

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Выпуск №10

Рыбница, 2020

ПЕДАГОГИКА

ЭКОНОМИКА

ИНЖЕНЕРИЯ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ
КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ
ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ
ГОСУДАРСТВА**

082=135.1=161.1=161.2

P 170

Главный редактор:

Г.П. Леонтяк, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Редакционный совет:

И.А. Павлинов – кандидат экономических наук, профессор

Е.М. Попкова – доктор юридических наук, профессор

В.Ф. Гуцу – кандидат педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Т.А. Лозан – кандидат педагогических наук, доцент

Г.М. Брадик – кандидат педагогических наук, доцент

В.Н. Черний – ст. преподаватель

И.И. Попик – ст. преподаватель

П.С. Цвинкайло – ст. преподаватель

Развитие регионов как фактор укрепления единства и целостности
Р 170 **государства** / Приднестровский Государственный Университет им. "Т.Г. Шевченко",
Филиал ПГУ в г. Рыбнице ; главный редактор: Г. П. Леонтяк. – [Тираспол] : Рыбницкий
филиал ПГУ, 2020 (Тип. "Теслайн")—. – ISBN 978-9975-3081-6-8.

Вып. 10 : Педагогика. Экономика. Инженерия. Информационные технологии.
Социальные исследования. Социальная Экология. – 2020. – 185 p. : fig., fig. color, tab. –
Texte : lb. rom., rusă, ucr. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – 80 ex. –

ISBN 978-9975-3218-9-1.

В сборнике представлены результаты исследований, имеющих практическую значимость
для развития регионов. Включены статьи по следующим направлениям: педагогика, эконом и-
ка, инженерия и информационные технологии, социальные исследования, социальная экология.

Сборник ориентирован на представителей образовательных учреждений и организаций
государственного и муниципального управления, хозяйствующих субъектов, будет полезен
студентам средних и высших учебных заведений бакалавриата, а также магистрантам и аспи-
рантам.

082=135.1=161.1=161.2

P 170

Рекомендовано Научно-координационным советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

За содержание публикаций ответственность несут авторы

ISBN 978-9975-3081-6-8

ISBN 978-9975-3218-9-1

© Рыбницкий филиал

ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

В.П. Адронаки ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	7
Н.И. Богатая, Н.Ю. Криштоф ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	9
А.В. Война ТИПУРИЛЕ ДЕ ЛЕКЦИЙ ДЕ ЛИМБА ШИ ЛИТЕРАТУРА МОЛДОВЕНЯСКЭ	12
Н.С. Вырныгора, М.К. Терлецкая ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС ДО	15
Н.Г. Гачковская, А.П. Заводцева, О.Б. Кичмаренко КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ РОЖДЕНИЯ ГОРОДА С ГРАЖДАНСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКО НАПРАВЛЕННОСТЬЮ «С ПРАЗДНИКОМ, ЛЮБИМЫЙ ГОРОД!».....	17
П.Н. Гилевич, Д.А. Печерская ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕМЕЦКИХ СЛОЖНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НЕМЕЦКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ.....	20
Е.Г. Голодная, О.В. Волиханова, Л.Н. Спотарь ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ МАЛЫША ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЯ	25
Ю.В. Гоцуенко, И.С. Овдий МОТИВАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	27
Н. В. Дражня, П. В. Кирстя ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	30
В.В. Заболотная МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	32
Л.П. Калина, Н.Н. Леонтьева ВАЛОАРЯ ВЕРБЕЛОР ЛА ТИМПУЛ ТРЕКУТ БЫН РОМАНУЛ «ФРУНЗЕ ДЕ ДОР» ДЕ ИОН ДРУЦЭ ЗНАЧИМОСТЬ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ В РОМАНЕ «ЛИСТЬЯ ГРУСТИ» ИОНА ДРУЦЭ	36
О.А. Климбовская, Н.А. Колесник ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГОДНЯ	42
Т.С. Косенко КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РАЗВИТИЯ	44
А.А. Кучеренко, Е.Н. Бершадская ИНФОГРАФИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	46

Т.А. Лозан, Л.М. Ішбердієва ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ШВИДКОСТІ ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	49
Г.П. Минченко, М.А. Бучацкая, О.П. Луценко ШАХМАТНАЯ ИГРА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	53
Г.П. Минченко, Л.П. Болдеску ИМИДЖ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
Н.В. Мораренко, О.В. Гроник, Н.А. Сливинская ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ГОС ПМР	60
Н.В. Мораренко, О.В. Гроник, О.В. Синькевич, Т.А. Лужанская ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ГОС ДО.....	63
И.А. Моцпан, А.Ф. Барбулат, Е.Т. Сандюк ИННОВАЦИИ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
Л.Д. Мошняга, Н.А. Вербенко, Н.А. Костюченко, Л.М. Брадик ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ ИЛИ УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ	67
Н.В. Нагаевская, О.М. Нагаевский ПРЕИМУЩЕСТВА ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ	70
Т.И. Никитина К ВОПРОСУ О РЫБНИЦКОМ ГЕТТО	72
О.А. Осипова, А.В. Уманец, С.А. Скрижевская, Л.Н. Спотарь ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ДО	75
И.В. Палистрант ФОРМАРЯ АБИЛИТЭЦИЛОР ДЕ ЧЕРЧЕТАРЕ ШИ АНАЛИЗЭ ЫН СТУДИЕРЯ ЛИМБИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ КОНТЕМПОРАНЕ ЛА ЛЕКЦИИЛЕ ДЕ ЛИМБЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ	77
Н.К. Паскарь К ВОПРОСУ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО	80
Э.Н. Пригонюк МНЕМОТЕХНИКА ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОГО УРОКУ	82
І.Л. Приходько НА ШЛЯХУ ПІДВИЩЕННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ	85
Е.Б. Рогут, О.П. Иовица, Е.В. Колокольникова, О.К. Сергеева РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	88
О.М. Савченко, А.Н. Кульчинская ПЛЮСЫ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА	91
С.В. Семеренко, А.Б. Бодюл, В.С. Резник, Н.М. Севастьянова МУЗЕЙ И НАШИ ДЕТИ.....	94
Ю.Ю. Стратулат, Т.О. Стратулат МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	97
С.И. Тищенко РАННЯЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	99
Е.М. Швец ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	102

Л.И. Шостак, Д.П. Доник УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	104
И.Ф. Шумилова, Е.В. Клипцова АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ ...	109

ЭКОНОМИКА

Т.С. Ганжа МАЛЫЙ БИЗНЕС В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ НА ПРИМЕРЕ ПМР.....	114
Е.С. Козьма, О.А. Кирица ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ.....	116
Е.С. Козьма, С.П. Шестопад, Д.В. Чупрун УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	118
П.А. Кравченко, Е.А. Климчук, А.В. Ляхович ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	121
П.А. Кравченко, В.Н. Щёголева, Е.А. Климчук ЦЕНЫ И СТРАТЕГИЯ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ОАО «ММЗ»	123
А.О. Олейник, О.А. Клочкова ОПТИМИЗАЦИЯ АПК КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ.....	125
И.А. Павлинов ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПОРНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ФИЛИАЛА) УНИВЕРСИТЕТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	129
Е.И. Павлинова, А.С. Афтенюк ВНУТРЕННИЙ ТУРИЗМ ПРИДНЕСТРОВЬЯ: СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ	131
М.А. Скалецкий, Е.А. Чукаева РАЗРАБОТКА ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПМР	134
Д.Д. Тодосова, А.В. Полтораки, А.А. Платонова КРЕДИТНО-ФИНАНСОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ	138
В.Н. Черный, Е.С. Шутова ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИДНЕСТРОВЬЯ.....	141

ИНЖЕНЕРИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Л.Я. Козак, Н.М. Ильева, А.В. Мингалиев РАЗРАБОТКА ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УНИФИЦИРОВАННЫХ WEB-САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	144
---	-----

Е.С. Корнев ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	147
И.А. Павлинов, О.Ю. Писарькова ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИРАСПОЛЬСКО-ДУБОССАРСКОЙ ЕПАРХИИ	149
М.А. Скалецкий, А.В. Цуркан ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ РЫНКОМ.....	151
Л.К. Скодорова, В.И. Катарева ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ	153
Л.А. Тягульская, Л.Ф. Кардаш, А.В. Морозюк О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	156
В.Е. Федоров, Г.Е. Глушков, В.А. Вычужин, Е.В. Мораренко АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	158
П.С. Цвинкайло, Т.Д. Ветвицкий СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ОПТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ	160
О.В. Шестопал, С.И. Борсуковский МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОФАКТОРНЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ.....	164

СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Е.А. Деньговская, И.М. Деньговская ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ПОКОЛЕНИЙ	167
О.С. Паскарь, А.М. Паскарь ПУТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕЗАЩИЩЕННЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	170

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

А.В. Землянских, А.А. Чырдаев ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	173
В.М. Ильницкая, Г.М. Брадик ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ОРГАНИЗМ	176
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	178

ПЕДАГОГИКА

В.П. Адронаки

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Подростковый возраст всегда считался одним из самых сложных периодов жизни человека. Полностью перестраивается организм, гормональный фон претерпевает значительные изменения. Привычки, образ жизни и интересы подростка тоже изменяются. Именно в этот период у подростков и появляются вредные привычки, так как негативный опыт перенимается быстрее всего. Среди привычек, которые подросток перенимает у взрослых, лидирующее место занимают курение и употребление спиртных напитков. Также в последнее время стала тревожной тенденцией зависимость от компьютерных игр и социальных сетей. Подростки заменяют ими реальное общение со сверстниками.

Факторами, влияющими на появление у подростков вредных привычек, являются:

- имитация – подражание кому-либо;
- протест – возникает в ответ на обиду, уязвленное самолюбие, назло родителям и педагогам;
- эмансипация – отстаивание подростком своей самостоятельности, самоутверждение. Чем больше ребенок ощущает давление со стороны взрослых, тем больше он хочет освободиться от их влияния;
- компенсация – попытка замаскировать свои слабые стороны вызывающим поведением [3, с. 48].

Среди причин, провоцирующих появление у подростка вредных привычек,

чаще всего называют пьянство родителей, влияние выпивающих сверстников, недостатки воспитания.

Для подростков примером для подражания также становятся герои фильмов. Чаще всего главные герои современного кино курят, злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни. И подросток на подсознательном уровне перенимает манеры и привычки любимого героя.

Но многие мальчики увлекаются видами спорта, где нужны сила и мужество: бокс, борьба, тяжёлая атлетика, восточные единоборства. И важно вовремя поддержать у них этот интерес, увлечь их здоровым образом жизни, стимулировать стремление ребят развивать полезные качества. И уже в зрелом возрасте выносливость станет эффективным средством поддержания работоспособности, а воля к победе, выработанная в ходе тренировок, станет очень полезной во всех видах деятельности.

Профилактика вредных привычек у подростков – это совместная работа педагогов и родителей. Ведь из-за вредных привычек страдает психологическое развитие, эмоциональное состояние, а также наносится вред всем физиологическим функциям. Злоупотребление вредными привычками толкает подростка на проявление асоциальных форм поведения.

Многолетний опыт работы показывает, что традиционные лекции и беседы, построенные на освещении вреда здоровью, наносимого курением, зло-

употреблением спиртными напитками и другими токсическими веществами, для большинства подростков непривлекательны.

Контингент воспитанников МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа-интернат» сложный: преобладают дети с девиантным поведением и сложившимися негативными стереотипы. Поэтому важным элементом комплексной реабилитации является индивидуальный подход к восстановлению здоровья, коррекции личности и социального статуса учащихся.

К сожалению, воспитанники нашей школы-интерната больше остальных подвержены негативному влиянию окружения, так как многие из них живут в семьях «группы риска». Поэтому профилактика поведения является важнейшей воспитательной задачей каждого педагога, работающего в нашей школе: психолога, социального педагога, медицинских работников, учителей и воспитателей. Особое внимание уделяется первичной профилактике возникновения зависимого поведения. Данная профилактика состоит из следующих этапов:

1) диагностика – выявление с помощью наблюдения детей, личностные особенности которых свидетельствуют о возможности появления зависимого поведения;

2) информирование – доведение до воспитанников информации о вредных привычках, способах борьбы со стрессом, технологиях общения;

3) коррекция – деятельность, направленная на искоренение вредных привычек и негативных взглядов, формирование конструктивного подхода к жизненным трудностям, прививание навыков работы над собой и навыков эффективного общения [2, с. 72].

Рассматривая занятость воспитанников во внеурочное время как фактор профилактики вредных привычек, администрация школы-интерната создает условия для включения воспитанников в

систему дополнительного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне. Для успешной социализации воспитанников, для содержательного продуктивного общения, для приобретения навыков реализации в рамках тех или иных социальных ролей в школе организована работа школьного самоуправления, которая способствует личностному росту воспитанников, развивает их ответственность и самостоятельность.

По мнению психологов, предрасположенность к употреблению алкоголя и наркотических веществ связана, прежде всего, с уровнем самоуважения. Подросток должен ценить себя, свою индивидуальность, уметь отстаивать свое мнение, не зависеть от других. Правильно организованный досуг (в том числе и спортивный) вовлекает подростка в деятельность, в которой он всегда имеет возможность пережить ситуацию успеха, увидеть реальный положительный результат. Это ведет к повышению самооценки. Уверенный в себе человек оптимистичней, дружелюбней, откровенней, чем неуверенный, вынужденный любым путем доказывать свою значимость.

Поэтому педагогам необходимо: во-первых, позаботиться о том, чтобы у ребёнка не формировался комплекс неполноценности (или сделать всё, чтобы избавить ребёнка от этого комплекса). Нужно дать ему шанс почувствовать себя хоть в каком-нибудь деле успешным. В нашей школе – это занятия в спортивных секциях, в многочисленных кружках по интересам.

Воспитанники МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа-интернат» часто участвуют в городских спортивных состязаниях. Команда девочек-футболисток, например, заняла первое место среди школ города. Ребята регулярно принимают участие в шахматных и шашечных соревнованиях, в соревнованиях по настольному теннису.

Активная физическая деятельность

– одно из обязательных условий гармоничного развития подростка. Регулярные тренировки удлиняют мышцы, мышечная масса увеличивается, мышцы становятся более сильными. Двигательная активность – необходимое условие нормального роста и развития организма. Занятие спортом, физический труд, подвижные игры развивают выносливость, силу, ловкость, скорость. Улучшается работа дыхательной системы, нормализуется состояние основных нервных процессов. Физкультура и спорт активно способствуют ведению здорового образа жизни и препятствуют возникновению вредных привычек [1, с. 125].

Занятия физической культурой и спортом оказывают большую помощь в ограждении подростков от вредных привычек. Регулярные и разносторонние занятия придают уверенность в себе, что позволяет им активно противостоять вредным привычкам и аморальному образу жизни.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и

здоровым», – писал Жан Жак Руссо. Мы не можем, оберегая детей от негативного влияния окружающих, изолировать их от современного мира. Но мы можем и должны помочь сформировать у детей здоровые установки и ответственное поведение. Ребята должны сами решить, какие привычки необходимо в себе вырабатывать, чего необходимо опасаться и какие последствия их ожидают, если вредные привычки все же есть. Понимание несовместимости вредных привычек и здорового образа жизни – вот, что является самым главным.

Список литературы:

Гогунев Е.Н., Марьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 288 с.

Гранкин П.Г. Табак и верзилу сведет в могилу! // Воспитание школьников. – 2003. – С. 70-74.

Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

*Н.И. Богатая,
Н.Ю. Криштоф*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Взрослые смеются над детьми, которые в своё оправдание ноют: «Он первый начал». Но взрослые конфликты начинаются точно так же.

Амели Нотомб

Конфликтные ситуации – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Спровоцировать конфликт могут и различные ситуации, и отношение человека к окружающим, и их отношение к нему, и, конечно же, отношение человека к самому себе [2, с. 40]. Большинство людей стараются избегать конфликтов, уходить

от них, сглаживать острые углы, но это получается не всегда. Поэтому знание природы конфликта, умение им управлять и направлять конфликт в нужное, продуктивное русло – один из важнейших навыков современного человека.

Наука, занимающаяся изучением конфликта – конфликтология, довольно

молода и самостоятельно существует немногим менее ста лет: с двадцатых годов двадцатого века. Хотя первые дошедшие до нас исследования этого вопроса относятся к VII-VI вв. до н.э. [5, с.14]. Так, древнекитайские мыслители источник развития всего сущего видели во взаимоотношениях противоположных начал: Инь и Ян, хорошее и плохое, добро и зло, война и мир. Анализируя последствия соперничества людей, когда не удовлетворяются их желания, они сформулировали немало этических правил, не потерявших своей актуальности при урегулировании конфликтов и в наши дни. У древних китайских философов можно найти такие понятия, как «противоположные мнения», «противоборство людей друг другу», «в споре можно достичь истины и победить» и т.д. И конфликт они рассматривали как часть мироздания, поскольку мира без войны не существует. Позднее изучением конфликта занимались многие выдающиеся исследователи и ученые.

Петербургский исследователь доктор философских наук В.А. Светлов разработал Единую теорию конфликта, целью которой было создание общей теоретической базы, объединяющей исследования, наработки и выводы теории когнитивного баланса Ф. Хайдера, когнитивного диссонанса Л. Фестингера, структурного дисбаланса Ф. Харари и их многочисленные модификации и модернизации, объединившиеся в настоящее время в одно общее направление «Социальный сетевой анализ» [6].

Огромный вклад в разработку проблемы управления конфликтами внесли Т.П. Галкина, Б.Г. Литвак, В.И. Сперанский, А. В. Чумиков, В.В. Козлов, А.А. Козлова и многие другие ученые [8].

Неоспоримым фактом является то, что в наши дни конфликты стали основной причиной гибели людей. Так как большую часть жизни современный человек проводит на работе, то создание комфортной бесконфликтной среды яв-

ляется одним из основных условий не только качественного функционирования организации, но и гармоничного существования и развития человека [4, с. 215].

Как показывает мировая практика, руководители организаций тратят более четверти рабочего времени на разрешение трудовых споров и конфликтов. Конфликты стали неотъемлемой частью функционирования любой организации, в том числе и организаций образования, в частности дошкольного образования [3, с. 110]. И поэтому даже самая последовательная политика гуманизации в образовательных учреждениях не способна предотвратить неизбежные конфликты между администрацией и работниками, педагогами, между педагогами и родителями. Ряд исследователей характеризуют общественную историю как непрерывную череду конфликтов и акцентируют внимание лишь на агрессии и негативной стороне конфликта.

Существует мнение, что некоторые конфликты не только необратимы, но и необходимы, поскольку помогают взглянуть на ситуацию с разных точек зрения. Конфликт – естественная форма человеческих взаимоотношений, он является одним из элементов сохранения целостности в организации. Роль и результат конфликта зависит лишь от того, как им управляют [1, с. 317].

На сегодняшний день одной из главнейших задач дошкольного образования становится не только вырастить эмоционально и физически здоровое поколение, но и сохранить здоровье педагогов [7]. Одним из основных требований к педагогу по ГОС ДО является наличие компетентностей. Среди них выделяется и конфликтологическая компетентность. Это подготовленность и способность к управлению конфликтами в образовательном учреждении. Она предполагает способность не только выполнять трудовые функции в конфликтной среде, но и преобразовывать ее

для успешного решения педагогических задач [8].

Для развития умений избегать острых ситуаций в конфликте, сглаживания конфликтных ситуаций, а при неизбежности этого, извлекать пользу из конфликта, в МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка №2» проводится работа по повышению конфликтологической компетентности педагогов.

В начале 2018-2019 учебного года среди педагогов МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка №2» была проведена диагностика уровня конфликтности «Конфликтная ли вы личность» и опросник «Стили поведения в конфликте». Результаты показали, что есть необходимость систематической работы по повышению качества знаний педагогов о поведении в конфликтных условиях, поскольку, стремясь избегать конфликтов, педагоги не всегда могут предвидеть конфликтные ситуации. Вместе с тем, угроза возникновения конфликта с родителями вызывает у педагога состояние постоянного нервного напряжения.

Позже, в ноябре 2018 года был проведен семинар практикум «Формирование конфликтологической компетентности педагога», направленный на развитие саморегуляции педагогов и повышение их умений управлять конфликтами. В ходе семинара педагогам были предложены типичные для дошкольной организации конфликтные ситуации, требующие решения. Совместное обсуждение и решение таких ситуаций было полезным как для молодых педагогов, ещё не обладающих достаточным опытом для успешного разрешения конфликта, так и для педагогов с большим опытом работы: появилось новое видение способов выхода из острых ситуаций.

Администрацией совместно с психологической службой систематически и по запросам педагогов проводятся тематические консультации, направленные на предотвращение конфликтов с родителями воспитанников и теоретическое

решение возможных конфликтных ситуаций. Разработана серия буклетов, содержащих подсказки и речевые обороты, помогающие выйти из назревающего конфликта.

В помощи педагога-психолога также нуждаются молодые специалисты и педагоги, впервые пришедшие работать в дошкольную организацию. Запланирована разработка цикла занятий для повышения умений и навыков поведения в конфликтных ситуациях.

Проблема конфликтов в дошкольном учреждении – это проблема всей системы образования и общества в целом. Однако, как уже говорилось выше, грамотное управление конфликтом даёт возможность более широкого рассмотрения проблемы. Понимание этого является важным моментом в создании гармоничных условий для развития подрастающего поколения и сохранения здоровья педагогов и родителей, что можно трактовать как положительный результат деятельности организации дошкольного образования. Проблема формирования конфликтологической компетентности приобретает актуальность в плане улучшения межличностного взаимодействия, что является необходимой составляющей успешности педагогического процесса работников образования.

Таким образом, работу по формированию и повышению уровня конфликтологической компетентности педагогов следует вести систематически.

Список литературы:

Анцупов А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с.

Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – М.: Питер, 2008. – 172 с.

Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с.

Литвак, Михаил Психологический вампиризм. Учебное пособие по конфликтологии / Михаил Литвак. – М.: Феникс, 2015. – 416 с.

Поленова, Т. П. Управление скандалом. Популярная конфликтология в семье и на работе / Т.П. Поленова. – М.: Наука, 2008. – 224 с.

Конфликтология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Конфликтология>

гия

Кирилл Ногалес. Конфликтология и управление конфликтами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/conflictology/>

Порфирьева Л.С. Конфликты. Методы разрешения конфликтов в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/03/12/konflikty-metody>

А.В. Война

ТИПУРИЛЕ ДЕ ЛЕКЦИЙ ДЕ ЛИМБА ШИ ЛИТЕРАТУРА МОЛДОВЕНЯСКЭ

Ын функции де активитэциле дидактиче десфэшурате (формативе, кумулативе, евалуативе), о лекции ва реализа урмэтоареле евенименте дидактиче:

1. Организаря (прегэтиря) класей пентру лекции.

2. Каптаря атенцией ку ажуторул мотивацией, ла ынчепутул ши пе тот паркурсул лекцией.

3. Енунцаря субъектулуй лекцией ши а обьективелор урмэрите.

4. Реактуализаря куноштинцелор ши а деприндерилор ынсушите антериор, конформ обьективелор стабилизате («верификаря анкореелор»).

5. Презентаря концинутулуй ши сарчинилор ной де ынвэцаре, ын функции де обьективеле операционале.

6. Дирижаря ынвэцэрий ку ажуторул стратегиилор дидактиче, адикэ реализаря сарчиний 1 ын функции де обьективул 1, а сарчиний 2, ын функцией де обьективул 2 ш.а.м.д.

7. Обцинеря перформанцелор прин фиксаря ши апликаря куноштинцелор.

8. Асигуаря feed-back-ului одатэ сау де май мулте орь ын лекции.

9. Евалуаря формативэ а куноштинцелор, прин апликаря тестулуй форматив ши комуникаря резултателор.

10. Асигуарясау реализаря ретенцией.

11. Асигуаря трансферулуй прин комуникаря темей пентру акасэ, ку сарчинь ындрептате спре обьективеле актуале, дар ши виитоаре [2].

Лекция де добындире де ной куноштинце. Ачястэ лекции аре ка сарчинэ дидактикэ принципалэ предаря-ынвэцаря сау трансмитеря-ынсуширя унор ной куноштинце, дар ши фиксаря ачестора.

Лекция де добындире де ной куноштинце се поате презента суб диверсе форме сау варианте:

– лекция микстэ сау комбинатэ (каре купринде тоате евениментеле дидактиче менционате май сус);

– лекция де база студиулуй индивидуал, фолосинд мануалул сау алте сурсе де информаре;

– лекция пе база мунчий ын групп;

– лекция пе база инструирий прогамате;

– лекция пе база техничилор аудио-визуале;

– лекция де прележере;

– лекция интродуктивэ;

– лекция пе базэ анализей литераре ши стилистиче.

Лекция де добындире де куноштин-

це прин дезбатере се фолосеште май алес прин карактеризаря унуй персонаж литерар сау реализаря унор паралеле. Еа пресупуне стабилиря унор ынтребэрь-проблемэ прегэтите де елевь ын урма студийерий библиографией дате де професор [1].

Професорул требуе сэ штие де че куноштинце ши технич де лукру диспун елевий пентру а-шь адапта системул де предаре ла нивелуриле де капачитэць але елеилор.

Ын чея че привеште реализаря евениментелор инструкционале але лекцией вом обсера:

Каптаря атенцией есте де мулте орь неглижатэ соу резолатэ формал, консидерынду-се кэ стабилиря лиништий сау анунцаря субъектулуй ши а объектиелор лекцией сынт де ажунс пентру ачаста. Каптаря атенцией требуе сэ фие реализатэ прин ынтребуинцаря унор прочедее каре сэ стырняскэ интересул елевилор.

Енунцаря субъектулуй ши а объективелор урмэрите есте нечесарэ пентру ка елевий сэ фие конштиенць де чея че урмэреште ын лекции ши пентру ка, ла евалуаря резултателор, сэ доведяскэ резолваря сарчинилор. Кынд се анунцэ субъектул, се скрие пе таблэ титлул лекцией ной. Объективеле се реализязэ абя ын моментул ын каре се пуне проблема апликэрий куноштинцелор ши интегрэрий ачестора ын ансамблул деприндерилор.

Реактуализаря челор ынвэцате антериор пресупуне о реведере а векилор куноштинце сау деприндерь нечесаре пентру ынсуширя ноилор куноштинце. Се инсистэ асупра ачелор ноциунь каре се лягэ ын мод ложик де ноиле куноштинце; де ачя, евениментул есте нумит ши «верификаря анкорелор».

Елементеле ной требуе сэ айбэ фундамент, конституит дин дателе дежа екзистенте ын експериенца ши конштиинца елевилор. Пе ачест фундамент се континуэ конструиря ноилор дате штиинцифиче прин екстиндеря ши

апрофундаря куноштинцелор.

Презентаря ноулуй концинут ши а сарчинилор де ынвэцаре, прекум ши дирижаря ынвэцэрий сынт доуэ етапе каре ау лок конкомитент ши окупэ чя май маре парте а лекцией.

Обцинеря перформанцелор конституие пунктул финал ла каре с-а ажунс прин ноул концинут.

Асигуаря feed-back-ului аратэ елевулуй нивелул ла каре с-а ажунс ши се поате реализа, ын ачяшь лекции, о датэ сау де май мулте орь, фие прин репродучеря куноштинцелор ной, фие принтр-о лукраре.

Евалуаря формативэ а куноштинцилор прин апликаря текстулуй форматив есте о етапэ фоарте импортантэ, ынтрукыт анализа резултателор текстулуй пермите констатаря нивелулуй атинжерий объективелор стабилиите ла ынчепутул лекцией [1].

Асигуаря ретенцией ши а трансферулуй требуе сэ се реализезе прин екзерчиций вариате, прин формуляря кяр де кэтре елевь а унор екземпле ши а унор ынтребэрь. Тема пентру акасэ есте о формэ де фиксаре индипендентэ; еа ну требуе сэ концинэ пря мулте проблеме, чи май деграбэ, пущине ши ку ун оарекаре град де дификултате, де интерпретаре сау де репрезентаре а унуй фапт литерар сау де лимбэ. Прин еа се конкретизязэ объективеле пропусе, реализаря сау не-реализаря ачестора. Ын чея се привеште тимпул афектат ефектуэрий темей пе акасэ, ачеста требуе сэ фие максимум кыт жумэтате дин тимпул афектат ын класэ темей дате. Деч, дакэ лекция а дурат о орь, тема ну требуе сэ депэшыскэ о жумэтате де орь ын резолваря ей.

Лекция де фиксаре ши де формате а причеперилор ши деприндерилор. Еа есте о лекции де апликаций, базатэ пе екзерчициу, пе мунка индивидуалэ а елевулуй. Куноштинцеле теоретиче ынсушите антериор се консолидязэ ши девин операнте. Професорул аре ролул де а дирижа активитатя елевилор,

ачештя пот лукра индивидуал, сау пе групе. Кынд лукрызэ ачешь сарчинэ, дар индивидуал, активитатя есте фронталэ; кынд лукрызэ професорул, активитатя есте колективэ.

Лекция де рекапитуларе ши систематизаре. Карактерул форматив ал ынвэцэмынтулуй ла дисциплина лимба молдовеняскэ се реализязэ нумай прин куноштинце систематиче, бине консолидате. Рекапитуларя ши систематизаря куноштинцелор с фак пентру а рецине материя студиятэ, пентру а асигура трансферул ши пентру а елимина липсуриле.

Лекциле де рекапитуларе ши систематизаре пресупун доуэ етапе: прима констэ ын фиксаля проблемилор де рекапитулат, а темей сау а темилор, а системулуй де екзерчиций, а материалулуй дидактик, библиографией етч.; а доуа констэ ын десфэшуаря проприу-зисэ а лекцией суб диферите форме: дезбатырь дупэ ун план- дупэ че планул а фост скрис пе таблэ-фиекаре пункт ал сзу есте комплетат ку элементеле есенциале, апой се спун конклузииле ши се дау сарчиниле диференциате де ынвэцаре пентру акасэ; рекапитуларе ку ажуторул фишилор-дупэ конверсацияинтродуктивэ, елевий комплетязэ фишиле, резолвынд теме скурте ши екзерчиций, рэспунсурь ла ынтребэрь ш.а.

Лекция де верификаре ши евалуаре а куноштинцелор ши а деприндерилор. Ачястэ лекцие урмязэ, де челе май мулте орь, дупэ лекция де рекапитуларе ши систематизаре ши аре ка сарчинэ принципалэ верификаря ши апречиеря куноштинцелор елевилор прин присма

объективелор операционале фиксате антериор. Се верификэ ши се апречиязэ ындеплиниря объективелор формативе, адикэ а модулуй ын каре елевул поате опера ку ачестекуноштинце [3].

Прин контрол, ынвэцэторулверификэ ын че мэсурэ елевий шь-ау ынсушит куноштинцеле, шь-ау формат деприндериле, че липсурь ау сау че грешель комит. Ын ачелаш тимп ышь дэ сямэ че мэсурь методиче требуе сэ я, кум сэ-шь ымбунэтэцяскэ прочедееле де лукру ку елевий. Елевул есте стимулат, ынтрукыт конштиинца сукчесулуй сау а липсурилор ый пун ын мэсурэ сэ акционезе фоворабил ын прегэтиря ултериоарэ пентру лекцие. Штинд кэ есте верификат, елевул ышь формязэ деприндера де а мунчи регулат, ын ритм егал, ну ын салтурь сау ку паузе, де а авя о алтитудине жустэ фацэ де мункэ.

Ын женерал, пущине лекций де лимбэ молдовеняскэ сау литературэ молдовеняскэ сынт де ун анумит тип пур. Кынд се урмэреште реализаря май мултор сарчинь дидактиче, се ефектуязэ о лекцие микстэ, каре купринде элементе комбинате дин доуэ сау кяр трей типурь.

Листа библиографикэ:

1. Аксенти В., Вершина М. Методика предэрий лимбий ши литературий молдовенешть. – супорт декурсор.Кахул.
2. Ивэнуш Д. Методика предэрий лимбий ши литературий молдовенешть. – ор.Краюва, 2005.
3. Крэчун К. Методика предэрий лимбий ши литературий молдовенешть. – Дева, ЕМІА, 2004.

*Н.С. Вырныгора,
М.К. Терлецкая*

ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС ДО

Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Приднестровской Молдавской республики, права на изучение родного языка, возможности получения дошкольного образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Приднестровья – одна из важных задач Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. Приднестровье – полиэтнично, и в этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения и привития навыков толерантного взаимодействия через сеть организаций образования всех уровней.

Региональное содержание предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей региона и его культурных традиций.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей, и помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. А интегративный подход в организации педагогического процесса дает возможность развивать в единстве все сферы детской деятельности.

Региональное содержание реализу-

ется через все образовательные области в различных видах деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Работа в рамках регионального содержания осуществляется на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, символикой Приднестровского края, творчеством поэтов, писателей и художников региона.

Вариативная часть государственного образовательного стандарта допускает создание программно-методических материалов, которые должны отразить особенности культуры приднестровского народа и удовлетворить потребности и интересы детей – носителей различных культур и языков. В МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида» реализует программу поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в Приднестровье «Аистенок» в вариативной части учебно-развивающего плана.

Для того чтобы более полно охва-

тить все компоненты регионального содержания, важно свою деятельность планировать в контексте со всеми специалистами дошкольного учреждения, поэтому использование проектных методов эффективно, удобно и необходимо.

В МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида» реализовывались следующие проекты в рамках регионального содержания: «Красная книга Приднестровской Молдавской Республики», «Люди Приднестровья и их культура», «Музыка народов Приднестровья», «Рыбница – мой родной город» и другие.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этнических отношений;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, традициям страны, государственным праздникам;
- ознакомление с особенностями, языка, быта и с традициями людей, проживающих в Приднестровье;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур и другие.

В ходе реализации проектов использовались следующие формы работы: беседы («Край, в котором мы живём», «Зачем нужно охранять природу», «Мое Приднестровье»), занятия «Зачем нужно охранять природу», «Путешествие по г.Рыбница» и др.), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание энциклопедий, атласов и альбомов, чтение художественной литературы, художественное творчество, двигательная деятельность, работа с календарем природы.

Воспитанники посещали Краеведческий музей, музей Боевой славы, Мемориал Славы воинов-Афганцев, защит-

ников Приднестровской Молдавской Республики, также проводились экскурсии по городу Рыбница.

Работа по реализации регионального содержания проводится в координации социальными институтами детства – детской библиотекой, ЦДЮТ, МОУ «РСРМШ №9», Школой искусств.

Работа по реализации регионального содержания неразрывно связана с использованием народной игры – за которой кроется культурное богатство, традиции каждого народа. Кроме того, они на удивление, соответствуют природе ребенка, помогают малышам понять окружающий мир, развивать воображение и творческие способности.

Знакомство дошкольников с традициями и обычаями народов Приднестровья помогает воспитывать любовь к истории, культуре, помогает сохранить прошлое. Народный фольклор – это дорожка от прошлого через настоящее в будущее. В нашем дошкольном учреждении стали традиционными народные праздники такие как: Мэрцишор, Рождественские встречи, Колядки, Масленица и другие.

В МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида» успешно решаются вопросы воспитания гражданина, формирования межнационального общения через создание краеведческого мини музея, введены в план работы национальные развлечения и праздники, используются народные подвижные игры, детей знакомят с произведениями приднестровских художников, писателей, поэтов.

Таким образом, использование регионального содержания в дошкольном учреждении предоставляет множество возможностей для развития всесторонней и гармоничной личности ребенка с использованием всех образовательных областей по государственному образовательному стандарту дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, 2017г.
2. Государственная программа гражданско-патриотического воспитания

«Мы – народ Приднестровья», 2014г.

3. Насонова Л.А., Фомина С.Н. Примерная программа вариативной части плана образовательной деятельности для организаций дошкольного образования «Аистенок»: – Тирасполь, 2016. – 332 с.

*Н.Г. Гачковская,
А.П. Заводцева,
О.Б. Кичмаренко*

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ,
ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ РОЖДЕНИЯ ГОРОДА С
ГРАЖДАНСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКО НАПРАВЛЕННОСТЬЮ «С
ПРАЗДНИКОМ, ЛЮБИМЫЙ ГОРОД!»**

Приоритетным направлением нашего МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида» является социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста. В нашем детском саду сложились свои традиции по воспитанию гражданственно-патриотических чувств у воспитанников. Одна из них - празднование дня рождения города Рыбница.

Цели праздника: расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

Предварительная работа: беседы, просмотр видеофильмов о родном городе, рассматривание альбомов о Рыбнице, изготовление буклетов, разучивания стихотворений о Рыбнице, посещение краеведческого музея.

Ход мероприятия:

В празднично украшенный зал под торжественную музыку входят ведущий и дети.

Ведущий: Мой город самый лучший на земле

На всей огромной, голубой планете...

Пусть он не так велик, сам по себе

Его любимей нет на целом свете...
С ним связана судьба и жизнь моя
Пусть скажут, что есть город, лучше где-то

Но мой родней, он лучший для меня
Со всей любовью утверждаю - это.
Дети: 1. В нём умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, садик, котёнок... и я

2. Мы очень любим город свой!
Сияет солнце над тобой,
Или снега метут в окно,
Его мы любим все равно.

Мы в этом городе живём,
И он растёт, и мы растём.

3. Как много самобытного, родного
Вместил в себя наш городок!
Он нам дороже города любого –
Рыбница – родимый уголок.

4. Люблю его парки зеленые
И набережную реки.

Рыбница – мой город любимый,
Жемчужина приднестровской земли.

Ведущий: Рыбница, город на Днестре или как её ещё можно назвать Северная столица Приднестровья. С какой стороны на неё не глянешь - хороша.

Может, кто то скажет что все это банально - всяк кулик своё болото хвалит, но даже те, кто однажды приехал сюда в гости всегда остаётся под впечатлением необыкновенности нашего города: чистые улочки, аккуратные дома, она полна атмосферы уюта и тепла в любое время года. Рыбнице исполняется 391 год, она молодая, красивая, энергичная и перспективная и время её не старит, а удивительно преобразует.

Песня «Самая любимая Рыбница моя»

Ведущий: У нашего города очень богатая и насыщенная история. Она прошла долгий путь становления от крепости польского короля к местечку, от местечка к поселку городского типа, и до приобретения статуса города в 1928 году. Первые упоминания о Рыбнице относятся к тому времени, когда богатый боярин Рыдван, поселившись на левом берегу Днестра, выстраивает деревянную крепость и появляется поселение под названием Рыдванец.

Согласно второй версии местные жители разводили рыбу в перегороженных водоёмах вдоль речки Рыбницы. Они выпускали воду, собирали рыбу и продавали ее заезжим купцам. Вот так незаметно и переименовали купцы Рыдванец в Рыбницу.

История нашего города настолько интересна и удивительна, что описать её в двух словах просто не возможно.

За последние годы в Рыбнице произошли огромные перемены, она стала ярче, красивее, и ещё более благоустроенной. Удивительно красивых мест в нашем городе очень много. Что бы создавать и сохранять комфорт и чистоту, тепло и свет, уют и удобства, покой и порядок требуется немало человеческих усилий.

Рыбницу ждет прекрасное будущее, но и в настоящем ей есть чем гордиться. Давайте вместе полюбуемся нашим замечательным городом.

Видео презентация «Рыбница»

Ведущий: – И вот Рыбницы живые панорамы:

Здесь к небу возносятся статные храмы.

Весной и осенью, неважно день это или ночь, он великолепен - Михайло Архангельский собор. Этот храм один из самых больших в Приднестровье и Молдове, который поражает своей красотой. Многие его называют визитной карточкой Рыбницы. Теперь это величественное сооружение с наступлением сумерек приобретает особую красоту и торжественность и, как маяк, освещает путь к вере. В нем любой человек может остановиться, подумать, ощутить умиротворение.

Рядом с православной церковью возвышается не менее красивый католический костел св. Иосифа, как символ содружества двух вероисповеданий.

И новые восторженно бьют вверх фонтаны.

Мосты здесь и там пролегли через реку!

Здесь есть стадионы и библиотеки.
Фабрики и заводы здесь есть тоже!
Наш город зеленый, цветущий, пригожий!

А самый любимый, конечно же, он
Наш Юбилейный микрорайон.
Здесь очень красиво и ярко живет-ся,

Цветущие деревья и море солнца!
Рыбница – ты лучше всех на свете,
И это знают даже дети.

Ведущий: Приятно слышать, как все восхищаются красотой нашего края. Рыбница и ее округа – красивейшее место в любое время года, а особенно осенью, когда она отмечает свой день рождения.

Танец «Осенние мечты»

Ведущий: Ребята, какой у нас красивый и замечательный город! Пусть солнышко светит ярче над ним. Ой...У нашего солнышка нет лучиков. Ребята, поможем солнышку? (– Да!) Вы будете называть красивые слова о нашем горо-

де, и у нашего солнышка появятся лучики.

Интерактивная игра «Подбери слова»

На каждое названное ребёнком слово на экране появляется лучик.

Ведущий: Посмотрите, какое лучистое солнышко засверкало над нашим замечательным городом.

Рыбница - город индустриальный. Большинство жителей заняты на крупных промышленных предприятиях города:

ОАО «Молдавский металлургический завод» построен был в 1985. Сегодня это современное высокопроизводительное предприятие черной металлургии, обладающее технологиями высочайшего уровня.

С 1961 года в Рыбнице работает рыбницкий цементный комбинат, предприятие неоднократно было отмечено международными дипломами и медалями за качественную продукцию.

Пищевая промышленность: ОАО «Рыбницкий молочный комбинат», «Рыбницкий хлебокомбинат» и т.д.

Где родился, там и пригодился – эта народная мудрость о том, что место рождения дано человеку неспроста там он и чувствует себя лучше, и возможно, призван сделать, что то значимое. Рыбничане - народ талантливый и одаренный. Многие из них не только радуют своими успехами и достижениями, но и прославляют город за пределами республики.

Игра «Лишнее слово»

1. Завод, подводная лодка, кинотеатр, бассейн, музей, библиотека.
2. Комсомольская, Юбилейная, Конфетная, Вершигора, Вальченко.
4. Береза, клен, пальма, тополь, каштан, ива.
5. Реки, океаны, озера, родники.
6. Тигр, медведь, лиса, заяц, волк.
7. Грач, воробей, павлин, голубь, синица.

Ведущий: Молодцы ребята! мест-

ность нашу вы знаете хорошо.

«Песенка для друзей»

Ведущий: У каждого рыбничанина свое видение будущего этого необыкновенно теплого и уютного города. Есть выражение, что города как люди, и если сравнивать Рыбницу с женщиной то, сегодня она молода, хороша собой уверенная в своих силах оптимистичная леди. И с каждым годом она обязана и будет хорошеть, с помощью, безусловно любящих ее рыбничан. У Рыбницы поистине женский характер - спокойный, умеющий находить и бережно сохранять тонкую грань между традицией и новизной.

Песня «Песня о Рыбнице» (поют дети и все педагоги)

Ведущий: Рыбница, без сомнения, достойна звания красивейшего города, с которым можно ассоциировать Приднестровье, и я горжусь, что это мой родной город.

Танец «Флешмоб»

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. С Днем города дорогие Рыбничане! Но ни один праздник не обходится без сюрприза и подарков. И так встречаем ...

Мы дарим вам «сердечки», символизирующие нашу любовь к родному городу, давайте же поделимся частичкой любви с нашими гостями (*дарят подарки*).

Ну что ж, хочется еще раз от нашего коллектива и от себя лично поздравить всех с праздником и пожелать счастья, здоровья и мирного неба над головой. До новых встреч!

Список литературы:

1. Государственная программа гражданско-патриотического воспитания «Мы - народ Приднестровья», 2014.
2. Примерная программа вариативной части плана образовательной деятельности для организаций дошкольного образования «Аистенок»/Авт.-сост.: Л.А. Насонова, С.Н. Фомина, Л.Г. Му-

хоморина, М.А. Араджиони, Л.М. Тригуб. – Тирасполь, 2016г.

З. Буре Р.С. Социально-

нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

*П.Н. Гилевич,
Д.А. Печерская*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕМЕЦКИХ СЛОЖНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НЕМЕЦКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

В любом языке постоянно появляются новые и исчезают старые сложные слова. Немецкий язык в этом смысле не исключение: именно сложные слова являются его характерной особенностью. Сложные немецкие существительные – это визитная карточка немецкого языка. Под ними понимают слова, в которых соседствует несколько разных корней.

Сложные слова обогащают словарный запас языка. Они употребляются в языке с целью его выразительности и экономии: образование сложных существительных в немецком языке позволяет избежать чрезмерного повторения родительного падежа и упрощает использование в речи непростой немецкой грамматики.

Словосложение – это общий для всех индоевропейских языков способ словообразования, при котором новое слово образуется путем соединения основ двух или, реже, трёх слов. Сущность словосложения как способа словообразования заключается в том, что два корня или аффикса соединяются в одно слово [2].

Вопросами словообразования занимались такие учёные – лингвисты, такие как Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, М.Д. Степанова, Якоб Гримм и др.

Многоаспектность и разнонаправленность словообразования являются причиной повышенного интереса к нему и сегодня.

Цель работы – рассмотреть способы словообразования немецких сложных имен существительных на примере немецкого художественного произведения Тео Шерлинга и Эльки Биргер «Glück gehabt» и составить из них словарь.

В соответствии с данной целью в работе предполагается решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу.
2. Охарактеризовать способы словообразования в немецком языке.
3. Выявить сложные слова в художественном произведении Тео Шерлинга и Эльки Биргер «Glück gehabt».
4. Систематизировать сложные слова по темам и по морфологическому признаку.

Актуальность данной темы очевидна, так как словосложение является результатом развития языка и культуры.

Научная новизна предлагаемого исследования определяется тем, что удалось выявить сложные слова и систематизировать их по темам и по морфологическому признаку.

В качестве языкового материала использовалось художественное произведение «Glück gehabt» немецких авторов Тео Шерлинга и Эльки Биргер.

При описании системы словообразования в немецком языке имени существительному, занимающему центральное положение благодаря своим номи-

национным особенностям, уделяется особое место. Поэтому сегодня мы рассмотрим именно эту часть речи.

Сложные немецкие существительные – это визитная карточка немецкого языка. Под ними понимают слова, в которых соседствует несколько разных корней.

В немецком языке существует

огромное количество существительных, образованных из двух или более основ, выраженных разными частями речи: глаголами, прилагательными, существительными, причастиями, наречиями.

Итак, сложные существительные в немецком языке могут образовываться от следующих сочетаний [1] (табл. 1):

Таблица 1

Словообразовательные модели немецких сложных существительных

№п/п	Словообразовательные модели имен существительных	Примеры
1.	<i>Существительное + существительное</i>	die Bahn – дорога + das Gleis – путь, колея = das Bahngleis – железнодорожный путь
2.	<i>прилагательное + существительное</i>	neu – новый + der Bau – стройка = der Neubau
3.	<i>глагол + существительное</i>	schlafen – спать + das Zimmer – комната = das Schlafzimmer – спальня
4.	<i>предлог + существительное</i>	nach + die Arbeit – работа = die Nacharbeit – дополнительная работа;
5.	<i>наречие + существительное</i>	selbst – сам, сама, само + die Bedienung – обслуживание = die Selbstbedienung – самообслуживание
6.	<i>частица + существительное</i>	nicht – не + der Raucher – курильщик + das Abteil – купе = das Nichtraucherabteil – купе для некурящих
7.	<i>числительное + существительное</i>	drei – три + das Zimmer – комната + die Wohnung – квартира = die Dreizimmerwohnung – трехкомнатная квартира

В сложных словах, состоящих из нескольких корней, род, падеж, число и часть речи определяются по последнему слову, например: die Hand – рука + das Gepäck – багаж = das Handgepäck (ручная кладь, ручной багаж).

В анализируемом нами произведении Тео Шерлинга и Эльки Биргер «Glück gehabt» [3] было выявлено и проанализировано 80 немецких сложных существительных (79 состоящих из двух компонентов и 1 – из трех: die Zweizimmerwohnung).

Они были распределены по следующим 7 морфологическим группам:

- существительное + существительное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- предлог + существительное;
- наречие + существительное;

– частица + существительное;

– числительное + существительное.

Из них по теме: «Wohnung» – 40 сложных существительных (50%); «Gesundheit» – 20 сложных существительных (25%); «Film» – 6 сложных существительных (7,5%); «Andere» – 14 сложных существительных (17,5%) (рис. 1).

Структурно-тематический анализ сложных существительных по морфологическому признаку показывает, что:

А) по теме «Wohnung» (квартира) 40 сложных слов образованы путем соединения: двух имен существительных – 20 сложных слов; прилагательного с существительным – 2 сложных слова; глагола с именем существительным – 12 сложных слов; предлога с именем существительным – 5 сложных слов; числительного с именем существительным – 1 сложное слово.

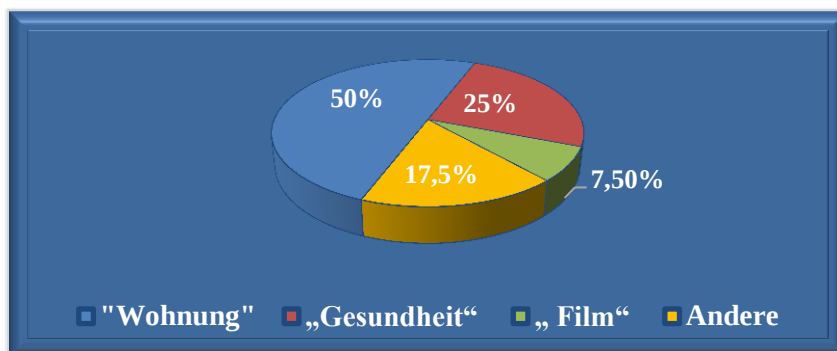


Рис. 1. Процентное соотношение сложных слов по семантике

Б) по теме «Gesundheit» (здоровье) 20 сложных слов образованы путем соединения: двух имен существительных – 17 сложных слов; прилагательного с существительным – 1 сложных слова; глагола с именем существительным – 2 сложных слов.

В) по теме «Film» (фильм) 6 сложных слов образованы путем соединения: двух имен существительных – 6 слож-

ных слов.

Г) по теме «Andere» (остальные) 14 сложных слов образованы путем соединения: двух имен существительных – 9 сложных слов; прилагательного с существительным – 2 сложных слова; глагола с именем существительным – 2 сложных слов; наречия с именем существительным – 1 сложное слово (табл. 2).

Таблица 2

Структурно-тематический анализ сложных слов

№	Тематические группы	Всего	S+S	Adj+S	V+S	P+S	Adv.+S	Z+S
1.	„Wohnung“	40	20	2	12	5	-	1
2.	„Gesundheit“	20	17	1	2	-	-	-
3.	„Film“	6	6	-	-	-	-	-
4.	„Andere“	14	9	2	2	-	1	-
	Всего	80	52	5	16	5	1	1

где:

S + S – Substantiv + Substantiv;

Adj + S – Adjektiv + Substantiv;

V + S – Verb + Substantiv;

P+S – Präposition + Substantiv;

Adv. + S – Adverb + Substantiv;

Z+S – Zahl + Substantiv.

В сложных немецких словах существуют соединительные компоненты, такие как -s- или -es- -e-, -n-, -ens-, -er-, -s- или -es-, -o.

Было выявлено, что среди 8 сложных существительных с компонентом «Wohnung» 5 являются с ключевым

компонентом, а 3 – с второстепенным.

Из них:

– с ключевым компонентом – 5 слов: das Wohnungsangebot, die Wohnungsanzeige, die Wohnsituation, die Wohnungstür, das Wohnzimmer;

– с второстепенным компонентом – 3 слова: die Nachbarwohnung, die Zweizimmerwohnung, die Eigentumswohnung;

– с соединительным компонентом s – 3 слова: das Wohnungsangebot, die Wohnungsanzeige, die Eigentumswohnung.

Комната является частью квартиры.

С компонентом «Zimmer» найдено 8 сложных существительных, из них:

– с ключевым компонентом – 0 слов;

– с второстепенным компонентом – 8 сложных существительных: das Kinderzimmer, das Badezimmer, das Schlafzimmer, das Esszimmer; das Wohnzimmer, das Arbeitszimmer, das Wartezimmer, das Zweizimmerwohnung.

– с соединительным компонентом s – 1 слово: das Arbeitszimmer.

Квартира-это место отдыха, предполагающее просмотр фильмов. С ключевым компонентом «Film» выявлено 6 сложных существительных: das Filmstudio, die Filmproduktion, die Filmfirma, die Filmaufnahme, der Filmkameramann, der Filmstudiodirektor.

Была выявлена также группа слов, имеющих косвенное отношение к квартире, это сложные слова с компонентом „Arzt“ (4 слова), из них:

– с ключевым компонентом – 2 слова: die Arzthelferin, die Arztpraxis.

– с второстепенным компонентом – 2 сложных существительных: der Zahnarztbesuch, der Röntgenarzt.

– с соединительным компонентом s – 0 слов.

Тема «Wohnung» входит в программу средней общеобразовательной школы (5 класс). Её проходят также в нашем университете студенты 1-го курса кафедры ГЯиМП, изучающие немецкий как первый ИЯ и 3-го курса, изучающий немецкий как второй иностранный язык. Как правило, многие слова по данной теме – сложные.

Исходя из этого, мы решили из найденных нами сложных имен существительных по вышеуказанной теме составить словарь для работы по данной теме.

Слова в нём мы расположили в алфавитном порядке:

A

1) Das Arbeitszimmer

B

2) Das Badezimmer

E

3) Die Eigentumswohnung

4) Der Einbauschränk

5) Das Esszimmer

F

6) Der Fahrradkeller

7) Der Frühstückstisch

G

8) Die Gästetoilette

H

9) Die Handynummer

10) Die Hausnummer

K

11) Der Kabelanschluss

12) Das Kinderzimmer

13) Der Kühlschrank

M

14) Der Mietvertrag

15) Das Möbelhaus

16) Monatsmiete

N

17) Die Nachbarwohnung

18) Der Nachmieter

19) Die Nebenkosten

20) Der Neubau

21) Nachttisch

O

22) Die Ofenheizung

P

23) Der Parkplatz

S

24) Die Seitenstraße

25) Das Schlafzimmer

26) Der Schreibtisch

27) Stadtrand

T

28) Die Telefonnummer

U

29) Der Umzug

30) Der Umzugstag

V

31) Der Vermieter

W

32) Das Wartezimmer

33) Die Waschmaschine

34) Die Wohnsituation

35) Das Wohnungsangebot

- 36) Die Wohnungsanzeige
 37) Die Wohnungstür
 38) Das Wohnzimmer

- Z
 39) Die Zentralheizung
 40) Die Zweizimmerwohnung

Итак, обогащение современного немецкого словаря происходит за счет словосложения, как продуктивного способа словообразования. Словообразование в немецком языке происходит во всех частях речи, но более распространено среди сложных существительных.

В структуре сложных существительных выявлено, в основном, не более двух корней. (98, 7%).

Сложные существительные разнообразны по своей морфологической

структуре. В их составе в качестве первых компонентов содержатся существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д.

В исследованном нами произведении Тео Шерлинга и Эльки Бургер «Glück gehabt» были выявлены именно эти словообразовательные модели.

Анализ по морфологической структуре показал, из имеющихся 80 сложных существительных выявлено (табл. 3):

Таблица 3

Структурно-морфологический анализ сложных существительных

Всего	S+S	Adj+S	V+S	P+S	Adv.+S	Z+S
80	52	5	16	5	1	1

Классификация лексики по семантике позволила выделить 4 сематические группы (табл. 4):

Таблица 4

Семантический анализ сложных существительных

№	Тематические группы	Всего	%
1	„Wohnung“	40	50%
2	„Gesundheit“	20	25%
3	„Film“	6	7%
4	„Andere“	14	17,5%
	Всего	80	

Таким образом, цель, поставленная нами в начале исследования, достигнута, а задачи выполнены.

Список литературы:

1. Заболотских О. Сложные существительные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://deutsch-](https://deutsch-sprechen.ru/)

[sprechen.ru/](https://deutsch-sprechen.ru/)

2. Степанова М.Д. Словообразование современного немецкого языка. М.: Изд-во литературы на иностранных языках. – М.: 1953. – 375 с.

3. Theo Scherling und Elke Burger. „Glück gehabt“. – Langenscheid KG, 2010. – 47с.

*Е.Г. Голодная,
О.В. Волиханова,
Л.Н. Спотарь*

ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ МАЛЫША ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЯ

Всем нам хочется видеть своих детей здоровыми, бодрыми, красивыми и умными. Эти качества зависят от нас, взрослых, от окружающей среды и того воспитания, которое получают дети. К сожалению статистика свидетельствует, что в течение последних лет состояние здоровья наших детей катастрофически ухудшается. Сегодня в среднем на каждого из детей приходится не менее 2-х заболеваний в год. Приблизительно 20 – 27 заболеваний относятся к категории часто и длительно болеющих детей. В подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, уже страдают отсутствием движений и не закалённостью.

Каковы же причины, вызывающие тревогу за здоровое поколение?

Причин много: это и экологическая обстановка, это и наследственные факторы, и нерациональное питание, и неблагоприятные условия для двигательной активности детей...

Но основная причина – это недооценка роли физического воспитания и роли взрослых, особенно родителей в создании определенных условий в воспитании здорового ребенка. Ученые доказали, что фундамент здоровья или наоборот, предпосылки к болезням у человека закладываются как до рождения, так и в период младенчества и детства. А позже, в зрелом возрасте, усилия уже тратятся на то, чтобы сохранить, не растратить раньше времени имеющий потенциал здоровья. Добиться реальных успехов в этом можно только в том случае, если на помощь врачам, педагогам придут родители.

Уже доказано, что здоровье ребенка формируется в семье и только семье, а

работники дошкольных учреждений лишь соучаствуют в этом важном процессе.

Сейчас, когда так стремительно нарастает темп жизни, когда неумолимо множится количество внешних раздражителей – шум, обильный перенасыщенный поток информации – создание здорового образа жизни становится главной насущной всеобщей задачей. И кто, как не папы и мамы, бабушки и дедушки, могут обеспечить для них рациональное питание, приобщить к физкультуре. Уберечь от вредных привычек, научить правилам гигиены и главное, настроить самих детей так, чтобы они без подсказок и напоминаний взрослых стремились жить разумно, правильно, не во вред, а на пользу своему здоровью. Но умеем ли мы делать все как надо? Ведь воспитать здорового ребенка не так просто. Тут мало лишь одной заботы, одного стремления. Нужны знания, умение, последовательность и терпение. Для того чтобы успешно и безошибочно вести ребенка по ступеням физического совершенства, необходимо знать основные законы построения и развития движений, организовать двигательный режим ребенка, выбрать наиболее эффективные средства физического воспитания ребенка.

Наряду с естественной заботой о здоровье детей необходимо обеспечить и потребность в движениях. Общеизвестно, что двигательная активность в жизнедеятельности человека является важнейшим условием, определяющим его здоровье, физическую и умственную работоспособность. Особенно большое значение имеет двигательная активность в дошкольном возрасте, являясь необхо-

димым условием формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нем, а также условием всестороннего развития и воспитания детей. Многогранная роль активной двигательной деятельности в физическом развитии, укреплении здоровья и формировании личности подчеркивается во многих научных исследованиях педагогов. Я.А. Коменский писал: «Чем больше ребенок что-либо делает, бегает, играет, тем лучше спит, тем легче варит его желудок, тем быстрее он растет, тем сильнее становится физически и духовно». П.Ф. Лесгафт, основоположник русской системы физического воспитания, придавал огромное значение движениям, не только в физическом, но также в умственном и нравственном воспитании детей. Положение о том, что в процессе движений развивается деятельность мозга, получило глубокое физиологическое обоснование в трудах ученых. Так, исследуя формирование высшей нервной деятельности экспериментальным путем, М.М. Кольцова пришла к выводу, что ограничение движений у детей раннего возраста вызывает отставание в развитии их речи. Психологами доказано, что через посредство формирования произвольных движений происходит развитие воли ребенка, мотивов его поведения.

Движения оказывают всестороннее влияние на организм человека, и это влияние особенно важно для растущего и развивающегося организма. Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении движений предъявляет высокие требования к основным функциональным системам организма и в то же время оказывает на них тренирующее воздействие. Под влиянием движений улучшается функция сердечно-сосудистой системы и других физиологических процессов. При активных движениях дыхание углубляется, улучшается легочная вентиляция. Кроме того движения повышают устойчивость ре-

бенка к заболеваниям, вызывают мобилизацию защитных сил организма. Итак, достаточный объем движений является основным условием нормального развития ребенка. Это очень важно понять родителям!

Нынешние родители – народ образованный, грамотный. Как правило, им известны принципы воспитания здорового ребенка. Тем более, если у кого-то возникают затруднения, ответ на вопрос, помощь, рекомендации всегда можно найти в популярной литературе, которой издается немало. Однако, несмотря на это, родители часто оказываются близорукими, прекрасно понимая, как важно подготовить ребенка к активной самостоятельной жизни, вместо того чтобы формировать в нем здоровые привычки, делают все наоборот – перекармливают, балуют детей, оберегают их от каких бы то ни было трудностей.

Что же мешает нам, взрослым, полностью реализовать рекомендации, которые дают воспитатели, врачи?

В немалой степени видимо сказывается перегруженность будничной жизни, решение множества проблем, забот, родители забывают проконтролировать, сделал ребенок утреннюю гимнастику или поленился. В последнее время во многих семьях большое внимание уделяется не физическому воспитанию, а интеллектуальному. Родители ночей не спят, мечтая, что их дети станут прославленными музыкантами, художниками, известными математиками. В таких семьях все свободное время дети занимаются иностранными языками с репетиторами и с компьютером. Это само по себе не плохо. Тем более что такие высокие требования к детям предъявляет наша сегодняшняя жизнь. Плохо то, что родители, озабоченные престижным будущим своих наследников, забывают, что ребенок есть ребенок, ему нужны не только интеллектуальные, но и физические нагрузки. Мальчишкам и девочкам необходимо прыгать, бегать, играть, пе-

реключаться с одного занятия на другое, развиваться полноценно и всесторонне. Многие из нас, взрослых, даже не представляют себе, какую огромную опасность представляет собой гиподинамия. К сожалению, приходится констатировать, что современные условия жизни детей зачастую связаны с неоправданным уменьшением их двигательной активности. Врачи и гигиенисты отмечают ряд отрицательных влияний на развитие ребенка в результате снижения двигательной активности: снижается устойчивость к простудным факторам, люди, страдающие гиподинамией, простужаются в 3-5 раз чаще, чем люди с нормальной активностью. Гиподинамия вызывает нарушение обмена веществ, способствует ожирению, которое само по себе неблагоприятно воздействует на растущий организм. У детей, которые мало двигаются, чаще бывают травмы, излечиваются они труднее. Итак, снижение двигательной активности имеет ряд отрицательных последствий в развитии ребенка в целом. Парадокс двигательной активности заключается в том, что в ее жизненной необходимости человек убеждается только в зрелом возрасте, когда начинает покалывать сердце, пошаливать печень, появляются боли в пояснице и другие болезненные состояния. Поэтому, предотвратить эти нежелательные отклонения можно только занимаясь физкультурой в детском возрасте,

когда будущие пагубные последствия недостаточной двигательной деятельности почти не ощущаются и чаще всего не осознаются. Между тем, приучив ребенка постоянно заботиться о своем здоровье, привив ему полезную привычку регулярно выполнять физические упражнения, выработав у него чувство дискомфорта, возникающее из-за отсутствия должной физической активности, можно рассчитывать, что в будущем он станет верен воспитанной в детстве потребности к движениям, ставшей такой же привычкой, как умывание по утрам.

Не пожалейте времени для заботы о детях, и наградой вам будет веселый смех здорового, жизнерадостного крепыша, а в будущем – долгая, плодородная и радостная жизнь здорового, счастливого человека!

Список литературы:

1. Оганян М.В., Белова О.О. Путь к здоровью ребенка. – М.: Феникс, 2004. – 234 с.
2. Пензулаева Л.П. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М.: Феникс, 2008. – 118 с.
4. Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с.

*Ю.В. Гоцуенко,
И.С. Овдий*

МОТИВАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Большое количество исследований и работ по обучению иностранному языку посвящено тому, как стимулировать интерес детей к языкам. Вследствие по-

пулярных исследований психологических особенностей младших школьников было выявлено, что их внимательность к процессу изучения английского языка не

фиксирована. Это говорит о том, что необходимо целенаправленно развивать интерес к изучению иностранного языка.

С педагогической точки зрения, на этапе начальной школы особенно важно развивать у детей положительную мотивацию к изучению иностранного языка и интерес к познанию мира вокруг, а также формировать способность и готовность к иноязычному обучению на следующем этапе основной школы [1, с. 17].

Иноязычная деятельность, как новый способ общения младшего школьника требует создания положительной мотивации, которая является одним из важнейших психологических факторов успешности изучения иностранного языка и ключевым вопросом организации обучения младших школьников. Мотивация может быть определена как некий толчок, который заставляет учеников принять меры для достижения чего-то. Для ее формирования на начальном этапе в школе, необходимо, чтобы урок был интересным. Как правило, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес, поэтому необходимо использовать на уроках разнообразные игры. [1, с. 36].

Проблема мотивации обучения иностранному языку занимает весомое место в научных исследованиях. Следует обращать внимание на необходимость создавать на уроках иностранного языка условия, которые вызывают позитивное отношение к обучению, саморазвитию и самовоспитание личности. Игра, которая занимает важное место в жизни детей, может обеспечить такие условия и, как результат, будет способствовать успешному формированию иноязычной коммуникативной компетентности, в частности лексико-фонетической.

Игровые формы работы на уроке активизируют деятельность учащихся, позволяют выявить умственные и творческие способности детей. Использование игр во время обучения младших

школьников иностранному языку способствует произвольному запоминанию речевого материала, а именно фонетики, лексики, грамматики [2]. На начальном этапе обучения особого внимания заслуживают игры на простое восприятие и воспроизведение [3, с. 67].

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соперничества, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Обучение иностранному языку детей традиционно начинается с постановки звуков, то есть фонетики.

Фонетические игры-упражнения.

Сказка о Mr. Tongue

Цель: формировать правильную артикуляцию звуков английского языка.

Дети очень любят сказки, и если их познакомить с английским другом Mr. Tongue, то дети с удовольствием будут воспроизводить звуки. Эту сказку можно использовать на уроках английского языка как полностью, так и частично.

Дети, Mr. Tongue - это ваш друг, который будет вам помогать. У него очень хорошее произношение, потому что он - англичанин. Давайте попробуем произнести звуки так, как это делает он.

Утром Mr. Tongue проснулся, встал, раскрыл шторы [w] - [w]. Погода была замечательная, он воскликнул [a:], [ɔ:]. Решил убрать в комнате, выбить ковры [p] - [b]. Немного поработал пылесосом [t] - [d], протер зеркало [h] - [h]. Позавтракал и решил попить чая, но он был горячий. Mr. Tongue подул [f]- [v]. Пошел на прогулку после завтрака. На улице увидел птичку, которая звала птенцов: [vi:] - [vi:] - [vi:]. Под деревом сидела мать-свинья и звала их: [wi] - [wi] - [wi]. Навстречу ему выбежала злая собака и зарычал: [r] - [rrr], Mr. Tongue сказал в ответ [brɪ]. Он топнул ногой, и собака убежала. Вдруг подползла змея и зашипела: [ʃ] - [ʃ]. Mr. Tongue улыбнулся и ушел домой, где его ждали дела.

Игра «Аукцион»

Цель: тренировать учащихся в восприятии звуков на слух.

Младшие школьники очень любят играть в магазин, поэтому для развития фонематического слуха уместно провести с ними «распродажу». Учитель готовит карточки с рисунками предметов, названия которых известны ученикам, и раскладывает все эти карточки рисунками вверх. Ученики садятся или становятся вокруг стола. Учитель произносит звук или звукосочетание, а ученики должны быстро отыскать на столе рисунок предмета, название которого начинается с этого звука (звукосочетания).

Игра «Правда - неправда»

Цель: способствовать усвоению транскрипционных знаков и учить устанавливать соответствие со звуками.

Учитель называет звуки, показывая на буквы или буквосочетания, а ученики должны обнаружить ошибку.

В то время как фонетические игры помогают учащимся усвоить знаки транскрипции, практикуют их в восприятии звуков на слух, лексические помогут обогатить словарный запас новыми английскими словами, устранят трудности в их запоминании. Игры на закрепление лексических единиц можно использовать как на этапе введения лексического материала, так и на этапах его закрепления и активизации. Они способствуют непринужденному многократному повторению слов определенной темы и, тем самым, запоминанию их. Простое повторение слов по учителю скучно и утомительно. Игра же активизирует процессы памяти учеников, их умственную и речевую активность, направленную на усвоение новых лексических единиц, создает атмосферу соперничества и сотрудничества [4, с. 28].

Игры на закрепление лексических единиц можно активно использовать на протяжении всего начального курса обучения английского языка, поскольку постоянно существует потребность в по-

полнении активного и пассивного словаря учащихся, а также обеспечения длительной продолжительности их "жизни" в памяти ребенка.

Лексические игры-упражнения.

Игра «Глухой телефон»

Цель: активизация лексических единиц, развитие внимания.

Дети делятся на две команды. Участники команд друг другу на ухо говорят слова или словосочетания. Игрок, который последним услышит слово, подминает руку. Команда этого игрока выигрывает.

Игра «Цепочка слов»

Цель: усвоение и повторение названий дней недели, месяцев, дат, числительных.

Учитель называет день недели, месяц, дату или числительное. Ученики по очереди быстро называют следующий день, месяц, дату или числительное.

Игра «Подбери антоним»

Цель: расширение словарного запаса учащихся.

Учитель бросает ученику мяч, называя определенное слово, а ученик должен вернуть мяч, подобрав к нему антоним. Такую же игру можно проводить на подбор синонимов или рифм.

Как видим, использование игр на уроке английского языка значительно совершенствует коммуникативную деятельность, способствует возникновению у учащихся потребности осуществлять речевые действия. Применение игры является стимулирующим и развивающим фактором, наличие которого обеспечивает создание природных для представителей младшего возраста условий общения. Фонетические и лексические игры мотивируют осуществления англоязычной коммуникативной деятельности, пробуждают интерес к изучению иностранного языка.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотив:

теория и методы изучения. – К.: Форум, 2002. – 489 с.

2. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения // Начальная школа, 2001.

3. Малкина Н.А. Иноязычная развивающая среда и ее характеристики //

Раннее обучение английскому языку: теория и практика. – СПб: Детство-Пресс, 2004. – 112 с.

4. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – М.: Астрель; Профиздат, 2005. – 80 с.

*Н. В. Дражня,
П. В. Кирстя*

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современное профессиональное образование переживает новый этап своего развития, где есть необходимость адаптации образовательного процесса к новым условиям производства, связанный с гибкой системой подготовки квалифицированных кадров. Согласно государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования качество подготовки молодых специалистов должно зависеть от уровня общих и профессиональных компетенций, а также от определенного практического опыта, которого самостоятельно можно приобрести на производственной практике. Таким образом, обучающиеся в рамках производственной практики имеют возможность формировать полный объем знаний, повысить и совершенствовать уровень профессиональной деятельности [1]. Именно производственная практика играет роль ключевого звена в системе профессионального образования и является основной составной частью учебного процесса для становления востребованного конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Производственная практика так же нацелена на профессиональную мобильность, способность работать в нестандартных ситуациях, принимать на себя

ответственность, умение использовать информационные, а также коммуникационные технологии, что немало важно в профессиональной деятельности.

Актуальность совершенствования производственной практики обусловлена необходимостью обеспечения компетентного подхода к производственному обучению, а также сочетание различных форм и методов практики, ведь основная роль в освоении профессиональных компетенций является самостоятельная работа обучающихся на предприятии [2]. В условиях современного производства обучающиеся имеют возможность активно включиться в целостный процесс, используя и реализуя свой профессиональный потенциал, тем самым приобретая и совершенствуя профессиональные качества будущего специалиста. Следует отметить, что в этих условиях формируется непрерывность, готовность и систематичность профессиональной готовности будущей профессиональной модели конкурентоспособного специалиста со средним техническим образованием. Чтобы стать компетентным в своей профессиональной деятельности и знать условия производства есть необходимость максимально приблизиться к ней, знать структуру и аспекты, а также использовать методику

социальной и профессиональной адаптации прививая устойчивый интерес к профессии, постоянно совершенствуя мотивацию к профессиональной деятельности.

Грамотная организация производственной практики способствует:

- совершенствованию обучающимися профессиональных компетенций;
- получению опыта интенсивной практической самостоятельной работы;
- уточнению направления своей будущей профессиональной деятельности;
- знакомство обучающего в условиях реального предприятия с будущим работодателем;
- востребованность знаний для решения актуальных производственных задач;
- требования к компетенциям специалиста со стороны работодателя и повышения у обучающихся мотивации к изучению соответствующих дисциплин профессионального цикла.

Так как производственное предприятие является организованным потребителем в приобретении компетенций выпускников, то повышается и требования работодателя к выпускникам учреждений среднего профессионального образования, поэтому и требуется новый подход к содержанию, организации и проведению производственной практики как к важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста.

Важным направлением совершенствования подготовки и повышения квалификации выпускников является развитие дуального обучения с использованием новых информационных технологий.

Необходимость внедрения и развития данной формы в учебный процесс обусловлена географическими особенностями нашей страны, а также её экономическим и социальным уровнем развития на данном этапе.

Основными целями организации

процесса дуального обучения в учреждении среднего профессионального образования являются:

- предоставление возможности жителям удаленных районов получить качественное среднее профессиональное образование без отрыва их от места проживания;
- сокращение расходов, предусмотренные на поиск и подбор специалистов, их переучивание и адаптация к реальным производственным условиям.

Основной принцип – это равная ответственность учебного заведения и предприятия за качество подготовки высококвалифицированных специалистов, и успешное трудоустройство по специальности после окончания обучения.

Производственная практика дает в первую очередь, обучающимся возможность применить весь комплекс полученных общих и профессиональных компетенций в рабочей обстановке, а значит, оценить свой уровень профессиональной готовности к ВПД.

Однако во время производственной практики обучающийся не только приобретает новые практические знания, но и согласно призванию практики, учится осуществлять самостоятельный анализ, исследовать деятельность производственного процесса, выявлять проблемы и обеспечивать рост прибыльности, конкурентоспособности и качества товаров и услуг, повышение эффективности труда [3].

Грамотная организация проведения производственной практики позволит проследить динамику успеваемости обучающихся, внести коррективы, разработать рекомендации и прогнозировать учебный процесс.

Одно из решений получения высокого уровня профессиональных компетенций обучающихся на производственной практике, как ключ к профессионализму является наставничество. Производственная практика может быть

интересна работодателям, которые заинтересованы в адресной подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом интересов, потребностей производственного предприятия.

Поэтому актуальной становится задача на производственной практике подготовка специалистов на базе активного содействия предприятий-партнеров профессиональным образовательным организациям с помощью наставничества.

Из-за высокой конкуренции на рынке труда увеличивается потребность в использовании времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по профессии.

Задачи наставничества реализуются в несколько направлений: профессиональная подготовка, психологическая и воспитательная работа. Наставничество так же позволяет существенно сократить период адаптации обучающихся на производственной практике, отслеживается использование профессиональных компетенций и их коррекция как эффективный инструмент передачи знаний.

В.В. Заболотная

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

С внедрением стандартов третьего поколения система подготовки специалистов инженерного направления претерпевает существенные изменения, в частности: сокращение часов, отводимых на аудиторную работу, увеличение доли самостоятельной работы студентов, применение современных компьютерных средств в образовательном процессе, создание электронной информационно-образовательной среды. При этом сокращение аудиторной нагрузки затрагивает и дисциплины информационного

К важнейшим преимуществам проведения производственной практики позволяет получить полноценное и качественное образование с перспективой дальнейшего трудоустройства по специальности.

Список литературы:

1. Акутина С. П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 723-725.
2. Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В. Организация и проведение учебной практики студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
3. Камаева Т.С. Технология формирования информационно-аналитической компетенции студентов экономических специальностей СПО. Новые педагогические технологии: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции (08.05.2014). – М.: Спутник Плюс, 2014. – С. 67-71.

цикла. Все дисциплины учебного плана направлены на то, что по истечении всего срока обучения на выходе мы получим специалиста в своей области. В этой связи актуальным становится применение в учебном процессе принципа междисциплинарности, позволяющего решить проблему нехватки аудиторных часов и сокращении представляемого учебного материала.

Вместе с этим, современный бакалавр-инженер должен обладать культурой мышления, достаточной для буду-

щей профессиональной деятельности. Для этого ему необходимо развивать свои способности, применять полученные знания для решения профессиональных задач. Деятельность выпускника направления «Автоматизация технологических процессов и производств» требует, прежде всего, умения автоматизировать процессы обработки информации. Выполнять это он должен в знакомой и доступной для него среде. Поэтому необходимо строить учебный процесс таким образом, чтобы каждая дисциплина в учебном плане являлась фундаментом последующей. Компетенция в области информатики как неотъемлемая часть профессиональной компетенции должна усиливаться с каждым курсом обучения. В процессе обучения студент должен получить опыт решения задач с применением средств информационных технологий, аналогичных производственным [3].

Мониторинг знаний студентов, проводимый в течение пяти последних лет, демонстрирует, что у первокурсников недостаточно сформирован понятийный аппарат, который необходим для последующего изучения информатики в техническом вузе.

Тематическое построение дисциплины позволяет рассматривать ее учебные темы как отдельные «звенья» систематизированных знаний, находящихся между собой в определенной взаимосвязи. Дидактическая модель междисциплинарных связей в учебной теме, состоит из внутреннего и внешнего структурно-логического анализа содержания учебных дисциплин. Внутренний – это структурно-логический анализ содержания изучаемой темы дисциплины «Информационные технологии», как основополагающей дисциплины всего цикла информационных дисциплин. Внешний – это структурно-логический анализ содержания тем специальных дисциплин учебного плана с целью определения степени соответствия содержания изуча-

емой темы и выявление «основных» междисциплинарных знаний.

Оценивая связь дисциплин информационного цикла с последующими специальными дисциплинами [1], мы рассматриваем возможность применения приобретенных компетенций в области информатики в учебных курсах специального цикла при выполнении практических и лабораторных работ, также при написании ВКР и курсовых проектов (рис. 1).

Мы исследуем условия формирования компетенции в области информатики студентов в процессе профессиональной подготовки инженеров. Одним из важных условий является обучение студентов выявлять на производстве ситуации, позволяющие автоматизировать участки производственного процесса, и решать в профессиональной деятельности задачи, используя современные информационные технологии, в частности, применяя среды для инженерных расчетов MathCad и MatLab.

Актуальным является выбор и рассмотрение в учебном процессе таких междисциплинарных задач профессиональной направленности, которые на первом этапе могут быть адаптированы для курса «Информационные технологии» с ориентацией на обогащение инструментарием для их решения в последующих информационных и специальных дисциплинах [2]. В ходе решения такого рода задач у студентов формируются алгоритмические умения, умения моделировать процессы и системы.

Нами разработана программа дисциплины по выбору «Информационные технологии в инженерных расчетах». Дисциплина включает в себя лекционные, лабораторные занятия, а также задания для самостоятельной работы. Практическая составляющая дисциплины ориентирована на овладение студентами инструментарием сред MathCad и MatLab. Одновременно с изучением теоретического материала, на занятиях сту-

дентам предлагается рассмотреть практические задания, которые являются частями общего проекта. Решение междисциплинарных задач профессиональной направленности осуществляется в соответствии с алгоритмом проектирования от простых элементов к более

сложным. При разработке содержания дисциплины мы объединили задания логической связью, которая позволяет показать студентам, как сложное с профессиональной точки зрения задание можно реализовать при помощи сред MathCad и MatLab для инженерных расчетов.



Рис. 1. Преемственные связи содержания информационных и специального дисциплин направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

В соответствие с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники направления «Автоматизация технологических процессов и производств» выделим следующие типы задач профессиональной направленности: исследовательские; расчетные; конструкторские; аналитические; графические; задачи проектирования; задачи моделирования. Приведем примеры междисциплинарных задач профессиональной направленности, рассматриваемых в рамках дисциплины.

Для формирования умений решать задачи исследовательского типа, например, задачи исследования разомкнутой линейной системы, рассматриваемые в

курсе «Теория автоматического управления», целесообразно ее рассматривать в курсе «Средства автоматизации и управления», в котором формируются знания о том, какие виды систем существуют и какой математический аппарат необходимо использовать при ее решении. При этом на первом этапе обучения в курсе «Информационные технологии в инженерных расчетах» студенты изучают инструментарий ввода и преобразования моделей линейных систем в среде MatLab.

Для решения задач моделирования связанных с построением, симуляцией и визуализацией работы электрических схем в курсе «Моделирование систем и

процессов» студентам необходимы знания законов электрических цепей, уравнения для токов и напряжений электрической цепи, которые они получают при решении подобного рода задач в курсе «Микроконтроллеры и микропроцессоры в системах управления». В курсе «Информационные технологии в инженерных расчетах» формируются умения программирования для решения подобных задач в средах MatLab и MathCad; инструментарий для передачи данных из рабочей области в модель, функций, аргументов и возвращаемых значений рассматривается при изучении курса «Информационные технологии».

Еще одним примером может являться решение студентами в рамках дисциплины «Оборудование автоматизированного производства» задачи проектирования регулятора для линейной системы. Решение рассматриваемой задачи основано на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Цифровые системы управления», в которой у студентов формируются знания о том, что такое регулятор, какие существуют виды регулятора и т.п. Также решение основано на знаниях основ автоматизированного проектирования, основных компонентов и обеспечения проектирования, получаемых в рамках изучения дисциплины «Введение в CAD-системы». Соответственно в курсе «Информационные технологии в инженерных расчетах» формируются умения моделировать параллельное и последовательное соединения, замыкания обратной связью при проектировании регулятора в среде MatLab.

Изучение сред для инженерных расчетов в курсе «Информационные технологии в инженерных расчетах» позволяет создать условия для развития профессиональных компетенций и обогатить инструментарий для решения задач профессиональной направленности в процессе изучения специальных дисциплин. После изучения курсов «Инфор-

мационные технологии» и «Информационные технологии в инженерных расчетах» студент будет обладать собственным опытом решения задач профессиональной направленности с использованием профессиональных средств ИТ и может эффективно применять полученные знания при освоении дисциплин профессионального цикла.

Для организации, проведения и контроля самостоятельного выполнения одного или нескольких заданий маршрутной карты мы предлагаем электронный образовательный ресурс, разработанный на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (<http://atpp.rfpgu.ru>) [2].

Студент, выбрав маршрутную карту исполнительского, конструктивного или творческого уровня, может приступить к выполнению заданий, указанных в ней. Первая часть предполагает выполнение аудиторной самостоятельной работы, вторая – связана с выполнением заданий в ЭОР. Выполнив первую часть заданий маршрутной карты, и приступая ко второй, студент отправляется на сайт образовательного портала кафедры и выбирает курс «Информационные технологии в инженерных расчетах», где выбирает лекцию, указанную в его маршрутной карте.

Подводя итог, отметим, что использование, в рамках подготовки по информационным дисциплинам, комплекса междисциплинарных задач профессиональной направленности, оказывает положительное влияние на качество обучения, как по информационным, так и по специальным дисциплинам.

Список литературы:

1. Заболотная В.В. Проблема преемственности в структуре непрерывного обучения информатике в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://science-](https://science-education.ru/ru/article/view?id=27123)

[education.ru/ru/article/view?id=27123.](https://science-education.ru/ru/article/view?id=27123)

2. Заболотная В.В. Применение междисциплинарных задач профессиональной направленности в обучении информатике студентов инженерного направления / В.В. Заболотная // Перспективы науки. – 2018. – №1(100). – С. 54-60.

3. Заболотная В.В. Реализация информационно-технологической компетент-

ности будущих инженеров в процессе решения профессиональных задач / В.В. Заболотная // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 12 март 2018 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 21-26.

Л.П. Калина,

Н.Н. Леонтьева

ВАЛОАРЯ ВЕРБЕЛОР ЛА ТИМПУЛ ТРЕКУТ ЫН РОМАНУЛ «ФРУНЗЕ ДЕ ДОР» ДЕ ИОН ДРУЦЭ ЗНАЧИМОСТЬ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ В РОМАНЕ «ЛИСТЬЯ ГРУСТИ» ИОНА ДРУЦЭ

Патриарх прин дефинице ши талант, Ион Друцэ есте, прин ексчеленцэ, ун скриитор баладеск. Аша л-ау нумит контемпораний луй ши ну ын задар. Венит дин кымпиеш ши пэдурь милена, И. Друцэ не еложиязэ дойна ши балада, «Периница» ши култул «Касей Марь», прин чеш че есте ын литература националэ, дар ши чя универсалэ. Креация думнялуй ынтрикиязэ форцэ, дивинитате ши конвинжере, демнитате ши адевр. Кувынтул не апропиеш де креация думнялуй ка ун магнет, каре прин ачеле унде тайничес аутохтоне не ыналцэ спре космос ши не кобоарэ спре телурик. Литература друцианэ е ачел универс ал лежий ын каре трэеск оамений, цэраний, интеллектуалий де ла сате. Е лумя ын каре шь-а фэкут пыртиеш ши Ион Друцэ. Прин кувинт Друцэ релиефязэ чеш че-л карактеризязэ де-о вяцэ ынтриягэ ка ом дэруит артей - синчеритатя. Кувынтул ши лирисмул друциан сынт менцинуте ын линиеш де субъект креатеш ши интерпретатеш ку жинд, эмоциеш ши кэлдурэ. И. Друцэ ну-л импунеш пе чититор спре лектурэ ши венерареш речипрокэ. Ел винеш фрумос спре артэ. Еа л-а салват ын вре-

меш де фриг ши плоаеш, де вискол ши нинсоареш. Еа л-а ревигорат прин фамилиеш, вечинь ши оамений сатулуй. Визиуня скрииторулуй сеш интегриязэ ын сочиетатя пусэ ын планул перспектив ал моментулуй. Ачаштэ перспективэ, възутэ ын адынкурь, ну-й абсолвэ пеш ерой деш тристеш сау деш контузий, тулбурэрь. Контузия рэзбоюлуй й-а адус ын фаца сочиетэций, й-а скимбат, й-а мутилат суфлетеш, дар ши физик. Мулцэ ау рэмас сэ закэ пеш фронт, трэинд ку сентиментул дорулуй пынэ ын ултима клипэ. Ын креациеш салеш И. Друцэ ну респинжеш идея деш букуриеш ши деш комуниунеш а омулуй ку еройи мичь, фемеилеш, бэтрыний ши ынцелешций сатулуй. Скрииторул конструештеш ынтригул суфлет ал цэранулуй, плэмэдинду-л натурал ши некондиционал пентру пэмынт. И. Друцэ ну симулязэ ши ну-л минтеш пеш чититор. Романчиерул есте ын креациеш ку чититорул ши традукэторул дин ел. И. Друцэ пунеш ын валоареш омул. Омул кареш аскултэ, гындештеш ши сеш ынвешинязэ ку дорул, тоамна, ку ултима лунэ деш тоамнэ, ку ярна луй Онакеш Кэрэбуш, ку *Фрунзеш деш дор* пентру пэмынт, пентру фемеш ши бэрбат,

пентру паче. И. Друцэ а адус «*Фрунзе де дор*» ши ын алте мелягурь ши кондиций де екзистенцэ уманэ. «*Фрунзе де дор*» е ун поем лирик ши тулбурэтор де синчер, унул ла каре ревий ку ун суфлу де куриозитате ши дор пентру неастымпэрул тинереск ал ероилор друциень, пентру букурйя уней вешть буне де пе фронт, прин ачеле скрисорь аштепате де кэтре тоатэ лумя. Ынтре вяцэ ши моарте, ынтре рэзбой ши паче, тристеце ши букурйе, драгосте ши трэдаре а рэмас ынвингэтор доар *пэмынтул*: «Бируисе пэмынтул дин Хыртоапе, бируисерэ снопий де грыу, мынзул ку стелуца албэ ши ярба налтэ, бунэ де коасэ». И. Друцэ ревине ку гындул ла фышииле де пэмынт колорате ын мултитудиня ши богэция мэноасэ а кымпиилор ши огоарелор, каре ынкап ынтр-о палмэ де вяцэ оменяскэ. Пе И. Друцэ ыл ындрэжешть де ла примул кувынт «ротунд ши фрумос». Яр кынд ажунжь ла жумэтате де пажинэ, ынцележь кэ е ал тэу. Пэмынтул, омул, кувынтул ши пажина. Прин ероул Георге И. Друцэ креазэ ун тип уман, дедикат ку труп ши суфлет *пэмынтулуй*. Ачеста ыл вертикализэзэ пе Георге, дар ши ыл абсолвэ де юбуре. Ынтр-ун момент де слэбичуне ши неынкредере ын форцеле проприй, Георге ышь анихилэзэ корпул ши диспаре дин вяца интимэ а фетей, ын тимп че суфлетул ши-л алиментязэ ку Фемей-Пэмынт(ул). Пэмынтул девине фемее пентру Георге. Друцэ е ын есенцэ ун професор таланат, каре култивэ ынцелепчуне ши валорь аскунсе ын кипуриле ши карактереле умане. Е промоторул традицийлор популяре, каре се пропулсэзэ ши се евиденциязэ прин харул думнезеек де а ле ымбина ын литературэ. Ши лэичерул, ши пэретареле, ши гичитул, ши обичеюриле сынт стимулате ши ынцелените де ун сенс мулт май адынк декыт ни-л ынкипуим ла супрафацэ. Яр ачест сенс а кэпэзат формула де *пэмынт*. Читинду-л пе Ион Друцэ, ревеним ку амарул аминтирилор дин трекут. Ачел

трекут ындепэртат трэит де оамень, дар скрис ын 1955 де кэтре романчиер. Чей че а урмат дупэ ачесте евенименте де котитурэ, л-ау менцинут ла коте ыналте, ынтр-ун чиркуит ал скрисулуй дин периада А. Лупан ши а луй В. Бешлягэ.

Десеорь критикул литерар Андрей Хропотинский ера ынчеркат де харул сфынт ал тэчерий атунч, кынд ышь аминтя де еройй луй И.Друцэ. Рекур-гынд ла Георге Дойнару, А. Хропотинский ыл унифика прин депенденца флэкэулуй де Пэмынтул-Мумэ, Фемее, Юбитэ, прин каре симболисмул ышь авя ролул луй ын дескопериия адевэратей реалитэць а вьеций. А. Хропотинский стабилеште ачел пункт апотеотик ши де котитурэ ын «*Фрунзе де дор*», ачя драмэ де неымпэкаре ши ревенире а челор доуэ суфлете: Георге ши Русанда. Ын конштиинца критикулуй литерар ноциуна де дор концентрэзэ валоаря фиекэруй ероу дупэ мерите ши аптитудинь. Максимализынд дорул, прин диалогурь скурте ши амплэ, И. Друцэ ну се фереште де ефектул ынтунерикулуй, дар нич ну апробэ ындепэртаря луй де луминэ, зи.

Андрей Хропотинский дезволтэ идея де реализаре а омулуй пе тэрымул мунчий, де валорификаре а ей ын сатул патриархал, «еройй луй И.Друцэ лукрынд ну нумай де драгул фрумусеций ей висате, чи ши де ростул омулуй субсоаре, реализаря вокацией сале ын мод мажистрал, ши ачя аминтире, поманэ ку о мункэ, ку о фаптэ ын нумеле оаменилор. Ши аич И. Друцэ е фундаментал, профунд национал, вине ши дин традиция ноастрэ популярэ, ын каре, деши ну е консемнат никэерь ын скрис, екзистэ о лежитате пэмынтяскэ а нямулуй де а лэса о фынтынэ ла ун лок унде се вор адуна оамений, де а контрибуи ку чева ла ридикаря уней касе ын вешникэ аминтире ши поменире. Ши ынжемэнязэ сурпринзэтор де фиреск датина молдовеняскэ стрэмошяскэ ку идея де креацие, о ревалорификэ артистик ши-й пуне ниште

акценте, каре о лансязэ ын сфера култэ, а марий философий универсале а креацией» [4; п.39]. Андрей Хропотинский а кэутат сэ экспличе дакэ И. Друцэ ну «сфидязэ» ачасть экспрессие «*фрунзэ верде*» сау «*фрунзе де дор*» ын романул ку ачешь денумире. И. Друцэ е ун женератор де идей, яр прин вербул кувынтулуй не пермите сэ интрэм ку пиетате ши modestie ын «Сфынта Сфинтелор» дин вяца ероилор луй.

Ын ачест демерс ной вом апречия опера друцианэ суб аспект граматикал ши стилистик, яр прин екземплеле контекстуале дин «*Фрунзе де дор*» вом марка валоаря вербелор ла имперфект, ла перфектул компус, ла май мулт ка перфектул, пентру а дезволта идея кэ орьче парте де ворбире есте вие прин фармекул пе каре-л пропульсязэ маеструл Ион Друцэ ын конштиинца омулуй че «кобора» дин трекутул ындепэртат. Ын креация романчиерулуй имперфектул аре ун рол де дуратэ, ку «о акциуне че се репетэ ын трекут» [3; п. 213]. Авынд о валоаре стилистикэ импунэтоаре, имперфектул ымбракэ хайна унор структурь *дескриптиве, итеративе ши де дуратэ*. «Даторитэ валорий сале, имперфектул, тимп прин ексчеленцэ дескриптив, е фолосит де скрипторий класичь ши контемпорань ын скопул де а сужера импресия де мишкаре а элементелор динтр-ун таблоу» [3; п. 215]. Ероий луй И. Друцэ ышь трэеск «*илузия дуратей*», фиекаре динтре ей авынд диспозиция ши вяца са, дар тоате евениментеле луате ла ун лок алкэтуеск о фрумоасэ повесте де драгосте, ку ун сфыршит носталжик де трист аидома натурай де-афарэ ши оаменилор пе каре о трэеск. Вом енумера кытева екземпле ын каре имперфектул «редэ, де челе май мулте орь, о **акциуне дуративэ**» [3; п. 214]: 1. «*Пэря тотушь фетица. Авя о грижэ а ей. Се уйта харник ын лунгул друмулуй че кобора дин кымп спре сат, ун друм ынгуст, десфундат де примэварэ*» [2; п. 309]. Ку тоате кэ вербеле «а авя» ши «се уйта»

апар дрепт пэрць де ворбире ын кадрул алтор еунуцурь, тотушь, семантик, дар ши граматикал еле се комплетязэ, деоарече фетица ера ынтр-адевэр май маре декыт бэятул де алэтурь. Деч, ачешть копий, прекум ый нумеште антериор (*ла тимпул презент*) И. Друцэ сынт: «Амындой мэрунцей, згрибулиць де фриг, де ци-й ку непутинцэ сэ гичешть каре динтре ей сэ фие май маре» [2; п. 309]. Ши ачя ымбрэцишаре харникэ ку привиря а кымпиилор де кэтре фатэ не ымугуреште идея кэ еа есте «тотушь» чева май маре де ань декыт Трофимаш.

2. «*Мэтуша Фрасына шедя пе ун скэунел, пуня ниште кренжэ де стежар ын ватрэ ши се уйта цинтэ ла фечор*». «*Нумай стрешиниле лэкрэмау дин белиуг, ши вынтул плынжэ ла маржия сатулуй, темынду-се сэ порняскэ ын кымп сингурел асупра нопций, ши черул се лэсасе жос де асупра сатулуй, мынгыинд ку фрунтя са рече акоперушуриле умеде ши тристе*» [2; п. 312];

4. «*Пе масэ ардя о лампэ ку лумина тэятэ ынтр-ун коц, динспре клуб се аузя бэтая аскуцитэ а унуй мотораш – се демонстра ун филм*» [2; п. 397];

5. «*Бадя Михалаке шедя пе ун скэунел ла гура собей ши, дус пе гындуурь, кэута ку дежетеле ын крешет рэдэчина унуй гынд фрумос де астэ варэ*» [2; п. 391]. Семантик И. Друцэ ый ашазэ пе ероий сэй ын рапорт ку алций дин нувела «Одихна» етч. Релационынду-шь кэутэриле лор ын субконштиент, инимэ, гынд ши суфлет, бадя Михалаке шедя, мэтуша Фрасына шедя, мэтуша дин нувела «Одихна» шедя. Ынсэ тоць ачешть ерой ышь скимбау ну атитудиня фацэ де мункэ, чи критерииле дупэ каре се кондук оамений причепуць, консеквенць ын луаря дечизиилор ынтре одихнэ ши неодихнэ пе тэрымул мунчий.

6. «*Фиреште, фиекаре веня ку диспозиция са, фиекаре авя мелодииле сале преферате; ши дакэ тинеримий дин сат ый ера май тотдяуна пе плак чей че пурта ку сине мош Дэнуцэ, мусафирий аштеп-*

тау, ба кяр май мулт, черяу сэ фие кын-
тате ши алте мелодий» [2; п. 349].

Авем ши казурь кынд **имперфек-
тул итератив** «поате фи експримат
прин акциуня унор детерминэрь» [3;
п.216]: «кэч ши ел, ши мэтуша авяу ун
сингур приетен пе луме, каре ши ачела
ера ла рэзбой» [2; п.383]:. Детерминати-
вул «ун сингур приетен» ал вербулуй ла
имперфект «а авя» релационяэ ку субь-
ектул ел ши мэтуша. И. Друцэ утилизяэ
де май мулте орь вербул «а авя» ын ди-
ферите контексте атунч, кынд Анаста-
сия Кэруцашу «авя о грижэ а ей», атунч
кынд Георге ымпреунэ ку мэтуша, мама
луй, «авяу ун сингур приетен пе луме»
[2; п. 383].

Имперфектул, ку о **валоаре де ре-
петицие**, конфирмэ фаптул кэ Ион
Друцэ ну се дезиче де Пэмынт, чи се де-
дикэ ку труп ши суфлет де тот чеза че-й
плаче луй Георге, чеза че ыл цине май
апроапе де еул персонал, де спирт.

В.Марин констатэ кэ имперфектул,
алэтурь де валориле «аспектуале де ду-
ратэ ши итерацие май аре ши о функцие
дескриптивэ, уна чентралэ, каре апаре
ын интериорул дескриерилор» [3; п. 215].
Лингвиштий, дар ши ауторий граматич-
ий узуале ыл нумеск дрепт ун «**тимп
абсолют, реализат ын пропозиций инде-
пенденте, ын фразе формате прин ко-
ордонаре ши ын фразе формате прин
субордонаре, ку о валоаре де тимп ре-
латив**» [3; п. 163].

Ын креация луй И.Друцэ дескрие-
риле ау май мулте конотаций ши валорь
дескриптиве, тоате чентрале, деоарече
акциуня аре лок ын Валя Рэутулуй, яр
«Валя Рэутулуй, кыт приндяй ку окий,
ера пресуратэ де флориле галбене де
пэдуре, де асупра апей плутя о пэтурэ
стрэвезие де фум субцире» [2; п. 399]
орь: «Ши-л желяу мошинежий, фииндкэ
ера бэят куминте, ши-л желяу господи-
неле, кэч а фост харник, ши-л желяу
фетеле, кэч ера бэят фрумос»[2; п. 311].

Ын фразэ вербул ла имперфект есте
ши ын релацие де контекстуализаре ку

презентул, примул утилизынду-се ла
трекут, яр ултимул - «се десфэшоарэ
ын моментул де фацэ». Презентул ши
трекутул с-ау ынтылнит ынтр-о фразэ,
ынтр-ун кувынт, ынтр-о шоаптэ ши ка
«принтр-о вражэ» с-ау адунат ши дес-
пэрцит дестине де оамень, вьець оме-
нешть, ын каре «формеле вербале»
абундэ ын дескриерь: «Ка принтр-о
вражэ тоате (буруениле) се урняу де пе
локуриле лор, ынчепяу а се ымперека ши
десперека – дин уна се фак доуэ, дин до-
уэ шасе, апой жокул се ынтоарче
ынапой, дин шасе яр се адунэ доуэ, дин
доуэ уна ши омудуй ый ера атыт де
бине, стынд реземат ынтр-о коадэ де
сапэ, урмэринд кум се жоакэ тоате ын
журул луй!»

Имперфектул, ка тимп релатив ши
абсолют, интрынд ын релаций де коор-
донаре ши субордонаре, се манифестэ
дрепт ун алият ши ын кадрул унор рела-
ций де синонимие ку «формеле унуй
кондиционал трекут» («Сэрачеле фете
– де-ар фи итиут, ну се кодяу атыта»),
дар ши ын корелацие ку вербеле ла пер-
фектул симплу, перфектул компус ши
май мулт ка перфектул: «Атыта буку-
рие – кэ тречя десеорь пе ла мэтуша
Фрэсына ши-й дучя тоате ноутэциле
прин сат, ши-й ажута сэ приндэ пуйй,
каре крескусерэ де аму, ши-й сокотя пе
китанце кытэ пыне ау дус ла стат, кыт
ле-а май рэмас сэ дя» [2; п. 390].

Ла Кристиан Фогел, ауторул кэрций
«Грамматика пентру тоцэ», гэсим екзем-
пле кынд имперфектул **аре валоаре де
кондиционал оптатив**. Ын креация луй
И.Друцэ имперфектул импликэ семни-
фикация де кондиционал ынтрежий про-
позиций. Сынтема конвиншь де фаптул кэ
ын ачастэ формулэ се потривеште экс-
траординар де бине урмэтоаря фразэ а
луй И.Друцэ: «Де-шь ретеза уна пэрул –
ши-л ретеза ши чялалтэ, де ле арэта уна
бэецилор лимба, о арэта ши чялалтэ; де
се апука уна сэ ажуте мыне-си ла
вэруит каса, вэруя ши чялалтэ»[2,
п. 320].

Ын романул луй И. Друцэ дескопериим ши ун алт трекут ал акциуний. Е апропийат ка функции ши семнификация ку дурата акциуний ши ын унеле казурь «екоул» трекутулуй се асочиязэ ку презентул. Вом елучида кытева екземпле ла перфектул компус, пентру а дезволта о фреквенцэ реализатэ ын трекут, дар симиларэ ку презентул вину: 1. «*Бэтрынул с-а ынторс, с-а уйтат лунг ла фемее, дар ну й-а рэспунс*». 2. «*Ау суфлат каий дин греу, симцинд кале лунгэ ынаинте, а скырцыит прелунг кэруца аморцитэ де ярнэ ши ау ешит дин оградэ*»; 3. «*С-а уйтат ла Русанда, н-а скос нич ун кувинт ши с-а дус май департе*» [2; п.394]; 4. «*Ши, тэкут, аскултэтор, а ешит де дупэ касэ, а луат о кэмаиэ куратэ ку пептарул бродат, а коборыт дин под ун бастон векь, рэмас де ла татэл луй, ши с-а порнит домол прин друмуриле сатулуй*» [2; п. 403]; 5. «*С-а уйтат лунг ла топор, ла коада луй де стежсар луструитэ ши пе образий пализь й-ау апэрут доуэ пикэтурь де лакримь*» [2; п. 402]; 6. «*Доуэ лакримь мэшикате й-ау аскунс умбра флэжэлулуй, фата ле-а итерс репеде, дар ау рэсэрит алтеле доуэ, ши май мулт ну ле-а вэзут*» [2; п. 395]; 7. «*Георге а рупт о фрунзэ маре де брустуре, а арункат-о пе апа линэ а Рэутулуй – фрунза а луат-о ла вале ши ну зэбавэ а диспэрут дупэ котитурэ*» [2; п. 399].

Адвербеле ши партикулеле (май, ши, тот, пря, кам) ынрежистрызэ дурата ши итерация ши «се дисочиязэ» ын интериорул фразей: «*Ши, Доамне, кум л-а май юбит еа, кум л-а май юбит еа*» [2; п. 395]. Адвербул май интенсификэ акциуна ла трекут, индикынд семнификация апропиерий ын контекст.

Инверсаря де вербе ын кадрул фразей апаре ла перфектул компус прин енуңцаря дорулуй ла аукзилиарул «а авя» ши ун верб ла партичипиу. Ион Друцэ ышь ынчепе маря повесте де драгосте прин ворбе популяре, каре девин класиче: «*Зис-ам верде ши яр верде...*»

(популярэ) [2; п. 307]. Перфектул компус се конформязэ ши ку алте енуңцурь, ла фел де популяре ка ши челе антериоаре, рэспындите ын белетристикэ ши креация популярэ оралэ: «*С-а дус леля ла пэдуре, ку-ку, ку-ку, /Сэ кулягэ флорь ши муре, ку-ку, ку-ку*» [2; п. 442].

Фиинд ын релацие ку алте форме стилистиче ши граматикале, перфектул компус се рапортызэ ши ла партикуларитэциле темпорале де «*симултане-итате*» ши «*постериоритате*» «фацэ де о алтэ акциуне» каре апаре ын интериорул фразей: 1. «*Кынд с-ау ускат бэсмэлуцеле, ынтинсе пе ун пом, Русанда а скос дин касэ ун скэунел ши с-а суит сэ ле адуне*» [2; п. 390]; 2. «*Дар кум а ешит дин сат, а лэсат каий ла пас, а сэрит дин кэруцэ ши с-а порнит сэ мэсоаре друмул ку пасул, алэтурь де челе патру роць*» [2; п. 399].

Перфектул компус есте вэзут ши ын кадрул диалогурилор, яр ачестя, ла рындул лор, се апропие де лимба популярэ вие, «*де лимба ворбитэ*», прекум денотэ лингвистул В. Марин: 1. «*- Ай аузит, баде Зыне? Ый паче!*» [2; п. 402]; 2. «*- Да ынкалтя ай ворбит ку дынса?/-Ам ворбит, спуне чела тушинд, дин каре тусе се веде бине кэ н-а ворбит. /- Ши че-а зис?/А зис, чикэ... винэ, мэй!*» (п.441); 3. «*-Де че ай стат аша мултэ време?/-Апой кэ-с мулте лемне ын пэдуре...*» [2; п.391].

Май мулт ка перфектул аре о функции де а нара, де а повести челе ынтым-плате ынтр-о литературэ артистикэ, «*импримынд адынчиме ын челе повестите*» [3; п. 226]. Май мулт ка перфектул индикэ о акциуне че а авут лок ын трекут, ка дуратэ, манифестаре, интенция. *Май мулт ка перфектул а авут лок ын трекут, ка дуратэ, манифестаре, интенция, дар ну ынаинтя унуй алгуй трекут каре л-а пречедат.* В.Марин експликэ ачест прочес лингвистик ын фелул урмэтор: «*Май мулт ка перфектул експримэ о акциуне трекутэ ынфэптуитэ ынаинтя алтей акциунь тот трекуте*» [3; п. 224]. Че

фаче И. Друцэ? Экспликэ ку «инима» ачест евенимент. Ши тоатэ креация луй е инимэ, е верб ши драгосте, е пэмынт ши паче, е луминэ ши кынтект. Кум алтфел сэ-л симць пе И.Друцэ? Ышь куноаште И.Друцэ ероий? Ши-й рекуноаште прин фраций ши сурориле луй? Да: «Штиусе ачест лукру, дар л-а симцит ку инима пентру прима оарэ» [2; п. 406]. «Презенца» вербелор ла май мулт ка перфектул ын кадрул фразелор есте ситуатэ ши ын рапорт де депенденцэ ку алте форме ла трекутул индикатив: «С-а ынторс, кынд ынченусерэ а кынта кукоший де мьезул нопций» [2; п.397]. Аксиуна «ынченусерэ» апаре ла ун трекут ынкеят, че а авут лок ынаинтя алтей акциунь тот трекуте «с-а ынторс». Прин вербеле шлефуите ла май мулт ка перфектул редэм о акциуне каре фаче ачастэ легэтурэ семантикэ ши граматикалэ стрынсэ динтре акциунь. Ын студиул луй В. Марин, дар ши ын ачастэ атмосферэ ноктурнэ/диурнэ пласаря вербулуй ла май мулт ка перфектул «есте кондиционатэ де презентэ уней алте форме де тимп трекут а индикативулуй (имперфектул, перфектул симплу, перфектул компус)». Май мулт ка перфектул апаре ши ын корелацие ши интердепенденцэ семантикэ, граматикалэ ши синтактикэ ку презентул индикатив «ынчене а се рэчи»: «Мэтуша ынкэлзисе пентру а трея оарэ мынкаря ши боршул, яр ынчене а се рэчи – де акум ши кэрубунеле с-а стинс ын ватрэ» [2; п. 396]. Дин пункт де ведере граматикал авем ши ун верб ла перфектул компус «с-а стинс», каре ложик ши семантик интеракционязэ ку адвербул «де акум». В.Марин експликэ ачест рапорт ал вербулуй ла май мулт ка перфектул «ын корелацие ши ку презентул индикативулуй, деши с-ар пэря, кэ, фиинд ун тимп релатив, че рапортязэ акциуна ла о алтэ акциуне трекутэ, ел ну поате интра ын корелацие ку презентул». Ши ну ын ултимул рынд, В. Марин сублинияэ индепенденца семантикэ, граматикалэ ши стилистикэ а вербулуй ла май мулт ка

перфектул, каре «поате сэ фигурезе ши сингур ын пропозиций индепенденте, кэпэтынд апаренцэ де тимп абсолут»: «Песте о жумэтата де час вестя колндасе де акум тот сатул» [2; п.311].

Ну кредем кэ И. Друцэ а фост ши есте континуаторул унор ноциунь сау теорий де граматикэ ши а утилизат ачесте вербе де драгул лингвистичий. Ну. Поате И. Друцэ а уйтат че ынсямнэ о ноциуне сау алта ши синтактик, дар ши дин пункт де ведере морфоложик. Унуй скриитор талантат и се яртэ мулте лукрурь. И. Друцэ аре о «находкэ» а луй. Сэ фие скриитор. Ши унул талантат. Дар кэ а утилизат Мэрия Са ачесте вербе интенционат, ку ун ануит скоп, ну путем гичи. Штим доар атыт: креация думнялуй е ун верб виу ши ын континуэ мишкарэ, атыта тимп кыт И.Друцэ рэмыне сэ фие И. Друцэ. Ла о ынтылнуре театралэ ку И. Друцэ с-ау ревэзут, дупэ май мулшь ань де абсенцэ, дой приетень. Аич ле-ам гичит тайна. Дискутау дой марь скрииторь: Ион Друцэ ши Андрей Хропотинский. Ла ачя орэ стэтам ши-й аскултам. Ла молдовень се май фотографиязэ. Позеле рэмын галбене де аминтирь. Ам ынчеркат сэ реапринд мемория ачелор имажинь импримате ын коншттинца унор скрииторь каре вор дэинуи мереу ын суфлетеле ноастре. Вор трече ань ши секоле, дар вом гэси претексте де а скрие деспре вербе, субстантиве, аджективе ши валоаря лор ын кадрул унуй роман. Дар кыте претексте, тексте, фразе вом аскулта дин инима луй И.Друцэ: «Мэй Андрей, мама мя, Думнезеу с-о ерте, ера ка о пасэре ши ку бробоада чея а ей фэчя минунь. Ту ешь ун ом норокос. Вей плека дин лумя ачаста ку лакримь де фемей тинере, каре, фиинд ымбрободите ын негру, ыць вор цине кунуна...» «Ши ла нунта мя а кэзут о стя», о фи спус бардул популар. Венит дин попор, И. Друцэ рэмыне сэ фие ал луй. Валoare инконтестабилэ ын патримониул литературый контемпоране национале, И. Друцэ, ачест баде ал молдовенилор де прету-

тиндень, баде Миор, реапринде лумына-
ря вербулуй матерн ши песте хотареле
ей.

*Бунэ зиуа, Ион Друцэ! Авем о руг-
эминте ла думнята, матале ши думня-
воастрэ. Ам вря сэ те ведем аич,
алэтурь де ной. Сэ фим ымпреунэ ла
масэ ши сэ колиндэм ынтр-о ярнэ жеро-
асэ. Сэ-ць дя Думнезеу ынкэ мульць ань
ынаинте, ку глуме фрумоасе ши ворбе
нэздрэване. Яр тайнеле аскунсе ын скри-
сориле каре мироасе а траншее, а дор
ши дурере ле вом цине минте пентру
тоатэ вяца. Фрунзе де дор...*

Библиография:

1. Бэрбуцэ И., Чикалэ А., Констан-
тинович Е., Котелник Т., Дырул А. Гра-

матика узуралэ а лимбий. Редакторь ре-
спонсавиль: Аврам М., С.Бережан. –
Кишинэу: Литера, 2000. – 351 п.

2. Друцэ И.Скриерь: Ын 4 волуме:
Вол. 1 Колежиул де редакции В.Бешлягэ
ш.а.; Постфацэ де А.Хропотинский; пре-
зентаре графикэ де И.Северин. – Ки-
шинэу: Литература артистикэ, 1986. –
558 п.

3. Марин В. Скице де стилистикэ а
лимбий молдовенешть контемпоране. –
Кишинэу: Лумина, 1975. – 358 п.

4. Хропотинский А. Оперэ ын 10
волуме. Вол.1. Проблема интерпретэрий
оперей луй И.Друцэ ын шкоалэ. Моно-
графия. – Тираспол: Едитура УСН
«Т.Г.Шевченко», 2009. – 224 п.

О.А. Климбовская,

Н.А. Колесник

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Группа продленного дня – является
средством воспитания ученика в школе.

ГПД – это форма учебного процес-
са, которая включает в себя самостоя-
тельное ежедневное выполнение домаш-
них заданий под руководством педагога-
воспитателя, физкультурно-
оздоровительную программу, разнооб-
разную работу по нравственному, эколо-
гическому и эстетическому воспитанию,
организацию активного отдыха.

Посещение ребенком ГПД помогает
формированию его личности, так как он
находится под присмотром воспитателя
и его педагогическим влиянием.

Творческий подход педагога-
воспитателя позволяет создать атмосфе-
ру, в которой младшие школьники могут
познать окружающий их мир, выразить
свое мнение, проявить себя и получить
опыт общения.

Режимные моменты ГПД обяза-

тельно включают в себя прогулку на
свежем воздухе, самоподготовку, разви-
вающие и оздоравливающие занятия.

При планировании работы в ГПД
педагог – воспитатель создает следую-
щие условия:

– создание условий для формирова-
ния системы отношений к себе, окружа-
ющим людям, окружающему миру;

– создание комфортных условий
для интеллектуального, физического, эс-
тетического развития детей в зависимо-
сти от их способностей и интересов;

– создание условий для развития
личности ребенка.

Организация работы ГПД базирует-
ся на сочетании свободных и обязатель-
ных форм и видов деятельности учащих-
ся.

Досуговая деятельность занимает
свободное время учащихся и организу-
ется в индивидуальной и коллективной

формах работы. По содержанию досуговая деятельность сочетает в себе интеллектуальную, игровую, спортивную, художественно – эстетическую и трудовую деятельность.

Моя задача в работе ГПД – заполнить свободное время детей, занять их игрой, организовать мероприятия, которые были бы им интересны и полезны. Поэтому среди форм организации воспитательного процесса в практике использую следующие мероприятия: конкурсы, соревнования, эстафеты, квесты, праздники, викторины.

Эти мероприятия способствуют интеллектуальному и физическому развитию учащихся, и являются залогом их физического и нравственного здоровья.

Особое место в моей работе занимают мероприятия досугового направления, при организации которых перед учениками открывается мир природы, художественной литературы, изобразительного искусства и музыки.

Теперь приведем пример клубного часа в группе продленного дня на тему «Золотая осень».

Цели и задачи:

- закрепить и обобщить знания детей об осени в занимательной форме;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- развивать творческие способности учащихся.

Метапредметные:

1. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
2. Личностные: осознать потребность нравственных понятий (добродетель, любовь к природе), воспитывать любовь ко всему живому.
3. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания и находить ответы на вопросы.

Формы организации познаватель-

ной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая, в парах.

Место проведения мероприятия - классная комната 2 «а» класса, время 40 минут.

Оборудование: выставка рисунков, фрукты и овощи, презентация, компьютер, проекты учащихся.

Ход праздника

1. Дети заходят в красиво оформленном классе.

2. Вступительное слово воспитателя:

– Ребята, я рада приветствовать на нашем празднике осени. Сегодня у нас гости, а гости – это всегда радость и хорошее настроение.

3. Общее представление об осени, беседа.

Детям предлагается загадка, отгадка на которой и есть первый гость праздника - Сентябрь.

4. Конкурс « Убери урожай».

Сентябрь – время уборки урожая. 2 команды по 6 человек. Кто быстрее переложит фрукты и овощи со стола в корзину. Беря его в руки, ребята называют его. Победившая команда награждена вкусными плодами.

5. Презентация.

Встреча со вторым гостем – Октябрь. Предоставляется презентация съедобных грибов (лисички, опята, маслята, подберезовик и т.д.). Каждый ребенок делится своими знаниями и личным опытом, что связано со сбором и местонахождением съедобных грибов.

6. Конкурс примет, пословиц и поговорок.

Работа в парах. На каждой парте лежат по три бумажных листика, разорванные на две части. Задача детей состоит в том, чтобы каждая из пар в течение одной минуты могла собрать ту или иную пословицу, поговорку или примету. Сложность еще в том, что они должны были назвать листик какого дерева у них на парте.

7. «Весёлый танец»

Танец с зонтиками «Кап-кап-кап».

8. Чтение наизусть стихотворений об осени.

9. Смотр и слушание музыки произведения Чайковского, «Времена года».

10. Рефлексия.

Украсить дерево листиками, исходя из обозначения цвета.

Красный-мероприятие очень понравилось, было весело и интересно.

Жёлтый – понравилось, но не всё.

Зеленый – было скучно, мне не всё удалось.

Список литературы:

1. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в ГПД. Конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Издательство «Волгоград», 2007.

2. Левчук С.В. Воспитательная работа в ГПД. Практическое пособие, Издательство «АРКТИ», 2010.

3. Попова И.Н., Исаева С.А. Организация и содержание работы в ГПД. Практическое пособие. Начальная школа. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС», 2006.

4. Сухин И.Г. Занимательные материалы. Начальная школа. «ВАКО», 2004.

Т.С. Косенко

КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Переход к цифровой экономике существенным образом меняет рынок труда: наряду с распространением информационных технологий во всех сферах жизни цифровые навыки становятся критически важными с точки зрения работодателей. Систему профессионального образования ожидает масштабная трансформация, поскольку требования к специалистам будут пересматриваться под влиянием внедрения цифровых технологий.

Современное образовательное пространство устойчиво расширяется вследствие того, что развивается цифровая среда, создаются электронные средства обучения, открываются новые образовательные платформы, онлайн-курсы [3].

В условиях цифровых технологий деятельность человека также изменяется: меняется общая картина мира, пересматриваются возможности человека, роли личности, возникают инновационные виды деятельности, а новые техно-

логии меняют инструментальные возможности человека. В таких условиях актуальным становится вопрос мотивации и ценностных установок человека, его морально-этических качеств. Базовые компетенции личности все больше связывают с коммуникативными способностями – управленческими и операторскими, а также с креативностью человека, его способностью к проведению исследований и разработок. Среди специфических цифровых компетенций можно выделить следующие: коммуникативную компетентность, сетевую самоидентификацию личности, риск-ориентированное целеполагание, сетевую компетентность, компетенцию к непрерывному личностному саморазвитию, компетенции проектной деятельности, психологическую компетентность.

Формирование данных компетенций может осуществляться только при изменении подхода к образовательному процессу. Основной целью образова-

тельного процесса будет являться формирование именно данных компетенций, а также их непрерывное обновление. Современное образование должно быть адаптировано для каждого человека и под его возможности, личностное развитие в течении всей жизни.

Успешное становление личности, обладающей цифровыми компетенциями – это задача не только образовательных организаций, это задача в первую очередь государства, рынка труда, организаций всех уровней образования и общества в целом. Необходимо выработать общие требования к компетенциям, которые обеспечат согласованную продуктивную деятельность личности.

Современное поколение детей живет в цифровой среде, хорошо в ней адаптируется и ориентируется. И, по их мнению, многие педагоги не владеют навыками поиска и обработки информации, коммуникаций в цифровом мире, что успешно делают дети. Современные дети независимы, предприимчивы, многозадачны, открыты и требовательны. Они проводят много времени в онлайн-среде в сети Интернет, а в зоне их личного общения – виртуальные, незнакомые друзья. В таких условиях на первый план выходит проблема цифровой идентичности человека [1].

Цифровая идентичность – это весь комплекс данных, оставленных человеком в интернете, так называемый цифровой след в сети, данные, которые мы размещаем в социальных сетях: фото, посты, комментарии, геолокация, детали личных и профессиональных переписок, время пребывания в сети, информация о пребывании в сети и др. Далеко не всей информацией должен делиться человек, поэтому так же, как раньше мы учили детей читать и писать, так, сегодня мы должны научить их формировать цифровую идентичность.

Задача современных педагогов – формирование у обучающихся сетевой грамотности, развитие их сетевой ком-

петентности. Сетевая компетентность – это подготовленность личности для успешного выполнения и решения профессиональных задач с соблюдением моральных и правовых норм и эффективного функционирования в сетевой среде. Система ценностей и зрелость личность – это основа формирования сетевой компетентности. Именно система ценностей должна определять процесс разработки технологий, а не наоборот.

Становление и развитие цифрового обучения сегодня – это первоочередная задача системы образования нашей республики. Необходимо переходить от образования для всех к образованию для каждого, от передачи знаний к формированию и непрерывному обновлению компетенций.

Основными составляющими цифрового обучения выступают: цифровая обучающая среда, всеобщая доступность знаний, коммуникации, совместная деятельность и продуктивное сотрудничество, персонализированное учение и обучение на основе анализа личных данных, проектная и исследовательская, деятельность, цифровая социализация.

Сегодня необходимо думать о создании социокультурной образовательной среды – экосистемы. Образовательная экосистема – это система взаимоотношений, которая базируется на обмене информацией между всеми участниками образовательного процесса. В этом процессе должны эффективно сочетаться адаптивный и вариативный образовательный контент, инновационные продукты и технологии, которые обеспечат безопасность информации, реализацию требований государственных образовательных стандартов, формирование цифровых компетенций, ценностей современного гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества.

В условиях формирования цифрового образования трансформируются и

функции педагога, который превращается в наставника, формирующего систему ценностей сетевого общества, создает мотивацию к поиску, познанию, ориентируется в потоках информации. Педагог управляет совместной деятельностью обучающихся, осуществляет удаленное обучение, является координатором онлайн платформ, работает с открытыми образовательными ресурсами. Кроме того, педагог-наставник является куратором персональных траекторий развития, выявляет, и сопровождает талантливые личности, управляет их креативностью и проектной деятельностью. Можно предположить, что после внедрения цифровых технологий обучения роль учителя подвергнется глобальному переосмыслению [2].

Главный тренд цифрового мира – «Все стремительно и каждую секунду меняется». А это значит, что надо менять подходы к построению обучения, делая

акцент на развитии цифровых навыков, формируя цифровые компетенции личности. Нет времени на то, чтобы учиться долго. Нужно быстро и точно. Детей надо учить так, чтобы они понимали – учиться нужно всю жизнь, смириться с этим и начать получать удовольствие.

Список литературы:

1. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Перо, 2019. – 72 с.
3. Ключкова Е.Н., Садовникова Н.А. Трансформация образования в условиях цифровизации // Открытое образование. – 2019. – №4. – С. 13-22.

А.А. Кучеренко,
Е.Н. Бершадская

ИНФОГРАФИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

“Information is beautiful and life without information is impossible. But it needs someone to filter the mass of information around us and turn it into something readable and useable” («Информация прекрасна и жить без нее невозможно. Но она нуждается в ком-то, кто отфильтрует массивы окружающей нас информации и получит в результате что-то читабельное и полезное для использования»)

Мартин Оберхаузер

В современном мире мы живём в ритме постоянных изменений и очень большого количества информации. И в этих условиях меняется мышление и восприятие современного школьника. В свою очередь особенностью такой трансформации является визуализация его коммуникативных средств. Не секрет, что на сегодняшний день сформировалось целое поколение молодёжи с особым стилем общения, средствами кото-

рого стали не текст, а иконки, картинки и смайлики, которыми и мы в свою очередь тоже пользуемся, общаясь в интернете. Сознание учащихся буквально требует визуализации, и урок должен быть полон образов. Всё это привело к поиску новых подходов в подготовке к урокам, в творческой и проектной деятельности и даже в самостоятельной работе. И вот одним из таких подходов является как раз инфографика.

Как известно, человеческий мозг устроен таким образом, что большая часть обрабатываемой информации, так или иначе, носит визуальный характер. Проще говоря, окружающий нас мир мы в основном воспринимаем глазами, а остальные органы чувств играют лишь вспомогательную роль. Наш мозг обрабатывает визуальную информацию в 60000 раз быстрее, чем текст. 90% информации, передающейся в мозг, является зрительной. 70% чувствительных рецепторов человека находятся в глазах, 50% мозга задействовано в обработке наглядной информации, а 40% людей лучше реагируют на визуальные эффекты. Согласно статистике пользователи бегло читают лишь $\frac{1}{4}$ текста, остальное внимание уделяют картинкам. Люди рассказывают друг другу 20% прочитанного, 10% увиденного и 80% того, что видели или делали.

Так что же такое инфографика? Инфографика (от лат. *informatio* – осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. γράφω – пишу) – это способ наглядного предоставления информации. Это таблицы и схемы в учебниках, диаграммы и графики в отчетах, указатели в метро и дорожные знаки, иллюстрации, показывающие как пользоваться той или иной бытовой техникой.

Несмотря на то, что инфографика может применяться практически в любых областях, можно выделить некоторые её категории:

- по виду предоставления информации: числа в картинках, расширенный список, процесс и перспектива;
- по способу отображения информации: статичная (наиболее простой и распространённый вид инфографики) и динамическая, которая подразделяется на интерактивную инфографику (анимированные элементы) и видеграфику (короткий видеоряд и текст);
- по типу источника: аналитическая, новостная, реконструкционная.

Существует два подхода работы с инфографикой в учебном процессе, которые можно применить и на уроках английского языка:

1) Инфографика создаётся педагогом для решения образовательных задач, в первую очередь, для привлечения внимания учащихся к теме. Учебные наглядные пособия в большинстве своём можно отнести к инфографике. Но в этом случае не подразумевается участие учеников – «можем смотреть, но не можем участвовать».

2) Инфографика создаётся учеником, который, проведя собственное исследование и работая над учебным проектом, анализирует материал, выделяет и расставляет акценты, и самостоятельно создаёт инфографику. Работа над ней способствует более тщательному изучению материала, развивает критическое мышление. В процессе у школьников появляются навыки работы в команде. Этот подход является наиболее успешным.

Самое главное, что должна содержать в себе инфографика – это смысл, идея, которую визуально хочет передать педагог или ученик.

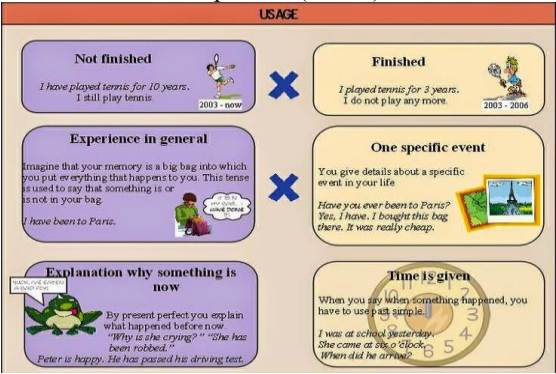
Работа над инфографикой на уроке английского языка, как и на любом другом, требует сотрудничества и взаимодействия. К основным этапам инфографики, как проектной деятельности, относятся:

- объяснение что такое инфографика, демонстрация примеров;
- выбор темы исследования, разбивка на малые группы, в которых учащиеся будут создавать свою инфографику;
- демонстрация проекта и его оценивание.

Есть принципы, которые нужно соблюдать, а остальное творчество. Вот эти принципы: актуальность темы, простота и краткость, точность и организованность информации, эстетическая привлекательность.

На уроках английского языка по теме «Сравнительная характеристика двух видовременных форм английского глагола Present Perfect и Past Simple»

может быть предложен следующий вариант работы с инфографикой. Каждому учащемуся предлагается инфографика (схема).



Учитель озвучивает задачу: «Рассмотрите предложенную инфографику» (рис.1).

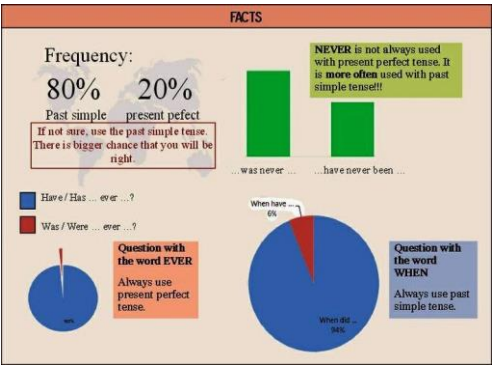


Рис. 1. Инфографика по теме «Сравнительная характеристика двух видовременных форм английского глагола Present Perfect и Past Simple»

Рассмотрим последовательность действий.

Шаг 1. Учащимся даются 2-5 минут для изучения инфографики.

Шаг 2. Учащимся даются задания к инфографике: «Выполните задания и расскажите об особенностях употребления Present Perfect и Past Simple».

Задание 1. Отметьте «Yes» или «No» (поиск и извлечение информации):

– На картинке два времени, обозначающих действие в прошлом?

– Оба времени обозначают законченное действие?

– В Past Simple указано точное время совершения действия?

– Present Perfect используется в речи чаще, чем Past Simple?

– Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола и третьей формы смыслового глагола?

– В Past Simple смысловой глагол используется во второй форме?

– Во всех вопросительных предложениях английского языка мы можем использовать оба времени?

Задание 2. Дополните информацию:

– Чтобы перевести предложение «Я читал книгу вчера», вы используете... видовременную форму.

– Неправильные глаголы в Past Simple используются в ... форме.

– Третья форма глагола «иначе» называется...

– В Present Perfect важно не время совершения действия, а ...

– «Вы когда-нибудь были в Лондоне?» В этом предложении при переводе вы используете форму основного глагола в ...

Задание 3. Использование информации, содержащейся в схеме, для подтверждения собственной точки зрения.

Выберите правильную форму глагола в Past Simple или Present Perfect.

– He (has been, was) in Paris last week.

– We (have read, read) this book. It is very interesting.

– I (haven't seen, didn't see) my uncle since October.

– They (bought, have bought) a wonderful house in 2007.

– When (have you gone, did you go) to the park?

– (Has she ever seen, Did she ever see) a crocodile?

Задание 4. Вывод на основе анализа схемы.

Просмотрите инфографику ещё раз и скажите, почему в английском языке (в отличие от русского) существует несколько времен, которые используются для описания наших действий в прошлом? Запишите своё рассуждение.

Шаг 3. Учащиеся открывают грамматический справочник и читают правило употребления Present Perfect и Past Simple, делают вывод.

Таким образом, инфографика – это результативный продукт проектной и творческой деятельности. Можно выделить три столпа, на которых основывается хорошая инфографика: полезность (практическая деятельность) – насколько достигаются поставленные цели коммуникации; пригодность – наличие смысла для зрителей и читателей, насколько полно, достоверно и интересно содержание; красота – качество формы и дизайна представленной информации.

*Т.А. Лозан,
Л.М. Ишбердиева*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ШВИДКОСТІ ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Читання є однією з основних форм мовленнєвої діяльності, яка виконує найважливіші соціальні функції. Воно є однією із складних і значущих форм психічної діяльності людини, яка виконує психологічні та соціальні функції. Тут слід, перш за все, відзначити значення читання у формуванні та моральному вихованні особистості, в збагаченні людини

знаннями. Основні навички швидкості читання формуються саме в молодшому віці.

Не зважаючи на появу засобів масової інформації та всевітню комп'ютеризацію, значення читання в житті людей не змінилось. Інформаційний вибух, свідками якого ми зараз є, лише стимулював потребу читати все більше і більше. Причому це стосується

не лише книг чи преси, але й комп'ютерних текстів.

Проблема формування навички швидкості читання завжди була і є актуальною, детально дослідженою як в психолого-педагогічному так і в методичному плані.

У даний час читання розглядається «...як цілеспрямована діяльність, яка може змінювати погляди, поглиблювати розуміння, відтворювати досвід, стимулювати інтелектуальне й емоційне зростання, змінювати поведінку і через все це сприятиме розвитку багатой і стійкої особистості» [2, с. 21].

Багато дослідників в минулому і в наш час вивчали читання з різних його сторін – структури і функції, його ролі в навчанні та вихованні дітей в школі, формування їх особистості та поведінки.

Короткий аналіз історії дослідження даної проблеми показує, що вивчення читання налічує більш ніж столітній період. Дослідники в різні історичні періоди сходилися в одному: читання – це неоднорідний психічний процес, і неоднорідність дослідники розглядають як одну з характеристик, що робить його складним процесом як для оволодіння ним, так і для його дослідження. Так А.Н. Соколов писав, що читання, з одного боку, є процесом чуттєвого пізнання, а з іншого боку, є опосередкованою промовою відображення дійсності, так як об'єктом сприйняття є письмове мовлення-повідомлення [2, с. 22].

А.Р. Лурія також неодноразово зупиняв увагу на складності психології читання внаслідок різних психічних процесів, що знаходяться в складній взаємодії. Вчений стверджував, що читання, по суті, є процесом розшифрування одних символів – зорових (графічних) в іншу систему символів – усну мову (артикуляторну). На основі цих складних розшифровувань і відбувається процес декодування, розуміння повідомлення [2, с. 23].

Складність структури читання і труднощі його дослідження привели до появи різних аспектів його вивчення. Дуже цікава позиція Р. Якобсона з цього питання. Розуміння написаного при читанні він, як і низка інших дослідників, вважав головною функцією процесу читання. Однак Р. Якобсон надавав величезного значення і літерним знакам, і особливо їх відмінностям для правильного розуміння написаного. Літерні знаки і їх відмінності настільки інформативні, що з їх допомогою не тільки можна розшифрувати зміст, закодований в них, але й можна досягнути навіть ту мову, звучання якої невідоме [3, с. 8].

Ці висловлювання про читання говорять про надзвичайну складність цього процесу і його роль в психічній діяльності людини. Аналіз літератури показує, що більшість підходів до проблеми читання і розуміння під час читання при всіх відмінностях об'єднує одне і теж положення, що описане в роботах С.Л. Рубінштейна. Вчений зазначав, що будь-який текст є лише умова розумової діяльності: те, що об'єктивно міститься в тексті, може знайти і суб'єктивну форму в голові читача, і ця суб'єктивна форма існування є результат власної розумової діяльності читача. Відомо, що здатність до осмисленого читання передбачає загальний рівень душевного розвитку. Дитина не може, як слід сприймати прочитаний текст, якщо у неї взагалі не розвинені процеси сприйняття, якщо вона ще не вміє, як слід, бачити і чути те, що її оточує. Дитина не в змозі успішно навчатися читанню, якщо у неї недостатньо розвинене мовлення, якщо за певними предметами, почуттями і діями у неї не закріплено певних назв. Процес навчання читання буде важким, якщо у дитини погано розвинена уява, кмітливість, розуміння [2, с. 24].

Завдання предмета читання у початкових класах – формувати,

закріплювати, удосконалювати розвивати потяг до самостійного читання книг. Читання ставить за мету виробити в учнів не тільки уміння читати (навички читання), а й внутрішнє бажання читати, що є усвідомленням необхідності спілкування з книгою, бачити в цьому життєву потребу. Особливо гостро ця мета ставиться сьогодні – коли навколо дітей стільки джерел інформації.

Кожен урок має формувати в учнів свідоме, виразне, правильне читання з відповідною для кожного віку швидкістю. Велике значення на уроках необхідно надавати словниковій роботі, яка органічно впливає із завдань упродовж уроку. У ході словникової роботи передбачається розвиток швидкості читання, розширення кута зору учня, розвиток уваги, пам'яті, удосконалення артикуляційних навичок.

У школярів потрібно виробляти навички антиципації – вміння водночас із читанням тексту вголос на основі засвоєного змісту, з контурів наступних слів передбачати, вгадувати два-три наступні [1, с. 28]. У дитини, яка привчена читати швидко, цей процес відбувається переважно автоматично, непомітно для неї.

У психологічній літературі відзначається, що читання – складний процес, де механізм прийому та переробки текстової інформації не піддаються безпосередньому вивченню. [6, с. 19] У процесі читання можна виділити п'ять основних блоків. Сприймає інформацію блок зорового аналізатора. Переробляє отриману інформацію мовленнєво-слуховий блок та блок переробки змісту прочитаного. На характер переробки впливає не тільки нова інформація, але й внутрішня (базова). Результат роботи блоку переробки тексту – розуміння прочитаного, що є підсумком читання і що надходить в систему пам'яті. Блок управління контролює м'язи очей, рук,

губ. [5, с. 3] Таким чином, ланцюг сприймання, переробка, вироблення, рішення і його виконання створює замкнену систему між читачем і автором тексту.

Відповідно до описаної структурної моделі, сам процес читання можна зобразити наступним чином. Читач схоплює поглядом деякий фрагмент тексту, який далі починає перероблятися в каналі зорового аналізатора. Відбувається також мовленнєво-слуховий та мовленнєво-руховий аналіз. Внаслідок традиційної обробки змісту: команда на виконання регресії (зворотній рух очей для уточнення прочитаного) або на читання наступного фрагменту тексту, команда м'язам руки на перегортання сторінки чи команда на зупинку читання [6, с. 18].

Швидкість є однією з якостей читання, яка забезпечує усвідомлення тексту. Занадто швидке і занадто повільне читання заважає усвідомленню. Швидкість читання істотно впливає на якість запам'ятовування матеріалу: увага школяра спрямована не на процес, а на сприймання прочитаного. Враження від окремих слів інтегруються, тому легше сприймаються логічні, смислові зв'язки між ними.

Швидкість є частиною якостей читання. На її розвиток добре впливає постійне тренування в голосному і мовчазному читанні.

Швидкість читання залежить і від кількості регресії, тобто зворотнього руху очей для уточнення прочитаного [1, с. 28]. Щоб позбутися цього, учням потрібно закривати попереднє прочитане слово звичайною лінійкою. Крім цього можна використовувати шаблони: в аркуші паперу прорізується віконечко, крізь яке видно три-п'ять рядків. Під час читання учень зсуває шаблон донизу, закриваючи опановані рядки.

Для оволодіння методом швидкого читання важливо усвідомити причини повільного, традиційного читання.

Науковцями виділяється п'ять основних недоліків традиційного методу читання: наявність артикуляції; мале поле зору; наявність регресії; відсутність уваги; відсутність гнучкої стратегії читання.

Наявність артикуляції. Зовнішня артикуляція – це проказування вголос або пошепки того, що читається і одночасне прослуховування інформації [4, с. 3]. У таких випадках переробляють інформацію три блоки: зоровий, мовленнєво-руховий і мовленнєво-слуховий. Іншими словами, текст сприймається, промовляється і прослуховується. А така багатократна переробка тексту гальмує читання.

Внутрішнє мовлення – це беззвучне уявне мовлення. Уміле гальмування артикуляції дозволить виключити із участі в обробці інформації під час читання один функціональний блок – мовленнєво-слуховий і замінити на нову, більш економну обробку інформації за допомогою тільки зорового і мовленнєво-рухового блоків. Тільки при скороченому зворотньому мовленні, коли з'являється можливість швидкого, майже поверхневого сприймання тексту, стає реальним інтенсивне читання.

Звичка проказувати слова притаманна більшій частині читачів, бо прививається з дитинства, коли вчать читати. Відомо, автоматизовані навички відзначаються стійкістю.

Отже, артикуляція при читанні є одним з основних недоліків у навчанні швидкого читання. Зовнішня артикуляція в будь-якому вигляді знижує рівень процесу читання. Швидке читання можливе при внутрішньому повторному проказуванні. Гальмування артикуляції є одним із складніших шляхів вдосконалення техніки читання, бо становить умовно-сенсорний стереотип.

Мале поле зору. Під полем зору розуміють частину тексту при одній фіксації ока [4, с. 3]. Під час читання, коли сприймаються окремі слова, поле

зору мале. Тому очі роблять багато зайвих стрибків з метою фіксації тексту. Такий прийом дістав назву «дроблення погляду». При великому полі зору за кожну зупинку очей сприймається знана кількість інформації, що підвищує ефективність читання.

Читання тексту цілими словосполученнями більш ефективніше не тільки з точки зору швидкості, воно допомагає більш глибокому, правильному усвідомленню прочитаного. Це відбувається тому, що сприймання великих частин тексту в моменти фіксації погляду викликають наочно-образні уявлення, яскраво малюючи зміст того, що читається. Отже, мале поле зору також є одним із основних недоліків процесу читання.

Наявність регресії. Якщо під час читання виникають мимовільні, механічні повторні фіксації очима одних і тих самих частин тексту, слів, речень, то таке явище називають регресією [4, с. 2]. Проте при регресії на рядку відбувається рух очей назад, але не у вихідну точку фіксації, а тільки поблизу від неї, обмежуючись лише своєрідною зоною передбачення, в якій не існує точного сприймання слова, що читається. При повільному читанні регресії стають звичайними 10-15 повторів тексту (об'ємом у 100 слів) і виникають незалежно від складності і тексту. Можна зробити висновок, що регресія – один із недоліків традиційного способу читання.

Відсутність уваги. Швидкість читання у більшості читачів набагато нижча тієї, яку вони могли б мати без втрати розуміння. У повільно читаючих увага часто переключається на інші думки та предмети, інтерес до тексту втрачається. При механічному читанні, коли зміст прочитаного не усвідомлений, мимовільно відбувається перекитування тексту (регресії). Тому відсутність стійкої уваги потрібно віднести до недоліків традиційного способу читання.

Відсутність гнучкої стратегії читання. Система, якою керує процес читання, є головний мозок, який становить центральний причинний фактор – саме його діяльність визначає наслідкову поведінку всіх периферійних кінцівок аналізаторів. Головне в проблемі інтенсивного читання не стільки швидкість, скільки оптимальність, ефективність отримання важливої інформації завдяки правильному вибору стратегії сприймання змісту тексту. Саме вироблення відповідних програм розумової діяльності до автоматизму, уміння гнучко використовувати алгоритми дії визначає вміння читати швидко й свідомо. Отже, відсутність гнучкої стратегії читання є ще одним із недоліків читання.

Таким чином швидке читання – складний інтелектуальний процес, який включає в себе систему умінь і навичок. Крім того, доведення науковців засвідчили, що переважна більшість механізмів психічної діяльності, які супроводжують читання і регулюють його ефективність, керуються підсвідомістю. Тому процес читання в значній мірі проходить на рівні несвідомої психічної дії і піддається регулюванню при допомозі аутогенного тренування. Швидкісне читання – це якісно новий стан, у якому перебуває читач завдяки психологічній та

фізіологічній організованості. Отже, в усіх відношеннях прийоми техніки швидкісного читання відчутно полегшують роботу з текстами і дають змогу поступово справлятися з інформаційним вибухом, який властивий нашому часові, полегшують навчання.

Список літератури:

1. Антошук Є.Г. До проблеми читацької компетентності // Українська мова і література в школі. – 2009. – №3. – С. 27-29.
2. Бондаренко І.В. Читання як проблема методики навчання української мови // Дивослово. – 2004. – №2. – С. 19-25.
3. Жиганова О. Навчання правильного, свідомого та швидкого читання // Початкова освіта. – 2014. – №41. – С. 7-8.
4. Карабаєва І.В. Психологічні особливості навчання читання // Початкова освіта. – 2012. – №28. – С. 2-3.
5. Коваленко О.П. Навчання дітей читати: Психолого-педагогічні засади // Початкова освіта. – 2005. – №18. – С. 2-6.
6. Особливості сприймання учнями навчальної інформації. Психологічні основи навчання читання // Завуч. – 2015. – №22. – С. 17-19.

*Г.П. Минченко,
М.А. Бучацкая,
О.П. Луценко*

ШАХМАТНАЯ ИГРА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

В условиях становления придне-
стровского государства шахматы заняли
значительное место, потому что они по-
могают формировать у молодежи как

интерес к умственному труду, так и
культуру личности. Шахматы – игра,
прошедшая через много веков. И именно
шахматы занимали важное место в обу-

чении человека потому, что они довольно интеллектуальны и позволяют воспитать характер, научиться логически мыслить. В наши дни о шахматах опять заговорили, как о важном воспитательном инструменте и предлагают ввести шахматы в школе. Основным аргументом сторонников обучения шахматам, предлагающих сделать шахматы школьным предметом является то, что шахматы учат детей ни готовым мыслям, а мыслительному процессу.

«Но неужели другие предметы, преподаваемые в школе, не учат мыслить? Школьные программы и так перегружены, дети устают, им не хватает времени на подвижные игры и занятия спортом. Зачем же еще и шахматы?» – возмущаются противники шахмат.

Всем известно то, что шахматы развивают ум. Однако из этого не следует обязательное введение шахмат, как еще одной школьной дисциплины. Можно предположить, что шахматы навсегда приживутся в школе в том случае, если смогут решать проблемы, которые не может решить школьное образование.

В чём же заключаются проблемы школьного образования? Проблемой является то, что в школе не учат практическому применению полученных знаний. Обучение ведётся теоретически, что и является основным недостатком. Чаще всего, знания преподаются школьникам в готовом, хорошо «упакованном» виде. И ребёнок не понимает, как и из каких практических потребностей возникли правила, научные понятия и законы, которым его учат, и поэтому используются эти знания только для того, чтобы сдать экзамены. А больше ни для чего эти знания непригодны.

Ребенок должен научиться искать и устанавливать связь между словами и делами. Но как это сделать? Для этого необходимо вовлечь его в практические дела, в которых, чтобы добиться успеха, нужны знания. При этом он поймёт, что знания появляются из дела и использу-

ются для дела, а не для того, чтобы получать хорошие оценки. Но невозможно показать на практике в школе, где будут использоваться знания математики или химии, приобретённые на уроке. Вот тут то и нужны шахматы. Соперник является самым лучшим учителем, которого только можно придумать в обучении навыкам реального мышления [2].

Когда ребята только начинают играть в шахматы, то радуются свободе: куда хочу, туда и хожу. Но потом они начинают задумываться, почему так часто проигрывают? Оказывается, не хватает знаний. Получив знания из учебников и на занятиях по обучению шахматам, они начинают относиться с уважением к теории и пониманием, что знания полезны и нужны для того, чтобы добиться победы. И можно надеяться, что это уважение к знаниям постепенно перенесётся и на все остальное, чему учат в школе. Шахматы учат учиться, что предполагают и новые ГОС. Когда ребёнок занимается шахматами, то он обучается: сопоставлять свои мысли с практикой, искать в теоретическом материале ответы на практические вопросы, творчески использовать полученные на занятиях знания, не ожидая от теории готовых решений.

И в наше время являются актуальными высказывания известного философа и педагога Э. Ильенкова. В статье «Школа должна учить мыслить» не говорится о шахматах, однако шахматистам нужно с ней ознакомиться, потому что те, кого волнует шахматный всеобуч, найдут в ней неопровержимые аргументы в пользу появления шахмат среди школьных предметов, потому что шахматы не просто учат мыслить – они учат мыслить диалектически! В шахматах нельзя победить, если не умеешь в уме просчитывать ходы противника и свои. Нужно мысленно становиться на сторону противника. Эти умения помогают победить сильного противника и решить правильно красивую задачу. Таким обра-

зом, основа диалектического процесса – движение, основанное на противоречии, переход от утверждения к отрицанию, – в шахматной игре оказывается сохраненной во всей силе [3].

Учить шахматам надо всех детей. И лучше всего это надо делать, в начальных классах или еще раньше. По мнению опытного шахматного педагога и методиста, автора многих замечательных учебных книг И.Г. Сухина, исследования отечественных и зарубежных психологов: Н.Г. Алексеева, Л.Я. Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Я.А. Пономарева, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна и других свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше – это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А. Пономарев, «внутренний план действий». Шахматы являются идеальным инструментом для его формирования [4].

В 2011 году проводилось исследование по вопросу, развивает ли обучение шахматам интеллектуальные способности младших школьников. Для исследования использовались три методики: определение продуктивности и устойчивости внимания; определение объема кратковременной зрительной памяти; умение считать в уме. Все эти способности необходимы для успешного обучения в школе. К тому же все эти способности можно тренировать с помощью шахмат.

Результаты выходной диагностики у младших школьников после занятий шахматами в течение года повысились в сравнении с результатами входной диагностики. Результаты, полученные в группе шахматистов, сравнивались с результатами, полученными у учащихся, не занимающихся шахматами. Результаты шахматистов выявились намного выше, чем у их сверстников, не занимающихся шахматами. Все участники эксперимента, научившиеся играть в шах-

маты, с шахматами больше не расставались. Можно заметить следующую закономерность: кто достиг высоких результатов в шахматах, тот показал высокие результаты в учёбе. Время подтвердило достоверность результатов нашего исследования, так как все учащиеся, показавшие высокие результаты в выходной диагностике, окончили школу на «отлично» с медалями и за школьные годы стали призёрами и победителями соревнований по шахматам всех уровней от городских до республиканских.

Подобный эксперимент проводился в Венесуэле. Но сравнивались две школы одинакового уровня образования с учащимися из одной социальной среды. Разница была лишь в том, что в первой школе среди предметов были шахматы, а во второй традиционные предметы. Уровень знаний по обычным предметам у учеников первой школы был намного выше, чем у их сверстников из второй школы. Через некоторое время такой же эксперимент провели и в США: итоги оказались столь же ошеломляющими. Это ещё раз подтверждает, что шахматы пора вводить в школах, как предмет, потому что интеллектуальные способности человека необходимо тренировать. И лучше начинать пораньше [1].

Чтобы развить умственный потенциал ребенка, можно использовать шахматы, как и спорт для физического здоровья. Если в школах, где обучается ваш ребёнок, нет шахматного кружка – это совсем не повод оставлять эту игру без внимания. Если в семье хоть один из родителей знает правила и умеет играть в шахматы, то обязательно стоит научить этому и ребенка. Если родители не могут сами научить своего ребёнка шахматам, то в Рыбнице можно обратиться в спортивную школу, шахматный клуб «Салют» или записаться в шахматный кружок в ЦДЮТ или в школе.

Почему важно учить играть в шахматы еще в детстве? На это есть много причин: во-первых, потому что у детей

мозг очень пытливый, и они с легкостью осваивают все, что им интересно; во-вторых, как и тело, мозг все еще развивается, и любая новая информация усваивается гораздо легче; в-третьих, игра в шахматы развивает логическое мышление, которое поможет ребенку в дальнейшем лучше усваивать школьный материал, правильно структурировать знания и понимать более сложные предметы.

О пользе шахмат можно говорить практически бесконечно, и действительно, тяжело найти другую игру, которая пройдя тысячи лет истории, оставалась бы такой же увлекательной для многих поколений, и при этом была бы хоть на десятую часть настолько же полезной. Шахматы принесут пользу учащимся, в том случае если в школе появятся учителя, передающие детям свою увлеченность шахматами. Это не тренеры, которые готовят чемпионов, а педагоги, ко-

торые смогут привить школьникам понимание, в чём ценность мудрости и красоты шахмат.

Список литературы:

1. Ватников И.Е. Дрезден начинается // 64 – Шахматное обозрение. – 1988. – №21. – С. 22-24.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М: Просвещение, 1991. – 155 с.
3. Князева В.В. Единое целое: и наука, и искусство, и спорт. – М: Наука. 1986. – 123 с.
4. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в начальной школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с.

*Г.П. Минченко,
Л.П. Болдеску*

ИМИДЖ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы отмечено усиление конкуренции во всём мире. Конкурентная борьба на рынке труда и образовательных услуг приводит к ситуации, при которой необходимо решать вопросы образовательной политики с учетом рыночных, экономических особенностей территории.

На современном этапе рыночных отношений и уменьшения количества жителей республики количество учебных учреждений уже в излишке. Самым важным для родителей сегодня является уже не само наличие школьного учреждения, а его характеристики, важнейшими из которых являются качество образования, условия в которых проходит образовательный процесс, оснащённость

школ. Конкурентоспособность образовательной услуги рассчитывается из комплексных показателей: по нормативным параметрам; по потребительским параметрам; по качеству жизни школьника и успешности образовательного процесса; по экономическим параметрам [4].

Изучив литературу и различные подходы по освещению данного вопроса мы считаем, что образовательная среда учреждения должна включать следующие компоненты конкурентоспособности: содержание образования; качество образования обучающихся и выпускников; ресурсное обеспечение; открытость образовательного учреждения социуму; эффективность воспитательной деятель-

ности; здоровьесберегающую образовательную и производственную среду.

Анализ внутренних факторов конкурентоспособности Ержовской школы определил: школа осуществляет свою деятельность на основе нормативно-правовых документов и локальных правовых актов учреждения; анализ показателей образовательного процесса говорит о положительной динамике в улучшении качества образования. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников за курс основной школы за 5 лет

показал, что успеваемость стабильна и составляет 100%, качество знаний повысилось на 19 %, степень обученности учащихся – на 15%, средний балл – на 0,5. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

Школа постоянно работает над повышением своего имиджа, о чем свидетельствуют результаты международных конкурсов и рейтинговая оценка на уровне Рыбницкого района (табл. 1).

Таблица 1.

Результаты участия в конкурсах

Год	Конкурс	Итог
2011	«Лучшая русская школа за рубежом»	Грант
2013	«Лучшее образовательное учреждение» Рыбницкого района среди основных школ»	III место
2014	«Лучшее образовательное учреждение» Рыбницкого района среди основных школ»	III место
2015	«Лучшее образовательное учреждение» Рыбницкого района среди основных школ»	I место
2017	«Лучшее образовательное учреждение» Рыбницкого района среди средних школ»	I место
2018	«Лучшее образовательное учреждение» Рыбницкого района среди средних школ»	I место
2019	«Лучшее образовательное учреждение» Рыбницкого района среди средних школ»	I место

В связи со слиянием двух школ количественный состав учащихся значительно увеличился. Но проанализировав контингент детей школьного возраста села Ержово, мы определили, что 145 учащихся обучаются в городе Рыбнице. Это фактор, который негативно влияет на конкурентоспособность Ержовской школы. Таким образом, результаты исследования внутренней среды Ержовской школы, выявили ее сильные и слабые стороны.

К наиболее сильным следует отнести: хорошо спланированный учебный

процесс; моральная и психологическая сплочённость коллектива; отсутствие родительской платы; достаточно высокая квалификация сотрудников. К наиболее слабым относятся: отсутствие функции маркетинга в школе; сопротивление части коллектива инновациям; устаревшая организационная структура. Проанализировав внешнюю среду, мы определили основных конкурентов «Ержовской школы». Результаты анкетирования показали, что 80% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Однако количество и спектр этих

услуг требует значительного расширения. Следовательно, проведённая оценка позволяет утверждать, что на ближайшие годы Ерзовская школа имеет неплохой производственный потенциал для развития. Единственный выход – это максимальное использование представляющихся возможностей, что в свою очередь требует тщательно спланированных действий и разработки стратегии [1].

Исходя из анализа внешней и внутренней среды школы, опираясь на теоретические исследования и практический опыт некоторых образовательных учреждений, нами разработан план мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности школы:

1. Инновационная деятельность даст возможность организовать дифференцированное обучение, повысить мотивацию к обучению.

2. Кадровая политика поможет повысить педагогическое мастерство и профессиональный рост педагогов.

3. Маркетинговая деятельность позволит потребителям образовательных услуг стать более информированными, школе стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

4. Сотрудничество с детским садом даст возможность создать единое образовательное и воспитательное пространство и увеличить контингент учащихся.

5. Медицинское сопровождение будет способствовать созданию здоровьесберегающей среды.

6. Создание благоприятного внешнего вида школы и прилегающей территории позволит привлечь большее количество учащихся.

Важным направлением в повышении конкурентоспособности школы является работа с родительской ответственностью. Мы считаем, что взаимодействие с родителями должно осуществляться по указанным направлениям: повышение педагогической культу-

ры родителей; участие родителей в различных родительских объединениях, направленных на оказание помощи образовательному учреждению; привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса; привлечение родительской общественности к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Сегодня школы стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой [3].

В результате исследования определено, что для повышения конкурентоспособности необходим организационно-методический инструментарий. Одним из главных этого инструментария является маркетинг. Маркетинг – это живая связь школы и общества. Исходя из концепции экономического маркетинга, школа должна производить то, что пользуется спросом, то есть выполнять социальный и экономический заказ общества. В аналитической и планируемой деятельности школы не может не быть изучения внешней среды, потребности в образовании, планирования и стимулирования спроса на образование и его удовлетворения [2]. Попытки школы участвовать в рынке, участвовать достойно, привлекая внимание и взращивая свой имидж, позволят получить хорошие результаты. Целью нашей работы было разработать комплекс мероприятий по повышению конкурентоспособности МОУ «Ерзовская СОШ».

При разработке системы мероприятий мы придерживались поставленных целей развития школы. Была проведена диагностика состояния школы, которая выявила проблемы в ценностных ориен-

тациях педагогов школы, низкой мотивации, как части педагогов, так и учащихся. Анализируя внутреннюю среду МОУ «Ержовская СОШ», можно проследить изменение в лучшую сторону практически всех показателей производственного потенциала. Педагогический коллектив легко обучаемый, большинство педагогов – добросовестные труженики, болеющие за свое дело, которые заинтересованы в совершенствовании педагогической деятельности, развитии образовательного учреждения. Часть педагогов применяют современные технологии обучения и воспитания, активно включаются в процесс совершенствования системы школьного образования. По данным диагностических исследований таких педагогов 68%, что является недостаточным для современного развития школы. Контрольные работы, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации привели к решению, что основной целью в работе школы должно стать создание педагогической системы, способной предоставлять качественные образовательные услуги, при сохранении психического, физического и социального здоровья обучающихся. Анализ конкурентного потенциала МОУ «Ержовская СОШ» показал, что достаточно большая работа в направлении развития конкурентоспособности учреждения уже проводится. Однако после данного исследования в неё внесены некоторые изменения, новшества, кардинально новые направления деятельности по наращиванию конкурентных преимуществ, которые позволили разработать конкретные мероприятия и программу развития в целом по обеспечению конкурентоспособности МОУ «Ержовская СОШ».

Система мероприятий направлена на практическое использование и ориентирована на совершенствование системы образования, повышение качества образования, всестороннее гармоничное раз-

витие личности школьника при сохранении здоровья. Ее реализация позволит повысить конкурентоспособность школы и позиционировать ее как лидера на рынке образовательных услуг Рыбницкого района. После внедрения организационно-методического инструментария Ержовская школа сформирует свой имидж, а, следовательно, повысит конкурентоспособность и будет характеризоваться следующими показателями: оптимальное осуществление инновационной деятельности; освоение маркетинговой деятельности; повышение профессиональной компетентности педагогических кадров; повышение эффективности общеобразовательного учреждения на основе взаимодействия с родителями и общественностью; обеспечение качества образования. Таким образом, в процессе исследования мы достигли следующих результатов: раскрыли особенности функционирования учебного заведения в качестве субъекта конкурентной среды; разработали организационно-методические и технические мероприятия, направленные на повышение конкурентоспособности школы; оценили эффективность предлагаемых мероприятий.

Список литературы:

1. Портнов М.П. Азбука школьного управления. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 167 с.
2. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 42 с.
3. Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 142 с.
4. Филосова Т.Г., Быков В.А. Конкуренция и конкурентоспособность. – М.: Юнити, 2012. – 295с.

Н.В. Мораренко,

О.В. Гроник,

Н.А. Сливинская

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ГОС ПМР

Период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту часто сопровождается рядом сложностей и является одним из наиболее уязвимых. В связи с этим актуальным на сегодняшний день является вопрос необходимости сохранения целостности образовательного процесса. Решение данной проблемы относится к числу важнейших приоритетов развития образования в Приднестровской Молдавской Республике.

Прежде чем перейти к рассмотрению сущности обозначенного в теме вопроса, необходимо определиться с тем, что мы будем понимать под преемственностью.

Согласно определению, представленному в педагогическом энциклопедическом словаре, преемственность выражается в обеспечении связи между явлениями и событиями, происходящими в обществе и познании. О преемственности говорят в тех случаях, когда новое сохраняет в себе часть элементов старого. В общественной практике преемственность понимается как процесс передачи и овладения социальными и культурными нормами последующими поколениями. [1, с. 304]

В трудах известных педагогов, таких как Б. Г. Ананьев, А. М. Кухта, Е.В. Савченко, А.С. Симонович, А.В. Усова, раскрывается роль преемственности в учебно-воспитательном процессе ДОУ и начальной школы. Данные ученые под преемственностью понимают «опору на пройденное», процесс дальнейшего развития при условии того, что полученные знания закрепляются, а новые, включаясь в общую систему знаний, усваиваются также прочно [2, с. 19].

В контексте непрерывного образования преемственность трактуется педагогами как необходимое условие достижения непрерывности, плановости и интеграции образовательного процесса [2, с. 25].

Под преемственностью в данной статье понимается процесс поступательного непрерывного перехода от одного образовательного уровня к другому. Необходимыми условиями осуществления данного процесса являются обеспечение сохранения и постепенного изменения содержания, методов, приемов, форм и технологий, которые применяются в учебно-воспитательном процессе.

Принятие ГОС ПМР способствует правильному пониманию сути преем-

ственности между образовательными программами дошкольного и начального образования. Эта преемственность подразумевает не запас конкретных знаний, с которыми ребенок приходит из дошкольного учреждения в школу, а согласованность содержания образовательных программ, а также целей и задач, реализующихся в рамках образовательных программ различных уровней.

В современных образовательных стандартах можно наблюдать изменения в вопросе готовности ребенка школьному обучению. На современном этапе развития нашего общества все чаще уделяется внимание развитию таких качеств личности ребенка как инициативность, самостоятельность, творческая активность, а самое главное – готовность учиться в процессе жизни. Поэтому одной из важнейших задач современного воспитателя является создание благоприятных условий для формирования у будущего школьника познавательных мотивов обучения [3].

В ГОС ПМР четко прописаны целевые ориентиры, служащие основанием для реализации принципа преемственности дошкольных и школьных образовательных программ. Реализация на практике данных целевых ориентиров ГОС ПМР возможна через формирование и дальнейшее развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также открывает и расширяет возможности для дальнейшего развития и на этапе начального образования.

В содержании образования преемственность реализуется по нескольким направлениям развития ребенка. Данные направления определяют его общие базовые достижения к моменту перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Работа по обеспечению преемственности образования в детском саду и начальной школе проводится в нескольких направлениях:

– *Работа с воспитателями и педагогами ДООУ и школы.* В рамках данного направления осуществляется ознакомление педагогов с требованиями ГОС к выпускнику, обсуждаются критерии «портрета выпускника», проводятся круглые столы с целью выявления проблем, которые могут служить препятствием на пути реализации принципа преемственности, а также намечаются пути их разрешения. В рамках реализации работы в данном направлении также педагоги обмениваются опытом использования различных образовательных технологий, которые они применяют в своей практической деятельности.).

Работа с будущими школьниками. Данное направление реализуется через организацию знакомства детей со школой, с учителями, а также возможна организация и проведение совместных мероприятий.

Работа с родителями. Данное направление является не менее важным, нежели остальные. Важно, чтобы родители в полном объеме владели информацией, которая необходима для подготовки ребенка к школе. Работа по данному направлению осуществляется в форме консультирования родителей будущих школьников по вопросам своевременного и качественного освоения детьми образовательных программ для дальнейшего успешного обучения в школе [4, с. 35].

Для того, что б работа с целью обеспечения преемственности содержания образования в программах детского сада и школы была успешной, необходимо соблюдать ряд важных условий:

– педагоги, реализующие учебно-воспитательный процесс должны иметь четкое понимание целей и задач в образовании детей, а также знать какое содержание образования должно быть осуществлено на каждом этапе;

– важно также создавать преемственную предметно-развивающую образовательную среду. Создание такой

среды будет способствовать социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию будущего школьника, а также позволит сохранить и подчеркнуть его индивидуальность;

– воспитатели и учителя в своей профессиональной деятельности должны обязательно учитывать индивидуально-личностные, возрастные, и физиологические особенностей детей;

– основной целью учебно-воспитательного процесса должно стать личностное развитие ребенка, которое предполагает формирование таких качеств как инициативность, познавательная активность, компетентность, безопасность поведения, адекватная самооценка;

– педагогам необходимо организовывать познавательно-исследовательскую и проектную деятельность детей для самостоятельного эффективного усвоения ими новых знаний, умений, компетенций;

– важным условием является установление доброжелательного делового контакта в процессе взаимодействия между педагогическими коллективами образовательных учреждений. Данное взаимодействие должно носить партнерский характер, основанный на принципах сотрудничества [2, с. 58].

Отсутствие согласованности в программах ДОУ и программах начальной школы, несоблюдение принципа преемственности ступеней дошкольного и начального образования способствует нарушению целостности процесса формирования компетенций у ребенка, снижению познавательной мотивации, другим проблемам, которые нарушают непрерывность образования для ребенка уже на начале его жизненного пути.

Таким образом, ДОУ и школа представляют собой два взаимосвязанных

компонента в системе образования. Обеспечение преемственности образовательных программ на каждой ступени непрерывного образовательного процесса должно выступать одной из ключевых задач образовательных учреждений. Преемственность образовательных программ является одним из обязательных условий, которые обеспечивают успешность периода адаптации первоклассников к новому для них ведущему виду деятельности – учебной. Решение данной проблемы возможно через обеспечение соответствующих педагогических условий развития детей старшего дошкольного возраста, а также через формирование у них навыков осуществления учебной деятельности при реализации принципа преемственности образовательных программ ДОУ и начальной школы.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Дрофа: Большая Рос.энциклопедия, 2002. – 427 с.
2. Должикова Р.А., Федосимов Г.М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Высшая школа, 2008. – 128 с.
3. Ковшарь Е.В. Анализ педагогического феномена «Преемственность» в организации дошкольного, предшкольного и начального образования // Концепт. 2015. – №11. – С. 41-44. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://e-kon-sept.ru/2015/15394.htm>.
4. Слабко Л.С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 32-36.

*Н.В. Мораренко,
О.В. Гроник,*

*О.В. Синькевич,
Т.А. Лужанская*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ГОС ДО

Одна из основных задач образования на сегодняшний день является формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой город, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своего родного края.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать их усвоение воспитанниками. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

В настоящее время каждый человек, независимо от его вида деятельности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он может оценивать последствия своей деятельности при взаимодействии с природой и значительным потенциалом для социализации дошкольников, развития их самостоятельности, становления гражданской ответственности и активной жизненной позиции молодёжи.

Цель формирования основ экологической культуры у дошкольников в рамках ГОС ДО – воспитание гармоничной, грамотной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Для реализации обозначенной цели требуется решение следующих задач:

– образовательная, в рамках которой необходимо пробудить у дошкольника живой познавательный интерес к окружающему миру природы.

– развивающая, направленная на формирование навыков осознанной деятельности по охране окружающей среды.

– воспитательная – становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

Экологическое воспитание в рамках ГОС ДО осуществляется в педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника: игровой, познавательной, трудовой и художественно-эстетической. Рассмотрим содержание основных форм деятельности дошкольников в рамках экологического воспитания.

Игровая – вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии.

Познавательная – активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.

Трудовая – осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осто-

рожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.

Художественно-эстетическая – гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

Сегодня экологическое воспитание дошкольников в рамках ГОС ДО требует развития профессиональных компетенций педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений необходимо формировать навыки проектной деятельности, повышать готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приёмов педагогической деятельности в организациях дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ГОС ДО в рамках экологического воспитания дошкольников необходимо выполнять следующие формы работы:

- показ непосредственной образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разных возрастных группах;
- демонстрация презентаций и видео-презентации;
- показ видео-материалов из опыта работы с дошкольниками;
- проведение мастер-классов;
- организация деловых игр.

Так, в соответствии со стратегией развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в организации общего образования.

Одной из основных задач, требующей решения для достижения поставленной цели является расширение дополнительных услуг дошкольного образования (образовательных, развивающих, воспитательных), в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного воспитания.

Основные цели государственной политики в области экологии и сохранения окружающей среды:

- сохранение природных систем;
- улучшение качества природной среды и экологических условий жизни человека;
- обеспечение экологической безопасности страны.

В этих целях государственная политика в данной сфере будет направлена на решение следующих задач:

- экологическое воспитание молодого поколения;
- воспитание экологической культуры;
- привлечение детей и школьников к участию в природоохранных мероприятиях по защите водных, лесных ресурсов природы Приднестровья.

Для формирования профессиональных компетенций педагогов в педагогической и методических видах деятельности, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в организации дошкольного образования на уровне современных требований в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Приднестровской Молдавской Республики.

Необходимым условием для реализации образовательных задач, сформулированных ФГОС, является организация специальной экологической среды, в реалиях которой и происходит формирование и развитие человека.

Список литературы:

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу

другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Экологическое

воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96с.

*И.А. Моцпан,
А.Ф. Барбулат,
Е.Т. Сандюк*

ИННОВАЦИИ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время педагоги организаций дошкольного образования (ОДО) отличаются творческим подходом к выполнению своего функционала. Благодаря чему, каждое учреждение имеет свою «изюминку» в полной мере характеризующую основные направления работы. Потребность введения новшеств напрямую связана с противоречиями, возникающими между желаемым и реальным результатом, а также необходимостью разрешить какую-либо проблему. Для каждой ОДО свойственны свои причины для введения новшеств. Для одних это активный поиск путей решения существующих проблем, в то время как другие стремятся повысить качество предоставляемых услуг, для третьих – это возможность сохранить свой детский сад в условиях жёсткой конкуренции.

По мнению К.Ю. Белой, М.М. Поташника, И.О. Котляровой и других исследователей инновации приобретают системный характер, направлены на достижение определённых целей и позволяют получить новое качество работы [1]. В результате в детском саду изменяется работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с

родителями. Изменяется не только организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду, но и совершенствование системы управления. Инновации, как правило, прогнозируются руководителем и направлены на достижение определённых целей. Именно руководитель, анализируя причинно-следственные связи, выявляет причины препятствующие развитию, следовательно, он организует управление инновационной деятельностью в ОДО, упорядочивает вносимые изменения, планирует их внедрение [2].

Для того чтобы инновации были эффективными, они должны быть актуальными, новыми, иметь высокий уровень результативности и применяемыми другими педагогами, либо адаптируемыми к другим организациям.

Для управления инновационной деятельностью необходимо:

1. Провести анализ работы по направлению деятельности, в котором планируется введение инноваций, определить уровень развития до введения новшеств.

2. Разработать нормативно-правовую базу для регулирования введе-

ния новшеств:

- сформулировать цель и отразить её в Программе развития ОДО;

- составить дорожную карту или поэтапный план внедрения новшества;

- издать приказ «О назначении ответственного лица», которое обеспечит управление инновационными процессами;

- разработать Положение о творческой группе по реализации нововведений в воспитательно-образовательном процессе;

- определить требования к организации воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения новых результатов педагогического процесса с внедрением новшеств;

- разработать план внедрения инноваций;

- разработать план по обучению педагогов в соответствии со стратегией развития учреждения и внедрением новых технологий.

3. Осуществить контроль промежуточных результатов.

4. Провести мониторинг и сбор информации по итогам внедрения новшеств.

Сотрудники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Рыбницкий детский сад №1 комбинированного вида» (МДОУ №1), столкнулись с проблемой высокой заболеваемости детей. По мнению Л.И. Пензулаевой в дошкольном возрасте происходит интенсивный рост и развитие ребёнка, в процессе которого формируются основные движения и осанка, черты характера и привычки, без которых невозможен здоровый образ жизни [3]. Основываясь на этом утверждении, в 2017 году в МДОУ №1 создана творческая группа педагогов под названием «За здоровьем – в детский сад». Её цель – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение их гармоничного развития и формирования представлений о здоровом образе жизни.

Для достижения цели поставлены задачи: разработать модель здоровьесбережения, применимую в нашем детском саду; изменить и разнообразить здоровьесберегающую предметно-пространственную среду; рационально использовать все помещения детского сада; оптимизировать двигательную активность детей; повысить уровень компетентности и валеологической грамотности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения дошкольников.

В МДОУ №1 за это время обновлена здоровьесберегающая инфраструктура детского сада. Имеется два спортивных зала, оснащенных тренажерами, оборудованием для занятий, с разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений. С советских времён сохранилось 10 тренажёров для профилактики плоскостопия, в начале 2018 года нами изготовлено 12 тренажёров «Балансир». Упражнения в равновесии являются эффективным средством формирования правильной осанки и коррекции её нарушений, так как чем чаще меняется положение центра тяжести тела, тем производится более дифференцированная работа мышц и выработка координации движений. С помощью данного тренажёра ребенок учится думать и управлять своим телом, своими движениями, ориентируясь в пространстве. Данное оборудование – незаменимый инструмент работы с гравитационной неуверенностью, страхом высоты и страхом полета.

Если в первом спортивном зале воспитанники занимаются под руководством воспитателя-методиста по физической культуре, то второй спортивный зал в полном распоряжении воспитателей и других специалистов ОДО для занятий с использованием флай-йоги или йоги в гамаках. Данный вид занятий успешно применяется нами на психологических тренингах в работе с агрессивными, гиперактивными, а также с тревожными детьми. Упражнения с применением

флай-йоги имеют не только коррекционную направленность, но и развивают гибкость и ловкость, повышают мышечную силу и выносливость, улучшают память, повышают настроение, способствует снятию стресса, расслабляют, а также повышают иммунитет. Именно поэтому воспитатели для повышения двигательной активности воспитанников в режиме дня в игровых ситуациях изменяют и упражнения в гамаках.

Специалисты ОДО поддерживают идею здоровьесбережения. Воспитатель-методист по приоритетному направлению деятельности «Социально-нравственное развитие» знакомит воспитанников не только с основами валеологии, но и в игровой форме знакомит с профессиями людей, от которых зависит наше здоровье. Воспитатель-методист по изобразительной деятельности в рамках дополнительного образования использует нетрадиционную технику рисования солью. Вдыхая пары морской соли воспитанники получают не только целебное воздействие на организм, но и удовольствие от выполняемой работы.

Большой вклад в создании здоровьесберегающей среды внесён родителями воспитанников. Кроме того, родители являются активными участниками

всех проводимых в организации мероприятий. Именно они являются нашими первыми зрителями и экспертами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновации в здоровьесберегающей инфраструктуре организации дошкольного образования, а именно разработанная модель здоровьесбережения воспитанников, внесённые изменения в развивающей предметно-пространственной среде, рациональное использование всей инфраструктуры ОДО позволили повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Котлярова И. О. Инновации в образовательных учреждениях. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 1998. – 123 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Поллат. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
3. Пензудаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 126 с.

*Л.Д. Мошняга,
Н.А. Вербенко,
Н.А. Костюченко,
Л.М. Брадик*

ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ ИЛИ УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ

Наиболее важной особенностью начального курса по математике является то, что основные понятия, отношения и модели, обсуждаемые в нем, раскрываются в системе соответствующих конкретных и наиболее часто вырисовываемых текстовых задач. Таким образом, решение так называемых простых сю-

жетных заданий способствует более осознанному усвоению смысла их действий детьми, «более или менее» отношениям (на несколько единиц и несколько раз), «так много» (или «равных»), отношениям между компонентами и результаты действия, которые используют действия вычитания (деления) для сравнения чи-

сел (соответственно: разности или кратного). Именно на простых текстовых задачах знакомятся дети и со связью между такими величинами, как: цена, количество, стоимость, норма расхода материала на 1 вещь, число изготовленных вещей и общий расход материала, скорость, время, пройденный путь при равномерном движении, длина сторон прямоугольника и его площадь и т. п.

Уровень математического развития обучающихся наиболее четко характеризуется их способностью решать задачи. Задачи – это самый важный способ улучшить ум каждого ученика. Конечно, речь идет не об упражнениях с обучающим характером, а о нестандартизированных задачах, поиск решений является важной частью математического творчества, доступного для детей. Задачи по математике классифицируются по разным признакам. Например, по содержанию они бывают текстовые, вычислительные, задачи на доказательство или комбинированный тип.

По функциям можно выделить дидактические задачи, а также развивающие и контролирующие.

По роли в обучении задачи бывают на усвоение материала, на изучение математической символики, на получение математических навыков, а также общие задачи на развитие.

Прежде всего, следует учесть, что научиться решать задачи обучающие смогут, лишь решая их. «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их», – писал Д. Пойа. [1, с. 44]

Решение каждой довольно сложной задачи требует от ученика напряженной работы, воли и настойчивости, которые наиболее заметны, когда дети интересуются этой задачей. Интересную задачу легче решить, потому что она мобилизует умственную энергию. Поэтому учитель должен выбирать задачи, которые ученики хотят решить.

Практика показывает, что обучающие заинтересованы в практических заданиях, которые показывают тесную связь между теорией и практикой. Педагоги с энтузиазмом наблюдают, как теоретическая проблема возникает из практической проблемы и как часто теоретическая проблема может быть придана практической форме.

Так при изучении темы «Деление с остатком», наряду с задачей «Найти остаток от деления числа 1155 на 6», допускающей стандартное решение, полезно предложить учащимся такие вопросы:

1. Какое наибольшее число воскресений может быть в году?
2. В 2019 году было 52 субботы. Какой день недели был 1 января этого года?
3. 2018 год начался с понедельника. С какого дня недели начался 2019 и 2020 годы? Какое правило вы заметили?

Эти нелегкие для пятиклассников задачи многие учащиеся решают с большим интересом, чем простые, шаблонные.

В пятом классе после изучения темы «Разложение на множители» можно рассмотреть такую задачу: «Учащимся двух пятых классов выдали 469 учебников. Каждый получил одинаковое количество книг. Сколько было пятиклассников? Сколько учебников получил каждый из них?»

Иногда целесообразно изменить условие задачи, имеющийся в каком-либо пособии, чтобы как можно больше учащихся заинтересовались ею. Рассмотрим, например, задачу: «Дочери в настоящее время 10 лет, а матери – 36. Через сколько лет мать будет старше дочери вдвое?» [2, с. 168]. Ее содержание целесообразно адресовать каждому конкретному учащемуся: «Тебе, Дима (Никита, Ольга и т.д.), в настоящее время... лет, твоей маме ... лет. Через сколько лет твоя мама будет вдвое старше тебя?». Вряд ли найдется хоть один уча-

щийся, который не захотел бы решать такую задачу.

Чтобы развить математические навыки учащихся и вызвать у них интерес к математике, очень полезно использовать математические головоломки. К сожалению, существует довольно распространенное мнение, что интересные задания нужно решать дома или в кругу друзей, а не на уроке. Однако эту точку зрения вряд ли можно оправдать: ученик, который не интересуется математикой, не посещает кружок по этому предмету обычно и не имеет никого, кто бы помогал ему дома. Поэтому интересные задания должны найти место на уроке.

Другим важным фактором успешной работы над заданием является то, чтобы учащийся смог его решить. Если задание слишком сложное, разочарование учащегося снижает эффективность его мышления и ухудшает возможность дальнейшего обучения. Умело выбирая задания, учитель должен дать ученикам возможность поверить в свои силы, пробудить их волю и интерес.

Таким образом, интерес к задаче, желание в ней разобраться и уверенность в том, что она «по силам», являются необходимыми предпосылками для успешного обучения.

Но что делать, если задача интересная и учащийся не боится трудностей, но все еще не может найти решение? Как вы можете эффективно направлять усилия учащегося, который не может принять решение или продолжить работать над задачей? Здесь на помощь должен прийти учитель. При этом в процессе решения каждой задачи целесообразно четко различать четыре ступени: 1) осознание условия задачи; 2) составление плана решения; 3) осуществление плана; 4) изучение полученного решения, так называемый «взгляд назад».

Наблюдения показывают, что даже при решении простой задачи обучающие проводят много времени, обсуждая, с че-

го начать. Чтобы найти путь к решению, учитель должен понять причину трудностей и направить усилия ученика в правильное направление. Умелая помощь, которая делает для ученика выполнимой самостоятельную работу, позволяет ему развивать свой математический инстинкт.

В чем же должна заключаться помощь учителя, чтобы обеспечить максимальную самостоятельность учащегося при решении им задач? Лучшее, что может сделать учитель для него, состоит в том, чтобы путем неназойливой помощи подсказать ему блестящую идею. Часто оказывается уместным начать работу с вопроса: Известна ли вам какая-нибудь родственная задача?»

Тем не менее, способность выбирать связанные или вспомогательные задачи указывает на то, что учащийся уже владеет некоторыми запасами различных решений. Но если опыт решения проблем невелик, то найти вспомогательные задачи будет сложно. А дети пятого и шестого классов еще не знают, как думать о проблеме, желают как можно быстрее увидеть положительный результат своей работы. Поэтому в начальных классах, видя трудности учеников, учитель должен сам предлагать вспомогательные задания или вопросы. Система умело задаваемых наводящих вопросов поможет детям понять основную идею задачи.

В начальном звене очень важно воспитывать у учащихся привычку изучать полученное решение. Разобрав задачу, учитель должен обратить внимание ребят на то, чему полезному они научились, какие новые знания приобрели, какие факты, выявленные в задаче, полезно запомнить.

Рассмотрим задачу: «Как рассадить 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное количество кроликов?» [2, с. 202]. Учащиеся, как правило, не затрудняются в ее решении. Но, к сожалению, работа над задачей ча-

сто заканчивается получением ответа: $1+2+3+4+5+6+7+8+9=45$. А между тем она представляет собой интересный математический факт, который рекомендуется запомнить: сумма всех однозначных чисел равна 45.

Этот же результат можно использовать в других задачах. Укажем две из них.

1) Сколько существует двухзначных чисел, у которых цифра десятков больше цифры единиц?

Решение. Искомых чисел, начинающихся с цифры 1, – одно (10), начинающихся цифрой 2 – два (20 и 21) и т.д. Всего – $1+2+3+\dots+9=45$.

2) Сколько существует целых положительных чисел, меньших 100, цифры которых идут в возрастающем порядке?

Решение. Выпишем подряд все такие числа: 1, 2, ..., 9, 12, 13, ..., 19, 23, ..., 29, 34, ..., 39, ..., 89. Заметим, что в пер-

вом десятке искомых чисел – 9, во втором – 8, в третьем – 7 и т.д. Поэтому всего искомых чисел $9+8+7+6+5+4+3+2+1=45$.

В заключение заметим, что, хотя не существует правил, позволяющих решать любую нестандартную задачу, все же учащиеся должны овладевать некоторым запасом типичных приемов решения, учиться наблюдать математические факты, накапливать их и использовать для поисков решений.

Список литературы:

1. Пойя Д. Математика и правдоподобные рассуждения. – М.: Наука, 1975. – с. 463.

2. Шевкин А.В. Обучение решению задач в 5–6 классах: Книга для учителя. – 3-е изд. исправл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». – 2002. – 208 с.

*Н.В. Нагаевская,
О.М. Нагаевский*

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Почему нужно поступать в магистратуру? Этот вопрос часто задают себе выпускники бакалавры, не зная, действительно ли магистратура это лучший вариант, который может им помочь в достижении их карьерного роста. Стоимость платы за обучение и огромное количество сил и времени, которое необходимо потратить говорит о том, что данное решение не следует принимать легкомысленно. Рассмотрим, какие преимущества представляет магистратура:

1. *Магистратура это вклад в свое будущее.* Важно понимать, что обучение в магистратуре это не просто получение образования, это вложение в свое будущее. Данная ступень обучения позволяет получить необходимые знания и навыки,

которые позволяют максимально эффективно работать по своей специальности. Продолжение обучения необходимо рассматривать как вклад в собственный потенциал, а не просто как способ отложить конец студенческой жизни.

2. *Обучение позволяет выделяться из толпы.* Сегодня большинство людей, поступающих в магистратуру, делают это потому, что квалификация бакалавра не позволяет выделиться из множества равных кандидатов. В настоящее время высшее образование рассматривается не как достижение, а как данность. И поэтому возникает необходимость показать более высокий уровень знаний и мастерства.

3. *Позволяет изучать интересую-*

щие области. Бакалавриат позволяет выбирать модули, представляющие личные интересы, а магистратура позволяет это делать в большей степени, так как программа магистрантов более гибкая и более интересная по сравнению с программой бакалавра, и основана на более активном вовлечении студента в работу. Она ставит более интересные и разнообразные задачи, преодоление которых позволяет обеспечить достаточное удовлетворение от учебы. Магистратура включает много различных встреч, вебинаров, конференций, а также индивидуальный подход к каждому студенту.

4. *Позволяет оставить свой след в мировой науке.* Магистратура позволяет внести свой вклад в любой области – на профессиональном или академическом уровне. Позволяет взглянуть на знакомый предмет с другой стороны. Бакалавриат позволяет понять существующие знания в определенной области, а магистратура позволяет внести свой вклад в эти знания. Общение с единомышленниками в профессиональном контексте и поиск путей сотрудничества, обсуждения и развития собственных знаний позволяют развить навыки, в которых нуждаются работодатели.

Если во время обучения проводятся важные исследования, то можно получить признание академическим сообществом за это достижение – выступление на конференциях, а также опубликование данной работы в научном журнале.

5. *Расширяет круг общения.* В то время как студенческая жизнь бакалавра больше всего ассоциируется с поздним сном и работой в библиотеке, магистратура больше связана с профессиональным общением с людьми – не только с одногруппниками, но и с преподавателями. При обучении в магистратуре важно научиться работать как профессионал и отточить свои навыки работы с людьми.

6. *Увеличивает потенциальную ценность для работодателей.* Немало-

важным преимуществом является более высокий потенциальный заработок, даже если это не является основным стимулом при поступлении в магистратуру.

В магистратуре преподают ведущие специалисты в своей области, которые помогают создать условия для того, чтобы реализовать себя. В дополнение к этому при обучении в магистратуре можно получить доступ к новейшим технологиям и высокотехнологичному оборудованию, применяемому в изучаемой области.

7. *Возможность работать в других странах.* Получение степени магистра дает возможность переехать и работать за пределами страны, так как на сегодняшний момент степень магистра является важным аргументом для работы в европейских странах.

8. *Возможность занимать руководящую должность.* Еще одним преимуществом поступления в магистратуру является переход на стандарты профессиональной деятельности, в которых прописывается не только то, что должен знать и уметь сотрудник в своей области, какие функции выполнять и за что нести ответственность – в них также прописан уровень образования, который позволяет ему занимать даже небольшие управленческие должности. Например, чтобы руководить проектом, надо иметь за плечами магистратуру. Поэтому двигаться по служебной лестнице без диплома магистра проблематично.

В нашей стране желающим получить степень магистра и воспользоваться всеми преимуществами при обучении в магистратуре нет необходимости уезжать в другие страны. В частности, на базе кафедры информатики и программной инженерии филиала Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице открыты две магистерские программы по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование» («Информационные технологии в образовании») и 09.04.04 «Про-

граммная инженерия» («Разработка программно-информационных систем»).

Студенты, обучающиеся по программе «Информационные технологии в образовании» за время обучения знакомятся с современными проблемами науки и образования, методологией и методами научного исследования, а также с различными информационными технологиями, применяемыми в работе педагога.

Студенты, обучающиеся по программе «Разработка программно-информационных систем» изучают передовые методы и способы разработки программного обеспечения, работу по обработке больших массивов данных, методы разработки мобильных приложений и разработку высокоэффективных и высоконагруженных сервисов и программ, а также знакомятся с методологией и методами научного исследования.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы решать различные профессиональные задачи в следующих областях: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, производственно-технологическая деятельность.

Приобретенные знания студенты применяют при работе над своими науч-

но-исследовательскими работами, которые внедряются и используются на различных предприятиях и в организациях нашей республики. Результаты научно-исследовательских работ студенты демонстрируют, выступая на конференциях различного уровня, а также в виде публикаций в региональных и международных сборниках.

Выпускники, получившие степень магистратуры являются востребованными специалистами не только в нашей республике, но и далеко за ее пределами.

Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистратура 09.04.04 – «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 932 от 19 сентября 2017 года.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистратура 44.04.01 – «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 года.

Т.И. Никитина

К ВОПРОСУ О РЫБНИЦКОМ ГЕТТО

Современные реалии таковы, что сохранение исторической правды является очень важной проблемой. Некоторые отдельные государства в угоду возрождающему течению националистов, пытаются проводить ревизию истории, уничтожают памятники советским воинам-освободителям и ставят под сомнение решающий вклад советского народа в разгром фашизма.

В истории человечества Вторая мировая война стала одним из страшных

событий по количеству невинных жертв и жестокости со стороны завоевателей. Согласно плану, «ОСТ» фашисты планировали уничтожить на завоеванных территориях около тридцати миллионов славян. Вероломное нападение нацистской Германии и ее союзников на СССР – 22 июня 1941 г, для советских людей стало началом Великой Отечественной войны. Румыны вместе с фашистскими захватчиками на завоеванных территориях проводили политику геноцида,

уничтожение целых народов ради расширения «жизненного пространства» для тех, кого они считали «высшей расой». Для советских людей это была священная война за выживание и свободу, от исхода которой зависела судьба всего человечества.

С первых дней после захвата территории Молдавии, немецко-румынские оккупанты ликвидировали органы советской власти и установили оккупационный режим. Территорию Молдавии оккупанты расчленили на три губернаторства:

- северные районы правобережной Молдавии вошли в состав губернаторства Буковина;
- правобережные районы вошли в губернаторство «Бессарабия»;
- левобережные – в «Транснистрию».

Контакты между населением правого и левого берегов Днестра, а также Буга были запрещены и строго карались. Вдоль рек стояли румынские и немецкие пограничные пикеты. Жители левобережных районов Днестра, которые самовольно переходили на правый берег подвергались денежному штрафу или тюремному заключению на срок от одного до двух лет, а переход границы по Бугу карался расстрелом.

Фашисты на территории Транснистрии, установили «новый порядок» – режим террора и военно-полицейской диктатуры, массовых истреблений, бесчинств и грабежей. Вся захваченная территория покрылась густой сетью тюрем и лагерей и гетто. Оккупационный «Новый порядок» предусматривал террор, грабеж, расстрел, антисоветскую пропаганду и строгий учет местного населения. Советские граждане не имели ни политических, ни юридических, ни экономических прав.

Повсеместно для советских граждан была введена трудовая повинность. Рабочий день длился 14-16 ч. в сутки. Кто уклонялся от работы или скрывал свою

профессиональную квалификацию, отправляли в каторжные работы, в тюрьму или на виселицу. Произвольно установленный неподъемный размер налогов, грабеж приводил к обнищанию и голоду и истощению местного населения, а молодежь отправляли на принудительные работы в Германию.

Одним из первых актов политики оккупантов стал холокост. Еврейское население являлось особой категорией жертв нацистов, подвергшейся тотальному преследованию и уничтожению. Все евреи были объявлены «политическими» и расовыми противниками фашистского режима и подлежали полному уничтожению. Одним из инструментов уничтожения евреев стали гетто.

«Рыбницкое гетто» было расположено в нижней части города. Это была улица Шолом Алейхейма, где до войны проживали евреи. Ежедневно из гетто по 30-40 и более человек уводили на мост и расстреливали. Интересно, что руководили гетто сами евреи, специально отобранные оккупантами иуды, вся награда которых состояла в предоставленной нацистами возможности погибнуть в числе последних. «Во главе Рыбницкого гетто поочередно стояли некие Вайншток, Бошерницан, Гольфман, Ройзман и др.

В самом гетто положение было довольно сложным, люди относились друг к другу с недоверием, каждый видел в ближнем доносчика. Вот, что вспоминает узник Рыбницкого гетто Н. Дувидзон: *«Постепенно, ощупью мы определили с кем можно вести разговор в открытую, кого бояться... Относительно сведения о положении дел на советских фронтах мы узнали у братьев Марченко А.С., и Е.С., у которых был приемник, у Клищевского Захария, у Стаха, у Андрианова Н.»* [2].

Начиная с осени 1941 года Рыбницкое гетто использовали как транзитный лагерь. «Через Рыбницу прошли «24570 евреев, доставленных из Бессарабии» [1,

с. 42].

При конвоировании многие из них были убиты охраной. А в Рыбнице выжившие проходили «сортировку», при этом их содержали без пищи и воды. Затем их отправляли дальше в концлагеря «Транснистрии».

Ежемесячно через Рыбницу проходили большими этапами евреи, которых временно размещали во дворах лесобазы, по нынешней улице Вальченко. «Люди, изнурённые длинной дорогой, располагались просто на земле среди отходов. Каждый из этаповцев готов был отдать свою котомку за глоток воды, за краюшку хлеба для своих детей» [1, с. 42].

Местные жители хоть как-то пытались помочь евреям, они бросали куски хлеба, бутылки с водой в толпу. Но жандармы прикладами разгоняли местных жителей. Тех, кто пытался поднять хлеб или воду, ждала пуля румынского жандарма. Жандармы издевались над женщинами, девушками, в упор расстреливали плачущих детей и всех, кто пытался оказать сопротивление. Только благодаря риску бежали из такого лагеря смерти семья А. Слепого, семья Мурахвера, Барнбойм, Зельцер и ещё несколько семей.

Как свидетельствовала уже после войны очевидица тех страшных событий жительница г. Рыбницы Галина Фёдоровна Соловьёва: «... Я помню девушку с прекрасным белым, как мрамор, лицом и огромными чёрными, полными ... муки глазами, с переломленным позвоночником, умирающую безмолвно у дороги, маленького мальчика с испуганными глазёнками, который обеими ручонками держался за окровавленную обнажённую грудь мёртвой матери...» [1, с. 44].

В самом Рыбницком гетто свирепствовал тиф, спасения от этой болезни не было, так как в одной комнате проживало по 2-3 семьи. Болезнь быстро распространялась, и сотни людей умирали от тифа, голода и холода.

Рискуя своей жизнью, большую помощь, находившемся в лагере, оказали по мере своих сил врачи В.Г. Науменко, Н.А. Григорян и медсестры Ф. Хаеетт, З. Мильберт. Они, доставали лекарства, спасая больных в гетто и оказывая медицинскую помощь.

Оккупанты, в свою очередь, издевались над узниками гетто как могли.

Каждый обитатель гетто должен был ходить с нагрудным значком (шестиконечной звезды), за нарушение границ гетто без нагрудного значка – расстрел. Идешь по территории гетто быстро – расстрел, медленно – расстрел, разговариваешь расстрел, за любую провинность расстрел. Купить продукты можно было на рынке только в неурочные часы, за нарушение – расстрел. Из воспоминаний Майи Ильиничны «жизнь в полуразрушенных домах в Рыбницком гетто сначала показалась терпимой, хотя трудно назвать те условия человеческими: полуголодное существование, болезни, завшивленность, непосильная работа на разборе завалов и ремонте железной дороги» [1, с. 45]. Один раз в месяц фашисты расстреливали узников гетто «детей, стариков, женщин, ставили лицом к стене абсолютно нагими», руки должны быть, сплетенные сзади. Немцы любили счет, «большие чины» в зависимости от того, что вздумается, расстреливали каждого, например, шестого. Кто не мог трудиться того расстреливали на глазах у детей. Дети целый день оставались в гетто без присмотра, без еды, грязные, вшивые. Дети были очень худыми, им делали уколы, которые вызывали тошноту, рвоту, высокую температуру.

Положение в гетто ухудшилось и в 1943 г., после побед советских войск на фронтах. В 1943 году всех мужчин и женщин Рыбницкого гетто вывели на площадь и продержали так целый день, люди приготовились к худшему. Никто не знает по какой причине им вечером разрешили разойтись. А 30 марта 1944 года советские войска освободили Рыб-

ницу. Всего в Рыбнице в годы войны было уничтожено около 5 тысяч евреев, в с. Колбасна, Рыбницкого района – 3 тысячи.

За период оккупации Приднестровья немецко-румынские захватчики совершили чудовищные преступления, о которых мы никогда не должны забывать.

*О.А. Осипова,
А.В. Уманец,
С.А. Скрижевская,
Л.Н. Спотарь*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ДО

В старшем дошкольном возрасте ребёнок активно осваивает окружающий мир. Познавательное развитие в дошкольном возрасте учит ребенка ориентировке в окружающем его пространстве, правильному мышлению, четкому восприятию поступающей информации.

Дошкольник по своему характеру – неутомимый искатель чего-то нового и не исследованного. Ему непременно хочется все знать. Количество, качество приобретенных знаний и опыта напрямую зависит от того, что полезное и интересное ребенок увидел.

Познавательное развитие по ГОС ДОУ предусматривает привлечение дошкольника к независимой самостоятельной деятельности. Происходит активное развитие творческой фантазии и пытливости.

На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях создаются необходимые условия для того, чтобы юный исследователь смог удовлетворить свою любознательность [1, с. 37].

В запасе у дошкольника имеется большой запас способов познания для

Список литературы:

1. Беспалько Е. Рыбница. Хроника военных лет. – Бендеры, 2015.
2. Письмо коллективное бывших узников Рыбницкого гетто: Дувидзона Н., Аккермана М., Слепого А., Петляра Б. Секретарю РК КПМ г.Рыбница тов. Панфилову И.А. // Фонды Рыбницкого музея боевой славы, МБС ВФ – 7633.

удовлетворения его потребностей, стремлений и желаний. Например – это личный практический опыт, рассказывание педагогов и родителей, продолжающее процесс его становления. Эти принципы познания существенно изменяются на протяжении всего периода старшего дошкольного возраста. Они оказываются наиболее разумными и упорядоченными, дошкольник начинает все больше и больше обнаруживать самостоятельную деятельность и инициативность в познании окружающего мира. Происходит активация психологических процессов, развитие умственных способностей, а также формирование характера ребенка.

В дошкольных учреждениях программа воспитания и обучения основана на государственном образовательном стандарте [2, с. 285].

В соответствии с государственным образовательным стандартом, специально составленная педагогами программа образования и развития должна служить развитию личностных качеств будущих учеников школ, учитывая их потребности. Переход от дошкольного возраста к

школьному возрасту обусловлен изменением основной деятельности ребенка. Игнорируется учебным процессом. Этот период у ребенка качественно меняется мышление. Происходит формирование восприятия, развитие внимания, памяти, а также познавательной самостоятельности.

Познавательная самостоятельность включает в себя три составляющие: компонент, побуждающий к выполнению целенаправленных действий; операционный компонент; формирующий характерный компонент. В период нахождения ребенка в дошкольном учреждении элементы познавательно-исследовательской деятельности присутствуют в игровой деятельности, продуктивной деятельности, присутствуя в них в виде ориентировочных действий [3, с.89].

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в большой степени зависит от среды, в которой живет дошкольник. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие материала для исследований позволит ему не только сохранить изначально познавательную установку, любознательность, но и развить его познавательные интересы.

Из этого следует, что для развития познавательной активности дошкольников следует создавать и внедрять комплексные программы, учитывая возрастные особенности воспитанников, их круг интересов и потенциал [4, с. 167].

Одним из способов формирования образного мышления дошкольников являются интегрированные музыкальные занятия. В интегрированных занятиях присутствует взаимосвязь, взаимовлияние и взаимопроникновение разного рода видов искусств и видов деятельности дошкольников, которые работают над созданием одного образа. Масштаб ин-

тегрированных занятий довольно большой. В частности при использовании темы природы планируется не только освещение одного из времен года, но и ознакомление с определенными природными явлениями. Возможно предложение темы, которая имеет патристическую направленность, ознакомление с творчеством композитора, художника, поэта. Основой для интегрированных занятий могут быть и иные виды деятельности, направленные на развитие трудовой, познавательной, или двигательной активности [5, с.258].

Целью интегрированных занятий является познавательное развитие воспитанников, их коммуникативных данных и удовлетворение необходимости самовыражения в творческих видах деятельности. В конечном итоге происходит быстрое освоение чтения, обогащение словарного запаса, грамотное письмо в школе, эффективная адаптация детей в нынешнем обществе.

Список литературы:

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради - «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. – 3-е изд. – Самара: Учебная литература, 2013. – 64 с.
2. Годовикова Д.Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2010. – 384 с.
3. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет// Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – 143 с.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2016. – 240 с.
5. Мартынова Е.А. Организация

опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое плани-

рование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.

И.В. Палистрант

ФОРМАРЯ АБИЛИТЭЦИЛОР ДЕ ЧЕРЧЕТАРЕ ШИ АНАЛИЗЭ ЫН СТУДИЕРЯ ЛИМБИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ КОНТЕМПОРАНЕ ЛА ЛЕКЦИИЛЕ ДЕ ЛИМБЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ

Куноаштера лимбий матерне конституте о кондиции принципалэ ын асимиларя ку сукчес а коморилор спиритуале але омений. Де нивелул де дезволтаре а гындирий ши лимбажулуй елевулуй де азь вор депинде ын маре мэсурэ сукчеселе ын активитатя лор сочиалэ де мыне. Дупэ кум се штие, ын шкоала де културэ женералэ лимба молдовеняскэ аре дрепт сарчинэ принципалэ формаря културий лингвистиче а елевилор.

Ла етапа актуалэ сарчина принципалэ а филоложилор констэ ын споририя калитэций студийерий лимбий молдовенешть ын шкоалэ, ын перфекционаря технологиилор педагожиче ла объектул дат. Унул дин компонентий принципаль ай инструирий ыл конституте формаря абилитэцилор де черчетаре ши анализэ а фаптелор де лимбэ. Одатэ ку интродучеря стандартелор ной де инструире ла лимба молдовеняскэ ын шкоала де културэ женералэ се интродук ши ной технологий де ынсушире калитативэ а объектулуй ын сочиетатя контемпоранэ.

Се куноаште, кэ де челе май мулте орь асимиларя куноштинцелор ши формаря причеперилор практиче ну се презинтэ дрепт ун прочес интегру. Елевул поате ушор сэ репродукэ орьче дефини-

ции ынвэцатэ, дар май греу ва детерминаче парте де ворбире есте кувынтул дат, прин че се деосебеште ун феномен лингвистик де алтул, че фел де ортограмэ сэ скрие ын казул конкрет, кум сэ ефектуе-зе коментариул пунктуционал ал енуцулуй пропус, сэ десенезе схема фразей дате ш.а.

Калитатя инструирий ла лимба матернэ ва креште, дакэ ва екзиста о легэтурэ ынтре асимиларя материей теоретиче ши формаря абилитэцилор компетиве де анализэ. Астфел, есте нечесар де а фаче ачест прочес унитар, ка ынтрыга теорие сэ фие ынсушитэ ын резултантул активитэций практиче а елевилор, яр деприндерице сэ се формезе пе база апликэрий конштиенте а куноштинцелор теоретиче.

Материя превэзутэ де програмэ диферэ дупэ градул де дификултате, деачея ну поате фи ынсушитэ динтр-одатэ ши, евидент, ну пот фи формате имедиат причепериле ши деприндерице нечесаре. Прочесул де формаре а лор декурже трептат ши паркурже май мулте етапе.

Прин урмаре, ши черинцеле фацэ де поседаря материей ла диверсе етапе требуе сэ фие диферите. Ятэ де че мотиваря лингвистикэ ши методикэ а проблемей

привинд конкретизаря причеперилор ши деприндерилор пентру фиекаре компартимент ши етапэ а курсулуй де лимбэ матернэ ын шкоалэ аре о маре импортанцэ. Де ачастэ проблемэ лингвистикэ с-а окупат саванций филоложь Н.Г. Маткаш, В.З. Марин, И.Д. Чебан, Н.Г. Корлэтяну, каре ау ажунс ла конклузия кэ студияря лимбий молдовенешть прин формаря абилитэцилор де черчетаре ши анализэ ый ва ажута пе елевь, май ынтый, сэ сесизезе, пентру ка апой сэ реализезе. Циньнду-се конт де карактерул компликал ал материей де студиу динтрун компартимент сау алтул, програма требуе сэ превадэ формаря причеперилор ши деприндерилор пе етапе, яр прочесул де инструири ла объект требуе организат астфел, ынкыт градул де дификултате а материей пропусе пентру асимиларе сэ кряскэ трептат ши континуу. Нумай ын асеменя кондиций поате фи креат ун систем бине детерминат де мункэ асупра формэрий абилитэцилор креатоаре але елевилор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ де а-шь дезволта гындирия ложикэ ши капачитатя де а сесиза феноменеле лингвистиче.

Пентру а ридика калитатя инструирий лимбий молдовенешть, ынвэцэторул требуе сэ-й ынвеце пе елевь а анализа фаптеле де лимбэ, сэ ле компаре, сэ ле конфрунте, сэ деосебяскэ партикуларул де женерал, пентру а ле форма причепериле де а синтетиза ши а женерализа. Ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ ла черчетаря мижлоачелор лингвистиче се апликэ диверсе типурь де анализэ: фонетикэ, ортографикэ, лексикалэ, морфоложикэ, синтактикэ, стилистикэ, пунктуционалэ. Ачесте типурь де анализэ сынт стрынс легате ынтре еле. Фэрэ а авя ануите куноштинце морфоложиче, елевул ну ва путя фаче анализэ синтактикэ. Анализа фонетикэ нечеситэ о бунэ куноаштере а ортографией ши ортоепией кувынтулуй, яр анализа пунктуционалэ фэрэ куноаштерея синтаксей ну поате фи апликацэ.

Ефектуаря орькэруй тип де анализэ аре 2 етапе:

1) идентификаря феноменулуй лингвистик;

2) карактеристика ачестуй феномен.

Де обичей, ла прима етапэ идентификаря феноменулуй де лимбэ елевул о фаче пентру сине: сесизязэ сенсул лексикал ал кувынтулуй, ортография луй, че парте де ворбире конституе ш.а. О импортанцэ деосебитэ о аре карактеризаря феноменулуй лингвистик, адикэ мотиваря луй. Дакэ елевий се вор депринде сэ респекте ачесте етапе, атунч фоарте ушор вор путя анализа орьче феномен лингвистик ши аргумента темейник, конвингынду-л пе ынвэцэтор кэ а асимилат материя респективэ.

Пентру студияря ортографией кувинтелор се пропуне диверсе екзерциций: диктэрь ортографиче, диктэрь де кувинте, аутодиктэрь, селектаря ортограмелор дин текстул пропус, анализа ортограмелор пропусе ш.а. Елевий коментязэ кувинтеле скрисе, експликинд регулиле ортографиче. Деч, ла орьче диктаре ортографикэ се лукрызэ конкомитент ши асупра ымбогэцирий вокабуларулуй елевилор. Ла кувинтеле дате се студиязэ етимоложия, се гэсеск синониме, антониме, се формязэ ымбинэрь де кувинте ши експресий фразеоложиче, се ефектуязэ анализа фонетикэ сау морфоложикэ, се алкэтуеск енуцурь. Ефектуаря диктэрилор ортографиче ле пермите елевилор сэ-шь аминтяскэ регула привинд ортография кувинтелор, сэ систематизезе ортограмеле ши сэ-шь факэ унеле конклузий ку скопул де а ну репета грешелиле. Сынт бине вените ла тоате лекцииле де лимбэ матернэ «минута ортографикэ», унде елевий ын каете специале пентру ортограме ынрежистрызэ кувинтеле че презинтэ пентру ей дификултэць. Гэсинд кувинте некуноските, елевул ва принде сенсул ачестора, апылнд ла дикционаре. Ын скопул консолидэрий абилитэцилор ортографиче пентем фаче конклузия кэ анализа ортогра-

фикэ поате фи практикатэ ла орьче этапэ а лекций. Ачест фел де анализэ аре ну нумай скопул де а-й ынвэца пе елевь сэ скрие корект, чи сэ верифиче, сэ синтелизезе куноштинцеле теоретиче, привинд фонетика, структура кувинтелор, морфология, синтакса, лексикология.

Лукрул асупра ортограмелор аре о легэтурэ директэ ку фонетика ши ортоепия. Дакэ елевул аре ауз фонетик бине дезволтат ши дакэ поате рости корект кувинтул, ыл ва ортография корект. Фиекаре елев требуе сэ поседе ши о културэ ортоепикэ. Деачея пентру о диктаре де кувинте пот фи алесе ортограме диферите, ла алтэ диктаре се ва детермина акцентул ын кувинтеле, че презинтэ дификултэць ла пронунцаре. Ла кувинтеле пропусе се поате ефектуа анализа фонетикэ, нотаря дифтонжилор, трифтонжилор ши а вокалелор ын хиат ш.а. Анализа фонетикэ контрибуе ла консолидаря анумитор причеперь ши деприндерь формате ын класеле примаре сэ детермине локул акцентулуй ын кувинт, нумэрул де силабе, кореспундерея литерелор ши а сунетелор, типул консоанелор ш.а. Ын ведерея формэрий деприндериор де анализэ морфоложикэ елевий требуе сэ фие инструиць сэ поатэ ымбина кувинтеле ын енунцурь, сэ респекте унеле регуларитэць де диклинаре, конжугаре. Пентру анализа морфоложикэ елевилор ли се пропуне кувинте, селектате дин диверсе текстэ. Май ынтый, се стабилеште че парте де ворбире е кувинтул пропус, апой категорииле граматикале. Анализа морфоложикэ а пэрцилор де ворбире ый ынвэцэ пе елевь сэ ынсушысякэ категорииле граматикале [1].

Морфология се студиязэ пе паркурсул май мултор ань, деачея ынвэцэторул де лимбэ матернэ аре посибилитатя сэ обсерве, че теме се студиязэ май греу, акордын атенции систематизэрий материей прин интермедиул анализей морфоложиче. Студиинд пэрциле де ворбире, елевий вор путя сесиза сенсул лексикал ал лор. Се вор

практика екзерчиций де формате а кувинтелор де ла диферите пэрць де ворбире ку ажуторул деривэрий, компунерий, де ымбогэцире а вокабуларулуй. Ын кадрул лекциилор де лимбэ матернэ е нечесар сэ фие експликате сенсул кувинтелор ку ажуторул дикционарелор. Пентру а деспринде корект сенсул лексикал ал кувинтелор, елевилор ли се чере сэ гэсяскэ синониме, антониме, фразеоложисме, алкэтуинд ку еле енунцурь. Екзерчицииле лексикале пот концине ши провербе, зикэторь, че презинтэ ун интерес деосебит пентру елевь прин концинутул лор сужестив. Тотодатэ пот фи практикате екзерчиций, каре соличитэ гэсиря провербелор, зикэториор ку ун анумит субъект. Ын кадрул лекциилор пот фи утилизате ши комуникэрь орале сау скрисе. Асеменя комуникэрь ый обишнуеск пе елевь сэ ворбяскэ ла о анумитэ темэ конкретэ ложик, ку ун тон деосебит, ку о респектаре а каузелор. Ын конклузие, анализа лексикалэ контрибуе ну нумай ла консолидаря куноштинцелор, чи ши ла дезволтаря ворбирией елевилор. Практикын ачаствэ анализэ ла лекции, ынвэцэторул дескоперэ фармекул лимбий матерне, ле алтоеште ла елевь деприндерея де експримаре пластикэ атыт ын скрис, кыт ши орал.

Ун алт тип де анализэ е анализа синтактикэ а пропозицией ши анализа синтактикэ а фразей. Практикаря унуь асеменя тип де анализэ ый депринде пе елевь сэ идентифиче пэрциле де пропозиции прин интермедиул ынтребэриор. Ла анализа фразелор се десенязэ скемеле лор. Се поате ефектуа ши анализа пэрцилор де ворбире, ку нотаря категоририлор граматикале.

Ын екземплеле пропусе пентру анализа синтактикэ есте бине венитэ ши анализа пунктуционалэ. О асеменя анализэ формязэ абилитэць де изоларе а кувинтелор ын енунцурь ши фразе. Ынвэцэторул пропусе диверсе типурь де екзерчиций: сэ пунэ семнеле де пунктуации липсите дин енунцурь, сэ изолезе

пэрциле оможене, сэ коректезе семнеле де пунктуацие ла ворбиря директэ ш.а. Коментариул пунктуационал ажутэ елевулуй сэ скрие корект орьче комуникаре скрисэ. Ла фиекаре тип де анализэ ынвэцэторул поате утилиза табеле де анализэ сау сэ лукрезе ку табла [2].

Сарчиниле де базэ але студийерий лимбий молдовенешть ын шкоалэ констау ын формаря абилитэцилор де експримаре коерентэ, асимиларя унууй волум кореспунзэтор де куноштинце фонетиче, граматикале, лексикале, стилистиче, привинд култиваря коректитудиний ортографиче ши пунктуационале. Прин екзерциций систематиче ши диверсе типурь де анализэ ынвэцэторий де лимбэ матернэ ле формязэ елевилор причеперь де анализэ лингвистикэ ши де

експримаре коректэ, прекум ши челе ортографиче ши де пунктуацие.

Формаря деприндерилог ын база куноштинцелор теоретиче гарантязэ, пе де о парте, нивелул штиинцифик ал лекциилор де лимбэ матернэ, яр, пе де алтэ парте, стимулязэ експримаря коректэ а елевилор.

Библиография:

1. Марин В.З. Элементе де стилистикэ граматикалэ. – Кишинэу: «Лумина», 1988. – С. 58-59.
2. Маткаш Н.Г., Тырица З.Г., Яворский Н.Л. Лимба молдовеняскэ литерарэ контемпоранэ. – Кишинэу: «Лумина», 1987. – С. 143-146.

Н.К. Паскарь

К ВОПРОСУ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО

Современный информационно-коммуникационный мир раскрывает уникальные дидактические возможности в обучающей деятельности. Они широко применяются в педагогической практике и улучшают восприятие информации обучаемыми и позволяют:

- представлять обучаемому информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.);

- парцеляризировать информацию (подавать большой материал подробно), поэтому изучаемые темы усваиваются легче, чем материал из учебников и статей;

- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;

- мобилизовать полученные знания обучаемого;

- выделять ключевую информацию, воспроизводить и комментировать тезисно;

- выходить в информационно-учебное пространство;

- применять полученные данные в учебных целях [1].

Обучаемый старшего звена, который владеет учебными технологиями и информацией, выходит на другой, новый стиль мышления, что позволяет иначе подходить к оценке возникшей проблемы и к организации своей деятельности.

Данная статья преследует цель раскрытия понятия «биологическое портфолио» и его содержимое.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить несколько задач:

- промониторить информацию, посвященную теме;

- проследить статистику в ходе учебного эксперимента;

- предложить содержание биологических портфолио.

Для того, чтобы обучаемого старшего звена средней школы грамотно заинтересовать к уроку, мы в ходе педагогической деятельности используем информационно-коммуникационные тех-

нологии, а именно: ссылаемся на готовые электронные продукты (электронные энциклопедии, атласы, справочники и т.д.); демонстрируем фото-, видео-, аудио фрагменты и презентации [2].

Вышеупомянутые технологии являются готовым продуктом для работы. Чтобы привить интерес и развить творческий потенциал обучаемого, педагогу-биологу необходимо творчески направить учащегося на выполнение полученного задания. В ходе педагогической деятельности часто прибегаю к экспериментам. Вашему вниманию предоставляю один из них.

К примеру, что касается практики, в 9-10-х классах «РРМСОШ №9» по теме «Учение об эволюции» я, как педагог, предложила творческий эксперимент: класс был поделен на три группы, каждой из них было предложено творческое задание. Группе № 1 необходимо создать «конструктор» с наименованиями деталей, а потом и в целом готового макета животного и растительного мира. Группе № 2 пришлось интегрировать знания биологии и литературы, а именно, найти в литературных источниках подтверждающие факты об учениях эволюции. Группе № 3 необходимо создать макет-схему эволюции человека. В данном научно-творческом эксперименте участвовало 63 человека. Как показала статистика успеваемости класса по биологии, на констатирующем этапе 70% исходного уровня знаний был приравнен к отметкам «хорошо» и «отлично». Что касается творческо-группового опыта, после проведения научных экспериментов, мы с обучаемыми пришли к выводу, что успеваемость возросла до уровня эффективности 87% отличных и хороших отметок. Данные эксперименты позволяют педагогу и обучаемым создать учебное портфолио, которое позволит отслеживать учебно-методические и научные результаты.

Немаловажно отметить, что творческо-информационный подход требует

затрат времени, обработки полученной информации, и, естественно, формы предоставления данных в подходящей форме, доступной для понимания обучаемых.

Педагоги отмечают, что технология портфолио позволяет изменить подходы к традиционной системе оценивания, обеспечивая более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, перенося педагогические акценты с оценки на самооценку. Применение технологии портфолио в учебном процессе позволяет изменить к лучшему традиционную систему оценивания, обеспечивая при этом более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, осуществляя интеграцию количественной и качественной оценки.

Следует отметить, что педагогу-биологу необходимо регулярно и систематически удовлетворять растущие потребности обучаемых, постоянно апробируя новые методики и подходы.

В 10 классе «Рыбницкой общеобразовательной средней школы №9» нами было разработано биологическое портфолио, которое ориентировано на личностные достижения, а также включает комплекс учебных работ, которые демонстрируют достижения обучаемого в процессе изучения биологии. Разработанные портфолио содержат учебные материалы разного уровня сложности, планы, цели и готовые результаты.

Применение этих материалов позволяет расширить кругозор как учащихся, так и учителя, а также научить детей пользоваться электронными источниками информации.

Исходя из личного педагогического опыта, мною была разработана схема работы с биологическим портфолио, которая позволяет решать вопросы самообразования, а именно:

- наличие инноваций во время проведения уроков (овладение новыми технологиями, введение новых образова-

тельных стандартов);

- создание творческой атмосферы в классе (проектные, индивидуальные задания);

- умение оказать теоретическую и практическую помощь обучаемым;

- умение учитывать возрастные особенности и возможности ребенка, участвующего в образовательном процессе;

- умение ставить перед собой цели и задачи и искать творческие варианты решения.

Во время апробации портфолио, нам пришлось пройти несколько этапов, которые привели к положительному результату. Вашему вниманию предлагаю некоторые из них.

Индивидуальная работа – осуществляется через индивидуальный план (выполнение определенных заданий и презентация их; подготовка к городским и республиканским олимпиадам; участие в исследовательских сообществах и т.д.).

Групповая работа – обобщение исследуемой темы в группах (обсуждение и презентация материала, где, непосредственно, активными участниками становятся все члены коллектива).

Внеклассная работа – позволяет закрепить знания, повысить интерес, расширить кругозор, развить смекалку. Во время внеклассной работы учащиеся

активно посещают музеи, зоопарки, делают личные выводы, которые, непосредственно, заносятся в портфолио. Часто после внеклассных мероприятий мы организовываем круглые столы, во время обсуждений каждый может представить свое наблюдение и поделиться личным опытом проделанного эксперимента. Хочется отметить, что такие формы работы позволяют обучаемым досконально изучить любую тему, поставить перед собой проблемную ситуацию, а также поставить цели и задачи, которые приведут к правильному решению и выводам.

Подытоживая материал, хочется отметить, что педагогу-биологу необходимо совершенствоваться, а также грамотно и интересно формировать учебные задачи, которые приведут к положительному достижению цели.

Список литературы:

1. Орлова Л.Н., Рейн А.В. Модель портфолио учебных достижений по биологии в системе развития учебной мотивации учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С.17-23.

2. Портфолио учителя биологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infou-rok.ru/dokument-portfolio-uchitelya-biologii-967039.html>.

Э.Н. Пригонюк

МНЕМОТЕХНІКА ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОГО УРОКУ

*«Якщо ми будемо навчати сьогодні так,
як ми навчали вчора, ми украдемо у дітей завтра».*

Джон Дьюї

Увагу сучасного учня привернути не так легко, оскільки сучасні діти суттєво різняться від тих, яких ми звикли навчати раніше. Значно зросла інформованість дітей, та, на жаль, учні сьогодні значно менше читають. Тому

актуальним постає питання використання сучасного уроку української мови. Будь-яка стратегія розвитку освітнього процесу, оновлення освіти відбувається з однією єдиною метою – підвищення якості освіти.

Однак «сучасність» уроку полягає не в тому, щоб ганятися за супероригінальністю, прогресивністю, і не тільки за використанням на уроках інформаційно-комунікативних технологій. Сучасний урок – значить актуальний урок, тобто важливий, істотний для теперішнього часу і, звичайно ж, дієвий – такий, що відповідає інтересам дитини, її батьків, суспільства, світу в цілому.

У педагогічній літературі наших днів зустрічаються описи уроку як динамічної, процесуальної системи, що постійно вдосконалюється (Пометун О., Пироженко Л., Сиротенко Г. та ін.) [1].

Недаремно І.Ткаченко писав: «Навчання в школі має бути спрямоване на розкриття талантів кожного». І саме тому нинішній спосіб викладання української мови та літератури має створити умови для самовдосконалення, самореалізації і самоутвердження дитини [2].

Пріоритетними в моїй діяльності вважаю особистісний підхід, орієнтація на конкретного учня, його потенційні можливості як свідомої особи, яка самостійно здобуває знання, розвиває свої здібності, спілкується в діалозі, може аргументовано відстояти власну думку. Намагаюся створити на своїх уроках атмосферу доброзичливості та співробітництва, яка сприяє розумовій розкритості учнів, вільному обміну думками, зацікавленості їх до сприйняття нової інформації. Саме тому використовую на уроках української мови як у початковій, так і в середній школі прийоми мнемотехніки.

Всі ми хочемо використовувати свої природні дані по максимуму. Встигати все, запам'ятовувати більше, користуватися інформацією швидко і чітко. Навколо стільки можливостей, а ще й цікаво мати знання і навички з кількох областей. Це і література, і кіно, і історія, і іноземні мови, і технічні науки, і природа... А хто, як не сучасний

школяр, знає, наскільки складно вмістити у голові інформацію з кількох предметів одразу!

Чи можна встигнути все і одразу і чи не постраждає від цього якість цих знань? Вчені відповідають – звичайно, можна. Уже існують різноманітні діючі техніки пришвидшення роботи нашого мозку. Можна навчитися, а нам і навчити, швидко читати, запам'ятовувати дані і використовувати їх. І це під силу кожному.

Одна з таких технологій – це мнемотехніка. Що ж це таке? Мнемотехніка (або мнемоніка) – це і є мистецтво запам'ятовування. Заснований цей метод на знаннях психології. Пам'ять людини влаштована таким чином, що для зчитування та обробки інформації використовуються всі доступні ресурси – зорові образи, звуки, асоціативні ряди, тощо [3].

Мнемотехнічні прийоми застосовують для поліпшення засвоєння складної інформації. Основні прийоми мнемотехніки:

1. Запам'ятовування інформації за допомогою формування смислових фраз з початкових букв.

2. Римуння.

3. Запам'ятовування довгих термінів або іноземних слів за допомогою співзвучних.

4. Запам'ятовування інформації за допомогою знаходження яскравих незвичайних асоціацій (картинки, фрази).

5. Метод Цицерона на просторову уяву.

6. Метод Айвазовського заснований на тренуванні зорової пам'яті.

7. Асоціативний ряд (Мнеморяди або мнемо таблиці...).

8. Сюжет...[4].

Пропоную розглянути елементи мнемотехніки, які використовую на уроках української мови як у початковій, так і в середній школі.

Найелементарнішими формами мнемоніки є ритм і рима. Так пер-

шокласник, що вивчає українську мову як офіційну, легше запам'ятає слово гумка, заримувавши його з Ведмежатком Умка. Однак потрібно звернути увагу на те, що запам'ятовування з використанням ритму і рими не гарантує розуміння інформації, забезпечується тільки її запам'ятовування.

Використання смислових фраз з початкових букв поліпшить запам'ятовування, наприклад, послідовності кольорів веселки, які школярі нерідко запам'ятовують за допомогою фрази «Чепурний пузатий жук з'їв барвистий свіжий фрукт», де початкові літери слів кодують назви кольорів.

Використовую на уроках такі найпоширеніші мнемотехнічні фрази (див. табл. 1).

За допомогою прийому «Сюжет», складаю історію з використанням усіх

словникових слів цієї групи. Чим кумедніші і простіші ці небувалиці, тим швидше запам'ятовують їх діти, переказуючи один одному. До речі, історії за малюнками діти складають самі з великим захопленням. Цей прийом можна використати і у середній ланці. Тільки тут малюнки зовсім не обов'язкові. Так, щоб запам'ятати винятки до орфограми «Подвоєння приголосних» манна, ванна, тонна, вілла, донна, мадонна... дітям пропонується придумати текст з використанням цих слів, що значно підвищує засвоєння нового матеріалу. А щоб запам'ятати винятки до орфограми «Спрощення приголосних» кістлявий, пестливий, хвастливий, хвастнути, шістнадцять... можна запропонувати учням уявити образ людини, котрій шістнадцять років, і яка в міру свого віку кістлява, пестлива та любить хвастнути.

Таблиця 1

Найпоширеніші мнемотехнічні фрази

Фраза	Область застосування
Народив Роман Дитину, Зрубав Очеретину, М'ячик Кинув.	Для запам'ятовування порядку відмінків української мови — Називний, Родовий, Давальний, Знахідний, Орудний, Місцевий, Кличний.
Де Ти З'їСи Ці ЛиНи?	Для запам'ятовування приголосних, після яких пишеться м'який знак.
МаВПа БуФ.	Для запам'ятовування приголосних, після яких пишеться апостроф.
Де Ти З'їСи Цю ЧаШу ЖиРу.	Для запам'ятовування приголосних, після яких в словах іншомовного походження пишеться «И» (Правило дев'ятки).
1. Кафе «Птах». 2. КоПиТиФХа – зла чаклунка Копитифха, яка перетворює префікси. 3. Коля приніс хворій Тетянці фрукти.	Для запам'ятовування приголосних, перед якими префікс «з-» перетворюється на «с-».

Також на уроках української мови використовую прийоми мнемотехніки для вивчення правил. Складне правило можна показати схематично. Так, наприклад, і учням 2 класу, і учням 5 класу значно легше і куди цікавіше сприймається правило чергування приголос-

них за таким принципом. На прикладі зображення чоловічка, а саме його руки, вуха та ноги учні засвоюють основні види чергування г/ж/з, к/ч/ц, х/ш/с. А зміни приголосних, пов'язані із чергуванням приголосних, це тема 5 класу, допоможе запам'ятати звичайний жук, який пока-

же, як перетворюються суфікси ськ та ств. А на наступних уроках 5-класники уже самостійно виводять формулу на орфограму «Зміна приголосних при творенні слова».

Під час використання елементів прийомів мнемотехніки на різних уроках, я помітила, що 70 % учням набагато легше засвоїти новий навчальний матеріал саме за допомогою цієї технології. Вони із захопленням і з цікавістю вивчають вірші, запам'ятовують словникові слова, переказують тексти, розповідають правила. Придумують цікаві історії, як на уроках, так і в позакласній роботі, а також збагачують знання про навколишній світ та розширюють активний і пасивний словниковий запас. Також у дітей з'явилася зацікавленість до заучування віршів та малих фольклорних форм. Звичайно, є діти, які не можуть або не бажають запам'ятовувати дану інформацію повністю, мають низький рівень пізнавального розвитку, але, навіть, не усвідомлюючи, і вони поступово засвоюють потрібний матеріал.

Мнемотехніка як здоров'язбережувальна технологія поліпшує запам'ятовування, формує навички для

ефективного засвоєння складної інформації, формує впевненість у собі і власних можливостях. Тому, я вважаю, що вона повинна посісти своє місце у сучасній системі освіти та зробити навчальний процес якісним і доступним для всіх дітей і дорослих. Гармонійна співпраця сучасних педагогів та нових освітніх технологій сформує новий творчий підхід до навчання і дасть змогу кожному учневі комфортно, легко та із задоволенням здобувати нові знання.

Список літератури:

1. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 155 с.
2. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Х.: ВГ «Основа», 2003. – С. 24.
3. Хромов В. Мнемотехніка – мистецтво запам'ятовування. – Електронний ресурс. – Режим доступу: www.MOVA.info.
4. Зиганов М., Козаренко В. Мнемотехніка: запоминання на основі візуального мислення. – Електронний ресурс. – Режим доступу: www.ariom.ru.

І.Л. Приходько

НА ШЛЯХУ ПІДВИЩЕННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ

Сучасна методика навчання орфографії пропонує активні методи і прийоми, які сприяють кращому засвоєнню програмового матеріалу, однак процес вироблення вмінь і навичок грамотного письма все ще залишається дуже складним. У кожному класі, як показують спостереження, є учні які не вміють практично застосовувати правописні правила орфографії (і не тільки орфографії) або навіть не запам'ятовують їх. В одних

учнів виникає розрив між теорією і практикою (вони добре вивчили правила, але під час їх застосування відчують труднощі), інші ж просто не знають правил, тому й ті, й інші допускають орфографічні помилки.

Якщо таке явище пояснювати лише відсутністю здібності дітей, то про можливість поліпшити їхню орфографічну грамотність годі й думати. Невміння практично застосовувати орфографічні правила зумовлене в

основному тим, що вивчення програмового матеріалу не відповідає психологічним закономірностям його засвоєння, тому під час закріплення вивченого матеріалу потреба активної діяльності залишається нереалізованою. А звідси – відставання в навчанні.

Як свідчить практика, на корекцію знань відстаючих учнів витрачається чимало часу і зусиль, проте часто це не дає сподіваних результатів, бо ситуація живого спілкування створює лише ілюзію розуміння: школяр, аналізуючи орфограми разом з учителем, ніби і засвоює навчальний матеріал, а залишившись сам на сам із завданням, допускає помилки.

«Якщо педагогіка, – писав К. Д. Ушинський, – хоче виховати людину в усіх відношеннях, то вона повинна насамперед пізнати її також в усіх відношеннях» [5, с. 14].

Дотримуючись цього принципу, вирішила насамперед з'ясувати, які ж діти опиняються серед відстаючих, який їхній «анамнез». Як зазначають лікарі-психоневрологи, усіх безнадійно відстаючих учнів можна поділити на дві групи: занадто рухливі й занадто уповільнені. Це підтвердили й спостереження. У дуже рухливих дітей увага нестійка, вони непосидючі, дуже неспокійні. Навіть незначний побічний подразник (скрипнула парт, хтось заглянув у клас) відволікає їхню увагу. Вони не можуть спокійно сидіти за партою і за відсутності сторонніх подразників, порушують дисципліну, заважають товаришів, а на зауваження не завжди реагують так, як хотілося б педагогові. Занадто уповільнені діти, навпаки, дуже спокійні, мляві, нікому не заважають. Дивляться в очі вчителю, але не сприймають пояснювального матеріалу, бо навіть незначне розумове напруження викликає в них перевтому нервових клітин, вони часто «відключаються». Отже, їхня увага також нестійка [1, с. 57].

Відставання в навчанні й низький рівень знань пояснюється, насамперед, тим, що ці діти мають слабку нервову систему. А втім, можна сказати: те, що вони погано засвоюють програмовий матеріал не винна їх, а біда батьків і вчителів. Тому не слід думати, що відстаючі учні – це обов'язково байдужі до навчання діти, які не засвоюють навчальний матеріал через лінощі. Ледачих дітей значно менше, ніж нам здається, діти стають ледачими, коли перед ними постає завдання, з яким вони не можуть справитися; дитячі лінощі у більшості випадків – захист від педагогічної агресії вчителя. Тому «читання» нотацій, моралі, застосування покарання тут не допоможуть.

Учитель повинен оберегати від психічних травм усіх дітей, але особливо тих, кому навчання не приносить радості. Виявляючи увагу і повагу до дитини, учитель формує у неї почуття власної гідності [2].

Слід особливу увагу звернути на організацію проведення уроку. Так, потрібно організувати визначення теми уроку учнями, щоб вона чітко була сформульована і визначена. Інакше кажучи, школярі мають чітко уявляти, що вони повинні засвоїти внаслідок вивчення тієї чи іншої теми і в якій діяльності можна використати здобуті знання та вміння.

Як відомо, одним з головних завдань перебудови освіти є доцільна зміна погляду на особистість учня. Необхідно не на словах, а на ділі визнати його не тільки об'єктом, а й суб'єктом педагогічної діяльності... І в той же час забезпечити кожному максимальні умови для всебічного розвитку на основі диференціації навчання, оптимального поєднання індивідуальних і колективних методів навчання».

Зважаючи на це, виникає ще одне складне запитання: як же залучити до активної діяльності тих учнів, які мають

слабку нервову систему, які не можуть довго зосереджуватись на чомусь і через неувважність гублять головну думку у поясненні вчителя [3, с. 46].

Здавалося б, щоб зосередити увагу таких учнів на вивченні нового матеріалу, вчителів необхідно тримати їх під неослабним контролем. Проте практика показує, що цього недостатньо. Педагог має дбати про те, щоб виучуваний матеріал був доступним і щоб вироблення навичок грамотного письма не зводилося до формального виконання письмових вправ. Не треба думати, що після достатньої кількості різноманітних вправ, які часто виконуються шляхом «спроб і помилок», навички учнів стануть правильними і автоматичними. Така організація навчання (закріплення вивчених правил шляхом тренувальних вправ, щоб написання на основі правил стало навичкою) не відповідає психологічним закономірностям засвоєння.

По-перше, сам процес засвоєння теоретичних знань і вироблення практичних умінь і навичок відбувається без достатнього контролю і керівництва з боку вчителя. По-друге, не всі учні можуть тримати в пам'яті всю систему орієнтирів і порядок дій з ними, особливо тоді, коли вчитель членує правила на окремі мислительні операції без їхньої активної участі. Методисти намагаються компенсувати ці недоліки різноманітністю вправ. Типи, види і форми вправ, які пропонуються, не сприяють повному досягненню мети, оскільки не звільняють навчання названих вище недоліків.

Усунути зазначені хиби допомагає методика, розроблена на основі концепції керованого засвоєння П.Я. Гальперіна та його однодумців.

У чому секрет методики керованого засвоєння? Річ у тім, що відомі форми навчання, незважаючи на зовнішню різноманітність, є варіантами того самого методу, при якому діяльність

учня в процесі оволодіння новими знаннями відбувається без достатнього керівництва, контролюються головним чином за кінцевим результатом і приходить до нього наосліп. Саме тому, на уроках української мови немає творчості, немає напруженої роботи. Внаслідок певного розриву між теорією і практикою в шкільному навчанні мови учень граматичні положення нібито і знає, проте в застосуванні їх відчуває труднощі [2, с.15].

Сам процес керованого засвоєння знань поділяється на дві стадії. На першій стадії відбувається попереднє усвідомлення системи орієнтирів навчального матеріалу, який у переробленому пристосованому до попередніх знань, умінь і навичок учнів вигляді переноситься на орієнтовну картку, причому орієнтовна картка фіксує не тільки систему розпізнавальних ознак навчального матеріалу, а й порядок дій з ним. Орієнтовна картка (алгоритм, таблиця, схема) може бути запропонована у готовому вигляді або складається ними колективно чи самостійно під керівництвом учителя.

На другій стадії, яка має чотири етапи, на основі орієнтовної картки відбувається кероване засвоєння системи орієнтирів, дій і понять шляхом поетапної інтеріоризації. Щоправда, при складанні орієнтовної картки нерідко доводиться стикатися з певними об'єктивними труднощами, у першу чергу з нечітко сформульованими правилами, приблизність визначення яких не дає змоги швидко і правильно скласти повну орієнтовну основу дій. Такою, наприклад, є тема «Вживання суфіксів -ов-, -ев-, -єв- у відносних прикметниках». Складаючи орієнтовну картку до цієї теми, не слід розпорошувати увагу учнів на визначення різних морфем (кореня, суфікса і закінчення) у відносних прикметниках і пропонувати для

заучування ряд винятків поданих у підручнику. Достатньо зосередити їхню увагу лише на тому, на який приголосний (твердий, м'який чи шиплячий) закінчується основа іменника, від якого утворюється відносний прикметник. Цей орієнтир дасть змогу сформулювати правила чітко, без винятків, у доступній кожному учневі формі.

Виконуючи тренувальні вправи з опорою на картки, учні почувають себе впевнено, оскільки орієнтири в алгоритмі чітко визначені й зрозумілі їм. Поступово розгорнуті міркування стають дедалі стислими, учні рідше і рідше звертаються до орієнтовної картки, потім називають лише ключові слова (орієнтири), і, зрештою, орієнтовна частина і план дій переносяться в розумовий план, засвоєння навчального матеріалу – на мимовільну пам'ять.

Дефіцити запам'ятовування правил і практичного застосування їх при такій організації навчання, як правило, не

виникають,

Отже, методика керованого засвоєння відкриває реальний шлях підвищення орфографії учнів, але не є панацеєю.

Список літератури:

1. Бадмаев Б.Ц. Психологія у роботі вчителя: в 2 кн. – М.: Владос, 2000. – 160 с.
2. Гальперін П.Я. До проблеми інтелектуального розвитку дитини // Питання психології. – 1969. – № 6. – С. 15- 19.
3. Загальна психологія / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 204 с.
4. Мона Г.Б., Панасюк Е.В. Причини шкільної неуспішності // Тренінг взаємодії з невстигаючим учнем. – Спб., 2005.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч. – Москва, 1980. – Т 1. – 776 с.

*Е.Б. Рогут,
О.П. Иовица,
Е.В. Колокольникова,
О.К. Сергеева*

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Этот опыт будет особенно значим

для общества, если он соответствует 10 принципу «Декларации о правах ребенка»: «Он (ребенок) должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей» [1].

Цель нашей работы определить педагогические основы организации самоуправления в школе. Вопросы развития

ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении отражены в педагогической науке. Данная проблема описана в научных трудах Прутченкова А.С. «Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении»; Рогаткина. Д.В. «Школьное ученическое самоуправление»; Дик Н.Ф. «Ученическое самоуправление в ОУ»; «Воспитательная система образовательного учреждения»; Манухина В.П. «Самоуправление в образовательном учреждении» и др.

Таким образом, ученическое самоуправление является частью школьного самоуправления, а потому оно выступает как общественная сторона внутришкольного управления.

Введение в образовании государственного образовательного стандарта второго поколения наметило основные пути изменений современной школы. Один из них активное развитие самоуправленческих начал в ученических коллективах, то есть воспитание между учениками отношений ответственной, коллективной зависимости, положительно влияющих на их нравственное становление.

Практика убеждает нас в том, что сегодня педагогам, как никогда, нужен творческий поиск новых форм организации жизни детей, которые в современных условиях приобретают с каждым годом все большее значение.

В течение всего периода обучения школьников развитие элементов самоуправления в классных коллективах ставит ряд проблем. Их решение позволило нам проследить закономерности этого развития, устранить некоторые объективные трудности в работе учителя и классного руководителя, наметить возможные пути их преодоления.

Рассмотрим последовательно эти проблемы.

Содержательное обогащение самоуправления.

Чем выше уровень ученического самоуправления, тем содержательнее становится жизнь детского коллектива. Чем богаче содержание, чем шире внешние и внутренние связи самоуправления, тем интенсивнее происходит его развитие.

Такая взаимозависимость поставила перед педагогом вопрос: каким образом добиться того, чтобы наряду с дисциплиной и режимом принципы самоуправления распространились на учебно-познавательную, общественную и другие виды деятельности, что, по сути, и является его содержательным обогащением?

Как показал наш опыт работы, решение этой проблемы в первую очередь зависит от установления тесных связей коллектива класса с жизнью общешкольного коллектива. Такие контакты помогли детям вовремя преодолеть замыкание на узких интересах одного класса, что особенно опасно в период активного разворачивания их инициативы, самостоятельности, поскольку функционирование отдельных элементов самоуправления позволяло успешно решать лишь вопросы дежурства и дисциплины, но не более.

Наши наблюдения показали, что коллектив класса может оказаться в своеобразной изоляции, если в данной школе не развито самоуправление, так как развитие самоуправления в общешкольном масштабе решает в конечном итоге судьбу развития самоуправления в первичном ученическом коллективе.

В нашем опыте возможность несколько расширить, обогатить самоуправление реализовалась лишь после того, как ребята избрали совет классов. О его структуре и функциях речь пойдет впереди, а пока отметим еще одну важную закономерность: чем выше уровень организации коллектива класса, тем благоприятнее условия для развития самоуправления виришь.

Развитие организаторских функций детей в коллективе. Известно, что школьники не могут сразу или в короткий срок овладеть крупными организаторскими функциями. Например, не все дети полностью овладели функциями старосты. А ведь смысл самоуправления в том и состоит, чтобы каждый научился управлять, быть организатором, иначе нарушается принцип демократичности. Чтобы все дети научились управлять, все они должны постепенно овладеть сначала лишь узкими, частичными, затем более сложными и, наконец, крупными организаторскими функциями. К примеру, в начальной школе несколько детей вместе выполняли обязанности дежурного по классу: вытирали доску, поливали цветы, накрывали на стол в школьной столовой и т. д. Практически ежедневно этим занимались все учащиеся класса. В среднем звене во многих классах с этими обязанностями справлялись двое дежурных по классу. На старшей ступени обучения мы нередко обходились силами одного дежурного по классу. Бывало и так, что отдельные ребята по желанию дежурили одновременно и в классе, и в столовой. В этом, мы считаем, и состоит постепенное овладение все более крупными организаторскими функциями.

Такой сложный и длительный воспитательный процесс требует от педагогов и классного руководителя самого пристального внимания к эмоциональной жизни детей, каждодневного контроля за их деятельностью, тщательного анализа всех успехов и неудач, составления разумного планирования, основанного на реальном положении дел в классе.

Чтобы иметь более конкретное представление о развитии организаторских функций детей, рассмотрим, как в течение обучения в начальной школе менялись, усложнялись функции старост.

В I и II классах каждую неделю классный руководитель назначал старо-

сту. Все дети страстно желали быть старостами, но лишь немногие справлялись с несложными пока обязанностями. В основном староста учился у педагога организовывать дежурство в классе. О своем дежурстве староста отчитывался перед учителем и классом. Мнения и оценки старост порой были необъективны, носили личный характер, критика сверстников воспринималась как ябедничество. Старосты действовали при постоянной помощи и под строгим контролем педагога, их деятельность оценивалась главным образом учителем.

Во III классе коллектив класса избирал на месяц двух старост, которые самостоятельно вели тетрадь дежурства. Старосты ежедневно назначали и оценивали дежурных по столовой, по классу, санитаров, еженедельно отчитывались о дежурстве в целом перед общим собранием и педагогом. Необъективные оценки на собраниях звучали редко, набирали силу критика и самокритика. К старостам постепенно перешли многие организаторские функции классного руководителя.

В IV классе на неделю избирался уже один староста. Открытые, честные выступления ребят стали непременными условиями проведения общих собраний, на которых учитель начальных классов присутствовал, но активного участия почти не принимал. Староста был подотчетен общему собранию и совету класса. Его деятельность оценивал только классный коллектив.

Даже столь краткий пример эволюции позволил нам сформулировать следующую закономерность: чем более крупными организаторскими функциями овладевают все дети, тем благоприятнее условия для демократизации внутриколлективных отношений в классе.

Совершенствование организационной структуры самоуправления. Каждый переход к новому этапу в жизни класса основывался прежде всего на готовности детей к такому переходу, на

потребности коллектива в качественно новых отношениях. К началу учебы в среднем звене учащиеся были готовы образовать выборный совет класса. К этому времени в классе сформировался актив, сложились традиционные, коллективные отношения. Кроме того, за четыре года все учащиеся прошли хорошую школу самоуправления, знали все обязанности «снизу доверху» и неплохо с ними справлялись. А главное, что у детей возникла осознанная потребность в активном и повседневном руководстве жизнью класса не на словах, а на деле. Для этого им нужны были полномочия, что и подразумевало организационную перестройку, выборы совета класса.

Совет избирался на один год. На общем собрании открытым голосованием избирался его состав, утверждались функции и полномочия постоянных членов: председателя, его заместителя, членов комиссий. Таким образом, наиболее крупные организаторские функции в классе исполняли шесть ребят, имевших немалые полномочия, которые распространялись на всех остальных учащихся, а также позволяли членам совета осуществлять взаимоконтроль.

Так, например, постоянные члены совета были освобождены от исполнения обязанностей старосты, однако староста имел право назначить их на любой вид дежурства в классе, следовательно, в известной мере контролировал и оценивал их деятельность. В свою очередь председатель совета и его заместитель получили право (которым раньше пользовался только учитель) записывать в тетрадь дежурства свои замечания к ученикам. В обязанности постоянных членов совета

входила помощь классному руководителю.

Совет мог в любое время собираться, самостоятельно (в присутствии классного руководителя) обсуждать назревшие вопросы. Члены совета вели специальный дневник, где фиксировали интересные события в жизни класса, свои решения и планы. Отчет совета, подведение итогов его деятельности проходил в конце каждой четверти.

Таким образом, образование на средней ступени обучения совета класса явилось закономерным результатом развития потребности школьников в самостоятельном руководстве жизнью своего коллектива.

У ребят, которые участвуют в самоуправлении, формируется ряд компетенций. При этом у них развиваются и многие нравственные качества. Духовный, нравственный рост детей – главный воспитательный результат их участия в организаторской работе.

В нашем опыте нередко возникали трудности, связанные с проблемой нравственного развития детей. Однако их преодолению всегда помогало постоянное и непрерывное развитие самоуправления. Чем выше становился уровень развития самоуправления, тем выше поднимался уровень нравственного развития школьников.

Список литературы:

1. Декларация прав ребенка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml.

*О.М. Савченко,
А.Н. Кульчинская*

ПЛЮСЫ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Сегодня весь мир движется и меняется с огромной скоростью. Если учитель хочет достичь максимальной отдачи учеников и преподавать на высоком уровне, он вынужден идти в ногу со временем. Вернее, даже не идти, а бежать...

Клиповое мышление – это феномен который обладает в разуме поколения Z (дети, рожденные после 2003 года). Источником являются современные технологии, интернет ресурсы и социальные сети в которых преобладают клипы, короткие фразы и высокий уровень минимализма [2].

Клиповое мышление – это особенность человека воспринимать мир через короткие и яркие образы. «Clip» в переводе с английского языка - это фрагмент текста или фрагмент чего-то большого.

Педагогика – это консервативный институт, который всегда подчёркивает свою преемственность с культурой прошлого. Едва ли не с эпохи средневековья в школе царствует текстоцентрическая культура, которая полностью противоречит клиповому мышлению. Однако подобный образ мышления остаётся на первом плане, не смотря на многие минусы выявленными психологами всего мира.

Современные дети по-иному воспринимают новый материал: очень быстро и в другом объеме. Например, учителя и родители отмечают, что дети и современная молодежь крайне редко читают книги, т.к. многие из них не видят необходимости в этом. Следовательно, детям необходимо привыкать к новому типу восприятия и к другому темпу жизни. Дети, выросшие в эпоху высоких технологий, иначе смотрят на окружающий мир. Восприятие учеников поколения Z не текстовое, и точно не последовательное. Они воспринимают всю информацию по принципу клипа, хотя видят всегда картину как она есть, в целом и со всеми подробностями.

Клиповое мышление – это совре-

менный способ нынешнего поколения получения и усвоения потока информации, не в привычной форме печатного текста [3]. Более практично воспринимается и используется информация, как наглядное пособие, в виде картинок, отрывков, не связанных между собой фактов. Они подобно ярким и точным картинкам калейдоскопа связаны между собой. И не только связаны, но и меняют друг друга, поддерживая изначальную цель выявления нужной информации. При клиповом мышлении жизнь напоминает видеоклип: человек воспринимает мир не целостно, а как последовательность почти не связанных между собой событий. В чем смысл клипового мышления? Это попытка найти ответы в очень короткое время, а зачем? Потому что у нас нет времени, скорость смены событий так велика, что извлечь смысл из них становится практически невозможно.

К плюсам клипового восприятия школьников относят быстрое принятие решений, умение быстро находить и выделять необходимые сведения из потока информации, подстраиваться под условия и обрабатывать большие объёмы. Словарный запас обогащается переработкой большого объёма информации в динамичной форме через символы, образы и схемы. Благодаря этому у учащихся увеличивается объём внимания, которое хорошо переключается и распределяется. Ускорение темпов жизни и увеличение потока информации создаёт необходимость её выбирать. Быстрое развитие интернет-технологий и расширение коммуникативного пространства требует необходимый всем язык образов. Клиповая подача информации сегодня распространена повсюду. Её атрибуты: яркая визуализация, эмоциональность, ассоциативность, запоминаемость, краткость, высокая скорость восприятия картинок, постоянное обновление.

Применение клипового мышления в обучении позволяет ребенку запоминать

больше информации без восприятия её содержания, то есть быстрое и лёгкое запоминание материала. Да, школьник с клиповым мышлением становится способен воспринимать лишь краткую информацию, но как говорил Лев Николаевич Толстой: «Короткие мысли тем хороши, что они заставляют серьёзного читателя самого думать».

Еще одним положительным качеством, которым обладают люди с клиповым мышлением, является многозадачность. Это когда ученик одновременно учит уроки, слушает музыку, изучает социальные сети и общается по вайберу [4]. В таких случаях дети усваивают полученный материал поверхностно, не углубляясь в суть проблемы. Мозг не успевает выстроить логическую цепочку, а полученная информация быстро забывается, освобождая место для новой.

Очередной особенностью клипового мышления является высокая скорость включения в любой процесс. Бытует мнение, что людям с понятийным мышлением сложно стать богатыми, а людям с клиповым – великими личностями.

Новые условия жизни всегда требовали новых способов обработки информации, и клиповое мышление – это закономерный ответ на увеличившийся темп и проникновение разных типов информации в различные сферы жизни. От клипового мышления не нужно полностью отказываться, как считают некоторые, его просто нужно правильно использовать [1].

К примеру, на уроках молдавского языка мы попробовали использовать клиповое мышление учеников при пересказе разных произведений.

Молдавский язык не является родным для множества учеников и вполне понятно, что каждый испытывает трудности при пересказе текстов, особенно если тексты не содержат логической цепочки или складного сюжета. Для этого мы попробовали научить учеников пользоваться клиповым мышлением и вы-

явить из текста самые яркие моменты на которых и основывается устное изложение сюжета.

В итоге многочисленных опытов и исследований на уроках молдавского языка и литературы, мы выявили несколько этапов клипового мышления поколения Z при подготовке пересказа текстов:

1 этап – Чтение текста учителем и совместный перевод сюжета.

2 этап – Разделение текста на основные части (план текста).

3 этап – Выявление главных и самых ярких предложений, которые стоят в основе сюжета (в каждой части).

4 этап – Выписывание в специальную тетрадь ключевых слов из каждой части.

5 этап – Итоговый: ученику разрешается подсматривать на ключевые слова и таким образом даже самый слабый ученик, может рассказать хоть какую-то часть произведения.

Клиповое мышление, в данной ситуации, используется не на прямую, а истекает из ряда факторов и педагогических методов. Но оно даёт высокий результат. Потому что это то, чем дышит современное поколение. Чтобы заинтересовать текущей темой урока современного подростка нужно 8 секунд. Если информация, выданная учителем, в этот молниеносный период не отвечает на их запросы, ученики теряют интерес. Клиповое мышление берёт во власти разум детей начиная с первых минут урока. Разбор текста по форме клипового мышления делает урок не только интересным, но и максимально качественным для ученика, значительно повышает уровень знаний.

Делая вывод из вышесказанного можно отметить, что клиповое мышление – это реальность информационного мира, с которой нельзя не считаться. Однако если не внести коррективы в развитие юного поколения, связанные с улучшением понятийного мышления, то не-

возможно решить проблему создания гармоничной личности.

В итоге мы бы задали вопрос: стоит ли делать свой мозг мусорной корзиной? Не лучше ли, если он станет копилкой драгоценных знаний и носителем информации о личности с большой буквы! Правильное использование клипового мышления поможет нам достичь нужный уровень в современной педагогике!

Список литературы:

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. — Минск: Харвест, 1998. — 301 с.

2. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Общественные науки и современность. — 2013. — № 2. — С. 169.

3. Пудалов А.Д. Клиповое мышление — современный и подход к познанию // Современные технологии и научно-технический прогресс. 2011. — Т. — №1. — С. 36.

4. Клиповое мышление: чем отличаются «люди экрана» от «людей книги»? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monocler.ru/klipovoe-myishlenie/>

*С.В. Семеренко,
А.Б. Бодюл,
В.С. Резник,
Н.М. Севастьянова*

МУЗЕЙ И НАШИ ДЕТИ

Наше будущее — это дети, именно их нужно воспитывать в духе традиций, уважения и любви к своим родным, дому и Родине. Необходимо помочь ребенку осознать многообразные связи, существующие между нами и нашими предками. Поскольку мышление и сознание начинает формироваться с раннего возраста, ребенок нуждается в грамотной и заботливой помощи взрослых наставников — педагогов, воспитателей, родителей. На помощь взрослым пришла довольно молодая отрасль педагогической науки — музейная педагогика [2].

Музей приобщает ребенка к миру общечеловеческих ценностей, истории, формирует художественный вкус. Ведущая линия дошкольной музейной педагогики — осмысление подходов к познанию детьми музейного пространства.

Главная задача при организации музея в ДОУ — построение диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности [3].

Музей в ДОУ, обращенный к детской аудитории и семье, строит свою деятельность на основе применения интерактивных методик. Последнее подразумевает непосредственное взаимодействие с предметом, создание фонда материалов, доступных для тактильного восприятия, использование своеобразных путеводителей (игровых занятий, театрализации, мини-спектаклей, бесед), заменяющих экскурсию. Преимущественное внимание уделяется активизации восприятия музейного материала, а

значит, введению в музейную жизнь необычных элементов. Экспонаты, изготовленные руками детей, можно смело вводить в экспозицию. Музейное правило взрослых «руками не трогать!» меняется на разрешение «трогать можно!», но не все. Следует четко обозначить границы: что можно, а что нельзя трогать. Ведь воспитание музейной культурой – важная задача музея в ДОО.

Доктор педагогических наук Н.А. Рыжова выделяет следующие педагогические функции музеев:

- образовательная, предполагающая развитие зрительно-слухового восприятия, усвоение информации; использование дидактических материалов, расширяющих рамки учебной программы;

- развивающая, имеющая в своей основе активизацию мышления, развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно-физиологических структур, обогащение словарного запаса;

- просветительская, направленная на формирование умений, навыков и адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации;

- воспитательная, в рамках которой осуществляется целенаправленная деятельность по формированию личностных качеств, взглядов, убеждений воспитанников, включение их в систему отношений воспитания, нацеленную на приобретение не только знаний, но и других элементов социального опыта [3].

Рассматривая музей в ДОО как центр музейно-образовательной работы, можно констатировать, что он является уникальной точкой преломления культуры и образования, поэтому «музейность» обретает новое качество. Передача социальной памяти осуществляется здесь, как бесконечный акт творчества его создателей, детей и родителей.

При создании музея необходимо соблюдать определенные условия:

- приоритетность регионального культурного наследия;
- интегративность знаний;

- удовлетворение потребности в познании родного края;
- диалогичность;
- развитие ребенка в деятельности;

- опора на эмоционально – чувственную сферу ребенка [3].

Музеи ДОО создают благоприятную среду для проявления самостоятельности, активности и инициативы каждым ребенком, а также для использования разных форм занятий.

Музей детского сада не статичен. В группах могут быть оформлены музейные уголки разной направленности, которые органично дополняют основные музейные экспозиции, вызывают интерес к посещению музея.

Уже несколько лет педагогический коллектив нашего детского сада ищет и внедряет в воспитательно-образовательный процесс новые, эффективные формы работы с родителями, направленные на формирование у дошкольников познавательных интересов. У нас сложилась целая система таких мероприятий. Организация мини-музеев это одна из эффективных форм, входящих в эту систему [1].

Для себя мы определили основные этапы для успешной организации мини-музеев в детском саду.

1. В игровой, занимательной форме рассказать детям о значении основных понятий: «музей», «время», «предмет» и т.д., ведь трудно рассуждать о чем-то, если не знаешь значения слов.

2. Выбирать тему, опираясь на интерес детей, их возрастные особенности, кроме того, формы работы в мини-музее должны найти отражение в комплексно-тематических и календарных планах.

3. Определить цель, поставить задачи.

4. Заинтересовать детей и родителей; если экспонаты в мини-музее не интересны детям – педагогическая ценность равна нулю.

5. Внедрять формы работы, опира-

ясь на принцип «В сознании, душе, памяти остается только то, что пропущено через сердце и руки»; в дошкольном детстве продуктивная деятельность всегда имела большое значение, а в мини-музее она просто необходима.

6. Проводя мероприятия, дать детям, возможность показать свои знания и компетентность; невостребованные знания и опыт быстро забудутся.

Приобщение детей к народной культуре, развитие у них интереса к истории, традициям, искусству своего народа – одна из актуальных задач нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном образовании одним из интереснейших и эффективных методов работы с детьми в данном направлении выступает ознакомление с народной игрушкой, в частности с народной куклой. В связи с этим первый мини-музей «Наша куколка душа, во всех видах хороша» мы организовали в рамках проектной деятельности «Кукольных дел вселенная» и работы кружка «Народная кукла».

Традиционная народная кукла почти не изменилась с тех давних пор, как ее придумали наши предки. Куклы бережно передавались из рук в руки – от матери к дочери, от бабушки к внучке.

На занятиях кружка «Народная кукла» мы поддерживаем интерес к народным куклам, который может развиваться при условии участия ребенка в продуктивной деятельности, ручном труде по самостоятельному изготовлению подобных изделий. Дети делали куклы из лоскутков, тесьмы, ниток, создавая яркие и понятные образы, отражая неиссякаемые желания детей фантазировать, постигать свои корни. Куклы, изготовленные своими руками, несут особую энергетику их создателей, и никогда не надоест ребенку. Через эти милые поделки дети начинают постигать свою историю. А значит, есть надежда, что в стремительно меняющемся мире останется память предков.

На тот момент о музейной педагогике мы знали понаслышке, и это был наш первый опыт. Нужно сказать, что он оказался удачным.

Второй мини-музей «Волшебная пуговка» был организован в рамках проектной деятельности «Вот такие разные пуговицы».

Современный мир богат техническими новинками. Пополняется и расширяется мир предметов. Люди перестают обращать внимание на вещи и ценить предметы, которыми пользуются ежедневно. Многие из них таят в себе много интересного и необычного. Пуговица – это уже готовый материал, удобный в использовании для поделок с детьми. Можно сказать, «декоративный» бросовый материал.

Задача воспитателя показать детям, что можно сделать из обыкновенной пуговицы, куда ее можно использовать, воспитывать навыки коллекционирования, повышать интерес к исследовательской деятельности.

А также ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обрратить их в интересные и полезные игры. Наши педагоги выбрали и изготовили дидактические игры с использованием пуговиц в каждой возрастной группе. С помощью родителей была собрана коллекция пуговиц. Созданы мини-музеи в группах. Дети старшего дошкольного возраста проводили эксперименты с пуговицами. Было сделано много поделок и картин из пуговиц.

Яркой иллюстрацией результативности нашей проектной деятельности стала совместная работа детей и родителей по сочинению и оформлению книг –

сказок о пуговицах для музея ДОУ. В ходе презентации своей книги каждый ребенок рассказывал, как они вместе с родителями сочиняли сказку, рисовали ее героев, оформляли каждую страницу книги. Дети рассматривали книги, сравнивали их.

Наши педагоги с увлечением и творчески подошли к музейной педагогике. Каждый старается чем-то удивить коллег: неординарным оформлением экспозиций, необычным фактом из истории какого-либо предмета. Были организованы мини-музеи: «Чайная», «Волшебная бумага», «Музей керамики», «Старые открытки», «Ракушки и камни», «Детские значки наших бабушек и дедушек».

Таким образом, мини-музей позволяет воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для проведения различных занятий по развитию речи, воображения, мышления, эмо-

циональной сферы ребенка, познавательному развитию. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. А средствами мини-музея нам удастся достичь очень важного результата – объединить воспитателей, родителей и детей.

Список литературы:

1. Международный образовательный портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru>.
2. Микляева, Н.В. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские / Н.В. Микляева, Н.В. Лагутина. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011. – 122 с.
3. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. – Москва: Линка-Пресс, 2008. – 182 с.
4. Чумалова Т. Историческое познание и музеев / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №5. – С. 61-64.

*Ю.Ю. Стратулат,
Т.О. Стратулат*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В настоящее время в образовательной области все больше возрастает интерес к обучению детей с ОВЗ, которые нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования. Первостепенной задачей педагога является необходимость формирования опыта общественных отношений, подготовка детей к современным условиям жизни и труда [1, с. 63]. В основе этой концептуальной задачи особо значимую роль приобретают такие предметы как история и обществознание. Они способны дать культур-

ное, нравственно-патриотическое и идейное воспитание учащимся с ОВЗ.

В специальной (коррекционной) школе обучение истории и обществознания осуществляется по программе, отличающейся от программы общеобразовательных школ. На уроках дети с ОВЗ учатся понимать поступки людей, анализировать события и явления изучаемого исторического события. В этом отношении роль истории и обществознания в специальных (коррекционных) школах возрастает, ввиду того, что в процессе обучения детей с ОВЗ происходит соци-

альная адаптация учащихся.

Специфика работы учителя состоит в том, чтобы научить ребенка правильно ориентироваться в исторических и культурных событиях, давать оценку прошлого и уметь применять накопленные знания в определенных жизненных условиях.

Одним из ключевых требований современной системы образования является повышение интереса учащихся к образовательной деятельности в школе, что в свою очередь ставит педагога перед важной проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями урок? Поэтому поиск методов и технологий на уроке является ежедневной задачей учителя. [2, с. 47]. Одним из таких методов в урочной деятельности педагога является использование информационных медиа-технологий.

С использованием информационных технологий педагог ставит перед собой следующие задачи:

- повышение уровня профессиональных навыков в области использования информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы;
- формирование высокого уровня познавательной деятельности у детей с ОВЗ;
- формирование мотивационных компонентов в учебной деятельности у большинства обучающихся;
- повышение уровня самоподготовки и продуктивности учащихся;
- активизация процесса обучения с целью привлечения учащихся к исследовательской деятельности.

На уроках, дети с ОВЗ, быстро утомляются, по состоянию здоровья и с трудностью усваивают программу полностью. Поэтому для педагога особо важно перейти на новый вид работы с учащимися, чтобы научить и развить образовательные навыки путем использования мультимедийных презентаций.

Для учащегося понятие презентация выглядит, как представление чего-то нового, впервые встречающегося на его жизненном пути. Сочетание компьютерной анимации и графики, видео, и аудиосопровождения активизирует познавательную способность учащихся с ОВЗ. Благодаря своей структурированности, презентация по истории и обществознанию выглядит, как организованная, и удобная для восприятия информация.

Закономерным для педагога является и то, что формы и методы использования презентации, в первую очередь зависят от цели и содержательной части урока, которую ставит перед собой учитель. Программа Power Point, позволяет использовать на уроке большой комплекс исторического материала: рисунки, карты, портреты великих деятелей, видеофрагменты. Презентация дает возможность учащимся проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Эффективность применения презентации на практике, доказывает лучшую успеваемость учащихся по предмету [3, с. 24].

Наиболее эффективным методом презентации исторического материала, является использование документальных видеофильмов. Они позволяют в наглядной форме почувствовать сопричастность к изучаемому историческому событию. Если сравнивать традиционную и современную форму урочной деятельности, то схематично представленный материал на доске будет уступать наиболее передовому методу, поскольку не даст полного понимания происходящих событий.

Практика показывает, что просмотр фрагмента видеофильма побуждает учащихся к мотивации урочной деятельности. Во время презентации видеофильма важно сконцентрировать внимание учащихся на отдельных эпизодах. Просмотр фильма всегда должен сопровождаться вопросами, что поможет лучше усвоить

тематику изучаемого периода.

Наряду с историческими фильмами пользуется популярностью и интерактивные карты. Интерактивная доска позволяет управлять процессом презентации, что дает возможность учащимся получить карту в более широком формате, получить ее более насыщенной, информативной по представленным периодам. Использование интерактивных карт позволяют учащимся размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки, показывать направления пути перемещения войск и т.д.

Работа учащихся с интерактивной доской активизирует визуальную, аудиальную и тактильную системы учащегося с ОВЗ, что при соответствующем методологическом подходе, позволяет решать как образовательные, так и коммуникативные задачи на уроке.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий позволяет педагогу повышать мотивацию обучения детей к предмету, что приводит к положительным результатам

усвоения учебного материала.

Современная система образования требует от педагога поиска новых информационно-коммуникативных технологий, позволяющих адаптировать учащихся с ОВЗ к новым условиям современного мира и лучшее тому подтверждение – активное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни нашего общества.

Список литературы:

1. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии. //Л.Ю. Беленкова // Инновации в образовании. – 2011. – №1 – С. 59-64.
2. Исаков А.Ю. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Ю. Исаков // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – №1. – С. 47-53.
3. Шевелева Д. Модели совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ / Д. Шевелева // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 24-26.

С.И. Тищенко

РАННЯЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

За последние десятилетия количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) стало актуальной проблемой и темой исследований на социальном уровне, кроме того, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения. В то же время, в условиях гуманизации общества и введение инклюзивного образования эти дети, ранее считавшиеся необучаемыми, включаются в систему образования и адаптируются в ней более или менее успешно.

Актуальность проблемы семейного

воспитания детей раннего возраста с аутизмом связана с решением вопроса о том, по какому пути пойдет развитие ребенка данной категории, и его дальнейшая социализация. В связи с этим возникает необходимость, выявлять детей с РАС на ранних этапах развития в дошкольных учреждениях и оказывать своевременную помощь родителям.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья роль семьи неизмеримо возрастает, так как на нее ложится основное бремя ухода, воспитания и образования таких детей. Чтобы

успешно справиться с этими проблемами, члены семьи нуждаются в психологической консультационной поддержке и помощи педагогов.

Поэтому данная проблема является актуальной в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей с целью социализации в обществе такой категории детей.

Детский аутизм является одним из распространенных и одновременно загадочных нарушений психического развития детей. «Ребенок дождя» – так называют ребенка с ранним детским аутизмом. Такие дети производят на окружающих впечатление капризных, упрямых и избалованных.

Характерные особенности детей с аутизмом. В отличие от детей с другими видами расстройств (например, с умственной отсталостью), большая часть детей с РАС могут успешно обучаться по общей школьной программе, и даже преуспевать. С другой стороны, аутичные черты и проблемы восприятия являются серьезным препятствием при обучении. Дети затрудняются в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной социальной отстраненности как со стороны других детей, так и взрослых.

Кроме того, аутичным детям свойственны многочисленные речевые нарушения. У ребенка могут присутствовать серьезные проблемы с лексико-грамматическим строем, нарушения в просодике и интонации, а также полное отсутствие речи. Помимо коммуникативных и речевых расстройств, дети с РАС имеют нарушения в сенсорном восприятии и обработке сенсорных стимулов, мелкой моторике и проблемы желудочно-кишечного тракта. Данные нарушения могут стать причиной тревоги или привести к истерике, агрессии и крикам [1, с. 58].

Своевременная и специально организованная коррекционно-развивающая работа позволяет добиться определенных результатов в обучении и воспитании детей с РАС на разных этапах, носит комплексный характер и проводится всеми специалистами учреждения в сотрудничестве с родителями.

Важным аспектом работы – налаживание взаимодействия с родителями ребенка, при этом родители становятся партнерами специалистов в реализации индивидуальной программы развития своего ребенка и подготовки к инклюзивному образованию.

Самыми главными помощниками в этом деле являются все виды визуальных опор, в том числе расписание, алгоритмы, таблицы, схемы, картинки (рис. 1).



Рис. 1. Виды визуальных опор

Ребёнка нужно обучить пользоваться данными видами подсказок. И как только он овладеет этими навыками, взрослому необходимо сокращать свою помощь.

Можно предложить родителям сделать «Коммуникативный альбом-книгу», через который родители и педагоги могут общаться с неречевым ребенком (рис 2)



Рис. 2. Коммуникативный альбом-книга

Цель: обучение умениям выражать просьбы, комментировать события, задавать вопросы, выражать эмоции, формировать навыки ответной реакции, планировать действия.

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков (побуждать ребенка спонтанно начать коммуникативное взаимодействие);
- достижение максимально возможной самостоятельности детей;
- развитие ориентировки ребенка во времени, пространстве и других видах деятельности;
- обрабатывание форм социального поведения и выражение своих желаний, потребностей доступных для него и понятных для взрослых способами: обращение за помощью, умение назвать домашний адрес, место нахождения магазина, аптеки и т.д. [2].
- формирование умений учить выражать эмоции не криком, а словами.

Описание пособия. Методическое пособие коммуникативный альбом-книга предназначено для невербального общения с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра (РАС), который состоит из папки, картинок по лексическим темам, визуального расписания, расписания домашних дел, базовых карточек, планшета «Вчера, сегодня, завтра» и для составления предложения, листов на которые можно выложить необходимые ребенку карточки, лист меню, где ребенок будет знать, что будет

кушать или сам составлять свое меню, карточек и планшета с помощью, которого ребенок может сообщить, что у него болит, листа помощи для одевания по погоде, папки с карточками и системы поощрений [3].

Книга – максимально удобная для долгосрочного и постоянного использования. Можно использовать как настольный вариант либо повесить на стену. Благодаря тому, что полоса для выкладывания предложения расположена ниже листов, она остается в поле зрения ребенка, в то время, пока он листает страницы и выбирает карточки.

Как можно ее использовать? Например, мама, перед тем, как выйти с ребенком из дома, показывает ребенку картинки, и проговаривает последовательность маршрута:

– В начале мы идём в поликлинику, врач, посмотрит твоё горлышко» (и показывает картинку)

– «Потом, мы пойдём в магазин, на игровую площадку, а потом домой. Каждую картинку показывает, сопровождая голосом и четкой артикуляцией (см. рис. 2).

Ребенок, после выполнения задания, сам снимает поочередно картинку, таким образом, действуя по определенному плану, ответственно и целенаправленно, приучая себя, организуя свой день, в определённой последовательности выполнять задания. Самое важное в этом процессе – видеть результат и получить поощрение в виде конфет, фи-

шек, наклеек и т. д. в зависимости от возраста. Альбом-книга позволит ребенку с помощью невербального метода, подбирать себе меню, еду, одежду, которую хочет надеть. Это поможет ребёнку стать более самостоятельным и ответственным, повысит значимость результата его деятельности, и уверенность в собственных силах.

Таким образом, процесс инклюзии требует слаженной работы педагогического коллектива, применения специфических методов и методик, большого эмоционального вклада. Учитывая особенности каждого ребенка с аутизмом, необходимо апробировать разные формы работы. Достижения определенных результатов – эта кропотливая, долговре-

менная работа, требующая терпения. Не год и не два пройдет, пока сможем увидеть, пусть самый маленький, но положительный результат.

Список литературы:

1. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 205 с.
2. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. – 2008. – №4. – С. 15-20.
3. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-reading.org.ua/book.php?book=103887>

Е.М. Швец

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких развивающих технологий, которые помогают подросткам не только овладевать определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческий потенциал. И важная роль при выполнении этих задач отводится урокам технологии. Проектный метод, разработанный Д. Дьюи и его последователями С.Т. Шацко, Н.К. Крупской и другими является сердцевинной методикой технологического образования. Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий и оказанию услуг, имеющих личную и общественную значимость.

Так что же из себя в открытом формате представляет современный урок технологии? Как, не отходя от стандартов, сделать уроки творческими, креативными? Чему на самом деле должны соответствовать современные уроки тех-

нологии?

Уроки технологии – это уроки жизни. Этот школьный предмет дает девочкам необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обычной жизни. В наш тяжелый век, когда у родителей не хватает времени посидеть со своей дочерью, научить или передать свои умения, этот предмет просто необходим.

Для начала необходимо задать вопрос о распределении времени. На технологию отводится всего 2 часа в неделю – это очень мало. Как рационально использовать время с точки зрения программы, авторских разработок и учебников, сделать урок емким занимательным и увлекательным. Тем более что на освоение темы «Творческие проект» в IV учебной четверти в 5-7 классах отводится всего лишь 16 часов [1].

Для реализации поставленных задач необходимо применять на уроке элементы проектного подхода в обучении.

Например, уроки должны быть направлены на решение, проблемных ситуаций:

1. Вы являетесь генеральным менеджером компании, занимающейся пошивом одежды. Как увеличить объём прибыли и число фирм обслуживаемых вашей компанией.

Учитель может изложить материал по пошиву одежды, а их характеристики (эргономические, экономические) и технические требования учащиеся должны найти и оформить в форме проектной работы.

2. Вам необходимо решить задачу, как транспортировать готовые изделия из одного города в другой с минимальными затратами времени и средств.

Учащимся предлагаются способы решения транспортных задач, а выбор метода остаётся за учащимся. Одним из элементов реализации вышеописанного подхода по технологии, являются «проектные» методы.

Прошли те времена, когда у всех было всё одинаковое. Сегодня фраза «вышедший из моды» больше ничего не значит. И как восхитительны порой бывают вещи забытые, в чередовании с последними. Форма может поразить своей новизной, мотивы будут принадлежать далёкому прошлому. А прошлое всегда романтично и таинственно. Каждой девочке хочется выразить свою неповторимость с помощью предметов женского туалета. Элегантность должна присутствовать в каждой девочке и многое зависит от творческих способностей ребёнка. Михаил Александрович Врубель сказал: «Попробуй, заполни эту бумагу, да так, чтобы было интересно...» [2, с.123]. И создавая своё изделие, необходимо помнить эти слова, чтобы интересно было в работе над ним, чтобы интересно было тем, кто увидит ваше произведение. Именно творческий проект предоставляет нам возможность создать подобную вещь своими руками.

В конце учебного года детям трудно учиться и трудно учить. Учителя сно-

ва рассматривают темы трудные, но уже пройденные. Учебные занятия, посвященные обобщению и закреплению, уже не так интересны. Дает о себе знать усталость. Подобная ситуация возникает, пожалуй, в каждой школе. Попыткой изменить ситуацию и является создание проектов. Такие занятия особенно важны для учащихся лица. Наша задача не только научить их, но и сделать сам учебный процесс интересным и радостным. В наших проектах принимают участие учителя и по другим дисциплинам. Выполняя задания, школьники используют и прямые, и косвенные методы измерений. Проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития [3].

Перед выбором темы проекта учащимся предлагается минимальное количество примерных тем. Упор делается на то, чтобы учащиеся самостоятельно придумали тему, которая должна быть им интересна. Проект выполняется по определенному плану. К каждому проекту предполагается творческий подход.

Например, в проекте «Разработка идей» учащиеся должны рассмотреть известные идеи и, наряду с ними, придумать ещё и свои модели, рецепты и т.п. В проекте «Дизайн – спецификация» предлагается не просто перечислить составляющие схемы, а оформить схему творчески. При выполнении проектов должна быть выполнена практическая работа. Упор делается на то, чтобы учащиеся практически представили то, что придумали сами. Большое внимание уделяется оформлению проектов. Необходимо поощрять любую творческую фантазию, проекты должны быть яркими, красочными. Задача учителя формировать у учащихся способность анализировать собственный опыт. Их надо учить объяснять и обосновывать свои решения, защищать свои проекты перед одноклассниками.

Физическая активность и эмоцио-

нальный настрой учащихся во время этих проектов делают занятия технологии интересными и привлекательными для лицеистов. Их знания становятся более прочными и осознанными.

Будущее нашей страны – в руках ее тружеников. Учитель технологии может многое сделать для того, чтобы эти руки стали умелыми. У каждого ребенка от природы есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. А чтобы труд был радостным и творческим, надо зажечь хотя бы одну свечу в темноте, и, тогда «Свеча зажжёт огни»! [4].

Список литературы:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Нар. образование, 2001. – 238 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы – проект. – М.: Просвещение, 2012.
4. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты / авт. сост. Н.А. Пономарева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

*Л.И. Шостак,
Д.П. Доник*

УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Постановка проблемы. Успех любой деятельности зависит не только от навыков и знаний, но и от стимулирования – стремление самоутвердиться, добиться высоких результатов. В конце концов, чем выше уровень стимуляции, тем больше факторов приводит ребенка к активности, тем больше результатов он может достичь [3].

Учебное стимулирование – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности; сложная, комплексная система, образованная стимулом, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Успешное обучение без стимула невозможно. Проведенные исследования стимула обучающихся обнаружили, что значение стимула для успешного

обучения выше, чем значение интеллекта [2].

Роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей ученика может сыграть высокое положительное стимулирование, однако этот принцип не работает в обратном направлении – никакие способности ученика не могут заменить отсутствие учебного стимула или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Большое значение в формировании стимула обучения школьников младшего звена играют внешние (социально-педагогические, дидактические) и внутренние (психологические) факторы, вызывающие возникновение мотивов. Диагностика, коррекция влияния этих факторов является фундаментальной основой для формиро-

вания стимулов обучения у школьников младшего звена.

Анализ последних исследований и публикаций, связь с научными и практическими задачами, проблема повышения учебного стимулирования учащихся к занятиям в школе исследуется педагогической наукой достаточно широко, но несмотря на большое количество работ в этой области, ее нельзя считать полностью решенной.

Так, Саранчук Т.С. [7] посвятила свои исследования анализу взаимосвязи показателей физической подготовленности с показателями познавательной и мотивационной сферы детей; Н.Г. Лусканова [5] – оценке мотивации младших школьников в процессе учебной деятельности; М.В. Чернявским [6] предложен анализ мотивационных приоритетов младших школьников в выборе различных форм и видов рекреационных занятий и разработаны рекреационно-оздоровительные технологии (система действий, которая гарантирует улучшение таких интегральных характеристик, как уровень здоровья, самочувствия, здоровый образ жизни). Учитывая актуальность проблемы, ее недостаточную разработанность в теории и практике физического воспитания начальной школы, была определена тема исследования.

Цель исследования – осуществить диагностику учебного стимулирования детей младшего школьного возраста.

Методы и организация исследования: анализ специальной научно-методической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта, методы педагогической и психологической диагностики (анкетирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент), качественный анализ результатов эксперимента, методы математической обработки полученных результатов исследования. В исследование принимали участие 3-4 классов МОУ «РПСОШ №10 с л/к» г.

Рыбницы Приднестровской Молдавской Республике.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование состояния проблемы в школьной практике свидетельствует, что у школьников есть необходимые предпосылки формирования положительного учебного стимулирования. Однако выяснилось, что многие школьники в выборе действий и поступков руководствуются преимущественно эмоциональными импульсами, а не рациональными целями, познавательными потребностями или гуманистическими стимулами [3; 4; 6].

Учебное стимулирование определяется рядом репрезентативных для этой деятельности факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями школьника (возраст, пол, интеллектуальное развитие, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- субъектными особенностями учителя и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета [1].

Для диагностики учебного стимулирования личности был проведен опрос школьников младших классов по методике Н. Лускановой [5], которая направлена на исследование типа доминирующей школьной установки детей. По методике выделяют пять уровней учебного стимулирования:

1. Высокий уровень учебного стимулирования и учебной активности. У таких детей есть познавательный стимул, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные.

2. Хорошее учебное стимулирование. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

4. Низкое учебное стимулирование. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные трудности в учебной деятельности.

5. Отрицательное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них

невыносимо. Часто в подобных школьниками отмечаются нервно-психические нарушения [2].

Для разделения детей по уровню учебного стимулирования предлагается система балльных оценок. По сумме баллов определяют ведущий уровень. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют, что в среднем только 11,9% школьников младших классов имеют высокий уровень стимулирования, для которых характерны проявления положительных эмоций, чувств в ходе выполнения всех дидактических задач, запланированных и включенных в структуру урока учителем; способность к самоорганизации собственной учебной деятельности, адекватная реакция на аналитико-оценочные суждения учителя и на выставленную им оценку. Такой уровень стимулирования демонстрируют 28% девочек 4 класса, и, только 2,4% мальчиков 3 класса.

Таблица 1

Результаты анкетирования уровня учебного стимулирования

Респонденты	класс	п- кол-во ребят	Уровень стимулирования в %				
			I	II	III	IV	V
Мальчики	3	n = 42	2,4%	14,6%	36,6%	39,1%	7,3%
Девочки	3	n = 53	12,1%	9,09%	39,4%	18,2%	21,2%
Мальчики	4	n = 46	10,5%	10,5%	42,1%	31,6%	5,3%
Девочки	4	n = 39	28%	24%	24%	20%	4%
Всего мальчиков	3-4	n = 88	5%	13,3%	38,3%	36,7%	6,7%
Всего девочек	3-4	n = 92	19%	15,5%	32,7%	19%	13,8%

Хорошее учебное стимулирование демонстрируют 14,4% школьников 3-4 классов. У школьников с хорошим уровнем стимулирования положительные эмоции о планируемых и включенных в структуру урока задач проявляются ситуативно, в зависимости от потенциальных индивидуальных возможностей, их

выполнения и т.д.; наблюдается стремление соответствовать требованиям учителя по организации учебной деятельности на уроке; они постепенно компенсируют пробелы в знаниях в соответствии с аналитико-оценочными суждениями учителя с целью последующего восстановления знаний, но положительные

оценки иногда приводят к снижению познавательной активности, поскольку производят впечатление некоторой компетентности в учебном материале.

Положительное стимулирование было отмечено у 35,6% школьников, которое характеризуется тем, что дети вынужденно работают над задачами, которые предлагаются на уроке для выполнения, не стремятся скорее завершить работу; в них недостаточно сформированы организационные привычки, нуждаются в присмотре со стороны учителя; компенсируют недостатки в учебной работе только под контролем учителя. Учебная деятельность привлекает их только как объект общения с друзьями, учителями, внеучебными действиями.

В ходе исследования установлено, что 23% детей характеризуются низким стимулированием, для которых преобла-

дает безразличие к дидактическим задачам в структуре школьного процесса; в процессе обучения деятельность разбросана, не собрана, не всегда отвечает требованиям учителя в организации познавательного процесса; для них характерно отсутствие добросовестного отношения к работе над ошибками даже под присмотром учителя.

Десятая часть опрошенных школьников имеют отрицательное стимулирование к обучению, которое выражают антипатичное отношение к запланированным учителем задач, совсем отсутствуют организационные привычки, они не пытаются исправить собственные ошибки, что свидетельствует о школьной дезадаптации. Результаты опроса отражены на диаграмме (рис. 1).

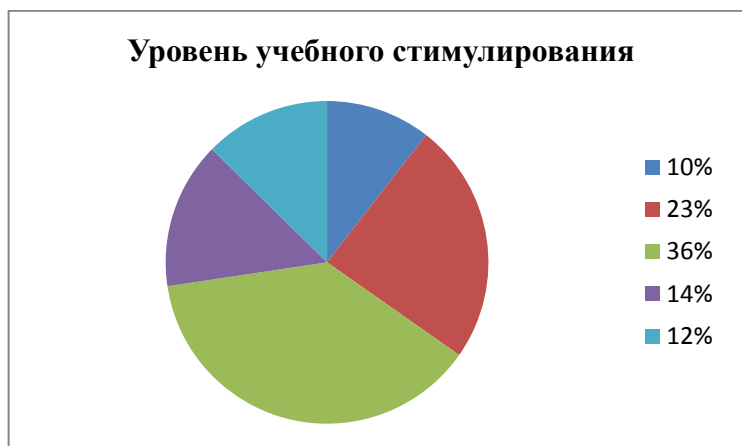


Рис 1. Результаты анкетирования уровня учебного стимулирования ($n = 180$, где n – количество ребят 3-4 классов)

Как видим, 10% детей имеют негативное стимулирование к обучению; 23% – характеризуются низким стимулированием; 36% – внешним стимулированием; 14% – средней нормой; 12% – ребят характеризуются высоким стимулированием.

Общее состояние сформированности стимулирования к обучению иссле-

дуемого контингента можно считать условно удовлетворительным, и все же представленные показатели свидетельствуют о необходимости их повышения. Это объясняется тем, что в третьем классе значительно меньшее количество учащихся с высоким и выше среднего уровнями стимулирования к обучению. Кроме того, полученные данные были

соотнесены с оценками в табелях успеваемости испытуемых, а это позволило установить, что чем хуже успешность обучения младших школьников, тем ниже уровень их стимулирования, и наоборот, чем лучше успеваемость – тем выше уровень стимулирования. На основе этого был сделан вывод о необходимости систематизации педагогических воздействий на стимулирование к обучению школьников с целью повышения эффективности и успешности работы учащихся на уроке.

Предыдущими исследованиями [6] установлена тесная взаимосвязь уровня учебного стимулирования с уровнем психоэмоционального состояния младших школьников, на который существенно влияют рекреационно-оздоровительные занятия. Поэтому нами предложена технология рекреационно-оздоровительных занятий (на примере экологического туризма), что будет способствовать качественному восстановлению школьников после учебных занятий, повышению их психоэмоционального состояния и улучшению уровня учебного стимулирования.

Выводы. Существующие проблемы в общеобразовательной школе и семье ведут к снижению уровня учебного стимулирования детей младших классов. Результаты анкетирования и данные констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о потенциальных возможностях младших школьников по формированию положительного учебного стимулирования. Необходимо более внимательно изучать внешние и внутренние факторы, влияющие на возникновение стимулов к обучению младших школьников. Диагностика и коррекция влияния этих факторов является первоочередной задачей для педагогов и родителей с целью улучшения обучения, роста уровня стимулирования, самосознания и уверенности учеников. Перспективы дальнейших исследований будут направлены на поиск путей по улучше-

нию учебного стимулирования учащихся. Дальнейшего изучения требуют вопросы организации рекреационно-оздоровительной деятельности школьников, направленной на повышение производительности интеллектуального труда учащихся с низкой успеваемостью обучения и т.д.

Список литературы:

1. Баландин В.А. Возрастные особенности динамики показателей физического развития, физических подготовленности и психических процессов детей 6-10 лет в период подготовки в период адаптации к обучению в школе / В.А. Баландин, Ю.К. Чернышенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 3. – С. 39-42.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – С. 286-296.
3. Канюк С.С. Психология мотивации: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2002. – С. 238-248.
4. Кожевникова Л. Мотивационные факторы в физкультурно-оздоровительных занятиях учащихся младших классов // Сб. научных трудов Молодая спортивная наука Украины. – Львов, ЛДИФК, 2006. – С. 109-113.
5. Лусканова Н. Г Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов / Н.Г. Лусканова // Школьный психолог. – 2001. – № 9. – С. 8-9.
6. Чернявский М. Рекреационно-оздоровительные технологии в процессе физического воспитания младших школьников / М. Чернявский, А. Андреева // Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2007. – № 3. – С. 30-33.
7. Саранчук Т.С. Эффективность инновационных подходов к содержанию программы по физической культуре для детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. на получение наук. степени канд. наук по физическому. воспита-

ния и спорта: спец. 24.00.02 «Физическая культура, физическое воспитание разных

групп населения» / Т. С. Саранчук. – М., 2012. – 20 с.

*И.Ф. Шумилова,
Е.В. Клицова*

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ

Сохранение и укрепление здоровья студентов является ведущей ценностью и предпосылкой раскрытия потенциала личности. Значительное ухудшение показателей здоровья студентов связано с повышением психического напряжения, вызванным социально-экономическими условиями в стране и недостаточной культурой здорового образа жизни. Выпускники вузов должны иметь высокий уровень общепрофессиональной и умственной подготовки к самостоятельной жизни, что является неотъемлемым компонентом развития общества и государства в целом.

В число основных стрессовых факторов, влияющих на психическое здоровье учащихся, входят такие компоненты: физические и психические перегрузки, превышающие допустимые физиологические нормы; нефизиологический ритм обучения; столкновение с негативными явлениями жизни, такими как конфликтные ситуации и т.д. В состоянии стресса могут возникать различные физиологические и психологические симптомы: чувство неуверенности в себе, нежелание общаться с людьми, усталость и нарушение сна, перепады настроения, раздражительность, потеря самоконтроля, беспокойство и тревожные мысли. Поэтому студент должен быть психологически подготовлен к успешной работе в ситуациях различной сложности, работать над своим умственным и физическим развитием, обладать знаниями и навыками для саморегуляции сво-

его эмоционального состояния. В системе психофизического обучения основное внимание должно быть сосредоточено на анализе конкретных конфликтных ситуаций, с которыми студенты сталкивались или могут столкнуться [4].

Противоположностью психического здоровья являются психические расстройства и психические заболевания. Методологический подход, используемый при изучении законов сохранения и укрепления психического здоровья студентов, дает значительные успехи в теоретическом и практическом решении этих вопросов. Это утверждение основано на изучении функциональных систем, интегративного подхода и знаний о человеке, его здоровье духовном, психическом и физическом.

Психическое здоровье студентов является неотъемлемой характеристикой полноценного функционирования психической сферы человека, систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.), которые регулируют психическую сферу личности. Психическое здоровье рассматривается как состояние психического благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических явлений, отклонений и обеспечивает адекватную экологическую реакцию психических состояний, поведения и активности, активности механизмов саморегуляции, устойчивости к неблагоприятным воздействиям окружающей среды [1].

Признаки психического здоровья включают в себя: высокую умственную работоспособность; адаптацию к меняющимся условиям жизни общества; отсутствие психических расстройств, заболеваний; состояние психического благополучия; адекватное и гармоничное взаимодействие психической сферы с функционированием систем организма, позволяющее человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к окружающей среде, понимая их социальную, биологическую и семантическую детерминацию.

Комплекс характеристик системы ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе характеризуется зрелостью, сохранением и активностью механизмов саморегуляции личности, сопротивлением тела как сопротивлением действию различных факторов, восстановлением психических процессов после тестов, экзаменов, интенсивных тренировок и особенно соревнований.

Психолого-педагогическая проблема влияния на укрепление и поддержание психического здоровья студентов является ценностным потенциалом физической активности в формировании личности в условиях вуза и заключается в возможности влияния на процесс физического воспитания.

Ценностные ориентации физической культуры являются потенциалом для адаптации в социальной сфере, благодаря чему возможны наиболее глубокие воздействия на сознание студентов. Физическое воспитание и спорт являются одним из средств психолого-педагогического воздействия на улучшение психического здоровья студентов через систему регулярных тренировок. Сама спортивная деятельность связана с большими затратами на интеллектуальную, эмоциональную, мышечную и нервную энергию. В результате систематических физических упражнений совершенствуются все процессы сознательной деятельности и вырабатываются

наиболее важные черты личности: трудоспособность, ответственность и т.д. Преобразующий характер этой деятельности определяется потребностью в формирующейся личности, а также результатом удовлетворения этой потребности, является фундаментальной основой для раскрытия творческого потенциала личности студента. Физическая активность способствует укреплению здоровья, коррекции личностных и психологических недостатков, выработке гормона радости, эндорфина.

Развитие доктрины здоровья человека показало тесную связь и существенную близость понятий «образ жизни» и «здоровье». В последние годы накопилось много факторов, подтверждающих, что именно образ жизни является наиболее важным условием, определяющим состояние здоровья различных групп населения [3].

Цель исследования: определить психолого-педагогическую проблему воздействий на укрепление и сохранение психического здоровья студентов различных медицинских групп.

Достижение цели предполагало использование следующих методов исследования: теоретический анализ относительно возможности психолого-педагогических эффектов улучшения психического здоровья студентов в процессе физического воспитания и спорта, обобщение собственного опыта со студентами, анкетирование, анализ результатов. Материалы исследования были получены на основе методики оценки социально значимых ценностей личности студентов. Методология предусматривала самооценку по десятибалльной шкале утверждений. Уровень здоровья подразумевает состояние физического, психического и социального благополучия [4].

В первую группу респондентов вошли студенты, занимающиеся спортом (спортсмены), которые оценили свое состояние здоровья в 9-10 баллов. В состав

второй группы вошли студенты, не занимающиеся спортом и по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группы и оценены по шкале в 6 и ниже баллов. Студенты, относящиеся к средней группы, оценены в 7-8 баллов, в расчет не принимались.

Всего было обследовано около 100 студентов филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице (юношей и девушек) в возрасте от 18 до 20 лет разных направлений подготовки по 15 показателям социально-значимых ценностей личности. Были проведены статистические сравнения групп студентов с разным уровнем состояния здоровья: студентов-спортсменов с высокой самооценкой уровня здоровья; студентов с низким уровнем состояния здоровья. Выявленные статистические различия позволили определить особенности психического здоровья различных групп студентов и направленность психолого-

педагогических воздействий на психическую сферу и здоровье.

В таблице 1 показаны результаты статистических сравнений двух групп студентов: занимающихся спортом и студентов специального медицинского отделения.

Из таблицы видно, что студенты-спортсмены от студентов с низким уровнем здоровья достоверно отличаются по 11 показателям психического здоровья.

Большую разницу имеют обучающиеся-спортсмены по следующим показателям: отношение к собственному здоровью, стремление к соперничеству, занятие по улучшению здоровья, придерживание распорядка дня, настойчивость в достижении цели, сопротивление стрессу и волнению, овладение техникой умственной саморегуляции, адаптация в социальной группе и т.д.

Таблица 1

Сравнительная характеристика психического здоровья студентов

№	Показатели	Студенты спец. мед. отделение, %	Студенты, занимающиеся спортом, %	Разница показателей меж группами, %
1.	Отношение к собственному здоровью	51	92	41
2.	Стойкость характера	72	87	15
3.	Стремление к соперничеству	50	80	30
4.	Занимаются укреплением здоровья	53	81	28
5.	Соблюдение режима дня	54	85	31
6.	Тревожность	62	35	27
7.	Отношение друзей и однокурсников	51	87	36
8.	Адаптация в социальной группе	60	90	30
9.	Потребность советов от других	70	40	30
10.	Эгоизм	60	40	20
11.	Владение приемами психической саморегуляции	53	82	29
12.	Дисциплина в повседневной жизни	60	85	25
13.	Настойчивость в достижении	51	87	36

	цели			
14.	Конфликтность	35	22	13
15.	Устойчивость к стрессам и волнениям	71	54	17

Другие показатели: тревожность, потребность в совете от других, эгоизм, конфликтность (обозначенные и выделенные темным шрифтом), являются нежелательными и засвидетельствованы на более высоком уровне у студентов специального медицинского отделения. Это свидетельствует о низкой психологической стабильности и определенной изоляции от социальных групп.

На основании результатов констатирующего исследования, выявлена психолого-педагогическая проблема по необходимости направленного действия на укрепление и сохранение психического здоровья студентов с низким уровнем здоровья.

Выводы. Психическое здоровье студентов является неотъемлемой характеристикой полноценного функционирования психической сферы, систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.), регулирующих психическую сферу личности. Психическое здоровье рассматривается как состояние психического благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических явлений, отклонений и обеспечивает адекватную реакцию окружающей среды на психические состояния, поведение и активность, активность механизмов саморегуляции и устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды.

Одним из способов укрепления и поддержания психического здоровья учащихся является физическая культура и спорт, о чем свидетельствуют различия между учащимися-спортсменами и учащимися с низким уровнем физической активности.

Важно обеспечить, чтобы психолого-педагогическое воздействие было направлено на укрепление психического здоровья в направлении уменьшения

конфликтов с другими, стремления к соперничеству, соблюдения распорядка дня, повышения дисциплины в повседневной жизни, в образовательном учреждении, самодисциплины, настойчивости в достижении целей и способности самостоятельно решать жизненные проблемы. Студенты должны развивать выносливость характера, устойчивость к стрессам, возникающим в жизненных ситуациях, уверенность в себе, способность адаптироваться в социальной группе, строить отношения с однокурсниками, предвидеть и избегать неприятные жизненные ситуации.

Перспективой дальнейших исследований является разработка эффективных психолого-педагогических средств воздействия на укрепление и сохранение психического здоровья студентов в процессе физического воспитания и спорта и усиление акцента на работе со студентами, которые по состоянию здоровья отнесены в специальную медицинскую группу.

Список литературы:

1. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунев. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
2. Давиденко Д.Н. Основы психофизиологии функциональных состояний: прикладной аспект: учебное пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов, Е.А. Митин. – Самара: Изд-во Самарского гос. пед. ун-та, 2007. – 328 с.
3. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта: дис. ... д-ра пед. наук / Карпов В.Ю. – Самара, 2005. – 427 с.
4. Карлышев В.М. Основы знаний о сохранении здоровья студента: учеб. пособие / В.М. Карлышев В.С., Быков,

В.М. Крылов. – Челябинск: УралГУФК: ЮУрГУ, 2008. – 112 с.

5. Кузнецова О. Т. Оздоровительная

тренировка студентов: учеб. пособ. / О. Т. Кузнецова. – К.: Изд-во Европейского ун-та, 2010. – 310 с.

ЭКОНОМИКА

Т.С. Ганжа

МАЛЫЙ БИЗНЕС В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ НА ПРИМЕРЕ ПМР

На переходном этапе перехода экономики от централизованного управления к рынку особенно актуален вопрос системного представления социально-экономических процессов системного имиджа рыночной экономики, ее компонентов, территориальных и отраслевых экономических систем, первичных экономических структур (предприятий, организаций, фирм).

Значительная роль малых и средних предприятий в обеспечении конкурентной среды, гибкости национальной экономики, занятости и доходов населения получила широкое признание на всех уровнях и нашла свое выражение в осуществлении специальных мер государственной политики по поддержке развития малого бизнеса в ПМР.

Опыт развития экономики развитых стран подтверждает необходимость, целесообразность развития малого и среднего бизнеса как направления развития, что создает объективные условия для создания эффективного взаимодействия государства и производственного сектора, создания новых рабочих мест, реализации социально-экономических программ, структурной перестройки и обновления производства, построения собственной эффективной экономической стратегии.

Одним из приоритетных направлений реализации экономической политики должна стать оптимизация и создание процедур запуска и дальнейшего развития предпринимательской деятельности

в ПМР.

Субъекты малого бизнеса, которые используют упрощенную систему налогообложения, ежегодно увеличивают объем поступлений от реализации продукции (товаров, работ, услуг), что увеличивает доходы бюджета. Из-за своей массовой способности малые предприятия обеспечивают в два раза больше рабочих мест на новых рабочих местах, чем крупные предприятия, что значительно снижает напряженность в обществе, связанную с безработицей. В период перехода к социально ориентированной рыночной экономике малые предприятия способствуют развитию конкуренции, структурной перестройке экономики, формированию новой социальной прослойки предпринимателей-собственников, которые являются социальной базой рыночных преобразований. Это гарантия необратимого перемещения приднестровской экономики на рынки.

Доля прибыли, полученной малыми предприятиями, в общем объеме прибыли экономики страны составляет всего 5 процентов. При этом малый бизнес в ПМР обеспечивает занятость около 50 тысяч человек. Из тех, кто находится по упрощенной системе налогообложения в 30%. В результате упрощенная конкуренция составляет более чем значительную конкуренцию крупного бизнеса на приднестровском рынке труда, который насчитывает чуть более 90 тысяч занятых рабочих.

Для того чтобы малые предприятия стали неотъемлемым элементом экономики ПМР, при этом те позитивные функции, которые они выполняют в развитых странах, необходимо стимулировать их развитие.

Кроме того, малый бизнес мобилизует значительные финансовые и производственные ресурсы населения (в том числе трудовые и сырьевые), которые в его отсутствие не были бы использованы. О возможностях малого бизнеса в этом плане свидетельствует опыт экономически развитых стран. На малый бизнес здесь приходится 90-95% всех предприятий и до 20-60% валового национального продукта

Прежде всего, это следствие угнетения малого бизнеса, на долю которого в развитых странах приходится от трети до половины валового внутреннего продукта. В каждой развитой стране подход к налогообложению малого бизнеса строго ранжируется. Годовой оборот не превышает 2-5 средних зарплат (т.е. десятки или сотни тысяч долларов США), доходы частных предпринимателей вообще не облагаются налогом. Только с того момента, как его оборот начинает рассчитывать сумму с шестью нулями, вступает в силу обычная система налогообложения.

Логика этой системы чрезвычайно проста. Первый этап дает предпринимателю возможность аккумулировать средства без затрат на уплату налогов. Чаще всего таким предпринимателям даже не нужно проходить обязательную регистрацию – достаточно сообщить в налоговые органы о сути бизнеса и месте его управления. Согласно исследованию австрийского профессора Фридриха Шнайдера, две трети средств, полученных без налогообложения, практически сразу же легально в экономике.

Все транснациональные корпорации в Гонконге, Сингапуре, Великобритании и Соединенных Штатах родились из обычных гаражных мастерских, мага-

зинов, закусовых и т.д. Так появились Apple Inc. Стивен Джобс и Стивен Возняк, Microsoft Билл Гейтс и Пол Аллен, Wal-Mart Сэм Уолтон и Макдональд корпорации, которая выросла из одного из Дика 'закусочной и Мак Макдональдс.

Развитие малого бизнеса также выступает в качестве эффективного фактора, который смягчает социальную напряженность и способствует демократизации рыночных отношений, поскольку является фундаментальной основой формирования «среднего класса» и, следовательно, ослабления присущей рыночной экономике тенденции к социальной дифференциации.

Следовательно, значение малого бизнеса в рыночной экономике очень велико. Без малого бизнеса рыночная экономика не функционирует и не развивается. Его формирование и развитие является одной из главных проблем экономической политики с точки зрения перехода от административно-командной экономики к нормальной рыночной экономике. Малый бизнес в рыночной экономике – основной сектор, определяющий темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта.

В нашей стране эту роль трудно переоценить. Все эти и многие другие свойства малого бизнеса делают его развитие важным фактором и частью экономической реформы ПМР. В развитых странах внимание малого бизнеса уделяется государственному масштабу. Государство поддерживает малый бизнес как в деньгах, так и в различных привилегиях в области налоговой политики. Однако, с большим сожалением, остается заявить, что больше всего не везет в ходе экономических преобразований, которые развернулись в ПМР, малого бизнеса. Нынешняя система стимулирования создания малых предприятий отсутствует, так как нет экономического механизма их поддержки. Государственная программа развития малых предприятий не

разрабатывалась.

Малое предпринимательство является органическим структурным элементом рыночной экономики. Этот сектор экономики исторически и логично играл роль необходимых предпосылок создания рыночной конъюнктуры. Способность малого предпринимательства структурировать формирование рынка делает задачу его возрождения и направляет среди приоритетных мер реформирование экономики ПМР на переходном этапе.

Структура современной смешанной экономики сосуществует и органично дополняет малое, среднее и крупное предпринимательство. Но в отличие от последних двух, малое предпринимательство является выходными днями, наиболее многочисленными, и, следовательно, наиболее распространенными сектора экономики. Различия между тремя видами предпринимательства вызваны различными уровнями социального разде-

ления труда, характером специализации и социализации производства, а также выбором технологического типа производственного процесса.

Малый бизнес – это независимая, систематическая, активная экономическая деятельность малого бизнеса и граждан предпринимателей (физических лиц), которая на свой страх и риск с целью получения прибыли. Практически это любая деятельность (производственная, коммерческая, финансовая, страховая и т.д.) упомянутых хозяйствующих субъектов, направленная на реализацию собственных экономических интересов.

Список литературы:

1. Сайт Министерства экономического развития ПМР, Режим доступа: <http://mer.gospmr.org/>
2. Блюменфельд В. Большие проблемы малого бизнеса // Экономика и жизнь. М., 2007. – с. 57-68.

*Е.С. Козьма,
О.А. Кирица*

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ

Страховщик может заключать договоры страхования как путем прямых продаж, так и через страховых посредников.

Страховой посредник – это юридическое или физическое лицо, осуществляющее посредническую деятельность по заключению и исполнению договоров страхования и перестрахования. Страховые посредники не являются участниками договора страхования. Их основная задача – способствовать заключению договора страхования между страховщиком и страхователем.

Посредническая деятельность осуществляется на основании письменного соглашения между страховщиком, стра-

хователем. На основании соглашения за оказываемые услуги посредники получают вознаграждение.

К страховым посредникам относятся страховые агенты. Страховые агенты осуществляют свою деятельность на страховом рынке, являясь посредниками при заключении страхового договора между страхователем и страховщиком.

Страховыми агентами являются физические или юридические лица, осуществляющие посредническую деятельность в страховании в интересах и от имени страховщика. Они действуют строго в соответствии с полномочиями, предоставленными им страховщиком. Страховщик определяет полномочия в

агентском договоре и в доверенности, выдаваемой агенту.

Агентский договор представляет собой соглашение между страховым агентом и страховщиком об оказании посреднических услуг в области страхования. Договор определяет права и обязанности сторон.

Агент работает самостоятельно под контролем штатных работников компании. За каждый заключенный договор он получает комиссионное вознаграждение.

Рассмотрим деятельность страховых услуг на примере страховой компании «Арион».

Страховая компания «Арион» – одна из крупнейших страховых организаций в Приднестровье, характеризующаяся стабильным развитием, сформировавшимся имиджем надёжности и устойчивости. Помимо своей основной деятельности – заключение договоров ОСАГО ПМР, страхование от несчастного случая, ЗАО СК «Арион» ведёт посредническую деятельность с некоторыми молдавскими страховыми компаниями. Одной из них является «Moldasig S.A.», от лица которой СК «Арион» предоставляет своим клиентам такие виды услуг, как оформление полисов Зелёная карта, ОСАГО Молдовы и Медицинское страхование, выезжающих за рубеж.

«Moldasig» – страховая компания в Республике Молдова. Виды страхования:

- автострахование;
- страхование имущества физических и юридических лиц;
- личное страхование;
- страхование общей гражданской и профессиональной ответственности
- и др. виды страхования.

Зелёная карта – обязательное страхование гражданской ответственности собственников транспортных средств на территории стран-участниц международной системы Green Card, согласно которому страховые компании, у кото-

рых можно купить полис «зеленая карта», будут возмещать затраты связанные с нанесением вреда транспортному средству, другому имуществу, жизни и здоровью третьих лиц вследствие ДТП.

Минимальный срок страхования – 15 дней, максимальный – 12 месяцев. Стоимость страхового полиса формируется за счёт таких показателей, как территория действия полиса, тип транспортного средства и срок страхования.

Территория действия полиса Зелёная карта делится на три зоны:

Зона 1: (UA) Украина, (BY) Беларусь;

Зона 2: UA) Украина, (BY) Беларусь и (RUS) Россия;

Зона 3: Все страны Зелёной карты (Европа).

Обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО) Молдовы – это договор, заключенный между владельцем транспортного средства, то есть страхователем (юридическим или физическим лицом), и страховой компанией. В обмен на страховые взносы, страховщик обязуется в случае непредвиденных обстоятельств оплатить ущерб, нанесенный третьему лицу.

ОСАГО Молдовы направлено на защиту экономических и социальных интересов всего общества в целом и жертв происшествий в частности. Поэтому, отсутствие ОСАГО у автовладельцев наказывается в соответствии с Административным Кодексом РМ.

Территория покрытия – страховой полис ОСАГО действует на всей территории Республики Молдова.

Срок действия договор страхования ОСАГО для автомобилей, зарегистрированных в Молдове, заключается на срок 12 месяцев. Для транспортных средств, зарегистрированных за границей, контракт может быть заключен минимум на 15 дней и максимум на 12 месяцев.

Условия и документы, необходимые для заключения договора страхования ОСАГО Молдовы:

1. автомобиль, зарегистрированный или подлежащий регистрации в республике Молдова;

2. автомобиль, зарегистрированный за границей, но используемый на территории Республики Молдова;

3. данные водительских прав тех, кто будет допущен к управлению транспортного средства;

4. паспорт транспортного средства - сертификат о регистрации;

5. данные водительских прав тех, кто будет допущен к управлению транспортного средства.

Медицинское страхование за рубежом является строго необходимым при путешествии или временном проживании за пределами страны.

Основными случаями страхования являются:

- внезапная острая болезнь;
- травмы, возникшие в результате несчастного случая;
- смерть застрахованного лица в результате внезапной болезни или несчастного случая.

Период страхования может быть

от одного дня до одного года. Договор страхования не действует в той стране, где застрахованное лицо имеет вид на жительство и/или гражданином которой он является.

Если страховой полис будет куплен после появления страхового случая, эксперты страховой компании смогут отследить факт мошенничества, и выплата компенсации будет аннулирована.

Ответственность страховщика начинается со дня начала срока действия, указанного в страховом полисе, но не ранее даты пересечения границы для осуществления поездки за рубеж. Ответственность страховщика прекращается со дня истечения срока действия, указанного в полисе страхования или с момента, когда страхователь пересекает границу в Республике Молдова.

Список литературы:

1. Александров А.А. Страхование. Москва: ПРИОР, 2008. – 192 с.
2. Бендина Н.В. Страхование. Москва: ПРИОР, 2005. – 144 с.
3. Скамай Л.Г., Мазурина Т.Ю., Страхование, М., 2006. – 163 с.
4. <https://rapidasig.md/ru/strahovye-kompanii/moldasig-ru>

*Е.С. Козьма,
С.П. Шестопал,
Д.В. Чупрун*

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Производство каждой страны и каждой отрасли зависит от ряда факторов. Одним из важнейших факторов, влияющих на уровень производительности труда, а, следовательно, и эффективность производства, являются персонал предприятия.

Персонал является наиболее ценной и важной частью производительных сил общества. В целом эффективность рабо-

ты предприятия зависит от квалификации работников, их расположения и использования, что влияет на объем и темпы роста продукции, использование материально - технических средств. Специальное использование персонала напрямую связано с изменением показателя производительности труда. Рост этого показателя является важнейшим условием развития производительных сил стра-

ны и основным источником роста национального дохода [1].

Реализация целей и задач управления персоналом осуществляется через кадровую политику. Кадровая политика является основным направлением работы с персоналом, сводом основополагающих принципов, которые реализуются кадровой политикой предприятия. В связи с этим кадровая политика является стратегической линией поведения при работе с персоналом. Кадровая политика - это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, которая наилучшим образом способствовала бы совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников [4].

Главным объектом кадровой политики предприятия является - персонал (кадры). Персоналом предприятия называется основной (штатный) состав его работников. Персонал является главным и решающим фактором производства, первой производительной силой общества. Они создают и приводят в движение средства производства, постоянно совершенствуют их.

Эффективность производства в значительной мере зависит от квалификации работников, их профессиональной подготовки и деловых качеств [2].

Задача кадровой политики может быть решена по-разному, а выбор альтернативных вариантов достаточно широк:

- увольнять или удерживать сотрудников; если вы экономите, то какой путь лучше:

- а) переход к сокращенным формам занятости;

- б) использовать на необычных работах, на других объектах;

- в) отправить на длительную переподготовку и т. д.

- готовить сотрудников самостоятельно или искать тех, кто уже прошел необходимое обучение;

- нанимать или переучивать работников, которых увольняют с пред-

приятия;

- нанимать дополнительных работников или обходиться имеющейся численностью при условии его более рационального использования и т. п.

Общие требования к кадровой политике в современных условиях таковы:

1. Кадровая политика должна быть тесно связана со стратегией развития предприятия. В связи с этим она обеспечивает кадровое обеспечение для реализации этой стратегии.

2. Кадровая политика должна быть достаточно гибкой. Это означает, что она должна быть стабильной, с одной стороны, поскольку это определенная стабильность, которая связана с определенными ожиданиями сотрудников, а с другой - динамичная, то есть корректируемая в соответствии с изменениями в тактике предприятия, производственной и экономической ситуации. Устойчивыми должны быть те стороны, которые ориентированы на учет интересов персонала и связаны с организационной культурой предприятия.

3. Поскольку формирование квалифицированной рабочей силы связано с определенными затратами для предприятия, кадровая политика должна быть экономически целесообразной, т.е. исходить из его реальных финансовых возможностей.

4. Кадровая политика должна предусматривать индивидуальный подход к своим сотрудникам.

Таким образом, кадровая политика направлена на формирование такой системы работы с персоналом, которая будет ориентирована на получение не только экономического, но и социального эффекта при условии соблюдения действующего законодательства [3].

В реализации кадровой политики возможны альтернативы. Она может быть быстрой, решающей (в некоторых отношениях сначала, возможно, не очень гуманной в отношении работников), основанной на формальном подходе, прио-

ритете производственных интересов или, наоборот, на том, как его реализация повлияет на трудовой коллектив, к каким социальным издержкам это может привести.

Кадровая политика носит общий характер, когда речь идет о персонале предприятия в целом, и частный, избирательный, когда она направлена на решение конкретных задач (в рамках отдельных структурных подразделений, функциональных или профессиональных групп работников, категорий персонала).

Кадровая политика должна расширять возможности предприятия, реагировать на меняющиеся требования технологии и рынка в ближайшее время.

Кадровая политика является неотъемлемой частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она направлена на создание сплоченной, ответственной, высокоразвитой и высокопродуктивной рабочей силы.

Кадровая политика должна не только создавать благоприятные условия труда, но и предоставлять возможность для продвижения по службе и необходимую степень уверенности в будущем. Поэтому основной задачей кадровой политики предприятия является обеспечение повседневной кадровой работе с учетом интересов всех категорий работников и социальных групп трудового коллектива [1].

Управление кадрами на предприятии имеет стратегические и операционные аспекты. Организация управления персоналом разработана на основе концепции развития предприятия, которая состоит из трех частей:

- производство;
- финансово-экономический;
- социальная (кадровая политика).

Кадровая политика определяет цели, связанные с отношением предприятия к внешней среде (рынок труда, отношения с государственными органами),

а также цели, связанные с отношением предприятия к его персоналу. Кадровая политика реализуется с использованием систем стратегического и оперативного управления.

Повседневная реализация кадровой стратегии, а также оказание помощи руководству в выполнении задач по управлению предприятием лежат в оперативной области управления персоналом.

Кадровая политика предприятия представляет собой целостную кадровую стратегию, которая сочетает в себе различные формы кадровой работы, стиль ее реализации в организации и планы по использованию труда.

Кадровая политика должна расширять возможности предприятия, реагировать на меняющиеся требования технологии и рынка в ближайшее время.

Уровень текучести кадров является одним из наиболее значимых критериев кадровой политики предприятия [4].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что кадровая политика является неотъемлемой частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она направлена на создание сплоченной, ответственной, высокоразвитой и высокопродуктивной рабочей силы.

Список литературы:

1. Газиева И. Кадровая политика в сфере государственной гражданской службы, 2017. – 196 с.
2. Годовой отчет 2010 + Учетная политика организаций на 2011 год. – М.: Эксмо, Бератор, 2017. – 896 с.
3. Знаменский Д.Ю. Кадровая политика и кадровый аудит организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 714 с.
4. Знаменский Д. Ю., Омельченко Н.А. Кадровая политика и кадровый аудит организации. – М.: Юрайт, 2017. – 368 с.

*П.А. Кравченко,
Е.А. Климчук,
А.В. Ляхович*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Задачей любого государства является обеспечение экономического роста, улучшение материального и культурного Уровня жизни его граждан. Это может быть достигнуто за счет рационального использования имеющихся ресурсов.

Для ПМР важными ресурсами являются земля и сельские труженики. В советский период был достигнут высокий уровень эффективности использования данных ресурсов. Этому способствовала научно обоснованная организация деятельности агропромышленного комплекса. Однако, переход к данной экономике, реформирование отношений форм собственности привели к полной ликвидации хорошо зарекомендовавший себя организационной структуры (агропромышленного комплекса). Отсутствие стратегии развития важнейшей для нашей Республики отрасли сельского хозяйства, привело к резкому снижению эффективности использования земли и ухудшению демографической ситуации.

Учитывая что Приднестровская Молдавская Республика имеет аграрную направленность важнейшей задачей государственной власти должно быть разработка стратегии взаимодействия сельскохозяйственной деятельности и государства уже в новых условиях. В условиях рыночной экономики, государственной собственности на землю обеспечение эффективного ее использования может быть обеспечено на основе государственно-частного партнерства.

Характеристика применения зарубежного опыта государственно – частного партнерства в отечественном сельском хозяйстве. В настоящее время в

России сельскохозяйственная отрасль стабильно функционирует. Она обеспечивает потребности национальной экономики, а население, которое обеспечивает основными сельскохозяйственными продуктами при осуществлении внешне-экономической деятельности, является важным фактором сохранения и безопасности страны. В то же время опыт развитых стран в области агрономии должен учитываться при проведении мероприятий по поддержке национальной сельскохозяйственной корпорации. Важным актуальным аспектом в этом направлении является влияние потенциала государственно-частного партнерства на развитие аграрного сектора.

Следует отметить, что национальное регулирование, взаимодействие государства и бизнес – сообщества в сельском хозяйстве в других странах характеризуется широким использованием экономических и финансовых механизмов и инструментов, а также степенью и формой вмешательства государства в частный бизнес. Подводя итог различным интерпретациям концепции государственно-частного партнерства, предполагается, что государственно-частное партнерство является эффективной системой отношений между государственным и частным секторами, включая предпринимательские ресурсы, как внутренний источник развития национальных экономик, направленный на достижение социально значимых целей государственного управления [3, с.13].

Государственно-частные партнерства – это институциональные механизмы государственного и частного бизнеса

в реализации важных для общества проектов в широком спектре областей, от развития стратегически важных секторов экономики до реализации крупномасштабных проектов и программ, а также предоставления государственных услуг на национальных или отдельных территориях [5, с.57].

Например, Великобритания осуществила свой первый крупный проект в 1981 году. Возможность использования возможности государственно-частного партнерства состояла в реструктуризации лондонского дока. После успешного завершения проекта была создана программа «Частная финансовая инициатива» (PFI). Основой программы была передача функций финансирования строительства (эксплуатации, реконструкции, управления и т. Д.) Государственных промышленных и социальных объектов частному сектору [2, с.120].

В Германии действует Центр помощи государственно-частному партнерству, который был вновь создан на федеральном и федеральном уровнях на основе партнерских отношений между государственным и частным секторами. На федеральном уровне эти центры, CRC Deutschland AG (Partnerschaften Deutschland), были созданы в ноябре 2008 года, независимой консалтинговой фирмой под эгидой Федерального казначейства и Министерства транспортного строительства [2, с.150].

Основным органом государственно-частного партнерства является специальный орган исполнительной власти, уполномоченный заключать контракты в области государственно-частного партнерства от имени государства. В странах Европейского Союза Министерство экономики, Казначейство, некоторые министерства инфраструктуры и местные министерства участвуют в реализации проектов государственно-частного партнерства, семейной работы, образования и здравоохранения. В США Министерство экономики, финансов и обороны занима-

ется этими вопросами [5, с.35].

Государственно-частные партнерства в этих странах нацелены на различные сектора экономики. Анализируя данные о количестве проектов, основанных на взаимодействии стран и деловых кругов в Европе, можно сказать, что сектор образования занимает одну из основных позиций, выводя транспортный сектор на второе место. Третье и четвертое места занимают сектор медицинских и общественных услуг, за которыми следуют правительственные мандаты, защита, связь и окружающая среда [3, с.70].

В России опыт государственно – частного партнерства находится в зачаточном состоянии. Чтобы обеспечить конкурентоспособность отечественного сельского хозяйства, необходимо модернизировать сельскохозяйственное производство, всесторонне используя все имеющиеся ресурсы, включая государственно-частные совместные меры.

Конечная цель мер регулирования сельского хозяйства, в том числе посредством механизма государственно-частного партнерства, должна заключаться в том, чтобы гарантировать, что качество сельскохозяйственной продукции является достаточным и удовлетворительным, и предоставлять различные услуги в сельскохозяйственном секторе. Для развития партнерских отношений между государственным и частным секторами странам необходимо устранить существующие инфраструктурные ограничения и внедрить модель, в которой предприятия реализуют конкретные инвестиционные проекты.

Таким образом, можно отметить, что в национальном сельском хозяйстве на основе развития соответствующих институтов и средств должен последовательно формироваться комплексный механизм государственно-частного партнерства, представляющий собой систему экономических и организационных отношений между государством и предприятиями, что означает модернизацию

экономики ПМР и повышения конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства.

Список литературы:

1. Гафурова Г.Т. Зарубежный опыт развития механизмов государственно-частного партнерства // Финансы и кредит. 2013. № 48 (576).
2. Дерябина М. Государственно-частное партнерство: теория и практика // Вопросы экономики. 2008. № 8. С. 64-78.
3. Ефимова Л.И. Некоторые модели

государственно-частных партнерств: тенденции и зарубежный опыт. URL: www.eatc.ru/rus/doc.id_71.book_1.php.

4. Игнатова Т.В., Марадудина В.Ф. Управление трудовым потенциалом проектов государственно-частного партнерства// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru>. Том 7. № 2 (март - апрель 2015).
5. Чернышов А.Н. Государственно-частное партнерство: сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта // Социум и власть. 2015. № 1 (51). С. 90-95.

*П.А. Кравченко,
ВН. Щёголева,
Е.А. Климчук*

ЦЕНЫ И СТРАТЕГИЯ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ОАО «ММЗ»

Стратегия производства Молдавского металлургического завода осуществляется в сложных экономических и политических условиях. ОАО «ММЗ» является экспортно-ориентированным предприятием, так как вся производимая продукция не может быть реализована на внутреннем рынке ввиду отсутствия соответствующей потребности.

Себестоимость продаж в 2018 году составила 128,197 млн.\$. В 2017 году себестоимость составляла 212,032 млн. долл. \$. Снижение по сравнению с 2017 годом составило 83,957 млн.\$ или 39,57%.

Для уменьшения себестоимости готовой продукции руководством завода были предприняты все возможные меры: увеличение объемов производства, с целью уменьшения затрат на 1 тонну готовой продукции; проведены мероприятия по оптимизации затрат, выявлены неэффективные и нецелесообразные расходы, в результате которых произошло снижение постоянных затрат,

пересмотрены нормы на списание МПЗ в сторону уменьшения, а также подготовлены заводские комиссии для контроля за списанием сырья согласно норм.

Структура снижения себестоимости продаж:

- на 15,112 млн. \$ или на 18%, за счет снижения отгрузки готовой продукции;
- за счет снижения стоимости лома и работ по уменьшению коэффициента переработки стали на 35,909 млн. \$;
- за счет снижения стоимости прямых переменных материалов на 4,537 млн. \$, данный факт обусловлен изменившейся управленческой политикой по переходу на использование материалов от альтернативных поставщиков, при сохранении требуемого уровня качества приобретаемой продукции и постоянным проведением мониторинга на рынке поставщиков прочего сырья;
- за счет стабилизации производства в ЭСПЦ - работа ДСП в течение компаний без остановок (или с мини-

мальным количеством остановок); за счет оптимизации схемы (толщины) рабочей футеровки всех агрегатов;

- на 2,630 млн. \$ за счет снижения постоянных расходов материалов, топлива и запасных частей в результате пересмотра норм списания, потребления по фактической потребности, а не как было ранее по установленным лимитам на год;

- за счет снижения затрат на оплату труда на 3,460 млн. \$ (2,474 млн. \$ оплата труда и 0,986 млн. \$ ЕСН), стоит отметить что снижение оплаты труда произошло за счет уменьшения индивидуальных корпоративных окладов управленческому персоналу, при этом рабочим на горячих участках производства и низкооплачиваемым работникам ХЭЦ произведено повышение оплаты труда на 5-10%;

- на 6,747 млн. \$ за счет изменения начисления амортизации основных средств (производилось по методу уменьшаемого остатка в установленном порядке с применением коэффициента использования мощности в соответствии с Учетной политикой организации);

- тарифная составляющая на участке Слободка – Рыбница возросла, это связано с ограничениями по приему импортных грузов со ст. Слободка, также на заводе уменьшились транспортные издержки. Количество доставленных импортных грузов в 2018г составило 282 596 тонн. В 2017 году количество доставленных грузов железнодорожным и автотранспортом составляло 190 637 тонн. В 2018 году произошло увеличение доставленных грузов на 91 959 тонн, при этом затраты на доставку сократились на 59,6 тыс.\$ с 3,004 млн.\$ до 2,944 млн.\$.

Снижение затрат связано с жестким подходом к контролю и пересмотру договоров на оказание услуг сторонними организациями, и доставкой собственным автопарком.

- за счет снижения затрат на услуги сторонних организаций (ремонтных,

услуг связи, аудиторских, услуг по поверке приборов) на 0,662 млн. \$.

А также в 2018 году по сравнению с 2017 годом произошло снижение “*Коммерческих расходов*” на сумму 8,027 млн.\$, “*Общедминистративных расходов*” на сумму 5,235 млн.\$, “*Других операционных доходов*” на сумму 20,314 млн.\$.

Исходя из анализа о совокупном доходе, виден отрицательный показатель валовой прибыли. Валовый убыток в 2018 году составил 13,745 млн.\$.

В 2017 году валовая прибыль составила 7,872 млн.\$.

На этот показатель значительно повлияло падение рыночной цены на сортовой прокат, средняя цена на заводе в 2017 году составляла 545 \$/тн, в декабре 2018 года - 270 \$, падение цены составило 275 \$. Тогда как снижение закупочной цены на металлолом составило только 132 \$/тн.

В 2017 году среднегодовая стоимость закупки лома составляла 310 \$/тн, а в декабре 2018 г – 178 \$/тн. Критическую роль сыграла разница между ценой лома и ценой готовой продукции за 1т в 2017 году составляла 245 \$а в в декабре 2018г эта разница составила 92 \$за год произошло снижение на 62,45%, что является основным показателем убыточности для предприятий металлургической отрасли, так как данное производство является материалоемким, и в структуре себестоимости затрат стоимость металлолома составляет около 70% от всех затрат.

В этих условиях завод выполнил в полном объеме производственную программу по марочному и профильному сортаменту и бизнес план. В 2019 году были достигнуты следующие производственные показатели:

Производство НЛЗ – 392144,6 т.

Производство проката – 404359,3 т.

В том числе: качественных марок сталей: высокоуглеродистых – 31830,3 т.; сварочных – 944,3.; низкоуглеродистой катанки повышенной пластичности

– 27232,8 т.; арматурного проката класса В500С – 98394,0 т.; арматурного проката в бунтах всех классов – 58596,2 т.

Продолжает реализовываться принцип непрерывного совершенствования и развития производства.

К политике в области качества и целей завода также можно отнести переход ОАО «ММЗ» на Интегрированную систему менеджмента с использованием стандартов качества ИСО 9001:2015 и ИСО 14001:2015.

В итоге деятельность стратегии ценовой политики направлена на:

Во-первых, постоянную работу над улучшением качества продукции; Именно здесь стратегически должны быть сосредоточены как организационные усилия, так и усилия технологов металлургического производства.

Во-вторых, на сосредоточенность стратегии грузопотоков.

Одно из важных направлений в ценовой политике является концентрация всех грузопотоков металлургии и их обслуживание современными и экономичными методами. Максимальный эффект экономии на транспорт дают водные перевозки продукции и сырья.

*А.О. Олейник,
О.А. Ключкова*

ОПТИМИЗАЦИЯ АПК КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Для государства особенно важно иметь под собой инструменты, которые можно использовать для обеспечения экономического роста социально развития и инвестиционной деятельности. Многие зарубежные компании-гиганты используют свои возможности и ресурсы для проникновения на рынок с продукцией в большом объеме и, тем самым, лишая местных производителей отдельно взятого государства или региона воз-

Необходимо начать транспортировку через самые ближние порты Черного моря. На данный период из-за того, что в Америке введены пошлины, очень снижены цены. В итоге при влиянии формирования Турцией цен на рынке, были установлены настолько низкие тарифы цен, что послужило негативным фактором для производства и реализации продукции ММЗ. Для Молдавского металлургического завода пока это цены непроходные. Следовательно, в 2019 году стратегия ценообразования посвящена работе по снижению себестоимости.

Список литературы:

1. Баздник А. С. Цены и ценообразование / А.С. Баздник. – М.: Юрайт, 2016. – 332 с.
2. Герасименко, В.В. Ценообразование. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 422 с.
3. Доможирова Н.Н., Балашов А.А., Кельчевская Н.Р. Формирование цен на продукцию металлургических предприятий. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 130 с.
4. Липсиц И. В. Коммерческое ценообразование. – М.: БЕК, 2015. – 368 с.

можности для развития бизнеса и обеспечение социального развития. Именно местные производители как никто другие заинтересованы в экономической стабильности граждан, что бы потребители их продукции были способны её приобрести. В то время как компании-гиганты ориентируют свои мощности на создание зачастую низкокачественной продукции в больших объемах, что даже при продаже их конечному потребителю,

цена будет потребителя вполне устраивать, с учетом рассчитанных налоговых издержек и прибыли для производителя. Поэтому государство должно быть заинтересовано в поддержке местных предпринимателей, принимая законодательные акты о поддержке в виде снижения налоговой нагрузки, приоритет в заключении тендеров с местными предпринимателями для покрытия продукцией местных производителей бюджетных организаций и т.д.

Учитывая все существующие на территории ПМР ресурсы и производства, можно прийти к выводу, что Приднестровская Молдавская Республика является аграрной страной. Она имеет в своем расположении плодовитые земли, отличное географическое положение и природно-климатические условия. Территория региона пролегает вдоль берега р. Днестр, и имеет в расположении международную транспортную магистраль, что обеспечивает торговлю с другими странами через Черное море. В этих условиях эффективное использование всех имеющихся возможностей должно быть главной задачей государственных институтов.

Данная задача была в основе социально-экономического развития региона во времена Советского союза. Однако распад единого хозяйственного механизма, переход к рыночной экономике и последовавшее за этим реформирование отношений форм собственности привели к полному разрушению существовавшей системы функционирования экономики и необходимости построения новой, уже в принципиально новых условиях. Учитывая аграрную направленность экономики Республики особого внимания в этом плане заслуживает сельское хозяйство.

В соответствии со Сводным годовым земельным балансом ПМР по состоянию на 1 января 2019 года, общая площадь составляет 367,1 тыс. га, из которых 263 тыс. га (71%) это земли сель-

скохозяйственного назначения, что свидетельствует о наличии хороших возможностей для развития АПК [1]. Задача состоит только в том, чтобы обеспечить эффективность использования земли, сохранение её плодородия, и на этой основе социально-экономическое развитие региона. Решение данной задачи в значительной степени зависит от структуры посевных площадей. За последние 20 лет наблюдается тенденция её ухудшения. Как следует из данных (таб. 1) в 2019 году доля зерновых и зернообовых культур составила 59,8%, в то время как в 2000-м году 51,6%. Аналогичная ситуация наблюдается и по техническим культурам – 36,8% в 2019 году и 19,8% в 2000-м году. В тоже время, существенно уменьшилась доля картофеля и овощебахчевых культур – 4,3% в 2000-м году и 1,4% в 2019 году; кормовых культур – 24,3% в 2000-м году и 2% в 2019 году.

С учетом климатических особенностей, а также качества земельных угодий по районам (север, центр, юг) сложившуюся структуру посевных площадей ПМР нельзя считать эффективной. Это не может обеспечить эффективного севооборота, как важного фактора сохранения плодородия почвы. Крайне незначительный удельный вес (1,4%) площадей, засеваемых овощебахчевыми культурами. Регион, который в советский период был одним из ведущих по выращиванию и поставкам во все регионы высокого качества овощей и фруктов сам стал их импортером. Снижение выращивания овощей повлияло на динамику инфляции на потребительском рынке. Сложившаяся структура посевных площадей негативно отразилась на производстве пищевой продукции и на торговом балансе. Регион, который по своим почвенным и климатическим условиям, а также незначительной емкости внутреннего рынка может быть самообеспеченным продовольственными товарами продолжает импортировать овощи, фрукты и мясомолочную продукцию.

Вместе с тем развитие овощеводства и садоводства, выращивание кормовых культур позволит обеспечить внутренний рынок продовольственными товарами, повысить коэффициент использования производственных мощностей консервных заводов (25-30% в настоящее время), развивать животноводство и птицеводство, создать дополнительные рабочие места и таким образом приостановить негативную демографическую тенденцию в сельских регионах (за последние 30 лет численность сельского населения региона сократилась на 42,5%) [1].

Продовольственная безопасность региона – это обеспечение определенного уровня собственного производства. Согласно нормативам ФАО для обеспечения продовольственной безопасности, в стране необходимо производить не менее 80% продовольственных товаров, иметь страховой запас на уровне 60 дней. Согласно данным ПРБ доля собственной продукции в общем объеме потребления длительное время составляет менее 60% [2]. Это свидетельствует о

наличии значительных проблем в организации деятельности АПК.

В соответствии с географическим расположением ПМР, при научной организации сельскохозяйственной отрасли имеется возможность полного удовлетворения внутреннего спроса на продовольственные товары собственного производства, создания страховых запасов, а также экспорта как сельскохозяйственного сырья, так и продуктов его переработки.

Экономка республики имеет аграрную направленность, располагающей богатыми по качеству земельными ресурсами, благоприятными природно-климатическими условиями зависимость продовольственного обеспечения от импорта свидетельствует о наличии значительных проблем в управлении АПК. Полностью разрушена имевшая место научно-обоснованная организационная структура отрасли, отсутствует стратегия её развития, мониторинг реализации принимаемых правительством мер по развитию отрасли (табл. 1).

Таблица 1

Финансирование мероприятий на развитие АПК

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Запланировано бюджетом	3 666 557	500 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000
Фактически выделено	274 747	0	15 338	136 014	174 793

Источник: Разработан автором

Как видно из приведенных данных, фактическое выделение финансовых средств из бюджета на развитие отрасли составляет менее 10% от запланированного.

Одним из важных направлений государственной поддержки АПК должно быть восстановление оросительных систем. Это позволит перейти на выращивание садов интенсивного типа, развитие тепличного хозяйства круглогодичного выращивания овощей. В бюджетной

поддержке нуждается также сооружение современных овощехранилищ и мини-цехов по переработке сельскохозяйственного сырья.

В условиях новых отношений форм собственности должна быть выработана концепция использования земли, в которой должен быть четко отражен баланс интересов государства (арендодателя) и арендатора земли. Основной целью должно быть обеспечение продовольственной безопасности Республики на

основе эффективного использования земли.

В этом контексте следует начинать с разработки и принятия закона «О сельскохозяйственной организации», в котором должны быть четко определены виды организационно-правовых форм хозяйствования, порядок их образования, организации деятельности и ликвидации. Принимая во внимание, что земля является государственной собственностью и разделена на пайи сельским жителям, формы сельскохозяйственных организаций и их деятельность должны основываться на государственно-частном партнерстве. Важным требованием при этом является соблюдение баланса интересов сторон. Сторонами (учредителями) договора являются, с одной стороны – центральный или местный орган государственной власти, с другой стороны – частным партнером может быть одно или несколько лиц, которые располагают необходимыми возможностями – в данном случае это пайщики земли. Преимущественное право быть участниками данных сельскохозяйственных организаций должны иметь местные жители (пайщики). Высшим органом управления является общее собрание пайщиков, на котором избирается исполнительный директор. Условия предоставления государством (арендодателем) земли в аренду, должны быть четко сформулированы в договорах аренды и соблюдать баланс интересов сторон. Оплата труда, а также доля пайщиков в итоговых (годовых) финансовых результатах определяются и закрепляются коллективным договором.

Переход на создание предлагаемых сельскохозяйственных организаций позволит уйти от дробления земли по мелким, абсолютно не эффективным землепользователям и организовывать сельскохозяйственное производство на научной основе. Сельскохозяйственная отрасль исключительно многогранная и сложная. В ней имеется огромный по-

тенциал для социально-экономического развития как отдельно взятого региона, так и государства в целом. Задача государства состоит в том, чтобы максимально использовать эти возможности. При этом очень важно исходить из имеющихся в регионе земельных, трудовых ресурсов, инфраструктурных возможностей. Это особенно актуально в условиях рыночной экономики, новых географических границ.

Далее выделим основные мероприятия по улучшению ситуации в агропромышленном комплексе:

- оптимизация структуры посевных площадей как важного условия сохранения плодородия почв;
- использование формы государственно-частного партнерства при сооружении оросительных систем, тепличного хозяйства по выращиванию овощей и фруктов, хранилищ овощей и фруктов, а также мини-модулей по переработке сельскохозяйственного сырья и производству продовольственных товаров;
- развитие орошаемого земледелия, как основы роста производства сельскохозяйственной продукции;
- совершенствование условий арендных отношений, усилив в них требования государства (арендодателя) по эффективному использованию земли;
- дифференциация системы государственной поддержки сельскохозяйственных организаций в зависимости от социально-экономической эффективности их деятельности.

Список литературы:

1. Сайт Министерства экономического развития ПМР
3. Вестник Приднестровского республиканского банка: Информ.-аналит. издание/ ПРБ [УМАиРДО]. – Тирасполь: ПРБ, 2016. – №10. – С. 59-63

И.А. Павлинов

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПОРНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ФИЛИАЛА) УНИВЕРСИТЕТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Цифровизация общества становится идеей развития экономики многих государств и, кроме того, создаёт информационную среду для политических, социальных и духовных процессов. Цифра меняет формат любого значимого для государства процесса. Но сфера образования, с одной стороны, наиболее остро испытывает воздействие всех изменений, происходящих в обществе, а с другой – наиболее интенсивно влияет на будущее развитие и определяет его направления.

Глобализация всех процессов, международная интеграция всех сфер жизни общества безусловно выдвигает новые возможности, вызовы и ставит новые цели и задачи развития национальных государств в целом. Однако все государственные образования (большие или малые) имеют территориальные единицы, без которых система работать устойчиво не сможет и которые составляют богатство любого государственного образования. Регионы, районы являются важным элементом функционирования любой страны.

Конкурентоспособность и социально-экономическое развитие региона зависит и от степени развития в нём образовательной сферы, в первую очередь ВУЗов. И для того, чтобы эта роль ВУЗа была значима в развитии региона, надо реагировать на изменения внешней и внутренней среды и уметь к ним адаптироваться, определять тенденции развития рынка труда и рынка образовательных услуг, развивать информационно-коммуникативные технологии и внедрять инновации с помощью оптимального управления ресурсами.

Так Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, образованный в 1993 го-

ду, к настоящему времени является опорным ВУЗом в северных районах Приднестровья. Совершенствуя систему научно-образовательной деятельности, он выполняет основную задачу воспроизводства кадрового потенциала региона. Но кроме этого филиал превратился в активный субъект экономического развития северных районов, являясь исправным налогоплательщиком, обеспечивая сферу услуг региона, создавая массив вторичной занятости населения, обучая предпринимателей, и сам становится работодателем, начинает сам создавать свою производственную нишу и нишу услуг на рынках региона. Огромна роль филиала в социально-культурном и духовном развитии районов на севере Приднестровья.

За последние годы коллектив филиала создал основы научного сообщества региона: от роста оспетённых коллег до введения в эксплуатацию научно-образовательного центра с собственной инфраструктурой, позволяющей и дальше развиваться как креативный класс в географической агломерации. Филиал тем самым создал социальный капитал для региона, способный осуществлять воспроизводство новых знаний, умений и навыков, и сформировал развитие инновационных направлений исследований. Филиал может участвовать в обеспечении проектов и программ государственного, республиканского и районного уровня. Основная цель филиала - это повышение развития Рыбницкого и Каменского районов ПМР.

Важным моментом выполнения этой задачи является фактор улучшения финансовых показателей филиала за счёт оказания дополнительных образовательных услуг, внедрения курсов переподго-

товки и повышения квалификации, эффективности работы структурных подразделений. Но есть формы и другие: венчурное финансирование, лизинг, краудфандинг под проекты и другие формы (консультации, выполнение работ, гранты и т.д.).

Эта задача становится актуальной сейчас, когда в Приднестровской Молдавской Республике реализуется стратегия развития республики до 2026 года. Поэтому филиалу необходимо (всему ППС и сотрудникам, и структурам) совершенствовать прикладные направления исследований в научной деятельности в интересах города Рыбницы и Каменки.

Система высшей школы на севере ПМР: какое место в развитии севера играет филиал? Какие цели коллектив ставит перед собой? Какие методы научно-образовательной деятельности будет использовать?

Необходимо учесть базовые характеристики филиала в регионе:

1. Пространственную конкуренцию. Созданное научное сообщество в регионе (муниципалитет) и входящее в структуру образовательного сообщества, в котором решает схожие образовательные задачи. Совместная профессиональная деятельность с муниципальной системой образования.

2. Эффективное взаимодействие с экономическими агентами. Создание качественного научного продукта, расширяющего инновационный потенциал для регионального развития.

3. Связь с головным ВУЗом и другими ВУЗами. Должен существовать интенсивный внутрисистемный и внешний обмен информацией. Та же связь с производством и организациями.

4. Активное взаимодействие со структурами, поддерживающими развитие научно-образовательной деятельности филиала и создание эффективных механизмов взаимодействия с этими структурами.

Отсюда филиал формирует свою

структурно-функциональную характеристику региональной высшей школы. Это сформированные Центры инициатив при кафедрах и разработка полезных проектов, это созданный региональный КУП Центр, это дуальная подготовка швей для производства, это отдел реинжиниринга для разработки инновационной продукции, это проектные лаборатории кафедр. Ядром всех этих действий является генерация научной, инновационной и образовательной деятельности. Функционирование ЗЛШ, подготовительных курсов, МАГов, смены одаренных детей «КУРС», развитие патентного и авторского права направлено на формирование интеллектуальной привлекательности региона.

С какой целью филиал это делает? С одной и необходимой для всех: мнение филиала должно быть значимо в регионе на основе высокого уровня нашей профессиональной подготовки (более высокой, чем у других) и нашего научно-образовательного потенциала. Ведь на самом деле, именно в системе филиала, с аккумулированы основные базы научных знаний (защита Молдова, Украина (Одесса, Киев), Россия (Москва, Питер, Воронеж, Орел, Брянск, Новочеркасск)) и методы преподавания (школы профессоров Трача М.И., Мосийчука И.П., Павлинова И.А.). Создание на потенциале филиала и кафедр ОПОП всех направлений подготовки бакалавров и магистров. Причем, как государственный ВУЗ (филиал), являемся значимыми для властных структур и организаций региона, т.к. в основном формируем профессиональные кадры для 2-х городов, севера ПМР. Но более важная работа всех Центров с их результатами с последующей трансформацией таковых в практическую сферу.

Поэтому и важно, чтобы постепенно начали функционировать малые инновационные предприятия, которые ресурсы филиала перерабатывают в научно-исследовательскую продукцию. Это прежде всего прикладной характер научно-исследовательской работы, но он опи-

рается на фундамент знаний научно-педагогических работников. Это дает возможность заработать дополнительные финансовые средства на научные исследования и оборудование. И финансовые средства показывают интерес структур к нашим разработкам и являются индикатором нашей эффективности, так за 2020 год филиал внедрил 10 проектов на сумму 112712 рублей. Это помогло филиалу избежать очень много рисков за счет роста качества знаний и человеческого капитала. Тем более мы имеем плодотворное сотрудничество с органами публичной власти, где развитие во многом определяется стратегическими приоритетами государственного развития, и муниципальная власть совместно с нами работает в образовательной и инновационной региональных системах, служит элементом снижения «трения» с другими структурами.

Основные моменты полезной деятельности филиала:

1. Это снижение транзакционных издержек.

Филиал начинает относительную специализацию. В регионе уже знают эти возможности и самое главное в какие сроки можно выполнить заказы. Но и есть риски не востребованности научно-образовательного труда на кафедрах, исходя из стратегий выбора. Филиал приступил к формированию инфраструктуры будущих малых инновационных предприятий.

2. Близость производителей и потребителей результатов научно-

образовательной деятельности. Это способствует быстро определять «точки равновесия», объемы, сопровождать продукт.

3. Филиал создал и развивает «коридор возможностей» для всех наших участников научно-образовательной деятельности. И в свою очередь это дает приток «свежих идей», «новые взгляды» на проблемы и стимулирует научно-педагогических работников к постоянному саморазвитию и профессиональному совершенствованию.

4. Дает понимание всем субъектам региона, что образование, инновации и создание научного продукта-требует значительных финансовых ресурсов. Поэтому филиал может четко формировать портфель заказов (проектов), а это значительно снижает риски.

5. Повышает значимость продуктов деятельности высшей школы для общественных систем региона и приносит внутреннюю экономию (рост эффективности использования труда НПР), и экономию региональных издержек (кто работает с нами).

Таким образом все совместные, «умные действия» филиала, должны быть направлены на: устойчивость в развитии филиала; стабильность в выплате заработной платы; усовершенствование рабочих мест; расширение сферы деятельности всех сотрудников филиала; четкую организацию труда и предсказуемость управления.

*Е.И. Павлинова,
А.С. Афтенюк*

ВНУТРЕННИЙ ТУРИЗМ ПРИДНЕСТРОВЬЯ: СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

Рассматривая современное состояние сферы туризма, особенности турист-

ско-рекреационного потенциала Приднестровья, а также возможные перспек-

тивы развития туризма и рекреации внутри страны, приходим к выводу, что Приднестровский регион, несмотря на его изолированность и непризнанный статус, обладает богатым природно-ресурсным, историко-культурным и туристско-рекреационным потенциалом, тем самым привлекая туристов

В резервации нашего региона находится большинство историко-культурных объектов, представляющих огромное значение для внутреннего туризма.

Внутренний туризм представляет собой такую отрасль экономики, которая позволяет при определённых капиталовложениях обеспечить рентабельное использование ресурсов, историко-культурного и природного наследия, традиций. Правильно спланированный и рационально организованный туризм является особым и очень эффективным видом экспорта, не требующим вывоза материальных и природных богатств.

Основными направлениями развития данного бизнеса в регионе являются следующие направления: культурно-познавательный туризм (в т.ч. этнографический); паломнический туризм; винный туризм.

Культурно-познавательный или экскурсионный туризм представляет собой путешествия и поездки с познавательными целями. Экскурсии развивают интеллект, расширяют кругозор. Данный вид туризма преследует цель знакомства с разнообразием быта и традиций многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики. Источником мотивации для посещения региона в этом плане являются места, связанные с деятельностью видных исторических личностей, известных писателей и поэтов, музыкантов и художников, деятелей науки и религии, живших на территории Приднестровья.

Автотуризм представляет собой вид познавательных путешествий, основной целью которых является посещение ка-

кого-либо объекта для исследования архитектуры, культуры, традиций и быта народа, этноса, когда-либо проживавшего на данной территории.

Паломнический вид туризма представляет собой поездку (или тур) представителей какой-либо конфессии для исполнения религиозных ритуалов либо паломнических миссий, паломничество обычно совершается с целью посетить знаковые для определенной конфессии и группы паломников места.

Различают несколько причин для паломничества, которые зависят обычно от вида религиозной деятельности места паломничества и вероисповеданий паломника, среди целей с которыми посещают Приднестровье, следует выделить возможность произнести молитву в старинных «намоленных» местах и храмах, обрести благословение духовного настоятеля определенного храма, выполнить обязательства по вере, выразить благодарность за полученную милость, обретенное здоровье, благодать.

Паломничеству подвержены обычно люди с определенной жизненной позицией, в подавляющем большинстве случаев паломничество осуществляется группами людей, взявших на себя определенные обязательства и преодолевающих трудности во имя веры, что является символом самопожертвования и прерогативы духовных ценностей над материальными благами, поэтому для развития такого туризма очень важно понимание целевой аудитории и работа с конкретными организациями.

Винный туризм, который включает в себя посещение современных высокотехнологичных предприятий по выработке вино-водочной продукции, проведение дегустаций, знакомство с хранилищами винопродуктов. Тур ориентирован на жителей и гостей нашего края и призван познакомить желающих с технологией выработки вина. Благодаря гибкой и лояльной ценовой политике,

каждый человек сможет посетить эти места.

Однако можно отметить некоторые нерешенные проблемы, которые существенно тормозят развитие внутреннего туризма: низкая эффективность сферы услуг (гостеприимства), подъездные пути к объектам, низкая активность малого бизнеса в сфере туризма и другие. Для решения некоторых проблем в данной сфере, Министерством экономического развития Приднестровья разработана программа государственной целевой программы продвижения туризма в регионе, реализация которого позволит серьезно продвинуться в модернизации туристической сферы.

Приднестровью характерно и множество историко-культурных и природно-географических памятников. С помощью современных информационных технологий (геоинформационных систем) возможно было создать электронные карты региона по направлениям). Подобные карты могут транслировать информацию об объектах туризма, показать концентрацию объектов, что поможет спланировать маршрут, в целом продвигать внутренний туризм на внешних рынках.

Так же является замечательной территорией для развития разнообразных

видов туризма и в целом краеведения в частности. Исторически так сложилось, что состав нашего региона многонационален, жителями которого являются молдаване, русские, украинцы, болгары, гагаузы, евреи, цыгане и другие.

Нации представляют весомый интерес для этнографического и религиозного туризма. Приднестровье является регионом с множеством религий и множеством культур. Здесь запечатлено архитектурное разнообразие сохранных и возрожденных православных храмов, католических костелов и синагог (рис. 1).

Следует отметить, что в Приднестровье сохранились богатейшие традиции древней культуры виноделия и гастрономии. В регионе на должном уровне развита отрасль виноделия и виноградарства с соответствующей инфраструктурой и современными технологиями, что позволяет обеспечить полный цикл производства от выращивания культуры до переработки и получения конечного продукта. Благоприятствующая обстановка позволяет обеспечивать реальную основу для развития здесь винных туров (рис. 2).

В заключение стоит обратить внимание, что развитие внутреннего туризма должно сопровождаться предложени-



Рис. 1. Распространение историко-культурного туризма в ПМР



Рис. 2. Территориальное распространение этнотуризма в ПМР

ем качественных туристских продуктов, грамотной маркетинговой стратегией, и механизмов реализации рекламно-информационной политики, созданием и продвижением конкурентной системы профессиональной подготовки персонала и привлечением инвестиций в развитие туристской инфраструктуры, создания пользовательских продуктов (карты, электронные сервисы и другие) на основе информационных технологий. Необходимо отметить, что при должной государственной поддержке и финансирова-

нии сфера туризма, Приднестровье имеет большие перспективы и потенциал.

Список литературы:

1. Туристско-рекреационный потенциал Приднестровья и перспективы его использования. В. Л. Палий СПбГУ. Сер. 7. 2016. Вып.2.
2. Рекреационно-туристический потенциал Приднестровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://mirznanii.com/a/225398/rekreatsioon-po-turisticheskiiy-potentsial-pridnestrovyya-i-problemy-okhrany/>.

М.А. Скалецкий,

Е.А. Чукаева

РАЗРАБОТКА ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПМР

Важной составляющей эффективного развития государства является мониторинг функционирования системы социально-трудовых отношений. Мониторинг позволяет предупредить негативные тенденции, осуществить краткосрочный прогноз развития социально-трудовых процессов и оценить эффективность экономической и социальной политики государства.

Мониторинг функционирования системы социально-трудовых отношений – это созданная на новых принципах интегрированная система для непрерывного сбора, накопления, обработки, анализа, интерпретации социологической, социально-психологической, социально-экономической информации о тенденциях и ходе развития социально-трудовых процессов, с использованием статистических и социологических методов получения информации на основе индикаторов и показателей, которые могут учитываться или не учитываться системой государственной статистики.

Основная цель мониторинга – своевременное выявление изменений, которые происходят в системе социально-трудовых отношений, оценка эффективности экономической и социальной политики, предупреждение возможных негативных последствий, выявление новых проблем, не попадавших до этого в фокус устоявшегося статистического наблюдения.

Показатели мониторинга системы социально-трудовых отношений представляют собой целостную систему социолого-статистических измерителей, позволяющую дать объективные и субъективные характеристики отдельных состояний и свойств социально-трудовых отношений и процессов, совокупность которых отражает их существенные особенности. Разрабатывая такую систему показателей, мы опирались на специфические особенности системы социально-трудовых отношений в ПМР.

Предлагаем четыре основные группы показателей для мониторинга функ-

ционирования системы социально-трудовых отношений (см. табл. 1). Перечисленные показатели раскрывают тенденции и состояние системы социально-трудовых отношений, требующие непрерывного и оперативного наблюдения и оказывающие самое большое влияние на рассматриваемую систему.

Выделенные процессы из всей совокупности социально-экономических отношений являются системообразующими, так как непосредственно влияют на диспозицию классов и общественных групп и на социально-экономическую структуру, а также контрольными, так как дают сигнал о состоянии общества во время наблюдения его «социальной температуры». Состав ключевых показателей, при этом, гибкий, может быть дополнен и изменен в соответствии с целями, задачами мониторинга или экономической ситуацией.

Основные показатели развития территории кратко характеризуют уровень развития исследуемого объекта. По нашему мнению, перечисленные показатели – ключевые для понимания процессов, которые происходят на рынке труда (внутреннем и внешнем), влияют на уровень жизни и доходы населения, на социально-трудовые отношения на предприятиях.

Вторая группа – доходы и уровень жизни населения страны – один из важнейших показателей эффективности реализуемой внутренней социально-экономической политики. Оценка процессов, происходящих в этой области, предопределяет необходимость рассмотрения прожиточного минимума населения, имеющего важное значение для определения мер социальной защиты и построении всей системы заработной платы.

Третье направление мониторинга функционирования системы СТО отношений – это «Рынок труда, занятость и безработица». Мониторинг рынка труда крайне важен на каждом из уровней управления. Ряд показателей позволяет выявить реальную картину размера скрытой безработицы. Прогнозирование появления «зон бедствия» приобретает особое значение, позволяет определить отдельные регионы страны, в которых безработица в ближайшее время может приобрести массовый характер.

Исследование рынка труда отвечает в определенной степени на вопрос создания новых рабочих мест и предупреждения закрытия имеющихся. Следовательно, мониторинг рынка труда тесным образом связан с поиском источников дополнительного финансирования развития производства и анализом финансового положения отдельных предприятий.

Для анализа социально-трудовых процессов на предприятии в четвертую группу разработаны статистические показатели, с их помощью характеризуются:

- состояние трудовых отношений;
- условия и охрана труда;
- оплата труда и формы участия предприятия в социальной поддержке своих работников;
- занятость, подготовка и переподготовка кадров, движение кадров предприятия;
- общеэкономическое положение предприятия.

Все вышеперечисленные группы показателей, по нашему мнению, больше всего влияют на систему социально-трудовых отношений, раскрывая ее состояние и тенденции развития.

Таблица 1

**Ключевые показатели для реализации мониторинга функционирования
системы социально-трудовых отношений**

Статистические показатели	Основные экономические показатели развития территории	– валовой внутренний продукт; – инвестиции в основной капитал; – индекс физического объема промышленной продукции; – индекс физического объема продукции сельского хозяйства; – платные услуги населению; – оборот розничной торговли.
	Доходы и уровень жизни населения	– сводный индекс потребительских цен; – величина прожиточного минимума; – среднемесячная номинальная начисленная заработная плата; – покупательная способность среднемесячной номинальной заработной платы; – среднемесячная реальная начисленная заработная плата; – реальные среднедушевые денежные доходы населения; – уровень задолженности по заработной плате; – межотраслевая дифференциация заработной платы; – уровень бедности.
	Рынок труда, занятость и безработица	– численность населения республики; – численность экономически активного населения; – численность безработных; – численность безработных, зарегистрированных в органах государственной службы занятости; – численность работников, которым были предоставлены отпуска с частичным сохранением или без сохранения заработной платы по инициативе администрации; – движение численности работников по видам экономической деятельности.
	Социально-трудовые отношения на предприятиях	– численность работников, занятых во вредных и опасных условиях труда; – численность пострадавших на производстве по видам экономической деятельности; – количество отраслевых соглашений; – подготовка и переподготовка кадров предприятия; – численность работников, охваченных коллективными договорами.

Выделенные процессы из всей совокупности социально-экономических отношений являются системообразующими, так как непосредственно влияют на диспозицию классов и общественных групп и на социально-экономическую структуру, а также контрольными, так как дают сигнал о состоянии общества во время наблюдения его «социальной температуры». Состав ключевых показателей, при этом, гибкий, может быть дополнен и изменен в соответствии с целями, задачами мониторинга или экономической ситуацией.

Основные показатели развития территории кратко характеризуют уровень развития исследуемого объекта. По нашему мнению, перечисленные показатели – ключевые для понимания процессов, которые происходят на рынке труда (внутреннем и внешнем), влияют на уровень жизни и доходы населения, на социально-трудовые отношения на предприятиях.

Вторая группа – доходы и уровень жизни населения страны – один из важнейших показателей эффективности реализуемой внутренней социально-экономической политики. Оценка процессов, происходящих в этой области, предопределяет необходимость рассмотрения прожиточного минимума населения, имеющего важное значение для определения мер социальной защиты и построении всей системы заработной платы.

Третье направление мониторинга функционирования системы СТО отношений – это «Рынок труда, занятость и безработица». Мониторинг рынка труда крайне важен на каждом из уровней управления. Ряд показателей позволяет выявить реальную картину размера скрытой безработицы. Прогнозирование появления «зон бедствия» приобретает особое значение, позволяет определить отдельные регионы страны, в которых

безработица в ближайшее время может приобрести массовый характер.

Исследование рынка труда отвечает в определенной степени на вопрос создания новых рабочих мест и предупреждения закрытия имеющихся. Следовательно, мониторинг рынка труда тесным образом связан с поиском источников дополнительного финансирования развития производства и анализом финансового положения отдельных предприятий.

Для анализа социально-трудовых процессов на предприятии в четвертую группу разработаны статистические показатели, с их помощью характеризуются:

- состояние трудовых отношений;
- условия и охрана труда;
- оплата труда и формы участия предприятия в социальной поддержке своих работников;
- занятость, подготовка и переподготовка кадров, движение кадров предприятия;
- общеэкономическое положение предприятия.

Все вышеперечисленные группы показателей, по нашему мнению, больше всего влияют на систему социально-трудовых отношений, раскрывая ее состояние и тенденции развития.

Предложенные ключевые показатели обладают гибкостью и могут дополняться или изменяться в зависимости от экономической ситуации.

Список литературы:

1. Вукович Г.Г., Гелета И.В. Рынок труда: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 238с.
2. Герман М.В. Мониторинг рынка труда в условиях инновационного развития общества// Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 2 (22). – С. 91-96.

*Д.Д. Тодосова,
А.В. Полторак,
А.А. Платонова*

КРЕДИТНО-ФИНАНСОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ

На фоне сложных внутренних экономических проблем, нестабильных условий функционирования реального сектора на рынке потребительского кредитования республики в текущем году наблюдается некоторое снижение активности населения. Так, на 1 января 2019 года задолженность по банковским кредитам, предоставленным физическим лицам, составила 1104.14 млн. руб., что соответствовало 17,9% совокупных банковских активов-нетто, на 1 июня данный показатель сократился на 3,8% до 1 081,0 млн. руб. или 16,9% активов [2].

Коммерческие банки предлагают достаточно широкий набор кредитных продуктов, ориентированных на различные целевые сегменты. По оценке руководителей банков республики, кризисные явления в экономике не снизили спрос граждан на приобретение товаров в кредит. В то же время на фоне сокращения доходов населения и снижения платёжной дисциплины заёмщиков во избежание рисков невозврата требования банков к ним стали жёстче. В этих условиях растёт спрос населения на кредитные (заёмные) ресурсы, которые можно получить в упрощённой форме без длительной проверки документов и согласований.

В качестве альтернативного источника финансирования, по примеру России, Украины, Молдовы и других стран постсоветского пространства, в нашей республике стали появляться организации, предоставляющие заёмные средства под высокий процент физическим лицам и индивидуальным предпринимателям, которые по различным причинам не могут получить банковские кредиты, либо

доступ к ним существенно затруднён. Данные небанковские учреждения не требуют предоставления справок об уровне дохода, не учитывают кредитную историю заёмщика, предоставляя ссуды без залога или поручительства в день обращения. У таких схем получения денежных средств есть неоспоримое преимущество перед кредитованием в коммерческих банках, заключающееся в скорости и лёгкости получения необходимой суммы [4].

В то же время, очевидно, что при выдаче таких кредитов существенно возрастают риски учреждения, его выдавшего, что сказывается на уровне процентных ставок за пользование денежными средствами. Чем легче оформить кредит и чем меньше нужно для этого документов, тем дороже он обходится заёмщику. Таким образом, наличные клиент получает быстро, но их стоимость будет выше традиционных кредитных продуктов коммерческих банков. Следует помнить, что ни одна кредитная организация или частная ссудная касса не занимается благотворительностью – они выдают кредиты, чтобы заработать. И если при предоставлении кредита вас не спросят о наличии постоянного источника дохода, это не значит, что вам пойдут навстречу при задержке уплаты долга или с вас не смогут взыскать необходимую сумму. Последствия невыплаты кредита могут быть очень печальными – это привлечение к гражданской ответственности с взысканием суммы долга, штрафы и арест имущества.

Ссудные конторы охотно дают в долг, невзирая на платёжеспособность своих клиентов. А те, влезая в долги,

даже понятия не имеют, сколько в итоге им придется отдавать. Часто в договорах есть пункт о возможной переуступке права требования долга третьим лицам. Этими третьими лицами являются коллекторы, которые часто не церемонятся в выборе методов «работы» [3].

На текущий момент деятельность участников финансового рынка, выдающих быстрые ссуды, регулируется исключительно гражданским законодательством. По действующему законодательству они не являются кредитными организациями и работают без лицензии Приднестровского республиканского банка. Однако необходимость специального правового регулирования создания и функционирования таких некредитных организаций очевидна. В настоящее время центральным банком разрабатывается законопроект «О потребительском кредите (займе)», направленный на упорядочение взаимоотношений кредитора и заемщика и, закрепляющий право заемщика на получение подробной информации об условиях предоставления, использования и возврата кредита (займа), устанавливающий порядок расчета полной стоимости займа, перечень платежей, включаемых в расчет. Также в разработке находится проект Закона «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», направленный на обеспечение создания правовых основ деятельности микрофинансовых организаций, определение особенностей данной деятельности, порядка создания и реорганизации микрофинансовых организаций, порядка и условий предоставления микрозаймов, а также прав и обязанностей центрального банка Приднестровской Молдавской Республики, к компетенции которого относится осуществление функций по контролю в сфере микрофинансирования [1].

Кредит прочно вошел в нашу жизнь, как для физических, так и для юридических лиц. Теперь это неотъемлемая часть современных гражданских

правоотношений на рынке финансовых услуг. Многие граждане и предприятия прибегают к услугам банков, кредитных учреждений и других организаций, оказывающих услуги в сфере кредитования. Однако не всегда взятые обязательства выполняются в силу разных причин и жизненных обстоятельств, так возникает долг.

В сегодняшних условиях кредитная организация, в нашем случае банки - предоставляя кредит заемщику, вынужден уже на подготовительной стадии, перед заключением договора кредитования, учитывать такие риски невозврата кредита. В целях недопущения неприятной ситуации, прежде чем выдать заемщику деньги, банк обычно придирчиво изучает финансовую состоятельность потенциального клиента на кредит, также его кредитную историю.

Кроме всего прочего, в большинстве случаев, особенно если сумма кредита немаленькая - банк дополнительно требует поручительства, к примеру, требует оформление в залог ликвидного имущества, например, автомобиля. В тех случаях, когда заемщик просит банк оформить ему жилищный кредит, то не сомневайтесь - он потребует в залог приобретаемую недвижимость, а также попросит застраховать объекта залога или покупки, с обязательным включением в договор пункта - о возможности продажи банком долга заемщика, третьим лицам [2].

Отдельным пунктом договора кредитования прописываются пени и штрафные санкции, на тот случай если заемщик допустит просрочку, или того хуже - невозврат кредита. Наличие подобных условий предоставления кредита банком, не только позволяет кредитору, в лице банка, в конечном итоге вернуть предоставленные средства заемщику, но и играют своеобразную, воспитательную роль, дисциплинируя его таким способом.

Невозврат кредита - не, что иное,

как просрочка платежей заемщиком по кредиту, вызванная в одних случаях безответственной забывчивостью заемщика, в других непредвиденными финансовыми проблемами, бывают случаи и преднамеренным нежеланием платить по кредиту, т.е. фактически это уже не, что иное, как мошенничество.

Если в первом случае для исправления ситуации, часто достаточно напоминаний со стороны банка и штрафных санкций, то в двух других случаях последствия, как для кредитора, так и для заемщика бывают гораздо серьезнее.

Банк, в таких случаях имеет право продать заложенное имущество, обратившись в суд, с целью возмещения убытков и требованием взыскания имущества недобросовестного заемщика, а также банк может продать долг заемщика сторонним организациям, т.е. право на долг отходит третьим лицам.

Обычно банки продают долги недобросовестных заемщиков коллекторам, заранее уведомив об этом должника, которому теперь уже придется иметь дело с новым и более несговорчивым кредитором. В случае, если банку удастся в суде доказать преднамеренность действий по невозврату кредита, недобросовестного заемщика, а именно – мошенничество с его стороны, ему еще может грозить и уголовная ответственность.

Все перечисленные нами меры, не следует считать обязательными и желательными, как для заемщика, так и для кредитора. Как правило, банки достаточно лояльно относятся к ситуациям с задержкой платежей от заемщика, но только по уважительным причинам.

В таких случаях работники банка вступают в переговоры с неплательщиками, а после изучения всех сложившихся на текущий момент обстоятельств, предлагают план реструктуризации долга, где на взаимовыгодных условиях предусматриваются, более мягкие усло-

вия погашения кредита, соответствующие финансовым возможностям должника.

Банками специализирующими на кредитовании разработаны собственные положения по работе с проблемными кредитами с целью решения возникших проблем непогашения долга в первую очередь своими силами.

Стандартная процедура возврата банком просроченной задолженности в ПМР выглядит примерно следующим образом: в случае, если заемщик вовремя не погасил очередной платёж по кредиту:

Подводя итоги, можем утверждать, что наиболее распространенными на данный момент методами являются самостоятельное управление проблемной задолженностью. Большинство банков используют несколько методов: на ранних стадиях самостоятельно работают с проблемной задолженностью, а на более поздних — если продукт (кредит), перекладывают за определенную плату полностью или частично собственного риска на специализированную организацию либо принимает решения о взыскании просроченной задолженности в судебном порядке.

Список литературы:

1. Адиебеков М. Г. Кредитные операции: классификация, порядок привлечения и учет. – М.: Консалбанк, 2005. – 326с.
2. Антонов Н.Т., Пессель М.А. Дежное обращение, кредит и банки. – М: Логос, 1998. – С.145-150
3. Банковское дело: Учебник для вузов. Под редакцией. В.И. Колесникова, Л.П. Кроливецкой, Н.Г. Александрова и др. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2001. – 459с.
4. Закон «О банках и банковской деятельности» от 14 мая 1998 года с изменениями и дополнениями в текущей редакции по состоянию на 6 января 2020 г.

*В.Н. Черний,
Е.С. Шутова*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

Абсолютно все сферы жизни общества, да и современное производство, невозможно представить без информационного обслуживания. Большие объемы информации обрабатываются легче, удобнее, а самое главное быстрее. Первый способ обработки информации, который приходит в голову, является компьютер. С помощью него интеллектуальные возможности возрастают в разы, так же компьютеры упрощают передачу информации.

Наиболее стремительно развивающаяся в мире сфера – информационные технологии. Ежедневно во всем мире улучшаются и разрабатываются новые детали IT-сферы, во всех уголках земного шара ежеминутно внедряются все новые и новые технологии, с каждым днем процесс совершенствования информационных технологий набирает большие обороты.

На сегодняшний день на рынке прослеживается весьма непростая ситуация, в виду его не стабильности и кризисного положения, это порождает острую необходимость эффективных вложений ресурсов и средств. Наиболее перспективным, но в то же время очень рискованным направлением сейчас является инновационная сфера. Информационная отрасль дает возможность для модернизации труда на предприятии, сокращение издержек и повышения потенциала производства. Практика последних лет демонстрирует благоприятное влияние инновационных подходов в IT-сфере на жизнь общества, повышение объемов производства на предприятиях, внедрение новых рабочих мест, создание новых услуг и т.д.

В современных условиях иннова-

ционная деятельность в той или иной степени присуща любому производственному предприятию. В случае если предприятие не является лидером на рынке инноваций, то рано или поздно оно столкнется с необходимостью самосовершенствования организации. Даже самое успешно работающее предприятие не может остановиться на достигнутом, потому что любая остановка чревата невосполнимыми потерями и отставанием. Инновационные процессы, их воплощение в новых продуктах и новой технике считаются основой экономического развития.

Для того чтобы приднестровская экономика, непосредственно приднестровские предприятия сумели составить конкуренцию иностранным компаниям, следует иметь конкурентоспособное производство, сопровождающееся высоким качеством продукции и невысокими издержками. Одним из вариантов, способных повысить конкурентоспособность приднестровских предприятий, является фактор инновационного развития, который подразумевает взаимосвязанное становление научно-технической, производственной, финансовой и социальной деятельности в условиях новой институциональной среды. Независимо от того, в каком положении изначально находится предприятие, какую долю рынка оно занимает, каково оно по своим размерам и т.д., всегда введение инноваций приведет к повышению доходов за счет оптимизации производства.

Для изменения сложившейся ситуации в сторону улучшения конкурентной способности приднестровской экономики необходимо обеспечить инновационную направленность ее развития. Необ-

ходимо отметить, что данную задачу можно решить только посредством совместных усилий всех участников инновационной сферы деятельности.

В настоящее время доминирующее положение на рынке все чаще занимают предприятия, которые созданы относительно недавно и захватившие лидерство на рынках в течение относительно небольшого промежутка времени. В современных условиях бизнеса конкурентоспособность должна рассматриваться, как способность предприятия конкурировать (противостоять конкурентам, сохранять и укреплять свое положение в отрасли) [1, с. 20]. Таким образом, предприятия в условиях конкуренции для обеспечения своей устойчивой позиции на рынке осуществляют инновационную деятельность, темпы и масштабы которой тем больше, чем острее конкурентная борьба на рынке. Чем раньше предприятие начинает вести инновационную деятельность, тем быстрее (и дешевле) оно сможет догнать лидеров.

В последние годы все без исключения проблемы инновационной деятельности становятся актуальными. Общество понимает, что обновление Приднестровья, всех сфер жизни общества никак невозможно без нововведений в производство. Непосредственно сами инновации ведут к обновлению рынка, расширению ассортимента товаров и услуг, созданию новых методов производства, повышению эффективности управления, сбыта продукции.

Таким образом, перспективы развития предприятий во многом определяются инновационной деятельностью, которая является главным фактором повышения конкурентоспособности продукции, работ и услуг.

Главная предпосылка инновационной деятельности предприятия состоит в том, что все без исключения стареет. Поэтому следует регулярно отбрасывать все то, что уже неактуально, износилось, устарело, стало тормозом на пути к про-

грессу, но кроме того принимать во внимания ошибки, неудачи и просчеты. Для этого на предприятиях время от времени необходимо осуществлять аттестацию продуктов, технологий и рабочих мест, исследовать рынок и каналы распределения. Другими словами, должна проводиться своеобразная рентгенограмма абсолютно всех сторон деятельности предприятия. Это не просто диагностика производственно-хозяйственной деятельности предприятия, его продукции, рынков и т.д. На ее основе руководители должны первыми подумать о том, как самим сделать свою продукцию (услуги) морально устаревшей, но никак не ожидать пока это сделают конкуренты. А это, в свою очередь, станет мотивировать предприятия к инновациям. Практика показывает: ничто так не заставляет руководителя сосредоточиться на инновационной идее, как осознание того, что производимый продукт уже в перспективе окажется устаревшим [2].

В ходе управления инновационной деятельностью следует решать технические и производственные вопросы с учетом экономической целесообразности и коммерческой выгоды, внедрять новые технологии, изучать новые изделия и их сбыт, обеспечивать согласованность, непрерывность, динамику инновационной деятельности предприятия на всем ее протяжении – от идеи вплоть до реализованного материального продукта.

Для того чтобы предприятию обеспечивать инновационную деятельность, и как следствие – экономический рост, ему необходимы значительные вложения. Эти вложения называются инвестициями. Инвестиции – это операции, связанные с инвестированием денежных средств в реализацию различных бизнес проектов, которые будут обеспечивать получение доходов в течение периодов, превышающих один год. Но получить эти вложения не так просто. На сегодняшний день существует проблема привлечения денежных средств, так же

тревожит она многих отечественных производителей. Во всяком случае, инвестиционная деятельность постоянно совершенствуется. Если ранее, при принятии инвестиционных решений, предприятия были ориентированы на увеличение объемов производства, то теперь наиболее значимым фактором становится повышение финансовых показателей.

Для того, чтобы занимать лидирующие позиции, для предприятий является важным умение стремительно приспосабливаться к регулярно меняющимся условиям окружающей среды. Кроме того необходимо создать самостоятель-

ные рабочие группы, которые хотят разрабатывать решения индивидуальных проблем, образующихся в ходе работы.

Список литературы:

1. Мальцевой С.В. Инновационный менеджмент. Учебника для академического бакалавриата. – М.: Урайт, 2015. – 20с.
2. Ошуркова Т.Г. Инновационная деятельность. Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/economy/Innovationnaya-deyatelnost.php>

ИНЖЕНЕРИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Л.Я. Козак,
Н.М. Ильева,
А.В. Мингалиев*

РАЗРАБОТКА ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УНИФИЦИРОВАННЫХ WEB-САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Web-сайт образовательного учреждения является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса, а так же создание web-сайта не просто событие, повышающие имидж образовательного учреждения, а необходимость в XXI веке [1]. Web-сайт, как Интернет-ресурс, является неотъемлемой частью нынешнего информационного общества в целом и современного образования в частности. Наличие web-сайта учебного заведения упрощает способы получения информации об образовательном учреждении, учебном процессе. Удачная цветовая гамма на странице web-сайта позволяет привлечь внимание посетителей на важную информацию, а не отвлекаться на красочность формы.

Целью нашего исследования является разработка единой платформы

образовательных web-сайтов города Рыбница, которая позволит объединить и структурировать web-сайты общеобразовательных школ [2].

Согласно вышесказанному, была поставлена задача: разработать полнофункциональную платформу и oweb-сайт на примере школы МОУ «Рыбницкая русская средняя школа № 6 с лицейскими классами», полностью готовый к применению программный продукт. Разрабатываемый web-сайт должен содержать актуальную информацию 2019-2020 учебного года и быть ориентирован на аудиторию родителей и учащихся данной школы. С его помощью пользователи смогут получать необходимую информацию дистанционно, что так актуально в сложившихся условиях.

Для реализации всего запланированного была разработана платформа и oweb-сайт МОУ «Рыбницкая русская средняя школа № 6 с лицейскими классами». Главная страница разработанного web-сайта выглядит следующим образом (рис. 1).

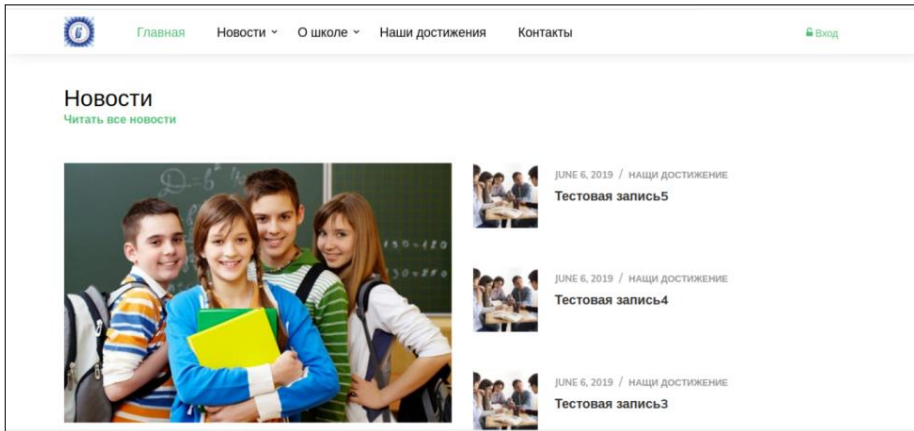


Рис. 1. Главная страница oweb-сайта МОУ «ОРыбницкая русская средняя школа № 6 с лицейскими классами»

Структура web-сайта состоит из следующих разделов: «Главная»; «Но-

вости»; «О школе»; «Наши достижения» и «Контакты» (рис. 2).

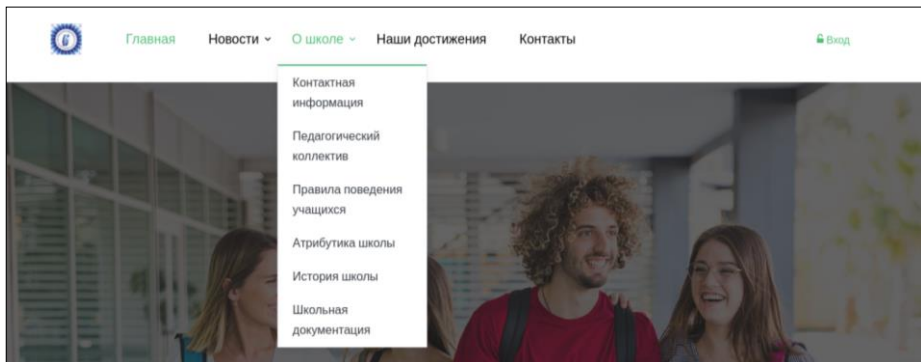


Рис. 2. Подраздел web-сайта

При разработке платформы и oweb-сайта были проанализированы современные web-технологии, позволяющие создавать интерактивные web-страницы. С одной стороны, практически все мобильные браузеры так или иначе способны отобразить и корректно работать с большинством web-сайтов. Однако, при наличии мобильной версии oweb-сайта многие пользователи предпочитают именно его, поэтому лучшим и экономичным решением является – создание представления для мобильной версии, что особенно облегчает труд менеджеру web-сайта. Вне зависимости от места

нахождения, загрузить какую-либо информацию на web-сайт менеджеру не составит труда, без привязки к персональному компьютеру (рис. 3).

Содержимое web-сайта может подвергаться неоднократным изменениям. Важно, чтобы предоставляемая на web-сайте информация всегда была актуальной, поэтому необходимо как можно чаще обновлять информацию на web-сайте, по возможности расширять материал, улучшать дизайн. При необходимости существует возможность устранения системных ошибок. Также в данный этап входят:

- размещение web-сайта на Интернет-сервере;
- запуск и отладка необходимых программных решений;
- установка и запуск программ управления web-сайтом [3].

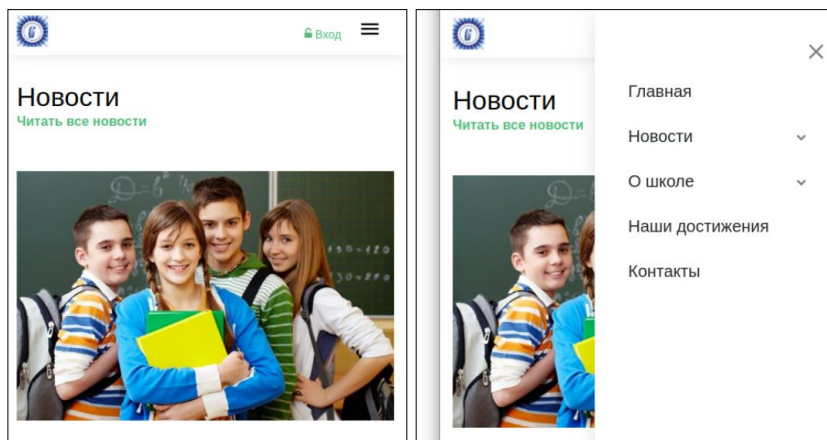


Рис. 3. Мобильное представление программного продукта

В ходе исследования полностью была достигнута поставленная цель: разработана платформа для создания унифицированных web-сайтов образовательных учреждений города Рыбница посредством web-технологий на примере web-сайта школы МОУ «Рыбницкая русская средняя школа № 6 с лицейскими классами».

Для достижения поставленной цели, были решены следующие задачи:

1. Изучены основные свойства и характеристики web-сайтов образовательных учреждений и определены их задачи и функции.

2. Проанализированы и охарактеризованы существующие web-сайты образовательных учреждений; на основе анализа выбрана и разработана оптимальная структура сайта в виде шаблона.

3. Были отобраны программные средства для реализации и размещения web-сайта в сети Интернет.

4. Реализована на основе разработанных инструментальных средств автоматизированная процедура генерации каркаса приложения, позволяющего в значительной степени уменьшить число

архитектурных ошибок компонентного уровня.

5. Создана открытая платформа посредством PHP framework Lravel для создания унифицированных web-сайтов образовательных учреждений.

Разработанный web-сайт удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым на этапе постановки задачи. При разработке web-сайта были использованы готовые модули аутентификации и осуществления поиска по web-сайту. Данные модули были доработаны с учетом специфики web-сайта и успешно внедрены в его структуру [3].

Список литературы:

1. Грекул В.И. Проектирование информационных систем. – М.: ИНТУИТ.ру, 2015. – 296 с.

2. Гусятников В.Н. Стандартизация и разработка программных систем. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 154 с.

3. Дронов В. А. Laravel. Быстрая разработка современных динамических oWeb-сайтов на oPHP, oMytoSQL, oHTML и oCSS. – М.: БХВ-Петербург, 2018. – 228 с.

Е.С. Корнев

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

За последние десять лет своё бурное развитие получило направление по внедрению и использованию информационных технологий, в первую очередь изменения коснулись сферы промышленности и социальной культуры. Общество быстро и беспрепятственно восприняло информационные технологии как ключ к открытию новых горизонтов развития всех сфер общества. Таким образом, нарастающая роль информационных технологий для промышленности приводит к их цифровизации и появлению понятия технологий цифровой промышленности как результат трансформации цифровой экономики.

На сегодняшний день можно с лёгкостью говорить о таком понятии как информационное общество – общество, в котором информация является ключевым ресурсом производства во всех сферах, особенно в промышленности. На предприятиях внедрение информационных технологий, которые включают в себя вычислительную технику, программное обеспечение и системы автоматизации технологических процессов, повлекло за собой бурный рост производительности и улучшения качества труда. Некогда монотонная, скучная и однообразная работа группы людей, превратилась в быструю и налаженную автоматизированную линию, которая быстро справляется с поставленными задачами с минимальным числом ошибок.

За несколько лет, использование современных высокотехнологичных информационных систем стало возможно использовать, даже в тех узкоспециализированных направлениях промышленности, где, ранее казалось это невозможным это явление и называют технологиями цифровой промышленности. Такое

бурное развитие повлекло за собой появление новых профессий и специальностей. На сегодняшний день можно говорить о том, что десять низкоквалифицированных сотрудников на производстве, можно заменить на два специалиста в области информационных технологий. Этот подход очень популярен даже среди приднестровских компаний. Сегодня флагманы Приднестровской промышленности всё больше отдают предпочтение высококвалифицированным специалистам в области информационных технологий. Эта тенденция обусловлена тем, что всё больше предприятий стараются заменить свои старые системы контроля и управления производством, на использование программных продуктов, позволяющих выполнять старые функции в несколько раз эффективнее и быстрее.

Стоит уточнить, что замена кадров на предприятиях не увеличивает процент безработицы, а лишь позволяет неопытным специалистам в сфере ИТ-технологий переквалифицировать сферу своей деятельности на более прогрессивную. На территории Приднестровья существует ряд образовательных учреждений, которые позволяют специалистам переквалифицировать свои навыки по различным направлениям сферы информационных технологий. Помимо того, что сотрудники изменяют направление и сферу своей занятости, они также получают и более высокий уровень заработной платы. В этой ситуации выгода остаётся как за предприятием, так и за самим сотрудником. Предприятию выгоднее держать несколько высокооплачиваемых сотрудников, которые будут улучшать бизнес-процессы предприятия, что повлечёт за собой повышение ко-

нечной прибыли. Сотрудник, помимо того, что повышает свой уровень жизни, он также и улучшает условия своей работы, поскольку теперь ему необходимо сидеть в офисе и наблюдать за корректной работой информационных технологий в лице программного обеспечения.

Когда речь идёт о внедрении и применении информационных технологий в промышленности, стоит упомянуть развитие и конкурентоспособность на рынке. В эпоху всеобщего применения программных продуктов, вычислительных технологий, систем автоматизации и применения искусственного интеллекта, любая компания на рынке стремится к развитию и применению более новых продуктов. Повсеместное внедрение новых технологий породило новый виток в развитии конкуренции на рынке промышленного производства. Промышленники стали эффективнее, а в свою очередь и экономичнее расходовать как материальные, так и человеческие ресурсы. Каждая компания стремится обогнать своего конкурента, руководство стремится внедрить всё более новые и эффективнее аппаратные средства, пытаясь наладить более экономичное и быстрое производство. Это касается как лёгкой, так и тяжёлой промышленности, ведь любая сфера, в которой можно применить информационные технологии развивается очень быстро.

За последнее десятилетие компании плавно перешли из борьбы на реальном финансовом рынке к виртуальному. Это говорит о том, что практически все компании на сегодняшний день борются за внимание пользователей сети интернет.

Представительство компании в интернете в 2020 году – это один из основополагающих инструментов по привлечению новой клиентской базы. Развитие интернет-технологий повлекло за собой создание большого числа новых рынков как для промышленных предприятий, так и для предпринимателей. Вести бизнес в интернете сегодня это важно и фактически обязательно. Если компания хочет быть конкурентоспособной, ей обязательно необходимо овладеть представительством в интернете, например, открыть свой сайт или выставить продукцию на известных платформах.

Интернет позволил многим пользователям узнать о той продукции и услугах, которые ранее им были совершенно недоступны. Промышленных предприятий, торгуют на платформах в интернете, при этом довольно часто процент продаж онлайн превышает тривиальные способы реализации продукции.

Использование информационных технологий в XXI веке очень важно, как для промышленности государства, так и для других сфер социальной и экономической жизни общества. Развитие IT-индустрии в Приднестровье продвигается большими шагами. Республиканские предприятия работая на внешнем рынке, никогда не уступают по качеству и эффективности своей продукции, получая международные награды и гранты. Развитие и применение информационных технологий на местном рынке никогда не будет прекращаться, поскольку развитие государства напрямую связано с мировыми тенденциями и рынками.

*И.А. Павлинов,
О.Ю. Писарькова*

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИРАСПОЛЬСКО-ДУБОССАРСКОЙ ЕПАРХИИ

На сегодняшний день, в условиях всемирной пандемии, становится особенно важным создание адаптивного, современного web-сайта с возможностью разместить на нем как можно больше информации. Так, например, экономика, образование, политика, духовная жизнь ушли в онлайн. Не исключением является и церковь. Особо актуальным стало то, чтобы каждый прихожанин может просмотреть интересующую его информацию на сайте, смог присоединиться к литургии онлайн. Поэтому применение web-сайта и разработка его архитектуры для удобного использования сайта является необходимой задачей для Тираспольско-Дубоссарской Епархии.

По определению из глоссария веб-студии полного цикла «Евростудии», архитектура сайта – это структура страниц и программной части сайта. Архитектура помогает визуально представить все разделы сайта, что очень важно в процессе разработки [2].

Такие авторы как Галкин В.А., Павлов М.С., Синельникова В.Р. характеризуют информационную архитектуру как совокупность методов, схем организации и представления информации, которые направлены на систематизацию информации для помощи пользователям находить и работать с нужными данными [1, с. 32].

Анализируя определения различных авторов и источников, под архитектурой сайта будем понимать структурирование информации, находящейся на сайте, ее расположение, понятность, наглядность и насколько удобно ей будет пользоваться.

При разработке информационной

архитектуры любого веб-ресурса рекомендуем учитывать 2 основных компонента:

- идентификацию и определение (дефиницию) контента и функциональности;

- лежащие в основе ресурса иерархию, структуру и номенклатуру, которые определяют взаимоотношения между контентом и функциональностью.

Информационная архитектура не является частью пользовательского интерфейса, видимого на экране, а конфигурирует и обуславливает внешний вид и набор опций пользовательского интерфейса. Информационная архитектура состоит из электронных документов, таблиц, диаграмм, а не из макетов или прототипов веб-страниц.

Даже если информационная архитектура не видна в пользовательском интерфейсе, она определенно влияет на пользовательский опыт. Пользовательский опыт есть совокупность впечатлений и субъективных ощущений от взаимодействия с интерфейсом программы или сайта. Пользователи уходят с множества сайтов, чувствуя, что предоставляемый контент их не удовлетворяет, или из-за плохой организации, структуры, или номенклатуры.

Чтобы определить информационную архитектуру сайта рекомендуем проводить следующие мероприятия:

- инвентаризация контента: экспертное исследование сайта, которое проводят, чтобы найти и идентифицировать существующий контент;

- аудит контента: оценка полезности, точности, тональности подачи и общей эффективности контента;

- группировка информации: опре-

деление степени клиенто-ориентированности соотношения «пользователь – контент»;

– разработка и усовершенствование таксономии контента: определение стандартизированной терминологии для классификации и систематизации содержимого веб-ресурса (например, составляющие пункта меню «Епархия»);

– создание описательной информации: определение метаданных, которые могут быть использованы для создания ссылок по теме, списков или других компонентов навигации, способствующих обнаружению необходимой информации, служащей активатором конверсионного действия;

– юзабилити пользовательского интерфейса. По стандарту ISO/IEC 25010, юзабилити – это способность продукта быть понимаемым, изучаемым, используемым и привлекательным для пользователя в заданных условиях. По стандарту ISO 9241-210, юзабилити – это свойство системы, продукта или услуги, при наличии которого конкретный пользователь может эксплуатировать систему в определенных условиях для достижения установленных целей с необходимой результативностью, эффективностью и удовлетворённостью. Оба определения являются аналогичными.

В результате проведения всех мероприятий стоит разработка карты сайта. На уровне макета отдельной страницы информационная архитектура заботится о том, чтобы данные были логически сгруппированы и взаимосвязаны. Собрав вместе всю эту информацию, необходимо создать карту сайта и перейти к планированию структуры.

Информационные архитекторы не только разрабатывают иерархическую структуру сайта, но и создают навигационную схему, отвечая при этом на вопросы: какие элементы принадлежат глобальной навигации, какие элементы будут локальными и какие элементы будут зависеть от контекста страницы. По-

этому усовершенствование таксономии контента и создание дополнительной навигации по сайту является неотъемлемой частью.

Под навигацией будем понимать набор компонентов пользовательского интерфейса, основной целью которой является помощь в поиске информации и функционала. Навигационные компоненты включают в себя глобальную навигацию (пункты меню, которые находятся на всех страницах сайта), локальную навигацию (меню, которое показывается в подразделах сайта), служебную навигацию (ссылки, которые показываются внутри конкретной страницы), хлебные крошки, фильтры, фасеты, связанные ссылки, футеры. Так, на новом сайте Тираспольско-Дубоссарской Епархии была разработана система навигации:

1. Глобальная навигация представляет главное меню, которое находится на всех страницах сайта. Главное меню может быть расположено сверху и имеет горизонтальное положение, или вертикальное и находится в боковой панели сайта. Рекомендуем выделять текущий раздел сайта, в котором находится пользователь.

2. Локальная навигация – это некий набор ссылок, который позволяет понять пользователю сайта, «Куда я могу перейти с этой страницы», «Что ещё есть на этом сайте по соседству с этой страницей». На сайте Епархии, в разделе «Новости» роль локальной навигации выполняет пагинация, то есть переход на страницы другими новостями.

3. Служебная навигация – динамическая область сайта, которая предоставляет набор ссылок, иногда дополненных изображениями, в зависимости от контента страницы или предпочтений пользователей. Контекстная навигация рассказывает «Если мне это понравилось, что я ещё могу почитать, посмотреть, послушать». На сайте запланировано расположение ссылок на Русскую

православную церковь, Молдавской митрополии, и ссылок на другие епархии. На данном этапе в качестве служебной навигации служит «Православный календарь» на главной странице сайта.

4. Локальная навигация, называемая «хлебными крошками», представляет собой цепочку ссылок, ведущую от текущей веб-страницы к главной. Данный вид навигации можно наблюдать на всех страницах епархии, где есть переход на страницы второго и третьего уровня, например, на странице «Библиотека».

5. Футер – подвал сайта, занимающий пространство внизу страницы. После полного ознакомления с текущим материалом он помогает пользователю быстрее перейти в искомые разделы или найти другую нужную информацию. В пространстве подвала размещают следующие полезные компоненты:

- гиперссылки на все основные и дополнительные разделы сайта;
- подробные контактные данные (адрес, реквизиты, номера телефонов, мессенджеры, электронные почтовые ящики);
- сноски на аккаунты компании в популярных соцсетях (планируется).

*М.А. Скалецкий,
А.В. Цуркан*

ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ РЫНКОМ

С ростом тенденции современного экономического развития потребительский рынок является важной частью современной экономики. Именно здесь реализуются повседневные потребности людей, их уровень удовлетворенности. Потребительский рынок отличается от многих других секторов экономики, где региональный аспект четко определен, а его состояние и динамика в значитель-

Существуют два основных типа: поиск и просмотр. Так пользователи, которые предпочитают поиск, придут в замешательство, если на главной странице не окажется формы поиска и наоборот, пользователи, которые предпочитают просматривать информацию, классифицированную по категориям, будут сильно расстроены, если не смогут найти на сайте каталог. Именно поэтому в информационной архитектуре нужно закладывать разные способы организации информации для разных типов поведения посетителей сайта. И, если, пользователи могут решать свои задачи без осознания и осмысления структуры сайта, а это значит, что спроектированная информационная архитектура работает.

Список литературы:

1. Галкин В. А., Павлов М. С., Синельникова В. Р. Информационная архитектура. Молодой ученый. – 2017. – №25. – 32-35 с.
2. [22]Глоссарий веб-студии полного цикла «Евростудии». Режим доступа: <https://www.eurostudio.ru/glossary/arch.htm>

условий его развития и новых методов регулирования.

Оптимизация бизнес-процессов является одной из самых актуальных проблем в сфере информационных технологий. В последние годы она особенно обратила на себя внимание по причине высокой информатизации всех слоев общества. Наличие различных типов взаимодействий делает необходимым использование информационных технологий.

Учитывая, что рынок представляет собой систему отношений между продавцами и покупателями, которые регулярно покупают и продают или обменивают товары, следует отметить, что основными элементами рыночного механизма являются спрос, предложение и оценка. Особая форма рыночных отношений описывается в терминах качественной и количественной взаимосвязи основных элементов рынка. Если эти факторы существуют, то формируется связь между потреблением и производством товаров. Соотношение спроса и предложения определяет цену товаров на рынке.

Потребительский спрос является важным фактором на рынке, потому что он основан на потребностях людей. Не только по запросу, но и по доставке, то есть для оценки общих рыночных отношений.

Среда открытого рынка – это среда, которая позволяет вам свободно входить и выходить из рынка. В таких условиях отсутствуют условия для организации коммерческой деятельности компании на рынке специальных товаров (мебель, продукты питания).

Среда закрытого рынка ограничена различными правилами, которые создают условия для входа на рынок новых предприятий: смежные законы, системы квот и разрешений, таможенные барьеры. Почти все страны с развитой экономикой имеют национальные механизмы защиты отечественных производителей и коммерческих структур.

Конкурентная рыночная среда позволяет большому количеству предприятий-продавцов малого и среднего бизнеса, а также покупателей, которые предоставляют свободно выбирать товары и условия для свободной конкуренции. Эта рыночная среда позволяет сбалансировать спрос и предложение и генерировать цены, близкие к стоимости продукта. Эта среда является самой популярной для современного потребительского рынка.

Под обычной внешней средой понимается среда, в которой в стране создана строгая система планирования и распределения, посредством которой регулируются практически все аспекты корпоративной деятельности. В этой среде с практической точки зрения могут быть реализованы только функции распределения и обмена деловой активности.

При организации деловых операций рассматриваются различные формы запросов, которые могут повлиять на решение о покупке (продаже) товара. Кроме того, необходимо разработать метод и оценить эффективность бизнес-процессов с использованием частных и общих показателей.

Существуют необходимые меры для улучшения концептуального направления совместных бизнес-процессов для потребителей и разработки инструментов для управления этими процессами. Дискуссионность проблематики, недостаточная разработанность теоретических и методических аспектов совершенствования бизнес-процессов организаций в розничной торговле, а также особая значимость решения практических задач их развития в организациях потребительской кооперации.

Необходимость обеспечить и поддерживать соответствующий уровень конкурентоспособности в товарах и услугах побудила производителей искать способы сокращения производственных затрат, повышения производи-

тельности и эффективности бизнеса, а также привлечения или высвобождения финансовых ресурсов для развития самих компаний и продуктов.

Эти задачи состоят в том, чтобы re-организовать бизнес-процессы, направленные на разработку технологии производства, изменить структуру бизнес-деятельности и рационально распределить управленческие и функциональные обязанности.

В этом случае бизнес-процессы определяются как логически завершенные взаимосвязанные и повторяющиеся цепочки действий, поэтому ресурсы предприятия используются для обработки объектов (физических или виртуальных) для достижения некоторого измеримого результата или инноваций.

В настоящее время, помимо перестройки бизнес-процессов как достаточно радикального подхода, также используются:

- быстрый анализ решений – это подход, который фокусируется на конкретном процессе во время однодневного собрания, чтобы определить, как группа может улучшить этот процесс в течение ближайших трёх месяцев.

- сравнительный анализ процессов – это систематический метод выявления, понимания и творческого развития более качественных продуктов, услуг, процессов и процедур посредством изучения того, как различные организации выполняют одинаковые или похожие опера-

ции. Для улучшения текущей деятельности организации.

- сфокусированное улучшение процессов – улучшение текущих процессов, снижение затрат, времени и ошибок на 30-60%.

В нашем регионе, где потребительский рынок является достаточно открытым, вопрос введения инноваций и новых технологий стоит довольно остро. Приоритетными направлениями государственной инвестиционной политики в перспективе будут выступать: формирование благоприятного инвестиционного климата, диверсификация экономики и ориентация на внедрение инновационных и информационно-коммуникационных технологий; создание инфраструктуры для развития инвестиционной и инновационной деятельности в республике в виде технопарка высоких технологий, фонда поддержки предпринимательства, бизнес-инкубаторов.

Список литературы:

1. Громов, А.И. Управление бизнес-процессами: современные методы. монография / А.И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

2. Джестон, Д. Управление бизнес-процессами. Практическое руководство по успешной реализации проектов / Д. Джестон, Й. Нелис. – М.: Символ, 2015. – 512 с.

*Л.К. Скородова,
В.И. Катарева*

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ

В период развития инновационной информационно-ориентированной экономики актуальным становится вопрос

внедрения инновационных технологий в процесс управления, движения документов в организациях.

Первые системы электронного документооборота разрабатывались непосредственно на предприятиях и были полностью индивидуальными. Внести какие-либо изменения в такие системы было практически невозможной задачей, при этом стоимость таких систем была весьма высокой. Такого рода систем применяли только в тех компаниях и организациях, где исключение ручной обработки документов могло принести немалую экономию. Остальные организации по-прежнему работали с бумажными носителями. В настоящее время рынок систем электронного документооборота является одним из наиболее динамично развивающим сегментом IT-индустрии.

Электронный документооборот (ЭДО) – это система автоматизированных процессов обработки электронных документов, находящихся в организаций или предприятий. Концепция систем электронного документа основана на

идеи ведения «безбумажного» делопроизводства организации. Главной целью системы электронного документооборота является создание эффективной среды управления и функционирования организации, а не ликвидации бумажных документов.

Каждая система электронного документооборота является носителем неоспоримого преимущества по сравнению с классическим, бумажным его вариантом. Внедрение систем такого документооборота повышает эффективность работы любого предприятия или организации, дисциплинирует кадры, обязанностью, которых несомненно является своевременное реагирование на поступление новых документов определенного типа и дает контроль над состоянием исполнения тех или иных документов. В зависимости от спецификации и организации выделяют следующий 8 видов электронного документооборота (рис. 1).

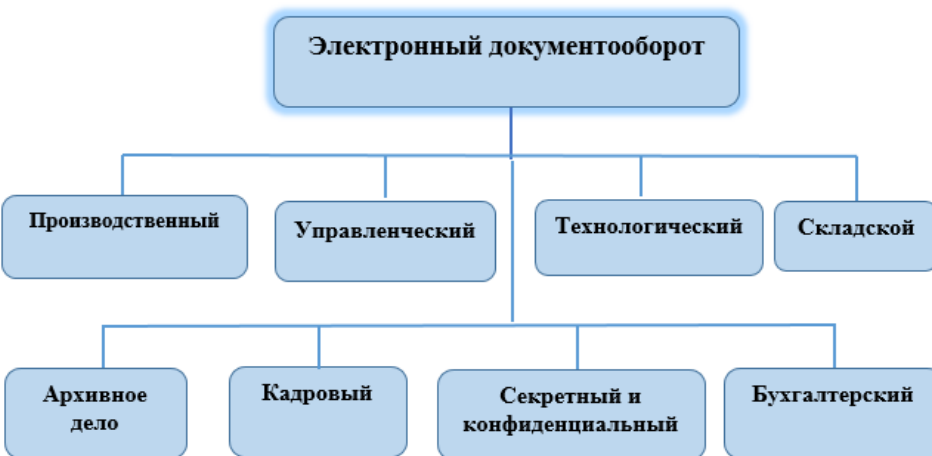


Рис. 1. Классификация электронного документооборота

Рынок систем электронного документооборота достаточно разнообразен, поэтому организации, которые хотят внедрить ЭДО, имеют возможность выбрать наиболее подходящий для их сферы. В целом система электронного до-

кументооборота нацелена на решение множества задач. Одной из задач электронного документа оборота является повышение эффективности управления бизнес-процессами. Это происходит за счет оптимизации контроля выполнения за-

дач и анализа деятельности организации. Ещё одной немаловажной задачей, которая стоит перед ЭДО – уменьшение затрат рабочего времени сотрудников на решение других задач, а также и финансовых затрат на расходные материалы. Так же внедрение ЭДО позволяет создать единое информационное пространство организации, другими словами электронный архив в котором находятся вся документация организации. Системы электронного документооборота так же позволяют производить регулирование настройки системы уведомлений и напоминаний, которая помогает руководителям быстро отслеживать состояние работ, а сотрудникам правильно планировать и организовывать свою работу, что приводит к улучшению исполнительской дисциплины в компании. Наряду со всеми задачами можно отнести конфиденциальность работы с документами всех работников. Это происходит за счет разделения прав доступа в соответствии с должностными обязанностями и статусом в компании. Так же к задачам, решаемым при помощи внедрения электронного документооборота, относят обеспечение надежности учета и хранения документов, эффективное взаимодействие работников в рамках работ по документам, быстрый поиск необходимой информации и документов, возможность контроля исполнения работ, инициируемых документами и заданиями, долгосрочное хранение документов учреждения, гибкая и доступная настройка бизнес-процессов.

К основным достоинствам электронного документооборота можно отнести следующие:

- централизованное, структурированное и систематизированное хранение документов в электронном архиве;
- сокращение расходов на печать, почтовую пересылку и хранение бумажных счетов-фактур;
- единообразный подход к процедурам формирования и обработки доку-

мента (регистрация, согласование и т.п.);

- сокращение времени на доставку, регистрацию и согласование документов;
- быстроту подписания документов;
- возможность круглосуточно в режиме online осуществлять любые операции с документами: поиск, загрузку, печать, сверку, отклонение, а также отслеживать их движение;
- быстрый поиск документов.

Несмотря на все вышеописанные преимущества электронного документооборота при его внедрении могут возникнуть четыре основные проблемы, которые необходимо решить изначально. *Первая проблема* заключается в оцифровки уже существующих документов из бумажного формата в электронную. Если никакого архива нет, нужно провести достаточно долговременную подготовительную работу. *Вторая проблема* – при внедрении системы электронного документооборота необходимо сразу проанализировать возможность и потребность ее интеграции с уже существующей автоматизированной системой управления. Так как некоторые системы электронного документооборота не поддерживают интеграцию с другими автоматизированными системами управления. *Третья проблема* исходит из того что оптимальное выполнение бизнес-процессов и сохранность коммерческой тайны, создает необходимость в документировании исполнения каждого этапа в процессе, исходя из этого внедряемая система электронного документооборота должна позволять реализовывать поэтапный анализ каждого фрагмента деятельности даже по прошествии нескольких лет. *Четвертая проблема* при внедрении автоматизированной системы документооборота заключается в том, что препятствием может выступить консервативность работников. В таком случае корпоративное обучение необходимо для преодоления негативного отношения путем толкова-

ния смысла, цели, и преимущества внедрения.

Список литературы:

1. Бобылева М.П. Управленческий документооборот: от бумажного к элек-

тронному. Вопросы теории и практики, М.: ТЕРМИКА, 2016. – 360 с.

2. Кузнецов С.Л. Современные технологии документационного обеспечения управления, М.: ТЕРМИКА, – 2017. – №2. – 450 с.

Л.А. Тягульская,

Л.Ф. Кардаш,

А.В. Морозюк

О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Общество, на сегодняшний день, характеризуется быстрым развитием науки и техники. Вместе с тем меняется и основополагающая цель современного образования. Согласно Закону ПМР «Об образовании» от 27 июня 2003 года целью образования является удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, повышения качества своей жизни и работы, преумножения на основе экономического, культурного и духовного наследия для обеспечения социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики (далее ПМР) [1]. В связи с этим увеличиваются требования к повышению качества выпускников ВУЗов и повышению квалификации действующих педагогов в сфере новых информационных технологий для образования, методов и форм их применения [3].

В последнее время стало все более известным понятие технологии визуализации информации, но уже не идет речь о банальных плакатах, карточках и стендах. Здесь вошли в силу специализированные приложения, технологии и онлайн-сервисы, с помощью которых реализуются занимательные формы контроля знаний. Среди подобных форм контроля знаний следует отметить кроссворды. Их любят разгадывать учащиеся

разных возрастов. Приведем примеры онлайн-сервисы для работы с кроссвордами на этапе контроля знаний в школе.

Фабрика кроссвордов
[<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>].

«Фабрика кроссвордов» является онлайн-сервисом, где педагоги могут создать кроссворды, используя собственные слова или словарик сервиса. Кроссворд, составленный с помощью этого сервиса, очень удобен для закрепления и контроля знаний. Обучающиеся с интересом воспринимают данную форму. Педагог может воспользоваться функцией генерирования кроссворда, то есть просто ввести термины, которые сервис сам превратит в кроссворд.

Rebus1 [<http://rebus1.com/>].

Rebus1 – один из многочисленных интернет-сервисов, который можно использовать в образовательной деятельности и создавать ребусы по любому предметному направлению. Ребус в переводе с латыни означает «вещи». С 1582 года, то есть с момента, когда во Франции вышел первый печатный сборник ребусов, техника составления и расшифровки этих головоломок обогатилась множеством приемов.

Learningapps.org
[<https://learningapps.org/>].

Условно все разновидности интерактивных модулей, доступных на дан-

ном сайте, можно разделить на шаблоны и инструменты. Шаблоны предназначены для разработки упражнений и игр. Они предполагают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и четко определенных действий со стороны обучающегося. Шаблоны разработаны в сервисе по следующему структурно-функциональному назначению: упражнения на выбор правильных ответов; задания на установление соответствия; задания на определение правильной последовательности; упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах; онлайн-игры – упражнения-соревнования, при выполнении которых обучающийся соревнуется с компьютером или другими студентами.

Также хотелось бы упомянуть о такой визуальной технологии как инфографика. Данная технология является одним из современных методов обучения при помощи опоры на визуализацию образов. Задача учителя при использовании данной технологии – это вызвать эмоции, передать суть материала и сподвигнуть обучаемого к самостоятельным решениям и мнениям по предложенной теме. Существуют различные типы и виды инфографики: памятка, инструкция, информационный плакат. Все эти виды будут в большей степени мотивировать обучаемых на положительный результат при условии использования компьютера и/или интерактивной доски, в комплексе.

Направления модернизации образования определяются не столько наличием специализированной техники и программных продуктов, сколько готовностью педагогов начальной школы к использованию и применению этих программ и сервисов в своей профессиональной деятельности. Значимая часть учителей школы негативно относятся к применению ИКТ на своих уроках, мотивируя это недостатком в опыте и знаниях по их использованию, или преимуществом традиционных форм обучения.

Педагогический стаж данной группы, в среднем, превышает 20-25 лет. В этих целях проводятся курсы повышения ИКТ – грамотности педагогов. Каждый может понять, что ни одна современная технология, даже в комплексе с ПК и ИД, не смогут заменить реального учителя, но они в полной мере смогут облегчить его труд и обеспечить более качественную визуализацию предлагаемого обучающимся материала.

Таким образом, применяя вышеизложенные технологии и средства в учебной деятельности, мы не только соответствуем требованиям современного образования, идем в ногу со временем, но обеспечиваем более наглядный материал для учеников, что, в свою очередь, помогает им быстрее усваивать полученные знания и демонстрировать их в ходе разных форм контроля знаний.

Список литературы:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (СЗ 03-26).
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: Пособие для учителя. 5-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
3. Тягульская Л.А., Балан Л.А. Создание республиканских инновационных площадок как способ активации деятельности по внедрению электронного обучения: Образование в цифровую эпоху: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц (10-11 декабря 2019 г.). Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – 226 с.
4. Войт Ю.К. Визуальные технологии как способ повышения эффективности обучения: Информационные технологии в моделировании и управлении: подходы, методы, решения: Сборник научных статей II Всероссийской науч-

ной конференции с международным участием: 22-24 апреля 2019 г. В двух ча-

стях-Тольятти: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019.

*В.Е. Федоров,
Г.Е. Глушков,
В.А. Вычужин,
Е.В. Мораренко*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Для повышения производительности труда и качества изделий во всем мире широко используется автоматизация производства. Объектами автоматизации могут быть операционные процессы и межоперационные перемещения изделий. По масштабам автоматизация может охватывать отдельные участки, цеха и даже целые предприятия. В зависимости от организации производства, типа производства и объема выпускаемой продукции могут быть три уровня автоматизации:

- «жесткая автоматизация» – автоматизированное производство с ограниченными возможностями переналадки;

- гибкое автоматизированное производство;

- «жесткая автоматизация» – обеспечивает большие объемы производства при долговременном выпуске единых изделий.

«Жесткая автоматизация» широко применялась при планово-распределительной экономике. Себестоимость изделий при этом была невысокой, однако изделия при долговременном выпуске морально устаревали. При смене изделия требовался, как правило, полный демонтаж линий по выпуску изделий.

Автоматизированное производство с ограниченными возможностями переналадки также не рассчитано на частую

смену изделий. При переходе на новое изделие требуются достаточно серьезные экономические вложения, связанные с частичным демонтажем автоматизированной линии и частичной заменой оборудования.

При условии быстрой смены изделий наиболее эффективно гибкое автоматизированное производство. В его основе, как правило, заложен модульный принцип. Оборудование состоит из отдельных модулей, которые легко могут быть заменены на другие. Система управления перепрограммируется на новые условия выпуска изделий.

Для автоматизации операционных процессов могут быть использованы различные автоматизированные системы, станки и технологическое оснащение. Вследствие этого при комплексной автоматизации машиностроительных производств и создании заводов будущего необходимо знать характеристики, принципы работы и варианты использования основного и вспомогательного технологического оборудования.

В современном производстве в зависимости от объемов и частоты смены емкости выпуска изделий необходимо применять современное высокопроизводительное технологическое оборудование, позволяющее получать качественную продукцию с минимальными затратами.

Характерным признаком современ-

ного производства является частая сменяемость изделий при высокой производительности. Выполнить эти условия возможно путем автоматизации технологического оборудования, применением систем числового программного управления, современных информационных технологий.

Определились два требования к современному промышленному производству: с одной стороны, уменьшение сроков подготовки производства и выпуска, а также серийности промышленной продукции, а с другой – уменьшение трудоемкости изготовления и стоимости при высоком качестве продукции.

Удовлетворение первого требования предусматривает увеличение универсальности оборудования и систем управления, позволяющих отрабатывать любые заранее не планируемые ситуации, быстро переходить на изготовление новой продукции.

Второе требование связано с необходимостью комплексной автоматизации производства, которая ассоциируется с применением технологического оборудования с программным управлением и ЭВМ на различных уровнях управления – от непосредственного управления оборудованием до управления финансовой деятельностью предприятия.

В относительном противоречии этих требований в большой степени и заключаются трудности создания современного эффективно функционирующего производства. Чтобы удовлетворить противоречивым требованиям, необходимо придать производству определенные свойства:

- гибкость и маневренность, т.е. способность быстро перестраиваться на выпуск новой продукции;
- высокий технический уровень и хорошую оснащенность новыми технологиями и оборудованием, позволяющими выпускать изделия высокого качества, большой надежности и ресурса;
- экономичность, обеспечиваю-

щую приемлемую для рынка продажную цену продукции, а следовательно, и минимальные затраты на ее производство, экономии всех видов ресурсов, включая возможно более широкое использование прошлого труда.

При автоматизации производства проводятся мероприятия, направленные на создание автоматизированных систем оборудования, в том числе автоматизацию загрузки и накопления предметов обработки, базирования и закрепления их на технологическом оборудовании, транспортирования между технологическим оборудованием и цехами, уборки стружки, смены и накопления инструментов, а также систем автоматизированной сборки изделий. Внедрение каждой из указанных систем позволит облегчить производственные условия труда, снизить уровень брака на предприятии и в дальнейшем приведет к созданию полностью безлюдных технологий.

Общей закономерностью развития автоматизированных систем и производств является разработка гибких, легко переналаживаемых систем и комплексов. Разработка указанных систем является достаточно сложной задачей вследствие большого разнообразия выпускаемой продукции, технологического оборудования и производственных процессов. Однако создание технических средств автоматизации и технологического оборудования, построенных по модульному принципу из конструктивно унифицированных функциональных компонентов, в скором будущем позволит разработать указанные системы.

Достаточно новым и перспективным направлением в развитии автоматизации производства является экспериментальная робототехника, позволяющая проектировать такие машины и агрегаты, которые способны полностью заменить человека при выполнении сложных и опасных работ.

Таким образом, наиболее полное развитие форм организации производства

может быть обеспечено на базе гибких автоматизированных систем, которые в свою очередь основываются на широком использовании средств вычислительной техники, автоматики, новых видов технологического оборудования, средств современной робототехники и технических средств автоматизации производственных процессов, а также на разработке новых наукоемких технологических процессов изготовления изделий. Все это позволит повысить производительность производства и конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Список литературы:

1. Бобров В.П. Проектирование грузочно-транспортных устройств к

станкам и автоматическим линиям: учебник / В.П. Бобров. – М.: Машиностроение, 1964. – 293 с.

2. Колка И.А. Многооперационные станки/ И.А. Колка, В.В. Кувшинский. – М.: Машиностроение, 1983. – 136 с.

3. для металлорежущих станков: учебник /А.Н. Малов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1972. – 400 с.

4. Черпаков Б.И. Гибкие производственные системы, промышленные роботы, робототехнические комплексы. Гибкие механообрабатывающие производственные системы: практ. пособие / Б.И. Черпаков, И.В. Брук; под ред. Б.И. Черпакова. – М.: Высш. шк., 1989. – 127 с.

*П.С. Цвинкайло,
Т.Д. Ветвицкий*

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ОПТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ

Развитие сети Internet, в том числе появление новых услуг связи, способствует росту передаваемых по сети потоков данных и заставляет операторов искать пути увеличения пропускной способности транспортных сетей. При выборе решения необходимо учитывать:

- разнообразие потребностей абонентов;
- потенциал для развития сети;
- экономичность.

На развивающемся телекоммуникационном рынке опасно как принимать поспешные решения, так и дожидаться появления более современной технологии. Такая технология уже появилась – это технология пассивных оптических сетей PON (passive optical network).

Распределительная сеть доступа PON, основанная на древовидной волоконной кабельной архитектуре с пассивными оптическими разветвителями на

узлах, возможно, представляется наиболее экономичной и способной обеспечить широкополосную передачу разнообразных приложений. При этом архитектура PON обладает необходимой эффективностью наращивания, как узлов сети, так и пропускной способности в зависимости от настоящих и будущих потребностей абонентов. [13]

Строительство сетей доступа в настоящее время главным образом идет по четырем направлениям: сети на основе существующих медных телефонных пар и технологии xDSL;

- гибридные волоконно-коаксиальные сети (HFC);
- беспроводные сети;
- волоконно-оптические сети.

Использование постоянно совершенствующихся технологий xDSL – это самый простой и недорогой способ увеличения пропускной способности суще-

ствующей кабельной системы на основе медных витых пар. Для операторов, когда требуется обеспечить скорость до 1-2 Мбит/с такой путь, является наиболее экономичным и оправданным. Однако, скорость передачи до десятков мегабит в секунду на существующих кабельных системах, с учетом больших расстояний (до нескольких км) и низкого качества меди, представляется непростым и достаточно дорогим решением.

Другое традиционное решение – гибридные волоконно-коаксиальные сети (HFC, Hybrid Fiber-Coaxial). Подключение множества кабельных модемов на один коаксиальный сегмент приводит к снижению средних затрат на построение инфраструктур сети в расчете на одного абонента и делает привлекательным такие решения. В целом же здесь сохраняется конструктивное ограничение по полосе пропускания. Беспроводные сети доступа могут быть привлекательны там, где возникают технические трудности для использования кабельных инфраструктур.

Беспроводная связь по своей природе не имеет альтернативы для мобильных служб. В последние годы наряду с традиционными решениями на основе радио- и оптического Ethernet доступа, все более массовой становится технология WiFi, позволяющая обеспечить общую полосу до 10 Мбит/с и в ближайшей перспективе до 50 Мбит/с. Следует отметить, что для трех перечисленных направлений дальнейшее увеличение пропускной способности сети связано с большими трудностями, которые отсутствуют при использовании такой среды передачи, как волокно.

Таким образом, единственный путь, который позволяет заложить способность сети работать с новыми приложениями, требующими все большей скорости передачи – это прокладка оптического кабеля (ОК) от центрального офиса до дома или до корпоративного клиента. И еще 5 лет назад он считался крайне до-

рогим. Однако в настоящее время благодаря значительному снижению цен на оптические компоненты этот подход стал актуален. Сегодня прокладывать ОК для организации сети доступа стало выгодно и при обновлении старых, и при строительстве новых сетей доступа. При этом имеется множество вариантов выбора волоконно-оптической технологии доступа. Наряду со ставшими традиционными решениями на основе оптических модемов, оптического Ethernet, технологии Micro SDH появились новые решения с использованием архитектуры пассивных оптических сетей PON.

Основная идея архитектуры PON – использование всего одного приемопередающего модуля BOLT для передачи информации множеству абонентских устройств ONT и приема информации от них. Число абонентских узлов, подключенных к одному приемопередающему модулю OLT, может быть настолько большим, насколько позволяет бюджет мощности и максимальная скорость приемопередающей аппаратуры.

В последние годы резко вырос спрос на подключение к сетям широкополосного доступа (ШД). Одной из основных причин этого роста стала популярность цифрового телевидения и видеоконтента, которая в свою очередь стимулируется снижением цен и повышением качества современных «плоских» телевизоров. Практически все новые жидкокристаллические или плазменные телевизионные панели с диагональю более 32 дюймов, способны показывать видеоизображение стандарта высокой четкости (HDTV).

С другой стороны, качество сигнала получаемого из аналоговой кабельной ТВ-сети (КТВ) значительно ниже, чем дает плеер Blue-Ray и даже DVD-плеер. Наблюдается картина, обратная той, которая сложилась в годы начала развития КТВ-сетей, когда качество изображения, полученного от оператора, было значительно выше, чем качество изображения,

записанного на видеокассетах VHS.

Вывод однозначный – в краткосрочной перспективе услуга доступа по проводным широкополосным сетям к цифровому видеоконтенту стандартной (SD) и высокой (HDTV) четкости будет основным фактором роста спроса на ШД.

Широкополосный контент может доставляться абоненту в режиме онлайн (например потоковое цифровое ТВ) или офлайн (offline) (например скачивание фильмов согласно идеологии «бит-торрент» (torrent)). Крупные операторы ориентированы больше на потоковое предоставление видео услуг, так как при этом можно подконтрольно брать плату за просмотр видеопродукции. Такой подход рассчитан на массового абонента – «однокнопочного», или «диванного». Скачивание контента из сети Интернет «продвинутыми» пользователями приводит к росту р2р-трафика, требует хорошего обратного канала и граничит с пиратством по отношению к видео - и аудиопродукции. Этот подход – предоставление абоненту полосы, а не контента, и в основном он применяется мелкими компаниями из категории «домовые сети».

Однако следует отметить факт конвергенции между «диванными» и «продвинутыми» пользователями в силу все большей дружелюбности интернет-ресурсов и развития бытовой электроники. Это означает, что ведущим игрокам услуг ШД при планировании развития своих сетей следует применять оба подхода. «В мегабитах» это означает, что прямой канал сети ШД должен обеспечивать скорость передачи более 25 Мбит/с, а обратный – не менее 10 Мбит/с.

PON – это современная технология построения оптических сетей доступа («последняя миля» по волокну). Аббревиатура PON расшифровывается как Passive Optic Network – пассивная оптическая сеть. Суть технологии PON заклю-

чается в том, что между центральным узлом, обеспечивающим подключение к магистралям (IP, SDH, ATM), и абонентскими узлами создается пассивная оптическая сеть древовидной топологии. Из центральной карты PON выходит одно оптическое волокно, которое делится с помощью оптических разветвителей (сплиттеров) на несколько десятков абонентских устройств.

Нисходящий поток (от центра к абонентам) и восходящий поток (от абонента в центр) передаются в одном волокне на разных длинах волн. Нисходящий поток – широкоэвентельный, для защиты информации используется шифрование с открытым ключом. В восходящем потоке используется протокол множественного доступа с временным разделением (TDMA). Полоса пропускания в восходящем и нисходящем потоках динамически распределяется между абонентами.

Принцип действия PON

Основная идея архитектуры PON-использование всего одного приемопередающего модуля bOLT для передачи информации множеству абонентских устройств ONT и приема информации от них. Число абонентских узлов, подключенных к одному приемопередающему модулю OLT, может быть настолько большим, насколько позволяет бюджет мощности и максимальная скорость приемопередающей аппаратуры. Для передачи потока информации от OLT к ONT – прямого (нисходящего) потока – используется длина волны 1490 нм. Наоборот, потоки данных от разных абонентских узлов в центральный узел, совместно образующие обратный (восходящий) поток, передаются на длине волны 1310 нм. Для передачи прямого и обратного потоков используется одно оптическое волокно, полоса пропускания которого динамически распределяется между абонентами. BOLT и ONT встроены мультиплексоры WDM, разделяющие исходящие и входящие потоки.

Прямой поток

Прямой поток на уровне оптических сигналов, является широкодоступным. Каждый ONT, читая адресные поля, выделяет из этого общего потока предназначенную только ему часть информации. Фактически, мы имеем дело с распределенным демultipлексором.

Обратный поток

Все абонентские узлы ONT ведут передачу в обратном потоке на одной и той же длине волны, используя концепцию множественного доступа. Для того, чтобы исключить возможность пересечения сигналов от разных ONT, для каждого из них выделяется свой тайм-слот или устанавливается свое индивидуальное расписание по передаче данных с учетом поправки на задержку, связанную с удалением данного ONT от OLT. Эту задачу решает протокол TDMA MAC для стандарта BPON, протокол MPCP для EPON.

Высокий уровень конкуренции за абонента операторов фиксированной, мобильной связи и альтернативных операторов обязывает операторов расширять спектр и улучшать качество предоставляемых услуг.

В настоящее время для операторов фиксированной связи время достаточно актуально повышение доходности с одной абонентской линии, в связи с этим возникают новые требования к оборудованию и линейно-распределительным сетям на «последней миле».

Полоса пропускания, используемая для услуги одного клиента, в среднем:

- Высокоскоростной интернет доступ (HSI) – 100 Mbp/s
- Видео по запросу (IPTV- VoD) – 12 Mbp/s
- Широковещательное видео (IPTV-BTV) – 12 Mbp/s
- Голос через сеть IP (VoIP) -0,1 Mb

Совершенно очевидно, что существующая медная сеть не может удовлетворить данным требованиям, в связи с

этим операторы рассматривают две наиболее перспективные технологии доступа такие как сети доступа Metro Ethernet (FTTH), GPON. (WiMAX не рассматривается ввиду того что пропускная способность не достаточна для предоставления IPTV).

В тоже время операторы стоят перед выбором какую технологию внедрять с точки зрения упрощения эксплуатации сети и стоимости внедрения.

В данной статье рассматривается технология GPON, перечислим ее достоинства в сравнении:

- упрощенная логическая структура сети – дерево (в данном проекте каскадирование не применяется) – в сетях ME тоже дерево, но ресурсы, логически разделяемые между узлами между абонентами.

- самодостаточная в плане:

1. наличия мультисервисных абонентских терминалов.
2. отсутствия как в ME уровней Ядра-Агрегации-Доступа, которые требуют тщательной проработки сервисной модели и обеспечения сквозного QoS.
3. отсутствие активного оборудования на участке между узлом связи и квартирой абонента и как следствие необходимости в обеспечении электропитанием и заземлением.

Список литературы:

1. Гаскевич Е.Д. Оптические внутридомовые распределительные сети. Способы строительства // LIGHWAVERussiaEdition. – 2008. – №4. – С. 162.
2. Журнал. Теле-Спутник. Метод расчета натяжения троса при воздушной прокладке. – № 2(52) февраль. – 2011.
3. Качество продукции, испытания, сертификация. Терминология: Справочное пособие. – Вып 4, – М.: Издательство стандартов, 2011. – 144 с.
4. Мифтяхетдинов С.Х. Применение механических соединителей оптических волокон при сооружении сетей

FTTH // LIGHWAVERussiaEdition 2007 №2 С.36

5. Петренко И.И., Убайдуллаев Р.Р. Пассивные оптические сети PON: Архитектура и стандарты // LIGHWAVERussiaEdition. – 2014. – №1.

– С. 146.

6. Петренко И.И., Убайдуллаев Р.Р. Пассивные оптические сети PON: Проектирование оптимальных сетей // LIGHWAVERussiaEdition. – 2004. – №3. – С. 22-28.

*О.В. Шестопал,
С.И. Борсуковский*

МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОФАКТОРНЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ

Применяя на практике моделирование объектов или явлений, характеризующихся множеством факторов, можно оптимизировать условия получения определенного показателя какого-либо продукта или оборудования, не прибегая к многочисленным экспериментам, экономя при этом затраты времени и материальных ресурсов. В ходе моделирования возможно согласование разнородных факторов, определяющих процесс функционирования многофакторного объекта или явления.

В стохастических моделях объект исследования описывается стохастическими уравнениями реализации процесса, совокупность параметров определяет их физический смысл (математическое ожидание, дисперсия, медиана, корреляционные отношения и т.д.). Эффективность стохастических моделей, как правило, определяется степенью соблюдения технологии проведения эксперимента (планирование, выдвижение гипотезы, анализ и интерпретация полученных результатов и т.д.).

Факторы в исследуемых объектах или явлениях часто изучают с точки зрения возможности управления:

- факторы, целенаправленно не влияющие на протекание эксперимента (состав сырья и т.п.);

- управляемые факторы, которые определяют условия работы объекта или

явления (добавки, температура и т.п.);

- неконтролируемые входные или независимые факторы, которые определяют возмущения, воздействующие на объект исследования.

Достаточно часто при описании многомерных объектов или явлений используют полиномиальные модели. В случае, когда для исследуемых процессов или явлений обрабатывают репрезентативные статистические выборки, то можно применить инструменты и приложения корреляционно-регрессионного анализа. Исследования показывают, что с применением традиционных средств возникают сложности построения моделей многомерных систем по причине ограниченности временных, материальных и трудовых ресурсов. Поэтому наблюдается смещение акцента научного и практического интереса в сторону методов пассивного моделирования.

При реализации методов получения моделей возникает необходимость учета точности получаемых регрессионных моделей. Проблема нахождения коэффициента наклона прямых на плоскости по данным статистической выборки в ходе получения зависимости регрессии при помощи методов, которые отличаются от простейшего квадратического перебора более высокой точностью и оптимальностью расчетов, исследовалась в рамках вычислительной геометрии. Воз-

возможность применения медианных оценок при построении регрессионных моделей описаны в исследованиях Тейла, Сена, Сигела, Эндрюса [1] и других ученых.

Достаточно распространенными являются способы получения высокоточной оценки с помощью функции Тейла-Сена и Сигела. Они характеризуются степенью сложности приблизительно $O(n \log n)$, как в детерминированных случаях, так и основываясь на стохастических методах. Если вычисления проводятся на основе целочисленных показателей, то трудоемкость обработки и получении результата снижаются до около $O(n)$.

Медиана угловых коэффициентов для множества из n точек находится с высокой точностью посредством нахождения $O(n^2)$ линий, проходящих через заданные пары точек и применения метода линейного времени. При использовании другого подхода искомое значение вычисляется на основе множества пар точек [2].

Существуют другие рациональные способы вычисления оценки Тейла-Сена. Можно выделить несколько модифицированных способов, которые позволяют расширить оценку Тейла-Сена может до двух или более факторов. Первый метод заключается в модификации метода Гаусса-Зейделя путем нахождения обновленной оценки медианы до момента схождения данных.

Второй подход расширения оценки Тейла-Сена к нескольким факторам основан на, так называемых, элементарных подмножествах. В исходной выборке регрессии элементарное подмножество

включает минимальный объем числа исходов, необходимых для адекватной оценки искомых параметров регрессионной модели. Для каждого выделенного элементного подмножества параметры наклона оцениваются классическим методом наименьших квадратов.

Модифицированные методы были использованы для получения статистических моделей производства цемента, которые в дальнейшем позволили оптимизировать некоторые показатели производственного процесса. На основе первичных показателей производства цемента получены следующие модели:

– модифицированным методом 1:

$$\hat{Y}_1(\bar{X}) = 3592 - 3,25X_6 - 39,3X_{31} -$$

$$20,9X_{34} + 10,19X_{42} - 0,14X_{50};$$

– модифицированным методом 2:

$$\hat{Y}_2(\bar{X}) = 3577 - 3,19X_6 - 37,9X_{31} -$$

$$19,73X_{34} + 11,3X_{42} - 1,98X_{50};$$

В модели вошли следующие факторы процесса производства цемента:

X_2 – нагрузка на сепараторе (ампер);

X_6 – разрежение водного столба перед мельницей (мм);

X_{31} – разрежение над сушильной камерой кальцинатора (мм вод.ст.);

X_{34} – расход газа;

X_{42} – замалываемый силос (номер);

X_{50} – свободный CaO (%).

В качестве целевой функции используется удельная поверхность ($\text{см}^2/\text{г}$).

Сравнительная характеристика моделей по некоторым показателям приведена в таблице 1, где M1 – первая модификация метода, M2 – вторая модификация метода.

Таблица 1

Сравнительная характеристика моделей цементного производства

Модель	b	Индекс детерминации, R	Среднеквадратическая ошибка, S	Адекватность, F_p	Информационная емкость, %
M1	3592	0,952	2,53	17,2	18,5
M2	3577	0,953	2,52	19,3	19,2

На основе анализа статистических показателей обе модели следует признать удовлетворительными и пригодными для моделирования сложных многофакторных процессов.

Методом обобщенного приведенного градиента была решена задача оптимизации параметров моделей (табл. 2).

Таблица 2

Результаты оптимизации параметров

Характеристики	X_6	X_{31}	X_{34}	X_{42}	X_{50}	Y
	Размах исходной выборки					
Min	38	0,16	2	1	0,4	3088
Max	43	0,2	5	6	1,1	3901
Ср.знач	40,41	0,17	3,72	3,24	0,68	3438
	Оптимальные значения					$\hat{Y}$
M1	38	0,16	2	6	0,53	3778
M2	38	0,16	2	6	0,4	3776

Модифицированные методы показали хороший результат, превышающий средний показатель на 10%, и могут быть предложены для применения на производстве.

Список литературы:

1. Rand R. Wilcox. Introduction to Robust Estimation and Hypothesis Testing. – Academic Press, 2005. – С. 423-427.
2. Хампель Ф., Рончетти Э., Пауссеу П., Штаэль В. Робастность в статистике. Подход на основе функций влияния = Robust statistics: the approach based on influence functions. – М.: Мир, 2008.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Е.А. Деньговская,
И.М. Деньговская*

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ПОКОЛЕНИЙ

В наше время уже невозможно представить мир без современных СМИ, информационных технологий, компьютеров, новейшей техники, сети Интернет. Известные учёные и педагоги-практики отмечают потенциал СМИ и ИТ в развитии образования. Умственное, психическое, психологическое развитие человека невозможно без получения информации, которая должна поступать постоянно, иногда источники не столь важны, главное – сам процесс получения информации. Население Приднестровья не является исключением в мировом информационном пространстве.

В своей статье мы основываемся на результатах исследования, проведенного Торгово-промышленной палатой ПМР [3]. В декабре 2019 года было опрошено 387 респондентов Приднестровья. А также мы провели собственное исследование среди учащихся и работающей молодежи МОУ «Воронковская РСОШ».

Итак, самыми популярными средствами получения информации у населения являются телевидение, радио и Интернет. Телевидение многие годы является основным источником получения информация для большей части населения не только Приднестровья, но и всего мира. Ежедневно смотрят телевизор, в большей степени, мужчины и женщины старше 55 лет. Молодежь в возрасте 18-25 лет ответили, что вообще его не включают. Роль телевидения сильна, но его место уверенно занимает Интернет, особенно среди молодежи. Это подтвер-

ждают следующие цифры: каждый день в сети пропадают 96% молодых людей от 18 до 25 лет и около 80% приднестровцев от 26 до 45 лет.

В социальных сетях больше активно женское население республики – 56%. При этом каждый день ими пользуются 95,2% девушек в возрасте от 18 до 35 лет; 78,4% – от 36 до 45 лет, 67,5% – от 46 до 55 лет. Касательно популярности социальных сетей – лидером среди опрошенных являются «Одноклассники» – так ответили 45,2%. Также приднестровцы пользуются такими сетями как: «ВКонтакте», «Instagram» и «Facebook». Среди других были названы и мессенджеры, набирающие за последние 2 года обороты во всем мире – к ним относятся WhatsApp, Telegram и Viber.

Результаты исследования среди жителей Тирасполя, Бендер и Рыбница в возрасте от 18 лет показали, что возглавляет этот список «Одноклассники» (более 43% активных пользователей). На втором месте – соцсеть «ВКонтакте». На третьей строчке в 36% активных пользователей расположился мессенджер Viber. Дальше – Instagram, которым пользуется каждый пятый житель городов. Его аудитория – в основном молодежь в возрасте 18-35 лет. Facebook, который является глобальным лидером, в Приднестровье только на шестой строчке с показателем в 15%.

Если верить цифрам исследования, то 45,7% приднестровцев каждый день слушают радио. Причем по собственной

инициативе это делают не все, а только 27,4%. Остальные слушают радио, находясь там, где оно работает. Наиболее активными слушателями являются жители Приднестровья в возрасте от 26 до 50 лет. Люди более старшего возраста слушают радио реже. А вот молодежь чаще

совсем не слушает радио. Только 7,5% опрошенных ответили, что никогда не слушают радио. Пугает также процент жителей ПМР читающих прессу (всего 3 %), а ведь не так давно газеты и журналы были одним из популярнейших путей получения информации.



Рис.1 Пути получения информации (Источник: <http://tiraspol.ru/ru/>)

Проведенный нами опрос показал, что из 85 опрошенных учеников школы 5-11 класса и молодых учителей в возрасте до 35 лет 48,3% ежедневно смотрят телевизор (среди них большую долю составляют учащиеся 5-6 классов, которые смотрят мультфильмы, кинофильмы и развлекательные передачи, и работающая молодежь, интересующаяся новостями и другими познавательными программами), 83% и 92% каждый день пользуются Интернетом на компьютерах и телефонах, при этом все пользуются социальными сетями. 90,4% молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет использует компьютер каждый день. Радио слушают 22% опрошенных. Прессу читает 22% респондентов, а школьную газету «Наше слово» прочитали 82% опрошенных.

Нас заинтересовал вопрос отношения к источникам информации и старшего поколения (учителя и персонал школы старше 40 лет). Мы отметили, что среди 35 опрошенных на первом месте – новостные передачи по телевизору, Интернет занимает вторую строчку, радио тоже является одним из главных источ-

ников информации. Что оказалось, газеты читают регулярно – 44%, часто – 36%, иногда – 15%, уже не читают – 5%. Хотим обратить внимание на то, что выпуск школьной газеты поддерживают все работающие в школе респонденты, а среди учащихся 18% считают нецелесообразным и неинтересным заниматься таким делом.

Касаясь издания школьной газеты, необходимо особо отметить, что, выполняя такую работу, дети повышают свои знания, умения и навыки. Работая над созданием номера газеты, дети невольно сталкиваются с необходимостью учиться: изучать компьютер, родной язык, возможности Интернета, других источников информации и т.д. Дети учатся общаться с друзьями и взрослыми, формируя свои мысли на бумаге. В этом нам помогает издание собственной газеты.

Газета – важнейшее средство самовыражения. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между предста-

вителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Она является связующим звеном. Слово «газета» происходит от названия итальянской монеты 16 века, которая называлась «gazetta» [1]. Ровно столько стоил в Венеции листок с новостями, написанный от руки, в этом же городе появились первые центры по сбору информации и люди, занимающиеся этим. Так возникли первые информационные агентства и новая профессия – журналист.

Еще в Древнем Риме во II веке до н.э. началась история возникновения газет, которые внешне были совершенно не похожи на современные, но выполняли главную функцию – являлись источником информации. Древние газеты представляли собой дощечки из дерева, на которых изображены были произошедшие события. Позже в дощечки вносились послания правителей, отчеты сената, официальные доклады.

Лишь в XVI веке газеты стали более похожи на привычные нам. Первая русская рукописная газета «Куранты» возникла почти одновременно с венецианскими, во времена царствования Михаила Федоровича. Видоизменяясь и приспособляясь к запросам читателей, печатные газеты вскоре превратились в журналы (слово «журнал» в переводе с французского - «газета»).

Первые периодические издания на русском языке появились в Приднестровье в начале XX века. По состоянию на конец 2010-х годов в ПМР издаётся более 10 ежедневных газет. Ведущие национальные газеты - «Родина», «Новая газета», «Адевэрул Нистрян», «Добрый день», «Гомін», «Приднестровье». На протяжении длительного времени Министрство информации и телекоммуникации ПМР вынашивает идею объединения под эгидой государственного унитарного предприятия трех газет, учредителями которых является президент и законодательный орган власти.

По плану в объединение должны войти – самая крупная газета в респуб-

лике «Приднестровье», газета, издающаяся на украинском языке «Гомін» и на молдавском – «Адевэрул Нистрян». нас заинтересовало, какие газеты читают в нашем селе. Естественно, что наши односельчане читают разные газеты: «Новости», «Гомін», «Адевэрул Нистрян» – три основные источники информации, которые читают и любят наши земляки. Мы провели опрос среди жителей с. Воронково «Какие периодические издания выписывают и читают наши односельчане», обратились в отделение связи и выяснили, что у нас в селе 251 подписчик, они ежегодно выписывают любимые газеты. Количество подписчиков ежегодно уменьшается, это связано с компьютеризацией нашего общества, ведь теперь почитать газету можно в Интернете.

Так в 2017 году количество подписчиков составляло 264 человека, из них газету «Новости» выписывают и читают 160 человек, газету «Гомін»- 64 подписчика, газету «Адевэрул Нистрян» – 22. Из года в год не на много, но увеличивается количество подписчиков, выписывающих и читающих газету «Новости» (в 2018 году- 162, в 2019 году-165), но по национальному признаку свои газеты продолжают выписывать постоянные о подписчики: «Гомін», газету украинской общины выписывают около 80 жителей нашего села, а газету на молдавском языке «Адевэрул Нистрян» – 22 воронковца. Некоторые подписчики одновременно выписывают несколько газет. Газеты выполняют свою роль – роль источника информации, связующие звенья между поколениями. По итогам проведенного исследования у учащихся школы и их руководителей возникло желание издавать собственную газету, которая начала выходить с ноября 2019 года. Это не первая попытка печати школьной газеты (2008 и 2014 годах).

Роль школьной газеты в воспитании учащихся не стоит недооценивать [2]. У небольшого и немногочисленного школьного издательства, имеется потен-

циал для того, чтобы воспитывать у молодого поколения чувство патриотизма, гражданственности, формировать национальное самосознание, уважение к наследию народа, к человеку и его личности. Участвуя в издании школьной газеты или читая ее, наши дети учатся любви – любви к своей семье, друзьям, школе, стране. Половина населения страны начинает каждое утро с просмотра новостей. Некоторые при пробуждении автоматически включают телевизор и находят новостные программы, другие за завтраком просматривают любимые печатные издания или заглядывают на новостные странички в Интернете. Это и не удивительно: жизнь не стоит на месте, каждый день происходят новые со-

бытия, и от степени информированности человека зависит время, за которое он в дальнейшем сможет приспособиться к новым условиям, умения приобретенные в процессе издания школьной газеты обязательно пригодятся в жизни.

Список литературы:

1. Ворошилов В.В. Журналистика. – СПб.: Питер, 2000. – 360 с.
2. Пронина Е. Школьная газета: пробуждение “Я” // Вестник образования. 2004. № 2.
3. Торгово-промышленная палата ПМР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tiraspol.ru/ru/>

*О.С. Паскарь,
А.М. Паскарь*

ПУТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕЗАЩИЩЕННЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

С момента образования Приднестровской Молдавской Республики и по настоящее время системе социальной защиты населения отводилась огромная роль. От состояния социальной сферы, эффективности проводимой государством социальной политики зависит стабильность общества, его устойчивое развитие, а в итоге его национальная безопасность.

Социальная поддержка населения в общем смысле это – всевозможные мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики в Приднестровской Молдавской Республике. Такие мероприятия ориентированы на предоставление помощи отдельным категориям граждан, которые нуждаются в поддержке. Они проводятся в соответствии с законодательными и правовыми актами ПМР [2].

В развитие норм Конституции с момента образования Приднестровского государства и по настоящее время было принято 402 нормативных актов, направленных на социальное обеспечение отдельных категорий граждан, в частности инвалидов, пенсионеров, ветеранов войны и т.д.

Основными из них являются:

- Закон «О социальной защищенности инвалидов и их семей» от 25 мая 1993 г. (текущая редакция на 2019 г.);
- Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 29 июня 2007 г. (текущая редакция на 2019 г.);
- Закон «О государственном пенсионном обеспечении граждан в Приднестровской Молдавской Республике» от 5 марта 1999 г. (текущая редакция на 2019 г.)

– Закон «О социальной защищенности ветеранов Великой Отечественной Войны» от 1 февраля 2002 г. (текущая редакция на 2019 г.) и ряд других.

Для того, чтобы обратить внимание общественности на проблему людей с ограниченными возможностями, 2018 год был назван Президентом ПМР «Годом равных возможностей». В результате принятого решения, Правительством ПМР было издано распоряжение по поводу утверждения Республиканского плана мероприятий по проведению «Года равных возможностей в Приднестровской Молдавской Республике». В период с марта по сентябрь 2018 г. была проведена гармонизация законодательства ПМР в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, а с июля 2018 года по сентябрь 2018 г. была разработана Государственная целевая программа «Равные возможности» на 2019-2021 гг., которая предусматривает создание условий для свободного передвижения инвалидов, их трудоустройства и дальнейшего формирования комплексной системы реабилитации и интеграции в общество и многое другое [5].

Важным решением для приднестровского общества стало принятие в 2018 г. «Стратегии развития ПМР на 2019-2026 гг.», в целях определения направлений и способов обеспечения в долгосрочной перспективе устойчивого повышения благосостояния граждан Приднестровской Молдавской Республики. Большое внимание в Стратегии уделялось социальной сфере, в частности социальной защите населения Приднестровья. Данному направлению был посвящен отдельный раздел, в котором указывалось, что «...в социально-ориентированном государстве одной из важнейших задач является обеспечение социальной защищенности и повышение уровня и качества жизни граждан, в особенности тех групп, которые нуждаются в поддержке государства...»[5].

Несмотря на все проводимые в 2018 г. мероприятия по предоставлению социальной помощи отдельным категори-

ям гражданам, система и структура социальной защиты населения нуждается в модернизации. В целях устранения названных несоответствий основной многообещающей задачей должно стать закрепление положительных тенденций, которые сложились в социальной сфере республики на основе применения сильных сторон и конкурентных преимуществ государства. В настоящее время необходимо утвердить основные направления устойчивого развития социальной системы государства на долгосрочную перспективу [3, с. 34].

К основным стратегическим направлениям социально-экономической политики Приднестровья в среднесрочной перспективе необходимо отнести:

1) расширение в полном диапазоне социальных услуг, в первую очередь информационных, консультационных, правовых, психологических, которых на настоящий период недостаточно населению республики;

2) обеспечение адресной и дифференцированной поддержки маломобильным слоям населения;

3) переход системы социальной защиты и социального обслуживания на электронный документооборот;

4) обеспечение доступности и качества лекарственных препаратов. Необходимо, создать условия для того, чтобы и малоимущие пациенты обладали возможностью воспользоваться необходимыми лекарственными препаратами;

5) одним из основных направлений является повышение уровня жизни населения республики, включая здоровье, образовательный и профессиональный уровень, возможности трудоустройства, условия и качество труда, высокий уровень заработной платы и доходов, доступность основных социальных благ и услуг.

На сегодняшний день повышение уровня и качества жизни населения, формирование человеческого потенциала, рост благополучия и улучшение условий жизни являются первостепенными задачами для осуществления ре-

зультативной социальной политики государства. Любой гражданин должен быть убежден в собственной социальной защищенности, личной безопасности, конституционных гарантиях на труд, на равные возможности получения образования, на право работать за достойное вознаграждение. Следовательно, действующее в настоящее время законодательство в области предоставления социальных услуг, позволяет констатировать, что вопросы социальной защиты граждан являются приоритетными в решении государственных задач, однако, в связи с острым дефицитом бюджетных средств обеспечение и выполнение некоторых социальных гарантий в полном объеме не представляется возможным. Именно для этого необходимо внедрить вышеуказанные направления усовершенствования социальной сферы, которые позволят эффективно регулировать многие вопросы по предоставлению необходимой помощи социально-уязвимым категориям без использования больших затрат на их финансирование.

Список литературы:

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики: принята на всенародном референдуме 24 декабря 1995 г. (текущая редакция по состоянию на 06.08.2011 г.) – Тирасполь: Ликрис, 2018. – 52 с.
2. Кокшарова Е.С., Ковбасюк Ю.Е. Проблемы социальной защиты населения // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 225-227.
3. Харитоновна Н. И. Социально – экономическое развитие Приднестровской Молдавской Республики (1990-2012 гг.) // Социально-гуманитарные знания. – 2015 г. – № 6. – 119-141.
4. Официальный сайт Министерства по социальной защите и труду ПМР. – Режим доступа: <http://minsoctrud.gospmr.org>.
5. Официальный сайт Президента ПМР. – Режим доступа: president.gospmr.ru.
6. Официальный сайт Правительства ПМР. – Режим доступа: <http://govpmr.org>.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

А.В. Землянских,

А.А. Чырдаев

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Социальная экология является новым направлением в развитии единых экологических знаний. В педагогическом аспекте социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество-природа», изучающая взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой [1].

«Экологизация» всей человеческой деятельности, охрана природы – сегодня это жизненное кредо для многих стран. Экологическая деятельность человека нацелена на недопущение загрязнения природы, так как это ухудшит её состояние. И это неудивительно, так как человек тоже часть природы и всякое неблагополучие в экосистеме угрожает его здоровью и самой жизни. Но такая природоохранная деятельность людей небескорыстна. Человек хочет сохранить природу не только из-за любви к ней. Прежде всего, человечество думает о себе, понимая, что не сможет выжить в неподходящих условиях. Как бы страшно это не звучало, и как бы нам не хотелось об этом думать, но природоохранная деятельность человека, по сути, является ничем иным как экологическим эгоизмом.

Так происходит из-за того, что нас, людей, в большинстве своём, не научили любить природу. Любить по-настоящему, искренне, просто за то, что она есть. За её красоту, разнообразие, неповторимость и уникальность! Не научили восхищаться закатами, красотой

первой весенней зелени, буйством красок лета, величием горных систем, невероятным богатством животного мира ...

Сегодня огромное значение в развитых странах мира особое внимание уделяется экологическому воспитанию. Молодое поколение необходимо воспитывать ответственным за сохранение окружающей среды не только потому, что иначе существование человечества будет поставлено под угрозу. Детей с малых лет нужно учить ЛЮБИТЬ природу. Для этого требуется идеологическое воздействие всех социальных институтов на экологическое сознание личности, систему экологических позиций, установок и ценностных ориентаций. Работа по воспитанию экологической культуры развивает у учащихся интерес и любовь к природе, формирует эстетическое отношение к окружающей природной среде, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении детей.

Экологическое воспитание, как отдельный вид, в общей системе воспитания появилось сравнительно недавно. Чем разнообразнее формы и методы экологического воспитания, тем эффективнее оно происходит. В качестве универсального средства экологического воспитания можно рассматривать экологический туризм [3]. Этот метод представляет собой своеобразный симбиоз краеведческого, спортивного, этнографического туризма с экологической направ-

ленностью. Данный вид туризма очень привлекателен для молодёжи и подростков с их естественной тягой к приключениям и увлечённостью романтикой походов. Экологический туризм позволяет молодёжи интересно, ненавязчиво и в неформальной обстановке положительно учиться любви к природе и другим общечеловеческим ценностям.

Наш благодатный край богат уникальными природными зонами, которые как нельзя лучше подходят для занятий экологическим туризмом. Это и необычайно живописные холмы, скалы и ущелья, красивейшие леса, животворящие водоёмы – многочисленные ручьи, реки и озёра.

Природный заповедник «Ягорлык» – уникален для Приднестровья. Основанный в 1988 году как научный, он состоит из растительной и водной экологических систем, где были созданы все условия для воспроизводства животных и растений. Наибольшая его ценность заключается в наличии там редких и исчезающих видов растений, входящих в уникальные фитоценозы, расположенные на остепененных известняковых склонах р. Ягорлык, Сухой Ягорлык и некоторых крупных ручьев.

Республиканский ихтиологический заказник «Турунчук» расположен в Слободзейском районе, от с. Чобручи до моста с. Глиное, общей площадью 138,148 га. Заказник имеет зоологический (ихтиологический) профиль, создан с целью сохранения, воспроизводства и восстановления ценных промысловых, а также редких и находящихся под угрозой исчезновения видов рыб и среды их обитания.

Ландшафтный заповедник «Валя-Адынкэ» – очень красивое место! Он расположен на крутых склонах Рашковского лесничества в Каменском районе, общая площадь – 290 га. В нижней части склона протекают многочисленные многоводные родники, выходящие по трещинам скал. Заповедник создан с целью сохранения типичных и уникальных

природных ландшафтов, отдельных редких и исчезающих видов растений, животных и других комплексов, воспроизводства охраняемых объектов, ведения на его территории научных исследований, пропаганды природоохранной деятельности.

Ещё один интересный объект для экологического туризма – ландшафтный заповедник «Глубокая Долина», расположенный в урочище Глубокая долина, Рашковского лесничества Каменского района. Общая площадь – 286 га. Заповедник представляет собой каньонообразную балку с узким дном. Каменистые склоны крутые, до 45 градусов, с обнажениями глыб известняков, на которых произрастают столетние дубы и множество редких видов травянистых растений. Особый интерес представляют множество подземных ключей!

«Семеновский лес». Расположен в Рыбницком районе на границе с Украиной, общая площадь – 64 га. Это редчайший фрагмент естественного природного ландшафта сохранившейся древней черешневой дубравы. Преимущественно состоит из великовозрастных дубов, сопутствующие деревья – дикая черешня, клён, граб и дикая яблоня. Возраст большинства деревьев составляет более 100 лет! Сформировавшаяся лесная среда обеспечивает большое разнообразие видов флоры и фауны. Ценность данного объекта состоит в том, что здесь можно наблюдать за естественными процессами, протекающими в лесном биоценозе, практически не тронутом человеком!

Памятник природы «Карстовые воронки» – уникальный для Приднестровья, так как карстовые воронки на древних террасах Днестра образуются довольно редко. Расположен памятник в окрестностях с. Грушка Каменского района. Общая площадь памятника природы – 80 га. Здесь хорошо просматриваются 8 линейных западин и трещин. В геологическом отношении развиты меловые мергелистые известняки, глины и рифо-

генные известняки нижнего сармата. У с. Грушка выходят на поверхность известняки пририфовых зон, карст имеет открытый характер и проявляется на поверхности земли в виде глубоких расщелин и многочисленных воронок просачивания.

Жемчужина севера Приднестровья – село Строенцы! Здесь много уникальных и красивейших мест! Например, гидрологический памятник природы «Источник села Строенцы». Источник каптирован и вытекает по трубам со скоростью 13 литров в секунду. Стоит посетить и Виноградные террасы – один из интереснейших природных памятников села. Строились они примерно 150 лет назад, когда там еще жил герой Отечественной войны 1812 года Пётр Христианович Витгенштейн. Плантации расположены на южной стороне села, где почти не бывает тени. Поэтому ягоды созревают особенно хорошо. А прямо у села между двумя рифами средне сарматского моря развился глубокий «Строенецкий яр» со скалами, обрамляющими рифовые образования. Ручей, текущий в яру, образует серию водопадов, а у самой дороги выступают родники. За карстовой воронкой в верхней части Строенецкого яра начинается лесное урочище «Кэлэгур». История этих мест уходит своими корнями в глубокую древность. В результате археологических раскопок севернее села был найден один из могильных курганов высотой 1,5 м. и диаметром 15 м. Между селами Строенцы и Рашков, на опушке леса, было обнаружено селище Строенцы (II-IV вв.) [6].

Регулярное взаимодействие с природными объектами стимулирует ребён-

ка к проявлению так называемой «экологической совести», которая заставляет его самостоятельно формулировать для себя нравственные обязательства по отношению к окружающему миру, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Именно поэтому экологический туризм является прекрасным, а главное доступным, средством экологического воспитания подрастающего поколения, что впоследствии благоприятно скажется на социальной экологии государства в целом.

Список литературы:

1. Гирусов Э. В. Основы социальной экологии: учебное пособие. - М.: РУДН, 1998. – 172с
2. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М.Константинов. – М.: Изд.Академия, 2003. – 240с.
3. Методы и технологии экологического воспитания/Общественное объединение туристов «Курьер мира». Под редакцией М.Паскаля.– Ch.: «Курьер мира», 2002. – 100с
4. Николаева, С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Методические материалы для работы с родителями / С.Н. Николаева. – М., 2014.
5. Дюба Н.М. Формирование экологической культуры учащихся/ электронный ресурс/ открытый урок. рф/статьи/604626/
6. Маршрут на выходные: Строенцы/ Электронный ресурс/ <https://locals.md/2015/marshrut-na-vyihodnyie-stroentsyi/>

*В.М. Ильницкая,
Г.М. Брадик*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ОРГАНИЗМ

В настоящее время состояние здоровья детей считается неудовлетворительным. Это показывают низкие показатели физического развития, физической подготовленности и состояния низкой устойчивости к заболеваниям детского населения. Одними из распространенных заболеваний являются сердечно – сосудистые. Кровеносная система обеспечивает организм питательными веществами, кислородом, является связующим звеном между органами, окружающей средой и организмом в целом. Поэтому сегодня актуальна проблема разработки новых эффективных методик по исследованию влияния на кровеносные сосуды различных химических веществ и разработка рекомендаций по улучшению работы кровеносной системы и предупреждения заболеваний, как детей, так и взрослых.

Чтобы иметь представления о чрезвычайно сложном строении скрытой кровеносной системы, нам следует понаблюдать за тонкими извилистыми капиллярами в живой ткани. При движении по капиллярам клетки крови стремительно двигаются, переворачиваются и сдавливаются. Наблюдая за циркуляцией крови на примере лягушки, нам удастся увидеть связь, которая существует между током крови и химическими веществами.

Объектом нашего исследования являлась кровеносная система, а предметом исследования – движение крови по капиллярам.

Цель исследования: на примере изучаемого объекта – лягушки, выявить реакцию кровеносных сосудов на различные химические вещества.

Предполагалось, что экспериментальная методика изучения влияния хи-

мических веществ на сосуды кровеносной системы будет способствовать разработке рекомендаций населению для улучшения работы кровеносной системы и значит – предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний.

Задачей нашего исследования являлось:

- изучить кровообращение в капиллярах на примере лягушки;
- наблюдать циркуляцию в капиллярах живой ткани;
- определить влияние различных химических веществ на расширение или сокращение кровеносных сосудов.

Для наблюдения за циркуляцией крови в капиллярах использовалась живая лабораторная лягушка. Лягушку заворачиваем во влажную тряпку или влажные бумажные салфетки чтоб обездвигить. Оттянем одну из задних лапок лягушки на доске и закрепим ее булавками. Тонкую перепонку лапки можно затем растянуть над отверстием в доске и закрепить её там двумя – тремя булавками. Для наблюдения за капиллярами не имеет значения, как лежит лягушка – на спине или на животе. Обращаемся с лягушкой гуманно. Лягушку следует тщательно прикрепить к доске так, чтобы она не смогла выдернуть булавку, которая прижимает перепонку лапки: это может вызвать разрыв ткани и кровотечение. Так как в этой части лапки почти нет нервных окончаний, лягушка не будет чувствовать боли, если лапка принадлежащим образом зафиксирована. Лапка ещё будет действовать, и маленькие отверстия от булавок в перепонке заживут очень быстро. После фиксации лапки смочим перепонки водой из капельницы. Смачиваем её каждые 2 – 3 минуты. Если перепонка высохнет, цир-

куляция крови прекратиться.

Устанавливаем лягушку на столике микроскопа так, чтобы через тонкие ткани перепонки проходил сильный свет. Изучим ткани при малом увеличении микроскопа. Попытаемся установить местоположение небольших артерий, маленьких вен и капилляров. Нам удастся увидеть сосуды различных размеров. Исходя из наблюдений, мы можем сказать, что скорость тока крови во всех сосудах различна. Так как, чем шире сосуд, тем быстрее ток крови и наоборот, поэтому скорость крови максимальна в аорте и минимальна в капиллярах. Ещё разница в давлении, оно больше около сердца, т.е. в артерии, но меньше у входа в сердце, т.е. в полых венах. Зная, что у лягушки красные клетки крови (эритроциты) овальные по форме и их средний размер 22 мкм в длину, 15 мкм в ширину и 4 мкм в толщину, можно сделать вывод, что капилляры имеют размер (примерно): 4 мкм в ширину и 1-2 мкм в толщину. Рассмотрим, как можно химически регулировать диаметры капилляров. Влияние стимуляторов на диаметр маленьких артерий можно лучше всего исследовать, используя лишь два стимулятора: один – сосудорасширяющий, другой – сосудосуживающий – на какой-либо одной перепонке. Так как лягушка имеет два перепончатые лапки, мы можем изучить влияние двух наборов стимуляторов на одном животном.

Одну или две капли раствора следует капнуть капельницей прямо на перепонку. Покапаем так, чтобы мы могли непрерывно наблюдать за капиллярами до, в течение и после обработки. Наблю-

дение следует вести в течение 3-5 минут, времени, необходимого для диффузии химических веществ в ткани. Для того чтобы увидеть расширение или сжатие сосудов, необходимо вести тщательное наблюдение. Если мы будем сравнивать диаметр капилляра с диаметром красных клеток крови и скоростью кровяного тока, мы увидим, что так гораздо легче определить, происходит ли расширение или сжатие. Для каждой серии опытов возьмем одно химическое вещество из группы А и одно из группы Б. Группа А: адреналин, никотин. Группа Б: молочная кислота, цетилхолин, спирт, гистамин, кислотный фосфат, азотнокислый натрий. Перепонку следует обильно промыть и водой между воздействиями.

Экспериментальное исследование влияния на капилляры химических веществ позволило наблюдать, реакцию кровеносных сосудов на различные химические вещества и подготовить рекомендации населению для улучшения работы кровеносной системы и предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний.

Подготовлены следующие рекомендации:

- изучите свою индивидуальную реакцию на принимаемые различные химические вещества;

- не употребляйте спиртные напитки, нарушающие работу кровеносной системы;

- изучите факторы, положительно влияющие на вашу кровеносную систему.

- берегите сердце смолоду!

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андронаки В.П. – учитель физической культуры МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа-интернат», г. Рыбница

Афтенюк А.С. – студент магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Барбулат А.Ф. – воспитатель-методист, МДОУ «Рыбницкий детский сад №1 комбинированного вида», г. Рыбница

Бершадская Е.Н. – учитель английского языка, II квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая РСОШ №10 с гимназическими классами» г. Рыбница, *e-mail: eber-shad@yandex.ru*

Богатая Н.И. – заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка №2», г. Рыбница, *e-mail: n.bogataya@mail.ru*

Бодюл А.Б. – педагог-психолог, МДОУ «Рыбницкий детский сад №7 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Болдеску Л.П. – директор, МОУ «Ержовская СОШ», г. Рыбница, *e-mail: zamdiruvrerj@mail.ru*

Борсуковский С.И. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: borsserg69@gmail.com*

Брадик Г.М. – доцент филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница *e-mail: gbradik@mail.ru*

Брадик Л.М. – учитель начальных классов, МОУ «Ленинская РООШ-д/с», с. Ленино, Рыбницкий район

Бучацкая М.А. – учитель начальных классов, МОУ «Рыбницкая РСШ №11», г. Рыбница

Вербенко Н.А. – учитель математики, МОУ «Рыбницкая РСОШ №11» г. Рыбница

Ветвицкий Т.Д. – студент, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Война А.В. – ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, град дидактик II, ИМЫ «ШМР дин сатул Вэрэнкэу» ор.Рыбница, *e-mail: PMH vvs-86@list.ru*

Волиханова О.В. – методист, МДОУ «Рыбницкий детский сад №25 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Вырныгора Н.С. – заведующий, МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида», г. Рыбница

Вычужин В.А. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: atpp2015ip@mail.ru*

Ганжа Т.С. – студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Гачковская Н.Г. – воспитатель-методист ПНД, МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида», г. Рыбница

Герб О.Ю. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: olga.gerb@gmail.com*

Гилевич П.Н. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Глушков Г.Е. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: atrp2015ip@mail.ru*

Голодная Е.Г. – заведующий, МДОУ «Рыбницкий детский сад №25 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Гоцуенко Ю.В. – учитель английского языка, МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №6 с лицейскими классами», г. Рыбница, *e-mail: julia_z.1991@mail.ru*

Гроник О.В. – заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Ержовский детский сад комбинированного вида», г. Рыбница, *e-mail: Olga.gronik@bk.ru*

Деньговская Е.А. – руководитель кружка, МОУ «Воронковская РСОШ», магистрант, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Деньговская И.М. – директор, учитель украинского языка и литературы, МОУ «Воронковская РСОШ», с. Воронково, Рыбницкого р-на, *e-mail: voroncovo.scool@mail.ru*

Доник Д.П. – учитель I квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами», г. Рыбница

Драхня Н. В. – мастер производственного обучения строительного направления I кв. категории ГОУ СПО «РПТ», г. Рыбница

Заболотная В.В. – старший преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: victoria13_89@mail.ru*

Заводцева А.П. – воспитатель-методист по ИЗО, МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида», г. Рыбница, *e-mail: anzela zavodceva23@gmail.com*

Землянских А.В. – методист отдела туризма и краеведения, МОУ ДО «ЦДЮТ», руководитель городского (районного) штаба детско-юношеского общественного движения «Юный эколог Приднестровья», г. Рыбница

Ильева Н.М. – учитель информатики и ИКТ I квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 6 с лицейскими классами», г. Рыбница *e-mail: sto_ne@mail.ru*

Ильницкая В.М. – ученица 10 класса, МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1», г. Рыбница

Иовица О.П. – педагог-организатор, МОУ «РРМСОШ №9», г. Рыбница

Ишбердиева Л.М. – учитель начальных классов, МОУ «Рыбницкая украинская средняя общеобразовательная школа №1 с гимназическими классами имени Леси Украинки»

Калина Л.П. – преподаватель кафедры молдавской филологии, ПГУ Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

Кардаш Л.Ф. – преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: lcardash@mail.ru*

Катарева В.И. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: katarева1997@mail.ru*

Кирица О. А. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Кирстя П. В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла I кв. категории, ГОУ СПО «РПТ», г. Рыбница,

Кичмаренко О.Б. – воспитатель, МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида», г. Рыбница

Климбовская О.А. – воспитатель ГПД II кв. категории, МОУ «РРСОШ №10 с г/кл.», г. Рыбница

Климчук Е.А. – студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Клипцова Е.В. – руководитель кружка, МОУ ДО «ЦДЮТ», г. Рыбница

Клочкова О.А. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Козак Л.Я. – канд. техн. наук, доцент филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница *e-mail: Ludmilayaroslavovna@gmail.com*

Козьма Е.С. – старший преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Колесник Н.А. – воспитатель ГПД II кв. категории, МОУ «РРСОШ № 10 с г/кл.», г. Рыбница

Колокольникова Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ «РРМСОШ №9», г. Рыбница

Корнев Е.С. – студент магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: mahitoo122@mail.ru*

Косенко Т.С. – преподаватель профессионального учебного цикла, ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум», г. Рыбница, *e-mail: tais29.81@mail.ru*

Костюченко Н.А. – учитель начальных классов, МОУ «Ленинская РООШ-д/с», с. Ленино, Рыбницкий район

Кравченко П.А. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Криштоф Н.Ю. – педагог-психолог МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка №2», г. Рыбница, *e-mail: vedmochka_nata@mail.ru*

Кульчинская А. Н. – учитель молдавского языка и литературы, МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа № 9», г. Рыбница

Кучеренко А.А. – учитель английского языка, I квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая РСОШ №10 с гимназическими классами», г. Рыбница, *e-mail: alena-kucherenko@mail.ru*

Леонтьева Н.Н. – преподаватель кафедры молдавской филологии, ПГУ Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

Лозан Т.А. – доцент филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Лужанская Т.А. – воспитатель-методист ПНД, МДОУ «Ержовский детский сад комбинированного вида» г. Рыбница

Луценко О.П. – руководитель шахматно-шашечного кружка, МОУ «Рыбницкая РСШ №6 с лицейскими классами», г. Рыбница

Ляхович А.В. – студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Мингалиев А.В. – программист Компания GBS, г. Кишинев, Молдова *e-mail: minga14@mail.ru*

Минченко Г.П. – заместитель директора по УВР, руководитель шахматно-шашечного кружка, МОУ «Ержовская СОШ»,

Мораренко Е.В. – лаборант, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: atrp2015ip@mail.ru*

Мораренко Н.В. – заведующий МДОУ «Ержовский детский сад комбинированного вида» г. Рыбница,

Морозюк А.В. – учитель географии II квалификационной категории, МОУ «Ульминская русская средняя общеобразовательная школа им. И.Я. Донцова»

Моцпан И.А. – заведующий, педагог-психолог, МДОУ «Рыбницкий детский сад №1 комбинированного вида», г. Рыбница, *e-mail: irina.motspan@mail.ru*

Мошняга Л.Д. – учитель математики, МОУ «Ленинская РООШ-д/с», с. Ленино, Рыбницкий район, *e-mail: lilyamoshnyaga@mail.ru*

Нагаевская, Н.В. – преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: natataly_89@mail.ru*

Нагаевский О.М. – преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: imperator_om@mail.ru*

Никитина Т.И. – старший преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: nikal1979@mail.ru*

Овдий И.С. – учитель английского языка I категории, МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №11», г. Рыбница, *rjajeva@mail.ru*

Олейник А.О. – студент магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Осипова О.А. – воспитатель, МДОУ «Рыбницкий детский сад №25 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Павлинов И.А. – профессор, директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: ipavlinov@mail.ru*

Павлинова Е.И. – старший преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: elenapavlinova@mail.ru*

Палистрант И.В. – учитель молдавского языка и литературы, МОУ «Выхватинецкая молдавская средняя общеобразовательная школа-детский сад им.А.Г. Рубинштейна», с. Выхватинцы, Рыбницкий район, *e-mail: vyhvatinec.shkola-sad@mail.ru*

Паскарь А.М. – учитель географии и биологии, МОУ «Строенецкая СОШ-д/с», г. Рыбница, с. Строенцы, *e-mail: P09.12.97@mail.ru*

Паскарь Н.К. – учитель биологии и географии, МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа № 9», г. Рыбница

Паскарь О.С. – учитель истории и обществознания, МОУ «Строенецкая СОШ-д/с», г. Рыбница, с. Строенцы, *e-mail: P09.12.97@mail.ru*

Печерская Д.А. – студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница *e-mail: di-anaprec@mail.ru*

Платонова А.А. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Полторац А.В. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Пригонюк Э.Н. – учитель украинского языка и литературы I кв. категории, МОУ «Рыбницкая гимназия №1»), г. Рыбница

Приходько И.Л. – МОЗ «РТЛ-К», г. Рыбница, *e-mail: Prihodko.ira@mail.ru*

Резник В.С. – воспитатель МДОУ «Рыбницкий детский сад №7 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Рогут Е.Б. – директор, учитель начальных классов, МОУ «РРМСОШ №9», г. Рыбница

Савченко О.М. – учитель молдавского языка и литературы, МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа № 9», г. Рыбница

Сандюк Е.Т. – заместитель заведующего по образовательной деятельности, МДОУ «Рыбницкий детский сад №1 комбинированного вида», г. Рыбница

Севастьянова Н.М. – воспитатель МДОУ «Рыбницкий детский сад №7 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Семеренко С.В. – заведующий, МДОУ «Рыбницкий детский сад №7 общеразвивающего вида», г. Рыбница, *e-mail: semerenko_73@mail.ru*

Сергеева О.К. – заместитель директора по воспитательной работе, МОУ «РРМСОШ №9», г. Рыбница

Синькевич О.В. – воспитатель МДОУ «Ерзовский детский сад комбинированного вида» г. Рыбница

Скалецкий М.А. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: max_box_only@mail.ru*

Скодорова Л.К. – канд. социол. наук, доцент филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: skodorova@rambler.ru*

Скрижевская С.А. – воспитатель, МДОУ «Рыбницкий детский сад №25 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Сливинская Н.А. – воспитатель МДОУ «Ержовский детский сад комбинированного вида», г. Рыбница, *e-mail: nastusha30_07@mail.ru*

Спотарь Л.Н. – музыкальный руководитель, МДОУ «Рыбницкий детский сад №25 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Спотарь Л.Н. – музыкальный руководитель, МДОУ «Рыбницкий детский сад №25 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Стратулат Т.О. – методист-организатор по информатизации образования, МОУ «Рыбницкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – детский сад», г. Рыбница

Стратулат Ю.Ю. – учитель истории и обществознания, I квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – детский сад», г. Рыбница

Терлецкая М.К. – заместитель заведующего по образовательной деятельности, МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида», г. Рыбница

Тищенко С.И. – учитель-логопед I кв. категории, МДОУ «Рыбницкий детский сад №19 комбинированного вида», г. Рыбница, *e-mail: stellka1970@mail.ru*

Тодосова Д.Д. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Тягульская Л.А. – доцент филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница *e-mail: tla.ki@list.ru*

Уманец А.В. – воспитатель, МДОУ «Рыбницкий детский сад №25 общеразвивающего вида», г. Рыбница

Федоров В.Е. – канд. экон. наук, доцент филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница *e-mail: atpp2015ip@mail.ru*

Цвинкайло П.С. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: ptsvinkaylo@mail.ru*

Цуркан А.В. – студент магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: curk-arch123@yandex.ru*

Черний В.Н. – старший преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: valentinka-cerni@mail.ru*

Чукаева Е.А. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница *e-mail: morarenko.elena@mail.ru*

Чупрун Д.В. – студент магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Чырдаев А.А. – педагог дополнительного образования, МОУ ДО «ЦДЮТ», г. Рыбница

Швец Е.М. – учитель технологии, МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс», г. Рыбница,

Шестопап О.В. – ст. преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: oksanashes@gmail.com*

Шестопап С.П. – студент магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Шостак Л.И. – учитель II квалификационной категории, МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами», г. Рыбница

Шумилова И.Ф. – старший преподаватель, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, *e-mail: oiva75@mail.ru*

Шутова Е.С. – студентка магистратуры, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Щёголева В.Н. – студентка, филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница

Научное издание

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ
ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

Педагогика. Экономика. Инженерия. Информационные технологии.

Социальные исследования.

Сборник статей

Выпуск № 10

Главный редактор *Г.П. Леонтьяк*

Компьютерная верстка: *В.Н. Черний*

Дизайн обложки: *Филиппова И.В., Гулинская Т.В.*

Формат 70х100 1/16.

Уч.-изд. л. 9,62. Усл. печ. л. 15,03. Тираж 80 экз.

Заказ № 104

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Теслайн»
3300, г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1