



Языковое манипулирование в академическом дискурсе

с позиции
«манипулятор-студент»

Выполнили:

Студенты 3 курса
кафедры ГЯиМП
Галяс Л. и Руснак Т.

Руководитель СНО:
ст. преподаватель
Соловьянова Е.В.

Рыбница, 2020

- Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы языкового манипулирования в академическом дискурсе и определяется необходимостью выявления новых сфер языкового манипулирования в академическом дискурсе и структуризации манипулятивных стратегий, тактик, а также вербальных средств его реализации.



- Цель работы – выявить и рассмотреть особенности функционирования языкового манипулирования в академическом дискурсе
- Материалом исследования послужили результаты анкетирования, проведенного среди студентов кафедры ГЯиМП Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
- Объект исследования – языковое манипулирование
- Предмет исследования – стратегии и тактики реализации языкового манипулирования



Академический дискурс- взаимодействие в вузе в учебном процессе:

- ❖ преподавателей и студентов
- ❖ студентов и студентов
- ❖ преподавателей и преподавателей



Что же такое языковое манипулирование?



пожалуйста

- в академическом дискурсе языковое манипулирование представляет собой скрытое вербально воздействие



Языковое манипулирование включает в себя следующие компоненты:

цель

стратегия

тактика (и
манипулятивный
прием)

эффект

- Стратегия представляет собой «сверхзадачу, идущую от адресанта, направленную на достижение коммуникативной или практической цели и рассчитанную на определенный перлокутивный эффект».
- Речевая тактика – это «одно или несколько действий, которые способствуют реализации стратегии». Тактика состоит из речевых ходов, соответствующих общей стратегии, организованных с помощью манипулятивного приема.



Пример анкеты для студентов:

В зависимости от того, подходит ли вам суждение, в правой колонке напишите «да/ нет /редко»

Используете ли вы следующие приёмы во время обучения?

- 1) прибегаете к просьбе
(пользуетесь шансом договориться о более выгодных и удобных условиях ответа и оценивания)
- 2) прибегаете к обещанию
(например: обещать быть внимательнее, обещать тщательнее подготовить домашнее задание и т.д)
- 3) упоминаете о личных обстоятельствах, которые помешали или мешают вам что-либо сделать
- 4) делаете комплимент преподавателю
- 5) указываете на шероховатости и недостатки в своей работе
- 6) принижаете свои способности



манипулятивные стратегии со стороны студентов



стратегия
получения
послаблений



стратегия
получения
поощрения

.



Тактика просьбы

перформатив

Повелительное
наклонение

Частицы (частица
«ли», частицы
выражающие
вежливость)

Стратегия
получения
послабления

Тактика спекуляции
личными
обстоятельствами (
может реализовываться
со вспомогательной
тактикой комплимента)

Грамматические
средства(союз «просто»,
вводная конструкция
«дело в том,что...» и т.д.

Глаголы во 2 л. Ед.ч



- Пример : студент не укладывается в сроки сдачи материала на проверку, он хочет получить разрешение на его отсрочку без ущерба для будущей оценки:

- *Иван Иванович, скажите, пожалуйста, могу ли я сдать проект немного позже? Я буду вам очень благодарен за понимание. Я обещаю, что к пятнице все будет готово.*
- *Иван Иванович, я не выполнил задания, просто я приболел. Понимаете, я сегодня первый день на занятиях. Пожалуйста, можно мне попозже сдать эссе? Я правда все к пятнице напишу.*



- Студенты также используют перформативы для убеждения преподавателя в подлинности своих действий или намерений:

– Я вас уверяю, эта информация полностью подтверждена.



- Комплимент может выступать частью манипулятивной стратегии получения послабления. Так происходит манипуляция чувствами преподавателя в корыстных целях. Делая комплимент преподавателю, студент располагает его к себе, создавая тем самым прелюдию к дальнейшим манипулятивным тактикам.

*– Марья Ивановна, вы сегодня чудесно выглядите!
Можно я сегодня не буду отвечать? Я не готов.*



Стратегия
получения
поощрения

Тактика пояснения
недостатков в ответе

Тактика принижения
собственных
возможностей



- Пример : студент сдает работу преподавателю и обращает внимание на объем работы, выполненный им:

*– Я всю ночь писал, надеюсь, что все правильно
(тактика пояснения недостатков в ответе).*



- Пример : студента вызывают к доске. Он предваряет еще не случившуюся неудачу, подталкивая преподавателя к ободрению:

Студент: – *Ой, я боюсь! Я сейчас все забуду и наделаю ошибок! (тактика пояснения недостатков в ответе).*

Преподаватель: – *Ничего страшного, у тебя все получится, а мы тебе поможем и поправим.*



- Пример : студент по завершении устного ответа просит его уверить в том, что погрешности не критичны:

– *Я там немного запнулся, просто переволновался, ничего? (тактика пояснения недостатков в ответе).*



- Пример : преподаватель хвалит студента за безупречно рассказанное правило, в ответ на что студент кокетничает, принижая свой отличный результат:

– *Да я его всего 10 минут учил (тактика
принижения собственных возможностей).*

