



(8) 2019
Рыбницкий филиал
ПГУ им. Т.Г. Шевченко

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ





ISSN 1857–4653

Студенческий научный журнал. Выпуск № 8. – Рыбница: 2019. – 110 с.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших элементов организации образовательного процесса и эффективным средством повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески использовать полученные знания на практике. В журнал включены результаты научно-исследовательских работ студентов.

Издание ориентировано на студентов, аспирантов и всех заинтересованных проблематику развития современного общества.

Научный руководитель

Павлинов И.А., канд. экон. наук, профессор, директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Главный редактор

Леонтьяк Г.П., доктор с/х. наук, профессор

Редакционный совет

Проценко В.В., д-р юрид. наук, профессор МАУП

Рытов М.Ю., канд. техн. наук, доцент БГТУ

Редакционная комиссия

Шестопап О.В., ст. преподаватель

Басюк И.В., ст. преподаватель

Филиппова И.В., ст. преподаватель

Нагаевская Н.В., преподаватель

© Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2019
СОДЕРЖАНИЕ

Андронов А.С., Комаровский Д.Г.

Руководитель: ст.преподаватель Сташкова О.В.

Виртуальный тур как инновационная форма профорientации абитуриентов

Антосяк В.И., Лупашку Д.И.

Руководитель: преподаватель Нагаевская Н.В.

Современные информационные технологии

Бойко В.А.

Руководитель: ст.преподаватель Шестопал О.В.

Использование рефлексии на уроках информатики

Высочанская Е.С.

Руководитель: доцент Скодорова Л.К.

Создание государственной информационной системы социального обеспечения населения

Дьякова Н.А

Руководитель: ст.преподаватель Подолян А.С.

Геймификация на уроках иностранного языка

Калмацуй О.В.

Руководитель: ст. преподаватель Сташкова О.В.

Применение облачных технологий в образовании

Керпий Р.М.

Руководитель: преподаватель Гарбузняк Е.С.

Технологии визуального программирования

Козак И.Ю

Руководитель: ст. преподаватель Козьма Е.С.

Оценка имущественного положения предприятия

Колтуклу Ф.Д.

Руководители: ст. преподаватель Коневникова Р.В.

Орнаментальная символика гагаузского ковроделия

Краснянчук С.Ю.

Руководитель: ст. преподаватель Шестопал О.В.

Тематический образовательный web-квест как форма обобщения и систематизации знаний учащихся

Мальчук В.С.

Руководитель: ст.преподаватель Цвинкайло П.С.

Разработка автоматизированной системы безопасности объектов

Марко А.Д.

Руководитель: доцент Козак Л.Я.

Международная система обмена информацией SWIFT

Олейник А.О., Рыбак Д.В.

Руководитель: доцент Трач Д.М.



О природе современного материалообеспечения производства и о
грядущем топливном кризисе

Паун В.М., Вахитова К.А.

Руководитель: ст.преподаватель Павлинова Е.И.

Трансформации в цифровой экономике: управление кадрами

Паша Ю.А.

Руководитель: ст.преподаватель Басюк И.В.

Лексический повтор в инаугурационной речи Дональда Трампа

Потапов А.И.

Руководитель: доцент Тягульская Л.А.

Сравнение технологий разработки нативных и гибридных мобильных приложений

Райлян Г.Ф.

Руководитель: ст. преподаватель Шестопал О.В.

Организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений

Стародубов А.В.

Руководитель: доцент Тягульская Л.А.

Создание обучающего симулятора вождения

Статник А.С.

Руководитель: доцент Тягульская Л.А.

Фриланс как один из способов модернизации экономики

Туранский В.В., Голубев В.А.

Руководитель: доцент Глазов А.Б

Разработка программно-аппаратного комплекса, выходящего за рамки стандартных форматов

Чебан Л.П.

Руководитель: ст.преподаватель Гарбузняк Е.С.

Формирование у воспитателя дошкольного образовательного учреждения информационно-коммуникативных компетенций

Шаинская В.С.

Руководитель: доцент Трач Д.М.

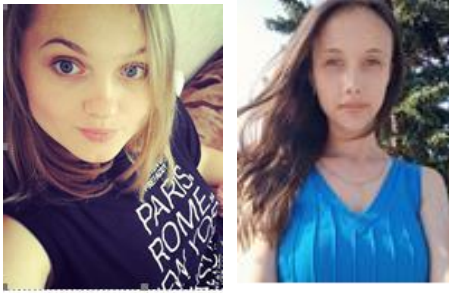
Товарная политика как фактор обеспечения конкурентоспособности предприятия

Якушевич С.В., Трыгуб А.С.

Руководитель: преподаватель Заболотная В.В.

Разработка приложений для САПР AUTOCAD на языке программирования AUTOLISP

ABSTRACTS



Ю.К. Апроцкая

А.Р. Соловей

студентки V курса

направление «Педагогическое образование»

филиал ПГУ им. Т.Г.Шевченко

г. Рыбница, Приднестровье

(Руководитель: канд.пед.наук, доцент

Л. А. Балан)

ОТ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К НОВЫМ УРОКАМ

В статье представлены результаты экспериментальной работы по внедрению в учебный процесс средних общеобразовательных школ таких средств обучения как интерактивная доска и интеллект карта. Раскрыты особенности проведения уроков по информатике с помощью указанных средств, а также дана сравнительная характеристика инновационных и традиционных уроков.

Ключевые слова: технологии, интеллект-карта, интерактивная доска, учителя, учащиеся, урок.

Новый этап развития Приднестровской Молдавской Республики охарактеризован оптимизацией различных сфер жизнедеятельности общества и системы образования. Важное место занимает оптимизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса путем использования современных достижений научно-технического прогресса. На сегодняшний день широко внедряются в школы интерактивные доски. Среди разнообразных технологий значительный интерес вызывают интеллект-карты, реализацию которых можно продемонстрировать с помощью интерактивной доски.

Однако новые технологии не нашли еще своего должного применения в различных сферах человеческой деятельности. В школах же, где ведется обучение детей на компьютере и прилегаемых к нему устройствах, не все их возможности реализуются в полной мере. Для разнообразия учебного процесса и получения положительных результатов из него следует применять новые технологии и технические средства, к которым отно-

сится интерактивная доска и ментальная карта.

Выбор технологии обучения – это сложный процесс перехода учителя от старых традиционных методов и средств обучения на уроке к новым. На сегодняшний день широко внедряются в школы интерактивные доски (ИД), представляющие собой сенсорный экран с размером в традиционную школьную доску, работающие как часть системы, в которую также входит компьютер и проектор. [2]

Экспериментальная работа по организации учебного процесса с применением ИД была проведена в ходе педагогической практики среди учащихся 11 класса РСОШ №6 г. Рыбницы. Количество учащихся в 11 классе – 27 человек. Экспериментальная группа включала 14 человек, контрольная группа охватывала 13 учащихся.

В начале педагогической практики было проведено входное тестирование по предстоящей теме (раздел «Коммуникационные технологии», тема «Основы HTML. Создание web-сайта») для определения начального уровня знаний уча-



щихся. Тестирование проводилось в экспериментальной и контрольной группах, вопросы были идентичны.

На рисунке 1 представлены полученные результаты входного тестирова-

ния обеих групп по теме «Основы HTML. Создание web-сайта».



Рис. 1. Результаты входного тестирования по теме «Основы HTML. Создание web-сайта»

В таблице 1 описаны некоторые виды упражнений с использованием ИД, которые были использованы на прове-

денных уроках, а также сравнение с работой на обычной доске.

Таблица 1

Сравнительная таблица

Традиционная доска		Интерактивная доска	
Упражнения		Упражнения	
Учитель	Учащиеся	Учитель	Учащиеся
1. Пишет тему	1. Читают тему	1. Демонстрирует наводящие изображения, возможно, в хаотичном порядке.	1. Самостоятельно приходят к определению темы (Упорядочивание изображений и других объектов)
2. Пишет определенные задания.	2. Учащиеся решают их.	2. Составление и написание небольших Html текстов.	2. Поиск ошибок и возможность редактирования сразу на ИД, не прибегая к чистке доски от мела и т.д.
3. Использование раздаточного материала, использование подготовленных изображений (для которых требуется магнитная лента), использование книги и тетради.		3. Составление и написание небольших Html текстов в виде фигур в	3. Построение структуры текста html документа путем передвижения

Традиционная доска	Интерактивная доска	
	разбросанном виде.	фигур на доске.
	4. Поиск ошибок и возможность редактирования сразу на ИД.	4. Защита web-сайта с одновременной демонстрацией.
	5. Создание страницы с названиями сетей и их обозначениями (Другие службы Интернет).	5. Установление связи между терминами и их обозначениями путем передвижения объектов.
	6. Подготовка интерактивных тренажеров по шифрованию и кодированию данных, а так же интерактивных тестов.	6. Работа непосредственно на поверхности ИД.

В целом, использование только ИД не решит всех учебных проблем, и учителя не обязаны работать с ней постоянно, на каждом уроке, но использование ее делает урок увлекательным, динамичным и результативным, что доказано экспериментальным путем в ходе прохождения педагогической практики (рис. 2).

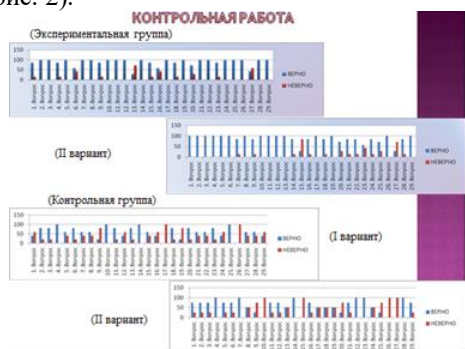


Рис. 2. Результаты контрольной работы по теме «Основы HTML. Создание web-сайта»

Проанализировав полученные результаты и сравнив показатели экспериментальной и контрольной групп, можно сделать следующий вывод: использование интерактивной доски в учебном процессе даёт положительные результаты и это демонстрируют показатели I подгруппы учащихся 11 класса, на уроках которых использовалась интерактивная доска.

Интерактивная доска предлагает широкий доступ реализации и визуализации различных технологий обучения. Одной из таких технологий является технология интеллект-карт (ментальных карт), представляющая собой структурированное словесное представление понятия со всеми его характерными особенностями, функциями, взаимосвязью с другими научными понятиями, раскрывающее его сущность. [1]

В проведении уроков с использованием интеллект-карт и без их использования присутствуют значимые различия, что показано в таблице 2.



Таблица 2

Использование ментальных карт

Сплошной текст		Ментальная карта	
Упражнения		Упражнения	
Учитель	Учащиеся	Учитель	Учащиеся
1. Объясняет тему урока.	1. Пишут под диктовку.	1. Объясняет тему урока «Основы HTML» с опорой на интеллект-карту, которая включается в себя такие понятия как html, сайт, web-сервер, язык html, файл html, теги, атрибуты.	1. Слушают учителя и формируют конспект урока.
2. Пишет определенные задания.	2. Учащиеся решают их.	2. Объясняет тему урока «Форматирование текста html».	2. Слушают учителя и формируют mind-map по указанию учителя с помощью мобильного приложения mimind, добавляя новые понятия темы: теги font, br, pre, атрибуты size, color, face, стили текста (полужирный, наклонный и т.д).
3. Использование раздаточного материала, использование компьютерных презентаций.		3. Предоставляет учащимся шаблонную mind-map для заполнения.	3. Заполняют ментальную карту необходимыми понятиями по теме «Понятие о языке HTML. Структура HTML-документа.
		4. Консультирует учащихся по ходу выполнения работы.	4. Выполняют практическую работу по созданию html-страницы с опорой на ментальную карту с html тегами.
		5. Организует работу на выполнение материала, предоставляет набор понятий случайным образом по теме «Теги, атрибуты html».	5. Формируют mind-map из понятий, устанавливая взаимосвязи между ними.

Ментальная карта может быть использована на любом этапе урока: и для активизации знаний учащихся, и в процессе отработки, и для закрепления материала. Всё зависит от цели и задач урока. Данная технология не подразумевают собой постоянное её использование. Метод ориентирован и на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся могут выполнять в течение определенного отрезка времени. Учитывая системно-деятельностный подход к обучению, положенный в основу ФГОС, в старших классах предпочитается вариант, когда ментальная карта составляется самими учащимися чаще в компьютерном варианте или с помощью мобильных приложений.

Проведение уроков с использованием ментальных карт осуществлялось в РСОШ №8 г. Рыбницы среди учащихся 11 класса. Количество учащихся в 11 классе – 28 человек, в первой (экспериментальной) подгруппе – 19 человек, во второй (контрольной) подгруппе – 9 человек.

В ходе педагогической практики было проведено входное и итоговое тестирование по теме «Основы HTML. Создание web-сайта» среди учащихся 11 класса, которое позволило определить начальный и итоговый уровень знаний учащихся по теме. Ментальные карты применялись на уроках информатики среди учащихся первой подгруппы 11 класса.

Результаты проведённого входного тестирования представлены на рисунках 3, 4.

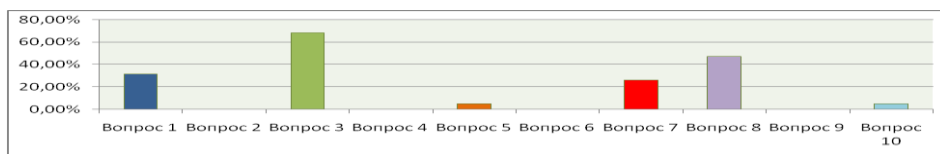


Рис. 3. Входной тест учащихся первой подгруппы

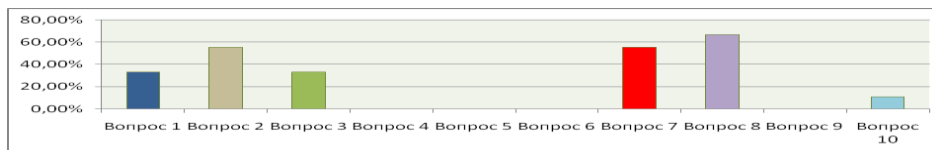


Рис. 4. Входной тест учащихся второй подгруппы

Подводя итог, можно сделать вывод, что учащиеся не владеют учебным материалом на должном уровне. Анализ ответов учащихся даёт возможность утверждать, что на многие вопросы

учащиеся отвечали на интуитивном уровне или же использовали вероятностный подход.

Результаты проведённого итогового тестирования представлены на рисунках 5,6.

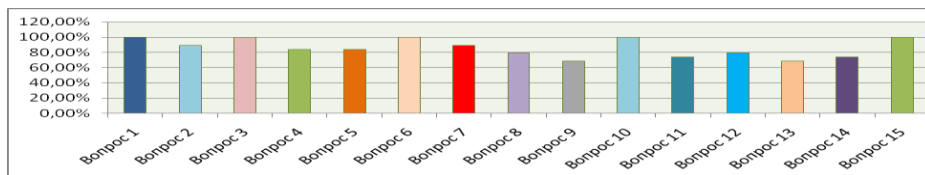




Рис. 5. Итоговый тест учащихся первой подгруппы

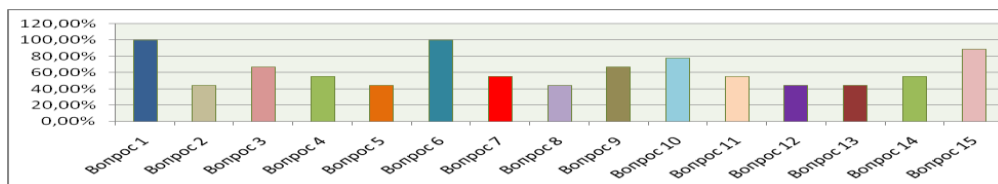


Рис. 6. Итоговый тест учащихся второй подгруппы

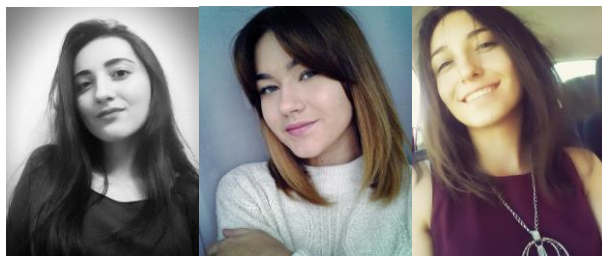
Учащиеся успешно справились с тестированием. Анализируя результаты можно сделать вывод, что все учащиеся усвоили пройденный учебный материал. Рассматривая диаграмму правильных и неправильных ответов по всем вопросам итогового теста, как первой, так и второй подгруппы наглядно видно, что учащиеся первой (экспериментальной) подгруппы лучше справились с выполнением тестирования, а именно 86% правильных ответов принадлежит первой подгруппе и 63% правильных ответов принадлежит второй (контрольной) подгруппе.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение технологии ментальных карт в учебный процесс является актуальной на сегодняшний день. Она позволяет экономить время, повысить эффективность мышления и ясность ума, увеличить сконцентрированность на делах и получить от этого удовольствие. Кроме того, рекомендуется на уроках информатики для

реализации технологии использовать интерактивную доску, которая позволит в полной мере осуществить взаимодействие учащихся и учителя с технологией.

Список литературы

1. Интеллект-карты (mind map) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/karty-mind-maps-dlya-uchebnika-informatiki>
2. Возможности интерактивной доски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.delight2000.com/about/publication/kak-vybrat-interaktivnuyu-dosku/>
3. Баранова Ю. П. Использование ИД на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/03/10023>
4. Павличенко М.А. Приемы работы с интерактивной доской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/173151>



Е.А. Дьякова

Н.А. Дьякова

Т.Е. Врабие

студентки III курса

направление «Педагогическое образование»

филиал ПГУ им. Т.Г.Шевченко

г. Рыбница, Приднестровье

(Руководитель: ст. преподаватель И.В. Павлинова)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В статье представлены результаты эксперимента по использованию элементов методики М. Монтессори в преподавании ИЗО учреждения дополнительного образования, с целью развития творческих способностей и личностных качеств ребенка.

Ключевые слова: экспериментальное обучение, индивидуальный подход, предоставление свободы, саморазвитие, мотивация учащихся, сенсомоторные материалы, мастер-классы.

Ценность образования в современном мире, несомненно, велика, но не менее важными являются методы обучения в системе образования. Модернизация методов обучения в системе современного образования, ведущая к развитию нестандартно-мыслящего, готового ко всему новому поколения, является актуальностью данной работы. Целью данного исследования являлось использование элементов методики итальянского педагога и ученого Марии Монтессори для развития творческих способностей и личностных качеств ребенка.

Одним из значимых нововведений М. Монтессори было создание нестандартной организации учебного процесса для детей до 14 лет и, как следствие, разрушение классно-урочной системы. Учебный процесс строился на признании учащимися права на самостоятельность, на свой темп работы и различные способы овладения знаниями [1]. Психологический подход, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка являлись обязательным условием процесса обучения [2].

В ходе исследования был проведен эксперимент на базе учреждения дополнительного образования «Рыбницкая художественная школа», в 1 «Б» классе. Суть эксперимента заключалась в применении элементов методики М. Монтессори в обучении учащихся 1 «Б» класса во второй четверти учебного года,

1 «В» класс был определен как контрольный. В ходе эксперимента рабочая программа осталась неизменной, так как она регламентируется образовательным стандартом. Однако, способы проведения уроков были изменены. В организации обучения использовались элементы методики М. Монтессори: индивидуальный подход, предоставление свободы учащимся, организация учителем рабочего пространства.

Педагогом было замечено, что нежелание учащихся рисовать в данный момент то, что предлагает учитель, приводит к неудачам. Работа по расписанию является следствием частых провалов, что в итоге дает плохие результаты на экзамене. Во избежание негативных последствий ребятам была предоставлена некая свобода в выборе предметов в определенный день. В связи с тем, что учащиеся учатся 3 дня в неделю по 4 часа, т.е. 12 часов в неделю, то в первый день недели обучения дети выбрали любые четыре предмета, во второй день обучения – из оставшихся восьми ещё четыре предмета, в третий день – оставшиеся четыре. Обучение истории ИЗО не включено в эти 12 часов. Для учета хода и результатов обучения были разработаны и велись специальные таблицы, фиксирующие выбор предмета каждым учащимся. Для быстрой организации работы учащихся использовался «Маршрутный лист».



В ходе эксперимента был введен индивидуальный метод объяснения темы, который подразумевал работу педагога с каждым учеником отдельно исходя из того предмета, который он выбрал, в то время как остальные учащиеся выполняли задания по иным предметам. Так объяснения педагога для остальных учеников становились фоном, который на протяжении недели повторялся и переходил в прочные знания учащихся. Работа учащихся на уроке при традиционном обучении иногда приводит к тому, что дети стараются конкурировать между собой, однако использование индивидуального подхода способствует концентрации внимания учащихся на саморазвитии. Для мотивации учащихся к творческой деятельности и изменению их поведения, отношения к окружающим, взглядам на жизнь применялись психологические тренинги. Они проводились 2–3 раза в месяц по 20 минут в индивидуальной и групповой форме. Помимо психологических тренингов часто проводились родительские собрания. Обычно в школах дополнительного образования родительские собрания проводятся один раз в четверть, однако в ходе эксперимента было увеличено количество собраний в два раза и повышено число индивидуальных бесед с каждым родителем. Частое общение с родителями дало возможность изучить личность каждого ребенка и определить условия, в которых ребенок будет чувствовать себя комфортно и идти вперед, не думая о том, что у него что-то не получится. Использование музыки на уроках изобразительного искусства позволило учащимся чувствовать себя воодушевленными, а урок не являлся принуждением к обучению.

В ходе реализации обучения по методике Марии Монтессори применялись визуально-мотивационные

опоры, представляющие собой выставку лучших работ выпускников художественной школы. Экспозиция находилась в классе на протяжении всей четверти и служила ярким примером того, к чему учащиеся должны стремиться. Кроме того, были разработаны наглядные пособия «Перспектива» и «Этап перехода предмета из двухмерного в трехмерное изображение», которые значительно облегчили учащимся восприятие и позволили им не только научиться основным правилам построения хода работы по этапам, но и совершенствовать академический художественный вкус. Одним из наиболее распространенных дидактических материалов, предложенных Марией Монтессори, является сенсомоторный материал. В ходе эксперимента были разработаны и использовались такие сенсомоторные материалы, как «Пропорции», «Компоновка», «Перспектива», которые позволили учащимся понять суть принципов рисования с помощью тактильного восприятия. Для лучшего восприятия материала по изобразительному искусству, использование видео и презентаций на уроках стало еженедельной традицией. Также, целесообразным было введение мастер-классов, проводимых педагогом. Учитель на своем примере показывал, как нужно выполнять задание, при этом комментируя. Учащиеся, в свою очередь, были сначала зрителями и слушателями, а затем исполнителями задания.

По окончании экспериментального обучения был проведен сравнительный анализ результатов первой и второй четверти 1 «Б» класса. Учащиеся 1 «Б» класса в ходе полугодического обучения активно развивали свои творческие способности: креативность, воображение, фантазию. Результаты второй четверти показали высокие

достижения в освоении объема знаний и личностного роста учащихся. Стоит отметить, что полученные результаты превысили требуемый уровень.

Заключаящим этапом эксперимента стал анализ результатов второй четверти 1 «Б» и 1 «В» классов. Анализ показал, что результаты обученности учащихся 1 «Б» класса во второй четверти несколько превзошли результаты 1 «В» класса. Это объясняется тем, что новый подход дал возможность учащимся развить творческие и личностные качества.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что свобода в выборе дала возможность учащимся серьезнее относиться к обучению, к собственному поведению и сверстникам. Индивидуальный подход мотивировал к обучению и помог понять учащимся, как достичь поставленной цели, формировал доверительные отношения между педагогом и учеником, а также выявлял рычаги воздействия на каждого ученика.

Проведенное исследование дает возможность сделать вывод о том, что использованные элементы методики М. Монтессори благоприятно повлияли на развитие творческих способностей учащихся, их личностный рост и качественные результаты. Также следует отметить заинтересованность и целеустремленность учащихся в ходе учебного процесса. Благодаря использованию новой методики, ребята стали более активными, принимали участие в конкурсах различного масштаба, заняли много призовых мест.

Список литературы

1. Дичковская И. Н., Пониманская Т. И. Воспитание для жизни. Образовательная система М. Монтессори. – М.: МЦМ, 1996. – 116 с.
2. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. 2-ое изд. – СПб: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2011. – 320 с



В.В. Клёнова

студентка III курса
направление «Педагогическое образование»
филиал ПГУ им. Т.Г.Шевченко
г. Рыбница, Приднестровье
(Руководитель ст. преподаватель И.В. Басюк)

ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКИХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «СЕМЬЯ»

В статье представлены результаты этимологического разбора лексических единиц тематической группы «семья»; описаны основные источники и этапы заимствования слов данной группы, приводятся примеры фонетических, орфографических и семантических изменений данных слов в процессе исторического развития.

Ключевые слова: этимология, заимствования, эквивалент, семья.

Помимо собственно английского пласта лексики, развившегося в результате стандартизации англо-саксонских диалектов, английский язык включает большое ко-



личество заимствований, являющихся следствием сближения народов на почве военных, экономических, политических, научных и культурных связей. Английский язык включает в себя заимствования более чем из 50 языков мира, однако основными слоями заимствований в языке являются: латинский, скандинавский, французский. Учеными подсчитано, что на заимствования в английском языке приходится около 70% лексики, а оставшиеся 30% и составляют исконно английские слова [1, с. 15].

Цель данной статьи – рассмотреть такие важные в жизни каждого человека понятия как «семья», «родственники» на базе английского языка и выяснить, являются ли данные единицы исконно английскими или были внесены в эту почву извне.

Выбор лексической группы «семья» в качестве объекта нашего исследования обусловлен тем, что семья представляет собой одно из базовых понятий любого мировосприятия. Семья, мать, отец, брат, сестра – это универсальные понятия, которые связаны между собой, образуя своего рода «модель мира», ту сетку координат, при посредстве которой люди воспринимают действительность и строят образ мира, существующий в их сознании.

Взяв за основу этимологический разбор как методический прием, позволяющий раскрыть исторические связи слов, их первоначальное значение, более древний морфемный состав, происхождение [2, с. 39], мы исследовали 29 лексических единиц тематической группы “family”, обозначающих близких и дальних родственников, а также само понятие «семья» (family). В результате чего установили:

1. В древнеанглийский период (V-XI вв.) в английском языке функционировали следующие лексические единицы данной тематической группы: mother, father, stepmother, stepfather, dad, son, daughter, sister, brother, husband, wife.

Из них: 1) лексические единицы mother, father, stepmother, stepfather, son, daughter, brother, wife восходят к протогер-

манским корням и образованы на их основе, а, следовательно, могут считаться исконно английскими; 2) слово dad является заимствованием из кельтского диалекта; 3) слова husband и sister являются заимствованиями из скандинавского диалекта.

Указанные выше лексические единицы представлены в современном варианте, тогда как в древнеанглийский период они имели, безусловно, несколько иную орфоэпическую форму. Приведём в качестве примера этимологический разбор слова husband.

Слово husband, хотя и представляет одно из основных звеньев семьи, не является исконно английским. Считается, что оно является видоизмененной формой древнескандинавского заимствования *husbondi*, которое означало ранее «хозяина дома» [3, с. 124]. Второй элемент слова – *bondi* обозначал «человека, наделенного землей и скотом». В древнеанглийский язык данное слово попало уже как *husbonda*. Во время скандинавского нашествия на Британию, викинги, брав себе в жены местных девушек, в общении частично использовали скандинавские слова. Так при обращении к мужу использовалась именно скандинавская форма, а не существовавшая на тот момент англосаксонская *wer*. Приблизительно в XIII в. слово husband обросло новым значением – «крестьянин, ведущий хозяйство на худших землях» [4, с. 59]. Древняя связь между местом обитания и возделыванием земель прослеживается в слове *husbandry*, что означает «земледелие», тем самым еще раз подчеркивая основное призвание мужа.

2. В среднеанглийский период (XI-XV вв.) в языке появляются такие лексические единицы как: uncle, aunt, niece, nephew, cousin, spouse, parent, mother-in-law, father-in-law, daughter-in-law, family, grandmother, grandfather. Из них: 1) слова spouse, aunt были заимствованы из старофранцузского и англо-нормандского в XII-XIII вв. для обозначения понятий, отсутствующих на тот период в древнеанглийском языке; 2) слова uncle, cousin, niece, nephew, parent были за-

имствованы из старо-французского языка XII-XIII вв. и вытеснили существовавшие на тот момент древнеанглийские эквиваленты; 3) слово *family* было заимствовано из латинского языка примерно в 1400 году, заменив древнеанглийский эквивалент; 4) слова *mother-in-law*, *father-in-law*, *daughter-in-law*, *grandmother*, *grandfather* возникли в XIV-XV вв. на основе словообразовательных моделей, существовавших в английском языке, путем словосложения исконно английских слов и заимствованных из скандинавского и французского языков элементов: *in-law*, *grand*.

Например, слово *uncle* в своем современном облике обозначает «брата отца или матери» [3, с. 408]. Однако среднеанглийская форма *vncl*, заимствованная из французского *oncle*, является видоизмененной формой латинского варианта *avunculus* и обозначает только «брата по материнской линии». При дословном переводе латинской формы можно выявить изначально другое значение данного слова. Корень *avus* обозначает «дедушку», а суффиксы *-cu-lu-* являются уменьшительно ласкательными. Т.е. данная форма ранее обозначала понятие «маленький дедушка» [4, с. 712]. Следует отметить, что заимствованная форма *uncle* вытеснила существовавшие в древнеанглийском языке эквиваленты *eam* «дядя по материнской линии» и *faedra* «дядя по линии отца», развившиеся на основе древнегерманских корней.

3. В новоанглийский период (XV-XX вв.) появились лексические единицы *papa*, *mom*, *mommy*, *auntie*, *daddy*. Из них: 1) слово *daddy* образовано в 1500 г. способом суффиксации; 2) слово *papa* заимствовано из французского в XVII в. и употребляется в

качестве синонима к слову *daddy*; 3) слова *mom*, *auntie* появились XVIII-XIX вв. в разговорной речи американского английского варианта; 4) слово *mommy* образовано путем суффиксации в начале XX века.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что лишь 27% слов тематической группы «семья» являются исконно английскими; оставшиеся 73% – были заимствованы в разные периоды развития английского языка либо были образованы на основе англоязычных словообразовательных моделей с использованием заимствованных элементов.

Среди адаптивных изменений заимствованных лексических единиц в ходе истории можно выделить: 1) фонетические изменения, произошедшие в результате великого передвижения гласных и согласных; 2) орфографические изменения, объясняющиеся заимствованием букв и диграфов из нормандского диалекта; 3) семантические изменения, проявляющиеся в сужении или расширении значений слов.

Список литературы

1. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. – М.: Изд-во лит., на иностр. яз., 1956. – 218 с.
2. Введенский Л.А., Колесников Н.П. Этимология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
3. Concise Dictionary of English Etymology. – Wordsworth Editions Ltd, 1993. – 633 p.
4. The American Heritage Dictionary of the English Language. – Houghton Mifflin Harcourt, 2000. – 2116 p.



ABSTRACTS

Kozma E., Stankovskaya U.

Business incubators and technoparks as effective tool of small business development of the Transnistria.

The article considers the definition of a business incubator and a technopark, presents the world experience in the development of technopark structures, as well as the prospects for the development of a business incubator in the Transnistria.

Key words: small business, business incubator, technopark.

Nitsulenکو A.

Implementation of an information system using the example of software to find the optimal mathematical model with regard to its information capacity.

The article discusses the software implementation of the information system based on the architecture of parallelization of data computation processes, substantiates the necessity of using a parallel software architecture. The results of the work are obtained and analyzed.

Key words: Parallelization of processes, modules, parallel architecture, information systems.

Palanitsa A.

The use of barcode technology in the organization of production at the shoe factory «Softshuz».

The article considers the concept of barcode coding used at the shoe factory «Softshuz». The aim of the work is to analyze the possibilities of using barcode coding at the enterprise under consideration.

Key words: bar coding, automation.

Plakidyuk S., Vertos C.

Creating a site based on CMS

The article discusses paid and free cms systems, conducted a comparative analysis of platforms (Wordpress and Joomla) to create a site.

Key words: cms systems, site creation

Pridyus S., Ganja T.

Profitability as an enterprise performance management tool.

The article considers profitability as the most important indicator of economic analysis. Profitability of the enterprise on the example of SRL "Sahrevar" is analyzed.

Key words: profitability, analysis, profit, efficiency, dynamics.

Pridyus S., Cucerenco A.

Analysis of the financial condition of the company and the assessment of the probability of its bankruptcy.

The article discusses the financial condition of the company "Alfa" and assesses the probability of bankruptcy, as well as analyzes the most important indicators of the company.

Key words: financial condition, bankruptcy, analysis, efficiency, activity, agricultural enterprise.

Rusnak T., Kostyuk C.

Demographic and communicative power of the Ukrainian language.

The article examines the meaning of the language for the people as a means of self-determination, of the nation, formation of its culture. The problems of communicative and demographic power of the Ukrainian language in the conditions of bilingualism, communicative sphere of the Ukrainian language on the territory of Transnistria.

Key words: national language, sphere of functioning, communicative power, demographic power, identity, self-identification.

Sadchikov A.

Search pdf files and display results on the site.

Annotation: The article considers the way of realization search on several books in PDF formats, and their output on website with search results. The way to implement the search for PDF books was considered, and the most appropriate one was chosen. Also, based on the select-ed PDF.js library implemented the output of books on the website.

Key words: PDF formats, word search in PDF document, PDF.js, programming language Python.

Aprotskaya Y., Solovey A.

From new technologies to new lessons.

The article presents the results of experimental work on introducing in the educational process of secondary general education schools such teaching aids as an interactive board and an intellect map. The peculiarities of carrying out lessons in informatics with the help of these means are revealed, and also a comparative characteristic of innovative and traditional lessons is given.

Key words: technologies, mind map, interactive board, teachers, pupils, lesson.

Tonizoy A., Todosova D., Poltorak A.

The current state of land resources and the efficiency of their use at JSC "GREAT VICTORY"

The scientific article examines the problem of the state of land resources and the effectiveness of their use at JSC "GREAT VICTORY".

Key words: land fund, commodity output, labor, land use efficiency.

Troyanovsky A.

Creation of the mathematical model of the considered threats, web-application model of the web-application model at the main steps of functioning.

In this article, the urgency of creating a mathematical model of threats and patterns of the intruder is considered. This model is expressed in the following forms: troubleshooting on the website when user identification begins.

Key words: system analysis, threat models, authorization, authentication.

Shishkevich A.

National unity of Russia and Transnistria.

This article reveals the unity of the Transnistrian and Russian cultural and social space. The role of Orthodoxy in the formation, development and improvement of the culture of Russia and Transnistria is revealed. It is noted that the young generation of the Pridnestrovie region consciously understands the role of Russia in the formation of our republic.



Контактная информация:

ПМР, г. Рыбница, ул. Гагарина, 12.

Тел.: (810373555) 2-32-68.

Факс: (810373555) 2-36-53.

Эл.почта: zam_nmr@mail.ru

Сайт: <http://www.rfpgu.ru>



Научное издание

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ (7) 2018

Дизайн обложки: Филиппова И.В.

Подписано в печать .0.2017

Отпечатано ООО «Теслайн»

Формат 70х100/16. 6,37 уч.-изд. л. 8,22 усл.п.л. Тираж 100 экз. Заказ №

Адрес: г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1, тел. +373 777-60-555