-партиципативе сынт прочедурь каре ау ла база идея кэ ынвэцаря репрезінтэ о активитате персоналэ каре ну поате фи ынлокуитэ ку нимик алтчева, кэ елевул репрезінтэ агентул проприей сале ынвэцэрь, евиденциинд астфел карактерул идиосинтетик ал прочесулуй де ынвэцаре.

Ын кондицииле ынвэцэрий индивидуале партичипаря елевулуй есте май ридикатэ, де ачея, путем спуне кэ есте ындрептэцитэ опиния специализирилор каре акордэ студиулуй индивидуал семнификация де методэ чентратэ пе елев прин ексклеленцэ ши дечисивэ ын формаря персоналитэций ачестуя.

Метода кубулуй. Ачастэ метода се утилиязэ ын активизэциле ку елевий атунч кынд се урмэреште експлораря унуй субъект, феномен, лукру дин май мулте пункте де ведере.

Прин интермедиул ачестей методе сынт ымпликате операций де гындиере, елевул, дин симплу речептор се трансформэ ын субъект ал проприей ынвэцэрий: гындеште, пуне ынтребэрь, ынчяркэ, гэсеште солуций, партичипэ ефектив, акционязэ конштиент. Де асемения, дезволтэ капачитэць когнитиве супериоре: имагинация конструктивэ, гындиере дивергентэ ши конвергентэ, капачитатя де емитере ши верификаре де ипотезе, капачитате де експлораре, де дескопериере, резолутивэ, анализэ критикэ. Прин скимбаря методологией ши а типулуй де активитате интеллектуалэ се формязэ спиритул штиинцифик [3]. Де екземплу: Ын кадрул лекцией де историе поате фи утилизатэ метода кубулуй ла тема «Петру I. Русия ла хотар де секоле». Астфел: есте утилизат ун куб, фиекаре фацэ а кубулуй авынд липитэ кыте о персоналитате историкэ ши о ынтребаре спецификэ, елевий фиинд пушь ын ситуация де а дескрие, компара, асочия, анализа, аплика, аргумента аспектеле специфиче персоналитэцилор перспективе. Метода есте ефициенте деоарече елевий, прин интермедиул жокулуй ышь фиксязэ мулт май бине куноштинцеле деспре персоналитэць ши евениментеле презентате декыт ар путя сэ о факэ принтр-о симплэ конворбире. Прин метода кубулуй, тоць елевий партичипэ актив ла активитате, се афирмэ, ышь спун пэрэря, о аргументязэ.

Метода студиулуй де каз. Студиул де каз есте о «методэ се констэ дин конфрунтатя елевулуй ку о ситуацие реалэ де вяцэ прин а кэрей обсерваре, ынцележере, интерпретаре, урмязэ сэ реализезе ун прогрес ын куноаштере». С-а нэскут дин нечеситатя гэсирий унор модалитэць де апропере а инструирий де моделул вещей реале.

Ачасть методэ мижлочеште о конфрунтаре директэ ку о ситуации аутентикэ, дин вяца реалэ, спре деосебуре де алтеле методе каре оферэ «казурь фиктиве» сужерате де кэтре ынвэцэтор. Казул есте алес ын мод интенционат динтр-о палетэ де реалитэць проприй унуй анумит сектор ал куноаштерий, конденсязэ ын сине есенциалул, ынцелегынд май профунд а чя реалитате. Ынцелержея унуй каз поате фи илуминатэ де ынцелержея май мултор казурь. Компараря казурилор ынтре еле ва кондуче ла ун студиу калитатив де нивел ыналт. Де екземплу: Ын кадрул темей ла литература молдовеняскэ метода датэ о путем фолоси кынд студиум биография унуй скриитор. Ла историе «Русия ын примул рэзбой мондиал» елевий сынт ынкуражаць сэ кауте кыт май мулте информаций ку привире ла ачест каз, дупэ каре сэ систематизезе материалул, сэ дезбатэ информácie кулесе ши сэ стабилискэ конклузииле [4]. Ын ачест каз метода студиулуй де каз есте чя май индикатэ деоарече елевий сынт пушь ын ситуация де а идентифика каузеле каре ау дус ла ачесте рэзбоае, десфэшуаря операцийлор милитаре ши модул де ынкеере.

Експлозия стеларэ. Есте о метода де «стимуларе де а креативитэций, о модалитате де релаксаре а копирилор ши се базязэ пе формуларя де ынтребэрь пентру резолваря де проблеме ши ной дескоперирь» Ачасть методэ нечеситэ материал дидактик: о стя маре, чинч стелуце мичь, чинч сежець ши лате жетоане.

Експлозия стеларэ се десфэшоарэ астфел: елевий сынт ашезаць ын семичерк ши пропун проблема де резолват, пе стауа маре скриинду-се идея чентралэ. Пе челелалте чинч стелуце мичь се скриу чинч ынтребэрь: ЧИНЕ? ЧЕ? ДЕ ЧЕ? УНДЕ? КЫНД?. Чинч елевь екстраг кыте уна дин ачесте ынтребэрь, дупэ каре ышь алег ын екипэ кыте трей-патру колежь, организынду-се ын чинч групурь. Ачаства кооперязэ ын елабораря ынтребэрилор.

Елевул ну-шь дезволтэ причеперь ши деприндерь, дакэ ну есте антрена т систематик ын кативитатя де ынвэцаре. Де ачея, фолосим методе модерне каре презентэ акциунь едукационале ной. Утилизаря ефичиентэ а методелор де ынвэцаре-предаре дуче ла дезволтаря креативитэций елевилор.

Ашадар, атыт методеле традиционале, кыт ши челе актив-партиципативе де предаре-ынвэцаре сынт фундаментеле пентру буна десфэшуаре а активитэций дидактиче. Ынвэцэторулуй ый ревине сарчина де а селекта атыт методеле модерне, кыт ши пе челе традиционале че пот фи фолосите ефичиент ын лекцииле де добындире де ной куноштинце ши ын лекцииле де евалуаре а куноштинцелор ши а абилитэцилор.

Библиография:

1. Белова Е.Н. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры // Директор школы. – 2006. – № 1. – С. 37-41.
2. Колесник Юрие, Букэтару Лора. Дикционар – антоложие де историе ши теорие литерарэ. – К.: Музеум, 2005. – 524 п.
3. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. – М.: РГГУ, 2015. – 192 с.
4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2007. – 80 с.

Е.В. Попа

КЛАСИК ШИ МОДЕРН ЫН ПРЕДАРЯ БИОЛОЖИЕЙ

Де-а лунгул тимпулуй, ын предаря биоложией с-ау фолосит диверсе методе, атыт класиче, кыт ши модерне. Дакэ ла лекций се фолосяу май десеорь методе класиче, ын презент, еле с-ау диверсификат дин че май мулт, еволуынд одатэ ку черинцеле сочиетэций ши апарацией ноилор технологий.

Методэ класиче де предаре а биоложией:

1. Экспериментул дидактик есте о методэ де ынвэцаре а дисциплинилор биоложиче. Се карактеризязэ прин ефектуаря де кэтре елевь ын мод индипендент а унор активитэць де куноаштере немижлочитэ а реалитэций ынконжурэтоаре прин ефектуаря унор експериенце де физиоложие анималэ ши вежеталэ суб кондучеря ынвэцэторулуй. Ефектуаря експериенцелор адуче ла формаря спиритулуй де инвестиגיע ла елевь. Ка методэ де инструире ши аутоинструире, експериментул се апликэ ла лекций пентру реконструиря ши модификаря а унор феномене ши прочесе ын скопул студиерий лор.

2. Обсервация индипендентэ

Обсерваря се традуче дин лимба латинэ «servare ob» «а авя ынаинтя окилор», «а черчета», чея че ынсямнэ а луа ын атенцие феномене, прочесе, организме ш.а. пентру але студия суб май мулте аспекте. Метода обсервэрий индипенденте констэ ын експлораря директэ, перцептивэ а реалитэций, а натурий. Е нечесар сэ фие фолоситэ ачаствэ медодэ ла лекцииле де биоложие, деоарече аре о валoare когнитивэ деосебитэ пентру елевь пентру контактул ку прочеселе ши феноменеле биоложиче. Есте о техникэ де лукру интелектуал ку ун характер еуристик.

3. Конверсация дидактикэ

Есте о методэ че констэ дитр-ун систем де ынтребэрь адресате елевилор каре репродук, коментязэ ши репетэ куноштинцеле ынсушите антериор. Ачаствэ формэ се фолосеште ла тоате типуриле де лекций.

4. Метода лукрэрилор практиче

Репрезинтэ о методэ де ынвэцаре ын спечиа ал а куноштинцелор практиче, прин каре елевий суб ындрумаря ынвэцэторулуй апликэ куноштинцеле ынсушите антериор, фолосинд материале дидактиче. Ын урма лукрэрилор практиче, елевий аргументязэ рэспунсул прин конклузий.

5. Активитатя ку ажуторул фишелор есте ориентатэ спре обсервэрь индепенденте, асигурэ индивидуализаря мунций елевилор. Фаче посибилэ апликаря инструирий прин дескоперири дирижатэ, инструирий програмате, моделэрий, алгоритмизэрий.

6. Демонстрация (дин латинэ «demonstro» - «а арэта ынтокмай», «а дескрие», «а доведи») есте о методэ ку ажуторул кэрея ынвэцэторул де биоложие презинтэ елевилор системе, прочесе, феномене ши лежэ биоложиче реале ку скопул:

– асигурэрий унуй супорт перцептив суфичиент пентру консолидаря ноциунилор, принципиилор ши лежилор биоложиче;

– куноаштерий пе кале сензориалэ (визуалэ, аудитивэ, тактилэ ш.а.) а ынсуширилор организмелор;

– резолвэрий унор проблеме спечифиче, конфирмэрилор унор ипотезе, аргументаря лор;

– конфирмаря тезелор ши теориилор биоложиче (теория кромозомиалэ а ередитэций, кросинговерул, теория еволуций дарвинисте ш.а.);

– асигурэрий апликэрий коректе ын практикэ а методелор ши прочедеелор де лукру спечифиче предэрий – ынвэцэрий ноциунилор биоложиче [3].

7. Моделаря ын инструири

Есте о методэ де студиере а системелор, прочеселор, феноменелор, лежилор биоложиче ку ажуторул моделелор (симплификаре, схематизаре) ши утилизаря лор ын прочесул де инструири.

Методе модерне де предаре а биоложией:

Принтре методеле интерактиве де предаре – ынвэцаре каре се пот аплика ку сукчес ла лекцииле де биоложие сынт: ферестрэул, брайнстормингул, метода кубулуй, метода проектулуй, метода портфолиулуй, предаря ын систем Ael.

1. Ферестрэул

Есте о методэ утилизатэ пентру а стимула партичипаря унуй нумэр май маре де елевь. Дезволтэ капачитатя де комуникаре, де синтезэ ши анализэ. Пресупуне ымпэриця класей ын группе, фиекаре групэ примеште о сарчинэ спечификэ ши субордонатэ де обьективеле лекций.

2. Брайнстормингул

Есте о методэ де стимуларе либерэ а кретивитэций ши имагинацией, каре се поате аплика ку сукчес ла лекцииле де биоложие. Се женерязэ рапид фоарте мулте идей пе о анумитэ темэ, индиферент дакэ сынт коректе сау грешите, орижинале сау май пудин орижинале фэрэ а фи критикате. Се десфэшоарэ ын лимитэ де тимп, яр креативитатя есте стимулатэ прин фаптул кэ елевий се импликэ ын солуцииле челорлалць [1].

3. Метода кубулуй

Есте о методэ прин каре сынт стимулате гындирия креативэ ши имагинация, прин фаптул кэ о анумитэ темэ поате фи студиятэ дин май мулте перспективе, ка ши кум ар ар приви тоате фецеле унуй куб.

4. Предаря ын системул Ael

Есте уна дин челе май интерактиве методе, каре фаче дин дисциплина биоложие о материе май атрактивэ. Елевий сынт партичипанций дирекць ла прочесул де предаре – ынвэцаре – евалуаре, пот ей ынсэшэ сэ проваоче симулэрь але унор прочесе ши феномене биоложиче греу де репродукс ын лаборатор.

5. Метода проектулуй

Есте о методэ каре стимуляэ формаря деприндерилор де а кэута информаций, де а ле синтелиза, де а кондуче ун проект ши а деписта методе де резолваре а унор ипотезе ын мод креатив. Ынвэцэторул стабилеште де ла ынчепут регулиле де реализаре, обьективеле урмэрите, критерииле де евалуаре, дар модул де реализаре ши кондучере а активитэций есте ла либера алежере. Ынвэцэторул мониториэязэ перманент активитатя елевилор.

6. Портфолиул

Есте о колекция де лукрэрь а елевилор пе о периоадэ май маре де тимп ши поате ынрежистра прогресул фэкут. Се реализязэ о селекция а челор май буне продусе але елевилор, пентру а реализа чел май бун портфолиул ку лукрэрь орижинале. Се поате аплика ла тоате класеле, дар ку май маре ефичиенць се апликэ ла елевий класей 6, каре купринде колекций де рэдэчинь, де тулпинь, де фрунзе, де флорь, типурь де фрукте, колекция де семинце ш.а [2].

Екземплеле де май сус ын чей че привеште методеле класиче ши модерне де предаре а биоложией пот фи фолосите ын функции де нечеситэциле елевилор ши але ынвэцэторулуй, дар ши конформ де черинцеле програмей, астфел ынкыт прочесул де предаре – ынвэцаре сэ айбэ ефекте де лунгэ дуратэ ши куноштинцеле сэ фие ынсушите темейник, дар ши пентру ка ынвэцаря сэ фие дистрактивэ пентру елевь, ка ей сэ фие дин че ын че май интересаць де ачастэ дисциплинэ. Консидер кэ есте нечесарэ фолосиря ку мэсурэ ши ку орижиналитате а ачестор методе, пентру ка еле сэ айбэ ефектул дорит.

Листа библиографикэ:

1. Абитова З.А., Асаналиева Н.А. Методология преподавания биологии в средней школе // Естественные и математические науки в современном мире: сб. ст. по матер. XLV междунар. Науч.-практ. конф. – №8. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 5-13.

2. Воронина Г.А., Исакова С.Н. Биологический тренажер: 6-11 классы: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 192 с.

3. Галкина Е.А. Технологии обучения биологии: Учебно-методическое пособие. – М.: ИПК КГПУ, 2011. – 91 с.

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – ВАЖНАЯ МИССИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Чтобы заинтересовать юношей служить Отечеству, необходимо прививать такие понятия как интерес, потребность, цель. Данные ценности являются ключевыми в патриотическом воспитании молодых людей. Вышеуказанные понятия выливаются в алгоритм, направленный на разъяснение важности каждому молодому человеку принадлежать государству.

Цель данной статьи преследует разъяснение понятий интерес, потребность, цель.

Перед несением службы по призыву, молодым людям необходимо объяснить их значимость и важность в государстве и для государства.

Перед руководителем НВП в школах и среднеспециальных учебных заведениях поставлены следующие задачи:

- разъяснить функции государства и их значения;
- раскрыть совокупность термина «воинская обязанность»;
- помочь адаптироваться юноше в повседневной армейской деятельности.

Каждое государство выступает в качестве объекта, обладающего определенными правами. Ценность государства заключается в его территориальной целостности, защите прав человека, независимости и т.д. К сохранению государства каждый молодой человек должен проявлять интерес – мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности государства в целом и принадлежности себя к государству. Потребность направлена на сохранение целостности государства и его институтов. Для того, чтобы молодые люди могли реализовать себя в государстве, руководителю начальной военной подготовки необходимо раскрыть обучаемым сущность термина цель. Цель – это защита территориальной целостности.

На занятиях по начальной военной подготовке с юношами Тираспольской гуманитарно-математической гимназии отмечалось, что законодательство относит защиту Отечества к важнейшим функциям государства и объявляет ее делом всего приднестровского народа.

Граждане, несущие воинскую службу, являются военнослужащими. Срок службы в рядах Вооруженных сил начинается со дня зачисления в список личного состава воинской части. Также солдат, впервые поступающий на военную службу, принимает военную присягу. До принятия присяги солдат не может привлекаться к выполнению боевых задач, назначению на должности, за ним не могут закрепляться вооружение и боевая техника [1].

Юноши 10-х и 11-х классов уяснили, что под военным термином функция понимаются основные направления деятельности государства. Среди государственных функций различают основные и неосновные. Основные функции отражают наиболее общие, важнейшие направления деятельности государства, которые осуществляются рядом звеньев государственного аппарата. Неосновные функции – осуществляются узконаправленными звеньями госаппарата.

Одно из важнейших направлений деятельности ПМР – обеспечение защиты государства, а также защита независимости и целостности страны. Чтобы воспитать чувство ответственности и патриотизма у обучаемых, необходимо прививать цели-ценности, которые определяются национальными интересами. К этой категории относятся: безопасность, национальные интересы страны.

Чтобы реализовать практические навыки, полученные на занятиях начальной военной подготовки, юноши Тираспольской гуманитарно-математической гимназии, участвуя в военно-патриотических конкурсах смотра строя и песни, городских и республиканских этапах патриотических фестивалей «А ну-ка, мальчики», всегда показывают высокие результаты, что свидетельствует о должном уровне подготовленности юношей к будущему исполнению воинского долга.

Молодые люди уяснили, что Приднестровское государство возлагает обязанность защиты страны на каждого гражданина. Согласно закону ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» от 5 мая 2000 года ст. 1 «Всеобщая воинская обязанность» для приднестровских граждан воинская обязанность предоставляется в следующих формах:

1. Всеобщей воинской обязанностью (далее именуется – воинская обязанность) является установленная настоящим Законом в соответствии с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики обязанность граждан Приднестровской Молдавской Республики (далее именуется – граждане) проходить военную службу в воинских формированиях государства, состоять в запасе Вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики (далее именуется – Вооруженные силы), органов и других войск, а также проходить военную подготовку к защите Приднестровской Молдавской Республики.

Наличие двойного гражданства не освобождает граждан Приднестровской Молдавской Республики от исполнения всеобщей воинской обязанности.

2. Воинская обязанность в Приднестровской Молдавской Республике предусматривает: воинский учет; обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе [3].

Следует отметить, что конституционная обязанность граждан по защите Отечества не только необходимость исполнения воинской обязанности, но и возможность выполнения конституционного долга по защите Родины.

Чтобы у молодого призванного не возник трудный период адаптации, руководителю начальной военной подготовки необходимо прививать морально-политические и боевые качества, а именно:

– честность – моральное качество, которое отражает нравственность; честность нужна не только в повседневной жизни, но и в бою;

– храбрость, мужество – способность преодолевать чувство собственной боязни в трудных, критических ситуациях.

Воинское достоинство, честность, храбрость, мужество воспитываются и формируются у молодого поколения согласно укладу жизни страны, проводимым комплексом воспитательной работы на занятиях начальной военной подготовки. От морально-психологической подготовки будет зависеть уровень боевой подготовленности к службе.

Стать настоящим воином сегодня – это значит быть дисциплинированным, неустанно стремиться к поставленной цели, быть готовым к преодолению трудностей, с честью и достоинством выполнять гражданский долг.

Следует отметить, что практическое исполнение функции обороны так же возложено на особые государственные вооруженные организации. Они предназначены для обеспечения суверенитета, защиты территории, границы и населения от внешних посягательств и обеспечения общественного порядка и безопасности граждан. Особые вооруженные организации наделяются компетенцией в соответствии с Конституцией. Характер задач, выполняемых вооруженными государственными организациями обуславливает особенности их формирования, деятельности, управления и обеспечения [2].

Таким образом, поставленные определенные цели и задачи порождают определенные пути и способы их решения. Следовательно, приднестровские граждане должны исполнять воинскую обязанность, возложенную государством, ведь это долг каждого гражданина, который он обязан выполнить перед Отечеством.

Список литературы:

1. Возжеников А.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия А.В. Возжеников. – М.: Модуль, 2000. – 234 с.
2. Корсунь В.П., Токарев Д.А. К вопросу о показателях оценки оборонной безопасности России // Военная мысль. – 2003. – №4. – С. 50-53.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravopmr.ru>

Т.В. Салеба

ДИВИЗИБИЛИТАТЯ НУМЕРЕЛОР ШИ КРИТЕРИИЛЕ ДЕ ДИВИЗИБИЛИТАТЕ А УНОР НУМЕРЕ НАТУРАЛЕ

Астэзэ се афирмэ ку май мултэ конвинжере, кэ фундаментул културий модерне ыл конституе математика. Индиферент де домениул ын каре активизэ, омул модерн требуе сэ поседе о бунэ прегэтире математикэ, пентру а путя солуциона мултиплеле ши вариателе проблеме але вьеций сочио-професионале. Ануме ындеплиниря ынсэрчинэрий №21 верификэ нивелул културий математиче.

Комплекситатя ындеплинирий ынсэрчинэрий №21 констэ ын апликаря куноштинцелор дин диферите компартименте а курсулуй школар де математикэ ши студиул апрофундат а математичий.

Пентру ындеплиниря ачестей ынсэрчинэрь авем невое де куноаштеря дефинициилор ши афирмациилор математиче де базэ дин мануале ши литература суплементарэ ла математикэ, каре сынт дескрисе ын артиколул дат ши ануме деспре дивизибилизатя нумерелор ши критерииле де дивизибилизате але унор нумере натурале [2, п. 215].

Нумериле натурале, каре ау нумай дой дивизорь се нумеск приме.

Нумереле натурале, каре ау май мулт де дой дивизорь се нумеск компусе.

Нумэрул 1 ну се реферэ нич ла нумере прим, нич компусе.

Теорема фундаменталэ а аритметичий: орьче нумэр натурал (ын афарэ де 1) орь есте прим, орь поате фи дескомпос ын факторь примь, доар принтр-о сингурэ методэ.

Репрезентаря нумэрулуй суб формэ де продус ал путерилор факторилор примь се нумеште дескомпунеря нумэрулуй ын факторь примь. Екземплу: $3528 = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 7^2$.

Дивизор ал нумэрулуй натурал а се нумеште нумэрул натурал, ла каре нумэрул а се ымпарте фэрэ рест.

Мултиплул нумэрулуй натурал а се нумеште нумэрул натурал, каре се ымпарте ла а фэрэ рест. Чел май маре нумэр натурал, ла каре се ымпарт фэрэ рест нумереле натурале а ши b, се нумеште чел май маре дивизор комун ал ачестор нумере. Чел май мик мултиплу комун ал нумерелор натурале а ши b се нумеште чел май мик нумэр натурал, каре есте мултиплу луй а ши луй b.

Нумереле а ши b се нумеск речипрок приме, дакэ $\text{ЧММДК}(a;b)=1$.

Дакэ нумериле ынтрежэ а ши b сынт речипрок приме, атунч сума а + b ши продусул а b ла фел вор фи нумере речипрок приме.

$\text{ЧММДК}(a; b) = \text{ЧММДК}(a;a+b); \text{ЧММДК}(a;b) = \text{ЧММДК}(a; a-b)$.

Дакэ нумереле ынтрежэ а ши b сынт речипрок приме, атунч $\text{ЧММДК}(a+b;a-b)$ есте егал ку 1 сау 2.

Демонстрации: Фие $\text{ЧММДК}(a+b;a-b)=d$. Атунч $(a+b):d;(a-b):d$. Резултэ, сума ши диференца нумерелор $(a+b)+(a-b)=2a$, $(a+b)-(a-b)=2b$ сынт дивизибиле ку d. Дар нумереле а ши b дупэ кондиции сынт речипрок приме, деачея 2 се ымпарте ла d, 2: d. Де аич $d=1$ сау $d=2$. Амбеле казурь сынт посибиле. Ынтрадевр, $d=1$, дакэ нумереле а ши b сынт де паритате диферитэ ши $d=2$, дакэ еле сынт импаре.

Орьче доуэ нумере натурале консекутиве сынт речипрок приме.

Чел май мааре дивизор коммун а орьче доуэ нумере паре консекутиве есте егал ку 2.

Орьче доуэ нумере натурале импаре сынт речипрок приме.

Дакэ нумереле ынтреж а ши b сынт речипрок приме, атунч ЧММДК($a+b$; a^2-ab+b^2) есте егал ку 1 сау 3.

Дакэ нумереле натурале m ши n сынт речипрок приме, атунч ЧММДК($(m+n)$; (m^2+n^2)) есте егал ку 1 сау 2.

Демонстрације: Фие d-дивизорул коммун а нумерелор m+n ши m^2+n^2 . Атунч ла d се ымпарте ла фел нумэрул $(m+n)^2$, дар ынсямнэ, ши нумэрул $(m+n)^2 - (m^2+n^2) = 2mn$. Аша дар, d есте дивизорул коммун а нумерелор m+n ши $2mn$. Дар $(m+n)$ ши m ну пот авя дивизорь комунь, дифериць де 1 (аша кум m ши n сынт речипрок приме), ши а фел есте адеврат пентру нумереле $(m+n)$ ши n. Урмязэ, d есте дивизорул нумэрулуй 2, адикэ $d = 1$ сау $d = 2$.

Дивизибилитатя продусулуй, сумей ши диференцей:

Дакэ чел пущин унул дин факторы се ымпарте ла ун оарекаре нумэр, атунч ши продусул се ымпарте ла ачест нумэр

Дакэ фиескаре термен ал сумей есте дивизибил принтр-ун оарекаре нумэр, атунч ши сума есте дивизибилэ прин ачест нумэр.

Дакэ ши дескэзутул, ши скэзэторул сынт дивизибиль, принтр-ун оарекаре нумэр, атунч ши диференца есте дивизибилэ прин ачест нумэр [3, п. 177].

Критерииле де дивизибилитате але унор нумере натурале: дакэ ултима цифрэ есте парэ (0; 2; 4; 6; 8), атунч нумэрул есте дивизибил прин 2.

Нумэрул натурал есте дивизибил прин 3; 9 атунч ши нумай атунч, кынд есте дивизибилэ прин 3; 9 сума цифрелор луй [3, п. 187].

Нумэрул алкэтуит дин май мулте цифре се ымпарте ла 4, атунч ши нумай атунч, кынд се ымпарте ла 4 нумэрул формат дин ултимиле доуэ цифре але нумэрулуй дат.

Дакэ ултима цифрэ а нумэрулуй есте 0 сау 5, атунч нумэрул есте дивизибил прин [5, 3, п. 180].

Нумэрул натурал есте дивизибил прин 6, дакэ ел есте дивизибил прин 2 ши прин 3.

Дакэ нумэрул натурал се терминэ ку цифра 0, атунч ел есте дивизибил прин 10.

Нумэрул алкэтуит дин май мулте цифре есте дивизибил ла 25, атунч ши нумай атунч, кынд есте дивизибил ла 25 нумэрул формат дин ултимиле доуэ цифре але нумэрулуй дат [3, п. 183].

1. Нумэрул есте дивизибил ла 7, атунч ши нумай атунч кынд сума динтре нумэрул ындоит ал сутелор ши нумэрул формат дин ултимиле доуэ цифре есте дивизибилэ прин 7 ($259:7$, деоарече $2 \cdot 7 + 59 = 63:7$)

2. Нумэрул есте дивизибил ла 7, атунч ши нумай атунч кынд сума зечилор ынмулците ку 3 ши нумэрул унитэцилор есте дивизибилэ ку 7. ($259:7$, деоарече $25 \cdot 3 + 9 = 84:7$).

3. Нумэрул есте дивизибил ла 7, атунч ши нумай атунч кынд резултатул диференцей ачестуй нумэр фэрэ ултима цифрэ ши ултима цифрэ ындоитэ есте дивизибил прин 7. (екземплу, $259:7$, деоарече $25 - (2 \cdot 9) = 7:7$).

Нумэрул натурал есте дивизибил ла 8, дакэ нумэрул компус дин ултимиле трей цифре але ачестуй нумэр есте дивизибил прин 8 [4, п. 424].

Ун нумэр есте диизибил ку 11, атунч ши нумай атунч кынд диференца динтре сума цифрелор че стау пе локуриле импаре ши сума цифрелор че стау пе локуриле паре есте ун нумэр дивизибил прин 11. [4, п. 424].

Ун нумэр есте дивизибил прин 7; 11; 13, дакэ диференца динтре нумэрул формат дин ултимиле трей цифре але нумэрулуй дат ши чел рэмас есте дивизибилэ прин 7; 11; 13.

Дивизибилитатя прин 7; 11; 13: Нумэрул N се ымпарте де ла дряпта спре стынга ын группе кыте трей цифре (ултимул груп поате авя май пущин де трей цифре). Дакэ диференца динтре сумеле группелор луате дин дой ын дой дау ун нумэр дивизибил ку 7; 11; 13, атунч нумэрул N се дивиде ку 7; 11; 13 [4, п. 424].

Екземплу: $N = 2420066285:7(2 + 66 = 68; 420 + 285 = 705; 705 - 68 = 637; 637 = 7 \cdot 91)$

Нумэрул есте дивизибил ку 17 атунч ши нумай атунч, кынд нумэрул зечилор ачестуй нумэр адунат ку нумэрул унитэцилор мэрит де 12 орь есте дивизибил прин 17.

$29053 \rightarrow 2905 + 36 = 2941 \rightarrow 294 + 12 = 306 \rightarrow 30 + 72 = 102 \rightarrow 10 + 24 = 34:17 \Rightarrow 29053 : 17$.

Нумэрул есте дивизибил прин 17 атунч ши нумай атунч кынд диференца динтре нумэрул зечилор а ачестуй нумэр ши нумэрул унитэцилор мэрит де 5 орь есте дивизибилэ прин 17.

Екземплу, $32952 \rightarrow 3295 - 10 = 3285 \rightarrow 328 - 25 = 303 \rightarrow 30 - 15 = 15$. 15 ну се ымпарте ла 17, атунч 32952 ну есте дивизибил ку 17.

Нумэрул есте дивизибил прин 19 атунч ши нумай атунч кынд нумэрул зечилор адунат ку нумэрул ындоит ал унитэцилор есте дивизибил прин 19.

Нумэрул есте дивизибил ку 23 атунч ши нумай атунч, кынд нумэрул сутелор луй адунат ку нумэрул ынтреит ал зечилор есте дивизибил ку 23. Екземплу, 28842 се ымпарте ла 23, деоарече $288 + (3 \cdot 42) = 414$ прелунжим $4 + (3 \cdot 14) = 46$ се дивиде ла 23.

Нумэрул есте дивизибил прин 99: Нумэру N се ымпарте де ла дряпта спре стынга ын группе кыте доуэ цифре (ултимул груп поате авя май пущин де доуэ цифре) ши афлэм сума ачестор группе. Группеле се сокот нумэре де доуэ цифре. Сума ва фи дивизибилэ прин 99 атунч ши нумай атунч, кынд ынсэшь нумэрул ва фи дивизибил прин 99.

Критериул де дивизибилитате ла 101: Нумэру N се ымпарте де ла дряпта спре стынга ын группе кыте доуэ цифре (ултимул груп поате авя май пущин де доуэ цифре) ши афлэм сума ачестор группе, скимбынд семнеле + ку -. Группеле се сокот нумэре де доуэ цифре. Сума ва фи дивизибилэ прин 101 атунч ши нумай атунч, кынд ынсэшь нумэрул ва фи дивизибил прин 101. (Екземплу, 590547 се ымпарте ла 10, аша кум $59 - 05 + 47 = 101$ се ымпарте ла 10).

Нумэрал алкэтуит дин май мулте цифре есте дивизибил ку 125, атунч ши нумай атунч, кынд есте дивизибил ку 125 нумэрал формат дин ултимеле трей цифре але нумэрулуй дат.

Ун маре апорт ын студия критериилор де дивизибилитате а адус математичианул ши физичианул франчез Блез Паскаль (1623-1662), унул динтре марий ынвэцаць ай секолулуй XVII. Ел а формулат критериул универсал де дивизибилитате, каре ый поартэ нумеле [1, п. 271].

Нумэрал натурал a ва фи дивизибил ку нумэрал натурал b атунч ши нумай атунч, дакэ сума продусулуй чифрелор нумэрулуй a ла рестуриле респективе, примите ла ымпэрциря ординилор унитэцилор ла нумэрал b , есте дивизибилэ ку нумэрал натурал b .

Екземплул: Се дивиде нумэрал 2814 ла 7?

Гэсим рестуриле де ла ымпэрциря ординилор унитэцилор: 10, 100, 1000 ла 7.

$2 \cdot 1000 + 8 \cdot 100 + 1 \cdot 10 + 4 = 2814$

6 – рестул де ла ымпэрциря 1000 ла 7,

2 - рестул де ла ымпэрциря 100 ла 7,

3 - рестул де ла ымпэрциря 10 ла 7.

2814 се ымпарте ла 7, аша кум $2 \cdot 6 + 8 \cdot 2 + 1 \cdot 3 + 4 = 35$, $35 : 7 = 5$.

Рэспунс: да.

Ачест критериу поате фи апликат пентру орьче нумэр [5, п.102].

Библиографие:

1. Зубарева И.И. Математика. Класа а 5 : мануал пентру елевий институциилор де ынвэцэмынт женерал /И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – едиция а 8-а, стер. – Тираспол: ИСНДЫ, 2011. – 271 паж.

2. Мордкович А.Г. Алгебра. Класа а 8-а. Ын 2 п. П1. Мануалул пентру елевий институциилор де ынвэцэмынт женерал /А.Г. Мордкович. –ед. а 12-а, стер – Тираспол: ИСНДЫ, 2012. – 215 паж.

3. Зубарева И.И. Математика. Класа 6: мануал пентру елевий институциилор де ынвэцэмынт женерал /И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, – едиция а 8-а, стер. – Тираспол: ИСНДЫ, 2012. – 265 паж.

4. Дорофеев Г.В. Математика, Супер репетитор / Г.В. Дорофеев, Е.А Седова, С.А. Шестаков. – М.: Эксмо, 2008. – 448 с.

5. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры: Кн. для учащихся 7-9 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

Е.В. Соловьянова

ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ В ФОРМАТЕ IMRAD

В настоящее время для интеграции в современное научное пространство перед русскоязычными студентами, аспирантами и учеными стоит основная прагматическая задача публиковать результаты собственных научных исследований на английском языке. При этом авторы в процессе публикации сталкиваются с проблемой, обусловленной тем, что они не всегда не только «не владеют риторическими техниками организации текста или априорно полагают, что англоязычный академический текст строится по тем же канонам, что и текст на родном языке исследователя» [2, с. 16], но и фактически не знакомы с процессом подготовки научной статьи к публикации в рецензируемом журнале на английском языке.

Как отмечают многие опытные ученые и исследователи, процесс написания академического текста очень часто сопровождается тревожным состоянием, так называемым психологическим барьером перед письмом. Это состояние выражается в чувстве неуверенности и страха, степень которых усиливается при необходимости писать на английском языке. В связи с этим данная статья посвящена описанию процесса написания научной статьи в формате IMRAD (Introduction, Methods, Results and Discussion). Фактически, это новый формат, с которым многие русскоязычные исследователи не вполне знакомы.

Раздел *Introduction*, как отмечают многие авторы, является одним из самых сложных для написания, поскольку он дает возможность автору «презентовать» исследование, привлечь внимание читателя и заставить его из сотни других исследований выбрать именно данное исследование и ознакомиться с ним более подробно. Русско- и англоязычная традиция написания введения во многом схожи. Здесь автору необходимо обозначить объект и предмет исследования, сформулировать его актуальность, новизну и значимость, выдвинуть гипотезу и наметить пути ее доказательства или опровержения. Однако есть и существенные отличия. В англоязычной научной традиции не принято эксплицировать данные пункты в словесной форме, поэтому фразы (нередко встречаемые в текстах статей русскоязычных авторов) типа «объектом/предметом настоящего исследования является ...», «актуальность/новизна исследования заключается в том, что ...» будут выглядеть в англоязычном научном журнале весьма странно, хотя отсутствие подобных фраз не означает их содержательного отсутствия. При этом данный раздел выполняет три основные функции: формулирование исследовательской проблемы, обоснование актуальности и предоставление первоначальной опорной информации, позволяющей потенциальному читателю понять текст без обращения к дополнительным источникам.

Раздел *Methods* (может также называться *Materials and Methods*, *Procedure*, *Experiments*, *Experimental*, *Simulation*, *Methodology* или *Model*) описывает последовательность проведения исследования и обосновывает выбор

используемого методологического инструментария, на основании чего оценивается степень надежности, достоверности и аргументированности результатов.

В разделе *Results* описываются результаты проведенного исследования, систематизируется статистический материал. Для наглядности автор может подтвердить результаты исследования различными графиками, таблицами, диаграммами, схемами и т.д. При этом автору научной статьи важно воздержаться от собственной интерпретации и анализа результатов, поскольку аналитическое осмысление и разъяснение результатов осуществляется в следующем разделе, в разделе *Discussion*. Таким образом, эти два раздела отличаются по объективности/субъективности подачи информации.

Основной целью раздела *Discussion* является объяснение полученных результатов и описание того вклада, который они вносят в данную область исследования. В отличие от раздела *Introduction*, в котором информация подается от общего к частному, в данном разделе происходит обратный процесс – описываются частные полученные результаты, на основе которых автор формулирует общие выводы и заключения.

Описав основные части научной статьи в формате IMRAD, мы хотели бы остановиться еще на таких элементах статьи, как *Abstract* (аннотация), *Highlights* (основные тезисы) и *Title* (название), которые фактически объединяют научную статью в единое целое и придают ей законченный вид.

Для того, чтобы быть конкурентоспособной среди огромного информационного потока, аннотация должна быть самодостаточным текстом, обладающим независимой достоверностью и способным описать основные результаты исследования без непосредственного обращения к самой статье. Размер аннотации определяется политикой журнала и колеблется в диапазоне 50-700 слов. В большинстве случаев аннотация представляет собой один абзац, который пишется после написания непосредственно основного текста статьи и отвечает на следующие вопросы: в чем заключалась цель исследования, как оно проводилось, какие результаты получены и какие выводы можно из этого сделать. Для облегчения поиска статьи в Интернете, автору рекомендуется составить ключевые слова и выражения, которые максимально точно и емко отражают основное содержание статьи. В зависимости от содержания выделяют два типа аннотаций: описательная и информативная аннотация.

В аннотации первого типа описываются ключевые направления статьи, ее цель и данные. Вместе с тем методы, результаты и выводы не детализируются. Описательная аннотация характерна для гуманитарных и социальных наук.

Информативная аннотация более объемна, по сравнению с описательной, и выступает как краткая модель статьи, поскольку информирует читателя об ее основных положениях, кратко обобщает исходные данные, методы, результаты, выводы и практическую значимость результатов. Данный тип аннотации характерен для научных статей, посвященных медицинским и техническим вопросам.

В настоящее время наряду с аннотацией редакция журнала требует от авторов статей предъявления графической аннотации, т.е. визуального обобщения основных результатов исследования, сделанного в любом графическом редакторе, что позволяет с первого взгляда понять суть работы.

Предоставление основных тезисов – это еще одно относительно новое требование научных журналов, которые призваны облегчить потенциальному читателю процесс поиска нужной статьи. Это 5-6 предложений, кратко и емко отражающие основные результаты работы и выводы, общим объемом не более 80-90 печатных знаков. Обычно тезисы прилагаются отдельным файлом к рукописи, направляемой в журнал для рассмотрения.

Название статьи, дающее читателю представление о содержащейся в ней информации, имеет большое значение. При этом удачно подобранное название должно соответствовать следующим критериям:

- емко описывает предмет исследования;
- является информативным, но кратким;
- не содержит нераскрытых аббревиатур и жаргонизмов;
- состоит из 10-24 слов.

Выделяют три основных типа названий: номинальные, составные и состоящие из полных предложений.

Подавляющее большинство названий относится к номинальному типу, т.е. состоят из именной части, описывающей предмет исследования.

Составные названия содержат две именные части, разделенные двоеточием. Это позволяет увеличить число ключевых слов, входящих в состав названия статьи, что повышает вероятность того, что ее найдет и прочтает потенциальный читатель.

Наименее распространенными являются названия, состоящие из полного предложения. Такие названия отражают чаще результаты исследования, чем его предмет и более характерны для медицинских наук.

Что касается вопроса длины названия статьи, автору необходимо найти баланс между следующими факторами. С одной стороны, более длинные названия позволяют использовать максимальное количество ключевых и поисковых слов. С другой стороны, длинные названия неудобны для прочтения на мобильных устройствах и трудно передаваемы через коммуникационные платформы (например, Twitter). Наконец, более короткие названия легче прочитать и запомнить.

В заключение хотелось бы порекомендовать учебное пособие Н.Г. Поповой и Н.Н. Коптяевой, в котором более подробно представлен алгоритм написания статей в формате IMRAD и в котором содержится обширный справочный материал для оформления каждого раздела [1].

Список литературы:

1. Попова Н.Г., Коптяева Н.Н. Академическое письмо: статьи IMRAD: учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников естественнонаучных специальностей. – Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, 2015. – 160 с.

2. Шилихина К.М. Состязательность в англоязычном научном дискурсе // Вестник ВГУ. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2016. – № 2. – С. 15-19.

В.В. Спаринонта

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка программ патриотического воспитания для подрастающего поколения, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности. Что же такое «патриотизм»? И кого мы называем патриотом?

Понятие «патриотизм» включает любовь к своему дому, деревне, городу, Родине, гордость за достижения своего народа. Это чувство прививается с раннего детства. Патриотизм прямо связан с духовно-нравственным воспитанием человека. Таким образом, патриотом можно назвать человека, который:

- следит за своим здоровьем, как физическим, так и нравственным;
- поддерживает порядок в своем жилище и вокруг него;
- следит за своим образом жизни и культурой поведения;
- с уважением относится к своей семье;
- чтит традиции своих предков;
- работает во благо своего Отечества [3].

Отличительной чертой нового образовательного стандарта является участие родителей в жизни школы.

Патриотические чувства формируются эффективнее, если у учителя начальных классов наблюдается тесная связь с семьями его воспитанников. Семья обладает особыми возможностями в воспитании ребенка: любовь и привязанность к детям, эмоциональная насыщенность взаимоотношений, отсутствие эгоизма. Все это говорит о том, что педагогу необходимо задействовать семью в процессе ознакомления с социальным окружением. Это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Семья в начальной школе должна стать равноправным участником в формировании детской личности. Жизненные взгляды родителей являются основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но своего государства. Это чувство должно появиться раньше, чем ребенок осмыслит понятия «родина», «государство», «общество». Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Уже в 7-8 лет школьник должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что люди должны помогать друг другу. Узнавая все это от родителей, ребенок постепенно развивает в себе чувство ответственности перед людьми, которые его окружают.

Часто родители пытаются оградить малышей от отрицательных сторон нашей жизни. Конечно, специально обращать внимание на негативные проявления жизни не следует, но и боязнь объяснить детям, что в окружающей жизни не все прекрасно, ведет к тому, что у ребят не развиваются реалистические представления и не воспитывается правильное отношение к общественным явлениям. Перед учителем стоит задача объяснить родителям, что в основе формирования гражданских чувств и осознания понятия «человек – гражданин» лежит не формальное восхищение достижениями страны, а гражданская позиция, основанная на необходимости осознания проблем страны и желания их решить [1]. Этому вопросу можно посвятить родительское собрание «Как воспитать патриота». Перед собранием можно предложить родителям подумать, как они в своей семье воспитывают патриотизм.

В своем классе мы совместно с детьми организовали дискуссию «Что такое национальные ценности». В конце дискуссии мы пришли к выводу: быть гражданином – значит сознательно выполнять все свои обязанности и соблюдать права.

Особую роль в патриотическом воспитании играют семейные традиции.

Всем хорошо известно, что Родина начинается с родного дома, улицы, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, бродишь по знакомым улицам, знать, чем они славятся, – задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия школы не в полной мере позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Вот здесь жил когда-то...», «Здесь строится...», «Это музей, знаменитого писателя...» и т.д.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами малой родины, памятниками погибшим воинам; посещения краеведческого музея, музея изобразительных искусств и т.д. Очень понравились и запомнились учащимся 3-4 классов конкурсы сочинений по теме «Война в истории моей семьи» и «Фронтовики, наденьте ордена». Ребята проявили такую активность и любознательность, что пришлось проводить второй этап: викторину, которая помогла определить лучших из лучших краеведов, знатоков родного края. Работы, написанные учениками класса, показали, что дети знают и помнят трагические страницы своей истории, любят и гордятся своей Родиной.

Семья – первый коллектив ребенка. В нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому предметом особого разговора с родителями

должно быть обсуждение возможных путей приобщения младших школьников к труду, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Ребенок должен разделить заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива: класса, школы, а затем и всей страны. Общественная направленность поступка постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма [2]. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах. Нужно чтобы у младшего школьника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998. – 96 с.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

Т. Ф. Тонтич

О ЗВУКОИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Анализ лексики любого языка показывает, что их словарный состав находится в состоянии постоянного изменения, пополняется новыми словами, возникающими в связи с различными изменениями в жизни людей. Существуют различные способы и пути развития словарного состава – это словообразование, заимствование слов из других языков, семантическое изменение значений слов, калькирование.

«Словообразование – основной путь и способ пополнения языка новыми наименованиями, и при этом оно предопределяет звучание, значение, грамматические свойства образуемых слов, правила их функционирования в речи» [6, с. 11].

Для немецкого языка продуктивными являются следующие способы образования новых слов: словосложение, деривация и образование слов путём сокращений. Достаточно распространён как способ образования новых слов переход из одной части речи в другую. Высокопродуктивный способ словообразования существительных в немецком языке представляет субстантивация: *das elektrische Summen des Lifts, ein leises Klopfen, das Schluchzen der Frauen*. Перевод из одного класса знаков в другой «оказывается такой операцией, которая позволяет добиться не только изменения в синтаксисе знака, но и, напротив, сохранения за знаком неких его семантических свойств» [2, с. 65]. Слова любой части речи могут быть основой для образования слов разных других частей речи. Каждая часть речи характеризуется определённым, присущим только ей инвентарём словообразовательных средств.

Непродуктивным видом словообразования считается звукоподражание. Однако именно звукоизобразительные основы в разных языках мира широко используются в качестве материальной базы для производства глаголов, существительных и прилагательных.

Звукоподражание (*onomatopoeia deutsch – Lautmalerei, Tonmalerei, Schallwort*), слово, которое служит для имитации звуков окружающей действительности средствами языка. Например, слова, обозначающие звуки, которые производятся животными: *miauen* (мяукать), *zwitschern, tirilieren* (чирикать). Другие слова передают неречевые звуки, производимые человеком: *khe-khe, schmatzen* (чавкать), *ha-ha*, а также разные другие звучания окружающего мира: *bums, pif-paf*.

Для обычных слов характерна случайная, или произвольная связь между значением и формой: тот факт, что предмет, который служит нам инструментом для приёма пищи – ложка, никак не связано с какими-либо свойствами этого предмета. Такие знаки называют немотивированными. Звуковой состав звукоподражаний, однако, не является случайным: он мотивирован соответствующим звуком [3, с. 163]. Они часто имеют фонетические варианты: например, лай собаки *bellen гавкать* передается с помощью звуковых последовательностей *bau-bau, wau-wau гав-гав*.

Каждый язык по-своему осваивает звучания внешнего мира, и звукоподражания разных языков не совпадают друг с другом, хотя нередко различные языки обладают сходством. Например, русскому *кукареку* соответствует очень похожее слово во французском языке (*cocorico*) – и совсем не похожее в английском: *cock-a-doodle-doo*. Поскольку точная имитация звуков средствами языка невозможна, каждый язык выбирает одну из составных частей этого звука как образец для подражания.

Иногда человек сталкивается с новыми, непривычными для него звуками внешнего мира, которые ему приходится имитировать, например в одном из рассказов Е. Чарушина речь идет о щенке: *Когда Тюпа очень удивится или увидит непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «тюп-тюп-тюп-тюп...»*.

Давно замечено, что звукоподражания являются одними из первых слов в речи маленьких детей. Многие дети обозначают собаку словом *ав*, а машину – *трр-трр*. Обычно это объясняют тем, что, обладая очевидной связью между формой и содержанием, мотивированные знаки легче осваиваются. Существует даже так называемая теория звукоподражания, согласно которой звукоподражания были первыми словами, которые произнес человек, когда начал говорить.

«Звукоподражательное слово создаётся не ради звукоподражания, а для того, чтобы на основе звукоподражания создать звуковую оболочку для названия определённого звучания, независимо от того, будет оно

представлено в языке как процесс, сопровождающийся звучанием, или как простое название звучания, например, *треск, звон* и т.д.» [4, с. 94].

Выделим следующие причины звучания: удар как следствие столкновения или падения тел; взрыв (выстрел), электрический разряд (в том числе атмосферное явление), звук вырывающегося воздушного потока из трубы (у паровоза), из бутылки (при открывании) и т.д.); лопанье; царапанье; а так же животные фонации.

Итак, звукоподражательные слова – это особая группа слов, передающих различные звуки, издаваемые человеком и животными, а также звуки, которые существуют в живой и неживой природе.

По внешнему виду, морфологическим и синтаксическим особенностям звукоподражательные слова близки к междометиям, однако отличаются от них тем, что не передают ни чувств, ни волеизъявлений.

Звукоподражательные слова, как и междометия, являются базой для образования слов других частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, которые активно используются в речи. Например:

Singt ein Lied so süß gelinde,

Wie die Quellen auf den Kiesel,

Wie die Bienen um die Linde

Summen, murmeln, flüstern, rieseln [10, с. 277].

«Ономатопозитические слова неоднородны, внутри их выделяется три категории слов: 1) слова, подражающие самым разнообразным звукам окружающей нас действительности; 2) слова, воспроизводящие звуковые физиологические процессы, производимые ртом, носом или горлом человека; 3) лепетные детские слова» [1, с. 12].

Наряду с термином «звукоподражательный» в научной литературе используется также «звукоизобразительный». Звукоизобразительными словами мы будем называть слова, в которых с помощью метода фоносемантического анализа можно вскрыть наличие неслучайной, закономерной связи между звуковой формой и значением – вне зависимости от того, ощущается ли таковая связь в современной синхронии или эта связь оказалась утраченной в ходе фонетической и/или семантической эволюции слова [7, с. 123]. Звукоизобразительные слова включают:

1) слова (глаголы и образованные от них существительные) со значением «издавать крик» типа *скулить* (*скуление*), *winseln* (*das Winseln*), *лаять* (*лаянье*), *bellen* (*das Bellen*), *блеять* (*блеянье*), *blöcken* (*das Blöcken*), *мычать* (*мычание*), *muhen* (*das Muhen*) и др.;

2) слова со значением мгновенного действия (усечённые формы глаголов) типа *плюх!* *plump!*, *шлён!* *patsch!* и др.

Звукоизобразительные слова используются в текстах художественных произведений как экспрессивно-стилистическое средство отображения действительности [8, с. 26].

В немецком языке имеется группа звукоизобразительных слов, являющихся только существительными, многие из них представляют названия животных, птиц и насекомых: *der Kuckuck* – «кукушка», *der Kikeriki* – «петух». Звукоизобразительные слова могут обозначать также шум, звук: *das Geräusch* – «шум», *die Hupe* – «сигнал, гудок, сирена».

В немецком языке есть большое количество звукоподражательных глаголов, от которых не образуются новых слов кроме отглагольных существительных: «действие – опредмеченное действие» *knirschen* «хрустеть, скрипеть», *knistern* «трещать, шуршать, шелестеть», *lallen* «лепетать, бормотать», *lispeln* «шепелявить, шептаться, шелестеть», *platzen* «трескаться, лопаться», *rascheln* «шуршать, шелестеть».

Национально-культурная специфика звукоподражаний ярко проявляется при сопоставлении их с аналогичной группой слов в других языках. «Все языки – даже самые непохожие – очень близки друг к другу. Своеобразие каждого из них отчётливо проявляется только при сравнении с другими языками» [5, с. 131]. Звукоизобразительные слова немецкого и русского языков также обладают национально-культурной маркированностью, которая проявляется как в плане семантики, так и в плане прагматики.

Сопоставительный анализ позволяет выделить две группы ономатопов с идентичным планом выражения в немецком и русском языках. К первой группе относятся звукоизобразительные средства с эквивалентным планом содержания. Так, например, нем. «*bum!*» рус. «*бум!*» служат обозначению глухого удара, выстрела; нем. «*kikeriki!*» и рус. «*кукареку!*» – для обозначения крика петуха; нем. «*miau!*» и рус. «*мяу!*» – для обозначения звука, издаваемого кошкой; нем. «*ticktack!*» и рус. «*тик-так!*». Но случаи полного совпадения значений слов относительно редки.

Вторую группу составляют звукоизобразительные средства с частично совпадающим планом содержания. Например, нем. «*hi-hi!*» обозначает возглас, выражающий злорадство, злобный смех, т.е. имеет негативный оттенок, а рус. «*хи-хи*» только имитирует хихикание. Немецкое «*der Kuckuck*» и рус. «*Кукушка*» имеют совпадение только в первом значении – «лесная перелётная птица, обычно не выводящая своего гнезда и кладущая яйцо в чужое гнездо».

Но немецкое слово «*der Kuckuck*» имеет также следующие значения:

1) воен. жарг. полевая кухня;

2) разг. печать судебного исполнителя;

3) разг. чёрт.

В русском языке слово «*кукушка*» означает также:

1) женщина, бросившая своего ребёнка;

2) прост. небольшой маневровый паровоз.

Ich gab das Zeichen. Fullbright senkte den Tonarm auf die Platte. Leise zirpte das Brahmsmotiv durch die Glaswand, das wir als Sendesignal gewählt hatten. Nach einigen Sekunden winkte er. Die Platte lief jetzt pianissimo. Ich berührte Silvios Schulter.

Mit seiner rauen, rauchgetönten, asthmatischen Stimme begann er.

«Hier spricht Radio zwölfhundertzwölf – Hier spricht Radio zwölfhundertzwölf. Sie hören Nachrichten...»

Das Zirpen nebenan schwoll an, ebte ab, und ich tippte Jädecke auf die Schulter.

Sein quäkendes, gefühlloses Organ, das wir bis jetzt nur bei den Proben in der Villa gehört hatten, klang seltsam trocken in der tauben Atmosphäre des Tonwagens [9, с. 43].

В прагматическом плане использование звукоизобразительных слов объясняется желанием придать большую выразительность речи, вызвать соответствующие звуковые ассоциации у читателя. Прагматическое значение у данных слов возникает лишь при употреблении их в определённом контексте. В словах в таком случае актуализируются семы эмоциональности и звучания. Всякое создание нового слова, имеющее место при употреблении без изменения формы уже существующего слова, представляет собой метонимию или метафору, а в основе метафоры, как известно, лежит сравнение.

Список литературы:

1. Глухарева Е. А. Ономастопозитивные глаголы в современном немецком языке. – М., 1978. – 182 с.
2. Кубрякова Е. С. Части речи в ономастическом освещении. – М., 1978. – С. 65 – 70.
3. Кустова Е.Ю. Междометие: лексикограмматические аспекты, семиогенез и интеракционные функции. – Пятигорск, 2010. – 316 с.
4. Левицкий В.В. Звуковой символизм: мифы и реальность: монография. – Черновцы: Рута, 2009. – 186 с.
5. Литовкина А.В. Междометные фразеологические единицы: семантические, структурно-синтаксические и функциональные характеристики на материале русского и немецкого языков. – Саратов, 2005. – 213 с.
6. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1987 – 196 с.
7. Прокофьева Л. П. Звуко-цветовая ассоциативность в языковом сознании и художественном тексте: универсальный, национальный, индивидуальный аспекты. – Саратов, 2008. – 442 с.
8. Филимоненко С.А. Звукоизобразительная лексика в немецком языке. – СПб., 2008. – С. 26.
9. Hermann Burger Der Orchesterdiener, Erstdruck in: Neue Rundschau – H. 2, Frankfurt am Main 1978.
10. Hoffmann E. T. A. Der goldne Topf . Ein Märchen aus der neuen Zeit. aus E. T. A. Hoffmann: Poetische Werke in sechs Bänden. – Aufbau Verlag, Berlin, 1963. – Bd. 1. S. 277 – 374.

Л.А. Тягульская

И.В. Филиппова

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ

Не так давно современное высшее образование вступило в этап модернизации, при котором приоритетным направлением становится подготовка компетентного специалиста, способного к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах. Традиционные методы и формы обучения не соответствуют нынешнему социально-экономическому условию развития общества. В связи с этим в образовательной области проявляется тенденция к использованию инновационных педагогических технологий, которые мотивируют и обогащают традиционные аудиторные лекции, вовлекая мобильные технологии в образовательный процесс. Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». В литературе насчитываются сотни определений. Например, по признаку содержания или внутренней структуры выделяют инновации технические, экономические, организационные, управленческие и др. Различные авторы, такие как Мончев Н., Хартман В., Фостер Р., Твист Б., Шумпетер И. и др. трактуют это понятие в зависимости от объекта и предмета своего исследования [4]. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента, где целью служит повышение эффективности. Это понятие впервые появилось в исследованиях XIX века и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Помимо этого, существуют еще такие понятия, как новация и реформа. Каждое из них может существовать как в отдельности, так и вытекающее друг из друга. Новация представляет собой метод или средство, инновация – процесс освоения новации во внутренней организационной деятельности системы образования (в данном случае вуза), а реформа – это нововведение, которое организует и проводит государственная власть с целью изменения системы образования [8].

Недавняя значимая реформа, перевернувшая всю систему высшего образования в нашей стране, начала реализовываться с 2012 года. В Республике Молдова реформы в образовании идут уже более 25 лет: начались в 90-е годы и были официально признаны уже после присоединения к Болонскому процессу. Фактически происходит параллельное развитие двух систем высшего образования. Система высшего образования Приднестровья ориентирована на российскую систему высшего образования. Однако, ориентация на российские стандарты в Приднестровье, практически полностью исключает вхождение Приднестровья в Болонский процесс, к которому Республика Молдова присоединилась в мае 2005 года [5].

Реорганизация образовательного процесса привела к изменению во внутренней организационной деятельности вуза, изменениям в содержании образования, методах обучения и изменениям в отношениях «преподаватель – студент». Современные системы образования основываются на достижениях педагогической психологии. Существует много разных теорий. Они то перекликаются, то перекрещиваются, а некоторые наиболее популярны. Эти теории оказывают наибольшее влияние на формирование образовательных систем сегодня. Сегодня их (бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм) сменил коннективизм. Её автором является Джордж Сименс. Он один из основоположников и разработчиков системы онлайн-обучения. Его теория пока не является общепризнанной, но обсуждается, и идеи, которые он высказывает, влияют на образовательный процесс сегодня. В ней знания – это совокупность разнообразных мнений и точек зрения, и задачей образования становится пожизненный процесс обучения, вернее учение на протяжении всей жизни, и установление связей между различными источниками, различными информационными узлами, информационными системами. И именно в его понимании преподаватель может и не участвовать непосредственно в процессе обучения. Принципы коннективизма – это одна из очень важных современных теорий, который непосредственно влияет и на методы образования в дизайне [9].

Учебный процесс в вузах, готовящих дизайнеров, всегда имел особую специфику. Одно из таких наиболее востребованных направлений в дизайне позиционирует себя как Design thinking (Дизайн-мышление). Идею дизайн-мышления впервые сформулировал Герберт Саймон в 1969 году в книге «Науки об искусственном» (The Sciences of the Artificial). Позднее идею развили ученые Стэнфордского университета и основали Стэнфордский институт дизайна, или d.school, который до сих пор продвигает идею дизайн-мышления. Само понятие трактуют по-разному. Но наиболее емко оно звучит как «методика, которая помогает найти нестандартные решения задачи, ориентированные на интересы пользователя». Метод состоит из шести этапов: эмпатия, фокусировка, генерация идеи, выбор идеи, прототипирование, тест. Важным качеством дизайн-мышления служит эмпатия т.е. умение включиться в переживания и опыт других людей, понять, что на самом деле их волнует, их потребности и желания. Настоящий дизайнер – всегда эмпат. Он ищет решение, которое будет наиболее комфортно для человека в повседневном использовании. Главная цель дизайн – мышления – выйти за пределы существующих стереотипов и привычных способов решения задачи. В оригинале это называется thinking outside the box (дословно звучит как «думать вне коробки».) Его можно применять в любой области, например: спланировать лекцию, запустить бизнес, разработать логотип или найти инновационные решения и методы в педагогическо дизайне [7].

Результатом инновационно-образовательной деятельности являются инновационные технологии обучения. Инновационные образовательные технологии «ориентируют преподавателя на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач [1]. Основой профессиональной подготовки дизайнера в области дизайна является не столько врожденный талант, сколько способности, развитые во время обучения. Инновационные подходы, которые используют профессиональные дизайнеры-практики в области дизайна, вполне успешно могут быть реализованы в обучении студентов. Инновационный подход включает активные и интерактивные формы. Активные, предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и сокурсникам. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Интерактивные методы способствуют более качественному усвоению нового материала. Для дизайна можно выделить несколько наиболее распространенных инновационных технологий обучения: дистанционное обучение, имитационное обучение, контекстное обучение, модульное обучение, полное усвоение знаний, проблемное обучение.

В деловой игре с помощью имитационно-игровых моделей происходит овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области организационно-управленческой деятельности. Метод направлен на отработку умений организации работы творческого коллектива исполнителей, принятия профессиональных и управленческих решений, поиска оптимального порядка выполнения работ.

В контекстном обучении предполагается интеграция различных видов деятельности за счет увеличения практических занятий, максимально приближенных к реальности [2].

Дистанционное обучение (на примере таких ресурсов как «Интуит», «Открытое образование»), дает возможность широкого доступа к образовательным ресурсам с опорой на новейшие информационно-коммуникационные технологии, что в свою очередь расширяет самостоятельную деятельность студентов [6]. Самостоятельное изучение студентами той или иной проблематики было и остается одним из результативных методов обучения. Оно предполагает реализацию следующих компетенций: выявление, отбор информации, работа с информацией, осмысление значения деталей, анализ и синтез информации и аргументов, работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив, принятие решений.

Применение модульного обучения основано на четком структурировании учебного материала, сопровождающемся обязательными блоками и обязательным контролем усвоения по каждому блоку или разделу дисциплины.

Технология полного усвоения основывается на психолого-педагогических концепциях, выдвинутых в 60-е гг. XX в. американскими психологами Дж. Кэрролом и Б.С. Блумом. Дж. Кэррол считал, что проблема усвоения знаний заключается не в способности учащегося усвоить программу, а в том, сколько времени ему для этого понадобится. А значит, учащиеся способны достичь требуемого от них уровня успеваемости, если им будут созданы для этого определенные условия и достаточно времени для восприятия и реального освоения материала, излагаемого преподавателем. Данный метод один из старейших, а учитывая специфику учебного процесса и системы образования, он может быть реализован частично [10].

Проблемное обучение стимулирует наших студентов на самостоятельный поиск знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала. Данный метод – один из наиболее действенных в дизайне и практически всегда используется в лабораторных или самостоятельных работах. Этот метод помогает формировать заинтересованность, потребность в творческой деятельности и самообразовании.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать задачи в процессе совместной работы [3]. Используя методику «мозгового штурма», студенты учатся навыкам поиска, отбора идей. Этот метод может использоваться на любом этапе разработки проекта. Мозговой штурм часто является первым шагом дизайнерского проектирования, помогает определить рамки проектных задач, найти исходную концепцию и начать работу над проектом. Этот процесс может сопровождаться схематичными набросками, диаграммами, перечнем различных образов и идей. Работа ведется, как правило, группой студентов.

Проектный метод обучения ведет к изменению позиции преподавателя и определяется принципом педагогической поддержки студента в ходе проектной или исследовательской работы, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Метод проектов – система, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Для дизайнера данная методика обучения является базовой для развития профессиональных компетенций.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в умении проектировать и моделировать учебный процесс, учитывая специфику образовательного процесса дизайнеров, наиболее целесообразным является использование смешанных моделей обучения. Между тем, внедрение инновационных технологий невозможно без серьезной теоретической подготовки, в том числе без объединения с педагогической наукой.

Список литературы:

1. Борисова Н.В., Кузов В.Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин / модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения: Метод. рекоменд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 52 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. – 84 с.
3. Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса // Инновационные методы в образовании: Сб. мат-лов междунар. практ. конф. 3-10 мая, 2008 г. – М.: РИПО ИГУМО, 2008. – С. 32-41.
4. Никитин В. Понятие, виды продуктовых инноваций и методы оценки эффективности их внедрения предприятиями // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 12. – С. 217-221.
5. Перчинская Н., Цуркан А., Грига В.Ю. Инновационные элементы в системе высшего образования – составляющая процветания экономики стран / /Universitatea de studii europene vector european din moldova revista științifică. – 2016. – №2. – С. 14-26.
6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
7. Хомякова И., Сиротина И. Инновационный подход в дизайн-образовании как условие подготовки компетентного специалиста // Современные методы обучения в сфере цифровых искусств: сборник статей. – 2015. – С. 23-39.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4713>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/courseware/98e32da91fe2405fa5c9518906fb1c49/11e06c1c6f524f79bcb3f685b867c7cb/
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/tekhnologiya-polnogo-usvoeniya.html>

А.А. Чорный

НЕТРАДИЦИОННОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ

В статье рассмотрены нестандартные формы и методы проведения уроков русского языка и литературы из опыта работы, развивающие интерес учащихся к изучению данных предметов, способствующие лучшему усвоению материала школьной программы и активизации творческих сил ребят.

Нетрадиционные методы и формы проведения уроков по любому предмету актуальны. Целью работы является показ того, как нестандартные уроки повышают интерес к изучаемому предмету, активизируют познавательную деятельность учеников на уроках и во внеурочное время.

Поиск новых форм проведения уроков и внеклассных мероприятий – закономерное явление. Изжившая себя классическая форма урока: «Классная комната с рядами парт. За ними – ученики, вынужденные смотреть в затылок друг другу, на доску и на учителя. Поворачиваться нельзя, говорить можно только с позволения учителя. Он – главное лицо на уроке, и ему можно всё: стоять, ходить, говорить, спрашивать, наказывать... В результате – класс в полном порядке, «все работают» [1].

Если уроки будут типичными и однообразными для учащихся, то это будет утомительно. Именно пробуждать интерес к получению новых знаний необходимо каждому учителю. Не заменять классический урок, а дополнять его игровыми формами в начальном и среднем звене, презентациями с использованием ИКТ в старшем звене.

Нетрадиционные уроки требуют особой подготовки: изготовления наглядных пособий, костюмов, презентаций. Каждый учитель определяет место таких уроков в целостном процессе обучения и воспитания. От традиционных уроков отказаться совсем нельзя. Но модернизировать, обновить уроки в основном в области формы необходимо. Новые приёмы срабатывают лишь тогда, когда педагог наделён высокой внутренней культурой, обладает глубокими знаниями, высокой эрудицией.

Одна из бед современной школы – перегруженность программ. Поэтому нетрадиционные уроки (интегрированные особенно) в руках творческого учителя помогут упорядочить информацию, выделить главное.

С введением в школах Приднестровья новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения, интеграция необходима. «Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания – повышение роли самостоятельной работы, потому что интеграция вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов» [3].

В работе представлены моменты интегрирования, нетрадиционные формы проведения уроков, игровые моменты, проблемные ситуации и вопросы, являющиеся важными и значимыми для улучшения восприятия литературных текстов, запоминания сложных правил и их применение на практике.

По любовной лирике А.С. Пушкина в 9 классе можно провести урок в виде литературного кафе. Опущенные шторы, свечи, музыкальный фон – всё создаёт обстановку того времени, эмоциональный настрой на восприятие 4 новелл, рассказывающих о любви Пушкина-лицеиста к Бакуниной, затем к Е. Воронцовой, А. Керн, Н. Гончаровой. Одни портреты сменяют другие, но не перестаёт литься красивая русская речь. Звучат бессмертные стихотворения поэта – «Я помню чудное мгновенье», «Сожжённое письмо», «Мадонна» и другие.

Урок-игру рекомендовано проводить как урок закрепления и обобщения любой темы на уроках русского языка. Так в 7 классе по теме «Междометие» проводится и игра «Аукцион», и игра «Кто больше?», и занимательные шарады, и диктант. Весь материал – междометия и всё, что с ними связано.

В 5 классе можно целесообразно провести урок-игру по повторению лексики. На доске – сказочный теремок. А кто в нём живёт, получим ответ, если разгадаем загадку «Не мёд, а ко всему липнут» (слова). Все задания занимательные. В лексикон волеются слова – корреспонденция, мансарда, бандероль.

Большое признание получили уроки с игровой состязательной основой в виде любимой игры КВН. Так уже стало традицией проводить КВН на уроке закрепления по фразеологизмам. И конкурс-разминка, и конкурс «Кто больше», и конкурс капитанов, и конкурс-замена, и конкурс по подбору фразеологизмов-синонимов, и фразеологический зоопарк – весь материал опирается только на фразеологизмы и всё, что с ними связано [2]. Тут же на уроке ребята получают огромный справочный материал по этимологии фразеологизмов.

Урок-КВН по обобщению материала по словообразованию делает занятие нескудным и занимательным. Шарады, метаграммы, конкурсы разминки-гимнастики ума, игра в прятки, по рядам – пли, и конкурс капитанов, словесный мяч, кладоискателей – весь материал строится на разделе «Словообразование». Хорошо закрепляется и словообразовательный разбор, и разбор по составу, и умения по подбору однокоренных слов.

Одна из самых сложных тем в русском языке – правописание приставок при- и пре- в 6 классе. Именно нетрадиционный урок поможет в этом. В ходе игры учащиеся лучше запоминают материал, сами участвуют в его подготовке. Это урок-исследование. На доске – сказочный и волшебный лес и множество тропинок. Ребята решают, по какой дорожке пойдут. Появляется Баба Яга, которая просит учащихся объяснить ей правила правописания приставок, иначе им не поздоровится. Заранее подготовленные ученики (их 5) по очереди объясняют правописание той или иной приставки. Используют подготовленные дома рисунки на свою тему. Закрепление проходит в виде диктанта с комментированием, распределительного диктанта, выборочного диктанта с последующим восстановлением текста.

Передача «Что? Где? Когда?» настолько хорошо известна, что любой учитель без труда может перенести её идеи на занятия по литературе. Так был построен повторно-обобщающий урок по теме: «Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Волчок указывал на вопросы. Знаменитый «чёрный ящик» использовался таким образом. Это были отрывки фраз, произнесённых героями грибоедовской комедии. Задача знатоков – правильно продолжить оценку.

Некоторые произведения в программном курсе литературы дают возможность проводить уроки-суды над героями. Очень трудно идёт всегда в 9 классе анализ «Мёртвых душ» Н.В. Гоголя. Чтобы ребята активизировались, ожили, удивились, нужно придумать что-нибудь «потрясающее». Нужно было постичь характеры персонажей, их речь, привычки, нравы. Долго пришлось готовиться к такому уроку, но хочется верить, что такой урок надолго запомнится. Соответствующим образом был оформлен класс: судейский стол, скамья подсудимых, зал для зрителей, столики для защитника и обвинителя, плакаты «Боже, как грустна наша Россия» (А.С. Пушкин) «Мне хочется в этом романе показать, хотя бы с одного боку всю Русь» (Н.В. Гоголь).

Урок-суд над повестью А.С. Пушкина «Пиковая дама» был труден в подготовке, потому что нужно было найти «свидетелей». Таковыми были Анненков, Белинский. Было дано слово и самим героям: Герману, Лизавете Ивановне.

Традиционным стало проведение игры «Умники и умницы». На уроке литературы в 8 классе можно провести такую игру по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Правила игры всем известны. Она состоит из трёх агоний. Из девяти участников трое выйдут в финал, в котором определится победитель. Зрители-теоретики тоже участвуют в игре. Перед началом игры агонисты разыгрывают между собой дорожки. Их три. Затем всё вопросы на дорожках связаны с одним из героев – Гринёвым, Машей, капитаном Мироновым, Пугачёвым и т.п. Вопросы

рассчитаны на внимательное прочтение повести. Например: «Почему Вы помиловали Гринёва?», «Сколько вам было лет, когда батюшка отправил вас на службу?» и т.п.

Не менее интересен урок по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Занимательны интегрированные вопросы (например: Повесть «Бела» начинается фразой: «Я ехал на перекладных из Тифлиса...» Где находится Тифлис?; «Какие правила были нарушены при проведении дуэли между Грушницким и Печориным?») заставляют ребят ещё и ещё раз внимательно перечитывать произведение, обращать внимание на сноски, словарную работу (венгерка, Ундина, оказия и т.п.).

Таким образом, нетрадиционные уроки возбуждают живой интерес к изучаемым предметам, обогащают словарный запас, развивают монологическую и диалогическую, устную и письменную речь, активизируют мыслительную деятельность, способствуют совершенствованию учебного процесса. На таких уроках происходит самореализация личности ребят. Дети не должны потерять интерес и рвение к обучению. Значит главная задача учителя – сделать урок интересным, разнообразным, познавательным и эффективным, соответствующим новым стандартам в обучении.

Список литературы:

1. Гибаковская Э.Н. Классический урок. Что кроме него? – М., 2011.
2. Гридина Т.А. Языковая игра в детской речи // Русский язык в школе. – 2003. – №4. – С.61.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Н.А.Шатковская

ЛУКРУЛ ИНДЕНДЕНТ А ЕЛЕВИЛОР ЛА ЛЕКЦИИЛЕ ДЕ МАТЕМАТИКЭ

Мунка индентентэ оферэ посибилитэць нелимитате пентру дезвэлуря ши куноаштеря капачитэцилор интеллектуале индивидуале еле елевилор, пентру нивелул лор де дезволтаре ши тотодатэ, поате серви ка мижлок де култиваре а ачестора. Мунка индентентэ ла лекций «прин дефиницие» аре валора формативэ деоарече ый импуне елевулэ сэ инвестяскэ ун ануит ефорт интеллектуал, екзерсинду-шь операцииле гындирий, дар ефичиенца формативэ деосебитэ импримэ фапул кэ прилежуеште ун контакт стринс ку класа (ку колежий) ши ку ынвэцэторул ын моментул верификэрий имедиате, коментате а темей ефектуате индентент. Мунка индентентэ трансформэ атитудиня де «тямэ» фацэ де лукрэриле скрисе ынтр-о атитудине плэкутэ де «аштепаре» пентру а-шь дескопери липсуриле, грешелиле ын тимпул утил коректэрий лор [3].

О сарчинэ фоарте импортантэ пентру ун ынвэцэтор есте сэ ый ынвече пе елевэ сэ добындяскэ куноштинце ын мод индентент ши ачест лукру се поате реализа прин импликаря лор ын активитатя активэ ын тоате етапеле де студиире: ын прочесул де студиире а материалулуй ноу, ла резолваря проблемелор ши екзерчицилор, ла лекцииле де репетаре, де женерализаре.

Уна динтре модалитэциле челе май акчесибице ши май ефичиенте пентру а ымбунэцэци ефикачитатя лекцией, есте организаря лукрулуй индентент ла лекции. Ачаста окупэ ун лок импортант ын лекция модернэ, деоарече елевул добындеште куноштинце доар ын прочесул де активитате индентентэ.

Градул де дезволтаре ал унуй елев есте мэсурад ши апречият прин капачитатя са де а добынди ын мод индентент куноштинцеле ной, де а фолоси куноштинцеле дежа добындите ын активитэциле едукационале ши практиче.

Активитатя индентентэ есте ун мод де студиу, ын каре елевилор ле сунт оферите сарчинэ де студиу ши ындрумэрь пентру ындеплиниря лор, се десфэшоарэ фэрэ партиципаря директэ а ынвэцэторулуй, дар суб кондучеря са.

Лукрул индентент есте ун мод де студиире каре:

- ын фиекаре ситуацие партикуларэ де студиире кореспунде унуй скоп ши уней сарчинэ дидактиче конкреце;
- дезволтэ ла елевэ интележенцэ, инициативэ, креативитае, форца де воинцэ ши персеверинцэ, капачитатя де а лукра ынтр-о маниерэ дисциплинатэ;
- формязэ ла елевэ ын фиекаре етапэ а студиирий, де ла некуноаштере ла куноаштере, волумул ши нивелул нечесар де куноштинце, деприндэрь пентру резолваря уней ануите сарчинэ когнитиве ши прогресе кореспунзэтоаре де ла нивел май мик ла нивел супериор але активитэций ментале;
- дезволтэ ла елевэ о атитудине психоложикэ фацэ де реапровизионаря систематикэ индентентэ а куноштинцелор ши дезволтаря деприндериор де а се ориента ын флуksул информациилор ла резолваря ноилор сарчинэ когнитиве;
- есте челе май импортантэ кондиции пентру аутоорганизаре ши аутодисциплинэ а елевулуй де а стэпыни методеле де ынвэцэре;
- есте чел май импортант инструмент педагожик де жестионаре ал активитэций индентенте а елевулуй ын прочесул де инструири.

Ефикачитатя мунчий индентенте а елевилор ын прочесул де ынвэцэре депинде де кондицииле де организаре, де концинутул ши натура сарчинилов, де ложка сурсей куноаштерий, де калитатя резултателор обцинуте де елевэ ын прочесул ындеплинирий ачестей лукрэрь ш. а.м.д.

Активитатя индипендентэ ка методэ де ынвэцаре поате фи инклуэ ын апроапе тоате методеле де предаре ши есте фолоситэ ын диферите етапе але прочесулуй де инструире.

Дупэ кум аратэ експериенца персоналэ, активитатя индипендентэ ла лекции поате дура 5-6 минуте ла етапа де ынцележере а материалулуй студият, пына ла 30 минуте ла етапа де формаре а деприндерилов, пынэ ла 10 минуте ла етапа формэрий деприндерилов де апликаре а материалулуй студият.

Организаря лукрулуй индипендент ын класэ нечеситэ де ла ынвэцэтор ну май пущинэ прегэтире, чи кяр май мулт, кынд сингур лэмуруште материалул. Дакэ ын ачелаш тимп, ынвэцэторул ышь пуне скопул сэ дезволте ла елевь деприндерэ де а лукра индипендент, атунч, де регулэ, требуе сэ гындяскэ ши сэ хотэраскэ:

1) скопул, тимпул ши карактерул лукрулуй индипендент, прекум ши моментеле ла каре требу сэ аккорде атенции;

2) о модалитате де а репета ачел миним де куноштинце ши деприндерэ, фэрэ каре есте импосибилэ имплицментаря ку сукчес а лукрулуй индипендент.

А ынвэца елевий сэ ынвеце, сэ фолосяскэ мануалул, сэ-й ынвеце сэ лукрезе индипендент, сэ факэ конклузий ачестя сунт челе май импортанте сарчинь але ынвэцэторулуй.

Деприндеря де а лукра индипендент ку мануалул есте уна динтре челе май импортанте деприндерэ але инструирий. Систематик ар требуи ынвэцэторул сэ ынвеце елевий сэ лукрезе индипендент ку мануалул. Елевий требуе сэ обсерве партикуларитэциле текстулуй, сэ репете сенсул чититулуй, сэ алкэтуяскэ ун екземплу симиар ку чел дин мануал.

Ун момент импортант ын планификаря уней лекций модерне есте дефинирия ролулуй ши а локулуй де мункэ индипендентэ а елевилор. Лукрул индипендент ын класэ прегэтеште елевий пентру прегэтиря темелор пентру акасэ [1].

Астфел де калитэць але унуй елев, кум ар фи атенция, персеверенца, доринца де креативитате, акуратеця депинд ын маре мэсурэ де дезволтаря деприндерилов де лукра индипендент. Ын ачелаш тимп, есте нечесар сэ се цинэ сяма де фапул кэ имплементаря ку сукчес а лукрулуй индипендент, пе лынгэ сатисфакция моралэ, ле трезеште доринца сэ лукрезе май департе.

Есте импортант де еведенцият кэ деприндерице де а лукра индипендент, формате ын шкоалэ, се пэстрыэзэ пе вяцэ. Ын мэсура ын каре шкоала есте капбилэ сэ култиве ын мод кореспунзэтор ачесте деприндерэ де а лукра индипендент, ын аша мод елевий се вор депласа репедэ ынаинте ши ышь вор фаче бине тряба.

Ын мажоритатя казурилов, мунка индипендентэ елучидязэ, апликэ, консолидязэ ынвэцаря антериоарэ. Менционеэ ын континуаре кытева критерий нечесаре пентру организаря активитэций индипенденте а елевилор ла лекции:

– орьче лукраре индипендентэ ла орьче нивел де индипенденцэ аре ун скоп конкрет, фиикаре елев куноаште ординя ши методеле де ефектуаре а лукрэрий;

– лукраря индипендентэ кореспунде куноштинцелелор елевилор, яр градул де комплекситате сатисфиче принципул уней тречерэ трептате де ла ун нивел де индипенденцэ ла алтул;

– лукраря индипендентэ требуе сэ дезволте абилитэць когнитиве але елевилор;

– концинутул лукрэрий ши форма апликэрий требуе сэ трезяскэ интересул елевилор ши доринца де а ефектуа пынэ ла сфыршит лукраря.

Пентру ка ноиле куноштинце сэ девинэ проприетатя елевулуй, астфел ынкыт ел сэ поатэ опера ку еле ын вяцэ, еле ну требуе доар сэ фие ынцелесе, чи ши бине фиксате ын куноштинцэ ши меморие. Ла ефектуаря лукрэрилов индипенденте, активитатя елевулуй есте элементарэ, се реализязэ суб форма уней симпле редэрь а материалулуй студият. Ачесте лукрэрь дезволтэ абилитэциле ши деприндерице де базэ, контрибуите ла акумуларя куноштинцелор ши ла дезволтаря гындирий елевилор. Астфел де сарчинь креязэ о базэ пентру студийеря ын континуаре а математичий ши, астфел, контрибуе ла имплементаря сарчинилор ку ун нивел май ридикат.

Ын астфел де лукрэрь, пот фи фолосите сарчинь пентру апликаря директэ а теоремелор, дефиницилов, проприетэцилов. Пот фи инклуэ сарчинь пентру резолваря проблемелор утилизынд формулеле куноскуце ши апликаря директэ а ачестора.

Ын фиксаря куноштинцелор, ын казул ын каре есте бине дозат тимпул лекцией, апар посибилитэць де утилизарэ а уней лукрэрь индипенденте. Астфел, дупэ верификаря алгоритмилор ынсушиць, о лукраре индипендентэ евиденциязэ нивелул де ынцележере, се корелязэ ку алтее куноштинце, се синтетизязэ куноштинцеле пе ун текст нуу [2].

Ынвэцаря есте ун прочес интенционат, деч сарчина ынвэцэторулуй есте де а инклуэе фиикаре елев ын активитэциле каре асигурэ формаря ши дезволтаря деприндерилов когнитиве.

Градул де дезволтарэ ал унуй елев есте мэсурат ши апречият прин капачитатя са де а добынди ын мод индипендент ной куноштинце, де а фолоси куноштинцеле дежа добындите ын активитае ши практикэ.

Прочесул инструирий ну поате фи консидерат ориентат корект ши ну поате декурже ку сукчес, дакэ ну есте пусэ сарчина де а ынарма елевий ку ун систем де деприндерэ ши абилитэць де мункэ индипендентэ.

Де ачэя, ын практикэ акорд о маре атенция индипенденцей елевилор.

Експериенца сужерязэ урмэтоареле конклузий:

1. Уна динтре кэиле де дезволтарэ а активитэций де креация а елевилор есте организаря унуй систем де лукрэрь индипенденте ла лекцииле де математикэ.

2. Десфэшураря систематикэ а лукрулуй индепендент ши спориря ролулуй лор едукационал когнитив ын прочесул инструктив контрибуе ла о ымбунэтэцире семнификативэ а калитэций прегэтирий математиче а елевилор.

Библиографик:

1. Демидова С.И., Детищева Л.О. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике: формирование умений самостоятельной работы. – М.: Просвещение, 2005. – 145 с.
2. Кабалевский Ю.Д. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике: книга для учителя. – М., 2008. – 285 с.
3. Cerghit I.; Radu, I.T.; Popescu E.; Vlăsceanu L., Didactica, manual pentru clasa a X-a, şcoli normale, E.D.P. – [Сурсэ електроникэ]. – Мод де акчес: <http://www.asociatia-profesorilor.ro/tratarea-diferentiat%C4%83-a-elevilor-in-cadrul-lectiilor-la-ciclul-primar.html>

ЭКОНОМИКА

Бурлак А.Р.

Филипенко К.В.

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТИЯ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Приднестровская Молдавская Республика (ПМР), как и Молдова, входит в группу Балканских стран. Здесь на сравнительно небольшом отрезке европейского континента с древних времен образовались и до сих пор существуют государства дакских, готских, славянских и тюрских народов с их религиями, культурами, экономикой и образом жизни.

В далекие времена народы Балкан, в том числе жители Молдовы и Приднестровья, развивались под непосредственным воздействием греко-римской цивилизации, давшей человечеству наиболее точные науки о вселенной, о происхождении жизни, организации производства, об образовании государств и общественном развитии.

Находясь под влиянием двух великих цивилизаций – западной и восточной – ПМР и Молдова вобрали многое из экономической, хозяйственной, культурной и социальной практики других народов и этим обогатили свою жизнь [1].

На этой территории основным видом деятельности являлось земледелие. В конце XX столетия в сельскохозяйственных районах ежегодно производились зерновые и зернобобовые культуры, масленичные культуры, сахарная свекла, овощи и фрукты, виноград, табак. Благоприятные природно-климатические условия региона эффективно использовались благодаря научному обоснованному ведению сельского хозяйства и государственной поддержке аграрно-промышленного комплекса (далее по тексту АПК). В настоящее время из-за разрыва экономических связей, непризнанности Республики, диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию по сравнению со стоимостью техники, ГСМ, удобрений, средств защиты растений произошло резкое сокращение производства основных доходобразующих культур, благодаря которым рентабельность растениеводства достигала 100% [5].

В условиях рыночной экономики главное внимание собственников и менеджмента обращено к оптимизации решаемых ими задач. Так, предприятия стремятся к максимизации прибыли, а домохозяйства – к более выгодному использованию своего дохода, однако может оказаться, что не только задача оптимизации не будет выполнена, но и возникнет ситуация разорения домашнего хозяйства, краха предприятия, банкротства целых отраслей и даже гибель природы.

Каждое из этих явлений может происходить как по отдельности, так и во взаимосвязи. Причиной разорения домашнего хозяйства может быть отсутствие денежных средств для оплаты расходов по его ведению и воспроизводству. Крах предприятий вызывается, в том числе и тем, что после вычета всех расходов прибыль оказывается равной нулю или даже менее того. Разрушение культуры и образования происходит из-за отсутствия у государства средств на эти цели. Следствием является социальное напряжение.

Причинами нарушения равновесия хозяйственного субъекта в условиях рынка является: во-первых, наличие монополии; во-вторых, роль государства; в-третьих, инфляция; в четвертых, внешние факторы. Нарушение равновесия приводит

к кризису – явление, по своей сути представляющее некий предел и обострение противоречий внутри прежнего способа регуляции.

С позиции теории регуляции, в нашей Республике кризис можно классифицировать как результата «внешнего» шока – под этим кризисом понимается ситуация, когда продолжение экономического развития той или иной географической общности оказывается заблокированным из-за нехватки ресурсов, связанной с природными или экономическими катастрофами. В связи с этим, большим и малым предприятиям аграрного сектора очень трудно быть конкурентоспособными [2].

В становлении рынка аграрного труда большую роль играет проводимая политика занятости, предопределяющая характер и темпы ее трансформации.

На поверхности процесса формирования рынка аграрного труда в Республике произошло радикальное изменение структуры сельскохозяйственной занятости. Как альтернатива государственным и кооперативным предприятиям, появились фермерские хозяйства. В качестве адаптации к трансформационному кризису, стало интенсивно расти число так называемых товарных, и особенно потребительских, хозяйств населения.

Причинами произошедшего является не только сокращение рабочего времени, но и ограниченность альтернативной занятости на селе, падение спроса на труд в огороде, неразвитость рынка жилья, невысокое качество рабочей силы, слабость протестного поведения крестьян.

Можно полагать, что в современных неблагоприятных условиях фермерство исчерпало свой человеческий ресурс. Конечно, при улучшении ситуации он может повыситься.

В домашних хозяйствах (на селе это, в основном, личное подсобное хозяйство (ЛПХ)) помимо занятых производством продукции для реализации сформировалась более многочисленная армия вовлеченных в аграрную деятельность, которые заняты натуральным производством, являющимся для них единственной работой. Именно это – одна из особенностей «моделей» занятости на селе. Многие занятые в потребительских ЛПХ по величине получаемых доходов находятся на уровне безработных. Видимо, по этой причине органы статистики не включают их в категорию «занятые в экономике», но не считают и безработными, относя их к экономически неактивному населению. Тем самым, они фактически лишены какой бы то ни было государственной поддержки и социальной защиты. Их занятость требует законодательного признания для улучшения условий экономической деятельности и повышения социального статуса [4].

Для решения этой проблемы владельцам ЛПХ необходимо вступать в коллективные хозяйства, ассоциации.

Коллективные и фермерские хозяйства, ассоциации, сельхозпредприятия должны вносить весомый вклад в государственные закрома, искать и применять новые прогрессивные технологии, использовать ценный опыт прошлых лет, обогащая его данными современной науки.

Задачей государства является разработка и обеспечение долговременных программ развития сельского хозяйства. Они должны включать работы по снижению влияния на сельское хозяйство окружающей среды, по улучшению социального быта, повышению образованию сельскохозяйственного жителя и его коммуникации и связи с окружающим миром, обеспечению населения пищей, созданию устойчивого социального состояния общества [5].

Вопросы обеспечения надо решать на государственном уровне: дать возможность фермерам получать кредиты, причем долгосрочные. Оборот капитала в

сельскохозяйственном производстве захватывает достаточно длительный период, и готовый продукт фермеры получают уже в конце года, поэтому крайне важен момент создания фонда поддержки АПК. Необходимо создать его при ассоциации фермерских хозяйств, чтобы аккумулировать материальные средства, которые позволят оказывать фермерам помощь в области технологии, переработки новых сортов семян и т.д.

Суть заключается не в том, чтобы разделить землю на клочки, снять ответственность с государства и переложить ее на плечи фермеров. Цель – в другом: изменить отношение людей, которые трудятся на земле, к самому труду, т.е. заинтересовать их результатом своего труда. Поэтому суть сводится к изменению психологии человека. Проблема видится еще и в том, что, например, крупное машинное производство имеет огромное преимущество. Да фермерское хозяйство – это мелкое хозяйство, но в дальнейшем непременно начнется процесс объединения. Ведь любой хозяин понимает, что экономически не выгодно покупать дорогостоящий комбайн, чтобы обработать всего 50-100 га земли. Отсюда объединение в перспективе.

Сегодня перед Министерством экономики стоит серьезная задача – провести реформы так, чтобы, сохранив производственный потенциал и все, что уже наработано, не развалив имеющуюся производственную базу, изменить отношение людей к труду, поднять сельскохозяйственное производство на качественно новый уровень [3].

Для того чтобы выйти на новый уровень в АПК, надо, прежде всего, использовать новые технологии, основанные на капельном поливе, гидропонике, касетном методе выращивания рассады, закладке суперинтенсивных садов и т.д. Чтобы промышленная переработка была рентабельной и ее продукция конкурентоспособной, нужно увеличить производство во всем аграрном секторе, обеспечивающем оптимальную нагрузку перерабатывающих предприятий.

В настоящее время, в основном, выращивают зерновые и технические культуры и в незначительном количестве – кормовые и некоторые другие культуры. Однако с каждым годом мы еще больше убеждаемся в том, что, обладая ограниченными земельными ресурсами (на одного жителя ПМР приходится всего лишь 0,3 га сельскохозяйственных угодий) и занимаясь, в основном, зерновыми культурами и подсолнечником, мы можем обеспечить себя только хлебом и реализовать излишки, приобрести материальные средства, чтобы вырастить новый урожай.

В создавшейся ситуации, особенно если учитывать, что одним из основных элементов питания почв региона является азот, целесообразно использование эффективных севооборотов. Это позволит обогатить почву биологическим азотом путем расширения площадей под люцерной, эспарцетом, вико– и горохо–овсяными смесями. Данные культуры не только обогащают почву за счет деятельности клубеньковых бактерий, но и используют азот с глубинных, до 5-7 метров, слоев почвы, где он накапливается за годы обильного внесения, в основном, на староорошаемых землях. А самое главное, что эти культуры можно использовать для корма сельскохозяйственным животным, отходы которых в виде навоза вернуть на поля для обогащения почвы всеми необходимыми растениям питательными макро- и микроэлементами.

В мире ведется борьба за рынки реализации. Приднестровье отделяет от Голландии тысячи километров. Тем не менее, голландские селекционеры, благодаря успешной работе и умелой рекламе, умело заполнили своими сортами и гибридами

соседние страны Европы, но и прорываются на наш рынок. И хотя нам есть, что им противопоставить - и по вкусовым качествам, и, что особенно немаловажно, по цене, - мы не могли рассчитывать на зарубежные рынки. Например, многие годы приднестровские сельхозпроизводители ориентировались на выращивание картофеля голландской селекции, закупая дорогостоящий семенной материал. Когда же внимательно присмотрелись к своим «родным» сортам, оказалось что «наши» не только не уступают иностранным по урожайности, но и превосходят их по качеству.

Почему бы семенной материал не выращивать у себя дома, тем более, что ПНИИ разработал свою технологию получения оздоровленного семенного материала через культуру тканей и метод двухурожайной культуры (используя свежесобранные клубни и получая оздоровленный картофель)? Агрофирма «Рустас» в летней посадке решила вырастить оздоровленные в институте отечественные сорта картофеля «Спринтер» и «Ягодка». Это позволило при соблюдении технологии обеспечить себя посадочным материалом.

В агробизнесе очень важно производить ту продукцию, которая пользуется спросом на рынке. Агрофирмы планируют и осуществляют поиск интеграции: производство – переработка – реализация. Например, агрофирма «Рустас» выкупила у государства почти развалившийся консервный завод «Октябрь», провела на нем восстановительные работы, реконструкцию и за год увеличила выпуск консервов на 160%. На заводе налажена заморозка кабачков, гороха овощного, перца, сахарной кукурузы, которая пользуется на российском рынке повышенным спросом.

Из чего же складывается успех деятельности подобных фирм? Государство передало им в аренду землю. Свой стартовый капитал и кредиты банков они направили на укрепление материально-технической базы: покупку новой техники, семян удобрений, средств защиты растений, строительства, реконструкцию хранилищ и на оплату труда [5].

Еще один пример – аграрная фирма «Рист». Выращивают зерновые и технические культуры, овощи, фрукты. Имеется небольшой участок поля лаванды, в перспективе расширение площадей для выращивания кустов на масло и рассаду. На полях работает современная техника. А также выращивают крупно и мелко-рогатый скот, птицу. Корм используют собственного производства. Для перевозки сотрудников – спецавтобус. В городе раскинулась сеть магазинов, где можно приобрести свежее мясо, молочную продукцию, выпечку и сопутствующие товары.

Для того, чтобы обеспечить граждан Приднестровья необходимым количеством продуктов питания, аграрным предприятиям надо увеличить площади посева овощных культур, применять современные технологии по обработке и орошению почвы, соблюдать севообороты, обеспечить рост, позволяющий существенно приблизиться к потреблению всеми группами населения основных видов продовольствия в размерах, отвечающих требованиям рациональных норм питания. Для реализации такого плана АПК нуждается в государственной поддержке.

Сегодня государство предлагает стратегию развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы, в том числе и в сфере агропромышленного комплекса.

Основные цели аграрной политики заключаются в создании условий для инвестиционного и инновационного развития сельского хозяйства на основе: продовольственной самообеспеченности республики; устойчивого социально-экономического развития сельских территорий, включая качественное улучшение сельской инфраструктуры; развития «сельского туризма».

Государство поставило перед собой задачи по развитию АПК, направленные на достижение цели по обеспечению продовольственной самообеспеченности республики. А так же задачами по развитию АПК, направленные на социально-экономическое развитие сельских территорий и сельской инфраструктуры. Развитие в АПК «сельского туризма» - еще одна задача стратегического развития [6].

Государству необходимо оказывать аграрным предприятиям финансовую и юридическую поддержку. В поддержке нуждается Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. Институт необходимо поддержать в разработке новых и развитии укорененных сортов и гибридов «наших», акклиматизированных овощей и зерновых культур.

Решение этих и других задач функционирования АПК на научной основе позволит эффективно использовать земельные ресурсы и обеспечить продовольственную безопасность республики.

Список литературы:

1. Бодюл И.И. Воспоминания: Кн. 1 – Тирасполь: Типар, 1999 – 492 с.
2. Антикризисное управление: Учебник. – 2-е изд., доп. И перераб./ Под ред. Проф. Э.М. Короткова. – М. ИНФРА-М, 2005. – 620 с. – (Высшее образование)
3. Сергеева Т.И. Легко ли быть фермером. / Научно-практический журнал «Экономика Приднестровья» / Главный редактор М.П. Бурла. – Издатель: Министерство экономики ПМР. – № 3–4. – 2004 г. – С. 12–18.
4. Богдановский В.А. Труд и занятость в сельском хозяйстве. / . / Научно-практический журнал «Экономика Приднестровья» / Главный редактор М.П. Бурла. – Издатель: Министерство экономики ПМР. – № 7. – 2006 г. – С. 18–24.
5. Демидов Е.С. Роль науки в обеспечении аграрного производства ПМР. / Научно-практический журнал «Экономика Приднестровья» / Главный редактор М.П. Бурла. – Издатель: Министерство экономики ПМР. – № 10. – 2006 г. – С. 18–24.
6. Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 гг.: <http://gos-pmr.ru/pravovye-akty/ukazi/ob-utverjdenii-strategii-razvitiya-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-na-2019-2026-godi.html>

Ганжа Т.С.

Деликатный Д.Р.

Придыус С.Г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Развитие экономики ПМР протекало на фоне разного рода негативных факторов, характерных для всех государств СНГ в период перехода от директивных методов управления к рыночным отношениям. За годы становления в республике существенным образом трансформировались все сферы экономических и социальных отношений. Изменились также функции управления и условия деятельности на уровне организаций и предприятий.

На протяжении всего периода становления республики экономическая политика государства была направлена, в первую очередь, на восстановление и развитие всех сфер и отраслей народного хозяйства, на подъем жизненного уровня населения, поиск оптимальных экономических моделей путем проб и ошибок, ориентирована на мирное плодотворное сотрудничество со всеми странами с

соблюдением национальных государственных интересов и социальной защиты граждан.

Одним из основных показателей социально-экономического развития региона является уровень заработной платы.

За январь – сентябрь 2018 г. среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работника по республике (без субъектов малого предпринимательства, религиозных и некоммерческих организаций, силовых структур и таможенных органов) составила 4256 руб. или 109,2% к январю – сентябрю 2017 г. В бюджетных организациях среднемесячная заработная плата составила 2828 руб., что на 4,6% больше, чем за соответствующий период прошлого года.

В январе – сентябре 2018 г. среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работника в отраслях (подотраслях) «Электро- и радиосвязь», «Банки, кредитование», «Страхование», «Промышленность», существенно превысила среднереспубликанский уровень. В то же время среднемесячная заработная плата одного работника в отраслях (подотраслях) «Геология и метеорология», «Социальное обеспечение», «Лесное хозяйство», «Почтовая связь», «Культура и искусство», «Образование» (дошкольные и общеобразовательные учреждения), «Троллейбусный транспорт», «Здравоохранение», «Непроизводственные виды бытового обслуживания», «Наука и научное обслуживание» сложилась значительно ниже её уровня в целом по республике.

В январе – сентябре 2018 г. практически во всех подотраслях промышленности, кроме «Черной металлургии», «Машиностроение и металлообработка» и «Электроэнергетики» среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников сложилась ниже, чем в среднем по промышленности.

Наибольшая среднемесячная номинальная начисленная заработная плата за январь – сентябрь 2018 г. сложилась у работников подотрасли «Черная металлургия» – 8054 руб., что выше средней заработной платы по республике на 89,2%, «Машиностроение и металлообработка» – 6535 руб. (на 53,5%), «Электроэнергетика» – 6406 руб. (на 50,5%), «Промышленность строительных материалов» – 5265 руб. (на 23,7%), «Пищевая промышленность» – 5228 руб. (на 22,8%).

Данные по уровню среднемесячной номинальной начисленной заработной платы за январь – сентябрь 2018 г. по районам ПМР (без субъектов малого предпринимательства, религиозных и некоммерческих организаций, силовых структур и таможенных органов) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные по уровню среднемесячной номинальной начисленной заработной платы за январь – сентябрь 2018 г. по районам ПМР

	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата (1 работника, руб.)	В % к среднереспубликанскому уровню
Всего	4256	100
в том числе:		
г. Тирасполь	4695	110,3
г. Днестровск	6093	143,2
г. Бендеры	3939	92,6
г. Рыбница и Рыбницкий район	4441	104,3
г. Дубоссары и Дубоссарский район	3834	90,1

г. Слободзея и Слободзейский район	3242	76,2
г. Григориополь и Григориопольский район	3174	74,6
г. Каменка и Каменский район	3203	75,3
Органы гос. власти и управления	4283	100,6

Сумма задолженности по оплате труда работникам организаций республики (без субъектов малого предпринимательства, религиозных и некоммерческих организаций, силовых структур и таможенных органов) на 01.10.2018 г. составила 25801,38 тыс. руб. и по сравнению с 01.10.2017 г. уменьшилась на 3612,43 тыс. руб. (на 12,3%).

За 9 месяцев 2018 г. в Приднестровской Молдавской Республике величина прожиточного минимума в среднем на душу населения составила 1450 руб., что на 8,1% больше, чем за соответствующий период 2017 г.

Одними из важнейших показателей социального развития региона являются данные рынка труда. Ситуация на рынке труда в последние годы в значительной степени формировалась под влиянием демографических процессов – естественного и миграционного движения населения. Отрицательное сальдо миграций в сочетании с естественной убылью привело к абсолютному уменьшению численности населения и трудового потенциала республики. Естественная и миграционная убыль населения обусловили значительные изменения половозрастной, профессиональной и квалификационной структуры населения. Процесс старения населения создал ряд существенных проблем, связанных с социальным обеспечением лиц пенсионного возраста, а также с продолжением ими трудовой деятельности.

Численность работников списочного состава организаций всех отраслей экономики (без субъектов малого предпринимательства, религиозных и некоммерческих организаций, силовых структур и таможенных органов) составила на 01.10.2018 г. 94,6 тыс. человек и по сравнению с аналогичной датой прошлого года уменьшилась на 1859 человек или на 1,9%. Всего с начала 2018 г. принято на работу 14815 человек, из них 751 человек – на вновь созданные и дополнительно введенные рабочие места. Процент замещения выбывших работников новыми кадрами составил 97,4%.

В течение января – сентября 2018 г. из учреждений и организаций уволилось 15218 человек, что составляет 16,0% от списочной численности работников на начало года. Основной причиной выбытия является увольнение по инициативе работника, на ее долю приходится 13488 человек (88,6%). В таблице 2 приводятся данные о динамике приема и увольнения работников.

Таблица 2

Данные о динамике приема и увольнения работников

	Январь – сентябрь 2018 г.	В % (п.п.) к январю – сентябрю 2017 г.
Принято, человек	14815	106,0
Выбыло, человек, из них:	15218	104,4
в связи сокращением численности персонала	116	31,6
в % к общей численности выбывших	0,8	-1,7 п.п.
по собственному желанию	13488	110,6
в % к общей численности выбывших	88,6	5,0 п.п.
Принято работников в % к выбывшим	97,4	1,6 п.п.

По данным Единого государственного фонда социального страхования ПМР, численность официально зарегистрированных граждан, не занятых трудовой деятельностью, на конец сентября 2018 г. составила 2675 человек, что на 56,6% меньше, чем на конец сентября 2017 г. Из общего числа зарегистрированных граждан женщины составляют 1326 человек или 49,6%.

За январь – сентябрь 2018 г. территориальными органами Единого государственного фонда социального страхования было зарегистрировано 4468 человек в качестве ищущих работу, из них 2156 женщин (48,3% от общего числа зарегистрированных граждан).

В январе – сентябре 2018 г. на выплату пособий по безработице израсходовано 10853,5 тыс. руб. Денежные пособия по безработице получали 1949 человек. Средний размер пособия по безработице в январе – сентябре 2018 г. составил 426,4 рублей или 29,4% от бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения.

Потребность организаций республики в работниках по состоянию на 01.10.2018 г. составила 2833 человека. Таким образом, на одного зарегистрированного гражданина, не занятого трудовой деятельностью, приходится 1,1 вакантного места. Из общего числа вакансий 70,9% предназначены для трудоустройства рабочих. За январь – сентябрь 2018 г. положение на рынке труда характеризуется данными, представленными в таблице 3.

Таблица 3

Данные о состоянии рынка труда (январь – сентябрь 2018 г.)

	На 01.01.2018 г.	На 01.04.2018 г.	На 01.07.2018 г.	На 01.10.2018 г.
Численность зарегистрированных граждан, не занятых трудовой деятельностью	5189	4182	3575	2675
Численность граждан, которым официально присвоен статус безработного	4225	3324	2545	1970
Безработные, получающие пособия	4207	3293	2526	1949
Численность граждан, проходящих профессиональное обучение	18	28	14	12
Численность граждан, принявших участие в общественных работах, всего	873	14	235	302
Потребность организаций в работниках	1545	1849	2675	2833

Одним из важных индикаторов социально-экономического развития является демографическая ситуация. Сложная социально-экономическая ситуация в регионе отрицательно сказывается на демографической ситуации. Естественная убыль населения за январь – сентябрь 2018 г. составила 1924 человека и по сравнению с январем – сентябрем 2017 г. увеличилась на 20,0%. Родившихся живыми зарегистрировано 3068 человек и по сравнению с соответствующим периодом прошлого года их количество уменьшилось на 337 человек или на 9,9%. Число умерших достигло 4992 человека, что на 0,3% меньше, чем в январе – сентябре 2017 г. (см. приложение 10). Младенческая смертность детей в возрасте до одного года за январь – сентябрь 2018 г. составила 8 человек, что на 28,0% меньше, чем за январь – сентябрь 2017 г. Основными причинами в структуре младенческой смертности являются: состояния, возникшие в перинатальном периоде – 7 случаев, врожденные аномалии – 4 случая.

Миграционная убыль населения за январь – сентябрь 2018 г., с учетом внутренней и внешней миграции, составила 964 человека (январь – сентябрь 2017 г. – миграционный прирост 299 человек).

За январь – сентябрь 2018 г. прибыло 5443 человека (из-за пределов республики – 2335 человек), что составляет 84,7% к числу прибывших в январе – сентябре 2017 г., из них детей моложе 16 лет – 1239 человек или 22,8% от общего числа прибывших.

За январь – сентябрь 2018 г. убыло 6407 человек (за пределы республики – 3195 человек) или 104,5% от числа убывших в январе – сентябре 2017 г., из них детей моложе 16 лет – 1088 человек или 17,0% от общего числа выбывших. Из общего числа прибывших 47,6% составляют мужчины (2593 человека), из числа убывших мужчины составляют 48,4% (3102 человека). Данные миграционного движения населения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Данные миграционного движения населения (человек)

Период	Число прибывших		Число убывших		Миграционная убыль (прирост) населения	
	всего	из них детей до 16 лет	всего	из них детей до 16 лет	всего	из них детей до 16 лет
январь – сентябрь 2017 г.	6428	1437	6129	994	299	443
январь – сентябрь 2018 г.	5443	1239	6407	1088	-964	151

За январь – сентябрь 2018 г. в городскую местность прибыло 3603 человека, убыло 4483 человека, что к январю – сентябрю 2017 г. составляет 83,7% и 104,6% соответственно. Прибыло из-за пределов республики 1884 человека, убыло за пределы республики 2604 человека. В сельскую местность прибыло 1840 человек и убыло 1924 человека, что составляет по отношению к январю – сентябрю 2017 года 86,7% и 104,4% соответственно. Прибыло из-за пределов республики 451 человек, убыло за пределы республики 591 человек.

Проведенный анализ позволил сформулировать некоторые выводы:

1. Отток трудоспособного населения из городов и сел Приднестровья, в отличие от ещё существующих призрачных возможностей реформирования данной сферы, является стратегически серьезной проблемой. Соотношение налогоплательщиков к иждивенцам в пропорции 1:14 является предвестником будущей полной неспособности государства исполнять свои обязательства в таких сферах как медицина, социально-пенсионное обеспечение, образование и наука.

2. К числу важнейших факторов, оказывающих влияние на состояние регионального рынка труда, следует отнести структурные изменения в экономике. Существенные сдвиги в структуре занятости обусловлены как положительными экономическими процессами (создание мобильной связи, сети супермаркетов, современных объектов автосервиса, частичной компьютеризацией многих видов деятельности, внедрением новых технологий на ряде предприятий), так и в результате прекращения деятельности некоторых предприятий и существенного сокращения объемов хозяйственной деятельности и количества рабочих мест. Значительное влияние на структуру занятости оказал институциональный фактор. Создание собственного аппарата государственного управления (президентских структур, Парламента, Кабинета Министров, собственных силовых структур, в том числе армии) обусловило потребность в высококвалифицированном управленческом

персонале. Новая ситуация на рынке труда характеризуется такими явлениями, как самозанятость, предпринимательство, наемный труд, безработица. В 90-е годы существенно возросла гибкость рынка труда, в первую очередь таких ее составляющих как заработная плата, формы занятости, организация трудового процесса, методы регулирования занятости и безработицы, система подготовки и переподготовки кадров, внутрифирменная межотраслевая и межтерриториальная мобильность рабочей силы. В значительной степени современные процессы в сфере занятости были обусловлены приватизацией государственной собственности и развитием корпоративной, групповой и частной собственности, развитием частной предпринимательской инициативы.

3. Экономические реформы существенно расширили возможности самореализации, проявления самостоятельности и инициативы. Но повышение трудовой активности в большей степени характерно для сферы торговли, финансов и других видов услуг, а не производства, что обусловило высокую импортозависимость ПМР.

4. Основной задачей в области оплаты труда и в дальнейшем должно оставаться повышение заработной платы до покупательной способности на основе опережающего её роста по сравнению с ростом потребительских цен.

5. В сферу прямого и непосредственного государственного воздействия по-прежнему должны входить следующие меры:

- установление и обеспечение минимальных социальных гарантий в оплате труда;
- регулирование оплаты труда работников бюджетных организаций;
- налоговое регулирование оплаты труда.

6. При сохранении нынешних тенденций в течение ближайших нескольких лет в регионе прогнозируется достаточно сложная ситуация в социальной сфере и здравоохранении, что предопределяет необходимость активного принятия мер по стабилизации ситуации в социальной сфере.

Список литературы:

1. Статистические данные Государственной службы статистики «Социально-экономическое развитие ПМР» (2016 - 2018 гг.)
2. Министерство экономического развития ПМР (<http://www.mepmr.org>)
3. Верховный Совет ПМР (<http://www.vspmr.org>)

Козьма Е. С.

Козак. И.Ю.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИТАРНОГО КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»

Финансовая устойчивость предприятия ГУКП «Приднестровская железная дорога» является неотъемлемой частью его дальнейшего устойчивого развития. Сохранение баланса своих активов и пассивов, постоянной платежеспособности, а также инвестиционной привлекательности способствует поддержанию равновесия финансовой устойчивости предприятия.

Обладая более гибкой структурой капитала, для обеспечения превышения доходов над расходами, предприятие имеет возможность установить устойчивые позиции как на внутреннем, так и на внешнем рынках, что способствует созданию благоприятных условий для самовоспроизводства, а также сохранению платежеспособности организации.

Своевременный и точный анализ финансовой устойчивости организации представляет руководителю возможность рассмотрения предприятия как платежеспособного кредитора, с точки зрения погашения обязательств в будущем, что дает возможность правильной оценки и своевременных принятий оптимальных решений, для предотвращения критических ситуаций. Способность погашения обязательств в долгосрочной перспективе определяется соотношением собственных и заемных средств. Такой анализ представляется более десятками коэффициентов, однако они производные друг от друга, не несущие дополнительную управленческую информацию для руководителя организации. Таким образом, полная и достоверная информация представляется в трех основных показателях:

- коэффициент автономии;
- коэффициент финансового левериджа;
- коэффициент манёвренности;

Автором был проведен анализ финансовой устойчивости на примере Государственного Унитарного Казенного Предприятия «Приднестровская железная дорога» за 2013-2016 гг.

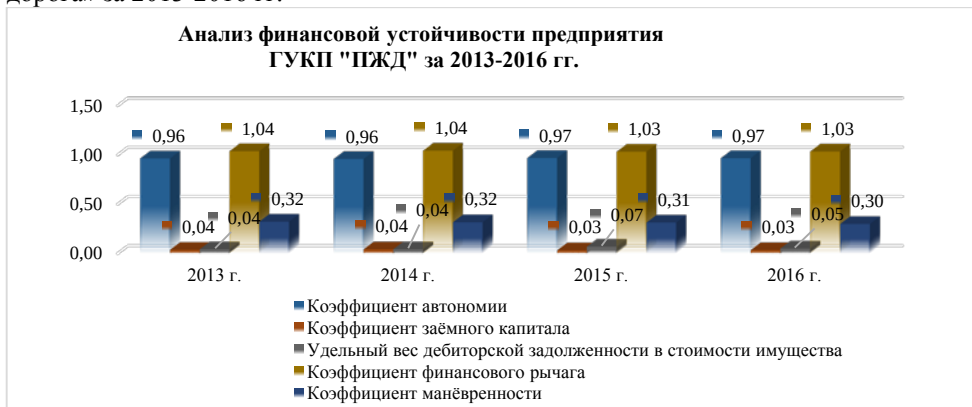


Рис. 1. Анализ финансовой устойчивости ГУКП «ПЖД» за 2013-2016 гг.

Коэффициент автономии (коэффициент финансовой независимости) показывает, насколько организация независима от кредиторов. На анализируемом предприятии данный коэффициент показывает свою абсолютную финансовую независимость от внешних источников, а также он соответствует нормативному показателю (0,5 и более) и достигает 0,97 пункта или составляет 97% от общего капитала предприятия, что подтверждает выше сказанное о хорошей финансовой устойчивости организации. В свою очередь, коэффициент концентрации заёмного капитала также достигает нормативного показателя (0,4 и менее) и составляет 4% от общего размера финансовых ресурсов предприятия, что также подтверждает выше сказанное о полной финансовой устойчивости организации.

Удельный вес дебиторской задолженности в стоимости имущества так же соответствует нормативному значению в 2013-2014 гг. (0,4 и менее). Однако в 2015 году данный показатель увеличился на 0,03 пункта, а в 2016 году уменьшился на 0,02

пункта. Резкое увеличение и уменьшение говорит о плохой работе с дебиторами, на что руководству предприятия рекомендуется обратить внимание.

Коэффициент финансового левериджа, говорит о принципиальном подходе к финансированию бизнеса, когда с помощью заемных средств у предприятия формируется финансовый рычаг для повышения отдачи от собственных средств, вложенных в бизнес. Однако на анализируемом предприятии данный показатель не только не достигает нормативного значения, но и имеет тенденцию к снижению, что говорит об уменьшении оборачиваемости и заставлении собственных средств организации.

Коэффициент манёвренности не достигает нормативного значения (0,5 и выше), а также имеет тенденцию к снижению и достигает 0,3 пункта, что говорит о неспособности способности предприятия поддерживать уровень собственного оборотного капитала.

Список литературы:

1. Агапцов С.А., Мордвинцев А.И., Фомин П.А., Шаховская Л.С. Мотивация труда как фактор повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия. – М., 2003. – 245с.
2. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. – 2003. – № 1. – 308 с.
3. Гончаров В.В. В поисках совершенства управления: руководство для высшего управленческого персонала. – М.: МНИИПУ, 2004. – 174 с.
4. Самылин А.И. Финансовый менеджмент: Учебник / А.И. Самылин. – М.: Инфра-М, 2013. – 413 с.
5. Справочное пособие менеджеру. 2-е изд., перераб. и доп. / Под общей ред. М.И. Трача – Рыбница, 2012. – 640 с.

Козьма Е.С.

Полторак А.В.

Тоницой А.А.

Тодосова Д.Д.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ БАНКА НА ПРИМЕРЕ ЗАО «АГРОПРОМБАНК»

Коммерческий банк представляет собой достаточно сложную структуру, выполняющую множество разнообразных операций. В силу данного обстоятельства результативность деятельности и финансовая устойчивость банка во многом зависят от организации в нем эффективной системы анализа и планирования.

Анализ формирования финансовых результатов деятельности банка позволяет контролировать соблюдение установленных Банком пропорций и нормативов. Также анализ формирования финансовых результатов позволяет управлять финансовой устойчивостью с учетом отдельных ее аспектов. Этому способствует доступность информационной базы в условиях проведения внутрибанковского анализ.

Проведём анализ доходов ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США (табл.1).

Таблица 1

Трендовый анализ доходов ЗАО «Агропромбанк» 2013-2017 гг. (долл. США)

Год	Доходы	Абсолютный прирост		Темп роста, %		Темп прироста, %	
		цеп.	баз.	цеп.	баз.	цеп.	баз.
2013	14 816 617	-	-	-	-	-	-
2014	13 963 264	-853 353	-853 353	94%	94%	-6%	-6%
2015	12 258 978	-1 704 286	-2 557 639	88%	83%	-12%	-17%
2016	9 835 697	-2 423 282	-4 980 921	80%	66%	-20%	-34%
2017	9 509 773	-325 924	-5 306 844	97%	64%	-3%	-36%

Доходы ЗАО «Агропромбанк» за 2013- 2017 гг. снизились на 5 306 844 долл. США, или на 36%.

Трендовый анализ дополняется расчётом среднегодового темпа роста:

$$T_{\text{р.цеп.}} = \sqrt[4]{94 * 88 * 80 * 97} = \sqrt[4]{64190720} = 89.51 \%. \quad (1)$$

Значение среднегодового темпа роста говорит о том, что в среднем за год чистые доходы снижались на 10,49 %.

Доходы банка снижаются с 2013 г. по 2017 г., что говорит о снижении деловой активности организации.

Наглядно динамика доходов ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США представлена на рисунке 1.



Рис.1. Динамика доходов ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США.

Проведём анализ расходов ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США (табл.2).

Таблица 2

Трендовый анализ расходов ЗАО «Агропромбанк» 2013-2017 гг. (в долл. США)

Год	Расходы	Абсолютный прирост		Темп роста, %		Темп прироста, %	
		цеп.	баз.	цеп.	баз.	цеп.	баз.
2013	9 175 502	-	-	-	1	-	-
2014	9 784 611	609 109	609 109	107%	107%	7%	7%
2015	8 614 401	-1 170 210	-561 101	88%	94%	-12%	-6%
2016	7 670 468	-943 933	-1 505 034	89%	84%	-11%	-16%
2017	5 980 020	-1 690 448	-3 195 482	78%	65%	-22%	-35%

Расходы ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. снизились на 3 195 482 долл. США или на 35 %.

Трендовый анализ дополняется расчётом среднегодового темпа роста:

$$T_{p \text{ цеп.}} = \sqrt[4]{107 * 88 * 89 * 78} = \sqrt[4]{65365872} = 89.92 \% \quad (2)$$

Значение среднегодового темпа роста говорит о том, что в среднем за год расходы снижались на 10,08 %.

Наглядно динамика расходов ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США представлена на рисунке 2.



Рис.2. Динамика расходов ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США

Проведём анализ чистой прибыли ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США (табл.3).

Таблица 3

Трендовый анализ чистой прибыли ЗАО «Агропромбанк» 2013-2017 гг. (в долл. США)

Год	Прибыль	Абсолютный прирост		Темп роста, %		Темп прироста, %	
		цеп.	баз.	цеп.	баз.	цеп.	баз.
2013	3 568 671	-	-	-	-	-	-
2014	1 941 018	-1 627 653	-1 627 653	54%	54%	-46%	-46%
2015	1 625 496	-315 522	-1 943 175	84%	46%	-16%	-54%
2016	3 042 046	1 416 550	-526 625	187%	85%	87%	-15%
2017	813 115	-2 228 931	-2 755 556	27%	23%	-73%	-77%

Чистая прибыль ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. снизились на 2 755 556 долл. США или на 77 %.

Трендовый анализ дополняется расчётом среднегодового темпа роста:

$$T_{p \text{ цеп.}} = \sqrt[4]{54 * 84 * 187 * 27} = \sqrt[4]{22902264} = 69.18 \% \quad (3)$$

Значение среднегодового темпа роста говорит о том, что в среднем за год чистая прибыль снижалась на 30,82 %.

Чистая прибыль 2017 году впервые принимает такое низкое значение за анализируемый период, следовательно, явно прослеживаются кризисные явления в деятельности ЗАО «Агропромбанк».

Наглядно динамика чистой прибыли ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США представлена на рисунке 3.

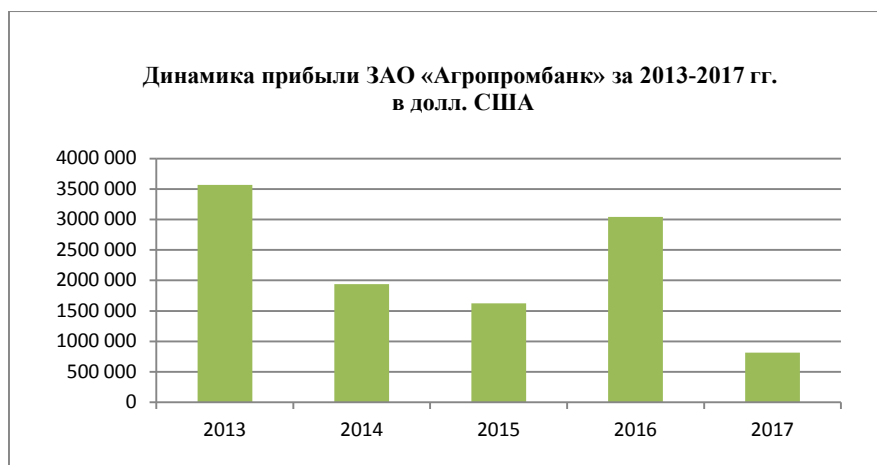


Рис.3. Динамика чистой прибыли ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг. в долл. США.

Для анализа эффективности деятельности банка рассчитаем показатели рентабельности (таб. 4).

Таблица 4

Показатели рентабельности ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг.

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017
Прибыль до налогообложения	5 641 116	4 178 653	3 644 577	2 165 229	3 529 753
Сумма расходов банка	19 337 721	20 003 569	18 468 708	17 277 104	15 572 513
Чистая прибыль	3 568 671	1 941 018	1 625 496	3 042 046	813 115
Всего активов	169 237 518	208 132 764	217 367 481	196 294 304	217 202 110
Рентабельность деятельности банка	29%	21%	20%	13%	23%
Рентабельность капитала банка	2%	1%	1%	2%	0%

Рентабельность деятельности банка с каждым годом снижается. Коэффициент показывает прибыльность операций банка. Высокое значение показателя указывает на неэффективное использование активов банка, но, в то же время, может отражать высокую рискованность операций. Наглядно динамика показателей рентабельности ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017гг. представлена на рисунке 4.

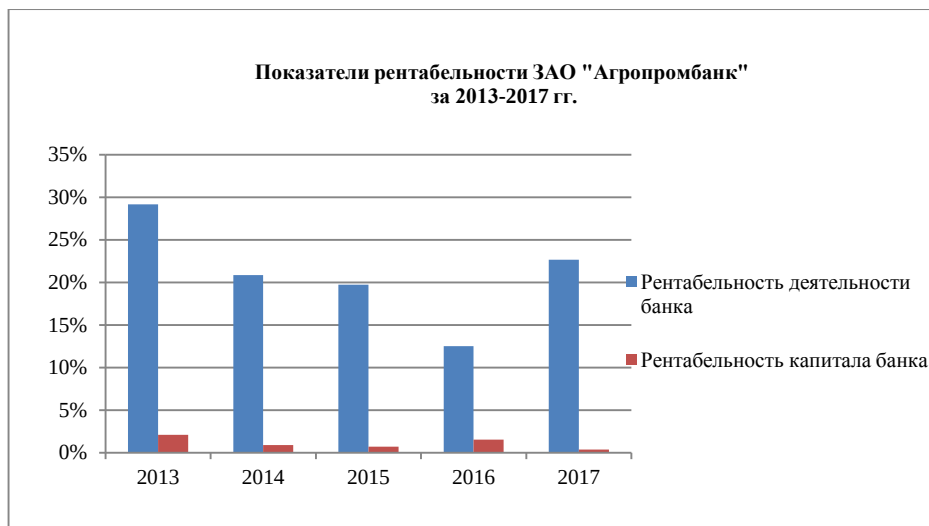


Рис. 4. Показатели рентабельности ЗАО «Агропромбанк» за 2013-2017 гг.

Данные расчеты показывают, насколько действенно банк привлекает и размещает полученные ресурсы. Низкие показатели рентабельности связаны с недостаточной величиной клиентской базы или с консервативной инвестиционной политикой банка.

Список литературы:

1. Анализ деятельности банков: Учебное пособие / И.К. Козлова, Т.А. Купрюшина, О.А. Богданкевич, Т.В. Немаева; Под. общ. ред. И.К. Козловой.-Мн.: Выш.шк., 2007. – 240 с.
2. Ключников М.В. Анализ показателей, характеризующих финансовую деятельность коммерческих банков// Финансы и кредит.-2003.-№20 (134).-С.40-51.
3. Ключников М.В., Шмойлов Р.А. Коммерческие банки: экономико-статистический анализ.-М.:ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2008.-248с.
4. ЗАО «Агропромбанк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.agroprombank.com>
5. Отчётность ЗАО «Агропромбанк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.agroprombank.com/info/reports/>

*Е.С. Козьма
А.П. Щёголева
В.Н. Щёголева*

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Процесс обеспечения кадрами в организации, а также организации процесса рационального и эффективного их использования, профессионального развития называется управление персоналом. Эффективность управления предприятием в целом означает эффективность управления персоналом. Оно зависит от того в какой мере цели работника совпадают с целями управленцев предприятия.

На современном этапе развития экономики предприятия выдвигается концепция управления предприятием, которая выделяет из широкого спектра функциональных сфер деятельности управления кадровую составляющую производственного процесса, то есть персонал предприятия.

Несмотря на современные методы и технологии производственного процесса многие местные руководители предприятий недооценивают важность методов управления персоналом на предприятии, которые свойственны в современном менеджменте и эффективно применяются в зарубежных странах, позволяя повышать производительность труда.

В принципах управления персоналом должны быть преобразования направленные на реализацию политики связанной с мотивацией работников, которое имеет решающее значение в современных условиях.

На данный момент времени можно утверждать, что на сегодняшний момент главным препятствием и наиболее слабым звеном в управлении развитием экономики предприятия является недооценка администрации как на внешнем, так и внутреннем уровне эффективных и рациональных современных методов управления производственным процессом.

Содержательная сторона стратегического направления в управлении персоналом состоит из повышения уровня квалификации, образования, культуры сотрудников на предприятии. Работникам необходимо создавать условия для расширения профессиональных знаний, возможности непрерывного совершенствования своего профессионализма, возможности самовыражения.

Согласно трудовому законодательству, персонал предприятия состоит из сотрудников, которые работают по найму и обладают качественными и профессиональными характеристиками, с которыми работодатель оформляет трудовой договор. С практической стороны персонал предприятия является особо важным ресурсом в организации.

Кадровая политика организации взаимосвязана с управленческой и производственной политикой, проводимой администрацией предприятия, которая реализуется через систему работы с персоналом.

От масштаба, характера сложности, трудоемкости управленческих, производственных процессов, степени механизации и автоматизации зависит численность персонала на предприятии.

Успех и процветание организации, фирмы зависит не только от интеллектуального потенциала работников предприятия, но и их самоотдачи, энтузиазма, творческого подхода, каким образом они выполняют функциональные обязанности и поручения. Успешное функционирование предприятия в современных условиях рынка невозможно достичь без предприимчивых, инициативных работников, способных принимать нововведения.

Чтобы кадровое планирование было эффективным, необходимо, чтобы планирование трудовыми ресурсами было основано на долговременном планировании организации. Суть успеха кадровой политики состоит в том, что планирование кадров должно быть тесно связано с планом производственного процесса предприятия.

Ряд возникающих проблем зачастую, связан с недостаточной координацией между плановыми мероприятиями, проводимыми в отделе кадров и общим планированием.

На отечественных предприятиях, к примеру, ОАО «ММЗ», стратегия планирования персонала может быть связана с состоянием окружающей среды,

состоящая из экономической, технологической, конкурентной, социальной, экологической составляющих. Предприятие должно быть направлено на формирование основной стратегической цели, которое необходимо достичь к определённому моменту времени, чтобы занять лидирующие позиции. Для достижения данной цели предприятие должно руководствоваться набором приёмов и методов последовательности действий, позволяющих реализовать стратегическую цель. В своей деятельности организация может применить набор таких инструментов, как «расширение сбыта за счет снижения цен на основе применения более прогрессивных технологий», «повышение рентабельности производства за счет выпуска новых, более конкурентоспособных товаров» и т.д.

Для создания эффективной базы формирования стратегии необходимо тщательно проводить прогноз изменений внешней среды, к примеру, предполагаемое поведение поставщиков и конкурентов, потребностей потребителей, прогноз социальной и региональной экологической ситуации, действия государства для значимых отраслей экономики, преобразования на международном экономическом рынке и другое. Необходимо также прогнозировать внутренние изменения ресурсов предприятия и их взаимосвязь, к примеру, состояние производственных мощностей и динамику рабочей силы, уровень применяемых технологий и финансовое положение, и многое другое.

Многие специалисты предприятий указывают, что для преодоления проблем и препятствий в стратегию предприятия должны входить следующие факторы, являющимися ключами успеха организации:

- определение чёткой цели предприятия;
- план мероприятий направленных на распределение ресурсов и обучения персонала;
- выявление предложений и рекомендаций.

Администрации организации не следует допускать ошибки в планировании, принимая только краткосрочные потребности, упуская принцип координации долгосрочного планирования организации.

В данном случае, в современных экономических условиях особое значение приобретает подготовка и переподготовка управленческих кадров.

Для создания конкурентоспособной среды на предприятии необходимо учитывать, что смысл трудовой деятельности не должен сводиться лишь к материальной заинтересованности, как средство выживания. Для формирования сильной мотивационной среды труда работника, необходимо выйти за рамки удовлетворения лишь личных материальных ценностей сотрудника. За частую, причина увольнения работника - это низкая заработная плата, по сравнению с другими государствами, что ведёт за собой и смену места жительства.

Несмотря на высокий уровень безработицы в регионе, многие организации испытывают потребность в подборе квалифицированных кадров, как младшего управленческого персонала, так и рабочих кадров.

На сегодняшний день немаловажное значение в планировании персонала остается проблема возрастной структуры персонала предприятия.

Рассматривая позицию с одной стороны, сотрудники с большим стажем работы имеют хороший опыт, накопленный временем при принятии ими решений, которые являются обоснованными и взвешенными, но с другой стороны молодые сотрудники оперативно применяют инновационные методы и нововведения, которые также создают положительные условия работы предприятия.

В практике считается, что переподготовка сотрудника дешевле нежели, чем его замена. Следовательно, эффективная трудовая деятельность работника зависит от выбранной стратегии кадровой политики предприятия. Считается, что в основы мотивирующего фактора входит заработная плата, однако, существует ряд других факторов, заставляющих человека работать.

Одни из главных факторов мотивации персонала является создание нормальных условий труда, предоставление карьерного роста, уважительное отношение руководства и т.д.

Список литературы:

1. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: Учеб. Пособие/ Беляцкий Н.П., Велеско С.Е., Ройш П. Мн.: Интерпрессервис, 2010. - 352 с.
2. Герчикова И.Н. Менеджмент. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. — 512 с.
3. Дейнека А.В., Жуков Б.М. Современные тенденции в управлении персоналом. Учебное пособие. М.: Изд. "Академия Естествознания", 2009 г.
4. Каймакова М. В. Анализ использования человеческих ресурсов. Ульяновск: УлГТУ, 2008
5. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учебник- 4-е изд., доп. и пере раб - М.: ИНФРА-М. 2010. - 695 с.

Е.А. Котляр

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Во все времена была и остаётся актуальной проблема мотивации работников предприятий. Понятия «мотивация» и «стимулирование» достаточно близки, однако первое понятие охватывает все поведенческие стороны работника, а второе – материальное и моральное поощрение.

Стимулирование является важным аспектом в деятельности предприятия, так как оно эффективно влияет на мотивацию работника и ведёт к качественному и добросовестному исполнению обязанностей. Стимулирование не является убыточным для предприятия. В большинстве случаев предприятие не только возвращает затраченные на стимулирование средства, но и получает прибыль, которая является результатом добросовестного труда работников. Прибыль предприятия (организации) расходуется не только на нужды работодателя, но и идёт на выплату налогов, на модернизацию производства и другие расходные статьи. Таким образом, стимулирование труда работников играет важную роль в развитии экономики всего государства. В настоящее время в Приднестровье остро стоит кадровый вопрос. Государству требуются специалисты рабочих специальностей. Самыми востребованными специалистами на данный момент являются средний и младший медперсонал, швеи, водители, трактористы, столяры, плотники. Кадровый дефицит возник ввиду того, что молодёжь не стремится обучаться рабочим специальностям, а предпочитает модные, современные специальности. Так в республике возник переизбыток экономистов и юристов. Для того чтобы привлечь молодёжь получать необходимые государству специальности а также сделать

привлекательным проживанием на Родине, государством принят ряд стимулирующих мер:

1. Государство внедряет дуальную систему образования. Дуальная система предоставляет молодым людям возможность осваивать профессию непосредственно на производстве, то есть студенты учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в училище, остальное время – на предприятии, при этом все студенты получают стипендию, которая приравнивается к половине заработной платы.

2. Молодые специалисты (молодые люди со стажем работы до 3-х лет) могут претендовать на получение льготного кредита на строительство или покупку жилья.

3. Молодые специалисты получают денежные надбавки в течение первых 3-х лет.

Внедрение мотивационных систем как на предприятии, так и в целом в государстве позволяет привлечь новых специалистов своего дела, управлять как малыми, так и большими коллективами.

Личные, коллективные и общественные интересы имеют противоположную направленность. Решение проблемы возможно посредством стимула, который учитывает точки соприкосновения различных интересов. Например, вознаграждение за труд, отражающее личный интерес работника, происходит при достижении определенного результата, нужного работодателю, отражающего коллективный и общественный интерес.

Из иерархической теории Маслоу (рис. 1) можно сделать вывод о том, что существует закономерность, присущая всем людям. А. Маслоу [1] выделяет пять основных уровней человеческих потребностей-мотиваций:

1. Основные физиологические потребности: пища, отдых, жилище. Одним из главных средств удовлетворения их являются деньги, высокий заработок. Таким образом, материальные стимулы, зарплата, социальные блага – это средства удовлетворения основных физиологических потребностей.

2. Потребность в безопасности (сохранение жизни, здоровья, уверенность в завтрашнем дне, в пенсионном обеспечении).

3. Потребность в социальной общности (быть принятым в коллективе, получить признание, поддержку, доброжелательное отношение людей).

4. Потребность в уважении и самоуважении (испытывать чувство собственной значимости и необходимости для предприятий, социального престижа, желание видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус).

5. Потребность в самореализации, самовыражении (стремление реализовать свои способности).

Потребности более высокого уровня становятся актуальными, если в достаточной мере удовлетворены базовые I, II уровня.



Рис. 1. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу

Следуя вышеприведенной теории, удовлетворение материальных потребностей является самым главным аспектом для человека.

Среди многих менеджеров, руководителей бытует мнение, что заработная плата не должна быть строго фиксированной. Расчет заработной платы сотрудников может начисляться следующим образом: базовая зарплата (минимальная ставка + выплаты за стаж + надбавка за навыки и различные квалификационные доплаты) + премии по итогам работы (различные стимулирующие надбавки). Такая система позволяет выявить наиболее активных, заинтересованных сотрудников, а также позволяет обеспечить наивысшие результаты трудовой деятельности [2].

Некоторые организации внедряют компенсационные пакеты, которые могут включать в себя медицинскую страховку, предоставление транспорта, бензина, техническое обслуживание личного авто, оплату услуг связи и т.д.

В настоящее время в городе Рыбнице стимулирование в виде компенсационных пакетов и денежных премирований активно используют ОАО «ММЗ», ЗАО «РЦК» – ведущие предприятия города Рыбницы, ОАО «Шериф» – крупнейший холдинг Приднестровья, СЗАО «Интерднестрком» – крупнейший телекоммуникационный оператор Приднестровья. Фонд материального стимулирования сотрудников существует также в бюджетных организациях, однако он финансируется на недостаточном уровне.

Подводя итог, следует отметить, что любой руководитель, желающий добиться эффективной деятельности своих подчинённых, должен не забывать о наличии для них стимулов трудиться. Традиционно считается, что раз работник получает оплату за свой труд, значит, он должен быть доволен. В случае плохого отношения к служебным обязанностям его можно уволить. Значит, стимулы у него есть. Нельзя допускать подобной ошибочной мысли [3]. Практически каждый имеет собственную точку зрения на то, как улучшить свою работу. Опираясь на заинтересованную поддержку руководства, не боясь санкций, следует организовать работу так, чтобы у работника не пропало желание реализовать свои планы.

Список литературы:

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом. Теория и практика. Система управления персоналом / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2016. – 136 с.
2. Литвинюк А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. Учебник / А.А. Литвинюк. - М.: Юрайт, 2015. – 245 с.

3. Спивак В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика. Учебник / В.А. Спивак. - М.: Юрайт, 2015. – 312 с.

Л.Д. Мельничук

М.И. Зверева

С.Г. Придывус

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ

Одной из важнейших стратегических задач функционирования предприятия на современном этапе является повышение его конкурентоспособности, которая заложена в основу маркетинговой стратегии предприятия, объединяющей в единую систему стратегии по всем элементам маркетингового комплекса. Актуальность рассматриваемой темы предопределена необходимостью анализа имеющейся теоретической базы в сфере стратегического управления предприятием на основе использования маркетингового подхода, а также проведении анализа стратегии и тактики маркетинговой деятельности действующего предприятия Республики Молдова SRL «Amon-Trade», выработке действенных рекомендаций по стратегическому управлению функционированием и развитием предприятия в современных социально-экономических условиях.

Теоретической основой исследования выступают работы отечественных и зарубежных экономистов в области маркетинга, таких, как Г.Л. Багиев, Ф. Котлер, Ж.-Ж. Ламбен, Г.В. Попова, В.М. Тарасевич, Р.А. Фатхутдинов. Практической базой исследования явились отчетные данные SRL «Amon-Trade» за период 2016-2018 гг.

Разработка маркетинговой стратегии предприятия предусматривает исследование и прогнозирование конъюнктуры товарного рынка, изучение покупателей, изучение товаров, конкурентов и других элементов рыночного хозяйства.

Стратегические решения направлены на то, чтобы обеспечить компании долгосрочную благоприятную конкурентную позицию. Если говорить о маркетинге, то стратегия – это решения о товарах, которые компания предлагает на рынке, о потребителях, для которых эти товары создаются. Другими словами, у компании есть стратегия, если она знает, что и кому будет продавать в ближайшие несколько лет, насколько она готова влиять на спрос и оставаться востребованной на рынке при его изменении.

В зависимости от маркетинговой стратегии формируются маркетинговые программы [1, с. 98], которые могут быть ориентированы: на максимум эффекта независимо от риска; на минимум риска без ожидания большого эффекта; на различные комбинации этих двух подходов.

Технико-экономические, финансовые и социальные процессы, протекающие на предприятии, можно разделить на три группы [1, с. 99]:

1. процессы использования имеющегося потенциала для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг («производство»);
2. процессы создания, наращивания и модернизации потенциала предприятия («воспроизводство»);
3. процессы, обеспечивающие создание и развитие самой воспроизводственной базы предприятия («воспроизводство воспроизводства»).

Пользуясь этой классификацией, можно соответствующим образом структурировать принимаемые решения.

Учитывая, что предпринимательские структуры функционируют в условиях острой конкуренции, возникает необходимость разработки и реализации эффективных рыночных стратегий.

В этом плане, главными направлениями обеспечения конкурентного преимущества фирмы должны быть: работа на опережение действий конкурентов путем разработки гибкой товарной и ценовой политики, удержание инициативы в конкурентной борьбе, обеспечение ресурсного потенциала для достижения поставленных целей, разработка гибкой системы планирования деятельности фирмы на рынке, путем обоснования эффективной стратегии взаимодействия с конкурентами.

Фирма, ориентирующаяся на успех, должна ставить своей целью не только выпуск продукции, пользующейся спросом у потребителей, в центре ее внимания должна быть и цель разработки и реализации собственной конкурентной стратегии, которая будет учитывать характер и потенциал конкурирующих сил рынка, сил, которые формируют и отслеживают динамику рынка, диффузию потребителей и конкурентов в маркетинговой среде.

Индикаторами привлекательности и конкурентоспособности рынка могут выступать различные критерии, выбор которых требует не только знаний, но и опыта маркетинговой деятельности, а также соблюдения следующих условий:

1. при оценке конкурентоспособности фирмы следует ориентироваться на уровень преимуществ фирмы по сравнению с самым опасным конкурентом;
2. при сравнении индикаторов следует приводить их к сопоставимому виду с помощью весовых коэффициентов;
3. оценки конкурентоспособности должны отражать не только текущий, но и ожидаемый уровень индикаторов;
4. анализ должен заканчиваться итоговой оценкой привлекательности рынка товара и конкурентной позиции фирмы на этом рынке.

SRL «Amon-Trade» – организация с ограниченной ответственностью. Предприятие относится к строительной индустрии, занимается строительством дорожных и мостовых сооружений, а также производит и реализует строительную продукцию.

Предприятие было создано в 2001 году на территории р. Молдовы в городе Резина. Предприятие небольшое, кадровый состав – 26 человек. Средняя заработная плата одного рабочего составляет около 3500 лей. Процент прироста объема производства зависит от роста производительности труда и равна в среднем 7%. Себестоимость каждого вида продукции варьируется от 70% до 80% отпускной цены.

Основные показатели производства продукции за период 2016 - 2018 гг. SRL «Amon-Trade» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные показатели производства продукции SRL «Amon-Trade»
за период 2016-2018 гг.

Наименование продукции	Объем производства в 2016 г.	Объем производства в 2017 г.	Объем производства в 2018 г.	Отклонение, +/-	
				2016 г.- 2017 г.	2017 г.- 2018 г.
Бетон М-100	100000	200000	150000	100000	-50000

Бетон М-150	200000	300000	150000	100000	-150000
Бетон М-200	500000	700000	240000	200000	-460000
Бетон М-250	700000	750000	150000	50000	-600000
Бетон М-300	300000	4500000	160000	4200000	-4340000
Бетон М-350	200000	550000	150000	350000	-400000
Строительные услуги	10 000 000	13 000 000	5 000 000	3000000	-8000000
Итого	12 000 000	20 000 000	6 000 000	8000000	-14000000

В 2016 году предприятие реализовало товаров / услуг на сумму 12 миллионов лей. За 2017 год общая сумма реализации составила 20 миллионов лей, а в 2018 году – 6 миллионов лей.

На основании расчетов финансового состояния SRL “Amon-Trade” можно сделать следующие выводы:

Валюта баланса выросла на 40% или 2054648 лей, что может косвенно свидетельствовать о расширении деятельности предприятия.

Падение количества выручки составило почти 70% или 14113455 лей, что говорит об уменьшении объемов сбыта продукции в связи с кризисной ситуацией в республике.

Оборачиваемость активов упала на 78%, что подтверждает снижение деловой активности предприятия.

Падение прибыли от продаж на 12%, говорит о резком изменении ценовой политики, и об изменении преобладающего вида деятельности организации, но и в целом это зависело от кризисной ситуации в стране.

Рост краткосрочных обязательств ниже уровня роста дебиторской задолженности, что указывает на повышение платежеспособности предприятия.

Можно сделать вывод о снижении темпов деловой активности предприятия, но в то же время, о повышении эффективности производственной деятельности данного предприятия. В целом финансовое состояние предприятия можно охарактеризовать как неустойчивое.

Стратегической целью SRL «Amon-Trade» является завоевание лидерских позиций в дорожном строительстве ряда районов Республики Молдова. SRL «Amon-Trade» в перспективе рассчитывает на расширение своей материально-технической базы и выход на новый уровень предоставления услуг.

Классическим инструментом бизнес-анализа SRL «Amon-Trade» является SWOT-анализ, который базируется на анализе внутренней среды (сильных и слабых сторон) предприятия, а также внешней среды (возможностей и угроз).

При анализе внутренней среды SRL «Amon-Trade» выделим следующие моменты:

1. сильные стороны предприятия SRL «Amon-Trade» основываются на: опыте работы предприятия, так как SRL «Amon-Trade» долгое время находится на рынке предоставления дорожно-строительных услуг; наличии долговременных контрактов с фирмами, реализующими строительные материалы и спецтехнику (например, SRL “Impecabil Grup”, SRL “Izvorul din Piatra”, SRL “LBV Construct”, SRL “BCU Technology” и др.); индивидуальном подходе к составлению проектно-сметной документации по каждому потенциальному объекту в зависимости от расположения дороги, рельефные особенности дорожного покрытия и прочее; высоком уровне системы мониторинга выполняемых работ (например, на всех грузовых машинах стоит GPS-датчик, при помощи которых можно отслеживать месторасположение машины, скорость её движения, простои).

2. несмотря на наличие сильных сторон, у SRL «Amon-Trade» имеются и слабые стороны, которые заключаются в: недостаточности материально-технической базы, так как исходя из большого объёма предлагаемых работ SRL «Amon-Trade» не в полном объеме обеспечено специализированной техникой для их выполнения; недостаточной квалификации кадров: в Республике Молдова на данный момент имеет место проблема с профессиональными кадрами в данной области; высокой текучести кадров из-за недостаточного уровня оплаты труда и мотивации персонала; сезонном характере работ, так как SRL «Amon-Trade» в основном работает только восемь-девять месяцев в году, поскольку для дорожного строительства необходимы особые погодные условия.

3. среди возможностей SRL «Amon-Trade» можно выделить следующие: развитие партнёрских отношений с фирмами-перевозчиками грузов для бесперебойной работы в том случае, когда SRL «Amon-Trade» не сможет самостоятельно обеспечить перевозку необходимого материала по объектам; строительство нескольких объектов одновременно, если это позволит их месторасположение или если они будут расположены относительно недалеко друг от друга; расширение географии выполняемых работ.

4. у SRL «Amon-Trade» угрозы деятельности предприятия заключаются в: росте стоимости строительных материалов и горюче-смазочных материалов (ГСМ), поскольку это увеличит в свою очередь себестоимость выполняемых работ, а, следовательно, уменьшит привлекательность SRL «Amon-Trade» среди потенциальных клиентов; росте рынка дорожно-строительных услуг за последние несколько лет в связи с тем, что очень много денежных средств в бюджете Республики Молдова выделяется на строительство дорог, что привлекает организации перенаправлять свою деятельность в данную область работ; задержках платежей за выполнение строительных работ, так как SRL «Amon-Trade» работает в основном с администрациями сёл, которые относятся к бюджетной части Республики Молдова.

SRL «Amon-Trade» необходимо заняться усилением «сильных сторон», снижением «угроз» и избавлением от «слабых сторон» путем использования «возможностей».

Анализируя деятельность SRL «Amon-Trade» в отношении строительства автодорог по модели Портера, можно отметить следующие моменты.

Конкурентная позиция SRL «Amon-Trade» в сегменте фирм, занимающихся аналогичным видом деятельности, достаточно слабо выражена, так как на данный момент на занимаемой SRL «Amon-Trade» территории деятельности выполнением работ по дорожному строительству занимается 3-4 предприятия, включая SRL «Amon-Trade».

Угроза появления новых конкурентов недостаточно велика, так как развитие средних не бюджетных организаций в данной сфере деятельности недостаточно распространено, в связи с низкой специализацией.

Появление товаров-заменителей не является угрозой для SRL «Amon-Trade», так как данный признак не распространяется на рынок услуг по дорожному строительству.

Достаточное воздействие на деятельность SRL «Amon-Trade» осуществляет сила поставщиков, так как сфера деятельности SRL «Amon-Trade» полностью зависит от материальной обеспеченности и от качества тех материалов, которые поставляются на каждый объект. Важную роль играют способы и сроки поставки данных материалов.

Важным фактором является сила покупателей, поскольку от приверженности покупателей и от количества тендерных объектов напрямую зависит деятельность SRL «Amon-Trade» и само существование фирмы.

Деятельность SRL «Amon-Trade» нацелена на долгосрочную (стратегическую) перспективу деятельности на рынке, увеличение доли рынка и получения за счёт этого прибыли, поэтому SRL «Amon-Trade» необходимо максимизировать все усилия для достижения данных перспектив.

SRL «Amon-Trade» может повысить свою конкурентоспособность и усилить влияние на рынке посредством использования следующих маркетинговых подходов:

1. улучшение качества дорожного покрытия за счёт модификации его свойств и качеств, что позволит SRL «Amon-Trade» укрепить своё положение на рынке предоставления данных услуг, а также повысить уровень деловой репутации среди аналогичных фирм;
2. выход на новые сегменты рынка, например, предоставление услуг по грузоперевозке или же сдача в аренду имеющейся техники (грузовые машины, катки, грейдер и другие) (таблица 2);

Таблица 2

Характеристика предполагаемых сегментов рынка
SRL «Amon-Trade»

№ п/п	Сегмент рынка	Предлагаемые услуги
1	Дорожные фирмы	1. Сдача в аренду спецтехники; 2. Продажа материалов из карьера (щебень, песочно-глиняная смесь).
2	Транспортные организации	Сдача в аренду грузового автотранспорта (с возможностью предоставления водителя)
3	государственные администрации	Услуги по очистке снега в зимнее время года

3. расширение каналов сбыта материалов и комплектующих. Этого можно достичь путём предложения заказчикам на строительство дороги материалов (щебня разной фракции, песочно-глиняная смесь (ПГС) и др.) по сниженной цене для других объектов, исполнителем которых не будет являться SRL «Amon-Trade». На складах SRL «Amon-Trade» в настоящий момент находится более 10 тысяч тонн щебня шлакового М-1000, около 5 тысяч тонн ПГС и прочих строительных материалов. На щебень шлаковый имеется сертификат качества Республики Молдова. Также возможна реализация запчастей и комплектующих к транспортным средствам другим организациям;

4. постепенное снижение цен на предоставляемые услуги за счёт совершенствования методов работы, повышения качества строительных материалов, специализации работников, что в свою очередь будет способствовать привлечению новых клиентов не только бюджетной сферы.

Проведя анализ рыночной деятельности рассматриваемого предприятия и оценив перспективы в сфере повышения конкурентоспособности SRL «Amon-Trade», руководству предприятия рекомендуется выбрать наиболее эффективные из предложенных альтернатив и применить их в деятельности SRL «Amon-Trade».

Список литературы:

1. Стратегический маркетинг: Учебник для вузов. 3-е изд. / Р.А. Фатхутдинов. – СПб.: Питер, 2003. – 347 с.
2. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М., Анн Х. Маркетинг: Учебник для вузов. 3-е изд. / Под общ. ред. Г.Л. Багиева. – СПб.: Питер, 2007. – 879 с.
3. Годовой бухгалтерский баланс SRL «Amon-Trade» за период 2016 – 2017 гг., утверждённый Национальным бюро статистики Республики Молдова от 25.03.2018 г. URL: <http://www.statistica.md/index.php?l=ru>
4. Годовой бухгалтерский баланс SRL «Amon-Trade» за период 2017 – 2018 гг., утверждённый Национальным бюро статистики Республики Молдова от 04.02.2019 г. URL: <http://www.statistica.md/index.php?l=ru>

Л.Д. Мельничук
В.С. Шаинская

ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

На сегодняшний день товарная политика является эффективным инструментом достижения целей и задач, реализации маркетинговой политики, комплексной программы действий в динамично меняющихся условиях, повышения конкурентоспособности в целом. В системе маркетинга товарная политика является ключевой основой, в первую очередь для принятия управленческих решений, связанных с вопросами продвижения товара от товаропроизводителя к конечному потребителю.

Товарная политика – это маркетинговая деятельность, связанная с планированием и осуществлением совокупности мероприятий и стратегий по формированию конкурентных преимуществ и созданию таких характеристик товара, которые делают его постоянно ценным для потребителя и тем самым удовлетворяют ту или иную потребность, обеспечивая соответствующую прибыль фирме [1, с.226].

В качестве примера эффективного управления товарной политикой представляет интерес деятельность сельскохозяйственного предприятия ООО «Рист», выпускающего экологически чистую продукцию высокого качества и оказывающего широкий спектр услуг сельскохозяйственным предприятиям.

Таблица 1

Состав и структура товарной продукции ООО «Рист»
за период 2015-2017 гг.

Наименование показателя	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Зерно	42 451	81,4	36 219	73,0	52 175	75,4
Прочая продукция растениеводства	504	1,0	341	0,7	481	0,7
<i>Итого по растениеводству</i>	<i>42 955</i>	<i>82,3</i>	<i>36 560</i>	<i>73,7</i>	<i>52 656</i>	<i>76,1</i>
Мясо	2 265	4,3	2728	5,5	4118	6,0
Молоко	0	0,0	66	0,1	155	0,2
Яйцо	2	0,0	73	0,1	164	0,2

Экономика

Прочая продукция животноводства	125	0,2	229	0,5	36	0,1
<i>Итого по животноводству</i>	2 392	4,6	3 096	6,2	4 473	6,5
Итого по с/х производству	45 347	86,9	39 656	80,0	57 129	82,6
Товары	1291	2,5	4116	8,3	2797	4,0
Работы и услуги	1214	2,3	1470	3,0	1875	2,7
Продукция переработки растениеводства	3 920	7,5	3 967	8,0	6 754	9,8
Продукция переработки животноводства	407	0,8	391	0,8	642	0,9
Всего по предприятию	52 179	100,0	49 600	100,0	69 197	100,0

Источник: разработано автором по данным статистической отчетности ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

Из данной таблицы следует, что в структуре выручки от реализации продукции ООО «Рист» меньший вес занимает отрасль животноводства. Она составила в 2015 г. – 4,6%, в 2016 г. – 6,2%, в 2017 г. – 6,5%, что значительно меньше, чем отрасль растениеводства. В структуре выручки растениеводства наибольший удельный вес занимают зерновые культуры (2015 г. – 81,4%; 2016 г. – 73,0%; 2017 г. – 75,4%). В структуре животноводства удельный вес мяса соответственно составляет: 4,3%; 5,5%; 6,0%.

В анализируемом периоде наблюдается увеличение удельного веса выручки от реализации продукции переработки, так в 2015 г. он составил 8,3%, в 2016 г. – 8,8%, и в 2017 г. – 10,7%.

Для анализа ассортимента предприятия рассмотрим по отраслям показатели выручки от реализации продукции, которые отражают удельный вес отдельных видов продукции в общем объеме.

Таблица 2

Анализ состава и структуры товарной продукции ООО «Рист»
в области растениеводства за период 2015-2017 гг.

Наименование продукции	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	тыс.руб.	уд.вес, %	тыс.руб.	уд.вес, %	тыс.руб.	уд.вес, %
<i>Зерновые и зернобобовые культуры, в т.ч.:</i>	42 451	98,8	36 219	99,1	52 175	99,1
Кукуруза	14 941	34,8	14635	40,0	21 820	41,4
Подсолнечник	9 857	22,9	11693	32,0	18 100	34,4
Пшеница	11 438	26,6	7714	21,1	8 683	16,5
Рапс	0	0,0	1173	3,2	2 453	4,7
Соя	2 315	5,4	264	0,7	217	0,4
Ячмень	3 175	7,4	630	1,7	902	1,7
Горчица	725	1,7	110	0,3	0	0,0

Экономика

<i>Овощи и фрукты, в т.ч.:</i>	504	1,2	341	0,9	481	0,9
Капуста	39	0,1	29	0,1	81	0,2
Лук	186	0,4	158	0,4	83	0,2
Морковь	40	0,1	0	0,0	0	0,0
Огурцы	45	0,1	43	0,1	47	0,1
Помидоры	111	0,3	18	0,0	68	0,1
Свекла	47	0,1	2	0,0	0	0,0
Арбузы	22	0,1	33	0,1	29	0,1
Слива	14	0,0	58	0,2	173	0,3
ВСЕГО по растениеводству	42 955	100,00	36 560	100,00	52 656	100,00

Источник: Разработано автором на основе данных ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

В объеме продаж продукции растениеводства ведущее место занимают зерновые культуры, их доля в общем объеме продукции растениеводства в 2017 г. составила 99,1%, что на 0,3 п.п. больше чем в предыдущих годах.

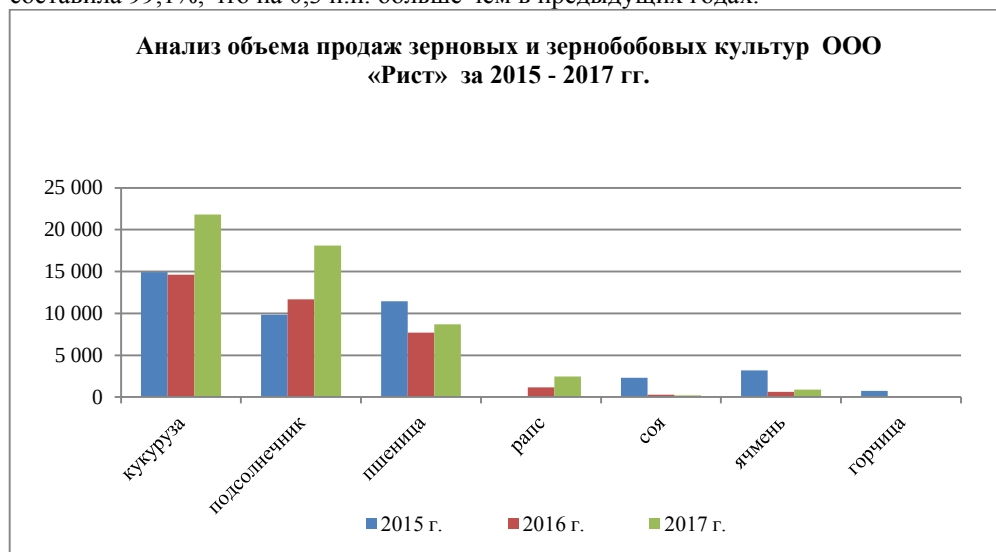


Рис.1. Анализ объема продаж зерновых культур ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

Источник: Разработано автором по данным таблицы 2.

Среди зерновых культур наибольшая доля за весь анализируемый период приходится на реализацию кукурузы: в 2015 г. – 34,8%, в 2016г. – 40,0% и в 2017 г. – 41,4%.

Таблица 3

**Анализ состава и динамики товарной продукции ООО «Рист»
в области животноводства и птицеводства за период 2015-2017 гг.**

Наименование продукции	2015 г.	2016 г.	2017 г.	отклонение 2016 к 2015		отклонение 2017 к 2016	
	тыс.руб.	тыс.руб.	тыс.руб.	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Мясо говяжье	433	510	704	77	117,8	194	138,0

Мясо свиное	1 584	1869	2842	285	118,0	973	152,1
Мясо куриное	117	201	503	84	171,8	302	250,2
Мясо баранье	131	148	69	17	113,0	-79	46,6
Молоко	0	66	155	66	—	89	234,8
Яйцо	2	73	164	71	3650,0	91	224,7
Прочее	125	229	36	104	183,2	-193	15,7
ВСЕГО по животноводству	2 392	3 096	4 473	704	129,4	1377	144,5

Источник: Разработано автором на основе данных ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

На рис.3 приведен анализ объема продаж животноводческой и птицеводческой продукции ООО «Рист» за 2015-2017 гг.



Рис.3. Анализ объема продаж животноводческой продукции ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

Источник: Разработано автором по данным таблицы 3.

По приведенным данным видно что, выручка от реализации продукции животноводства и птицеводства увеличилась на 1 377 тыс.руб. или 1,44 раза. Это связано с увеличением мощностей производства, а также улучшением кормовой базы, улучшением качества ветеринарных препаратов и т.п.

Рассматривая структуру продаж животноводческой продукции, следует отметить, что ведущее место приходится на мясо свиное и мясо КРС, которые реализуются населению и юридическим лицам.

Как уже отмечалось выше, помимо реализации растениеводческой и животноводческой продукции, ООО «Рист» занимается переработкой данной продукции, которую в дальнейшем использует как для кормовой базы, так и для продажи.

Таблица 4

Анализ продаж переработанной продукции
ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

Наименование продукции	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	тыс.руб.	уд.вес, %	тыс.руб.	уд.вес, %	тыс.руб.	уд.вес, %
<i>Переработка растениеводческой продукции</i>	3 920	90,6	3 967	91,0	6 754	91,3
Крупы	182	4,2	170	3,9	549	7,4
Макароны	207	4,8	154	3,5	274	3,7
Мука пшеничная	1 950	45,1	1318	30,2	2026	27,4
Мука кукурузная	32	0,7	41	0,9	112	1,5
Масло растительное	292	6,7	418	9,6	1005	13,6
Чернослив	28	0,6	77	1,8	27	0,4
Комбикорм	478	11,0	646	14,8	604	8,2
Гранулированный корм для кроликов	0	0,0	0	0,0	45	0,6
Макух	42	1,0	99	2,3	261	3,5
Отруби	375	8,7	222	5,1	450	6,1
Соевый шрот	220	5,1	697	16,0	1313	17,8
Экструдер	114	2,6	125	2,9	88	1,2
<i>Переработка животноводческой продукции</i>	407	9,4	391	9,0	642	8,7
Кровяная колбаса	148	3,4	164	3,8	188	2,5
Кыргызцы	104	2,4	88	2,0	95	1,3
Митител	53	1,2	41	0,9	37	0,5
Жир, шкварки	48	1,1	23	0,5	84	1,1
Сметана	0	0,0	0	0,0	32	0,4
Творог	0	0,0	0	0,0	109	1,5
Пельмени	54	1,2	75	1,7	97	1,3
Всего по переработке продукции	4 327	100,0	4 358	100,0	7 396	100,0

Источник: Разработано автором на основе данных ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

Из данной таблицы следует, что в структуре выручки от реализации переработанной продукции ООО «Рист» меньший вес занимает переработка продукции животноводства. За анализируемый период наблюдается тенденция снижения данного показателя, так: в 2015 г. он был равен 9,4%, в 2016 г. – 9,0%, в 2017 г. – 8,7%.

Оценивая товарный ассортимент ООО «Рист», следует отметить, что основной отличительной особенностью предприятия является широкий ассортимент выпускаемой продукции, что позволяет покрывать убытки по одному товару, за счет эффективности производства и реализации другого.

Основными потребителями продукции выпускаемой ООО «Рист» являются зарубежные контрагенты, остальную долю занимает оптово-розничная торговля населению и отечественным организациям.

Организация фирменной торговли в настоящее время является одной из наиболее важных задач для крупных предприятий не только при разработке сбытовой политики, но и при формировании общей долгосрочной стратегии и тактики рыночных действий, направленных на максимизацию конкурентоспособности своей продукции.

Одним из определяющих этапов формирования системы сбыта ООО «Рист», стало создание собственной розничной сбытовой сети в 2004 году, которая на

сегодняшний день, включает в себя оптово-розничный склад, расположенный в г. Рыбнице, и 5 фирменных магазинов «МясновЪ»: 3 из них расположены в г. Рыбнице, 2 – в Рыбницком районе. Так внутри предприятия появилась фирменная розница.

Розничная торговля в основном предназначена для продажи мясной продукции, продукции собственной переработки, в том числе растениеводческой (крупы, мука, растительное масло, комбикорма) и животноводческой (кровянка, кырнэце, мититеи и пр.), а также покупных товаров.

Проанализировав товарную политику ООО «Рист» следует отметить положительные стороны: ассортиментный перечень, предлагаемый предприятием, достаточно широкий, поскольку представлен несколькими товарными группами. Предприятие гарантирует качество продукции, при этом контролирует соответствие ГОСТам. В рамках сбытовой политики работает отдел сбыта, который отвечает за реализацию продукции и её доставку потребителю, а также хорошо налажена собственная сбытовая сеть. Но также выявлены и слабые стороны товарной политики, а именно на предприятии довольно редко обновляется ассортимент продукции, не производится оценка ценовой чувствительности покупателей с целью быстрого реагирования на изменения в спросе, недостаточно развита рекламная политика, слабо развита упаковка мяса и мясной продукции.

Совершенствование товарной политики предприятия в основном охватывает такие направления, как совершенствование потребительских качеств товаров. Например, оценка уровня конкурентоспособности такого товара, выпускаемого ООО «Рист», как мясо птицы, показывает, что, не смотря на его достаточно устойчивые позиции, есть направления, по которым можно совершенствовать его отдельные качественные параметры (таблица 5).

Таблица 5

Мероприятия по улучшению параметров конкурентоспособности товара ООО «Рист» (на примере реализации куриного мяса)

Параметры, требующие улучшения	Фактическое значение, V_j (%)	Мероприятия по улучшению соответствующих параметров	Планируемое значение, V_j (%)
Потребительские			
Вкус	84	Совершенствование рецептуры кормления птицы	90
Питательность	75	Повышение каротина и калорийности продукта	80
Полезные свойства	90	Совершенствование рецептуры кормления птицы	94
Срок хранения	80	Оптимизация срока хранения за счёт внедрения новых технологий обработки и упаковки	83
Упаковка	10	X	75
Экономические			
Цена	80	X	80
Транспортные расходы	105	Уменьшение количества порожних и не полностью загруженных рейсов, разработка оптимальных маршрутов движений	98

Предприятию для повышения привлекательности товара и привлечения покупателей рекомендуется использовать удобную современную упаковку для

мясных продуктов. Для упаковки изделий можно использовать фирменные пакеты с логотипом предприятия, подложки, обернутые в «дышащую» пленку.

В настоящее время производитель активно насыщает ассортимент молочной продукции и мясных продуктов. Поскольку эти продукты находятся на стадии выведения на рынок и роста, производителю необходима реализация активных маркетинговых стратегий по расширению доли рынка этих товаров. В таблице 6 представлен товарный ассортимент сети магазинов «МясновЪ».

Таблица 6

Товарный ассортимент сети магазинов «МясновЪ»

Группа товара	Стадия ЖЦТ	Функции, выполняемые товаром	Доля товаров в объеме продаж
Мясо свиное	Зрелость	Основной продукт, производимый фирмой. Обеспечение основного объема прибыли.	65%
Мясо говяжье	Зрелость	Поддерживающий товар, позволяет использовать имеющуюся производственную мощность предприятия максимально.	15%
Мясо птицы	Зрелость	Сокращение убытков, альтернатива для снижения сезонных колебаний	10%
Молочные продукты (творог, сметана, брынза)	Рост	Новинка, которая всё более укрепляется на рынке. Перспективы на будущее.	5 %
Мясные продукты (кыргызцы, мититеи, кровянка, пельмени)	Выход на рынок	Привлечение покупателей, расширение ассортимента.	5%
Итого:	X		100%

Установление оптимального соотношения в структуре выпускаемого товара позволит предприятию оптимально распределить свои мощности под выпуск конкретного вида товара, увеличивать прибыль за счёт внедрения новинок и сокращать издержки за счёт снятия с производства неконкурентоспособной продукции.

Для совершенствования товарной политики ООО «Рист» следует ориентироваться на реализацию следующих направлений:

1. Повышение качества прогнозирования требований потребителя (рынка) и их реализация при проектировании и производстве продукции.

2. Разработка, развитие и внедрение современных методов управления качеством, в том числе на базе международных стандартов ISO серии 9000, с целью повышения эффективности работы предприятия.

3. Непрерывное совершенствование сервиса дистрибьюции для расширения рынка сбыта мясопродукции.

4. Непрерывное совершенствование мясопереработки с использованием передовых технологий глубокой переработки мясного сырья, гарантирующих нашему потребителю доступную цену, стабильное качество, вкусность и безопасность готовой продукции.

5. Непрерывное совершенствование отрасли животноводства на базе собственного растениеводства и производства комбикормов с использованием новейших технологий, достижений науки и техники, гарантирующих высокую

эффективность, стабильный уровень качества и потребительскую ценность мясного сырья.

Предложенные мероприятия способны значительно улучшить позиции предприятия в области расширения рынков сбыта, информационного охвата большего количества потенциальных покупателей, снижения издержек на производство и хранение продукции, что будет способствовать дальнейшему развитию ООО «Рист».

Список литературы:

1. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М., Анн Х. Маркетинг: Учебник для вузов. 3-е изд. / Под общ. ред. Г.Л. Багиева. – СПб.: Питер, 2007. – 879 с.
2. Котлер Ф., Армстронг Г., Вонг В.: Основы маркетинга. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2016. – 752 с.
3. Ламбен Жан-Жак. Менеджмент, ориентированный на рынок / Перев. с англ. под ред. В.Б. Колчанова. – СПб.: Питер, 2007. – 797 с.
4. Справочное пособие менеджеру. 2-е изд., перераб. и доп. / Под общей ред. М.И. Трача — Рыбница, 2012. – 640 с.
5. Бухгалтерская и статистическая отчетность ООО «Рист» за период 2015-2017 гг.

И.А. Павлинов

Е.С. Высочанская

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В современном мире человек находится под влиянием глобализации всех процессов, повышается неопределенность, экономического и политического развития, экспорт и импорт образовательных услуг, роль цифровой экономике, происходит становление общества знаний. Если раньше этим факторам не уделялось должного внимания, то сейчас они обязательно должны учитываться.

Сегодня происходит трансформация всех сфер жизни общества, она обусловлена изменениями запросов личности, общества и государства. Развитие IT-технологий, цифровых технологий охватывает политическую, экономическую, социальную и духовную сферы жизни общества и изменяет их формат.

Цифровое общество – это совокупность личностей, объединенных общественными связями, используемых высокотехнологичные IT – и цифровые технологии для достижения общих целей развития. Во всех сферах цифрового общества любой процесс связан со сбором, обработкой, распространением, хранением, анализом информации и ее эффективным использованием. Таким образом, человеческая деятельность находит отражение в цифровой среде (в локальных или глобальных сетях). Так появились уровни использования цифровых технологий:

- 1 уровень – пользовательский;
- 2 уровень – специальный;
- 3 уровень – мировые и локальные информационные ресурсы.

Экономический рост является наиболее важной особенностью современного экономического развития, которое в значительной степени определило эволюцию управления организациями. Экономический рост обусловлен быстрой

самоподдерживающейся эволюцией технологий, используемых в экономике. Суть эволюции – передача функций от человека технике.

Маржиналисты, произведя научную революцию в экономической теории с точки зрения теории трудовой стоимости в теории факторов производства, возвращаются к классической классификации факторов производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Помимо прочего, в экономике утвердился также нематериальный (или альтернативный) фактор производства, это:

информация – сведения, способствующие максимально выгодному производству, извлечению прибыли. Получение нужной информации, требуемого качества – это цель современного подхода к развитию экономики на основе цифровых технологий. Причем используются принципы новых технологий в извлечении информации: 1) числовое представление; 2) модульность; 3) автоматизация; 4) изменчивость; 5) перекодировка.

XX век показал, как быстро изменяется цивилизация в результате ускоренного освоения, распространения и применения информации, новых технологий и научных знаний. Современная экономика становится все более интеллектуальной, в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения сместился приоритет от производства товаров к производству услуг, а ведущим производственным ресурсом стали информация и знания. Все это характеризует постиндустриальную экономику. Сегодня понятие постиндустриальной экономики включает в себя более специализированные категории. Наиболее актуальными являются термины:

«экономика знаний» и основное направление «управление знаниями»;

«сервисная экономика», поскольку результатом труда в постиндустриальном обществе являются в существенной части нематериальные продукты, то есть услуги;

«инновационная экономика» и «инновационный менеджмент», так как нематериальный продукт по своей сути является инновационным, а вслед за ним появляются инновационные материальные продукты;

«информационная экономика» [1]. На современном этапе развития экономики, именно «информационная экономика», служит основой для ее функционирования, поскольку информация является одним из основных факторов производства для постиндустриального мира.

Рынок государства строится на взаимодействии 5 рынков:

1. товаров и услуг;
2. труда;
3. физического и финансового капитала;
4. валютного обмена;
5. информации.

Приднестровская Молдавская Республика – государство с ограниченными природными ресурсами, недостаточным воспроизводимым капиталом, но достаточным человеческим капиталом.

Экономика, как сфера жизнедеятельности общества, представляет собой «обмен веществ» между обществом и природой, осуществляемый в рамках определенной формы и посредством ее. Экономические силы, как факторы «обмена веществ», характеризуют содержание экономической системы, а ее общественной формой являются исторически определенные экономические отношения, представленные различными устойчивыми формами взаимодействия людей по тем или иным экономическим вопросам и называемые экономическими институтами.

В современных условиях практически в каждом регионе имеются университеты, способные координировать развитие регионального рынка информационных технологий. Они в состоянии не только удовлетворить разнообразные потребности стремительно растущего рынка информационных услуг в специалистах различного профиля, но и обеспечить проведение научных исследований в области программирования, вычислительных методов и информационных технологий управления пространственным развитием. Вузы могут стать интегрированными региональными дата-центрами, осуществляющими информационное обслуживание всех процессов предметной деятельности в регионе. К сожалению, в реальной практике эти возможности опорных вузов используются явно недостаточно. Поэтому можно полагать весьма целесообразной разработку программы развития региональной и межрегиональной (национальной) информационной научной инфраструктуры на основе интегрированной системы региональных дата-центров, материальных ресурсов и интеллектуального потенциала опорных вузов региональной экономики.

Список литературы:

1. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», 2018.
2. Добрынин А.П., Черних К.Ю., Куприяновский В.П. «Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий» // А.П. Добрынин, К.Ю. Черних, В.П. Куприяновский // International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – №1 (4). – С. 4-10.
3. Юдина Т.Н. Осмысление цифровой экономики /Т.Н. Юдина // Теоретическая экономика. – 2016. – №3. – С. 12-16.

П.А. Сандюк

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Любой производственный процесс предусматривает выполнение основных технологических операций и операций по его обслуживанию. Общая производственная структура предприятия зависит от выпускаемой продукции, размеров предприятия (крупное, среднее, малое), уровня производственной специализации, его географического расположения. Наличие в производственной структуре вспомогательных и обслуживающих подразделений должно быть экономически выгодным. В отдельных случаях может быть экономически выгодным, пользоваться сторонними специализированными организациями по обслуживанию производства. Например, это могут быть услуги сторонних специализированных транспортных организаций, специализированных предприятий по капитальному ремонту оборудования и др. В этом плане важное значение приобретает по регламентации и стандартизации выполняемых работ.

Регламентация – это установление определённого порядка и последовательности проведения работ и их планирование на основе применения прогрессивных трудовых и материальных норм и нормативов с целью наиболее полного использования рабочего времени и ресурсов. Регламентация вспомогательных и обслуживающих работ должна отвечать требованиям плановости, предупредительности и надёжности.

Плановость процесса обслуживания предполагает подчинение регламента вспомогательных операций регламенту основных операций, взаимную их увязку. Требование *предупредительности* означает, что вспомогательные работы должны выполняться в порядке подготовки или профилактики на предстоящий период, обеспечивая тем самым непрерывность производственного процесса. *Надёжность* процесса обслуживания предполагает хорошее качество вспомогательных работ, исключение простоев, поломок, аварий по причинам некачественного обслуживания.

Основными условиями регламентации процессов обслуживания являются, во-первых, разработка технологии и выбор технических средств для выполнения вспомогательных операций и, во-вторых, выбор прогрессивных форм и способов организации вспомогательных работ. Исходя из этого, различают регламентацию технологическую и организационную.

Так как вспомогательные работы отличаются большим разнообразием по своему характеру, периодичности повторения, степени связи с основными процессами, то при их регламентации нужен различный методический подход. Например, по степени связи с основным производством различают профессии вспомогательных рабочих, осуществляющих операции в ходе технологического процесса или находящихся в непосредственной с ним связи (транспортные рабочие, контролёры, наладчики и др.), и рабочих, выполняющих операции, обособленные от технологического процесса (хозяйственная служба, ремонтные рабочие и др.).

Бесспорно, что регламент вспомогательных работ первой группы диктует сам производственный процесс. Именно на эти работы и разрабатываются так называемая комплексная технология и в сочетании с основными процессами комплексный регламент.

Применительно к вспомогательным работам, выполняемым второй группой рабочих, технология, трудоёмкость и регламент разрабатываются по каждой функции в отдельности.

Графики обслуживания изображают последовательность, взаимную связь и продолжительность выполнения отдельных работ или функций по обслуживанию.

Графики обслуживания должны быть двух видов: графики по отдельным функциям обслуживания и графики комплексного обслуживания, охватывающие несколько взаимосвязанных функций.

График по отдельной функции представляет собой своеобразное расписание выполнения работ, входящих в данную функцию. Эти графики отличаются высокой степенью детализации, подробностью, вспомогательные работы в них расчленяются на отдельные составные элементы. В графиках указываются содержание элементов работ, место выполнения работы, используемые при этом материалы, инструмент и приспособления. Например, график смазки оборудования, в котором подробно расписывается порядок смазки с указанием периодичности смазки, точек смазки на агрегате, марки смазочного материала.

Графики по отдельным функциям обслуживания должны составляться на календарный период продолжительностью не менее цикла обслуживания.

Для взаимосвязанных функций обслуживания, циклы которых близки друг к другу, целесообразно создавать графики комплексного обслуживания. Цель этих графиков в том, чтобы обеспечить взаимную увязку отдельных работ во времени и пространстве, а также рациональное использование рабочей силы путём совмещения профессий и правильного комплектования бригад

График комплексного обслуживания предполагает, что работа наладчика, слесаря, электрика, смазчика, уборщика непосредственно на производственном

участке по обслуживанию рабочих мест и оборудования осуществляется главным образом в обеденный перерыв и в перерывы на отдых основных рабочих, т. е. когда оборудование не работает. В остальное время данные вспомогательные рабочие либо заняты на других участках цеха, либо выполняют подготовительные работы.

На работы, не имеющие равномерного характера, должны составляться оперативные графики-задания. При внезапном возникновении таких работ, например внеплановый ремонт оборудования, рабочий или бригада должны быть обеспечены графиком-заданием и выполнять работу в соответствии с ним. На случай подобных ситуаций вспомогательные службы должны иметь страховой запас материалов и запасных частей.

Работы, характеризующиеся регулярностью и определённой независимостью от основного производственного процесса, регламентируются с помощью организационно-технологических карт, подобно основным операциям производственного процесса. Такие карты созданы для профессий рабочих на транспортных, погрузочно-разгрузочных работах, контролёров ОТК, работников механизированных складов, рабочих-инструментальщиков и для других профессий.

Организационно-технологическая карта предусматривает:

- рациональную планировку рабочих мест вспомогательных рабочих и маршруты обслуживания;
- порядок обеспечения рабочих мест всем необходимым;
- перечень операций, выполняемых на рабочих местах; сведения о квалификации и численности рабочих;
- краткую характеристику орудий труда;
- методы и приёмы труда с учетом физиологически допустимой занятости рабочего;
- основные данные по условиям труда (температура, влажность, освещённость, уровень шума и т. п.).

В организации ремонта и обслуживания оборудования всё большую роль приобретает техническая диагностика, т. е. оперативный контроль фактического состояния оборудования и прогнозирование ожидаемых отказов.

Регламентация вспомогательных работ даёт наибольший эффект, когда она проводится комплексно, распространяясь как на основные, так и на вспомогательные операции по всем фазам и стадиям производственного процесса. Выражением такого комплексного подхода к регламентации является *комплексная технология*.

Комплексная технология является организующим началом нормирования работ по перемещению грузов и технологическому контролю. Остальные вспомогательные работы также необходимо нормировать. Дальнейшим развитием регламентации работ является их стандартизация.

Стандарты предприятия обязаны устанавливать требования к технологической оснастке, приспособлениям, инструменту, специальному оборудованию и другой продукции, не являющейся предметом товарной поставки. Данная продукция создаётся вспомогательным производством и потребляется внутри предприятия.

Стандарты предприятия создаются не только на продукцию внутреннего потребления, но и на нормы и правила в области организации производства, управления и обслуживания. Это так называемые организационно-методические стандарты. Их сфера действия не ограничивается основным производством. Многие из этих стандартов непосредственно определяют порядок работы вспомогательных

служб и производств. В частности, объектами организационно-методических стандартов предприятия должны являться:

- порядок проведения заводской аттестации оснастки, инструмента, приспособлений, тары и другой продукции вспомогательного производства;
- технологическая и оперативная подготовка производства, материально-техническое и метрологическое обеспечение;
- хранение, транспортирование и гарантийный ремонт выпускаемых изделий;
- оценка качества труда, организации и обслуживания рабочих мест и др.

Организационно-методические стандарты предприятия могут объединяться в группы, характеризуемые общностью назначения. Каждая группа должна начинаться основополагающим стандартом, в котором устанавливаются общие положения для данной группы:

- общая цель;
- перечень функций (работ), которые необходимо выполнить для достижения общей цели;
- информационные связи, охватываемые данной группой стандартов предприятия;
- подразделения и должностные лица, участвующие в выполнении функций (работ); порядок координации деятельности этих подразделений;
- перечень стандартов, входящих в данную группу. Например, на предприятиях действуют группы стандартов по функциям: ремонт технологического оборудования, межремонтное обслуживание технологического оборудования, транспортирование и складирование готовой продукции и др.

Стандартизация технологии выполнения вспомогательных и обслуживающих работ должна предшествовать их типизация. Создание и внедрение типовых технологических процессов обслуживания производства дают значительный рост производительности труда и повышают качество обслуживания.

При достаточно полной отработке классификатора машин и узлов по технологии их обслуживания можно будет автоматизировать проектирование маршрутов технологических процессов обслуживания, снизит их трудоёмкость и обеспечит оптимизацию всех обслуживающих операций.

Список литературы:

1. Волков О.И. Организация производства на предприятии. – Уч. пособие. Москва. 2004г. – 360 с.
2. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – Уч. пособие. Москва. 2001г. – 540 с.

*Д.М. Трач
А.О. Олейник*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Рыночная экономика коренным образом меняет подходы к управлению хозяйственной деятельностью организаций. Их суть заключается в том, что

произошли принципиальные изменения в делегировании полномочий по управлению экономическими процессами и ответственностью за их результаты.

Независимо от формы экономической системы, такие задачи, как обеспечение: экономического развития государства; экономической занятости населения; стабильности цен; достойного уровня жизни населения; обороноспособности – остаются за государством. Их решение государство обеспечивает путем применения соответствующих экономических инструментов. В свою очередь, хозяйствующим субъектам отводятся значительные полномочия в ведении бизнеса. Бизнес самостоятельно решает, что производить, сколько, кому реализовать, только не нарушая при этом действующего законодательства. Бизнес также несет и полную ответственность за результаты хозяйственной деятельности, что повышает требования к качеству управления бизнес-процессами. Это особенно важно и сложно в условиях рыночной стихии. Успешным будет тот бизнес, который на начальном этапе сможет сделать правильный выбор стратегической зоны хозяйствования и выстроить эффективную систему управления.

В условиях экономической самостоятельности хозяйствующих субъектов важным моментом является участие в системе управления всего коллектива. Под этим не следует понимать абсолютное участие всех членов коллектива организации в управлении путем голосования при принятии решения. Все зависит, прежде всего, от вида предприятия. Так, в АО участие в управлении принимают только акционеры, владеющие обыкновенными акциями, в кооперативе - долями. Вместе с тем, в организации трудятся и наемные работники, которые участвуют в реализации принимаемых решений посредством операционной деятельности. Так вот, данная категория работников должна быть мотивирована в повышении эффективности деятельности организации в целом, в достижении ее конечной цели - получение прибыли. Мотивированное участие их в повышении эффективности производства может быть достигнуто путем совершенствования внутрипроизводственного хозяйственного расчета. В настоящее время это реализуется как система бюджетирования, целесообразность которой, с точки зрения научного управления в условиях самостоятельности и ответственности, хозяйствующих субъектах в принимаемых решениях и их результатах, неоспорима. Только в этом случае вся система управления будет функционировать как единое целое, в противном случае, это не будет системой, а простым набором звеньев, не взаимоувязанных между собой конечной целью.

Организации и внедрению бюджетирования должна предшествовать определенная организационная работа. Прежде всего, должна быть четко выстроена организационная структура-определены центры формирования затрат (ЦФЗ) и центры ответственности (ЦО); закреплены за ними основные производственные фонды и оборотные средства; разработана нормативная база расходования всех видов производственных ресурсов; разработано положение о внутрипроизводственных взаимоотношениях между структурными подразделениями; положение о дополнительном материальном стимулировании. Обязательным условием бюджетирования является организация учета результатов работы подразделений и фактических затрат на производство продукции по установленному перечню статей.

В практике управления операционными активами наибольшую известность получили функциональный и процессный подход к бюджетированию. Функциональный подход соответствует традиционной системе бухгалтерского учета, отличается простотой в применении; не требует значительных ИТ-ресурсов. Вместе с тем менеджмент может испытывать затруднения при быстроменяющихся условиях.

Его применение целесообразно для организаций с простой структурой. В сложных организациях, в которых сформирована культура процессного управления, целесообразно применение процессного подхода в бюджетировании. При его применении облегчается адаптация к меняющейся среде; повышается мотивация работников в достижении конечных результатов бизнес процессов.

Важным моментом в применении системы бюджетирования является последовательность работы с ним. Как правило, реализация системы бюджетирования проходит следующие этапы:

1. Разработка проекта бюджета.
2. Доведение проекта бюджета ЦФЗ.
3. Согласование контрольных результатов.
4. Утверждение и доведение бюджета ЦФЗ.
5. Контроль исполнения бюджета.
6. Отчет об исполнении бюджета.
7. Оценка деятельности ЦФЗ.

Проект бюджета, центрам формирования затрат разрабатывается исходя из контрольных цифр бизнес-плана предприятия на данный период, результатов операционной деятельности за предыдущий бюджетный период (квартал), а также с учетом возникших изменений, не учтенных в контрольных показателях бизнес-плана. Проект бюджета представляется ЦФЗ для ознакомления, после чего возвращается в бюджетную комиссию. При наличии сходных моментов происходит их согласование. Согласованный бюджет утверждается руководителем организации и доводится ЦФЗ для исполнения.

В процессе исполнения бюджета могут измениться условия, первоначально принятые за основу при его расчете. В этом случае производится их обоснование и при необходимости бюджетная комиссия в первоначально утвержденный вариант вносит необходимые изменения. Данный порядок работы по исполнению бюджета требует хорошо отлаженной работы бюджетной комиссии. Это особенно важно в условиях существенной волатильности внешних факторов воздействия на бизнес. Вместе с тем, собирать по любому поводу бюджетную комиссию не всегда целесообразно, да и невозможно. Для оперативного решения, возникающих отклонений от контрольных заданий бюджета, председателю бюджетной комиссий может быть, достаточным заключения по существу возникшей проблемы профильных специалистов. Такой способ принятия решений не нарушает ритмичной работы производственных подразделений.

Огромное значение имеет качество работы по нормированию расходования материальных, энергетических, трудовых ресурсов. Важно, чтобы нормы были рассчитаны аналитически-рассчитанным методом, что позволяет выявить пути экономии на всех этапах проектирования и производства продукции, а также разработать организационные и технические мероприятия, направленные на экономию всех видов ресурсов.

В ряде производств, в частности в сельском хозяйстве, нормы расхода отдельных видов сырьевых, материальных и энергетических ресурсов; длительности производственного цикла зависят от многочисленных факторов, учесть влияние которых обычным методом сложно. В таких ситуациях целесообразно применять методы математической статистики, в частности метод корреляции^[1]. С его помощью

¹ Методы исчисления коэффициентов корреляции излагаются в учебниках по статистике и специальных работах по теории корреляции.

возможно определить количественные зависимости между различными факторами, влияющими на величину нормы. При использовании данного метода сначала необходимо определить состав факторов, влияющих на величину нормы. Например, в сельском хозяйстве - среднемесячное количество осадков; запас влаги в почве; температурный режим нормы, нормы ГСМ и др. Затем из общего количества факторов выделяются основные, которые будут использованы при установлении нормы. Основными факторами следует считать те, по которым полные и частные коэффициенты корреляции приближаются к единице. Это означает, что изменение этих факторов значительно влияет на величину норматива.

Для получения достоверных данных, применению данного метода должен предшествовать тщательный экономический анализ сущности выделяемых факторов, их сопоставимость, однотипность измерения и т.п. Затем по каждому исследуемому объекту устанавливаются фактически затраты нормируемых производственных ресурсов и определяется в количественном выражении влияние каждого из факторов на величину затрат.

1. Методы исчисления коэффициентов корреляции излагаются в учебниках по статистике и специальных работах по теории корреляции.

Организация деятельности внутрипроизводственных подразделений по системе бюджетирования является одной из составляющих управления финансами организации в целом. При этом, исключительно важным является понимание того, что производственные структурные подразделения являются только исполнителями доведенных им заданий, и совершенно не отвечают за обеспечение их необходимыми для этого ресурсами. Эти функции принадлежат центрам ответственности - материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение и т.д. Главенствующая доля в функционировании производственного процесса, как такового, принадлежит финансовому обеспечению. Данная задача решается посредством финансового планирования - перспективного, текущего и оперативного. Для системы бюджетирования операционной деятельности производственных подразделений важным является организация оперативного управления финансами, основной задачей которого является финансовое обеспечение потребностей производства во всех видах материальных и трудовых ресурсов. С этой целью, особенно в условиях полной хозяйственной самостоятельности, предприятиям необходимо разрабатывать платежный календарь, кассовый план и расчет потребности в краткосрочном кредите.

Платежный календарь составляется на квартал с разбивкой по месяцам и более мелким периодам. Он должен быть увязан с бюджетами центров ответственности и центров формирования затрат, состоянием запасов, дебиторской задолженностью. Правильно составленный платежный календарь позволяет выявить финансовые ошибки, возможные финансовые проблемы и наметить конкретные мероприятия по обеспечению финансовой устойчивости. В процессе разработки платежного календаря решаются следующие проблемы:

- временное согласование поступлений и расходов денежных средств;
- формирование информационной базы притоков и оттоков денежных средств;
- ежедневный учет изменений в информационной базе;
- анализ неплатежей и организация конкретных мероприятий по их преодолению;

- расчет потребности в краткосрочном кредите и оперативное приобретение заемных средств;
- расчет временно свободных денежных средств предприятия.

Исходными данными для разработки платежного календаря являются бюджеты всех уровней; нормативно установленные сроки платежей по финансовым обязательствам; договора; график выплаты заработанной платы и др.

Таким образом, будет обеспечена полная взаимоувязка операционных бюджетов всех уровней в единую финансовую систему предприятия, их обеспеченность и оперативное управление возникающих в ходе реализации проблемам.

Важнейшим принципом управления финансами с помощью метода бюджетирования является экономическое стимулирование за достигнутые успехи. Даже самая современная система внутрифирменного управления ничего не стоит, если она не дополняется эффективной системой материального стимулирования. Из этого следует, что эффективность системы бюджетирования не будет обеспечена, если она не будет предусматривать материального стимулирования коллектива за достигнутые результаты. Источниками дополнительного материального стимулирования может быть фонд материального поощрения и экономия, в результате снижения себестоимости продукции (работ). Данная материальная заинтересованность должна быть построена таким образом, чтобы между вкладом данного подразделения в общие результаты по предприятию и его долей в общей сумме этого дохода, экономии была прямая связь. Размер доли в этом случае определяется вкладом каждого ЦФЗ в повышение эффективности работы всего предприятия. Фонд материального поощрения хозрасчётный, поэтому распределение и использование его должно отвечать принципам хозрасчёта. Другими словами, распределение его должно быть таким, чтобы оно экономически стимулировало индивидуальную и коллективную заинтересованность в повышении эффективности производства. Фонд материального поощрения должен быть распределён также исходя из реального вклада каждого ЦФЗ в общие результаты работы предприятия. Дополнительное материальное поощрение должно осуществляться за выполнение и перевыполнение основных оценочных показателей бюджета независимо от их выполнения по другим ЦФЗ и по предприятию в целом. Только в этом случае будет реальным стремление к повышению эффективности и финансовой стабильности бизнеса.

Размер фонда материального поощрения ЦФЗ может быть установлен по-разному. Широко известен способ его определения пропорционально плановой сумме фонда заработной платы по каждому ЦФЗ. Используется также метод распределения фонда материального поощрения с учётом значимости ЦФЗ в формировании основных оценочных показателей и реального вклада в общие результаты работы предприятия.

Чтобы обеспечить возможность начисления ЦФЗ фонда материального стимулирования в соответствии с показателями работы, целесообразно разработать фондообразующие показатели. С этой целью для каждого ЦФЗ может быть установлено один или два фондообразующих показателей из числа утверждаемых в бюджете.

Для ЦФЗ с законченным циклом производства и выпускающих готовую продукцию наиболее предпочтительны такие фондообразующие показатели, как выполнение плана по прибыли и рентабельности, рост реализации продукции. Для остальных наиболее целесообразны показатели снижения затрат.

Рассмотрим использование целесообразного показателя – снижение себестоимости продукции. Для этого необходимо рассчитать условные цены на изготавливаемую продукцию по ЦФЗ. Автор рекомендует рассчитывать условные цены на основе себестоимости продукции по каждому ЦФЗ и уровня ее рентабельности по предприятию. Исходными данными для установления условных цен при этом являются себестоимость изделия ЦФЗ, действующая оптовая цена предприятия на изделие и уровень рентабельности изделия, исчисленный по себестоимости ЦФЗ. Расчет условных цен по ЦФЗ представлен в таблице №1. Действующая оптовая цена предприятия на изделие 120 у.е., себестоимость по ЦФЗ: №1 – 13 у.е.; №2 – 60 у.е.; №3 – 27 у.е.

Таблица 1

Расчет условных цен изделия по ЦФЗ пропорционально себестоимости изготовления

ЦФЗ	Себестоимость ЦФЗ, у.е.	Условная цена ЦФЗ, у.е.	Рентабельность, %
№1	13	$(13 \cdot 120) / 100 = 15,6$	20,0
№2	60	$(60 \cdot 120) / 100 = 72,0$	20,0
№3	27	$(27 \cdot 120) / 100 = 32,4$	20,0
Итого по предприятию	100	$15,6 + 72,0 + 32,4 = 120$ у.е.	20,0

Как видно из расчета, сумма условных цен на изделие по ЦФЗ равна оптовой цене предприятия. А что касается рентабельности, то она будет одинаковой только на момент утверждения бюджетного задания, а в процессе его исполнения она может изменяться в зависимости от результатов деятельности каждого ЦФЗ. Достоинство данного способа расчета условных цен по ЦФЗ состоит в том, что он позволяет анализировать динамику рентабельности изделий по ЦФЗ и учитывать их вклад при распределении фонда материального стимулирования.

Рассчитанные условные цены на изделие по ЦФЗ позволяют использовать соответствующие фондообразующие показатели для расчета фонда материального стимулирования. Рассмотрим использование фондообразующего показателя – снижение себестоимости продукции – как основного источника увеличения прибыли предприятия.

Таблица 2. Бюджетные цены по ЦФЗ на квартал

Наименование изделия	Количество, шт.	Цена ЦФЗ, у.е.	Плановая себестоимость, у.е.	Выпуск продукции, тыс.у.е.		Плановый фонд материального стимулирования, тыс.у.е.
				В ценах ЦФЗ	По плановой себестоимости	
А	2000	30	25	60,0	50,0	-
Б	5000	40	35	200,0	175,0	-
				260,0	225,0	20,0

Плановый фонд материального стимулирования установлен ЦФЗ в размере 20,0 у.е.

Таблица 3. Фактические данные по ЦФЗ за квартал

Наименование изделия	Количество, шт.	Фактическая себестоимость единицы, у.е.	Выпуск продукции, тыс.у.е.			Затраты ЦФЗ на 1 у.е.	
			В ценах ЦФЗ	По плановой себестоимости	По фактической себестоимости	По пересчитанному плану	Фактически
А	2300	26	69,0	57,5	59,8		
Б	5500	34	220,0	192,5	187,0		
Итого	-	-	289,0	250,0	246,8	86,5	85,4

Как следует из приведенных данных, фактический выпуск продукции по утвержденной ЦФЗ себестоимости 250,0 тыс.у.е., а по фактической себестоимости 246,8 тыс.у.е., экономия составляет 246,8-250,0=-3,2 тыс.у.е.

Достигнутая ЦФЗ экономия должна быть направлена на дополнительное материальное стимулирование коллектива и на капитализацию в соотношении, учитывающем интересы и коллектива работников и собственника. Если принять, что 50% экономии будет направлено в фонд материального стимулирования, то в целом за квартал по ЦФЗ он составит 21,6 тыс.у.е.(20,0 тыс.у.е.+ 1,6 тыс.у.е.)

Необходимо стремиться к тому, что применение того или иного метода расчёта должно обеспечить сравнительно большую заинтересованность всего коллектива в повышении эффективности производства, как базы его конкурентоспособности в рыночной экономике.

Таким образом, разработка и применение научно и экономически обоснованной системы управления финансами хозяйствующих субъектов, будет действенным фактором обеспечения их финансовой устойчивости.

Список литературы:

1. Бланк, И. А., Основы финансового менеджмента : в 2 т. / И. А. Бланк. – 4-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2012. – 653 с.
2. Рыночные модели оплаты труда / Под общей редакцией Гончарова В.Н. Авторы: Радомский С.И., Гончаров Е.В., Кирнос А.И., Кирнос И.А., Задорожний В. П., Долгалева Е.В. - Харьков: Основа, 2000. - 247 с.
3. Бернштейн Л.А. Обеспечение непрерывной работы предприятия, - М.: Финансы и статистика, 2007. - 360с.

В.Н. Черный

А.И. Каргополец

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

На современном этапе развития экономики все более свойственным становится переход от мобилизационного типа развития к инновационному, что выражается в формировании инновационной экономики, характеризующейся постоянным производством нового товара и услуг, которые в полной мере отвечали бы мировым стандартам и требованиям, выдвигаемыми современными

потребителями. Достижение подобного положения непосредственно связано с расширением инновационной компоненты в экономическом развитии первичных звеньев, региона и страны в целом.

Неуклонное усиление ее действия, взаимосвязанного с инновационными преобразованиями, предопределяет формирование условий необходимых для роста промышленного производства с учетом требований совершенствования экономики и общества. Этому способствует опережающий рост машиностроения, выпуска электронного, микроэлектронного, оптического и другого оборудования, строительных материалов по отношению к ВВП. К одному из наиболее важных факторов в сфере совершенствования экономики относится реальное стимулирование инновационного предпринимательства в области промышленности и других производственных сфер регионального хозяйства страны.

Сегодня под инновационной инфраструктурой принято понимать комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности. Уровень развитости инновационной инфраструктуры предопределяется темпами развития экономики страны, ростом ее благосостояния, степенью привлечения сферы бизнеса в инновационную деятельность».

Опыт экономически развитых стран подтверждает, что в условиях глобальной конкуренции на общемировом рынке неминуемо занимает лидирующие позиции тот, у кого наиболее развита инфраструктура создания и реализации инноваций, у кого находятся наиболее действенный механизм инновационной деятельности [3, с. 57]. Для обеспечения эффективности инновационной экономики государства, инновационная инфраструктура должна быть функциональной и характеризоваться набором таких отличительных черт, которые способствуют реализации инжиниринговых технологий по созданию инновационных продуктов. Такая инфраструктура, как правило, содержит набор следующих свойств:

- ранжированность элементов инфраструктуры в виде научно-технологических центров или инженерно-консультационных фирм, которые обеспечивают наличие необходимых ресурсов для решения задач полного функционально инновационного цикла, сопровождающегося процессом сдачи объекта инновационной деятельности в эксплуатацию;
- универсальность, позволяющая обеспечивать выполнение конкурентоспособности инновационного проекта, который включает все процессы по разработке, введению в эксплуатацию и сервисное сопровождение, в любой из производственной или обслуживающей области экономики;
- профессионализм, который основывается на предположения того, что заказчик и потребитель добросовестно и качественно проводят обслуживание;
- конструктивность, которая обеспечивается ориентацией на конечный результат.

На основании проведенных исследований и опыта экономически развитых стран, можно сделать вывод, что основным ядром инновационной инфраструктуры и наиболее действенным механизмом реализации научно-технических нововведений, является инфраструктура инновационных инжиниринговых центров. В качестве таких инновационных инжиниринговых центров выступают информационно-технологические парки, которые представляют собой одну из форм территориальной интеграции трех составляющих: науки, образования и производства, в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений.

Основная цель создания информационно-технологических парков заключается в необходимости сбора и системной интеграции зарубежных и отечественных знаний и технологий. Такие парки выступают для заказчика гарантом успешной реализации инновационного проекта, обеспечивая при этом полный инновационный цикл, который начинается с процесса исследования конъюнктуры рынка конечной инновационной продукции и заканчивается процессом комплексного оснащения инновационного проекта всеми необходимыми составляющими элементами, в том числе поставка оборудования, кадровое обеспечение, последующее сервисное обслуживание оборудования и т.д.

В процессе формирования информационно-технологических парков выделены следующие их виды:

1. Технологические инкубаторы, для которых характерна специализация на коммерциализации научных и коммерческих разработок. Как правило, технологические инкубаторы располагаются в пределах созданного информационно-технологического парка, даже в случае финансовой независимости.

2. Научно-исследовательские парки характеризуются наличием тесной связи с исследовательскими центрами, университетами, в которых сосредотачиваются высокообразованные кадры и наукоемкие исследования в больших масштабах.

3. Технологические ареалы представляют собой целый кластер взаимозависимых предприятий, работающих в общей и/или связанных отраслях, и расположенных в одном географическом регионе. Для таких предприятий характерно деление общей инфраструктуры, рынка труда и услуг.

Информационно-технологические парки успешно функционируют в нескольких организационных формах, при этом чаще всего научно-исследовательские институты выступают в качестве единственного учредителя информационно-технологического парка [1, с. 158]. Как правило, структура информационно-технологического парка включает от 2 до 20 учредителей, в роли которых могут выступать как высшие учебные заведения отдельно, так и в объединении с организациями промышленной деятельности. Однако следует отметить, что этот механизм управления парком значительно сложнее механизма управления с одним учредителем. Хотя с точки зрения доступа к различным источникам финансирования механизм, предполагающий большее количество входящих в него учреждений, считается более эффективным. В случае управления несколькими учредителями формируется, как правило, совместное общество с ограниченной ответственностью. Вклад каждого из учредителей не определен заранее, и зависит от его имеющихся ресурсов.

Каждый из учредителей при создании информационно-технологического парка может внести соответствующий вклад:

- вуз имеет возможность предоставить технологии, ресурсно-технические центры и оборотный капитал;
- местная администрация может предоставить землю, инфраструктуру, гранты;
- банк имеет возможность предоставления капиталовложений, финансовой экспертизы, венчурного капитала;
- промышленные предприятия – землю, инфраструктуру, капиталовложения, экспертизу проектов.

Таким образом, основной целью организации информационно-технологических парков, как элемента развития инновационной инфраструктуры,

является совершенствование производственной деятельности, экономических, правовых и социальных отношений субъектов инновационной деятельности, которые обеспечивают эффективную реализацию процесса использования результатов научных исследований и разработок.

Первоначально основная деятельность технологических парков подразумевала сдачу имеющейся земли в аренду собственникам фирм, которые занимались изучением наукоемких областей. Таким образом, высшее учебное заведение получало дополнительный доход, а инновационные компании имели возможность воспользоваться лизинговыми инструментами.

На сегодняшний день в мире функционируют более 700 информационно-технологических парков, в том числе 42% – в США, 34% – в странах Европейского союза и 11% – в Китае (см. рис. 1). Оставшиеся 13% приходятся на все оставшиеся страны мира [2, с. 93].

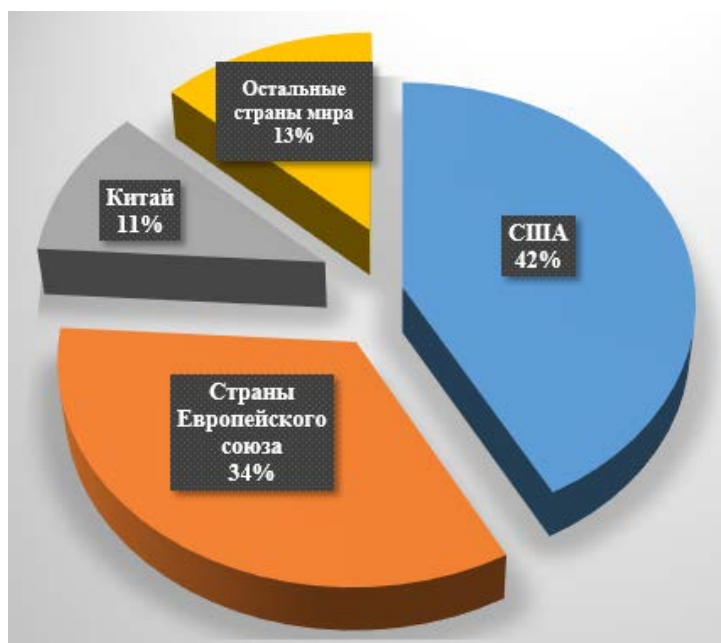


Рис. 1. Распределение информационно-технологических парков в мире

Лидером по количеству функционирующих информационно-технологических парков выступает США. Именно в США (Калифорния) в 1951 году был открыт первый в мире информационно-технологический парк, который получил название «Стэндфордский исследовательский парк». Наиболее популярное название парка – «Кремниевая долина» (от англ. Silicon Valley, однако в российской литературе чаще используется термин – Силиконовая долина).

«Кремниевая долина» является высокотехнологичным кластером, послужившим началом создания и формирования подобных кластеров во многих других странах мира. Вследствие появления информационно-технологического парка штат Калифорния превратился из беднейшего штата в мировой центр технологий, финансов, исследований и образования. Уже к началу 1990-х гг. в США

функционировало около 70 зон, а в 2008 г. – более 290. Среди них есть и «треугольник технопарков», включающий Хайвэй, Бостон и Новую Каролину.

Приднестровская Молдавская республика в настоящее время также включается в процесс развития инновационной инфраструктуры, которая направлена на совершенствование производственной деятельности, экономических, правовых и социальных отношений субъектов инновационной деятельности республики.

По поручению Президента ПМР в 2014 году в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко была сформирована рабочая группа по развитию сотрудничества технопарка «Тирас-Инновации» ПГУ с российским технопарком «Сколково». В состав рабочей группы по развитию технопарка «Тирас-Инновации» вошли представители руководства университета, технических институтов, Торгово-промышленной палаты и Союза промышленников, аграриев и предпринимателей Приднестровья.

С 2016 года в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко функционирует информационно-технологический парк на базе кафедры прикладной информатики в экономике. В качестве основных направлений деятельности технопарка представлены:

- администрирование 1С: Предприятие и автоматизация бизнес-процессов;
- консалтинговые услуги по проектированию и внедрению корпоративных информационных систем;
- другие виды деятельности.

Таким образом, основная цель создания информационно-технологических парков заключается в быстрой реализации научных разработок, которые в дальнейшем выступят в качестве инноваций, как элемент развития инновационной инфраструктуры. Сегодня парки выступают как один из актуальных направлений эффективных механизмов реализации инновационного процесса страны. Разработка информационно-технологических парков в значительной степени зависит от стадии развития современного общества. Следовательно, становление национальной инновационной системы, как движущей силы социально-экономического развития страны стало приоритетом государственной, научно-технической и инновационной политики каждого государства и остается таковым на сегодняшний момент.

Список литературы:

1. Гребенюк И.И., Голубцов Н.В. и др. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин, К.О. Чехов, С.Э. Чехова, О.В. Федоров / под ред. И.И. Гребенюк. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 464 с.
2. Костюнина Г.М., Баронова В.И. Технопарки в зарубежной и российской практике / Г.М. Костюнина, В.И. Баронова // Вестник МГИМО Университета, 2012. – С. 91-99.
3. Сакун А.С. Национальные стратегии развития технопарков / А.С. Сакун // Экономический анализ: теория и практика, 2014. – № 4. – С. 57-66.

ИНЖЕНЕРИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

А.В. Кулик

П.С. Цвинкайло

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХРАНЕНИЯ
ЗЕРНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО
ВЕНТИЛИРОВАНИЯ**

Хранение зерновых – это комплекс мероприятий, способствующих сохранению запасов зерна. Правильная организация хранения позволяет полностью сохранить его качество и свести к минимуму потери массы.

Влажное зерно при хранении может прорасти, что также ухудшает его качество и увеличивает потери массы. Так, зерно пшеницы с влажностью 20-25% при температуре 20-25 °С за сутки теряет 0,05-0,3% сухих веществ.

В 2018 году в сельскохозяйственных организациях и фермерских хозяйствах ПМР убраны зерновые культуры первой группы. Намолочено 344 тысячи тонн зерна в бункерном весе при средней урожайности 36,1 ц/га.

Для поддержания продовольственной безопасности необходимо сохранить полученный урожай с минимальными потерями.

На сохранность зерна влияют влажность зерна, температура и связанная с ними интенсивность биохимических процессов, развитие в массе продукта микроорганизмов и вредителей хлебных запасов.

В сухом зерне (влажность 10-12%) практически полностью прекращаются биохимические процессы, почти не развиваются микроорганизмы, насекомые и клещи. Такое зерно хорошо хранится многие годы, причем потери массы, например, в зерне пшеницы, не превышают 0,01-0,04% в год.

Таблица 1

Требования по содержанию влажности в зерновых культурах

Наименование зерновых культур	Влажность, %
Пшеница, рожь, ячмень, рис, гречиха	14,5-15,5
Зерновые бобовые культуры	15,0-16,0
Просо, кукуруза, овес	13,5-14,5

При размещении, транспортировании и хранении учитывают состояния зерна пшеницы, указанные в табл. 2

Таблица 2

Состояние зерна пшеницы

Состояние пшеницы	Норма для пшеницы, %	
	Яровой	Озимой
Сухое	не более 14,0	не более 14,0
Средней сухости	14,1-15,5	14,1-15,5
Влажное	15,6-17,0	15,6-17,0
Сырое	17,1 и более	17,1 и более
По сорной примеси		
Чистое	не более 1,0	не более 1,0
Средней чистоты	1,1-3,0	1,1-3,0
Сорное	3,1 и более	3,1 и более

Зерно хорошо хранится только в том случае, если все процессы, происходящие в нем, крайне замедлены. Наибольшее влияние на интенсивность

процессов в зерновой массе оказывают влажность, температура и обеспеченность кислородом.

Активное вентилирование – один из важнейших технологических приемов послеуборочной обработки и хранения зерновых масс. Под активным вентилированием понимают интенсивное принудительное продувание наружного воздуха через неподвижную насыпь зерна.

Обработка зерна воздухом основана на использовании скважистости зерновой массы, наличия многочисленных межзерновых пространств, соединенных друг с другом воздушными каналами [5].

Наряду со значительной технологической эффективностью активное вентилирование выгодно и в экономическом отношении. Оно исключает затраты на перемещение зерновой массы и значительно сокращает потребность в рабочей силе.

Активное вентилирование применяют в складах, на площадках, в специальных бункерах и силосах элеваторов.

Активное вентилирование – один из важнейших технологических приемов послеуборочной обработки и хранения зерновых масс.

Под активным вентилированием понимают интенсивное принудительное продувание наружного воздуха через неподвижную насыпь зерна.

В сельском хозяйстве используют следующие установки:

- стационарные напольные с устройством постоянных каналов в полу склада или площадки;

- напольно-переносные, представляющие систему переносных воздухораспределительных каналов, укладываемых в нужном месте на пол склада или площадки, бункерные, трубные.

Вентилируемые бункера (рис. 1) являются наиболее совершенными устройствами для быстрого охлаждения, а также для медленной сушки зерна и семян различных культур, предназначены для накопления и временной консервации зерна влажностью до 25% с сохранением его посевных и продовольственных качеств.

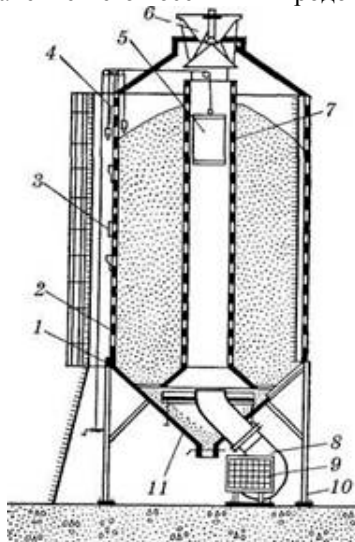


Рисунок 1. Активное вентилирование (1 – лебедка; 2 – кольцевая рама; 3 – корпус; 4 – пробоотборник; 5 – регулятор влажности; 6, 8 – грузики; 7 – флажок; 9 – датчик уровня зерна; 10 – кронштейн с блоками; 11 – клапан; 12 – распределитель зерна; 13

Инженерия. Информационные технологии

– конус; 14 – труба воздухораспределительная; 15 – люк; 16 – кольцо регулировочное;
17 – шибер; 18 – вентилятор; 19 – электрокалорифер).

Вентилируемый бункер представляет собой вертикальный цилиндр с конусообразным дном (рис. 1). Внутри цилиндра по центру установлена воздухораспределительная труба диаметром 750 мм. В верхней части воздухораспределительной трубы находится конусный распределитель зерна для равномерной загрузки бункера зерном. В воздухораспределительной трубе размещен цилиндрический клапан (поршень), который может перемещаться по вертикали при помощи лебедки, соединенной с системой тросов. При полной загрузке бункера зерном клапан находится в верхнем положении. Воздух подогревается в воздухонагревателе, установленном около всасывающего отверстия вентилятора, подающего воздух в бункер.

В зависимости от назначения устанавливают различные режимы вентилирования (табл. 3), определяемые объемом подачи воздуха, его температурой и влажностью, продолжительностью продувания насыпи зерна, высотой зернового слоя и т.д.

Таблица 3

Способы вентилирования зерна

Назначение вентилирования	Характеристика
Вентилирование для охлаждения зерна	Проводят для снижения температуры насыпи от +10 до 0°C. При этой температуре сильно затормаживаются все физиологические и микробиологические процессы в насыпях зерна. Насыпи зерна с такой температурой принято считать охлажденными с повышенной стойкостью при хранении. Перевод зерна в охлажденное состояние позволяет также создать неблагоприятные условия для развития и жизнедеятельности вредителей.
Вентилирование для ликвидации самосогревания	Направлено на быстрое охлаждение зерна. Его проводят в любое время суток независимо от погодных условий с учетом вида самосогревания (гнездового, пластового или сплошного), обрабатываемой культуры, конструкции силоса, вентиляционного устройства и т.д. Греющееся зерно вентилируют до тех пор, пока оно охладится до температуры, близкой к температуре наружного воздуха в ночное время, или не будет ее превышать более чем на 3-5°C.
Вентилирование для дегазации	Проводят обычно в теплые дни весны. Для борьбы с вредителями хлебных запасов широко используют химические вещества – пестициды фумигантного действия. Однако после газации в холодное время года трудно осуществить дегазацию загазированного зерна. Ускоряет этот процесс активное вентилирование загазированного зерна теплым наружным воздухом. Особенно необходима дегазация зерна, подвергнутого обработке фумигантами, при срочной реализации зерна. Продолжительность активного вентилирования определяют по полноте дегазации, снижению остатков пестицидов до уровня санитарно допустимых норм. Дегазация активным вентилированием исключает необходимость перемешивания зерна

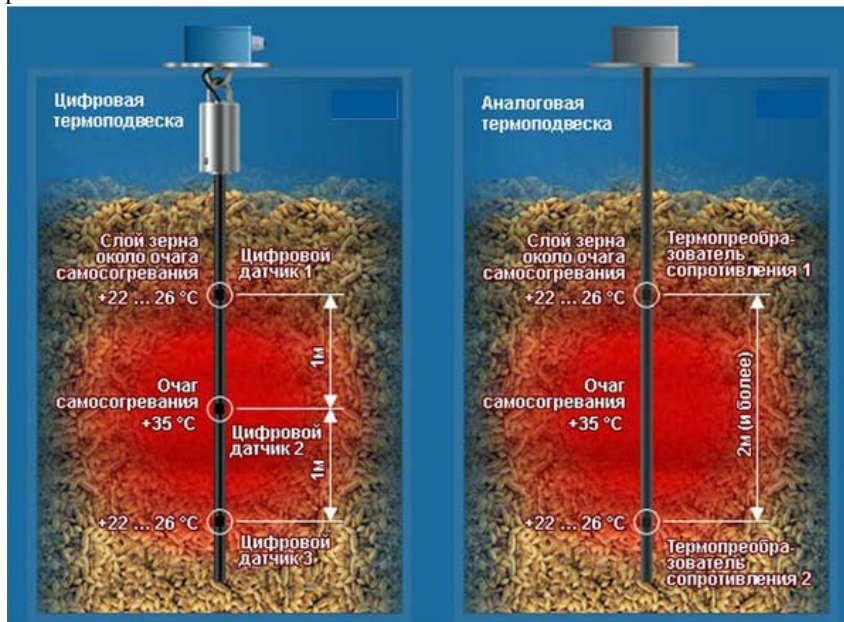
В состав системы для активного вентилирования (аэрации) зерна входят:

- блок вентиляторов с электродвигателями;
- подводящие воздухопроводы;
- аэрационные полы (перфорированные гофрированные трубы для вентилиции силосов с конусным дном);
- вентиляционные каналы или подсилосные вентиляционные камеры;
- вытяжные крышные вентиляторы и крышные клапана.

Системы термометрии (рис. 2) используются на зерновых элеваторах для контроля за температурой хранимого зерна. Ее рост обусловлен нарушением условий

хранения и процессами самосогревания зерна – самопроизвольного повышения температуры зерновых масс. Основной причиной является их плохая теплопроводность. Образование тепла в том или ином участке, превышающее отдачу его в окружающую среду, дает типичную картину самосогревания. В связи с этим образовавшееся тепло задерживается в зерне и вызывает непрерывный подъем температуры [3].

Начавшийся процесс не останавливается сам по себе, а наоборот, непрерывно действует. Увеличение температуры зерна до 55-65°C приводит к полной потере всех его потребительских свойств, что приводит к огромным убыткам предприятия.



а) – предлагаемая система

б) – термоподвески, имеющиеся на предприятии

Рисунок 2. Структурная схема термоподвески (а – цифровая, б – аналоговая)

Автоматизация бункеров активного вентилирования зерна предусматривает автоматическое управление загрузкой бункеров, воздухораспределение в бункере, температурой и влажностью зерна и продуваемого воздуха.

Влажность воздуха на входе в слой зерна и выходе из него контролируют влагомерами с контактными датчиками, которые замыкаются при повышении относительной влажности воздуха соответственно на входе и выходе бункера. Если влажность зерна повышена, то выносимая воздухом влага замыкает контакты, в результате чего срабатывает реле. Процесс сушки продолжается до тех пор, пока вынос влаги из зерна не снизится до установленного значения.

Электронагревательные элементы калорифера включаются только при работающем вентиляторе, когда влажность воздуха на входе в зерно высокая.

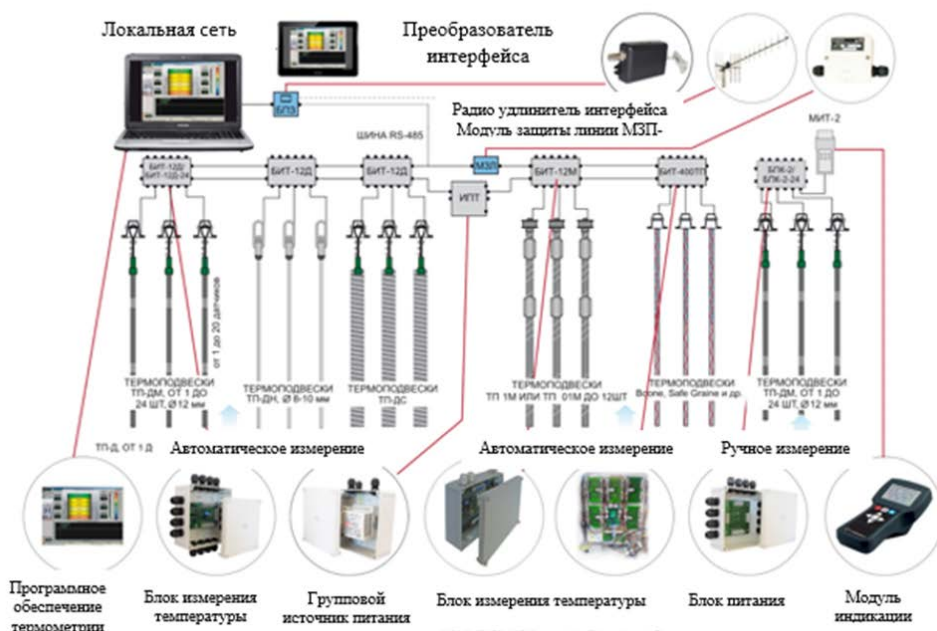


Рисунок 3. АСУ технологическим процессом активного вентилирования зерна

Применение автоматизированных систем контроля за состоянием температуры и влажности зерна позволит:

- отображать состояние зерна в силосах (температура и влажность) в режиме реального времени;
- прогнозировать возникновение очагов согревания продукта;
- архивировать информации об уровне и объеме продукта;
- подготовить и вывести на печать отчет в любое время;
- сетевое ПО позволяет отображать информацию о температуре и уровне продукта на необходимом количестве ПК в сети предприятия.

Список литературы:

1. ГОСТ 27.002-2015 «Надежность в техники, термины и определения».
2. Отчёт о деятельности Министерства экономического развития ПМР за 2018 год
3. «Надежность электрорадио изделий ЭРИ» Справочник. – М.: ЦНИИ МО РФ, 2006. – 641 с.
4. Берлинер, М.А. Измерения влажности / М.А. Берлинер. – М.: Энергия, 2008. – 400 с.
5. Бородин, И.Ф. Связь между электрическими параметрами зерновой массы и влажностью: сб. науч. тр. / И.Ф. Бородин, В.Н. Столбов, В.И. Загинайлов. — М.: МИИСП, 2005
6. Вавилов П.П., Гриценко В.В., Кузнецов В.С. и др. Растениеводство. – М.: «Колос». 2008. – 519 с.

7. Гришко Е.С., Парфентьева Т.Р. «Товароведение продовольственных товаров», М., Экономика 2004 г.

8. Гуляев, Г.А. Автоматизация контроля влажности зерна / Г.А. Гуляев, Ю.П. Секанов, научно-техн. бюлл. – М.: ВИМ, 2001.

9. Гуляев, Г.А. Автоматизация послеуборочной обработки и хранения зерна / Г.А. Гуляев. – М.: Агропроимздат, 2011. – 240 с.

10. Закладной Г.А. Защита зерна и продуктов его переработки от вредителей. – М.: Колос, 1998. – 215 с.

11. Ивченко, Ю.А. Чем измерить влажность? / Ю.А. Ивченко, А.А. Федоров // Датчики и системы. – 2003. – 315 с.

В.Е. Федоров

Г.Е. Глушков

Е.В. Мораренко

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Качество процесса управления – способность системы поддерживать с требуемой точностью заданный закон изменения регулируемого параметра.

Для сравнения качества различных САУ исследуется их реакция на типовые воздействия. Обычно это ступенчатая (толчковая) функция как один из наиболее неблагоприятных видов возмущений. Для систем, работающих с периодическими возмущениями, целесообразно оценивать качество управления при гармоническом воздействии. Все остальные возмущения можно разложить на ступенчатые воздействия с использованием интеграла Дюамеля, либо в ряд Фурье.

Все современные методы анализа качества управления можно разделить на прямые методы анализа по кривой переходного процесса или по частотным характеристикам и косвенные методы, позволяющие, не решая дифференциального уравнения, определить некоторые показатели качества процесса управления; к ним, в частности, относятся корневые, интегральные и частотные методы.

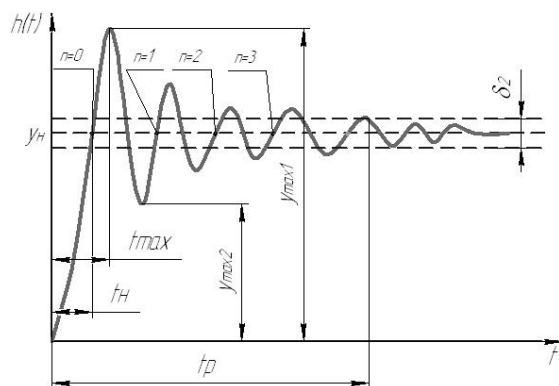
Требования к качеству процесса управления в каждом конкретном случае могут быть различными, но из всех качественных показателей можно выделить несколько наиболее существенных, которые с достаточной полнотой определяют качество процесса управления и являются общими для всех систем автоматики.

Качество процесса управления оценивают по его переходной функции (рис.

1).

К показателям, характеризующим качество переходного процесса, можно отнести следующие:

1. Установившееся значение регулируемого параметра – y_n ;
2. Время регулирования – t_p ;
3. Величину перерегулирования – y_{max} ;
4. Установившуюся ошибку регулирования – δ_2 ;
5. Колебательность переходного процесса – M ;



Инженерия. Информационные технологии

6. Число колебаний за время регулирования – n ;
7. Время нарастания – t_n ;
8. Время достижения первого максимума – $t_{\max}$.

Кроме этого в конкретных условиях к качеству процесса управления могут быть предъявлены и другие требования, например, максимальная скорость изменения регулируемого параметра, основная частота колебаний регулируемого параметра и др.

Рассмотрим основные показатели качества процесса управления.

Время регулирования – время, в течение которого, начиная с момента приложения воздействия на систему, отклонение регулируемого параметра от его нового установившегося значения не будет превышать заданной ошибки δ_2 . Обычно считают, что переходной процесс закончился, если отклонение регулируемого параметра от его нового установившегося значения y_n не превышает 5%, т.е. $\delta_2 = \pm 0,05 \cdot y_n$. Таким образом, параметр время регулирования определяет быстроедействие системы.

Перерегулирование – максимальное отклонение регулируемого параметра от его нового установившегося значения. Иногда перерегулирование выражается в процентах от установившегося значения.

$$\Delta y_{\max} = y_{\max 1} - y_n,$$
$$\alpha = \frac{y_{\max 1} - y_n}{y_n} 100\%.$$

Колебательность системы – характеризуется числом колебаний регулируемого параметра n за время регулирования t_p . Если за время регулирования переходного процесса системы число колебаний меньше заданного, то считается, что система имеет требуемое качество переходного процесса, в части его колебательности.

Время нарастания – время, в течение которого, начиная с момента приложения воздействия на систему, регулируемый параметр впервые достигнет своего нового установившегося значения.

Время достижения первого максимума – время, в течение которого, начиная с момента приложения воздействия на систему, регулируемый параметр достигнет своего максимального значения $y_{\max 1}$.

Все перечисленные показатели можно определить непосредственно из графика переходного процесса, но для построения его необходимо либо решить дифференциальное уравнение системы, либо экспериментально определить и построить этот график. Численное решение дифференциального уравнения системы является трудоемкой задачей, а экспериментальное построение графика переходного процесса требует наличие или самой системы, или ее модели. Поэтому кроме определения показателей качества по кривой переходного процесса в практике находят широкое применение косвенные методы оценки качества

Список литературы:

1. Анхимюк, В.Л. Теория автоматического управления: учеб. пособие для ВУЗов / В.Л. Анхимюк, О.Ф. Опейко, Н.Н. Михеев. – Минск: Дизайн про, 2002. – 351 с.

2. Брюханов, В.Н. Теория автоматического управления: учеб. для ВУЗов / В.Н. Брюханов, М.Г. Косов, С.П. Протопопов и др.; под ред. Ю.М. Соломенцева. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2000. – 265 с.

3. Востриков, А.С. Теория автоматического регулирования: учеб. пособие для вузов / А.С. Востриков, Г.А. Французова. – М.: Высш. шк., 2004. – 365 с.

4. Душин, С.Е. Теория автоматического управления: учеб. для ВУЗов / С.Е. Душин, Н.С. Зотов, Д.Х. Имаев, Н.Н. Кузьмин; под ред. В.Б. Яковлева. – М.: Высш. шк., 2003. – 566 с.

5. Ерофеев, А.А. Теория автоматического управления: учеб. для ВУЗов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Политехника, 2003. – 301 с.

П.С.Цвинкайло

И.В. Луценко

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОЧНО-МАРШРУТНОЙ РЕЛЕЙНОЙ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ

Устройства железнодорожной автоматики и телемеханики, системы управления движением при перемещении грузов железнодорожным транспортом играют важнейшую роль.

Среди устройств железнодорожной автоматики и телемеханики системы управления объектами на станциях играют важнейшую роль. Скорость обработки поездов решающим образом определяет пропускную способность железной дороги

Система управления движением поездов на железнодорожной станции в которой предусматривается маршрутизация поездных и маневренных соединений называется электрической централизацией, структурная схема представлена на рис.

1.

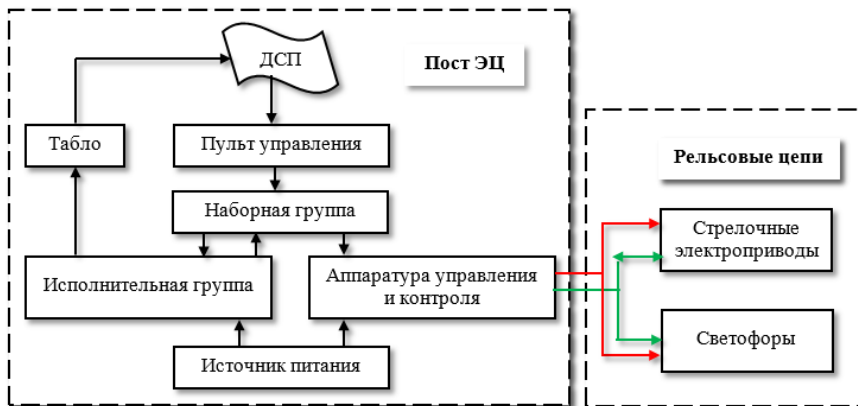


Рисунок 1– Структурная схема электрической сигнализации (красная стрелка– управление, зеленая стрелка–контроль)

Согласно правил технической эксплуатации (ПТЭ) устройства электроцентрализации (ЭЦ) предотвращают:

– открытие входного светофора при маршруте, установленном на занятый путь;

Инженерия. Информационные технологии

- перевод стрелок под подвижным составом;
- открытия светофоров, соответствующих данному маршруту, если стрелки не поставлены в соответствующее положение, а светофоры враждебных маршрутов не закрыты;
- перевод входящей в маршрут стрелки или открытия светофора враждебного маршрута при открытом светофоре, ограждающем установленный маршрут.

Основные требования к оборудованию ЭЦ показаны в табл. 1.

Таблица 1

Оборудование станции при электрической централизации (ЭЦ)		
Наименование участка	Оборудование	Обеспечивает
Главные пути	Оборудование рельсовых цепей	Контроль и управления перевода стрелок и открытия светофоров при занятом состоянии пути
Приемоотправочные пути		
Стрелочные участки		
Бесстрелочные участки		
Стрелки	Установка стрелочных электроприводов	Дистанционный перевод стрелок
		Запирание и контроль положения стрелочных
Светофоры	Маршрутизаторы	Регулирование движения поездов
Дежурный по станции (ДСП)	Пульт управления (ПУ)	Руководить поездной и маневренной работой
	ПУ (наборная группа)	Действия ДСП по руководству работой железной дороги
	ПУ (исполнительная группа)	Контроль условий безопасности движения
	Аппаратура управления и контроля напольных объектов	Перевод стрелок
		Открытие светофоров

Преимущество оборудования станции ЭЦ показано на рис.2.



Рисунок 2– Преимущества оборудования станции электроцентрализацией

Основным понятием в системах ЭЦ с точки зрения управления движением поездов в пределах железнодорожной станции является маршрут, его установка, замыкание и размыкание. [2]

Большое распространение получила маршрутно-релейная централизация блочного типа (БМРЦ) (рис. 3), где реле смонтированы, в блоки на заводе. Каждый блок соответствует какому-либо объекту – стрелке, светофору и др.

Блочная маршрутно-релейная централизация (БМРЦ) это система с центральными зависимостями (вся релейная аппаратура и аппарат управления размещаются на посту ЭЦ) и центральным питанием (все источники питания также

размещены на посту ЭЦ). В ней использован маршрутный принцип управления стрелками и сигналами. Размыкание маршрутов посекционный.

Схемная часть централизации делится на:

- схемы маршрутного набора (наборная группа реле);
- схемы управления объектами;
- схемы установки и размыкания маршрутов (исполнительная группа реле).

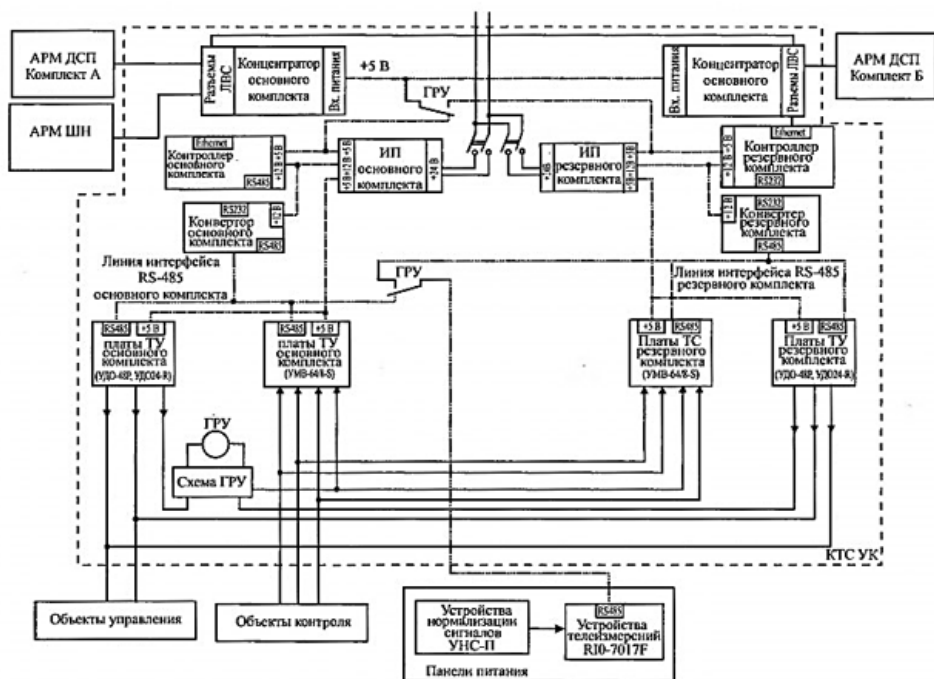


Рисунок 3– Структурная схема маршрутно-релейной централизации блочного типа (БМРЦ)

Характеристика схемной части БМРЦ приведена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика схемной части БМРЦ

Наименование схем	Функции	Назначение
Схемы маршрутного набора (наборная группа реле);	Фиксируют нажатие кнопки	Сократить количество действий ДСП при установке маршрута за счёт автоматизации перевода стрелок
	Определяют категорию и направление маршрута	
	Воздействуют на схемы управления стрелками и схемы установки, и размыкания маршрутов	
Схемы управления объектами.	Контроль за безопасностью движения	Контроль работы реле.
Схемы установки и размыкания маршрутов (исполнительная группа реле).		Контроль размыкания стрелок.
		Контроль занятости путей.
		Контроль внештатных ситуаций

Инженерия. Информационные технологии

Схемы наборной и исполнительной групп реле строятся по плану станции, одни и те же цепи используются для установки поездных и маневровых маршрутов. [3]

К объектам исполнительной группы относятся:

- стрелочные электроприводы;
- светофоры подъездные и маневровые (рис. 22, 23);
- маневровые колонки;
- переезды, рельсовые цепи, другие путевые устройства

Блочная маршрутно-релейная централизация применяется на участковых, сортировочных и промежуточных станциях с числом стрелок 30 и более и значительным объемом поездной и маневровой работы.

Около 70% аппаратуры БМРЦ размещается в функциональных блоках, которые в виде типовых конструкций изготавливаются на заводах. Схемы БМРЦ для станций с любым числом стрелок и светофоров собирают, соединяя между собой наборные и исполнительные блоки в соответствии с топологией однопутного плана станции.

Аппаратура БМРЦ и электропитающие устройства размещаются на посту ЭЦ. Основные помещения поста ЭЦ: аппаратная, релейная, зарядная, аккумуляторная, связевая и др. В качестве пульта управления применяется пульт табло и выносное табло.

Проектирование БМРЦ сведено к набору и соединению типовых схемных блоков, размещенных по путевому развитию заданной станции. Релейные блоки имеют штепсельное включение в действующую схему, что позволяет при неисправности в блоке произвести замену блока, не нарушая работу всей системы электрической централизации.

В блоках БМРЦ имеются следующие недостатки:

1. В системе БМРЦ на каждые три статива блочного монтажа приходится один статив свободного монтажа, что усложняет эксплуатационное обслуживание такой системы.
2. Слабым местом являются приборы и технология их установки.
3. Бывают частыми случаи потери контактов в штепсельных разъемах блоков.
4. При установке блоков на статив гнутся контакты штепсельных розеток и нарушаются контакты в электрических цепях.
5. Наличие электрических конденсаторов внутри БМРЦ блоков требует периодической их замены, после чего необходима была полная проверка блоков.
6. Низкий коммутационный ресурс реле РЭЛ
7. Блок устанавливается на блочную стойку, находящуюся в капитальном помещении поста электрической централизации. В одном блоке ЭЦ-И максимально можно установить 12 реле: 6 реле в верхнем ряду и 6 реле в нижнем ряду.
8. Для ремонта блока ЭЦ-И нужно вскрывать заднюю крышку для замены реле. Имеется трудоёмкая операция отсоединения реле от основного жгута блока.

Для устранения вышеперечисленных недостатков необходимо внедрение системы микропроцессорной централизации, но это влечет за собой значительные расходы.

Список литературы:

1. ГОСТ 27.002-2015 «Надежность в техники, термины и определения».

2. Аркатов В.С., Кравцов Ю.А., Степенский В.М. «Рельсовые цепи. Анализ работы и техническое обслуживание». М.: Транспорт, 2005 г.
3. Валиев Р.Ш. Блочная маршрутно-релейная централизация / Валиев Р.Ш., Валиев Ш.К. –Екатеринбург: ООО «Вебстер», 2011. – 176 с
4. Берлинер, М.А. Измерения влажности / М.А. Берлинер. – М.: Энергия, 2008. – 400с
5. Горелик А.В. «Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи». А. В. Горелик. – М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2012. – 478 с.
6. Дмитриев В.С., Минин В.А. «Системы автоблокировки с рельсовыми цепями тональной частоты». М.: Транспорт 2006 г. – 214 с.
7. Касалапова Т. А., Селиверов Д. И. Релейные блоки для систем железнодорожной автоматики и телемеханики [Текст] // Технические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2012).

СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Т. Н. Андрианова
С. Н. Димитрюк*

ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ НАРОДЫ НАШЕГО РЕГИОНА

Вряд ли найдется человек, которого не интересует мир, в котором он живет. Ведь здесь скрыто много тайн, прежде всего, исторического прошлого, при этом огромный интерес представляют природа, культура и традиции народов, огромное количество памятников архитектуры, жизнь и творчество деятелей науки, культуры, литературы и т.д. Мы являемся наследниками всего этого. Того, что было не только с нами, но и с теми поколениями, которые жили на этой земле до нас.

Приднестровская Молдавская Республика – страна виноградников и садов, гайдуцких преданий. На ее просторах шелестят листвою древние Кодры, белеют омытые солнцем дома селений; здесь несет среди полей и холмов свои воды задумчивый Днестр, а виноградная лоза, которую называют «дарующей силу», день за днем вбирает в свои золотистые гроздья солнечные лучи, богатырские соки земли и труд молдаван [4].

В Приднестровской Молдавской Республике проживают люди разных национальностей: молдаване, гагаузы, украинцы, русские, цыгане и румыны. Такое смешение народов позволило сделать незабываемыми и интересными традиции. Настоящая статья посвящена одному из главных праздников.

Дети МОУ «РПСОШ № 10 с г/кл» принимают активное участие в различных мероприятиях и конкурсах – это новогодние обычаи, мэришиор, посиделки и т.д.

Учителя начальных классов провели анкетирование среди учащихся. Выяснилось, что из 300 опрошенных – 80 учащихся знают о традициях молдавского народа, 91 ученик назвал народные праздники, 64 учащихся назвали несколько традиций, а остальные не знали всех обычаев и традиций молдавского народа. Результаты анкетирования еще больше укрепили в нас желание продолжить работу и показать, что традиции молдавского народа очень интересные, богатые и их нужно соблюдать и передавать дальше будущему поколению.

Одним из самых почитаемых праздников у христиан является Рождество. История этого светлого праздника уходит своими корнями глубоко в века. По приданиям из Библии в этот день родился Иисус Христос из Вифлеема. Христиане со всего мира восславляют рождения Иисуса Христа [6].

Независимо от даты, все верующие христиане с нетерпением и радостью ждут Рождества. Этот праздник наполнен теплотой, любовью, верой в добро. В этот день желают близким людям только добро, счастье и благополучие [5]. Каждый народ имеет свои собственные традиции празднования Рождества, молдавский народ не является исключением.

У молдавского народа главной традицией встречи Рождества являются «колядки». У молдаван колядки – это целое красочное представление. Обычно участниками колядок в ПМР становятся парни и дети, которые ходят по домам в день Рождества с колясками. В своих песнях они возвещают о Рождении Спасителя. Колядки пришли из далекой древности и представляют собой ритуальные песни,

посвященные Рождеству и Новому году. Как правило, в колядках сочетается прославление повседневной жизни людей, их заботы и труды, а также призывы к совершению добрых поступков, щедрости и гостеприимству [4].

В республике колядующие одеваются в различные костюмы, как правило, зверей, а главных атрибутом колядующих является звезда, в центр которой помещается икона с ликом младенца Иисуса (см. рис. 1, 2).



Рис.1. Празднование Рождества Христова



Рис.2. Колядники поздравляют пожилых людей в Доме престарелых

Весь день дети ходят от дома к дому и поют о появлении звезды на небе, возвестившей всему миру о рождении Иисуса Христа. Колядующим за это обязательно добрые хозяева должны дать вознаграждения, обычно это сладости со стола, рождественские калачи, орехи, яблоки и деньги. По поверью, если хорошо встретить колядующих и щедро вознаградить их, то удача в следующем году будет сопутствовать хозяевам весь год [4].

Слово «колядки» имеет своим корнем латинское слово «календа», то есть первый в месяце или первый в году, откуда в европейских языках и появилось слово «календарь» [3].

С рождением Христа связано понятие об установлении новой эры, которую уже давно исчисляют «до и после Рождения Христова». Пение колядок являлось прославлением этого великого события, «первого в эре». Колядки – общехристианские песни, появившиеся еще в дни зарождения христианства, но только у славянских народов они сохранили свое название.

«Колядовать» у нас называется петь под окнами накануне Рождества песни, которые называются колядками. Тому, кто колядует, всегда кинет в мешок хозяйка, или хозяин, или кто остается дома, колбасу, или хлеб, или медный грош, чем кто богат. Поют часто про рождество Христа; а при конце желают здоровья хозяину, хозяйке, детям и всему дому [4].

А кто такие колядники? Это мальчики и девочки, маленькие и взрослые, которые ходят от дома к дому, поздравляют хозяев с праздником, желают счастья, здоровья в песнях, которые называются колядками. Хозяева одаривают колядников. Колядники приносят радость людям, дарят песню, хозяева очень благодарны. Колядники идут поздно вечером или ночью от дома к дому и поют. Они несут с собой самодельную семиугольную звезду, в которой зажжена свечка, что напоминает солнце.

По молдавским традициям начинается праздник чинно – ужином в родимом доме. Вся семья собирается за столом. Стол застилается скатертью, под которую кладут солому или сено, как обычай. На столе рождественская кутья, вареники с

капустой, картошкой, вишней, толченая фасоль. Большие красивые калачи. Так как накануне Рождества держится строгий пост, вся еда постная [1].

Вот вся семья сидит за столом. Говорят лишь старшие, вспоминают год (хорошее и плохое в нем), а младшие слушают, хотя им не терпится поскорее на улицу – колядовать! По окончании трапезы часть оставшейся кутьи разносят дедушкам и бабушкам, а также по домам бедняков, чтобы и они могли отпраздновать Рождество. Ни еда, ни скатерть не убирается до утра, полагая, что к столу придут души покойных родных, чтобы тоже поесть.

Очень многие раньше никогда не задумывались над значением традиций. Просто так ходили на мероприятия и концерты. Но, занимаясь этой работой, мы осознали, как важно, чтобы человек знал происхождение и смысл своих традиций. Оказалось, что наши традиции очень богатые. Каждое село имеет свои традиции, свои обряды. Даже в селе каждая махала имеет свои традиции. Они могут многое рассказать о человеке, о семье, которая живет в данном селе [2].

Современный этап духовного развития общества характеризуется ростом интереса к обычаям и традициям нашего народа, героическому прошлому нашей Родины. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности. Одним из самых активных и творческих форм приобщения человека к традициям и обычаям издавна были его предки. Наши обряды и обычаи – это источник знаний о том, как в древности люди воспринимали мир. Мы, новое поколение, являемся носителями древних представлений о мире.

Мы думаем, что теперь многие понимают, почему существует традиция водить хороводы вокруг елки, надевать костюмы, маски, дарить подарки на Новый год. Все это пронизано следами древнейшего происхождения, хотя и воспринимается нами сегодня как вполне современный праздник.

Список литературы:

1. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура: Этнолингвистические исследования. – М.: Индрик, 2007. – 600 с.
2. Ермолов А.С. Народная сельскохозяйственная мудрость в пословицах, поговорках и приметах. – СПб.: Типография А.С.Суворина, 2001. – Т. 1. Всенародный месяцеслов. – 691 с.
3. Кабакова Г.И. Коляда // Славянские древности: Этнолингвистический словарь: в 5 т. / под общ. ред. Н.И. Толстого; Институт славяноведения РАН. – М.: Межд. отношения, 1999. – Т 2. С.568-570.
4. Николай В.П. Крестомания дорулуй / Тирасполь, 2012 – 464 с.
5. Рыбаков Б. А. Язычество древней Руси. – М.: Наука, 2007. – 782 с.

*Г.П. Булаева
Е.А. Булаев*

ПРОБЛЕМЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

Цель исследования: изучение состояния здоровья и продолжительности жизни населения на основе демографических показателей.

Здоровье населения является одним из ключевых показателей социально-экономического развития страны, показатель благополучия нации.

Состояние здоровья отдельно взятого человека и населения в целом зависит от целого комплекса факторов:

- биологических, психологических (наследственность, конституция, тип высшей нервной деятельности и др.) свойств человека;
- природных (климат, погода, ландшафт местности, флора, фауна и др.) воздействий;
- состояния окружающей среды (загрязнение химическими, физическими, биологическими агентами и др.);
- социально-экономических, политических и прочих факторов, обычно действующих через условия труда и быта;
- состояния и уровня развития здравоохранения, уровня медицинской науки;
- многих других воздействий окружающей человека среды, отношений между людьми, национальных традиций, обычаев и др.

Глобальная проблема здоровья и долголетия во многом является производной от других глобальных проблем, вызывающих заболевания, способствующих их распространению, сокращающих трудоспособный и репродуктивный возраст человека и продолжительность его жизни. К таковым можно отнести:

- ухудшение экологической ситуации, истощение ресурсов и ухудшение их качества;
- демографический взрыв и перенаселение в ряде развивающихся стран;
- недостаток продовольствия и его низкое качество, голод и недоедание;
- урбанизация и растущий уровень факторов стресса [1].

Глобальная проблема состояния здоровья в мире по данным ВОЗ сегодня конкретизируется по ряду следующих аспектов:

- небольшая продолжительность жизни (до 60 лет) в развивающихся странах и странах бывшего социалистического лагеря (Евразия);
- высокая детская смертность от недоедания и болезней, которые могут быть предотвращены;
- растущая динамика смертности от так называемых «болезней цивилизации» (сердечно-сосудистые заболевания, хронические заболевания легких и т.д.) и заболеваний с неинфекционной этиологией (рак, диабет и т.д.) [2].

Среди причин глобальной проблемы здоровья и продолжительности жизни людей на планете, помимо названных выше, стоит отметить:

- недоступность национальных систем здравоохранения для 1 млрд. жителей Земли;
- низкий уровень развития медицины и фармацевтики в развивающихся странах;
- проблемы в сфере социально-экономических факторов и условий, определяющих жизненный уровень и состояние здоровья людей (условия жизни, труда и быта; реальная заработная плата; продолжительность рабочего дня; степень интенсивности труда; степень занятости; уровень и характер питания; жилищные условия; состояние и доступность медицинских услуг);
- высокие цены на лекарственные препараты и лечение в ряде стран;
- коммерческая, а не гуманистическая ориентация фармацевтических компаний;
- слабая социальная политика и политика в области здравоохранения в ряде стран;
- табакокурение, алкоголизм и наркомания;

- ожирение в результате питания дешевыми высококалорийными продуктами (фаст-фуд) и влияния вредных пищевых добавок;
- распространение гиподинамии;
- низкий уровень культуры отношения человека к себе и своему здоровью, гигиены и общих знаний (грамотности) [3].

Соответственно, возможные и результативные решения в сфере глобальных проблем здоровья, продолжительности жизни и ее качества, а также здравоохранения, должны лежать в плоскости работы с причинами распространения заболеваний, снижения качества жизни и ухудшения экологии, неэффективных систем охраны здоровья и социальной политики и т.д.

Здоровье населения чаще характеризуется рядом статистических или, так называемых, демографических показателей:

- численность населения;
- состав населения (по возрасту, полу и другим признакам).

Показатели движения населения:

– миграция населения: иммиграция, эмиграция и др.

1. Естественное движение населения и его показатели:

- смертность общая и возрастная;
- средняя продолжительность предстоящей жизни;
- рождаемость;
- естественный прирост населения;
- брачность.

2. Показатели заболеваемости и распространенности болезней (болезненности).

3. Показатели инвалидности и инвалидизации.

4. Показатели физического развития населения.

Основные демографические показатели по ПМР и Рыбницкому району

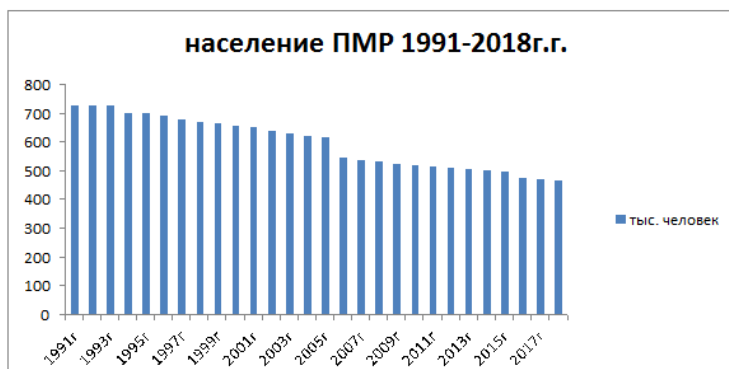


Рис. 1. Численность населения ПМР за 27 лет

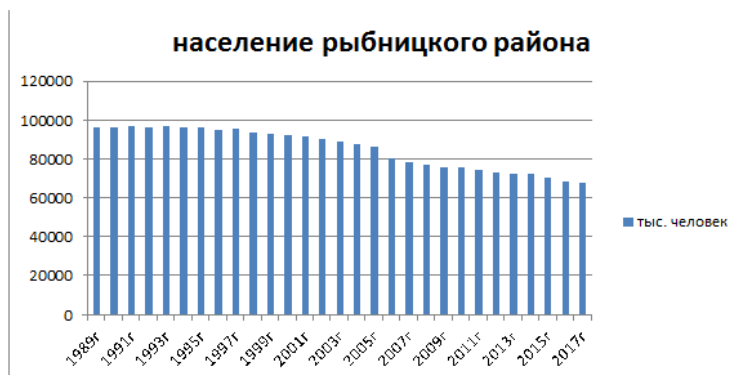


Рис. 2. Численность населения Рыбницкого района за 28 лет

Население Республики с 1991 года по 2018 г. уменьшилось на 261,7 тыс. человек, что составило почти 36%. В Рыбницком районе за аналогичный период население уменьшилось на 28 812 человек, что составило 30%.

Уменьшение численности населения связано со снижением рождаемости, повышением смертности и оттоком населения из городов и сел Республики. За период с 1998 года по 2017 год из Республики выбыло 229 797 чел., а прибыло – 166 036 чел., среднегодовая убыль составила 3356 чел., а это, в основном, люди трудоспособного возраста.

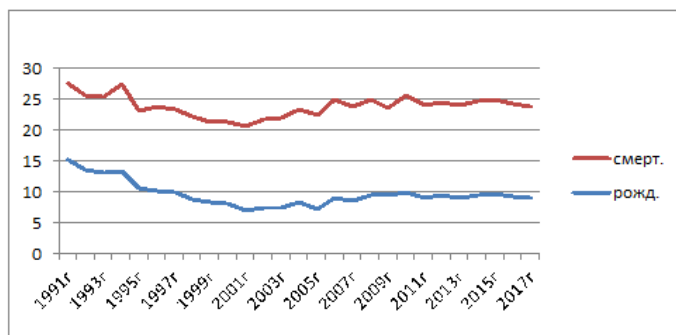


Рис. 3. Динамика рождаемости и смертности по Рыбницкому району (на 1 тыс. населения)



Рис. 4. Естественный прирост населения в Рыбницком районе

Естественный прирост населения с 1992 года стал отрицательным и сохраняется до настоящего времени (-5). Это обусловлено низкой рождаемостью и высокими показателями смертности. Уровень рождаемости в развитых странах также находится на низком уровне. Например, за 2016 год он колеблется от 8,5 в Германии до 12,9 в России. В Рыбницком районе – 9,2 на 1 тыс. населения. А, к примеру, рождаемость в Таджикистане – 23,8 [4].

Анализ показателей смертности в ПМР и в некоторых странах показал не столь существенные различия. Для сравнения: смертность в 2016 году в ПМР – 14,4, Рыбнице – 15,1, Украине – 14,4, Белоруссии – 13,3, Германии – 11,6, США – 8,2 [5]. Высокая смертность в нашем регионе обуславливает отрицательный естественный прирост.

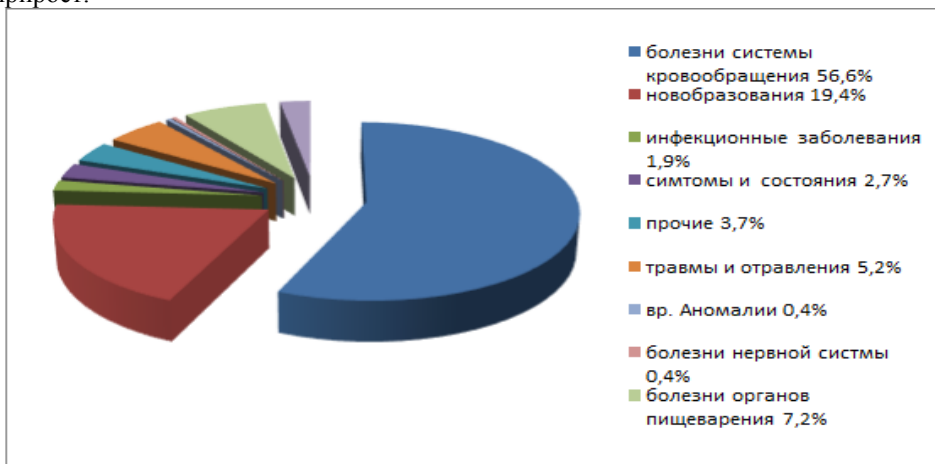


Рис. 5. Структура смертности в ПМР за 2008 год

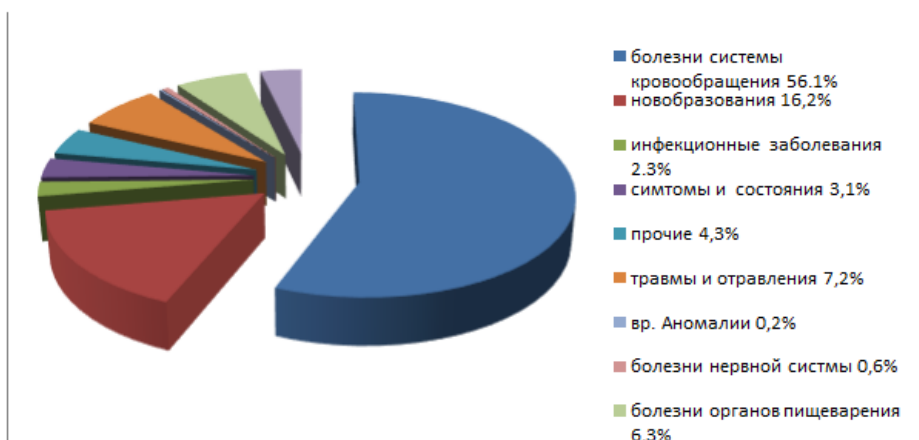


Рис. 6. Структура смертности в ПМР за 2017 год

Среди причин смертности ведущее место занимают болезни сердца и сосудов, причем за последние 10 лет показатель увеличился с 56,1% в 2008 году до 56,6% в 2017 году. За данный период отмечается также рост смертности от новообразований с 16,2% до 19,4% (на 3,2%), от болезней органов пищеварения с

6,3% до 7,2% (на 0,9%). А смертность от пороков развития увеличилась в два раза (с 0,2% до 0,4%) [6].

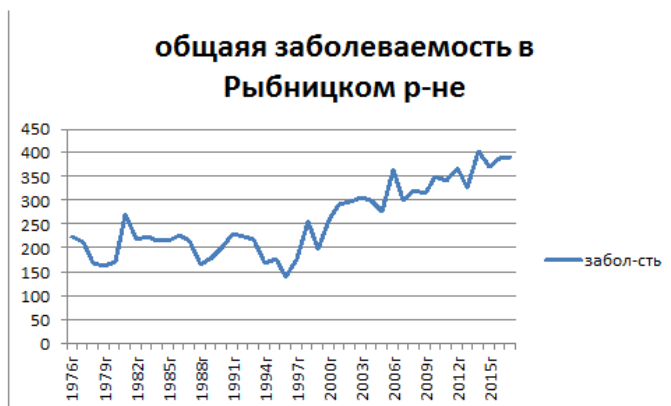


Рис.7. Динамика общей заболеваемости в Рыбницком районе



Рис.8. Динамика заболеваемости новообразованиями на 100 тыс. населения

Важно отметить значительный рост общей заболеваемости населения. Это связано не только с увеличением количества заболевших тем или иным заболеванием, но и с большими возможностями диагностики в медицинских учреждениях. С внедрением современных лабораторных технологий (гормональный, иммунный статус, диагностика инфекционных заболеваний и др.) и современных инструментальных исследований (КТ, МРТ, весь спектр эндоскопических исследований и др.) выросло количество выявленных заболеваний.

Рост заболеваемости новообразованиями в Рыбнице отражает общемировые тенденции. По данным статистики за 2017 год заболеваемость злокачественными новообразованиями в Рыбнице составила 393,5 на 100 тыс., а средний показатель по республике составляет 399,3. В 2008 году эти показатели составили соответственно – 330,9 и 304,2.

Одним из показателей благополучия общества является продолжительность жизни населения. По данным ВОЗ за 2016 год продолжительность жизни в разных странах колеблется от 83,1 лет в Швейцарии, 72,3 лет в Белоруссии, 70,5 лет в России и 52,4 лет в Анголе. Разница продолжительности жизни между женщинами и мужчинами в Швейцарии – 6,1 года, в Белоруссии – 6,2 года, в России – 11,6 года.

В ПМР по данным статистического справочника за 2017 год ожидаемая продолжительность жизни в 2014 году составляла 70,71 лет, в 2016 году – 71,51 год. Разница продолжительности жизни женщин и мужчин соответственно 8,51 лет, а в 2016 году – 9,33 года [7].

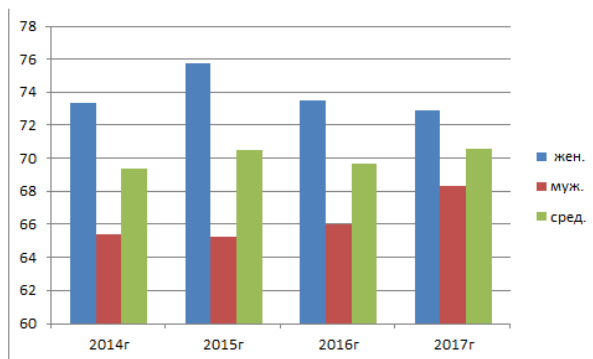


Рис. 9. Средняя продолжительность жизни по Рыбницкому району 2014-2017гг.

При проведении анализа фактической продолжительности жизни по городу Рыбнице и Рыбницкому району за период 2014-2017 гг. получены следующие данные: средняя продолжительность жизни с 69,3 выросла до 70,6 лет. Женщины живут дольше, но разница сократилась с 8 лет до 4,6 лет. Характерно, что в селе живут, в среднем, на 4 года дольше, чем в городе. Людей, перешагнувших 90-летний рубеж, в среднем 48 человек в году. Из них в сельской местности долгожителей в два раза больше. Дольше всего живут в селах Плоть (75,1 лет в 2016 году) и Красенькое (76,7 – в 2017 году).

За четыре проанализированных года имеется, пусть незначительное, но увеличение фактической продолжительности жизни.

Из представленных данных видно, что ведущими причинами смерти являются болезни сердца и сосудов и онкологические заболевания. Это, так называемые, болезни современной цивилизации, которые присущи всем развитым странам. Причины, которые приводят к этим болезням: низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, курение, злоупотребление алкоголем, неумение справляться со стрессами.

Современная медицина научилась помогать людям в самых сложных случаях, многие из которых ранее считались безнадежными. Но ее главный приоритет состоит теперь в том, чтобы сохранить здоровье, не допустить появления опасных болезней и развития их тяжелых форм. Сохранение здоровья нации по стандартам XXI века невозможно без опоры на современную передовую медицину, на ее возможности профилактики и ранней диагностики заболеваний. Создать условия для распространения здорового образа жизни в стране – это дело государства. Но вести здоровый образ жизни за все население ни правительство, ни Минздрав не сможет.

В качестве примера можно рассмотреть государственную программу обеспечения общественного здоровья Российской Федерации на период до 2024 года, определенную указом президента России В. В. Путиным от 7 мая 2018 г. В нее входит обеспечение устойчивого естественного роста численности населения и

повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году — до 80 лет). В числе важнейших задач правительства на этот период стоят следующие:

- увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет;
- увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни;
- увеличение до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;
- создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта;
- обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год.

Список литературы:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи.-М. ИНФРА-М-2005
2. Руководство по социальной педиатрии / В.Г. Дьяченко, М.Ф Рзянкина, Л.В. Солохина- Хабаровск : Изд-во ДГМУ-2010
3. Капитонов В.Ф. д. м.н. <https://my prez.ru/health/13760>
4. Булаева Г.П. Булаев Е.А. Анализ состояния демографической ситуации в Рыбницком районе за 35 лет // Сборник материалов X международной научно-практической конференции «Михайло-Архангельские чтения». –2015. – С. 157-160.
5. Здоровье населения Приднестровья и деятельность учреждений здравоохранения. Ежегодный справочник МЗ ПМР 1991-2017 гг.
6. Статистический ежегодник Приднестровской Молдавской республики. Статистический сборник (за 1991 – 2017 гг.) / Государственная служба статистики Приднестровской Молдавской Республики – Тирасполь, 2018.

Г.П. Леонтяк

Н.Д. Сливка

В.В. Гроник

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Одним из основных источников природных ресурсов являются лесные экосистемы, которые вследствие своего образования и развития в рекреационном направлении приобретают новые свойства-источника рекреационных услуг, т.е. превращаются в социально-экономическую категорию, связанную с созданием этих услуг.

Сегодня труд человека и его жизнь связана с большими и физическими и духовными нагрузками и восстановление их возможно только через природу.

Великий Дорет Ж. сказал: «Человек и природа составляют единое гармоническое целое, ибо природа не для того, чтобы препятствовать здоровью человека, а для того, чтобы служить ему средой».

Рекреационное использование и охрана природных ресурсов - наиболее актуальная проблема современности, что обусловлено изменением природной среды

на всей планете, в связи с интенсивной эксплуатацией природных богатств, приводящих к истощению лесных ресурсов, снижению водоохранно – защитных функций лесов, уменьшению плодородия почв, загрязнение воздушного и водного пространства и т. д. А поэтому, рекреационное использование природных ресурсов являются актуальными проблемами и решение их необходимо осуществлять только на научной основе, с разработкой мероприятий по рациональному природному использованию, основанной на познании развивающихся процессов, взаимодействие природы и общества.

Лесопользование является составной частью природопользования, как собирательное понятие – от заготовки древесины, до культурно оздоровительных целей. А так, как основным источником природных ресурсов являются лесные экосистемы, мы считаем, что основополагающие принципами рекреационного лесопользования являются:

- комплексный подход к изучению использования лесных ресурсов;
- единство использования и охраняемых природных рекреационных ресурсов леса;
- необходимость учета состояния природных рекреационных ресурсов и их оптимизация нагрузок;
- применение достижения науки, практика рекреационного лесопользования;
- всесторонние сохранения и изучения сохранившихся участков естественной природы.

Комплексный подход к изучению природных ресурсов и эффективное использование их дает возможность рационально использовать рекреационные места лесных угодий и сохранение их от деградации. Используя лесные экосистемы в рекреационном направлении необходимо помнить, что лес является не только источником ценного промышленного сырья и различных побочных продуктов (ягоды, грибы, лекарственные травы и другие), но и важнейшим средообразующим и социальным фактором. Это почвозащитная (закрепление песков и оврагов), водорегулирующая (влияние лесов на водный режим местности, защита источников рек и берегов, климаторегулирующая, санитарно - гигиеническая, оздоровительная, эстетическая и культурная функция лесов и другие функции лесов. Лесам Приднестровья присущи все водорегулирующие и климато - регулирующие функции, кроме того они являются объектом рекреационного использования, которых обусловлено наличие уникальных природных компонентов с живописными ландшафтами, богатым и растительным животным миром, значительным количеством водоемов и другими достопримечательностями.

Охрану леса следует понимать, как эффективное использование лесных ресурсов в соответствии с экологическим использованием конкретных территорий, планирование лесопользования, обеспечения непрерывного использования и улучшение состояния лесных биоценозов. Эксплуатацию лесных ресурсов необходимо увязывать с природо – охранными мероприятиями, которые бы способствовали сохранению и восстановлению лесных экосистем. Сохранение леса – это важнейший компонент биосферы и защита его от неблагоприятных антропогенных воздействий, повышение его продуктивности и биологической устойчивости следует рассматривать, как главную задачу.

Такой полу функциональный характер лесных насаждений и присущие им свойства необходимо учитывать при разработке систем комплексного ведения лесного хозяйства, который обеспечил бы охрану рационального использования и восстановление лесных экосистем.

Лесные насаждения Приднестровья сегодня выполняют 71% защитных функций, имеющие большое значение для защиты окружающей среды и 29% это леса, выполняющие санитарно гигиенические, оздоровительные и другие функции. Ценными рекреационными территориями Приднестровья являются пойменные и склоновые леса, в том числе лесные урочища с высокими рекреационными качествами, лесные зоны вокруг городов, памятников природы представленные уголками лесной растительности, заповедными местами. Это такие крупные лесные массивы и урочища, как урочище Переправа, Малый Кут, Долина Грушка, Валя-Адынка, Бугорня, Глубокая Долина, Калагур, Белочи, Шмалена, Ягорлык, Марьино Роща, Извораш, Дименчак, Кицканы и многие другие. Каждое из этих урочищ уникальны по своему составу и декоративностью с преобладание таких пород, как дуб черешчатый, ясень обыкновенный, липа серебристая, мелколистная, акация белая, тополь белый, сосна крымская, обыкновенная, боярышник однопестичный, шиповник, кизил, терн, алыча и многие другие. Практически все леса Приднестровья пригодны для организации в них отдыха и оздоровления населения каждое из этих насаждений являются уникальной лабораторией со своим микроклиматом и другими полезными свойствами, т.е. со специфическим температурным режимом, солнечной радиации, фитонцидностью воздуха, ионизацией и другими свойствами. В тени деревьев температура воздуха интенсивной солнечной радиации гораздо ниже, чем на открытых местах. Так разница между температурой воздуха на открытых местах и облесенных участках составляет 14-16 градусов.

Деревья и кустарники являются биологическим регуляторов влажности воздуха. Летом в лесном массиве влажность воздуха на 10-20% выше, чем на открытых местах. Кроме того, эти деревья и кустарники обладают высокой ионизацией лесного воздуха. Они являются источником кислорода, выделяемого в окружающую среду поглощая при этом углекислый газ. Рекреационные функции леса определяются также санитарно-гигиенической обстановкой, которая в значительной мере зависит от фитонцидных свойств лесных насаждений. Высокой фитонцидностью обладают хвойные леса, в частности сосновые. Фитонциды выделяемые ими губительно влияют на туберкулёзные, кишечные и коклюшные палочки, уничтожают возбудитель дизентерии и брюшного тифа (3). Уникальностью своей представлены непокрытые лесом площади с ее живописными ландшафтами их холмистым рельефом, который особенно глубоко пересеченный на севере региона, с формами скалы, каменные глыбы, останцы, каньоны, пещеры, кастовые воронки и равниной на юге. Разнообразие породного состава лесов положительно влияет на развитие рекреационного лесопользования в республике. Необходимо считать важным, увеличение и сохранение площади коренных насаждений, они лучше выполняют оздоровительные, экологические, эстетические функции леса, оказывают большое лечебное психологическое воздействие, обладают максимальной устойчивостью к рекреационным нагрузкам (7).

Многие приречные, приозерные, а также лесные массивы вдоль реки Днестр, особенно вдоль магистральных дорог все чаще используются для стихийного отдыха, становятся местами неорганизованного автотуризма и временных стоянок. Все это отрицательно сказывается на состоянии лесов. Поэтому необходимо обследовать и обустраивать такие места отдыха, в первую очередь обеспечив тем самым культурный и духовный отдых людей. Кроме того важными необходимо считать, что при определении степени благоустройства, рекреационных мест необходимо учитывать вид отдыха и его продолжительность. Так в пригородных лесах население проводит свой повседневный и еженедельный кратковременный отдых без ночлега, а

межселенные места используют преимущественно, как туристические тропки с длительными отдыхом и установкой палаток.

Основное количество зон рекреационного отдыха (80%) в пригородных лесах размещено вокруг городов Каменка, Рыбница, Дубоссары, Григориополь, Тирасполь и Бендеры. Межселенные территории отдыха относятся к более отдаленным местам от сел и городов, в этих случаях отдыхающие (туристы) уходят в более глубокие места лесных массивов. Значительное развитие получили зоны отдыха районного значения на межселенных территориях вдоль реки Днестр и ее притоков, кроме того существуют места отдыха близ сел и поселков - углубленные в глубь леса. Эти места считаются более благоустроенными и постоянными, хотя их пока не достаточно.

Задачи сохранения и рационального использования уникальных лесных ресурсов Республики для рекреационных целей требует проведение соответствующих лесов – хозяйственных мероприятий и благоустройство лесов, что даст возможность повысить их оздоровительные и лечебные свойства и тем самым сделать места более комфортабельными для отдыха населения, в течение длительного периода предохранив их от рекреационной депрессии.

Считаем, что при организации и размещении мест отдыха населения лесных насаждений необходимыми условиями являются: расширение площадей под организацию мест отдыха, создание благоустроенных водоемов, оборудование необходимыми элементами мест отдыха, а также организация удобных транспортных связей подъезда к местам отдыха и связей между селами и городами с подъездом к данным местам (8). Большое значение имеет прокладка в лесах системы тропинок и дорожек. Они в зависимости от посещаемости и типов лесов, особенностей деревьев, должны составлять от 5-15% площади. Это могут быть узкие походные лесные тропы, иногда совпадающие с лесными дорогами. Дорожно - тропиновая сеть должна объединить отдельные участки рекреации леса, обладающие красивым композиционным решением, где в качестве художественного доминанта могут выступать поляны, окруженные плотной стеной леса, водоемов и ручейков.

Эксплуатацию рекреационных ресурсов необходимо увязывать с природоохранными мероприятиями, которые способствовали бы сохранению и восстановлению экосистем.

Сохранение лесных массивов, как важнейшего компонента биосферы, защиты их от неблагоприятных антропогенных воздействий следует рассматривать, как первоочередные задачи лесного хозяйства.

Выделяемые территории под места отдыха должны характеризоваться высокой степенью сохранности естественных ландшафтов в сочетании с живописностью, познавательной ценностью, а также популярностью среди отдыхающих и туристов. Рекреационную длительную зону отдыха для туристов и отдыхающих необходимо благоустраивать максимально. Необходимо строить шалаши, места для палаток, кострищ, стоянок для автомобилей, устраивать дорожки и создавать отдельные уголки для отдыха на красивых полянах открытых местах, в живописных ландшафтах, в берегах рек и озер.

Надеемся, что в будущем разнообразие рекреационных мест отдыха для отдыхающих и туристов в нашем регионе найдет себе жизнь. Человек сегодня тянется к природе, становится единым целым её звеном. Она одаряет человека силой, энергией, материальными благами, дает и продлевает человеческую жизнь.

Поэтому лесные экосистемы являются одним из факторов обуславливающий процесс рекреации, приобретает новые свойства, т.е. переходят в иную социально – экономическую, экологическую категорию, значение которой трудно переоценить

В условиях решения научных проблем рекреационного использования лесных экосистем, должно стать основным фактором отдыха и оздоровления, восстановление физических и духовных сил человека.

Список литературы:

1. Атрохин В.Г., Власюк В.Н. Окружающая среда и лесное хозяйство. – Пушкино: Гослесхоз, 1980. – 95 с.
2. Барков В.Г. Как сохранить лес в местах массового отдыха. Лесное хозяйство. –М:1970 -№8. – С 8-13.
3. Гонсірук С.А., Бондарь В.С. Лісові ресурси України, їх охрана і використання. Наукова думка, 1973. – 190 с.
4. Родечкин И.Д. Человек, среда, отдых. – К: Будивельник, 1977.- 150 с.
5. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т., Рекреационная география. – М: Из-во МГУ, 1981 – 207 с.
6. Романов В.С., Рыжков А.Н. О рекреационных лесах. Лесное хозяйство. 1975 - №9 – с. 27-80.
7. Таран И.В., Спиридонов В.Н. Устойчивость рекреационных лесов. – Новосибирск: Наука, /Сибирское отделение/, 1977 – 180 с.
8. Кучерявый В.О. Ландшафная архитектура. Львів «Новий світ» 2017. – 518 с.
9. Денисик Г. І., Воловик В.М. Рекреаційні ландшафти і поділля. – Вінниця: пп «Едельвейс і К», 2009, - 206с
10. Доред Ж. «До того, как умрет природа». М.: Мир,1968,-85с.

А.О. Мельникова

ПЕРСПЕКТИВЫ НЕВЕРБАЛЬНОЙ СЕМИОТИКИ ТАНЦА В РАЗВИТИИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Человеческий мир, сложный и разнообразный, вмещает в себя множество различных его видений, образов жизни, традиций и обычаев. Несмотря на всю разносторонность, он также включает в себя их взаимопроникновение, которое осуществлялось и осуществляется на всех этапах развития общества. В условиях стремительного развития современного мира, его глобализации проблема взаимодействия и взаимообогащения различных культур приобрела важный статус и актуальность. Так, глобализация во многом стирает барьеры доступности иной культуры, выдвигая для этого единый язык, однако при неумелой, ложной ее трактовке приводит к недопониманию. Помимо вышесказанного, процесс глобализации раскрыл проблему сохранения собственной культуры, ее популяризации, а также национальной идентичности в условиях нового межкультурного пространства, что и определяет потребности в конструктивном диалоге культур.

Диалогичность устройства мира обнаруживал в своих работах М.М. Бахтин, он высказывался о диалоге как о форме общения и способе взаимодействия личности с объектами различных культур: «Жизнь в природе своей диалогична. Жить – значит участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться и т.п. В этом

диалоге человек участвует весь и всю свою жизнь. [...] Он вкладывает всего себя в слово, и это слово входит в диалогическую ткань человеческой жизни, в мировой социум» [2]. В работах ученого феномен диалога был проанализирован на огромном историко-литературном и культурологическом материале, именно М.М. Бахтин является первооткрывателем диалогического основания в сфере искусства. Свою теорию единства гуманитарного знания как объекта и познания как процесса он основывает на идее коммуникативности, диалогичности подобной принципу человеческого словесно-речевого мышления. Исходя из вышесказанного важно отметить, что данный принцип становится ключом к изучению культуры. Одним из центральных возможностей межкультурного диалога является способность к сохранению и воспитанию духовности, так как данный диалог протекает среди культур, носительниц духовной составляющей общечеловеческого опыта, в процессе которого происходит не просто коммуникация, а духовное взаимообогащение.

Огромную роль в духовно-нравственном, эстетическом, этическом воспитании играет искусство, которое при обстоятельствах существования языкового барьера является носителем универсального языка. Видом такого искусства является и танец (хореография).

Танцевальное искусство является одним из самых древних, его лексика и образ были ясны задолго до понимания слова-образа, помимо этого танец является средством гармонизации внутреннего мира человека и окружающего, а также инструментом мыслительной деятельности [1].

Анализ особенностей межкультурного диалога посредством танца мы начнем с рассмотрения взаимодействия культур на основе народной хореографии, являющейся одной из важных составляющих частей культуры.

Универсальными выражениями образов являются такие формы движений, как круг и шествие, наличие которых прослеживается в танце большинства народов. Важно отметить, что зародились и сформировались они у каждого народа в отдельности, независимо друг от друга. Обусловлены данные движения смысловой направленностью, семантикой, изменения которой также прослеживаются на протяжении исторического развития.

Религиозная функция и функция единения движений круг и шествие является доминантной в древние времена. Так, в Древнем Египте, Ассирии, Вавилоне, Индии, у народов древних славян и т.д. в форме хоровода проводились жертвенные обряды богам [3]. С течением некоторого времени хороводные пляски приобрели воспитательную и регулятивную функции, которые были обусловлены передачей этнически значимой социокультурной информации новому поколению. Далее на первый план выходит эстетическая функция многофигурных хороводов, проявляющаяся в создании сложных фигур и композиций, а также красоте движений. Коммуникативная функция ярко выражалась в формах парного исполнения. Появление гедонистической функции связано с получением физического и эмоционального наслаждения, удовольствия и радости от танцевального исполнения или созерцания хореографической постановки.

Еще одним универсальным мотивом искусства танца является воспроизведение процесса ткачества. Данное действо встречается в народных танцах многих культур мира. Например, Webertanz (танец ткачей), популярный на территории Германии, Австрии, Франции. При его исполнении участники становятся строем в два ряда друг напротив друга, периодически поднимая руки вверх, в то время как по центру между ними в разных направлениях (слева направо, справа налево) проходят пары, изображая таким образом работу ткацкого станка и ниток. В

латышской танцевальной культуре мотив ткачества выражен в танце “Gatves”. В славянской культуре отображение процесса ткачества выражено посредством нескольких плясок, а также танцевальных игр. Так, например, курский танец «Ворота» или «Поясок» основан на действии ткацкого станка. Во время его исполнения девушки из параллельных рядов, располагаясь напротив друг друга, брались за руки, при этом крайние каждого ряда (танководницы) в руках держат пояса, образуя ворота. Движение танца характеризуется принципом «выворачивания рукава», где последняя пара, проходя туннель впереди стоящих исполнителей, оказывается в начале ряда, и так по очереди.

Анализируя приведенные выше примеры танцевального действа, мы можем отметить их пространственную организацию, прообразом которой безоговорочно является технология «живого стана», другими словами, процесса ткачества, принципом которого является движение двух утков в образовавшихся двух зевах.

Прослеживая процесс межкультурного диалога посредством искусства танца, важно понимать, что диалог осуществляется не только среди представителей разных народов, но и представителей разных сословий, культуру которого они представляют. Примером этого может служить влияние в XVIII веке светской хореографии на народный танец. К данным изменениям относят парность исполнения, возникновение новых фигур, применение многих фигур в одном танце, усложнение композиции и т.д.

Рассмотрим некоторые из них. Так, например, появившиеся в народном танце построение квадратом, перестроение пар и новые виды танцевального рисунка (крест-накрест, диагонали) являются последствием веяния светских танцев. Движение шеном было также перенято у контрданса, которое было заимствовано крестьянами у знати. Следующим примером взаимодействия хореографической культуры города и сельского быта служат такие крестьянские танцы, как «Метелица», «Шестера», «Восьмера». Другим весьма существенным примером сочетания «своего» и «иного» является трансформация кадрили, не только перенятой и адаптированной крестьянским миром, но и принявшей в нем целостную форму.

В продолжение темы диалога культур как обмена традиций, опыта и т.д. интересно привести в пример модификацию танцев городского русского быта в танцевальную культуру карельских деревень. Являясь соседним народом России, данная культура впитала в себя ее особенности. Таким образом, на страницах книг Виолы Мальми мы можем заметить названия русских песен, аккомпанировавших танцам, в карельском произношении, т.е. перенятую лингвистическую конструкцию без перевода. Например, карельское «Какунаси» против русского «Как у наших ворот».

Несомненно, говоря об универсальности языка танца, мы не имеем в виду полную идентичность танцевального искусства на всей территории земного шара, их особенности, различия и являются тем признаком индивидуальности и уникальности каждого народа, которые представляют его сущность. Рассмотрим особенности приднестровского народа на примере танцевального искусства.

С учетом масштаба местности России и проживания русского народа выделяют несколько особенностей исполнения народного русского танца в зависимости от региона. Так, на Севере его исполнение величаво, степенно, в южных районах он характеризуется удалью и задором, в центральном же регионе он впитал в себя вышеприведенные характеристики, отображая собой как лиричность, так и веселье. Несмотря на данные различия существуют и общие черты народного танца, а именно: для исполнения мужской партии посредством танца принято выражать

жизнерадостность, юмор, размах, уважительное отношение к партнерам, при исполнении женской партии принято акцентировать внимание на плавности и задушевности, женственности и благородстве, даже при условии исполнения в быстром темпе. Все эти особенности обусловлены национальным характером народа, раскрывающем в своем проявлении широту души, гостеприимство, склонность к веселью и желание жизни. Основными жанрами русского народного танца являются хоровод и пляска. Остановимся подробнее на втором из них.

Несмотря на веяния современности, и сегодня пляска не является застывшей формой русского фольклора, она обнаруживает значительные возможности для индивидуального и массового творчества. Всякое движение в пляске содержит смысл, с ее помощью танцор обнаруживает свои чувства, открывает содержание танца, формирует художественный образ. При этом все движения подчинены ритму, темпу и характеру музыкального сопровождения, связаны воедино мелодия и содержание.

Собственную историю имеет молдавский танец, еще с давних времен он характеризовался гармоничным сочетанием музыки и движений. Таким образом, главными музыкальными инструментами, служащими ему аккомпанементом, были духовые инструменты, скрипки, цимбалы, флейты и др. При этом важное значение также отдается вербальному обрамлению танца: сатирическим, шутливым частушкам (*strigături*) и выкрикам (*chiuituri*). Танец в большей степени является проявлением народного характера, раскрывает темперамент молдаван, их силу и ловкость, немаловажным является выражение мудрости и юмора.

Особенное место в развитии молдавского народного танца играет “joc”. Данное понятие заменило бытовавшее ранее “*hai la hora*”. Само слово “joc” происходит от латинского “*jocus*”, что обозначает игру, забаву. Кроме того, данный термин часто используется со вторым словом, например, “*joc bătrânesc*” («старинный танец»). В широком смысле “joc” – это народное гуляние, происходившее в селе на определенном месте. В дни праздничных гуляний “joc” мог длиться с утра и до позднего вечера, нередко включал в себя массовые танцы типа “*hora*”. Странники, посещавшие такие мероприятия в разное время, определяли молдавский “joc” как своеобразный сельский бал.

Свои особенности имеет и украинский танец, который заключает в себе как лирическое начало, скромность и нежность, так и искрометность юмора. Именно эта черта является основной в определении хореографии украинского народа. Юмор является отражением отношения народа ко всем невзгодам. Визитной карточкой украинский танцев является «гопак» – воинственный танец запорожских казаков, выражающий ловкость, удал и смекалку. Так о танцующем не раз говорили: «Казак пляшет, как на коне скачет!»

Несмотря на отличительные особенности народных танцев мира важно подчеркнуть их перспективы семиотики танца в развитии коммуникативного акта. Таким примером межкультурного диалога, основанного на танцевальном искусстве, являются «Русские сезоны», организованные во Франции С.П. Дягилевым, инициативно пропагандировавшим русское искусство, русскую культуру за ее пределами. Сформированная выставка русского искусства на базе французской столицы стала неподдельным откровением для западной публики, открывшей в своем представлении ранее невиданные высокие образцы художественной культуры.

При определении перспективы невербальной семиотики танца в развитии диалога культур важно отметить возможности танца в роли межкультурного диалога.

Главным является способность воздействия на формирование личности, ее становление, в рамках которого происходят:

- знание и понимание национально-культурных различий;
- восприятие национально-культурных жизненных привычек;
- умение дифференцировать индивидуальные мотивации, поведенческие модели;
- открытость к познанию чужой культуры;
- положительное отношение к наличию разных этнокультурных групп;
- эмоциональный настрой на преодоление социальных, этнических и культурных стереотипов;
- способность и готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству в межкультурной среде;
- понимание ценности своей культуры.

Все вышеприведенное способствует формированию и развитию общей культуры личности, расширению ее кругозора, повышению познавательной мотивации учения, становлению культурного опыта, а также упрочению таких личностных качеств, как патриотизм, уважение, толерантность и т.д.

Язык искусства – особый язык, оказывающий эмоциональное влияние на душу человека. Он, как никакой другой язык, формирует эстетический вкус, фантазию, при этом сохраняя и сберегая историческую память, которая способствует взаимообогащению культур, осознанию общечеловеческих ценностей.

Главной составляющей перспективы невербальной семиотики танца в развитии диалога культур является тот факт, что искусство танца предполагает собой не столько становление технического совершенствования, как, в большей, степени углубление духовности.

Духовность – «специфически человеческое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения личности, недоступные ни животному, ни моделирующим действия человека машинам. Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам: нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений» [4]. Она «обнаруживается в обращенности человека к высшим ценностям, к идеалу» [5].

Список литературы:

1. Атитанова Н.В. Танец как смысловая универсалия: От выразительного движения к «движению» смысла. – Саранск: Ил. РГБ ОД, 2000.
2. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров. //Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – 64 с.
3. Платон. Мусическое (хороводное) воспитание как необходимое условие истинного законодательства. – М.: Искусство, 1994. – 54 с.
4. Словарь по этике/Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989 – 87 с.
5. Этика: Энциклопедический словарь/ Под ред. Р. Г. Апресяна, А.П. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 131 с.

К ПРОБЛЕМЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Глобализация культуры представляет собой процесс интеграции отдельных этнических культур в единую мировую на основе развития транспортных средств, экономических связей и средств коммуникации. Поскольку язык и культура, бесспорно, творят человека, его внутренний мир, систему ценностей, стандарты и стереотипы поведения, деятельности, то значение языка, культуры (как вербальных, так и невербальных форм социальной коммуникации) в настоящее время, в век IT-технологий неизмеримо возрастает. Исследователям-гуманитариям и преподавателям общественных дисциплин, несомненно, следует сделать базовым принципом своей деятельности основные положения «Декларации прав культуры», в которой выдвинуто альтернативное видение глобализации: «...Человечеством должна быть выстроена концепция глобализации как гармоничного процесса мирового культурного развития, в котором налажен баланс между великими культурами и культурами малых этносов» [2].

Безусловно, в эпоху глобализации и межкультурной коммуникации серьезное влияние на формирование и развитие человека оказывают как национальный язык и культура, так и языки и культура других этносов, (особенно английский). А поскольку те и другие могут творить человека, то возникает проблема: Какого человека творить? Космополита, «Ивана, не помнящего родства»? В системе ценностей какой культуры и языка какого этноса творить человека? Твердо убеждена, что необходимо всемерно беречь, охранять, защищать и развивать свой язык и культуру, особенно сейчас, когда процессы интернационализации жизни человечества противоречиво влияют на само существование национальных культур.

Не случайно душой болея о культуре, ее сохранении и приумножении, Д.С. Лихачев сформулировал новый подход к определению места и роли культуры в жизни общества: культура представляет главный смысл и глобальную ценность существования как народов, малых этносов, так и государств. Вне культуры их самостоятельное существование лишается смысла [2].

Конечно, современный диалог культур неизбежен и необходим. И возникающие при этом собственно языковые трудности (очевидные, явные) необходимо и можно преодолеть, если стоит задача овладеть другим языком. В нашем филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко студенты профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)» имеют возможность повышать уровень языковых навыков по грамматике, стилистике, аналитическому чтению и др., проходя различные формы тестового контроля знаний, предлагаемые Посольством Германии в Молдавии. Проходят весьма успешно, что, конечно, радует.

Для погружения в английскую культуру и ее историю преподаватели и студенты неизменно выбирают праздник Хеллоуин, который традиционно празднуется в англоязычных странах. Однако смущает тот факт, что мода на атрибутику Хеллоуина возникла также в большинстве неанглоязычных стран Европы и у нас в Приднестровье. Этот пример механического копирования символов другой культуры вовсе не безобиден, так как он замещает собственные праздники и их ценностно-смысловые значения. Поэтому необходимость переосмысления роли языка и культуры как щита, барьера, защищающего свой народ от потери национально-исторического лица, актуальна как никогда.

Глобализация нивелирует национальный язык, культуру. Часто в общении с молодежью и средним поколением людей приходится слышать западное выражение: «Это твои проблемы». А ведь крайний индивидуализм никогда не понимался как высшая нравственная ценность в русской культуре, не одобрялся и не поддерживался. В русской культуре слово «мир» означает название крестьянской общины в России XIII-нач. XX вв., а решить дело всем миром означает общиной, коллективно, сообща. Выражение «связаны одной веревкой» происходит от слова «вервь», что означает «община». Оно восходит к коллективистским ценностям восточных славян. В этом смысле массовое копирование зарубежных песен, фильмов, стереотипов и стандартов западного поведения не так уж и безобидно, поскольку исподволь насаждается другая система ценностей, норм и стандартов поведения.

Необходимо отметить наличие скрытых трудностей (культурно-языковых) в межкультурной коммуникации и при переводе. Определенные культурно-языковые трудности связаны с тем, что в другом языке нет реалий объектов и процессов мира, имеющих в первом – это пример безэквивалентной лексики. Например, в России принято провожать зиму, а в Молдавии – встречать весну. Отметим, что в молдавском языке слово «Мэрцишор», перешедшее в украинский, болгарский и русский язык, имеет сразу три смысла: 1) Легенда, в которой Весна победила Зиму [3]. 2) Мэрцишор – традиционный праздник встречи весны в Молдавии и Румынии. Празднуется 1 марта. В этот день люди дарят друг другу маленькие бутоньерки в виде цветочков из ниточек белого и красного цветов. Их носят на одежде весь месяц, а 31 марта снимают и развешивают на деревьях. 3) Праздник «Мэрцишор» был включен в список культурного наследия человечества под эгидой ООН [4]. Это украшение, так же как и праздник, называется мэрцишором.

Межкультурная коммуникация не может быть успешной, если не уделять серьезного внимания тем ее проблемам, которые мешают формированию уважения и взаимопонимания между людьми разных этносов: 1) наличие определенных стереотипов (международные анекдоты), свидетельствующих однобоко, поверхностно и необъективно о национальном характере представителей разных этносов, который сформирован историческими и социокультурными условиями. Общаясь со студентами-филологами из Германии по вопросам гуманитарной культуры, я слышала от них стереотипную оценку русских людей как ленивых, не любящих труд. И ссылались они при этом на наши поговорки, пословицы и сказки. Задала им вопрос: «А почему именно такое отношение к труду». В чем смысл пословицы «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Она означает, что честным трудом большого богатства не накопить. Необходимо не буквальное понимание смысла этой пословицы, а культурно-историческое (когда обременительные поборы и налоги, которыми облагались крестьяне со стороны как помещика, так и государства на протяжении веков были такими разорительными, что крестьяне жили бедно и скудно).

2) национальный язык, объективированный в культуре (кино, театр, телевидение, музыка, народные праздники и песни) помогает понять национальный характер. В этом смысле родной язык действительно творит человека, гражданина, патриота, включая в систему культурных ценностей и приоритетов собственного народа. С моей младшей внучкой (ей два года) мы читаем много сказок, смотрим и обсуждаем мультфильмы и детские фильмы по мотивам русских сказок, былин. Недавно заметила, что из всех мультфильмов она особо выделяет «Ну погоди». И хотя она умеет произносить лишь отдельные слова, связный текст ей еще не

подвластен, именно его она предпочитает смотреть. Почему именно этот мультик и почему ей так симпатичен волк? В образе Волка как нельзя лучше раскрывается, как я полагаю, особенности мышления и эмоционально-чувственной сферы русского человека, специфику его отношения к разным сторонам действительности. Волк спонтанен в своих действиях, стойко переносит неудачи, не ноет, находчив, энергичен, самостоятелен и при этом добрый, умеет сочувствовать и сострадать.

Для сохранения и защиты национального языка и культуры как инструментов и щита в формировании человека стратегически важно, чтобы «система образования и информации должна быть построена так, чтобы способствовать развитию общечеловеческой культуры и культуры малых народов – их национального лица, их языка и фольклора...» [2]. И все же – защита и сохранение своей культуры и языка – актуальная стратегическая задача [2]. Полностью солидарна с позицией российского ученого-физика и просветителя С.П. Капицы: «Культуру надо насаждать! Даже силой... Иначе нас всех ждет крах» [1]. Ведь национальный язык и культура формируют гражданина, патриота, личность.

Таким образом, мы не можем остановить глобализацию как объективную тенденцию развития современной цивилизации, но учитывать ее характер и противоречия обязаны. Генеральной линией социального прогресса, тесно переплетающегося с глобализацией, должна стать универсальная концепция культуры. Бесспорно, в рамках этой стратегии нам видится перспективной тема научных исследований гуманитариев, направленная на адекватное понимание социальной значимости универсальной культуры.

Несомненно, важнейшей сферой межкультурной коммуникации является система образования и культуры, в которых преподаватели и деятели культуры могут помочь формированию культурологического мышления как основы и условия диалога культурных ценностей этносов и цивилизаций.

Список литературы:

1. Капица С.П. Культуру надо насаждать... / Аргументы и факты.– 2008.–№ 7. – URL: <http://www.aif.ru/archive/1665533>.
2. Лихачев Д.С. Декларация прав культуры. – URL: – http://www.udculture.info/ru/cul_6.html.
3. Мэрцишор в Молдавии. Календарь событий. – URL: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/610/25/>.
4. Sputnik Молдова. Мэрцишор включен в список шедевров. – URL: <https://ru.sputnik.md/news/20171206/15983911/martsishor-junesco.html>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акинина О.Б.	учитель молдавского языка и литературы II квалификационной категории, МОУ «РР СОШ №6 с л/кл», г. Рыбница
Андрианова Т.Н.	учитель начальных классов, МОУ «РРСОШ № 10 с гимназическими классами», г. Рыбница
Аргунова В.Г.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г.Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: argunova.v.53@mail.ru</i>
Балан Л. А.	доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Батыр В.Т.	педагог-психолог, социальный педагог, МОУ «Ержовская СОШ», с. Ержово, Рыбницкий район
Болдеску Л.П.	директор, МОУ «Ержовская СОШ», с. Ержово, Рыбницкий район <i>e-mail: zamdiruvrerj@mail.ru</i>
Бондаренко А. Б.	отличник народного образования, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная общеобразовательная школа – детский сад», г. Рыбница
Борсуковский С.И.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Боунегру С.В.	учитель начальных классов, МОУ «Выхватинецкая МСОШ – д/с им. А.Г. Рубинштейна», с.Выхватинцы, Рыбницкий район <i>e-mail: vyhvatinec.shkola-sad@mail.ru</i>
Брадик Г.М.	доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: gbradik@mail.ru</i>
Булаев Е.А.	врач высшей категории, ГУ «Рыбницкая центральная больница», г. Рыбница
Булаева Г.П.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: bulaeva52@list.ru</i>
Бурлак А.Р.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Василовский И.Н.	ученик 9 класса, МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»
Вердыш Т.А.	методист-организатор по ИО, МОУ «РСОШ с лицейскими классами №6», г. Рыбница <i>e-mail: minchenko_86@mail.ru</i>
Высочанская Е.С.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

	<i>e-mail: tania00803ksa@mail.ru</i>
Ганжа Т.С.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Главацкая А.А.	учитель английского языка, МОУ «Андреевская русская основная общеобразовательная школа – детский сад», с. Андреевка, Рыбницкий район
Глушков Г.Е.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: atpp2015ip@mail.ru</i>
Голотин Ю.П.	Руководитель кружка «Шахматы», МОУ ДО «ЦДЮТ», г. Рыбница <i>e-mail: golotin55@yandex.ru</i>
Гроник В.В.	лесничий, г. Рыбница
Гылкэ Е.Г.	учитель английского языка I квалификационной категории, МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 11», г. Бендеры
Деликатный Д.Р.	студент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Деньговская И.М.	учитель украинского языка и литературы, магистрант, МОУ «Воронковская русская средняя школа», филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Димитрюк С.В.	учитель начальных классов, социальный педагог, МОУ «РРСОШ № 10 с гимназическими классами», г. Рыбница <i>e-mail: 1Semicvetik@mail.ru</i>
Доброва В.В.	учитель географии первой квалификационной категории, МОУ «Ержовская средняя общеобразовательная школа», с. Ержово, Рыбницкий район
Ефименко Ю. В.	учитель-логопед, МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная общеобразовательная школа – детский сад», г. Рыбница
Замирка Т.В.	учитель молдавского языка и литературы I квалификационной категории, МОУ «РР СОШ №6 с л/кл», г. Рыбница
Зверева М.И.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Зельцер Г.И.	учитель английского языка I квалификационной категории, МОУ «РРСОШ №6 с лицейскими классами», г. Рыбница <i>e-mail: margarita.pmr@mail.ru</i>
Ильницкая В.И.	ученица, МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»
Иовица О.П.	педагог-организатор, МОУ «РРМСОШ №9», г. Рыбница
Калина Т.Н.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, МОУ ДО «Центр

	детского и юношеского творчества», г. Рыбница <i>e-mail: ktn28@mail.ru</i>
Калмацуй О. В.	вчитель МОЗ «Рибницька російська середня загальноосвітня школа №6 з ліцейськими класами», г. Рыбница <i>e-mail: kalmatui@yandex.ru</i>
Каргополец А.И.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: seat553cn@mail.ru</i>
Кислякова Л.А.	учитель математики высшей квалификационной категории, МОУ «Рыбницкий теоретический лицей – комплекс», г. Рыбница
Кифорук А.А.	учитель начальных классов I квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №3», г. Рыбница <i>e-mail: rus.shkola3@mail.ru</i>
Кметь С.П.	учитель начальных классов I категории, МОУ «Ержовская СОШ», с. Ержово, Рыбницкий район
Коберник А.А.	учитель молдавского языка и литературы МОУ «Строенецкая средняя общеобразовательная школа - детский сад», с. Строенцы, Рыбницкий район <i>e-mail: 8anya89@mail.ru</i>
Коваль О.В.	заведующий структурным подразделением, педагог-психолог I квалификационной категории, МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества», г. Рыбница
Козак И.Ю.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: booordo@mail.ru</i>
Козак О.А.	учитель информатики первой квалификационной категории, МОУ «Рыбницкий теоретический лицей - комплекс», г.Рыбница <i>e-mail: telolya@yandex.ru</i>
Козьма Е.С.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: elena-kozma@mail.ru</i>
Колокольникова Е.В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ "РРМСОШ №9", г. Рыбница <i>e-mail: sholl9_1980@list.ru</i>
Коновалова Л.М.	учитель начальных классов, МОУ «РРСОШ №6 с л/к», г. Рыбница <i>e-mail: ludo4ka.1@mail.ru</i>
Кострова Т.Н.	учитель русского языка и литературы, МОУ «Андреевская русская основная общеобразовательная школа – детский

	сад», с. Андреевка, Рыбницкий район
Котляр Е.А.	студент, филиал ПГУ им. Т.Г.Шевченко, г. Рыбница
Краснянская Г. Г.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ «Рыбницкая средняя школа №8», г. Рыбница <i>e-mail: zduvr_krasnianskaia@mail.ru</i>
Кузнецова А.В.	учитель истории и обществознания, МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9», г. Рыбница <i>e-mail: anita00778@mail.ru</i>
Кулик А.В.	кандидат технических наук, доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: atpp2015ip@mail.ru</i>
Леонтьева Л.П.	директор, МОУ «Андреевская русская основная общеобразовательная школа – детский сад», с. Андреевка, Рыбницкий район
Леонтьак Г.П.	доктор сельскохозяйственных наук, профессор, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Логина М. Н.	Воспитатель, МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная общеобразовательная школа – детский сад», г. Рыбница <i>e-mail: iza-84@mail.ru</i>
Лозан Т.А.	Доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: t.Lozan@yandex.ru</i>
Луценко И.В.	аспирант, Брянский Государственный Технический Университет, г. Брянск, Россия <i>e-mail: eropa@live.ru</i>
Марина Л.П.	ведущий специалист, ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: mariny2011@mail.ru</i>
Мельникова А.О.	педагог дополнительного образования, МОУ ДО «ЦДЮТ» г. Рыбница <i>e-mail: nastena-melnikov@mail.ru</i>
Мельничук Л.Д.	кандидат социологических наук, доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Минченко Г.П.	методист-организатор по ИО, МОУ «Ержовская СОШ», с. Ержово, Рыбницкий район <i>e-mail: zamdiruvrerj@mail.ru</i>
Мораренко Е.В.	лаборант, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: beautiful447@mail.ru</i>
Мораренко Н.В.	Магистрант, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: erjovskiidetsad@mail.ru</i>
Мустя Л.Д.	учитель истории и обществознания I квалификационной

	категории, МОУ «Выхватинецкая МСОШ -д/с А.Г. Рубинштейна», с. Выхватинцы, Рыбницкий район <i>e-mail: gabriela951@mail.ru</i>
Олейник А. О.	студент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Орошук Е.А.	Студентка, заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Рыбницкий детский сад №4 комбинированного вида», г. Рыбница <i>e-mail: vadila183@mail.ru</i>
Павлинов И.А.	профессор, директор, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Павлинов И.А.	профессор, директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Погоний И.И.	ынвэцтор де лимба ши литература молдовеняскэ градул дидактик I, ЫМЫ «Шкоала медие русо-молдовеняскэ №9», ор. Рыбница
Полторах А.В.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Попа Е.В.	учитель биологии, МОУ «Выхватинецкая МСОШ – д/с им. А.Г. Рубинштейна», с. Выхватинцы, Рыбницкий район <i>e-mail: vyhvatinec.shkola-sad@mail.ru</i>
Придыус С.Г.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Придыус С.Г.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Рогут Е.Б.	директор, учитель начальных классов, МОУ «РРМСОШ №9», г. Рыбница
Ротаренко Л.С.	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОУ «Строенецкая средняя общеобразовательная школа-детский сад», с. Строенцы, Рыбницкий район <i>e-mail: lucya_34@mail.ru</i>
Рудой С. В.	руководитель НВП Тираспольской гуманитарно-математической гимназии, г. Тирасполь <i>e-mail: ledi019@mail.ru</i>
Саввина Л.И.	доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: kasakovaluda@mail.ru</i>
Савицкая О.В.	учитель физики, МОУ «Рыбницкий теоретический лицей - комплекс», г. Рыбница
Салеба Т.В.	учитель математики МОУ «Строенецкая средняя общеобразовательная школа - детский сад», с. Строенцы, Рыбницкий район <i>e-mail: tatyana.saleba@mail.ru</i>
Сандюк П.А.	студент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Сливка Н.Д.	главный специалист, г. Рыбница
Соловьянова Е.В.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: jsolovyanova@mail.ru</i>
Спаринюта В.В.	учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №10 с гимназическими классами», г. Рыбница
Спивак С.М.	учитель начальных классов, МОУ «РРСОШ №6 с л/к», г. Рыбница <i>e-mail: sveto4ka-182@mail.ru</i>
Стратулат Ю.Ю.	ынвэцэтор де историе ши сочиоложие градул дидактик П, БИМЫ «Шкоала медие русо-молдовеняскэ №9», ор. Рыбница
Тимовская Д.Д.	педагог дополнительного образования, МОУДО «Центр детского и юношеского творчества», г. Рыбница
Тодосова Д.Д.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Тоницей А.А.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Тонтич Т. Ф.	учитель иностранных языков, МОУ «Ульминская РСОШ им. И. Я. Донцова», село Ульма, Рыбницкий район <i>e-mail: sandrachuk.tanya@mail.ru</i>
Трач Д.М.	кандидат экон. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: rfpgu_sed@mail.ru</i>
Тягульская Л.А.	доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: tla.ki@list.ru</i>
Федоров В.Е.	кандидат экономических наук, доцент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: atpp2015ip@mail.ru</i>
Филипенко К.В.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Филиппова И.В.	преподаватель, магистрант, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: kosteckayai@mail.ru</i>
Цвинкайло П.С.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: ptsvinkaylo@mail.ru</i>
Цвинкайло П.С.	ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница <i>e-mail: ptsvinkaylo@mail.ru</i>
Черний В.Н.	старший преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

	<i>e-mail: valentinka-cerni@mail.ru</i>
Чорний А.А.	учитель русского языка и литературы, МОУ «Ленинская РООШ - детский сад», с. Ленино, Рыбницкий район <i>e-mail kovalchukallaanatolevna@mail.ru</i>
Шаинская В.С.	студент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Шатковская Н.А.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики и информатики, МОУ «Михайловская молдавская основная общеобразовательная школа – детский сад им. Ю.Цуркана», с. Михайловка, Рыбницкий район <i>e-mail: shatkovskaya.nataliya@mail.ru</i>
Шойту Л. И.	педагог - психолог, МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная общеобразовательная школа – детский сад», г. Рыбница
Шойту Л. И.	педагог - психолог, МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная общеобразовательная школа – детский сад», г. Рыбница
Щёголева А.П.	ведущий специалист МУ «РУНО», учитель информатики и экономики I квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №11», г. Рыбница
Щёголева А.П.	магистрант, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница
Щёголева В.Н.	студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Научное издание

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ
ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

Педагогика. Экономика. Инженерия. Информационные технологии.

Социальные исследования.

Сборник статей

Выпуск № 9

Главный редактор *Г.П. Леонтьяк*

Дизайн обложки: *Филиппова И.В., Гулинская Т.В.*

Компьютерная верстка Козьма Е.С.

Формат 70x100 1/16.

Уч.-изд. л. 9,62. Усл. печ. л. 12,40. Тираж 80 экз.

Заказ № _____

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Теслайн»
3300, г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1