



(5) 2016
Рыбницкий филиал
ПГУ им. Т.Г. Шевченко

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



Студенческий научный журнал. Выпуск № 5. – Рыбница: 2016. – 180 с.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших элементов организации образовательного процесса и эффективным средством повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески использовать полученные знания на практике. Пятый выпуск студенческого научного журнала содержит результаты научно-исследовательских работ студентов вузов: Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Брянского государственного технического университета и Донбасской национальной академии строительства и архитектуры.

Издание ориентировано на студентов, аспирантов и всех заинтересованных проблематику развития современного общества.

Научные руководители

Павлинов И.А., профессор, первый проректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Скородова Л.К., доцент, зам. директора по научной работе филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Куратор проекта

Тягульская Л.А., доцент, директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Над номером работали:

Саввина Л.И.
Попадюк К.Н.
Папиш В.В.
Басюк И.В.
Ляху А.А.
Проценко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ	
Асауляк О.О., Заяц А.С. 3D-принтер как инновационная технология	8
Борова В.Б., Асланова Е.Е., Паланица А.В. Формирование и распределение прибыли предприятия	11
Борова В.Б., Асланова Е.Е., Паланица А.В. Антикризисное управление персоналом на примере предприятий ПМР	14
Бабы Я.В., Владюк А.В. Речевая культура современной молодежи	17
Барышева В.В., Попадюк А.Н. Исследование потребительского поведения и благосостояния	21
Барышева В.В., Попадюк А.Н. Создание web-приложения для повышения мобильности студентов	24
Беженарь Э.А. Особенности фразеологических единиц с компонентом “money” в английском языке	27
Бондаренко А.В., Леонтьева А.Г. Современная семья: история и перспективы развития как социального института	32
Бондаренко А.В. Чернобыльская катастрофа	37
Васечкина В.А. Инфорграфика как новый опыт передачи информации	40
Вахитова К.А., Павловская А.Н. Анализ доходов и расходов населения ПМР	42
Вертос К.С., Плакидюк С.С. Анализ развития сельского хозяйства ПМР	45
Вертос К.С., Плакидюк С.С. Исследование причин и последствий банкротства предприятий	46
Вильчик В.Ю. Перспективы использования пластиковых карт	49
Вудвуд М.Р. Анализ средств диагностирования и технического обслуживания гибридных автомобилей	51
Высочанская Е.С. Самообразование как составляющая профессионального и личного роста студента вуза	53
Гринченко А.И., Голубев В.А. Анализ существующих пакетов визуального моделирования	56
Гринченко А.В. Развитие агропромышленного комплекса в ПМР	60



Гришин А.В. Явление „hedging“ как один из главных маркеров научного текста	64
Дворовая В.В., Курушина Т.А. Влияние инновационных технологий на развитие современного высшего образования	67
Дворовой Д.В., Сергеев Б.Б. Сверхскоростные сети 5-го поколения	71
Дикусар О.В. Менеджмент – основа успешности студентов	73
Добровольская А.В., Мкртчян С.А. Интернет как новый вид зависимости	76
Думинюк Б.Ю. Векторизация растровых чертежей при помощи библиотеки OpenCV	80
Дьякова Н.О. Проблема культури українського мовлення російськомовних студентів-першокурсників	82
Заболотная М.В., Малай Д.В. Интернет-банкинг как средство повышения эффективности взаимодействия с клиентом	85
Каргаполец С.В. Государственная налоговая система	88
Катарева А.И. Экономико-математическое исследование финансовых потоков	91
Придыус С.Г., Клочкова О.А. Некоторые направления совершенствования рынка труда пмр (на примере г. Каменки и Каменского района)	94
Придыус С.Г., Клочкова О.А. Минимальный размер оплаты труда в ПМР	97
Колесниченко П.Е., Анашкин А.Г. Работа исследовательского общества учащихся МОУ «БСОШ №2» по теме плесень.....	100
Кучеренко Ю.М. Обзор программных продуктов, используемых для составления расписания учебных занятий в вузах	103
Лысов Д.А. Авторизация пользователей посредством распознавания лиц через камеру..	107
Малышева А.Ю. Этика и социальная ответственность в дизайне.....	111
Марко А.Д. Использование перехвата функций для расширения их функционала без исходного кода.....	114

Мартынова И.С. Свойства неологических прилагательных в немецком языке.....	116
Могукало А.В., Герман А.Л. Использование специализированных программных комплексов биохимического моделирования в исследованиях биологической очистки сточных вод.....	119
Мораренко Е.В. Маркетинговые исследования в деятельности малых предприятий.....	122
Мырза А.А., Паун В.М. Анализ внешнеэкономической деятельности ПМР за период 1995-2015 гг...	124
Осадчая А.А., Тиховская У.О., Ткач А.С. Аудит в экономике Приднестровья.....	127
Осадчая А.А., Тиховская У.О., Ткач А.С. Проблемы малого бизнеса в ПМР.....	129
Осадчая А.А., Тиховская У.О., Ткач А.С. Анализ и совершенствование системы мотивации труда персонала на ООО «Авто-Рэд».....	132
Полуэктова В.И. Сокращения как способ образования языковых явлений в сфере экономики и финансов на примере американского журнала “FORBES”.....	135
Придыус С.Г., Шаинская В.С. Движение рабочих мест в ПМР: состояние и перспективы.....	137
Сесякина М.И. Использование «Умных» технологий в современном мире.....	141
Соловьева М.А., Тиханкина О.С. НИРС – перспектива в будущем.....	143
Тоницой А.А., Чупрун Д.В., Шарбан В.В. Мотивационные аспекты профессиональной подготовки менеджеров.....	146
Трачук Е.Н. Централизованное хранение архивной документации.....	151
Фидельская Е.С. Grammar skills development by means of flipped classes.....	155
Филиппова К.В. Применение облачных вычислений в высшем учебном заведении.....	159
Хлюстин С.А. Анализ наказаний нетрезвых водителей (на примере разных государств)....	161
Шаинская В.С. Рост трудовой мобильности и отношения занятости в ПМР	164
Щерба А.С. Реализация понятия “self” в английских песнях.....	167
ABSTRACTS	172



Уважаемые коллеги!

Мне очень приятно обратиться к Вам со словами приветствия.

В настоящее время в филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница продолжается становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Несмотря на огромные проблемы, стоящие перед педагогическим составом, наша работа не прерывается. Сегодня как никогда важно сохранить

традиции социально-культурного образования, вдохнуть в него новую жизнь.

Основная задача, которую мы видим и ставим перед собой – это вовлечение в науку студенческой молодежи, пробуждение у молодежи интереса к новым научным знаниям, выходящим за рамки основных образовательных программ. Все это придает уверенности нашим студентам в том, что им по плечу многие испытания современного общества.

Многие научились сегодня не только выживать, но и планировать свое будущее. Многие приняли вызовы современности и достойно ответили на них: передаваем ли этот опыт будущему поколению? Мой ответ сегодня – да. Мы делаем, что можем, и у нас получается. И представленный студенческий научный журнал тому подтверждение. Активность студентов при подаче материалов к публикации, разнообразие представленных тематик свидетельствует о живом интересе к актуальным проблемам современной науки.

Желаю творческих успехов в научной и исследовательской деятельности.

Поздравляю Вас с выпуском студенческого научного журнала!

*Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,
доцент Тягульская Л.А.*



Уважаемые читатели!

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших элементов организации образовательного процесса и эффективным средством повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески использовать полученные знания на практике. Развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности способствует формированию пре-

стижности профессии и позволяет также использовать свой творческий потенциал для решения актуальных задач. Пятый выпуск студенческого научного журнала содержит результаты научно-исследовательских работ студентов вузов: Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Брянского государственного технического университета и Донбасской национальной академии строительства и архитектуры.

В сборнике представлены результаты проведенных авторами исследований. Исследования теоретически фундированы, методологически обоснованы. Тематика научных направлений разнообразна и свидетельствует о разноплановом научном интересе, который питает активность авторов в разных областях научного знания.

Самое главное, что демонстрирует студенческий научный журнал, – это желание студентов заниматься наукой, – не важно, продолжат они академическую карьеру, или будут работать, научный поиск пойдет на благо развития республики. Основная задача студенческого научного журнала, которую мы видим и ставим перед собой – это вовлечение в науку студенческой молодежи, пробуждение у молодежи интереса к новым научным знаниям, выходящим за рамки основных образовательных программ. Это обмен опытом лучшей практики научных исследований, создание питательной среды, из которой будут произрастать истинные молодые таланты. Никто не в состоянии заставить человека стать гениальным. Но помочь талантливо прожить студенческие годы – это в наших силах. И студенческий научный журнал как раз является той площадкой, которая помогает и способствует открытию молодых научных талантов.

Материалы сборника можно рекомендовать молодым исследователям и студентам, чей научный интерес сформировался давно и захватывает новые объекты и предметы анализа, а также только начинающим свой путь в науке и нуждающимся в расширении исследовательского кругозора и углублении спектра методологических принципов.

Поздравляю Вас с выпуском пятого номера студенческого научного журнала и желаю успехов во всех ваших начинаниях!

*Зам. директора по научной работе
филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,
доцент Скодорова Л.К.*



Асауляк О.О.

Заяц А.С.

студенты II курса
направление «Автоматизация
технологических процессов и производств»
профиль «Автоматизация
технологических процессов и производств»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница
(Руководитель: преп.
Заболотная В.В.)

3D-ПРИНТЕР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В статье представлены основные принципы работы и создания 3D-принтера. Также рассмотрены существующие 3D-принтеры и выбрана наиболее приемлемая в работе технология создания. Представлена модель 3D-принтера на основе прототипа RepRap.

Ключевые слова: 3D-принтер, автоматизация, трехмерная печать, 3D-печать, прототип RepRap.

Двадцать первый век – век информационных технологий. Все больше внимания уделяется разработкам новых технологий. Именно инновации являются основным двигателем прогресса. На сегодняшний день трехмерная печать является одной из самых перспективных и актуальных технологий, позволяющих автоматизировать производство огромного спектра объектов. Создание объектов с помощью 3D-принтеров является высокоточным и исключает субъективные погрешности человека. 3D-принтеры со временем стали использоваться во многих отраслях жизнедеятельности человека, таких как медицина, промышленное производство, строительство, инженерия и др. В основу принципа работы принтера заложен принцип постепенного (послойного) создания твердой модели, которая «выращивается» из определённого материала. Преимущества 3D-печати перед привычными, ручными способами построения моделей – высокая скорость, простота и

относительно небольшая стоимость. Например, для создания 3D модели или какой-либо детали вручную может потребоваться довольно много времени – от нескольких дней до месяцев. Так как сюда входит не только сам процесс изготовления, но и предварительные работы – чертежи и схемы будущего изделия, которые всё равно не дают полного видения окончательного результата. В итоге значительно возрастают расходы на разработку, увеличивается срок от разработки изделия до его серийного производства. 3D технологии позволяют полностью исключить ручной труд и необходимость создавать чертежи и расчёты на бумаге, так как программа позволяет увидеть модель во всех ракурсах уже на экране, и устранить выявленные недостатки не в процессе создания, а непосредственно при разработке. При этом возможность ошибок, присущих ручной работе, практически исключается. На рисунке 1 представлен пример моделей распечатанных при помощи 3D-принтера.

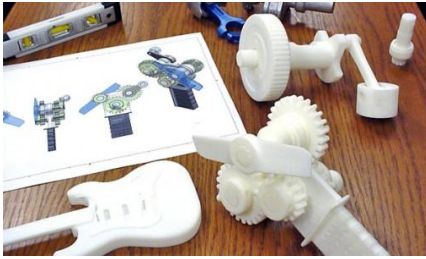


Рис. 1. Модели, распечатанные при помощи 3D принтера

Существуют различные технологии трёхмерной печати.

Технология SLA – лазерный луч направляется на фото полимер, после чего материал затвердевает.

Технология SLS – это спекание порошковых реагентов под действием лазерного луча – оно же SLS – единственная технология 3D-печати, которая применяется при изготовлении форм, как для металлического, так и пластмассового литья.

Технология DLP – новичок на рынке трехмерной печати. Стереолитографические печатные аппараты сегодня позиционируются, как основная альтернатива FDM оборудованию. Принтеры данного типа используют технологию цифровой обработки светом.

FDM даёт возможность создавать не только модели, но и конечные детали из стандартных, конструкционных и высокоэффективных термопластиков. Это единственная технология, использующая термопластики производственного класса, обеспечивающие не имеющую аналогов механическую, термическую и химическую прочность деталей.

Печать по технологии FDM отличается чистотой, простотой использования и пригодностью для применения в офисе. Детали из термопластика устойчивы к высоким температурам, механическим нагрузкам, различным химическим реагентам, влажной или сухой среде. Растворимые вспомогательные материалы позволяют создавать сложные многоуровневые формы, полости и отверстия, которые

было бы проблематично получить обычными методами.

3D-печать открыла большие возможности для экспериментов в мелкосерийном производстве, инженерии и в пищевой промышленности. Исходя из этого, в статье рассматривается принцип создания 3D-принтеров на основе технологии FDM (Fused Deposition Modeling) так как она проста и понятна для реализации.

Прототип создается по системе RepRap (от англ. Replicating Rapid Prototyper – самовоспроизводящийся механизм для быстрого изготовления прототипов). Основная цель прототипа RepRap – создание самого себя, замена деталей конструкций. Принципиальная схема 3D-принтера представлена на рисунке 2.

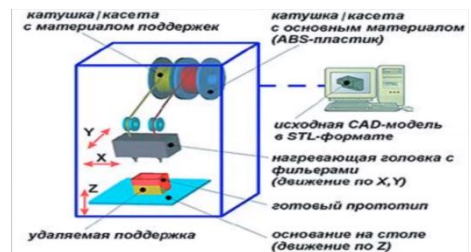


Рис. 2. Принципиальная схема 3D принтера

Вид 3D-принтера, после создания RepRap и заменой деталей напечатанных на принтере, представлен на рисунке 3:

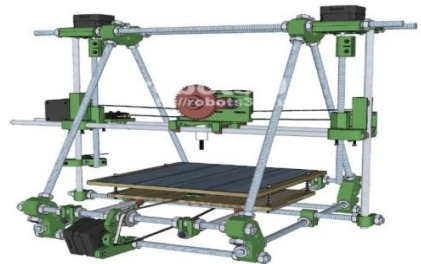


Рис. 3. Графическая модель 3D принтера

Для создания каркаса используются 11 труб диаметром 1 см и длиной 30 см. Для сборки в единый каркас были разработаны детали, представленные на рисунке 4, изготовленные из дерева.

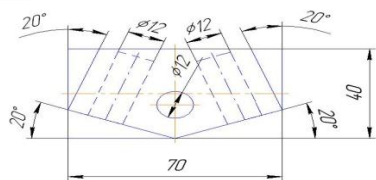


Рис. 4. Детали конструкции

Этапы создания каркаса 3D-принтера изображены на рисунке 5.



Рис. 5. Каркас 3D принтера

Передача движения термоголовки осуществляется с помощью шагового двигателя. Шаговый электродвигатель (Рис. 6.) – это синхронный бесщеточный электродвигатель с несколькими обмотками, в котором ток, подаваемый в одну из обмоток статора, вызывает фиксацию ротора. Последовательная активация обмоток двигателя вызывает дискретные угловые перемещения (шаги) ротора.

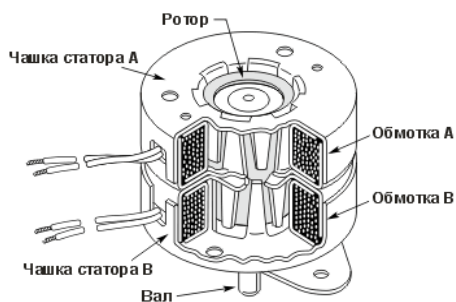


Рис. 6. Шаговый электродвигатель

Технология FDM применяется для быстрого прототипирования, то есть быстрого изготовления прототипов моделей и объектов для дальнейшей доводки. В инженерии такой подход способен

существенно снизить затраты в производстве и освоении новой продукции [1].

Для быстрого производства – изготовление готовых деталей из материалов, поддерживаемых 3D-принтерами. Это отличное решение для мало серийного производства:

1. Изготовление моделей и форм для литейного производства;
2. Производство различных мелочей в домашних условиях;
3. Для строительства зданий и сооружений;
4. Для создания оружия;
5. Производства корпусов экспериментальной техники (автомобили, телефоны, радиоэлектронное оборудование);
6. Пищевое производство.

Технология 3D-печати имеет грандиозные перспективы развития. Применение этой технологии открывает широкие возможности автоматизации производства, точного, детализированного и безошибочного. В будущем такие машины смогут полностью заменить работу человека. На текущий момент развитие новых технологий 3D-моделирования достигло такого уровня, что на соответствующих машинах можно воспроизводить практически все, что угодно – от мельчайших деталей до органов, оружия, целых зданий и др. Так же проекты многих моделей можно с легкостью загрузить из сети Интернет. Подобная доступность технологии, дающая любому желающему возможность создания разнообразных объектов, может вызывать и опасения. Нет гарантии, что распечатанные с помощью 3D-принтеров предметы будут непременно использованы во благо человечеству. И главное в этой активной эволюции техники – не потерять самих себя.

Список литературы

1. История развития 3D-печати [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://sites.google.com/site/3dprinteryy/istoria> (Дата обращения 16.03.16)

2.Шевалье Е. Что такое 3D-принтер и что можно на нём напечатать // Аргументы и факты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.aif.ru/dontknows/file/1379601>.

3.3D-принтер [Электронный ресурс] / [Режим доступа] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/3D-принтер>

4.Обзор расходных материалов для 3d принтеров // 3DToday.

5.Обзор расходных материалов для 3D-принтеров [Электронный ресурс] /

Режим доступа: <http://3dtoday.ru/industry/obzor-raskhodnykh-materialov-dlya-3d-printerov.html>.

6.PLA-пластик для 3D-печати. Энциклопедия 3D-печати [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://3dtoday.ru/wiki/PLA_plastic.

7.Проект RepRap [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект_RepRap.



Борова В.Б.

Асланова Е.Е.

Паланица А.В.

студентки III курса
направление «Менеджмент»
филиал ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Молдовский Ю.П.)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В данной статье проанализировано формирование, распределение и использование прибыли ООО «Племжив агроэлит», разработаны рекомендации по совершенствованию данной системы с целью увеличения рентабельности предприятия.

Ключевые слова: прибыль предприятия, сельское хозяйство.

Главной целью к созданию новых и развитию уже функционирующих предприятий является прибыль. Возможность получения прибыли побуждает людей искать более эффективные способы сочетания ресурсов, стимулирует изобретать новые продукты, на которые может возникнуть спрос, применять организационные и технические нововведения, которые обещают повысить эффективность производства. Работая прибыльно, каждое предприятие вносит свой вклад в экономическое формирование общества, способствует созданию и увеличению общественного богатства и росту благополучия народа [3, с. 142].

Актуальность работы обуславливается сложностью и многообразностью проблем влияния факторов на размер прибыли и эффективность ее распределения применительно к конкретному предприятию.

Цель научно-исследовательской работы – на основе комплексного анализа формирования и распределения прибыли предприятия определить основные направления ее повышения.

Предмет исследования – механизм формирования и распределения прибыли предприятия.

Объектом исследования является общество с ограниченной ответственностью «Племжив агроэлит».



ООО «Племжив агроэлит» образовано в январе 2006г. Основным видом деятельности предприятия является производство и реализация сельскохозяйственной продукции.

Территория хозяйства и его пахотные земли расположены в с. Ульма Рыбницкого района.

Общая земельная площадь составляет 1994 га.

Производство продукции животноводства ведётся на прогокорпусной молочно-товарной ферме, свиноферме, собственной бойне. поголовье крупнорогатого скота составляет 492 голов, поголовье свиней – 677 голов.

Предприятие располагает собственными складами для хранения продукции растениеводства, и зернотоком. На предприятии имеются собственные: молочный цех, ДКУ, пилорама.

Основные показатели деятельности ООО «Племжив агроэлит» представлены в таблице 1.

Таблица 1
Основные показатели деятельности
ООО «Племжив агроэлит»
за 2014-2015 гг. в тыс. руб.

Показатели	2014г.	2015г.	Отклонение +/-
Выручка от реализации	9650	11115	1465
Затраты на производство реализованной продукции	9230	10570	1340
Валовая прибыль	420	545	
Коммерческие расходы	128	147	
Прибыль от продаж	292	398	106
Прочие операционные расходы	98	129	125
Прибыль до налогообложения	194	269	19
Чистая прибыль	173	241	68

По данным отчета о совокупном доходе организации ООО «Племжив агроэлит» за 2014-2015гг. наблюдается положительная динамика основных показателей деятельности предприятия. Выручка от реализации сельскохозяйственной продукции занимает наибольшую долю в структуре балансовой

прибыли. В 2015 году по сравнению с 2014 годом выручка от реализации продукции возросла на 1465 тыс. руб., себестоимость проданной продукции на 1340 тыс. руб. Валовая прибыль в отчетном году по сравнению с предыдущим увеличилась на 125 тыс. руб. Прибыль от продаж увеличилась на 106 тыс. руб., а чистая прибыль возросла на 68 тыс. руб. и составила 241 тыс. руб.

Прибыль является главным источником финансирования разных экономических потребностей предприятия. Объектом распределения является чистая прибыль. Она распределяется в соответствии с Уставом предприятия.

За счет чистой прибыли формируются фонды потребления, накопления, социальной сферы, часть прибыли направляется на пополнение собственного оборотного капитала [1, с.17]. Распределение прибыли ООО «Племжив агроэлит» представлено в таблице 2.

Таблица 2
Распределение прибыли ООО «Племжив агроэлит» в 2014-2015 гг.

Показатели	2014г.	2015г.	Отклонение +/-
Чистая прибыль	173	241	68
Распределение чистой прибыли:			
В фонд накопления	52	65	13
В фонд потребления	89	137	48
В фонд социальной сферы	32	39	7
Доля чистой прибыли, %			
В фонд накопления	30%	27%	-3%
В фонд потребления	51%	57%	5%
В фонд социальной сферы	18%	16%	-2%

Данные таблицы 2 показывают, что:

1) в 2015 г. поступления в фонд накопления увеличились на 13 тыс. руб. и составили 65 тыс. руб.

2) отчисления в фонд потребления и социальной сферы возросли на 48 тыс. руб. и 7 тыс. руб. соответственно и составили 137 тыс. руб. и 39 тыс. руб.

На увеличение суммы отчислений в фонд накопления, потребления, социальной сферы повлияло увеличение чистой прибыли предприятия за 2015 год в сумме 68 тыс.руб.

Фонд накопления ООО «Племжив агроэлит» используется на технические работы, освоение новых посевных площадей, технологических процессов, на финансирование затрат, связанных с техническим перевооружением и реконструкцией производства, проведением природоохранных мероприятий. Сюда же относятся затраты на погашение долгосрочных ссуд и уплате процентов по ним, уплате процентов по краткосрочным ссудам сверх сумм, относимых на себестоимость продукции, финансирование прироста оборотных средств.

Фонд потребления анализируемого предприятия используется на финансирование объектов непроизводственного назначения, осуществляется выплата премий за выполнение производственных заданий, оказание материальной помощи, оплата больничных и отпусков.

Руководитель предприятия должен четко знать, как он будет осуществлять свою деятельность и в какие сферы деятельности вкладывать капитал. Правильное распределение финансов является отправным моментом и конечным результатом деятельности любого предприятия [2, с.263].

В условиях перехода к рыночной экономике, ее начального этапа очень важны мероприятия научно-технического характера. Важнейшим фактором повышения эффективности производства являются мероприятия по внедрению новой техники [4, с.92].

На уровне предприятия ООО «Племжив агроэлит» необходимо в первую очередь выделить денежные средства на закупку новой техники, в ее числе зерноуборочные комбайны, трактора, сеялки, бороны. Данная мера приведет к значительному сокращению сроков посева, возделывания и обработки полей, а также к уменьшению потерь во время уборки зерновых культур. Так,

например, один комбайн старого образца за сутки может убрать 25 га пшеницы, в свою очередь новый убирает до 40 га за одни сутки.

Также в число мероприятий по повышению прибыльности предприятия следует включить закупку элитных сортов семян. Данные сорта являются наиболее устойчивы к засухе (до $+65^{\circ}\text{C}$), а также обладают устойчивостью к абиотическим стрессам прекрасно переносят весенние перепады температур, что довольно актуально в нашем регионе.

По результатам мониторинга земель сельскохозяйственного назначения за 2015 год в районе выявлено неэффективно и нерационально использованных 21,9 тыс. га, или 43,6% пашни. Высокий процент неэффективно использованной пашни в 2015 году объясняется сложными погодными условиями по причине летней засухи, когда температура воздуха доходила до $+37^{\circ}\text{C}$, на почве – до $+50^{\circ}\text{C}$, а количество выпавших осадков за июнь-август составило всего 81,8 мм. Посевы сельскохозяйственных культур сильно страдали от недостатка влаги, в результате чего 3360 га посевов погибло, а по основной части сельскохозяйственных культур был получен невысокий урожай.

Выведением и реализацией высокоурожайных элитных семян зерновых в ПМР занимается Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. Закупка качественного товара по доступной цене позволит увеличить урожайность, а следовательно и прибыль предприятия. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо направить денежные средства в:

- 1) фонд развития материально-технической базы, с целью приобретения новых видов техники;
- 2) ресурсный фонд, с целью увеличения урожайности.

Данные меры в перспективе позволят значительно улучшить рентабельность предприятия за счет



использования достижений научно-технического прогресса и НИИ.

Влияние на вышеперечисленные факторы способствует росту прибыли. Научиться успешному ведению бизнеса можно, только занимаясь им непосредственно. Но, безусловно, избежать ошибок при осуществлении экономической деятельности будет намного легче, имея на вооружении теоретические знания. Тем не менее, без практических навыков очень сложно, практически нереально, добиться самой главной цели предпринимательства: максимизации прибыли.

Список литературы

1. Агапова Т.Н. Системноэкономическая логика построения системы

показателей оценки деятельности предприятия / Агапова Т.Н., Осипова К.Н. // Экономический анализ. – 2006. – № 7 (40).

2. Быкадоров В.Л., Алексеев П.Д. Финансово-экономическое состояние предприятия. Практическое пособие. – М.: Издательство "ПРИОР". 2000. – 379с.

3. Грузинов В.П. Экономика предприятий (предпринимательская): / Грузинов В.П. Учебник для вузов – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 345 с.

4. Коваленко Н.Я., Алемайкин И.Д., Орехов С.А., Сорокин В.С. Экономика сельского хозяйства: Учебник. – М.: КОЛОСС, 2008. – 208 с.



Борова В.Б.

Асланова Е.Е.

Паланица А.В.

студентки III курса

направление «Менеджмент»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

в г. Рыбница

(Руководитель: преп.

Кравченко П.А.)

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПМР

В статье рассматривается суть антикризисного управления персоналом организации. Проанализировано антикризисное управление персоналом на примере крупных приднестровских предприятий.

Ключевые слова: антикризисное управление, трудовой конфликт, кадровый маркетинг.

В сложных экономических условиях успех деятельности компаний во многом зависит от эффективности использования всех ее ресурсов. И такой, безусловно, наиважнейший ресурс любого предприятия, как его персонал, не является исключением [4, с.108].

Приднестровские предприятия периодически сталкиваются с большим

количеством проблем, многие из которых приводят к кризисам на предприятиях и правильное управление персоналом может стать верным шагом к стабильной работе всего предприятия.

Государственное Унитарное Предприятие «Рыбницкий Сахспирткомбинат» являлось одним из самых крупных предприятий ПМР. Разрыв экономии-

ческих связей в 90-х годах прошлого века больно ударил по заводу, в виду чего сырьевая база по производству сахара и спирта соответственно, значительно сократилась. Аграрии отказывались выращивать свёклу, ссылаясь на трудоемкость работ, дороговизну горюче-смазочных материалов и нехватку техники.

Проанализировав управление персоналом на ГУП «Рыбницкий Сахспирткомбинат» можно сделать немало плачевных выводов. Одной из главных проблем в управлении персоналом в те кризисные года, стали противоречие и недосказанность между руководством завода и его работниками. Предприятие перестало выплачивать заработные платы работникам, так долг по зарплате с 2005 года достиг почти 1 млн. рублей. В 2009 году расчета за свой труд ждали более 200 уже бывших работников комбината. Вся ситуация усугублялась еще и тем, что работать с комбинатом было тяжело, поскольку существовал конфликт между несколькими руководителями. Возможно, и из-за этого персонал практически не обладал никакой информацией о дальнейшей судьбе завода.

В марте 2009 года на ГУП «Рыбницкий Сахспирткомбинат» разгорелся конфликт. Охрана предприятия, из-за плохой осведомленности от высшего руководства отказалась пропускать судебных исполнителей, когда те пытались забрать арестованный за долги грузовик. Чуть позже исполняющий, на тот момент, обязанности директора комбината, объяснил рабочим, что продажа грузовика в их интересах, поскольку за счет этого можно будет погасить долг по зарплате. Можно предположить, что если бы руководство вовремя приняло определенные меры по антикризисному управлению персоналом у себя на предприятии, таких конфликтов удалось бы избежать.

В противовес ГУП «Рыбницкий Сахспирткомбинат» можно привести в пример предприятие ЗАО «Рыбницкий

цементный комбинат», которое всегда выполняло свои обязательства как перед своим коллективом, так и перед городом в целом. В 2008 году из-за сложных условий предприятие в условиях мирового финансового кризиса приняла болезненный и тяжелый для всего трудового коллектива шаг, на которое было вынуждено пойти руководство комбината в этих форс-мажорных условиях, это сокращение численности персонала и сокращение штатов.

Но вынужденные временные меры осуществлялись ради сохранения основного состава трудового коллектива ЗАО «Рыбницкий Цементный Комбинат». Но даже в случаи сокращения персонала, руководство создавало на комбинате комиссию, которая контролировала соблюдение всех правовых норм и законодательства ПМР касающегося сокращения персонала и индивидуального, дифференцированного подхода к каждому случаю предстоящего увольнения.

2015 год еще один из сложных периодов в жизни предприятия, сменилась часть акционеров, что повлекло за собой значительные изменения в работе предприятия. Именно этот шаг, возможно, спас большое количество работников от увольнения. Руководство приняло несколько важных решений. Во-первых провести модернизацию — чувствовалась острая необходимость переоснащения предприятия. При предыдущей команде модернизация и реконструкция не проводились на должном уровне, который сегодня дал бы результаты. Оборудование было в плачевном состоянии, и деньги тратились только на его поддержание. Новое внедрялось ничтожно мало. Во-вторых предприятию стала оказываться господдержка. Предприятие взяло на себя обязательства по сохранению уровня заработной платы и объемов промышленного производства. Благодаря этим антикризисным мерам большая часть сотрудников не потеряли свои рабочие места. Заработная плата на



Рыбницком Цементном Комбинате выполнялась вовремя и в полном объеме. Несмотря на то, что комбинат работал не в полную мощность, сокращения сотрудников не осуществлялось.

Уже в этом, 2016 году, предприятие снова столкнулось с проблемой. Руководство завода приняло решение о сокращении персонала. Но, вследствие запуска двух печей, часть персонала была сокращена ввиду производственной необходимости. Тем не менее, акционерами предприятия было принято перевести большую часть рабочих на контрактную основу, что позволит производить в случае необходимости увольнение более мобильно. В результате руководству завода удалось вернуть на рабочие места почти 80% рабочих. Однако, руководство предприятия создало новую почву для конфликтов.

Кадровый маркетинг. Эффективное применение кадрового маркетинга так же является важным стратегическим направлением системы антикризисного управления персоналом приднестровских предприятий. Такое стратегическое направление системы антикризисного управления персоналом, используют одни самые крупные предприятия города Рыбница – ЗАО «Рыбницкий цементный комбинат» и ОАО «Молдавский металлургический завод». Это одни из многих предприятий, которые оказывают помощь в прохождении практики, в подготовке и написанию дипломных работ студентам Рыбницкого филиала, а в дальнейшем самым перспективным предоставляется возможность работы на предприятии [2, с.225].

Конфликты. В антикризисном управлении, важное значение на предприятии отводится конфликтам, исследованию их причин, а также той роли, которую конфликты занимают в развитии организации.

На любом предприятии всегда существовало и будет существовать противоречие в борьбе различных сил как внутри, так и вне её. Иной раз

противоречия принимают настолько сильный характер, что переходят в конфликт [3, с. 178].

Трудовой вид конфликта, выраженный в длительной невыплате заработной платы, долгое время наблюдался на ЗАО «Рыбницкий насосный завод». По состоянию на 23 марта 2012 года, сумма задолженности насосного завода по налогам и другим платежам перед бюджетами различных уровней составляли около 5,2 млн. рублей, а долг по зарплате возрос до 1,6 млн. рублей. Все это привело к тому, что прокуратурой г. Рыбница и Рыбницкого района в сентябре 2013 года проводилась проверка соблюдения трудовых прав граждан в части своевременной выплаты заработной платы и иных выплат на Рыбницкий насосный завод. В ходе проверки было установлено, что у администрации завода перед своими работниками образовалась задолженность по начисленной, но не выплаченной заработной плате, что является нарушением требований Трудового кодекса ПМР. По результатам проверки в отношении руководителя завода было вынесено постановление о применении административного наказания в виде штрафа.

Но конфликт этим не разрешился. Задолженность удалось погасить лишь частично. На декабрь месяц 2015 года она составляла более 1 млн. рублей. Ситуация на предприятии ухудшалась, уходило все больше персонала. Это привело к тому, что имеющиеся у предприятия большой объем заказов, не было возможности выполнить в срок.

Опасным негативным последствием конфликта на Рыбницком насосном заводе стало затягивание и нагнетание в организации таких взаимоотношений, которые в сочетании с другими факторами (экономическими, политическими и др.) привели к созданию кризисной ситуации. К сожалению, такой конфликт имел место не только на Рыбницком

насосном заводе, но и на других предприятиях нашего города.

Для антикризисного управления конфликтами на приднестровских предприятиях нами были разработаны две главные стратегии:

1. *стратегия предупреждения конфликта*. Предполагает на предприятии и в коллективе предприятия таких условий, при которой возможности возникновения конфликта сведены к практически к нулю;

2. *стратегия разрешения конфликта*. Предполагает собой полное прекращение противоборства всех сторон и нахождение приемлемого решения конфликта.

Конфликт может быть как положительным, так и отрицательным, иметь и отрицательные, и положительные последствия, это зависит от того, насколько внимательно относятся к конфликтам руководители предприятия и насколько умело умеют ими управлять [1, с.422].

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что для руководства приднестровских предприятий умение правильно осуществлять антикризисное управление может стать хорошим шагом к стабильной работе в условиях кризиса.

Список литературы

1. Александров Г.А. Антикризисное управление: теория, практика, инфраструктура. – М.: "Бек", 2002. – 544 с.

2. Бляхман Л.С. Основы функционального и антикризисного менеджмента: Учеб. пособие для студ. – СПб.: Изд-во Михайлов В.А., 2005. – 380 с.

3. Бабосов Е.М. Социальные конфликты и управление ими. Теория и практика менеджмента конфликта: практ. пособие / Е.М. Бабосов. – М.: Дикта, 2009. – 396 с.

4. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник / Карташова Л.В. – М.; ИНФРА-М, 2005. – 321 с.



Бабы Я.В.

Владюк А.В.

студентки II курса

направление «Пед. образование»

профиль «Изобразительное искусство»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: доцент

Лозан Т.А.)

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается актуальность проблемы снижения речевой культуры молодежи. Описаны анализ речевых ошибок и результаты исследования речевого этикета молодых людей. Обоснована необходимость повышения речевой культуры.

Ключевые слова: речевая культура, нормативность речи, речевой этикет, молодежный сленг.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы

наблюдается снижение речевой культуры населения, в общем, и молодежи в



частности. Теоретическая концепция речевой культуры состоит в том, что высокая культура речи – это не только показатель высокого уровня интеллектуального и духовного развития, но и своеобразный показатель профессиональной пригодности для людей самых различных профессий.

Целью статьи является анализ некоторых аспектов современного состояния речевой культуры современной молодежи.

Проблемы культуры речи молодого поколения и состояние речевой культуры современного общества в целом волнуют сегодня многих ученых. Как отмечают исследователи, «состояние русской речи, особенно речи молодежи, вызывающее глубокую озабоченность не только у лингвистов и преподавателей-русистов, с очевидностью свидетельствует о нравственном неблагополучии общества, о снижении интеллектуальной планки, о неготовности многих вчерашних школьников к получению полноценного высшего образования» [3, с. 35].

Профессор О.Я. Гойхман дает следующее определение культуры речи: «Это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [2, с. 21].

Среди причин, определяющих необходимость совершенствования речевой культуры, лингвисты называют «узкий кругозор обучающихся, отсутствие гибкости мышления, низкую культуру речи, неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, отсутствие потребности в самообразовании и самовоспитании» [4, с. 19].

К причинам отрицательных явлений в речевой практике ученые относят влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих),

доверие населения к печатному слову (привычка рассматривать все напечатанное и сказанное по телевидению как образец нормы), неуважение к адресатам речи, к гуманитарной науке, пренебрежение к родному языку и многое другое [1, с. 127-128].

Сегодняшнее состояние русского языка – проблема, которая не может оставить равнодушным ни одного современного человека. Особую тревогу вызывает современный молодежный язык, в котором наиболее проявляются речевые ошибки и несоблюдение речевого этикета.

В процессе нашего наблюдения, во время бесед с молодежью мы выявили значительное количество языковых ошибок. Нормативная речевая культура, по-видимому, в молодежной среде не является ярко выраженной ценностью. У молодежи существуют свои нормативные рамки.

По нашим наблюдениям молодежь часто нарушает все виды языковых норм: орфоэпических и акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических.

Орфоэпические и акцентологические ошибки – это результат нарушения правил орфоэпии. Например, *алфа́вит* (прав. *алфави́т*), *аргуме́нт* (прав. *аргуме́нт*, *докуме́нт* (прав. *докуме́нт*) и др.

Морфологические ошибки проявляются в неверном употреблении форм рода, числа и падежа имен существительных: *импортная шампунь, край бордюры, профессора, много яблоков, нет чулков, свободных мест*; неверном образовании и употреблении форм частей речи: *более интереснее, один багателей другого, на обеих сторонах, двое девушек и др.*

Примеры лексических ошибок: *обязанности поручаются куратору, активисты активно участвуют, эмигранты прибыли в страну др.*

Часто допускаются и синтаксические ошибки: *на парте стоят*

много книг, нужно оплатить за проезд и другие.

При фиксировании молодежного сленга, мы определили, что самый объемный сборник «испорченных» слов – это словарь, в котором слова и фразы, заимствованные с иностранного языка. Наиболее употребляемые из молодежного сленга примеры слов следующие: *меня колбасит, тусить, лафа, зашибись, стрёмно, халява и др.* Другой прием, используемый в молодежном жаргоне, – это сближение слов на основе звукового подобия: к примеру: *лимон* вместо *миллион*; *мыло, емея* вместо *e-mail*.

С целью исследования норм речевого этикета молодежи мы провели анкетирование, в котором приняло участие 66 человек.

На первый вопрос «Знаете ли Вы, что такое речевой этикет?» 71% респондентов ответили «Да» и 29% ответили «Нет». Гистограмма показывает (см. рис. 1), что достаточно большое количество молодых людей не знают, что такое речевой этикет.

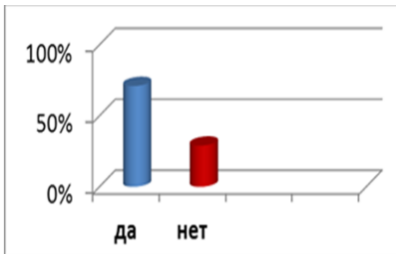


Рис. 1. Показатели знания речевого этикета

Ответ на второй вопрос «Задумывались ли Вы когда-нибудь о необходимости следования речевому этикету?» показал, что практически половина респондентов (48%) даже не задумываются о следовании речевому этикету (см. рис. 2).

Из 68% тех, кто считает проблему речевого этикета для молодежи актуальной, большинство ответили, что молодежь не знает правил общения.

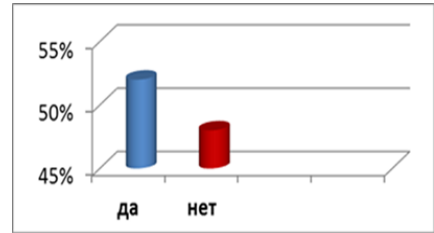


Рис. 2. Показатели необходимости следования речевому этикету

На вопрос «Следуете ли Вы речевому этикету в повседневной жизни?» молодые люди ответили положительно – 57%, отрицательно – 43% (см. рис. 3).

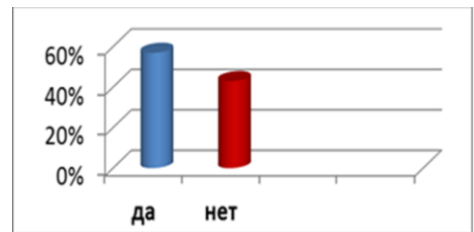


Рис. 3. Показатели использования речевого этикета в повседневной жизни

Этот показатель еще раз свидетельствует о низкой культуре современной молодежи.

На вопрос «Следуете ли Вы речевому этикету общаясь по телефону?» респонденты ответили следующим образом: «Да» – 48%, «Нет» – 52%.

Используют речевой этикет в сети Интернет только 37%, соответственно не используют 63%. Эти показатели доказывают, что молодежь зачастую не обращает внимания на соблюдение норм речевого этикета в бытовой сфере.

Данные следующей гистограммы (см. рис. 4) свидетельствуют о частотности употребления молодежного сленга. 87% респондентов употребляют его в речи, при этом 37% из них очень часто, 27% – не очень часто и редко – 23%.

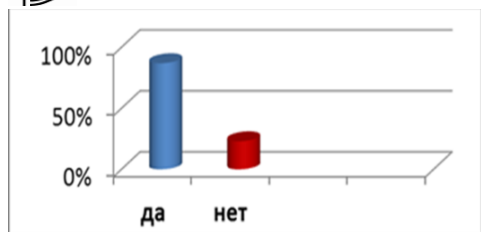


Рис.4. Показатели употребления молодежного сленга

Показатели следующего вопроса «Употребляете ли Вы в речи грубые, нецензурные слова?» говорят о том, что 53% опрошенных пользуются жаргонизмами, при чем 25% – очень часто, 15 – не очень часто и редко – 13%.

Следующий вопрос помог выяснить замечают ли молодые люди свои речевые ошибки. 42% респондентов замечают и делят их на орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические. 57% молодых людей практически не замечают своих ошибок.

Проанализировав данные анкетирования можно сделать следующие выводы:

- нормативность речевого этикета молодежи находится на недостаточном уровне;

- речевой этикет рассматривается в чисто прагматическом аспекте, как средство достижения коммуникативной цели: привлечь внимание собеседника, продемонстрировать ему свое уважение, вызвать симпатию, создать комфортный климат для общения, но не как аспект культуры речи.

Исходя из результатов нашего исследования, мы хотим дать следующие советы молодым людям для повышения речевой культуры:

1. Не допускайте многословия в любой ситуации общения.

2. Перед вступлением в разговор, чётко сформулируйте для себя цель предстоящего общения.

3. Говорите всегда кратко, понятно и точно.

4. Стремитесь к речевому разнообразию.

5. Сдерживайте во время разговора или публичного выступления эмоции.

6. Сохраняйте самоконтроль и самообладание.

7. Никогда не опускайтесь до употребления нецензурных слов. В противном случае, ни о какой культуре речи не может быть и разговора.

8. Следите за соблюдением языковых норм.

В заключение следует сказать, что всем нужно принять во внимание важность заботы о языке и стремиться улучшать положение дел с культурой речи. Для этого необходимо: пропагандировать бережное отношение к родному языку; прививать интерес к классической литературе.

Список литературы

1. Берсиров Б.М., Берсиров Т.Б. Лингвистические аспекты функций языка в процессе нравственного воспитания молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 2. Филология и искусствоведение. 2010. – №3. – С. 127-130.

2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.

3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Языковое образование и языковая личность // Вестник Герценовского университета. 2008. – №1. – С.30-36.

4. Осипов П.Н., Богданова И.Н. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Русский язык и культура речи» в стимулировании самовоспитания студентов // Гуманитарные науки и образование. 2011. – № 1. – С. 19-22.



Барышева В.В.
студентка III курса

Попадюк А.Н.

студентка II курса

направление «Прикладная информатика»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.
Скалецкий М.А.)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И БЛАГОСОСТОЯНИЯ

В статье проводится исследование потребительского поведения и благосостояния в мире на основе анализа работ Нобелевского лауреата по экономике в 2015 году Ангуса Дитона.

Ключевые слова: потребительское поведение, бедность, благосостояние, здоровье, доходы, развивающиеся страны.

Увеличивающийся разрыв в уровне развития и благосостояния государств и народов является одной из наиболее востребованных тем у современных экономистов.

Нобелевскую премию по экономике за 2015 год присудили Ангусу Дитону из Принстонского университета. Он награжден с формулировкой «за анализ потребления, бедности и благосостояния».

Еще в 1980-е годы Дитон совместно с профессором экономики Оксфордского университета Джоном Мюльбауэром разработал систему оценки связи между уровнем дохода населения отдельно взятой страны с уровнем спроса на товары и услуги в ней. В 1990-е Дитон исследовал уровень жизни и бедности в развивающихся странах.

Дитон известен как автор значительного количества научных работ. Несмотря на это, можно выделить несколько основных направлений его научных исследований.

Главным из них является методологический подход Дитона: в своих работах он анализирует данные об индивидуальном опыте и поведении отдельных людей и домохозяйств. По мнению ученого, анализируя данные можно получить результаты, которые имеют боль-

шее прикладное значение, чем информация, полученная в результате исследования моделей на уровне макроэкономики.

Экономическая реальность оказывается разной в разных странах. Бедные и богатые люди употребляют разные наборы продуктов и для каждой страны и временного периода их поведенческие особенности будут различаться. При исследовании бедности важно понимать, что для борьбы с ней государствам нужно точно понимать, как она проявляется в каждой конкретной стране. Недостаточно установить черту бедности на уровне 1 доллар и 90 центов в день и смотреть, какие данные получаются по всему миру. Важно понимать, что такое 1 доллар и 90 центов в день в Нигерии, в Непале, в США или в Японии.

Интерес к потребительскому поведению и индивидуальному потреблению привел Ангуса Дитона к изучению проблемы здоровья и благосостояния. Во многих странах мира расходы на здравоохранение составляют значительную часть общих затрат. Однако если билеты в кино люди покупают потому, что им нравятся фильмы, то за услуги врачей они платят не потому, что им нравятся врачебные кабинеты.

В работе «Data and Dogma: The Great Indian Poverty Debate» («Данные и



догма: жаркие споры вокруг индийской бедности», 2005) автор доказывает важность независимых статистических исследований для корректной оценки эффективности экономических реформ в государстве – например, мер по борьбе с бедностью. В Индии, где количество бедных более нескольких сотен миллионов, оптимистичные статистические отчеты, говорят, что «на самом деле» власти эффективно решают проблему бедности. Дитон пишет о серьезном несоответствии между официальными данными и результатами сторонних исследователей, а также о том, вера официальной статистике при оценке результатов реформ дает ложные результаты. Например, средняя зарплата в Приднестровской Молдавской Республике на конец 2015 года составила 3865 руб. ПМР. Однако, очевидно, что уровень жизни населения намного ниже. Таким образом, результаты статистики по борьбе с бедностью не делает страну богаче.

В работе «High Income Improves Evaluation Of Life But Not Emotional Well-Being» («Высокий доход улучшает стандарты жизни, но не эмоциональное самочувствие», 2010), написанной с другим ученым Дэниэлом Канеманом, Дитон выводит интересную сумму в 75 тысяч долл. США годового дохода на человека. Именно столько, опираясь на данные исследования Gallup (на основе опроса 450 тысяч американцев), в среднем нужно гражданину США, чтобы испытывать удовлетворение жизнью. Дитон отмечает, что «прирост дохода сверх \$75 тысяч слабо влияет на повседневное настроение людей, хотя и внушает чувство, что они более благополучны в жизни». Если годовой доход – меньше, то неприятности воспринимаются эмоциональнее. Учёный пишет, что, например, 75 тысяч долл. США в год достаточно, чтобы особо не переживать о разводе, или о том, что у тебя не самый быстрый автомобиль и т.п. Ангус Дитон отмечает, что в данном случае связь между деньгами и удовлетворенностью

жизнью косвенная. Он пишет, что «высокие доходы не делают вас счастливым, но они дают вам жизнь, которая воспринимается как более хорошая».

В книге «The Great Escape: Health, Wealth, and the Origins of Inequality» («Великий побег: здоровье, богатство и истоки неравенства», 2013) автор анализирует показатели национального здоровья в тесной связи с экономикой самых бедных стран мира. Дитон утверждает, что финансовая помощь США, оказываемая африканским странам, практически бесполезна. Финансирование в огромных объемах необходимо уменьшить. Учёный-экономист пишет, что основная причина улучшения здоровья в западных странах не столько увеличение личного благосостояния, сколько улучшение коммунального хозяйства городов, открытия в медицине. Африка также не может решить все свои проблемы благодаря внешним финансовым субсидиям. Подобные финансовые потоки не улучшают качество и не увеличивают длительность жизни населения, а продлевают жизнь коррумпированным режимам местных властей. Они могут позволить себе не развивать экономику, медицину, социальные услуги. Дитон рассуждает о том, что внешняя помощь, возможно, и спасла миллионы жизней в бедных странах, но её эффект не назовешь комплексным: она практически никогда не приводит к улучшению государственных систем здравоохранения.

В этой же книге ученый отмечает, что за последние 200 лет человечество совершило мощный рывок в развитии здравоохранения и повышении благосостояния людей. И хотя это увеличило разрыв между развитыми и развивающимися странами, последние, по мнению Дитона, имеют все шансы вырваться из порочного круга болезней и нищеты. Однако добиваться этого следует не финансовой помощью бедным странам, а ликвидацией таможенных барьеров, разрешением на въезд трудовым мигран-

там и созданием лекарств от тропических болезней.

Один из примеров, приведенных в этой книге. На рисунке представлена глобальная карта счастья, показывающая соотношение данных о национальном доходе и доле жителей страны, считающих себя счастливыми. Хотя в некоторых из беднейших стран, таких как Буркина-Фасо, Мадагаскар, Конго, Того счастливых людей немного, общая разница в количестве счастливых людей в бедных и богатых странах, если не считать беднейшие страны, оказывается небольшой. А, например, Дания или Италия жители, которых считают, что живут очень хорошо, являются не самым лучшим местом для того, чтобы почувствовать себя счастливым. В то же время большинство жителей Бангладеш, Кении, Непала, испытывают чувство счастья намного чаще датчан или итальянцев (рис. 1).

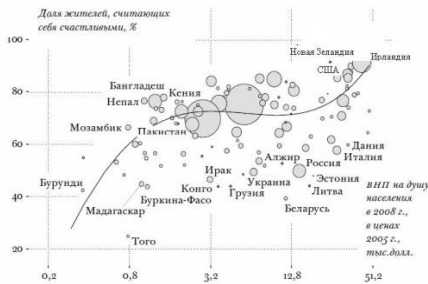


Рис. 1. Глобальная карта счастья

Таким образом, счастье является ненадежным критерием при оценке общего благополучия, потому что в мире много стран, в которых люди чувствуют себя счастливыми даже при плохом здоровье и материальном недостатке. Для оценки общего благополучия лучше подходят критерии оценки качества жизни.

На карте счастья видно, что США, где быть счастливым – практически гражданский долг, занимают одно из первых мест наряду с Ирландией и Новой Зеландией. Россия, Молдова, Украина, Грузия относятся к числу наиболее несчастных стран мира. Далее представ-

лен краткий анализ некоторых диаграмм, которые встречаются в работах Ангуса Дитона. Из данных по детской смертности (смертность в возрасте до 5 лет на 1000 живорождений) можно заметить, что по всей Южной Азии наблюдается значительное снижение смертности за период с 1990 по 2000 год. Но, например, если в Ираке на 1990 год – приблизительно 50 детей, не достигших 5 лет, умирало, то на 2000 год это число составило уже 130 детей. В Молдове – 35 детей из 1000 не доживает до 5 лет. В Казахстане в 1990 году умирало около 50 детей, к 2000 году число детских смертей увеличилось до 100. На 2000 год в мире недоедает (недостаточный рацион питания) около 830 млн. человек. Из представленных данных можно, например, отметить, что если в Африканской республике Конго в 1990 году недоедали только 30% населения, то в 2000 году недостаточный рацион питания практически у 80% населения. В Гане в 1990 году недоедало 40% жителей, а в 2000 году – лишь 10% населения. В Латинской Америке ситуация за 10 лет практически не изменилась. Европейский регион не входит в данное исследование в виду отсутствия проблемы в целом.

По данным на 1999 год более 1,2 млрд. людей в мире живет менее чем на 1 доллар в день. Если рассматривать показатели бедности по доходам (ВВП на душу населения в тыс. долл. США), то можно отметить, что в Африке с 1990 года по 2001 год ситуация в целом практически не изменилась, но, например, на острове Маврикий с 1990 года за 11 лет произошёл рост ВВП почти в 2 раза – с 6000 \$ до 10000 \$ на душу населения. В центральной и восточной Европе можно заметить, что в большинстве стран ситуация ухудшилась, как и во всех странах СНГ включая Российскую Федерацию. Например, если в Грузии – в 1990 году ВВП около 6000\$, то в 2001 году – около 2200\$. В Молдове за 10 лет ВВП на душу населения снизилось с 5800\$ до 2300\$.



Из диаграммы по охвату населения мира начальным образованием (в процентах от всего населения), можно увидеть, что в Африке значительный прогресс был в странах Малави, в которой на 2000 год достигнут показатель в 100% населения, получившего начальное образование, и в Руанде, рост в которой составил почти 30% и охватил 96% населения, получившего начальное образование. Среди арабских государств можно отметить, что в Кувейте и Иордании произошёл значительный прогресс в охвате населения начальным образованием. А, например, в Бангладеш в 2000 году почти 90% населения получают начальное образование. Чего нельзя сказать об Иране, в этой стране наоборот произошёл регресс: в 1990 году 100% населения, получали начальное образование, а в 2000 году его получали лишь около 70% населения. Это связано с военными действиями на территории этой страны. За время, прошедшее после окончания Второй Мировой войны, практически во всех странах мира выросли доходы, а здоровье населения улучшилось. Ни в одной стране мира детская смертность не выросла по

сравнению с 1950 годом. Экономический рост позволил миллионам людей перешагнуть черту бедности, особенно в Китае и Индии. Но наблюдалась и обратная тенденция. Например, голод в Китае, эпидемия СПИДа, резкое сокращение продолжительности жизни в странах, ранее входивших в состав СССР, десятки войн.

Список литературы

1. Дитон А. Данные и догма: жаркие споры вокруг индийской бедности. – М.: Изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная Миссия», 2008. – 295 с. (англ. – Data and Dogma: The Great Indian Poverty Debate. Princeton: Princeton University Press, 2005).
2. Дитон А. Высокий доход улучшает стандарты жизни, но не эмоциональное самочувствие. М.: изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная Миссия», 2013.– 479 с. (англ. – High Income Improves Evaluation Of Life But Not Emotional Well-Being. Princeton: Princeton University Press, 2010).
3. Дитон А. Великий побег: Здоровье, богатство и истоки неравенства. – М.: Изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная Миссия», 2016. – 368 с. (англ. – The Great Escape: Health, Wealth, and the Origins of Inequality. Princeton: Princeton University Press, 2013).



Барышева В.В.
студентка III курса

Попадюк А.Н.
студентка II курса
направление «Прикладная информатика»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Скалецкий М.А.)

СОЗДАНИЕ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье описаны тенденции развития web-технологий и представлено разработанное приложение «Helper», предназначенное для оперативного получения актуальной для студента информации.

Ключевые слова: web-технологии, мобильное приложение, доступ к информации.

В современном мире сложно представить человека без телефона, гаджета, планшета, мобильного интернета. Большая часть населения Земли пользуется мобильными технологиями. Но мобильные технологии – это не только мобильный интернет и сети GSM (Global System for Mobile Communications), а более широкий стек технологий, включающий мобильные терминалы сбора данных, NFS (Network File System), RFID (Radio Frequency Identification) и т.п. Они находят применение в самых разных областях, например управление транспортом, контроль за приложением устройств, перемещение грузов, умный дом и умный город.

Цель работы – создание web-приложения для повышения мобильности студентов.

Развитие технологий продолжает идти параллельно эволюции Интернета. Речь идет о семантических технологиях, которые обеспечат доступность информации с разных мобильных устройств и ее интеллектуальность. Самой важной технологией эпохи Web 3.0 станет интерфейс для мобильных пользователей, который будет способен обеспечивать получение любой информации в любое время в любом месте. Благодаря мобильным средствам человек может работать в любом месте. Например, менеджеру по продажам нужно иметь доступ к необходимой корпоративной информации и постоянно быть на связи с разными людьми. Или, например, виртуальное совещание. «Мобильный» работник может «войти» в переговорную, присоединиться к обсуждению, просмотреть видеоматериалы, пригласить других, принять участие в редактировании документа в реальном времени.

Мобильные технологии в современном мире быстро и легко решают множество проблем.

Для того чтобы студент филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице смог получить быстрый доступ к

информации, связанной с его обучением, разработано приложение «Helper».

При помощи приложения можно легко получить необходимую для студента информацию, такую как: «Расписание», «Учебный план» и т.д. При открытии приложения на экране появляется главное меню (рис. 1).

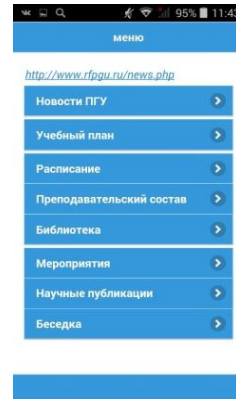


Рис. 1. Основное меню приложения

Можно перейти на сайт Рыбницкого филиала ПГУ, просто нажав на ссылку вверх меню приложения.

Для того чтобы просмотреть последние новости филиала, необходимо перейти в диалог «Новости ПГУ» (рис. 2).



Рис. 2. Новости Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Чтобы просмотреть учебный план определенного профиля, нужно перейти в диалог «Учебный план» (рис. 3).

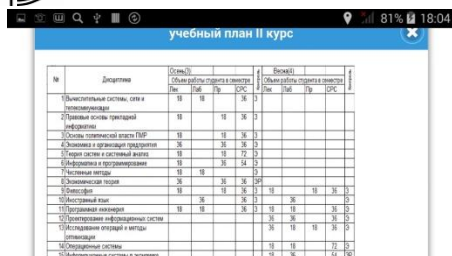


Рис. 3. Учебный план профиля ПИЭ

В данном разделе можно просмотреть дисциплины в каждом семестре; число лекций, практик, лабораторных работ; также зачеты и экзамены, которые предстоит сдать в текущем учебном году; и необходимые курсовые работы.

После закрытия диалогового окна осуществляется возврат обратно в главное меню.

Для просмотра расписания занятий в текущем семестре, нужно перейти в диалоговое окно «Расписание» (рис. 4).

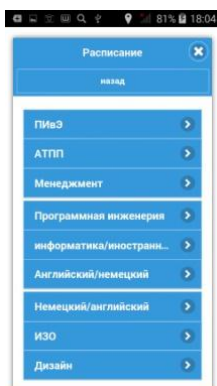


Рис. 4. Расписание занятий

Расписание разделено по профилям обучения для более удобного и быстрого поиска расписания занятий своей группы. Например, при нажатии на профиль ПИВЭ открывается диалоговое окно, где перечисляются курсы обучения (с I по V курсы). Далее необходимо выбрать интересующий курс. Затем откроется диалоговое окно с текущим расписанием (рис. 5). В этом диалоговом окне находится расписание занятий по

четным и нечетным неделям, расписание изменять нельзя.



Рис. 5. Расписание группы РФ14ДР62ПЭ

Из главного меню можно перейти в диалоговое окно «Преподавательский состав», в этом окне информация представлена по кафедрам. Для того чтобы узнать необходимую информацию о преподавателе, выбираем кафедру, на которой работает преподаватель (рис. 7).

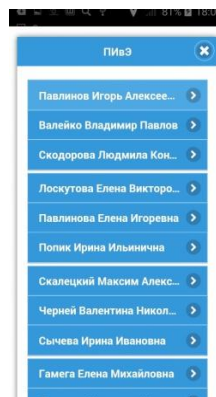


Рис. 6. Список преподавателей кафедры ПИЭ

Открывается диалоговое окно с перечислением всех преподавателей кафедры. Из этого перечня выбираем нужного преподавателя.

Функция по предоставлению информации о преподавателях важна, так как:

1. Если приложением пользуется первокурсник, то он может узнать, как выглядит преподаватель той или иной кафедры.

2. При написании отчетных и научных работ можно точно определить должность/научную степень преподавателя.

3. Если у студента есть вопросы к преподавателю, то он может отправить свой вопрос в корректной форме по электронной почте.

В диалоговом окне «Библиотека» находится перечень предметов, выбрав дисциплину, студент сможет увидеть список литературы по предмету (рис. 7) и просмотреть необходимое издание.

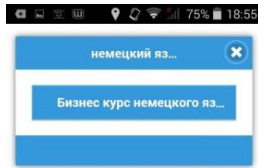


Рис. 7. Бизнес курс немецкого языка

Для того чтобы посмотреть планируемые мероприятия филиала, нужно открыть диалоговое окно «Мероприятия». В данном окне представлен список всех мероприятий,

которые будут проводиться в текущем учебном году.

Диалоговое окно «Научные публикации» представляют собой список статей, опубликованных студентами филиала.

Диалоговое окно «Беседка» представляет собой пространство, в котором могут общаться студенты с установленным на смартфон приложением «Helper».

Мобильные технологии в современном мире решают множество проблем. Приложение «Helper» облегчит жизнь каждому студенту: даст возможность быстро найти свое расписание, просмотреть учебный план, узнать информацию о преподавателях, познакомиться с новостями и мероприятиями, которые проведены или только планируются.

Список литературы

1. Развитие web-технологий – <http://4stud.info/web-programming.ru>
2. Web 3.0 – версии и оценки – <http://mnogoblog.ru>



Беженарь Э.А.

студентка V курса
направление «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык»
с доп. профилем «Иностранный язык»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Задобровская О.Ф.)

ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ “MONEY” В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассматриваются структурные и семантические особенности фразеологических единиц с компонентом “money” в английском языке. Дается анализ фразеологических единиц, отобранных методом сплошной выборки из фразеологического словаря английского языка.

Ключевые слова: фразеологическая единица, компонент “money”.



Язык есть важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты познания. Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, представляет собой языковую картину мира.

Под термином «языковая картина мира» учеными понимается выраженная с помощью различных языковых средств, системно упорядоченная, социально значимая модель знаков, содержащая информацию об окружающем мире.

Фразеологические единицы, являясь идиомами, имеющими устойчивое сочетание слов, характеризуются грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (часто переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологизм компонентов, а также играют особую роль в создании языковой картины мира, выражают материальную и духовную культуру народа.

Фразеология продолжает оставаться объектом многочисленных разноаспектных исследований, вызывающим интерес к изучению его особенностей, таких авторов как Ш. Балли, А.В. Кунина, В.В. Виноградова, Н.М. Шанского и другие.

Изучение понятия “money” также достаточно актуально в современных исследованиях. Таким образом, актуальность данной работы определяется, тем, что анализ фразеологизмов позволяет выявить роль и функции денег в английском языке, а также определить их национально-специфические черты, т.к. исследуемое понятие всегда представляло и представляет интерес для людей и является важным понятием в их жизни.

Целью работы является изучить и проанализировать особенности фразеологизмов с компонентом “money” в английском языке.

Объектом исследования выступают фразеологические единицы с компонентом “money” в английском языке.

Предмет исследования – семантические и структурные особенности фразеологических единиц с компонентом “money” в английском языке.

Фразеология обладает экспрессивностью, которая понимается как оценочно-эмоциональная категория, несущая в себе отношение к обозначаемому.

Фразеология каждого языка вносит существенный вклад в формирование образной картины мира, она, как и весь язык, антропоцентрична по своей сути.

Термин «фразеология» (от фр. “phraseologie”) введен швейцарским ученым Ш. Балли в значении «раздел стилистики, изучающий связанные сочетания» [5, с.135]. Его же считают и основателем теории фразеологии.

Доктор филологических наук, лингвист А.В. Кунин придерживается точки зрения, что фразеологические единицы – это «устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением» [3, с.288]

По мнению лингвиста А.О. Иванова фразеологическая единица – словосочетание, в котором семантическая монолитность (цельность номинации) преобладает над структурной раздельностью составляющих его элементов, обладающая «особым фразеологическим значением, являющимся результатом переосмысления (частичного или полного) входящих в него единиц» [2, с.58].

Вопрос о функциях фразеологических единиц (ФЕ) является одним из актуальных вопросов современной фразеологии и одним из наиболее дискутируемых в лингвистике [1, с. 187]. Анализ научной литературы по данному вопросу показывает, что единого мнения касательно роли фразеологизмов в языке и речи не существует.

Они выполняют такие функции, как номинативную (назывную), познаватель-

ную (способствуют познанию объектов окружающего мира), коммуникативную (служат средством общения) и прагматическую (целенаправленно воздействуют на адресата).

Назначением ФЕ в стилистическом плане является сделать нашу речь яркой и выразительной за счет образности, передать отношение говорящего к предмету речи, выразить его эмоции и чувства.

Изучив материал, предлагаемый в этимологических, толковых, синонимических словарях, нам необходимо было проанализировать и проследить, как эти особенности находят отражение во фразеологических единицах английского языка с компонентом "money".

Первым шагом нашей работы в этом направлении было распределение фразеологических единиц по их частеречному составу. Отобранные методом сплошной выборки фразеологические единицы были распределены по 6 группам:

1.Существительное + глагол (12) (All is not gold that glitters, Money begets (breeds, draws, gets, makes) money, Money talks, Money makes the mare (to), Money makes the man, Money is the sinews of war, Money has no smell, Money doesn't grow on, Money spent on the brain is never spent in vain, A penny saved is a penny gained, Money answers all things, Money is a good servant, but a bad master).

2.Прилагательное + существительное (28) (A mint (pot) of money, Black money, Caution money, Coin (mint) money, Conscience money, Dirty money, Easy money, Folding, Hard money, Hot money, Smart money, Soft money, Pin money, False coin, Common coin, Pennies from heaven, Good as gold, An empty pocket, the long green, Like a million dollars, Good fortune, A hot property, A pretty penny, Peter's pence (penny), the almighty dollar, Black gold, A dormant account, Fool's gold).

3.Предлог + существительное (8) (For my money, Not everybody's money, Not a penny to bless oneself with, Not a

penny the worse, Not a penny, In for a penny, in for a pound, According to all accounts, In sum).

4.Глагол + существительное (33) (Make money Marry money, Be flush with money, Be good money, Buy money, Be bad money, Have more money than sense, Lend your money and lose your friend, Sink money, Pay smb. in his own coin, Token money, Throw good money after, There is money in it, Spent money like water, Put one's money on a scratched horse, Earn an honest penny, Cross smb's hand with, Be out of pocket, Turn smth to account, Acquire currency, Be in pocket, Look after the pence and the pounds will look after themselves, Hit smb's pocket, Gone a million, Roll in wealth, Cost a pretty penny, Line one's pockets, Make capital by smth, Give currency to, Strike the balance, Be in the balance, Weigh in the balance, Settle accounts with smb).

5.Существительное + существительное (8) (Money for jam (for old rope, Somebody for one's money, Your money or your life!, one's bottom dollar, the ways and means, Ten a penny, dollars to doughnuts, Balance in hand).

6.Существительное + прилагательное (2) (A note of hand, The balance of power).

Согласно классификации по семантическому принципу, предложенную такими учеными, как В.В. Виноградовым, Н.М. Шанским, Ю.С. Степановым и др., фразеологические единицы с компонентом "money" (91) были распределены по 4 группам: фразеологические единства, фразеологические сращения, фразеологические сочетания и фразеологические выражения.

Первой анализируемой группой были фразеологические единства (14), которые представляют собой неделимые словосочетания, обладающие целостным значением, которое является мотивированным.

Например, фразеологическое единство **"pennies from heaven"** означает прибыль, которая оказалась для человека



неожиданной, т.е. человек не приложил никаких усилий для того, чтобы приобрести эти деньги. Устойчивое словосочетание **“money has no smell”** свидетельствует о неразборчивом отношении к тому, каким путем получены деньги.

Когда человек тратит деньги, абсолютно не важно, как и где они заработаны, т.к. более ценными они не станут. Фразеологизм **“be flush with money”** определяет человека, имеющего много денег, обеспеченного человека, никогда не испытывающего недостатка в деньгах.

Второй исследуемой группой были фразеологические сращения (6), которые являются устойчивыми единицами, в значении которых нет никакой связи, т.е. они не мотивированы.

Так, идиома **“a mint (pot) of money”** несет позитивное значение, указывающее на огромное количество денег, которым может обладать человек. Фразеологическое сращение **“gone a Million”** подчеркивает, что кому-либо или чему-либо пришел конец.

Следующей анализируемой группой были фразеологические выражения (11) – устойчивые в своем составе фразеологические обороты, которые не являются семантически членимыми, но состоят целиком из слов со свободными значениями.

Такое фразеологическое выражение, как **“all is not gold that glitters”**, означает, что не все то, что кажется хорошим по внешним признакам, действительно представляет собой ценность.

Следующее словосочетание **“a penny saved is a penny gained”** свидетельствует о том, что человек не истратил что-либо, а наоборот сэкономил, т.е. важно не только зарабатывать деньги, но и тратить их. Анализируемая идиома **“in for a penny, in for a pound”** указывает, если человек уже вложил какую-либо сумму в дело, то

его нужно завершить, чего бы этого не стоило.

Последней рассматриваемой группой были фразеологические сочетания (60), представляющие собой такие обороты, в которых имеются слова как со свободным, так и со связанным употреблением.

Фразеологическое сочетание **“hit smb's pocket”** означает причинять ущерб или убыток кому-либо. Такое словосочетание, как **“line one's pocket”**, указывает на то, как быстро и обычно нечестным путем можно обогатиться. Выражение **“settle accounts with smb”** значит производить взаимные денежные расчеты с кем-либо или мстить кому-либо за нанесенные обиды, оскорбления, унижения и т.п.

Следующим этапом нашей работы было распределение фразеологических единиц по семантическим группам.

К первой группе мы отнесли фразеологические единицы, обозначающие «богатство» (12): **marry money, roll in wealth, be flush with money, a pretty penny, balance in hand** и др.

Вторая группа фразеологических единиц несет значение «выгодное положение» (15): **not a penny the worse, money talks, there is money in it** и др.

К третьей группе относятся фразеологические единицы с оттенком «легкие деньги» (15): **pennies from heaven, money for jam (for old rope), easy money** и др.

В четвертой группе представлены такие фразеологические единицы, которые обозначают «деньги, заработанные честным путем» (2): **earn an honest penny, smart money**.

Следующая группа ФЕ обозначает «качество чего-либо или кого-либо» (10): **somebody for one's money, not everybody's money, a hot property, all is not gold that glitters, good as gold** и др.

Группа ФЕ с эмфазой на «убыток» представлена 14 выражениями: **put one's money on a scratched horse, gone a mil-**

lion, sink money, false coin, lend your money and lose your friend и др.

К седьмой группе относятся ФЕ, обозначающие «транжирство», (4): **money doesn't grow on trees, throw good money after bad, spent money like water, have more money than sense**.

Восьмая группа включает выражения с толкованием «деньги, заработанные незаконным путем» (5): **black money, coin (mint) money, black gold** и др. К следующей группе относятся ФЕ со значением «мести» (2): **“pay smb. in his own coin”** и **“settle accounts with smb”**.

ФЕ, обозначающие «количество», насчитывают 2 идиомы: **“cost a pretty penny”** и **“hit smb's pocket”**.

ФЕ с функцией «общественного признания» насчитывают в своем составе 5 устойчивых словосочетаний: **common coin, dollars to doughnuts, according to all accounts, in sum, for my money**.

В отдельную группу были выделены ФЕ, подчеркивающие «констатацию факта», которые не попали под предложенную нами категоризацию словосочетаний согласно их семантическому наполнению. Их количество составило 13: **“hard money”, “strike the balance”** и др.

Четвертым этапом нашего исследования было разделение ФЕ по наличию в них отрицательного или положительного оттенка.

Так, семантические группы со значением «убыток» (14), «транжирство» (4), «месть» (2) «легкие деньги» (15) и «деньги, заработанные незаконным путем» (5) были отнесены к группе фразеологических единиц, имеющих отрицательное значение. Их число составило 40.

К ФЕ, обладающим положительным значением, мы отнесли такие семантические группы, как «выгодное положение»

(15), «общественное признание» (5), «деньги, заработанные честным трудом» (2), «богатство» (12) Их количество составило 34 единицы.

В отдельную группу были отнесены устойчивые словосочетания, которые не могут быть классифицированы ни как отрицательные, ни как положительные, поэтому мы сгруппировали их, условно назвав категорию «нейтральной». Они представлены такими семантическими группами, как «качество чего-либо или кого-либо» (10), «количество» (2) и «констатация факта» (13). Их число составило 25 единиц.

Таким образом, мы пришли к выводу, что фразеологизмы являются эффективными и образными средствами выражения мировосприятия носителя языка, в частности, они наглядно демонстрируют представление англичан о деньгах как о части их языковой картины мира, а разделение устойчивых словосочетаний с компонентом “money” в нашем исследовании показало, что большее внимание в английских фразеологизмах отводится фактору выгодного положения в обществе.

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и когнитивистика в аспекте лингвистического постмодернизма: Монография. Белгород, 2008. – 243 с.
2. Иванов А.О. Безэквивалентная лексика. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 167 с.
3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – Изд-во «Русский язык». – М.: 1984. – 942 с.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Дубна: Феникс, 2005. – 488 с.
5. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – СПб.: Спец. лит., 1996. – 245 с.



Бондаренко А.В.

Леонтьева А.Г.

студентки II курса

направление «Педагогическое образование»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

в г. Рыбница

(Руководитель: профессор

Саввина Л.И.)

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье анализируются формы и типы семьи и брака, проведен социологический опрос студентов II курса филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко по вопросу их отношения к браку, факторов и проблем, влияющих на современную семью и брак.

Ключевые слова: глобализация, семья, брак, социальный институт, студенчество, формы брака, семейные ценности.

Семья как социальный институт, является базовой цивилизационной ценностью современного человечества. По решению Генеральной Ассамблеи ООН 2016 год объявлен годом Семьи. Брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Семья представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, она выполняет социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические, психологические функции.

Семья важнейший институт, обеспечивающий развитие общества, его стабильность и целостность. Именно семья осуществляет культурную преемственность и воплощает коллективный опыт, традиции многих поколений в обществе.

«Единобрачие было великим историческим прогрессом, но вместе с тем оно открывает ту продолжающуюся до сих пор эпоху, когда всякий прогресс в то же время означает и относительный регресс, когда благосостояние и развитие одних осуществляется ценой

страданий и подавления других. Единобрачие – это та клеточка цивилизационного общества, по которой мы уже можем изучать природу вполне развивавшихся внутри последнего противоположностей и противоречий» [7, с. 68-69].

Актуальность исследования. Для современного общества вопрос знаний этих социальных институтов и умении направлять их развитие имеет первостепенное значение уже потому, что от состояния их в значительной мере зависит воспроизводство населения.

Активная роль семьи не ограничивается лишь областью общественного бытия, а продолжается в других сферах общественной жизни. Как первичная форма общности людей, семья непосредственно сочетает в себе индивидуальное и коллективное начала. Семейные отношения, брак всегда являлись важным этапом в жизни людей. Каждый человек, так или иначе, стремится завести семью [5, с.54].

Гипотеза: современные процессы глобализации серьезно повлияли на формы и типы семьи, вызвав противо-

речивые процессы в эволюции семьи и брачных отношений.

Объект исследования: современная семья и брак.

Предмет исследования: отношение студенческой молодежи филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко к семье и браку.

Цель исследования: выявить и проанализировать факторы, обуславливающие отношение студенческой молодежи к семье и браку.

Для того, чтобы выявить и проанализировать факторы, влияющие на отношение студенческой молодежи к семье и браку, мы составили анкету (прил. 1) и провели в марте 2016 года социологический опрос среди студентов 1-го, 2-го и 3-го курса (выборочно) Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Менеджмент организации».

Целью исследования было выявления отношений современной молодежи (студенчества) к семье и браку. Для этого сначала было проанализировано количество респондентов по полу и возрасту (рис. 1).



Рис. 1. Количество респондентов и возрастной состав респондентов, участвовавших в опросе

Таким образом, в опросе приняло участие 50 человек, из них 13 парней и 37 девушек. Основная часть возрастных категорий составила от 18 до 21 года (40 чел.).

Исследователи Зацепин В., Цимбалюк В. выделяют различные формы и виды семьи «Как следствие перемен появляются разнообразные формы семьи, различные виды брака. Не все приемлемы для нас, но они существуют и поэтому интересны. Незарегистрированный брак – довольно распространенная форма семьи во всех странах.

Особенно популярен он у тех, кому 25 – 35 лет. В Европе и США более половины всех семей живут, не зарегистрировав свои отношения» [1]. По результатам анкетирования нами были получены следующие выводы (рис. 2).



Рис. 2. Гражданские отношения как форма брака

Таким образом, для 22 опрошенных «гражданский» брак не является формой брака, но при этом отношение к данному браку положительно. Из диаграммы (рис.2) мы видим, что к гражданскому браку 30 респондентов относятся положительно.

В «гостевом» браке дружат домами очень многие европейские мужья и жены. Они живут отдельно друг от друга даже в зарегистрированном браке. В одной лишь Великобритании таких отдельно живущих супругов два миллиона! Также существует *неполная семья*. Семья из мамы и ребенка – самое обычное явление во многих странах. Женщины стали более самостоятельными и не нуждаются в материальной поддержке мужчины» [1].

В Приднестровской Молдавской республике также, к сожалению, преобладают неполные семьи. Из нашего опроса 12 человек воспитывались в неполных семьях.

«Ограниченная временем» семья. В такой семье брак заключается на определенное время, по истечению которого он считается автоматически расторгнутым. Бывшие супруги подводят итоги и обоюдно принимают



решение – расстаться навсегда или продолжить отношения. *Прерывающийся брак.* В таком браке супруги живут вместе, но оставляют для себя возможность разехаться на любой оговариваемый срок. В данном случае разезд является нормой, а не трагедией для супругов. *Открытая семья.* В такой семье супруги в той или иной степени по обоюдному согласию, допускают увлечения и связи вне семьи. Формы открытой семьи могут быть разные в зависимости от степени открытости между супругами» [1].

В ПМР такой вид семьи не столь распространен, ведь по результатам опроса, можно сделать вывод, что только для трех респондентов это приемлемо. «Шведская семья – это семья, в которой живут несколько мужчин и несколько женщин. Трудно сказать, сколько в наши дни таких семей – официальная статистика не ведется, а групповые браки не регистрируют ни в одной стране мира»[1]. Отношение опрошенных к данному виду семьи можно увидеть на диаграмме (рис. 3).

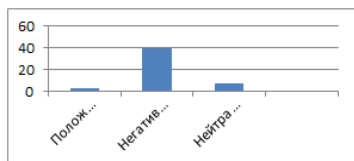


Рис. 3. Отношение респондентов к шведской семье (кол. чел.)

Анализ показал, что 40 респондентов относятся к такой семье негативно, 3 человека – положительно и 7 – нейтрально. Таким образом, можно сделать вывод, что к такому виду семьи респонденты относятся негативно.

Мусульманская семья. «Как известно, по Корану мужчине разрешается иметь одновременно четырех жен, но он обязан распределить между ними свое внимание поровну» [1]. Среди опрошенных только 3 человека положительно отнеслись к такому виду семьи. «Традиционная семья». Эта

форма семьи, оформленная гражданским или церковным браком, которая защищает права детей, но одновременно содержит много запретов для супругов. Вы сможете ощутить все прелести семейной жизни лишь в том случае, если любимый человек действительно захочет стать вам опорой. А какую форму брака вы выберете – решать вам. Главное, чтобы вы чувствовали себя комфортно и были счастливы» [1].

Анализ результатов опроса показал, что для большинства опрошенных респондентов предпочтительней официальный брак (рис. 4).



Рис. 4. Сравнительный анализ форм брака

Для 8 наших респондентов предпочтительней гражданский брак, для 3 респондентов вовсе не имеет значения, какой по форме брак заключать, а для 39 человек предпочтительным является официальный брак.

Также нами был сделан вывод, что для большинства опрошенных, гражданский брак является подготовкой к официальному браку. Несомненно, гражданский брак выгоден, если пара не обременена детьми, оба зарабатывают и в состоянии участвовать в совместных тратах на равных началах. Оптимальный возраст для гражданского брака, по мнению наших респондентов, от 21 до 25 лет.

«Семья – это группа людей, объединенная брачными или родственными отношениями на основе взаимной любви, чувства родства, единства духовных интересов и стремлений, нравственной ответственности ее членов друг за друга, их взаимной помощи и поддержки. Брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины; супруги полностью равноп-

равны в семейных отношениях [5, с. 32]. Знание супругами своих прав и обязанностей – непереносимое условие нормального существования и развития семьи. Не случайно закон обязывает органы ЗАГС разъяснить вступающим в брак «их права и обязанности как будущих супругов и родителей».

Вопросы воспитания ребенка по «Семейному кодексу ПМР» должны осуществляться одинаково мужем и женой. В этот правовой принцип поддерживают и респонденты, так же считают и наши опрошенные (рис. 5).



Рис. 5. Кем должно осуществляться воспитание ребенка

На основе опроса можно сделать вывод, что только для 1 опрошенного наилучшим видится воспитание ребенка мужем, 49 респондентов считают, что воспитание ребенка должно осуществляться одинаково мужем и женой.

«Брачный договор» – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор можно отменить или изменить. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов, определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Условия брачного договора, нарушающие требования Семейного кодекса, ничтожны» [4, с. 4]. Односто-

ронний отказ от исполнения брачного договора не допускается. Все опрошенные (50 респондентов) нами считают, что нет необходимости заключать брачный контракт.

«Психологический климат – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи. Значит, он неразрывно связан с идейно-нравственными ценностями семьи, является показателем качества межличностных отношений членов семьи. Гребенников И.В. выделяет два типа психологического климата семьи: благоприятный и неблагоприятный.

В семье с *благоприятным* психологическим климатом каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям – еще и с почитанием, уважением и доверием, к более слабому к готовности помочь в любую минуту. *Неблагоприятный* психологический климат семьи ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным» [2, с. 23].

Заинтересовавшись этим вопросом, мы определили, что большинство людей хотят создавать крепкую и полноценную семью, поэтому для них измена является поводом для развода. Таким образом, из 50 опрошенных – 48 относятся к разводу отрицательно, следовательно, можно сделать вывод, что современная молодежь стремится сохранить основную ценность общества – семью.

Для большинства опрошенных оптимальный возраст для регистрации брака является 21–25 лет. Таким образом, современная молодежь готова повышать авторитет и значение брака и семьи.

Так как брачные отношения являются основой семьи и поэтому имеют социальную значимость, общество заинтересовано в контроле над ними



и, поскольку они отвечают его требованиям, в их сохранении и защите. Важно отметить, что на сегодняшний день ценность брака сохранила свое значение. В чем мы и убедились, проведя анализ ответов на вопрос «Что для Вас означает регистрация брака?», по результатам которого мы определили, что это показатель серьезности отношений, ведь 45 человек именно так и ответили на этот вопрос. Проводя анализ, мы обратили внимание на факторы, которые являются важными для регистрации отношений (рис. 6).



Рис. 6. Факторы, влияющие на выбор официальной регистрации брака

Радует тот факт, что среди опрошенных студентов нашего филиала стремятся вступить в брак на основе любви – 45 чел., и доверия – 41, и только 5 чел. – на основе хорошего материального положения.

Таким образом, нами были сделаны следующие выводы:

- отношение современного общества к гражданскому браку (т.е. к совместному проживанию и интимным отношениям до регистрации официального брака) положительно, но если считать этот брак формой подготовки к официальному браку;

- все опрошенные стремятся создать полную семью, в которой воспитание ребенка будет осуществляться как мужем, так и женой;

- в основе создания семьи и ее официальной регистрации, т.е. правового оформления, по мнению большинства респондентов, должны быть любовь и доверии;

- отношение к нетрадиционным сексуальным ориентациям и однополым бракам не находят поддержки среди респондентов, что позволяет сделать важный вывод о том, что традиционная семья является цивилизационной ценностью приднестровской молодежи.

Выяснение ценностных ориентаций и приоритетов студенческой молодежи Приднестровья к браку и семейным отношениям поможет высшей школе и государству формировать государственную политику в области культуры семьи и брака. Данные социологического исследования по указанной проблематике могут быть применены:

- в организации проведении молодежной политики в нашем филиале;

- в организации и проведении круглых столов и научных семинаров по проблемам современной семьи;

- в организации лекций и семинарских занятий по проблемам сохранения культурных ценностей славянской культуры (дисциплины «Культурология», «Социология», «Мировая культура и религия», «Философия» и др.)

Список литературы

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 1991. – 156 с.
2. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. – М., 1994. – 60 с.
3. Садыкова Р.К. Брачный договор // 1000 советов. – nedvicon.ru/kvartira/pokupka/soglasie-supruga.html.
4. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. – М., 1986. – 208 с.
5. Любимова О.Г. Права и обязанности в «гражданском» браке // Домашняя энциклопедия. – 2015. – №2. – 42с.
6. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Собрание сочинений К.Маркса и Ф. Энгельса. Т.21. – М., 1989.
7. <http://www.свадебныйкаталогпетербурга.рф>.



Бондаренко А.В.
студентка II курса
направление «Педагогическое образование»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Никитина Т.И.)

ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ КАТАСТРОФА

В статье рассмотрен материал из личных воспоминаний ликвидаторов Чернобыльской аварии, преимущественно проживающих в городе Рыбница и Рыбницком районе. Впервые использован материал, который ранее не публиковался – это воспоминания ликвидатора чернобыльской трагедии Вычужина В.И. жителя г. Рыбницы.

Ключевые слова: Чернобыльская трагедия, радиоактивное излучение, ликвидаторы.

Чернобыльская трагедия – это печальный урок для человечества. Одна из самых грандиозных техногенных катастроф, которая произошла на территории СССР 26 апреля 1986 года, на Чернобыльской атомной электростанции в городе под названием Припять. Современный мир вспоминает об этой катастрофе с ужасом, последствия катастрофы по сегодняшний день достаточно не изучены. Ведь в результате аварии было выброшено в воздух огромное количество смертельно-опасных радиоактивных веществ.

Цель работы: раскрыть значения подвига ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС.

Работая по данной теме, были поставлены следующие задачи:

- определить причины и последствия аварии на ЧАЭС;
- выявить роль и значение ликвидаторов;
- рассмотреть особенности деятельности людей-ликвидаторов, их отношение к данным событиям.

Ученые, изучающие данную проблему, считают, что причиной аварии

стал ряд грубых нарушений, которые были допущены работниками атомной электростанции. «Произошло внезапное нарастание мощности реактора, что привело к резкому повышению температуры и давления в его активной зоне и контуре теплоносителя и к последующему взрыву реактора с разрушением реакторного здания» [1, с. 48].

В воздух выбрасывались в течение нескольких дней большое количество радиоактивных нуклидов. «Состав радио-нуклидов в аварийном выбросе отличается от их состава в топливе поврежденного реактора повышенным содержанием летучих продуктов давления – йода, теллура, инертных газов» [3, с. 34]. Для устранения последствий аварии необходимо было решить ряд первоочередных задач, среди которых борьба с пожаром на АЭС, предотвращение развития аварии в активной зоне реактора и определить масштабы трагедии для принятия практических мер по ликвидации последствий.

Понимая, что радиоактивное излучение может «накрыть», не только территорию СССР, но и пол Европы,



правительственная комиссия приняла решение – забросать источник излучения песком, бором, свинцом, чтобы затушить радиационное пламя. С утра, 26 апреля, все дороги Чернобыля были залиты водой и непонятным белым раствором, всё было белым, все обочины. В город было стянуто множество милиционеров. Но они ничего не делали – просто расположились у объектов: почты, дворца культуры. Везде гуляли люди, маленькие дети, стояла сильная жара, люди ехали на пляж, на дачи, на рыбалку, отдыхали на речке у охлаждающего пруда – искусственного водохранилища близ АЭС.

Согласно документам, одним из участников тушения пожара был «Лейтенант внутренней службы Правик Владимир Павлович, начальник караула военизированной пожарной части МВД по охране Чернобыльской АЭС» [3, с. 34]. Прибыв на объект, он оценил обстановку, выбрал для работы своего участка направление и в условиях высокого уровня радиации обеспечил успешное тушение, проявляя стойкость и мужество. Для того чтобы затушить радиационное пламя использовали вертолеты, в кабину которых грузили по 8-10 мешков песка с бором и свинцом. Вертолет зависал над реактором и борттехник, привязанный страховочными ремнями, вручную сбрасывал мешки, но этого было недостаточно. Для увеличения продуктивности тушения позже стали использовать балочные держатели, и мешки сбрасывали как авиабомбы.

На кровле машзала, чтобы обеспечить локализацию пожара, который мог привести к серьезным последствиям, Майор Телятников Леонид правильно оценил обстановку в местах с большой радиацией и загазованностью, а также выбрал решающее направление для работы. «Сложность поставленных перед ликвидаторами задач состояла в том, что опыта ликвидации последствий таких аварий не было» [1, с. 166].

Помимо ликвидации пожара на четвертом энергоблоке, противопожарные службы были привлечены к выполнению других специальных работ. Было привлечено «более 306 ед. пожарной техники и более 1100 человек личного состава» [5, с. 77]. С первых же дней в работе по ликвидации последствий аварии важное место заняли меры по охране здоровья людей. Самоотверженно работал медперсонал. Из воспоминаний Белоконов Валентины врача скорой помощи: «Всю ночь – на колесах: вызовы, вызовы, вызовы. В начале второго заехали в медсанчасть, а диспетчер с порога: «Немедленно на станцию, там пожар» [3, с. 34].

Стоит отметить, что масштабы аварии могли бы быть еще больше, если бы ликвидаторы не шли «бороться» с радиацией. Многие из них не задумывались о своей жизни, думали только о том, как спасти других. Можно только гордиться их мужеством и самоотверженностью, ведь они отправлялись беспрекословно туда, где была огромная угроза заражения. Иногда бывало так, что не всем хватало спецодежды, но это никого из них не останавливало. Ликвидаторы получали высокие дозы радиации, но шли вперед.

Медики продолжали дежурство даже после эвакуации жителей из Припяти. Для устранения последствий аварии были созданы отделения дегазации и дезактивации. В местах размещения комендатур и на основных автомагистралях были оборудованы пункты санитарной обработки транспортных средств. На комплексных контрольно-пропускных пунктах был обеспечен тщательный дозиметрический контроль и пропускной режим входящих и выходящих из зоны граждан, а также проезд транзитного автотранспорта с доведением его загрязненности до установленных норм» [5, с. 77].

Как вспоминает Черный Михаил Афанасьевич, уроженец Рыбницкого района, село Гидирим (Приднестровье) –

«Наше отделение занималось мойкой машин на выходе из зоны, воды на эти цели уходило очень большое количество. И для того чтобы снова не загрязнять радиацией территорию, все сливали в большие амфоры, которые затем увозили и закапывали глубоко в землю. По три раза в сутки мы меняли чистую форму и резиновые комбинезоны, работали в средствах защиты постоянно. Нас, тех, кто приехал из МССР, было около 500 человек» [2, с. 3].

Наш земляк, уроженец Рыбницкого района, с. Плоть, Грибков Валерий Анатольевич вспоминает: «Когда случилась авария на ЧАЭС, ему был 21 год. С 6 июня по 8 июля 1986 года он работал в «зоне отчуждения» – обеззараживал автомобильный транспорт, выезжавший с загрязненной территории. Тогда многие из нас плохо представляли опасность, грозившую здоровью. Нам сказали, что нужно построить саркофаг над взорвавшимся атомным реактором ЧАЭС. И мы думали только о том, что надо ликвидировать последствия аварии, спасти жизни и здоровье другим людям» [2, с. 4].

Военнослужащие первыми встали в ряды тех, кто ликвидировал последствия аварии. «Именно в это время уроженец с. Строенцы, Рыбницкого района Бордиян Анатолий Иванович служил в рядах Советской Армии. «Составу воинской части, в которой служил он, была поставлена задача по обеспечению нормальных условий эвакуации людей из зоны бедствия» [2, с.3].

Работа по устранению последствий продолжалась спустя годы. Так, Вычужин Виктор Анатольевич, наш земляк, а сейчас преподаватель кафедры АТПП Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница, в период с 1 марта по 7 мая 1988 года проходил службу в полку гражданской защиты Одесского военного округа, расположенного в деревне Старые Соколы в 30 км зоне отчуждения. Со слов Виктора Анатольевича: «Пятидесятитысячный город Припять считался закрытой территорией и был

совершенно пуст. Перед нами стояла задача отчистить пустующие дома от радиоактивного имущества жителей: мебель, вещи, техника вывозились и утилизировались в специально оборудованных могильниках. Только документы жителей сохраняли и передавали соответствующим органам.

«От последствий аварии больше всего пострадали ликвидаторы 1986–1987 гг., дети и подростки до 14 лет, те, кто родился незадолго до этой катастрофы или после нее» [1, с. 167]. К сожалению, недостаточно изучены последствия самой аварии.

Хотя во многих странах после аварии на ЧАЭС принимаются решения, направленные на повышение безопасности атомной энергетики. Мы должны хорошо запомнить этот урок, чтобы не повторилась подобная техногенная катастрофа. «По данным Союза «Чернобыль», только к ликвидации последствий аварии привлекалось 835 тыс. человек. Каждый десятый из них – инвалид, каждый двадцать пятый ушел из жизни» [1, с. 166].

Авария, которая произошла на ЧАЭС, стала трагедией для всего СССР. Люди, которые ликвидировали последствия аварии, стали инвалидами, многие ушли из жизни. Природе был нанесен огромный урон. Общественные организации и население должны строго следить за работой построенных и еще строящихся АЭС.

К сожалению, многих ликвидаторов уже нет в живых. Мужественно спасая жизни других, они даже не задумывались о смертельной опасности. Наш долг – чтить и помнить о людях, которые смогли предотвратить большее заражение. Ведь именно они боролись за жизнь, боролись за Родину, боролись за наше будущее, боролись за нас.

Для всего человечества трагедия Чернобыля – страшное напоминание и суровый урок: технический прогресс без серьезного контроля и ответственности, – это постоянная угроза хрупкой жизни человечества.



Список литературы

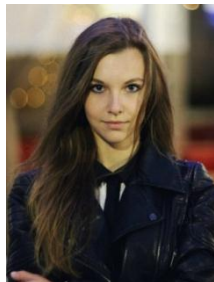
1. Михайлова Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: 2013. – С. 166-168.

2. Кушнир Е., Варкарь Р.Н., Цуркан О.Е. / Новости, 2011. – №31.

3. Иллеш А.В., Пральников А.Е., Репортаж из Чернобыля. Записи очевидцев. Комментарии. Размышления. – М.: Мысль, 1998. – С. 34-35.

4. Чернобыль: события и уроки.– М.: Политиздат, 1989.

5. Чернобыль пять трудных лет. – М.: ИздАТ, 1992. – С. 76-79.



Васечкина В.А.

І курс магистратуры

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

факультет информационных технологий

кафедра «Компьютерные технологии

и системы»

(Руководитель: доцент

Голембиовская О.М.)

ИНФОРГРАФИКА КАК НОВЫЙ ОПЫТ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

Целью работы является разработка обучающего автоматизированного курса для слушателей программы «Защита персональных данных» с использованием инфографики. В процессе исследования рассмотрены общенаучные и специальные средства визуализации данных, их использование в передаче информации обучающимся.

Ключевые слова: автоматизированная система, дистанционное обучение, средства визуализации данных, инфографика.

Сегодня вряд ли можно представить деятельность организации без обработки информации о человеке. Любая организация хранит и обрабатывает данные о сотрудниках, клиентах, партнерах, поставщиках и других физических лицах. Утечка, потеря или несанкционированное изменение персональных данных приводит к невосполнимому ущербу, а порой и к полной остановке деятельности организации. Именно поэтому персональные данные нуждаются в самой серьезной защите.

Также, квалификацию, какой бы высокой она ни была, необходимо постоянно поддерживать – это основное требование законодательства РФ.

Сегодня в образовательных организациях активно внедряются современные средства автоматизации учебных процессов, в том числе дистанционное обучение. Как правило, дистанционное обучение осуществляется либо с использованием онлайн-конференций (преподаватель читает информацию, а обучающиеся ее воспринимают на слух), либо представлением информации в презентационном виде. Научные исследования выявили, что представленная в подобном виде информация плохо усваивается. В связи с этими проблемами возникает необходимость создания обучающей АС, которая позволит слушателям программы «Защита персо-

нальных данных» лучше воспринимать и запоминать информацию.

Инфографика – новый, эффективный способ донести информацию, данные и знания посредством визуальных образов. Простыми словами, инфографика – это объяснение сложной информации простыми и понятными образами, а также передача данных в компактном и интересном виде.

Объект исследования. С ростом и распространением компьютерных технологий, развитием глобальной сети Интернет появляются новые средства и методы обучения с использованием электронных научных и учебных комплексов. Помочь обучающимся в освоении нового материала может помочь инфографика.

Во-первых, это визуализация данных, а, как известно, 90% информации человек получает посредством зрения и лишь 10% через остальные органы чувств.

Во-вторых, простая и оригинальная визуализация намного понятнее и проще усваивается [1].

Обучающая автоматизированная система состоит из трех модулей: обучающего, тестирующего и игрового.

Обучающий модуль представляет собой блок видео-лекций с использованием инфографики.

Тестирующий модуль представляет собой автоматизированные тесты, которые позволяют выявить уровень знаний обучающихся. В результате прохождения тестов обучающемуся будет выдаваться сертификат.

Игровой модуль включает в себя игры по защите информации: квест-игра «Найди злоумышленника», а также тренажер «Найди ошибку в нормативно-правовой документации».

Цель исследования. Целью работы является разработка обучающей автоматизированной системы для слушателей программы «Защита персональных данных», где информация будет представлена с использованием инфог-

рафики, что упростит запоминание больших объемов информации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать базы данных для заполнения системы (нормативно-правовые документы, лекции, глоссарий в области защиты информации и т.д.).

2. Представить материал лекций, практик и иных форм учебных занятий в виде инфографики.

3. Провести более глубокое исследование влияния расположения слов и букв в них на усвояемость материала слушателями.

4. Провести более глубокое исследование влияния представления обучающих материалов с использованием инфографики на усвояемость материала слушателями.

Методы исследования. В ходе выполнения работы были изучены:

1. Лингвистические методы представления информации. Научные исследования выявили, что расположение слов в предложении, чередование согласных и гласных букв определенным образом влияет на лучшее запоминание представленной информации [2].

2. Представление информации с использованием инфографики. Человек воспринимает визуальную информацию в 60 000 раз быстрее по сравнению с текстом.

3. *Полученные результаты и их новизна.* Для исследования была выбрана группа слушателей из 5 человек. В течение 7 дней проводилось обучение по стандартному лекционному материалу. В итоге тест слушателями был сдан на 85%. В течение следующей недели были проведены лекции с использованием инфографики. После тестирования слушателей тест был сдан на 94%.

Таким образом, инфографика является удобным инструментом обеспечения высокого уровня качества обучения, поскольку может обеспечить индивидуальный режим работы. Используя инфографику, преподаватель акцентирует внимание и мотивирует



обучающихся на изучение конкретной темы, наглядно демонстрирует новый материал, проводит вступительные испытания, проверочные и диагностические работы, а также имеет возможность использовать такой тип представления информации в проектной и исследовательской деятельности.

При решении задач, поставленных в работе, были достигнуты следующие основные результаты:

1. Разработаны базы данных для заполнения системы (лекции, глоссарий в области защиты информации и т.д.).

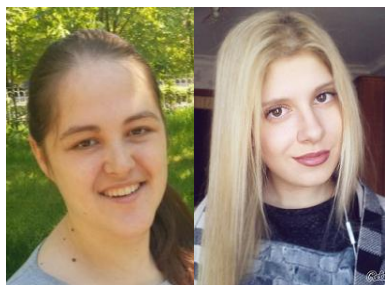
2. Разработаны материалы лекций, практик и иных форм учебных занятий в виде инфографики.

3. Проведено исследование влияния представления обучающих материалов в виде инфографики на усвояемость материала слушателями.

Список литературы

1. Морев И.А., Фалалеев А.Г., Махоткин С.К., Андросов П.Г. Проблемы компьютерного представления образовательной информации // ВЕСТНИК УдГУ, 2001. – № 10-11. – с. 198-205.

2. Некляев С.Э. Инфографика: Принцип визуальной журналистики // Современное журналистское образование: технологии и особенности преподавания / Под ред. Е.Л. Вартановой. – М.: Медиа-Мир, 2008. с.130-133.



Вахитова К.А.

Павловская А.Н.

студентки III курса

направление «Прикладная информатика»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Скалецкий М.А.)

АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ ПМР

В работе проанализировано состояние основных показателей и тенденции в формировании доходов и расходов населения ПМР за период с 2001 по 2014 годы, проанализирована товарная структура розничного товарооборота за аналогичный период.

Ключевые слова: доходы, расходы, население, товарооборот.

Исследование доходов населения ПМР является одним из важных разделов анализа уровня жизни населения. Без изучения экономического поведения населения и его динамики нельзя управлять процессами, происходящими в жизни государства. Это обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Целью исследования является анализ структуры доходов и расходов

населения Приднестровской Молдавской Республики.

Величина денежных доходов населения является одним из важнейших финансовых показателей развития уровня жизни. Изучение структуры может дать более подробную информацию о его формировании.

Доходы и расходы населения ПМР практически совпадали в период с 2001 по 2014 год и при этом неуклонно росли,

например денежные доходы выросли с 1,3 млрд. руб. в 2001 году до 14,6 млрд. руб. в 2014 году (рис. 1), при этом среднемесячная номинальная заработная плата выросла как в рублевом, так и в долларовом эквиваленте – 241руб. (42 долл. США) в 2001 году, 3947 руб. (356 долл. США) в 2014 году (рис. 2).

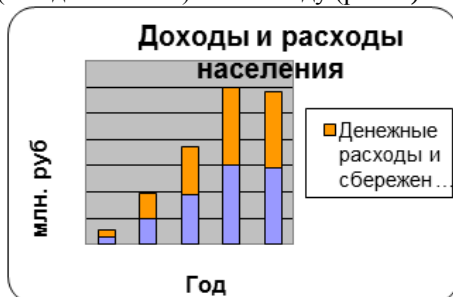


Рис. 1. Доходы и расходы населения за период 2001-2014 гг.



Рис. 2. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике за период 2001-2014 гг.

Также были проанализированы категории денежных доходов населения. Результаты анализа структуры и денежных доходов населения на основе данных статистического сборника ПМР выявили следующие тенденции: денежные доходы населения ПМР в 2014 году составили 14,6 млрд. руб., тогда как в 2013 году – 15 млрд. руб., при этом они уменьшились на 2,8%, а относительно 2001 года доходы выросли в 11,5 раз. Основной удельный вес среди доходов населения ПМР составляет оплата труда наемных работников – 37% от общей величины доходов населения в 2014 году (34,5% – в 2013 году, 33,7% – в 2001 году) (рис. 3). В 2001 году количество денег, полученных из-за рубежа по переводам, составило 29 млрд. руб. Последние 2 фактора говорят о том, что

вначале 2000-х было ограниченное количество рабочих мест с невысокой заработной платой, поэтому весомая часть населения занималась предпринимательской деятельностью либо работала за рубежом (рис. 4).

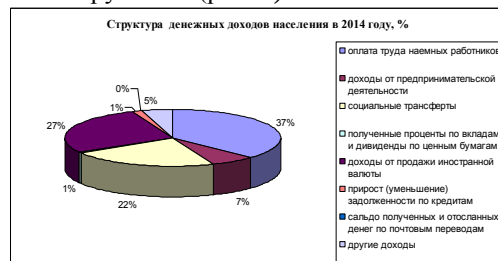


Рис. 3. Структура денежных доходов населения в 2014 году, %



Рис. 4. Структура денежных доходов населения в 2001-2014 гг., %

Проанализировав статистические данные, можно сделать вывод о том, что в 2013 году был пик денежных доходов и расходов.

Проведя анализ денежных расходов на основе статистических данных, можно сделать следующие выводы: основную долю расходов населения ПМР составляют расходы на покупку товаров и оплату услуг. Пик расходов на эту категорию приходится на 2013 год и составляет 10 млрд. руб. (66,8% всех расходов). В 2014 году с учетом уменьшившихся доходов упала и покупательная способность населения, но в структуре расходов изменений практически нет (65%) (рис. 5). В 2014 году впервые за исследуемый период население ПМР не накапливает сбережения, а тратит их. В 2014 году было израсходовано 158 млн. руб. сбережений, в то время как в 2013 году практически такая же сумма перешла в



сбережения. То есть можно отметить, что население не просто тратит свои доходы, а уменьшает долю своих сбережений, т.е. наличных денег не хватает для обеспечения комфортного уровня жизни.



Рис. 5. Структура денежных расходов населения в 2014 году, %

Тем не менее, несмотря на уменьшение доходов, население ПМР в 2014 году продолжало конвертировать рубли ПМР в иностранную валюту (в структуре расходов расход на приобретение иностранной валюты составляет 27,3% – в 2014 году, а в 2013 году – 26%) (рис. 6).

А вот объем обязательных платежей и разнообразных взносов в 2014 году вырос и в абсолютном и в относительно выражении и составил 6,8%, в то время как в 2013 году эта величина была 6%. Это показывает, что с каждым годом налоги обязательные платежи постепенно увеличиваются.

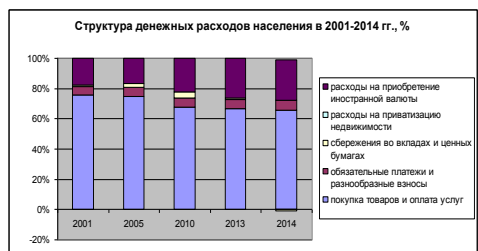


Рис. 6. Структура денежных расходов населения в 2001-2014 гг., %

Потребительский рынок является ярким индикатором уровня жизни населения.

По данным на рисунке 7 можно отметить, что в 2001 году приобреталось больше продовольственных товаров, что говорит о низком уровне жизни и необходимости тратить большую часть своих доходов на продовольственные товары, а в 2014 году приобретаются больше непродовольственных товаров, но тем не менее затраты на питание весьма высоки.



Рис. 7. Товарная структура розничного товарооборота за период 2001-2014 гг.

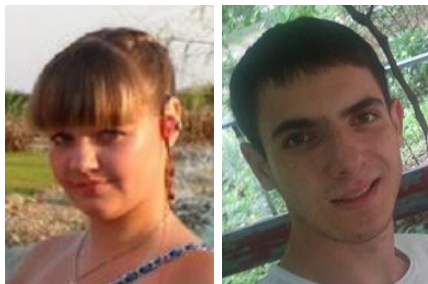
В ходе проделанной работы собран и структурирован материал, характеризующий структуру доходов и расходов населения, а также проведен их анализ за период 2001-2014 гг.

Уровень жизни населения ПМР постоянно изменяется. В 2010 году власти активно боролись с последствиями кризиса 2008 года, финансировали социальную сферу, индексировали социальные пособия и зарплаты бюджетников.

Одним из основных факторов, определяющих темп экономического роста, является норма накопления. К сожалению, по этому показателю в 2014 году можно сделать неутешительные выводы. А с учётом валютного дефицита в 2016 году ситуация ещё больше усугубится.

Список литературы

1. Статистический сборник ПМР, 2015.
2. Майорова Л.Н. Формирование и инвестиционный потенциал сбережений населения. Монография. – Таганрог: издатель Ступин А.Н., 2013. – 168 с.

**Вертос К.С.****Плакидюк С.С.**

студенты III курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Скалецкий М.А.)

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПМР

В работе проанализировано состояние основных показателей сельского хозяйства ПМР за 2010-2014 годы, определены основные тенденции развития сельского хозяйства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, темпы роста, растениеводство.

Аграрный комплекс занимает особое место в экономике нашего государства, в его развитии и напрямую связан с экономической безопасностью Приднестровской Молдавской Республики.

Развитие сельского хозяйства способствовало развитию самого государства, выход на мировой рынок с новыми видами товара. Вливание денежных потоков в экономику Приднестровья происходит вследствие привлечения капитала и развития инвестиционной деятельности.

За период 2009-2013 годов произошел рост производства продукции сельского хозяйства, но в 2014 году он замедлился. В 2014 году рост продукции сельского хозяйства составил 179,76% относительно 2010 года (табл. 1), при этом темп роста производства в сфере растениеводства за аналогичный период

составил 183,3%. Животноводство имеет меньший темп роста относительно растениеводства и за 2010-2014 годы наблюдается увеличение на 69,2% (рис. 1).

Рост производительности в области растениеводства в 2014 году очень не значителен по сравнению с 2013 годом, а максимальная часть посевных площадей была отведена под картофель и овощные культуры.

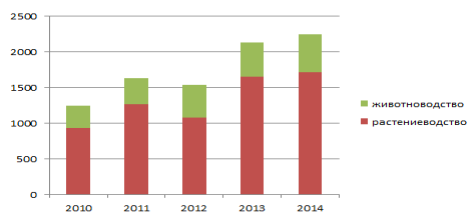


Рис. 1. Темп роста основных показателей сельского хозяйства, млн. руб.

Таблица 1

Темпы роста основных показателей сельского хозяйства, млн. руб.

Наименование	2010	2011	2012	2013	2014	2014 к 2010	Прогноз на 2015
Зерновые и зернобобовые	220047	263303	140303	394384	368966	167,7%	420686
Подсолнечник	52015	62525	38954	87566	87728	168,7%	100025
Картофель	6779	11836	8936	3901	3901	57,6%	3401
Овощи	20322	33281	25197	32406	32749	161,2%	36892
Ягоды	8130	5884	11736	11913	9082	111,7%	9337
Виноград	5345	18766	12637	23167	24669	461,5%	36155



В целом наблюдается положительная тенденция в производстве сельскохозяйственной продукции, а, следовательно, и в развитии сельского хозяйства, которая вызвана рядом факторов. Одним из них можно считать освобождение сельскохозяйственных производителей от ряда таможенных пошлин при ввозе необходимых зерновых культур для посевной кампании в государстве из стран ближнего зарубежья. На производство сельскохозяйственных продуктов также повлиял кризис 2009 года, который продолжает сказываться и в 2014 году.



Рис. 2. Темпы роста валового сбора сельскохозяйственной продукции, тыс. тонн.

За анализируемый период снижение урожайности отмечается только по категориям подсолнечник (9,4%) и

овощи (9,5%). Наиболее значительный рост урожайности у винограда (704,5%) и ягод (156,6%) (табл. 2).

Таблица 2

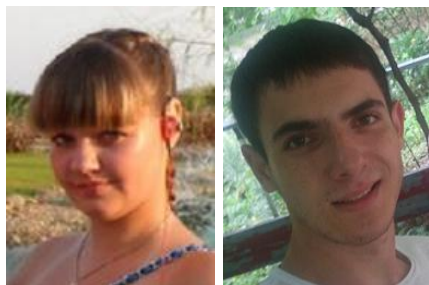
Урожайность основных сельскохозяйственных культур за 2010-2014 гг (центнер/га)

Наименование	2010	2011	2012	2013	2014	2014 к 2010, %	Прогноз на 2015
Зерновые и зернобобовые	28,7	32,9	18,6	40,8	36,8	128,2	39,1
Подсолнечник	17,1	16,8	10,5	19,6	15,5	90,6	15,1
Картофель	211,2	256,8	171,6	159,1	231,0	109,4	236,7
Овощи	127,4	144,1	106,4	118,5	115,3	90,5	112,4
Ягоды	9,9	10,3	19,6	22,1	15,5	156,6	17,3
Виноград	13,3	53,9	59,2	95,3	93,7	704,5	152,5
Ячмень озимый	20,4	24,9	13,0	30,2	29,4	144,1	32,2
Пшеница яровая	16,6	24,1	15,8	18,4	21,9	131,9	23,5
Рис	20,4	13,7	11,6	16,0	25,1	123,0	26,5

Таким образом, за исследуемый период в целом наблюдается рост основных показателей сельского хозяйства, рост валового сбора сельскохозяйственной продукции растительного происхождения, урожайность основных сельскохозяйственных культур.

Список литературы

1. Статистический ежегодник ПМР. – Тирасполь, 2015.



Верто К.С.
Плакидюк С.С.
 студентки III курса
 направление «Прикладная информатика»
 филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
 (Руководитель: ст. преп.
 Скалецкий М.А.)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ

В статье анализируются причины, а также социальные последствия банкротства юридических лиц

Ключевые слова: банкротство, финансы, юридическое лицо.

Актуальность исследования причин банкротства обусловлена тем, что в настоящее время приднестровская экономика находится под воздействием ряда негативных факторов: сложная экономическая ситуация, неэффективность управления, изношенное оборудование. Банкротство – это последняя возможность сохранить предприятие от окончательного развала благодаря передаче управления неплатежеспособным предприятием от неэффективного владельца более эффективному.

Целью исследования является изучение причин и последствий банкротства. В ПМР процедура банкротства пока не отработана в полной мере, что часто вызывает разногласия сторон и конфликты. Из-за несовершенства действующего законодательства банкротство из средства оздоровления предприятия часто превращается в передел собственности, возможности избавиться от ненужных долгов, что не всегда способствует улучшению деятельности предприятия. В сложившейся сложной экономической ситуации в Приднестровье 2/3 вины за банкротство предприятия падает на внешние факторы и 1/3 – на внутренние. К основным причинам банкротства можно отнести:

- Ограниченность в собственных финансовых средствах и отказ в получении кредитов.

- Большая конкуренция.

- Организационно-финансовые ошибки управленческого персонала.

В качестве первых признаков надвигающегося банкротства можно рассматривать задержки с предоставлением финансовой отчетности, а также резкие изменения в структуре баланса, отчета о движении денежных средств и отчета о прибылях и убытках.

Можно выделить несколько основных видов банкротства:

1. Реальное банкротство – неспособность предприятия из-за потерь собственного и заемного капитала восстановить свою платежеспособность.

2. Временное банкротство характеризуется состоянием неплатежеспособности организации при превышении актива баланса предприятия над пассивом, а также большим размером дебиторской задолженности и затовариванием готовой продукции.

3. Преднамеренное банкротство возникает при преднамеренном создании руководителями предприятия состояния его неплатежеспособности.

4. Фиктивное банкротство – это ложное объявление предприятием о своей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения от них льгот по уплате финансовых обязательств. Учитывая многообразие показателей финансовой устойчивости, многие экономисты рекомендуют производить интегральную балльную оценку финансовой устойчивости.

Сущность этой методики заключается в классификации предприятий по степени риска исходя из фактического уровня показателей финансовой устойчивости. Например, Л.В. Донцова и Н.А. Никифорова [3] предложили следующую систему показателей, выраженную в баллах (табл. 1).

Таблица 1
Группировка предприятий по критериям оценки финансового состояния

Показатель	I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
Коэф. абсолютной ликвидности	0,25 и выше	0,2	0,15	0,1	0,05
Коэф. быстрой ликвидности	1,0 и выше	0,9	0,8	0,7	0,6
Коэф. текущей ликвидности	2,0 и выше	1,9 - 1,7	1,6 - 1,4	1,3 - 1,1	1,0
Коэф. финансовой независимости	0,6 и выше	0,59 - 0,54	0,53 - 0,43	0,42 - 0,41	0,4
Коэф. обеспеченности собственными оборотными средствами	0,5 и выше	0,4	0,3	0,2	0,1
Коэф. обеспеченности запасов собственным капиталом	1,0 и выше	0,9	0,8	0,7	0,6

Используя эти критерии, можно определить, к какому классу относится анализируемое предприятие:

I класс – предприятия с хорошим запасом финансовой устойчивости.



II класс – предприятия, демонстрирующие некоторую степень риска по задолженности, но еще не рассматриваются как рискованные.

III класс – проблемные предприятия.

IV класс – предприятия с высоким риском банкротства, даже после принятия мер по финансовому оздоровлению.

V класс – предприятия огромного риска, практически несостоятельные.

В зарубежных странах для оценки риска банкротства и кредитоспособности предприятий широко используются факторные модели известных экономистов Альтмана, Таффлера, Тишоу и других, разработанные с помощью многомерного дискриминантного анализа.

Процедура банкротства юридических лиц состоит из следующих составляющих:

1. Общее наблюдение. Назначается специальный управляющий (решением суда), но предприятие продолжает обычную деятельность. В его компетенцию входит анализ работы, решения финансовых проблем и составления отчета.

2. Внешнее управление. Если на собрании кредиторов было принято решение о применении более жестких мер, чем наблюдение, то арбитражный суд на срок до 1 года вводит контроль над юридическим лицом.

3. Проведение конкурса. В этом случае назначается руководитель, который обязан оценить финансовые активы предприятия и реализовать их на публичных торгах. За счет проданного имущества погашаются убытки кредиторов.

4. Мировое соглашение. Данный этап является необязательным, так как при спорных ситуациях, кредиторы могут принимать определенные решения для получения необходимого результата.

Банкротство предприятий является следствием неэффективной финансово-экономической политики, но массовое банкротство предприятий может вызвать

серьезные негативные социальные последствия.

Результатом банкротства предприятия может стать, и внешнее управление, направленное на восстановление платежеспособности банкрота, и принудительное прекращение хозяйственной деятельности неплатежеспособной организации по решению арбитражного суда с открытием конкурсного производства, по завершении которого она ликвидируется как субъект права.

Последствия банкротства бывают двух видов: негативные и позитивные.

Негативные последствия заключаются в: финансовых потерях для кредиторов, увольнении работников, временных и денежных затратах для должника, ослабление соответствующего хозяйственного звена в конкретной отрасли государства. Например, негативные последствия разрушения бизнеса градообразующего предприятия представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Последствия разрушения бизнеса градообразующего предприятия

Несмотря на негативную окраску такого процесса как банкротство, существуют и положительные моменты, а именно:

- Возможность начать более надежный и эффективный бизнес.
- Погашение всех требуемых налоговых платежей.
- Отстранение от управления непрофессионального руководства.
- Максимальное удовлетворение кредиторских требований.

Таким образом, с одной стороны банкротство – это прекращение функци-

онирования предприятия; с другой стороны – это толчок к изменению в лучшую сторону, возможность деятельности с учетом прошлых ошибок.

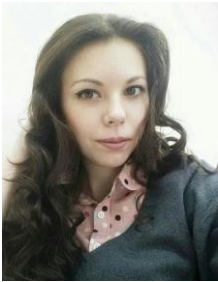
Список литературы

1. Витрянский В.В. Пути совершенствования законодательства о банкротстве // Вестник ВАС РФ (спец. прил. к N 3). – 2001. – С. 92-93.

2. Гончаров А.И. Система правовых критериев – долговых показателей для предупреждения банкротства коммерческой организации // Право и экономика. – 2006. – № 8. – С. 15.

3. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности. 2-е изд. – М.: 2004. – 336 с.

4. Карелина С.А. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебно-практическое пособие. – М.: Волтерс Клувер, 2006.



Вильчик В.Ю.

студентка II курса

специальности «Мировая экономика»

ПГУ им. Т.Г. Шевченко

(Руководитель: доцент

Тягульская Л.А.)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ

В статье рассматриваются особенности развития и использования пластиковых карт в период совершенствования их функциональных особенностей. А также влияние активного использования банковских карт на наличный денежный оборот.

Ключевые слова: экономика, банк, денежные отношения, политика, ПМР.

Пластиковые карты – сегодня синоним удобства и больших возможностей. В среднем в ПМР на одного жителя приходится 0,2 банковской карты (116055 карт на 505 153 человек). Для сравнения: по данным международной статистики на начало 2015 года на одного жителя России приходилось 2,6 банковской карты, США – около 8 карт, Великобритании – 3 карты, Франции – 2,5 карты. Проанализировав данные, невольно приходишь к выводу, что в скором будущем пластиковые карты полностью заменят наличные деньги. Возможность и вероятность такой замены, а также ее преимущества и недостатки – основные вопросы, которые будут отражены в этой статье [1]. Как отмечают эксперты, в большинстве

развитых стран использование наличных денег уменьшается со скоростью 2-7% в год. Ожидается, что в течение 5-10 лет количество платежей, совершенных с использованием наличных денег значительно сократится – с 18 млрд. в 2015 году до примерно 14 млрд. в 2022 году. А вот количество операций с пластиковыми картами, напротив, вырастет на 75%. Если в 2015 году количество транзакций с ними составило почти 12 млрд., то к 2022 году этот показатель увеличится примерно до 17 млрд.[2]. Количество транзакций, осуществленных посредством платёжных карт ПМР, в целом за первое полугодие 2015г. достигло 3 067 213 единицы, что на 10,5% превысило сопоставимый уровень 2014 года. В 2015 г. на



территории республики действовало 7 платёжных карточных систем: «Радуга», «Моя карта», «Master Card», «Visa» и др.



Наиболее динамичными темпами увеличилось присутствие на рынке платёжной системы (ПС) «Моя карта»: +40,1% за первое полугодие, в 3,2 раза за год. В то же время ПС «Радуга», продолжая занимать доминирующее положение – 68,6% (на начало 2015г.), постепенно утрачивает свои позиции: – 13,7% за 2015г.

В России на смену всем видам банковских карт идёт универсальная электронная карта. Предполагается, что после ее внедрения все выплаты из бюджета будут производиться на счета этих карт. С их помощью граждане будут также оплачивать штрафы и выплачивать налоги. Помимо платежного банковского приложения карта будет иметь пенсионное, медицинское, образовательное, транспортное и другие социальные приложения. Кроме этого, предполагается, что универсальная электронная карта станет аналогом паспорта гражданина и будет содержать около 260 приложений [3].

Также хочется отметить, что информация о жизнедеятельности человека: о его здоровье, доходах, местонахождении объединяется и постоянно обновляется без согласия граждан. Из всего этого можно сделать вывод, что не банковская карта входит как приложение в УЭК, а весь массив социальных отношений входит в приложение к банковской карте. Причем люди даже не осознают разницы, когда заменят свою банковскую карту на универсальную электронную карту, т.к в руках у них будет всё та же маленькая прямоугольная пластиковая карточка.

Стоит отметить, что Универсальная электронная карта – банковский продукт, быстро набирающий популярность. Так, например, Приднестровский республиканский банк стал прямым

участником ПС «УЭК», а уполномоченные банки Приднестровской Молдавской Республики – участники НПС – косвенными участниками ПС «УЭК». Стоит отметить, что с 1 июля 2015 года в Приднестровье начала функционировать НПС, участниками которой являются ОАО «Эксимбанк», ЗАО «Приднестровский Сбербанк», ЗАО АКБ «Ипотечный» и ЗАО «Тираспромстройбанк». Отсюда следует, что все изменения, происходящие в УЭК, напрямую или косвенно будут касаться Приднестровской Молдавской Республики. Для того чтобы узнать, какое мнение бытует среди людей, предложены данные социологического опроса, проведенного среди трудоспособного населения, в частности работников сферы образования, торговли, предоставления услуг и здравоохранения. 34 человека из 46 получают заработную плату на карту и считают это очень удобным. Остальные 12 человек, получающие заработную плату наличными, не испытывают в этом никаких неудобств. Интересным является тот факт, что 8 работников из 12 сами приняли такое решение, не согласившись принудительно заменить карту «Радуга» на карту НПС Приднестровья в октябре 2015г.

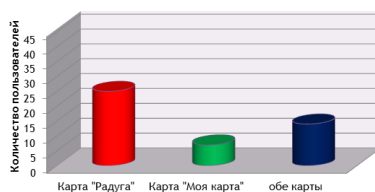


Рис. 1. Количество пользователей картами «Радуга» и «Моя карта»

Ожидалось, что 46 из 46 опрошенных скажут, что УЭК это плохо, однако всего лишь 10 человек считают внедрение УЭК плохой идеей, по причине нежелания идентифицировать свои личные данные. Остальные 36 человек считают это хорошей идеей, объясняя это тем, что не скрывают никакой информации, и им бояться

нечего. Больше половины опрошенных людей предпочитают иметь при себе наличные деньги. Для остальных, не имеет значение, что у них при себе наличные или карта, т.к. они считают, что смогут обналичить деньги при необходимости в любом месте и в любое время. На вопрос: «Хорошо ли заменить наличные деньги безналичными?» – только 7 работников дали положительный ответ, 15 человек затруднялись ответить на этот вопрос и 24 работника считают упразднение наличных денежных средств неправильным.

В завершение статьи хотелось бы ответить на основной вопрос темы: «Вероятно ли упразднение наличной формы расчета». У любого банка есть мечта – контролировать абсолютно все денежные потоки, что становится реальным при упразднении наличных денег. Внедрение универсальной электронной карты и повсеместная установка терминалов для их приема приведет к постепенному изъятию из обращения наличных денежных средств. Как видим, работа по упразднению наличных денег ведётся всерьёз и очень активно: создаётся правовая база в виде закона «О национальной платёжной системе», стимулируются переводы зарплат, пен-

сий и пособий в безналичную область, а главное осуществляется серьезное влияние на людей. Однако люди должны понимать, что на данном этапе развития общества для сбалансированного функционирования экономики любой страны мира необходимо наличие как наличной, так и безналичной формы расчета. Поэтому упразднить наличный денежный оборот на данный момент не представляется возможным.

Список литературы

1. Воронцова Е.А. Анализ структуры и динамики обращения банковских пластиковых карт, классифицируемых по функциональному назначению, в рыночной экономике России // Вектор науки. 2010. – №3. – С. 54-57.
2. Дьяконова М.Л., Ковалева Т.М., Кузьменко Т.М. Финансы и кредит: учебник. – М.: Норма, 2008. – 260 с.
3. Ерохина М.Г. Банковские карты и операции, совершаемые с их использованием // Вестник БФУ им. И. Канта. 2009. – № 9. – С. 12-19.
4. Катаева Т.М., Вашкелис М.С. Обзор основных проблем и тенденций развития рынка банковских карт в России на современном этапе // Вестник Таганрогского института экономики и управления. 2014. – № 1 (19). – С. 17-21.



Вудвуд М.Р.

студент IV курса

направление «Эксплуатация

транспортно-технологических машин и комплексов»

профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство»

БПФ ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

(Руководитель: преп.

Ляхов Е.Ю.)

АНАЛИЗ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГИБРИДНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

В статье проведен анализ средств диагностирования и технического обслуживания гибридных установок.

Ключевые слова: Гибридная силовая установка; средства диагностирования.



Состояние инфраструктуры обслуживания гибридных автомобилей в ПМР характеризуется слабым развитием технической базы, малым количеством станций технического обслуживания, специализирующихся на обслуживании и ремонте гибридных силовых установок (ГСУ). Диагностирование технического состояния и поиск неисправностей, автомобилей с ГСУ в настоящее время затруднено и выполняется методом поэтапной проверки, что увеличивает трудозатраты и усложняет процесс диагностирования. Недостаточный уровень достоверности при постановке диагноза приводит к ошибкам во время ремонта и повреждению дорогостоящих элементов гибридного привода. Ремонтные работы усложняются из-за отсутствия необходимого диагностического оборудования.

Основным средством технического диагностирования (СТД) гибридных силовых установок автомобилей, как и любого современного автомобиля, является бортовая система диагностирования, диагностический сканер для считывания информации о неисправностях и текущих значениях параметров элементов ГСУ. При разработке полноценного поста для обслуживания автомобилей с ГСУ должны быть учтены особенности диагностирования узлов ГСУ (таких, как электромоторы, инверторы, высоковольтные накопители энергии, трансмиссия, электронная система управления). Для диагностики технического состояния ГСУ ранее была предложена методика выездных испытаний по заданному циклу. Методика базируется на имитации скоростных и нагрузочных режимов работы автомобиля, определении выходных параметров и сравнении их количественных значений с эталонными, полученными расчётным путём. Диагностирование проводится непосредственно в процессе работы автомобиля.

СТД используемые на автомобиле в движении являются переносными в соответствии с ГОСТ 25176-82 к ним предъявляются следующие требования:

электропитание СТД должно осуществляться от источников постоянного тока напряжением 12 и 24 В; масса оборудования, не более 25 кг. *СТД для диагностирования отдельных элементов ГСУ.* Вольтметр, омметр, бесконтактный датчик тока в цепи, прибор для измерения внутреннего сопротивления источников тока, прибор для измерения ёмкости элементов и секций ВВБ, многоканальный осциллограф, зарядное устройство для ВВБ (рис. 1). При проведении диагностических и ремонтных работ на станциях технического обслуживания решающим фактором является быстрота и правильность проведения работ. Для этих целей может быть использована разработанная методика. Экспериментальные исследования были произведены на лабораторной установке, к которой были подключены ряд датчиков, измеряющих энергетические параметры, на практике это может быть затруднено.



Рис. 1. Схема поста диагностики гибридного автомобиля

Для этих целей был исследован электропривод автомобиля Тойота Приус, составляющего основу большей части парка автомобилей с ГСУ в Приднестровской Молдавской Республике на данный момент.

Сервисный бюллетень на обслуживание автомобилей предусматривает проведение диагностических проверок и выявление неисправностей, при этом учитываются перечень заявленных владельцем работы. Диагностика предполагает выявление неисправностей на раннем этапе, что позволит избежать наступления отказа во время эксплуатации и более серьёзных неисправностей.

Поиск неисправностей с использованием методики. Комплекс мероприятий включает в себя следующие работы: регулировка давления воздуха в шинах; подключение диагностического сканера; прогрев ДВС до рабочей температуры; подключение датчика тока и напряжения на силовую цепь высоковольтной батареи (ВВБ); подключение датчика тока и напряжения на шину постоянного тока инвертора МГ1, МГ2; подключение датчика скорости автомобиля; подключение измерительной системы; запись загрузки автомобиля (число дополнительных пассажиров и груза с точностью ± 20 кг); пробный выезд на испытуемом участке или испытание на стенде тяговых качеств. Во время испытания записывается мгновенная скорость и показания датчиков тока и напряжения; после испытаний данные заносятся в программу анализа результатов.



Рис. 2. Контроль силы тока в шине постоянного тока инвертора

Процесс записи данных контролируется с помощью диалогового окна



L-Graph. При проведении испытаний инженер-диагност визуально может контролировать работу элементов электропривода. Например провалы в цепочке заряда ДВС—>МГ1—>Ин, как показано на рисунке 2. Аналогичным образом возможно контролировать другие параметры работы привода: давление в системе подачи топлива, состав выпускных газов, мгновенный расход топлива и т.д. Таким образом, техническое обслуживание и ремонт гибридных силовых установок автомобилей может быть осуществлено с использованием универсальных средств диагностирования двигателя и силовой электроники, что и было реализовано на автомобиле Тойота Приус. Уровень квалификации инженера-диагноста, обслуживающего гибридные силовые установки должен соответствовать 4 разряду автоэлектрика и 3-й группе допуска по электробезопасности.

Список литературы

1. Мирошников, Л.В. Диагностирование технического состояния автомобилей на автотранспортных предприятиях / Л.В. Мирошников, А.П. Болдин, В.М. Пал. – М.: Транспорт, 1977.
2. Раков В.А. Диагностирование автомобилей с гибридной силовой установкой проблемы и пути их решения / В.А. Раков, И.К. Александров .2010.

Высочанская Е.С.

студентка II курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: преп.

Сычёва И.И.)

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО РОСТА СТУДЕНТА ВУЗА

В статье рассмотрена роль самообразования в процессе обучения студента вуза, а также дистанционное образование как форма самообразования. Проведено сравнение некоторых зарубежных и российских образовательных платформ.

Ключевые слова: самообразование, дистанционное образование.



Современное общество и научно-технический прогресс ставят перед высшим учебным заведением задачу подготовки квалифицированного специалиста, который сможет самостоятельно ориентироваться в огромных потоках информации и применять ее в своей деятельности. Решение данной задачи осуществляется через поиск содержания, форм, способов и средств обучения, обеспечивающих наиболее широкие возможности становления, саморазвития и самореализации человека. В этой связи особую актуальность получает проблема овладения студентами способами самостоятельной познавательной деятельности в условиях индивидуальной работы.

Самообразование и саморазвитие имеют важное значение для формирования личности студента. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены, – писал знаменитый немецкий педагог Адольф Дистерверг (1790-1866). – Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Поэтому самообразование, самообразование, саморазвитие – средства и одновременно результаты образования [2, с. 134].

По мнению В. В. Байлука, самообразование – это сознательная, самоуправляемая репродуктивно-познавательная деятельность человека, направленная на воспроизводство (освоение) опыта общества с целью удовлетворения личностных и профессионально значимых потребностей. В этом определении термин «сознательная» означает «свободная», так как указанная деятельность осуществляется на основе свободного выбора ее субъекта [1, с. 37].

Одной из форм самообразования является дистанционное образование. Дистанционное образование – это форма обучения, в рамках которой взаимодействие учащихся и преподавателя происходит удаленно и опосредовано,

например, через электронные средства обучения. Дистанционное образование решает четыре ключевых проблемы обучения:

1. В рамках дистанционного образования у студента нет необходимости находиться в учебном заведении. Обучение происходит в свободное время, как для обучающего, так и для обучаемого.

2. Дистанционное образование решает проблему нехватки квалифицированных кадров, так как лекции может слушать неограниченное число обучающихся.

3. Дистанционное образование позволяет охватить удаленные группы студентов / преподавателей без необходимости отправлять к ним преподавателя.

4. Технологии дистанционного образования позволяют автоматизировать рутинные процессы в обучении.

Ведущие зарубежные вузы предлагают студентам учиться по дистанционным программам. Среди этих университетов можно выделить следующие:

- London School of Business and Finance (Великобритания);
- eCornell(США);
- Open University(Великобритания);
- Хагенский университет заочного обучения (Германия);
- Университет Атабаски (Канада);
- Udacity(США);
- edX(США)
- Coursera.

Coursera – это образовательная платформа, которая предлагает всем желающим онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций мира. Занятия проходят по свободному графику. В конце обучения можно получить документальное подтверждение своих достижений – сертификат о прохождении курса. Платформа «Coursera» специализируется на таких темах как: гуманитарные науки и искусства, бизнес, компьютерные науки, медико-биологические науки, математика и логика, физические и инженерные науки, социальные науки, изучение языков (рис. 1).

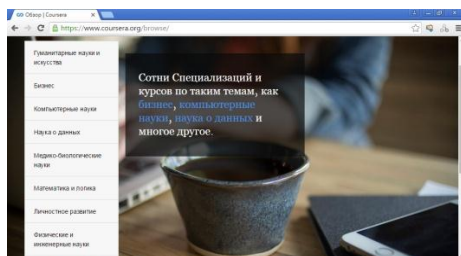


Рис. 1. Стартовая страница сайта «Coursera»

Достоинства дистанционного образования за границей:

- престижный диплом международного образца;
- качественное образование, доступ к эксклюзивным учебным материалам;
- самостоятельный выбор продолжительности и программы обучения;
- возможность работать в процессе обучения и оплачивать учебный процесс.

Недостатки дистанционного образования за рубежом:

- трудности при поступлении;
- знание языка должно быть на высочайшем уровне;
- высокая стоимость обучения;
- отсутствие строгого контроля со стороны преподавателей [3].

Среди российских образовательных платформ выделяют:

- Росдистант;
- Универсариум;
- Лекториум;
- Интуит;
- Открытое образование и др.

Интуит. Национальный открытый университет – одна из первых российских образовательных платформ, созданная именно как средство дистанционного образования и не имеющий привязки к реально существующему вузу. Портал позволяет, как и повысить свою квалификацию, так и получить полноценное высшее образование. На сайте «Интуит»

представлено: 616 учебных курсов; 234 видеокурса; 59 сертификаций (рис. 2).

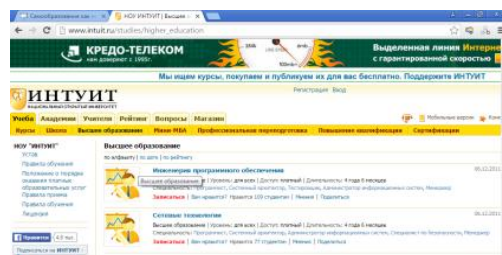


Рис. 2. Стартовая страница сайта «Интуит. Национальный открытый университет»

В заключение был проведен сравнительный анализ зарубежных и российских образовательных платформ по различным факторам: форма занятий, форма обучения, виды дипломов, стоимость и язык обучения (табл. 1).

Таблица 1
Сравнение некоторых образовательных платформ

№	Название курсов/вуза	Форма занятий	Форма обучения	Виды диплома	Стоим. обучения	Язык обуч.
1	Интуит	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	Беспл./платная	Рус.
2	Универсариум	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	Беспл.	Рус.
3	Лекториум	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	Беспл.	Рус.
4	Универсариум	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	Беспл.	Рус.
5	Росдистант	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	32000 руб. РФ	Рус.
6	Opened	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	Беспл.	Рус.
7	MOOC (Massive Open Enrollment Courses)	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	Беспл. / платная	Англ./апп-йский
8	London School of Business and Finance	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	от 3400 до 8000 фунтов	Англ.
9	Coursera	лекции, видеолекции	Дистанц.	Серти-т	Беспл.	Англ./рус.

Список литературы

1. Байлук В.В. Человечествознание. Самообразовательная и самовоспитательная реализация личности как закон успеха: моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012.

2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2004.

3. Дистанционное образование за рубежом [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://studyglobe.ru/distanzionnoe/>



Гринченко А.И.
Голубев В.А.
студенты I курса
направление «Программная инженерия»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: доцент
Тягульская Л.А.)

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПАКЕТОВ ВИЗУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В данной работе представлено описание программных приложений визуального моделирования, выявлены их сходства и различия, подчеркнуты основные преимущества и недостатки отдельных пакетов визуального моделирования.

Ключевые слова: моделирование, пакеты визуального моделирования, MATLAB, MathCAD.

На сегодняшний день существует множество инструментов для автоматизированного моделирования технических систем. Возможности многих пакетов в значительной степени совпадают и подходы к решению одних и тех же задач у них примерно одинаковы. Визуальное моделирование – это способ восприятия проблем с помощью зрительных абстракций, воспроизводящих понятие и объекты реального мира.

Модели служат полезным инструментом анализа проблем, обмена информацией между всеми заинтересованными сторонами (пользователями, специалистами в предметной области, аналитиками, проектировщиками и т.д.), проектирования ПО, а также подготовки документации.

Моделирование способствует более полному усвоению требований, улучшению качества системы и повышению степени ее управляемости. На рисунке 1 и рисунке 2 приведены самые распространенные пакеты.

И поскольку освоение даже одного серьезного пакета связано со значительными затратами времени, сил и денег, правильный выбор инструмента в значительной степени определяет успешность исследований.

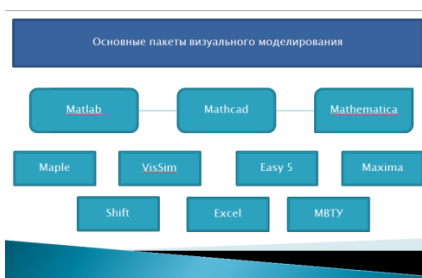


Рис. 1. Самые распространенные пакеты моделирования

Более подробно мы остановимся на первых трёх из них.

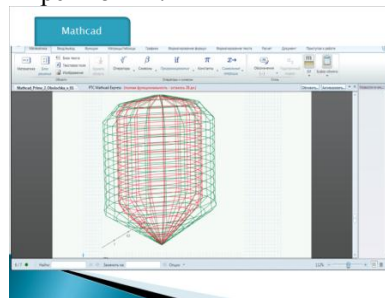


Рис. 2. MathCAD

Пакет MathCAD популярен, пожалуй, более в инженерной, чем в научной среде. Характерной особенностью пакета является то, что документ на экране выглядит точно так же как обычный математический расчет. Для

использования пакета не требуется изучать какую-либо систему команд, как, например, в случае пакетов Mathematica или Maple. Пакет ориентирован в первую очередь на проведение численных расчетов, но имеет встроенный символический процессор Maple, что позволяет выполнять аналитические преобразования. В отличие от упомянутых выше пакетов, MathCAD является средой визуального программирования, то есть не требует знания специфического набора команд, имеет чрезвычайно удобный математико-ориентированный интерфейс и прекрасные средства научной графики.

Система MathCAD существует в нескольких основных вариантах:

MathCADStandard – идеальная система для повседневных технических вычислений. Предназначена для массовой аудитории и широкого использования в учебном процессе;

MathCADProfessional – промышленный стандарт прикладного использования математики в технических приложениях. Ориентирована на математиков и научных работников, проводящих сложные и трудоемкие расчеты.

MathCADProfessionalAcademic – пакет программ для профессионального использования математического аппарата с электронными учебниками и ресурсами.

Основные достоинства MathCAD'a:

- удобный для описания аналитических моделей дружелюбный интерфейс, ориентированный на классическую форму языка математики. Программа, в отличие от MathLab'a, достаточно проста в освоении;

- возможность не только численного, но и символьного решения многих задач. Последнее особенно впечатляет: программа аналитически определяет значения производных, сумм и интегралов, упрощает аналитические выражения и т.п.;

- использование привычных стандартных математических обозначений;

- наличие встроенного языка программирования.



Рис. 3. Wolfram Mathematica

Mathematica – это программное обеспечение, не только для математических вычислений, это гораздо больше: от моделирования и симуляции, визуализации, документации, до создания веб-сайтов. Mathematica обладает возможностью осуществлять вызовы функций и принимать вызовы с C, .NET, Java и других языков, генерировать C код, компилировать автономные библиотеки и исполняемые файлы.

Автоматизация. Автоматизация является ключом к продуктивным вычислениям. В отличие от других систем Mathematica применяет разумную автоматизацию во всех её частях, от выбора алгоритма до расположения графиков и построения пользовательских интерфейсов. В итоге вы получаете высококачественные результаты без необходимости глубоких алгоритмических знаний, и даже в случае экспертного использования, результат будет получен быстрее.

Интегрированная универсальная платформа. Специализированное программное обеспечение и дополнительные тулбоксы препятствуют творческой работе с новыми идеями и направлениями, что стоит даже большего, чем их номинальная цена. Система Mathematica не требует покупки никаких дополнительных пакетов. В неё включены специализированные функции из многих технических направлений, от вычис-



лительной биологии до вейвлет-анализа, тесно интегрированные с остальной частью системы.

Гибридная символично-численная методология. Символьные и численные вычисления традиционно считаются раздельными в ущерб пользователям. В системе Mathematica они тесно интегрированы, что делает возможным построение уникальных гибридных методов для решения многих задач и гарантирует последовательные результаты при сочетаниях величин произвольных точностей.

Мультипарадигмальный язык. Ни один стиль программирования не подходит идеально для всех задач. Система Mathematica отличается от традиционных языков программирования одновременной поддержкой множества программных парадигм: процедурной, функциональной, основанной на правилах или шаблонах и других.

Встроенная информация. Операции поиска по стандартным базам данных и их обновление не должны нарушать ваш рабочий процесс. Система Mathematica выгодно отличается от других платформ для технических вычислений тем, что включает обширные коллекции тщательно выверенных данных самых разных типов, которые постоянно обновляются и расширяются.

Рабочий процесс на базе документов. У вас не должна возникать необходимость пользоваться одной программой для обработки данных, другой для их визуализации, а третьей для их интерактивного преподнесения. Система Mathematica всё это осуществляет в течение рабочего процесса, сохраняя все элементы проекта-вычисления, визуализации, данные, документацию, и даже интерактивные приложения-вместе, в уникально гибких документах.

Часто основными конкурентами пакета называют MathCAD и MatLab. Дело в том, что эти два пакета занимают совсем другую нишу, нежели Mathematica. Оба при вычислении используют

численные алгоритмы, а не символьные. Символьные вычисления являются слабо развитыми дополнениями. Гораздо более похожим продуктом является бесплатно распространяемый пакет Maxima.

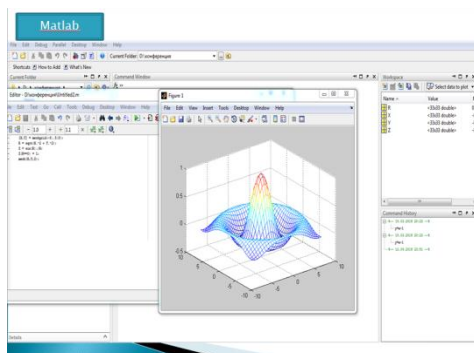


Рис. 4. MATLAB

MatLab – пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноименный язык программирования, используемый в этом пакете.

Важной особенностью системы MATLAB является наличие встроенной матричной и комплексной арифметики. Система поддерживает выполнение операций с векторами, матрицами и массивами данных, реализует сингулярное и спектральное разложение, расчет ранга и чисел обусловленности матриц, поддерживает работу с алгебраическими полиномами, решение нелинейных уравнений и задач оптимизации, интегрирование функций в квадратурах, численное интегрирование дифференциальных и разностных уравнений, построение различных графиков, трехмерных поверхностей и линий уровня.

MATLAB предоставляет широкие возможности для работы с сигналами, для расчета и проектирования аналоговых и цифровых фильтров, включая построение их частотных, импульсных и переходных характеристик. Имеются в системе и средства выполнения спектрального анализа и синтеза, в частности реализации прямого и обратного

преобразования Фурье. Благодаря этому ее довольно удобно использовать при проектировании электронных устройств.

MATLAB может включать расширения в виде нескольких десятков дополнительных модулей для вычислений и обработки данных в самых различных областях. Среди модулей MATLAB можно выделить следующие:

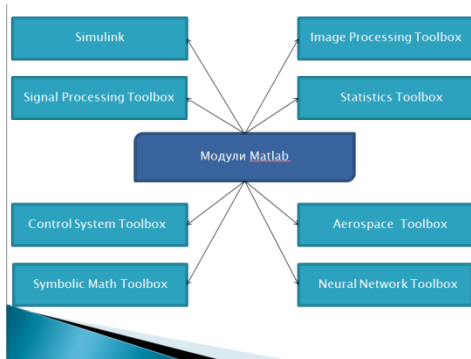


Рис. 5. Модули MATLAB

Simulink – модуль для моделирования динамических систем;

Signal Processing Toolbox – модуль для анализа, моделирования и проектирования устройств обработки сигналов;

Control System Toolbox – модуль для анализа, моделирования и проектирования систем автоматического управления;

Symbolic Math Toolbox – модуль для символьной математики;

Image Processing Toolbox – модуль для обработки изображений;

Statistics Toolbox – модуль для прикладных программ по статистике;

Aerospace Toolbox – модуль, содержащий специальные инструменты для анализа и моделирования авиационных, космических, реактивных и турбореактивных систем;

Neural Network Toolbox – модуль, содержащий средства для проектирования, моделирования, разработки и визуализации нейронных сетей;

Все математические пакеты сходны между собой. У них похожие принципы построения вычислений, графиков функций. И в MathCAD, и в MATLAB, и в

Mathematica есть списки встроенных функций и операторов. Но имеются и отличия, например в интерфейсе, методах программирования.

Одной из наиболее привлекательных особенностей системы MATLAB является наличие в ней наглядного и эффективного средства составления программных моделей – пакета визуального программирования Simulink.

Пакет Simulink позволяет осуществлять исследование (моделирование во времени) поведения динамических линейных и нелинейных систем, причем составление «программы» и ввод характеристик систем можно производить в диалоговом режиме, путем сборки на экране схемы соединений элементарных звеньев. В результате такой сборки получается модель системы, называемая S-моделью. В качестве «кирпичиков» при построении S-модели применяются визуальные блоки (модули), которые сохраняются в библиотеках Simulink.

Более подробно мы остановимся на модулях Simulink.

SimulinkPerformanceTools включает в себя четыре приложения, которые расширяют возможности Simulink и существенно увеличивают производительность программы. Использование этих инструментов может значительно повысить скорость процесса моделирования. Пользователь получает инструмент для сравнения разных вариантов модели, а также для быстрого тестирования модели.

Набор инструментов содержит:

SimulinkAccelerator, ускоряющий моделирование, благодаря использованию скомпилированного кода вместо того, чтобы запускать модель в режиме интерпретатора.

SimulinkModelProfiler, собирающий данные о производительности в ходе выполнения модели и генерирующий отчет со списком информации о времени выполнения для каждой составляющей в детальной и обобщенной формах.



SimulinkModelCoverage, помогающий улучшить модель и определить области повышенного риска в моделях Simulink и Stateflow. Приложение генерирует детальный HTML отчет, показывающий какие блоки, состояния и условия были выполнены в ходе имитации.

SimulinkModelDifferencing, позволяющий сравнить две модели Simulink и генерирующий графическое изображение различий.

Сравнение систем имитационного моделирования по функциональной наполняемости позволило определить разницу исследуемых систем по данному критерию и выделить список систем с

более богатым функциональным ассортиментом.

Список литературы

1. Черных И.В. Моделирование электротехнических устройств в MATLAB, SimPowerSystems и Simulink. 1-е издание, 2007.

2. Кознов Д.В. Основы визуального моделирования, Учебное пособие. – М.: 2007.

3. Основы вычислений и программирования в пакете MathCAD, Ю.Е. Воскобойников, А.Ф. Задорожный, Л.А. Литвинов, Ю.Г. Черный, Новосибирск, 2012 .



Гринченко А.В.
студентка IV курса
направление «Менеджмент»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: преп.
Кравченко П.А.)

РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ПМР.

В данной статье были рассмотрены проблема продовольственной безопасности в современных условиях в ПМР, основные факторы, оказывающие влияние на развитие агропромышленного комплекса, а также были предложены направления оптимизации в агропромышленном комплексе республики.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, продовольственная безопасность, стратегический SWOT анализ.

На протяжении всего времени существования ПМР ситуация в агропромышленном комплексе республики оставалась сложной по ряду объективных и субъективных причин. Проблема продовольственной безопасности отражает совокупность аграрных проблем, состояние внутреннего и внешнего продовольственного рынка, а также внешнеэкономические аспекты и задачи социальной политики. Поэтому решение или снижение остроты этой проблемы

затрагивает экономическую, политическую и социальную сферы жизни государства [1, с. 73]. По состоянию на 01.01.2016 г. в Рыбницком районе осуществляют свою деятельность: 59 обществ с ограниченной ответственностью и 484 КФХ (крестьянское фермерское хозяйство). Всего за этими землепользователями закреплено 46,1 тыс. га сельскохозяйственных угодий, или 68% от общей площади сельс-

кохозяйственных угодий в районе, в том числе:

– ООО – 38,8 тыс. га, или 57,2 % площади;

– КФХ – 7,3 тыс. га, или 10,8 %.

Объем налоговых поступлений с земель сельскохозяйственного назначения увеличился к уровню 2014 года на 3,3 млн. руб. (на 47,1 %) и составил 10,4 млн. руб. Сумма задолженности по земельному налогу на 01.01.2016 г. составила 13,2 млн. руб., что на 5 % меньше к уровню прошлого года. Из общей суммы задолженности текущая задолженность (действующих предприятий) составила 2,4 млн. руб., в т.ч. задолженность КФХ – 321,1 тыс. руб., ООО – 2,1 млн. руб., из которых наибольшая задолженность по:

– ООО «Агро-Люкка» – 1,7 млн. руб. (80,2 %);

– ООО «Елитим» – 176,3 тыс. руб. (8,4 %);

– ООО «Симиренко» – 88,4 тыс. руб. (4,2 %).

С целью выполнения производственной программы на 2015 г. в районе было засеяно 49,3 тыс. га, или 97,9 % пашни. Остались незасаженными 1,0 тыс. га площади, из которых 333 га обрабатывались по типу черного пара. В целом по району посевные площади зерновых культур увеличились к уровню 2014 года на 7,3 % и составили 30,1 тыс. га.

По результатам мониторинга земель сельскохозяйственного назначения за 2015 год в районе выявлено неэффективно и нерационально использованных 21,9 тыс. га, или 43,6 % пашни. Высокий процент неэффективно использованной пашни в 2015 году объясняется сложными погодными условиями по причине летней засухи.

Так, в целом по району средняя урожайность зерновых за 2015 год составила 30,2 ц/га, что на 11,7 ц/га, или на 21,6 % меньше к уровню 2014 года. Урожайность озимой пшеницы в среднем по району также уменьшилась к уровню 2014 года на 9,5 ц/га и составила

34,4 ц/га. В тоже время значительная часть землепользователей получили урожайность озимой пшеницы выше среднего районного показателя. Наивысшую урожайность озимой пшеницы получили:

– ООО «Авалон-Плюс» – 54,1 ц/га;

– ООО «Фиальт-Агро» – 52,8 ц/га;

– ООО «Михайловка-Агро» – 47,7 ц/га.

Наивысшую урожайность озимого ячменя получили:

– ООО «Фиальт-Агро» – 51,4 ц/га;

– ООО «Земляне» – 37,2 ц/га;

– ООО «Семькор» – 36,0 ц/га.

Лидерами по урожайности кукурузы являются:

– ООО «Славград» – 52,6 ц/га;

– ООО «Фиальт-Агро» – 37,3 ц/га;

– ООО «Митбор» – 34,5 ц/га.

Таким образом, передовиками в производстве зерна в районе в 2015 году стали:

– ООО «Фиальт-Агро» – 44,7 ц/га;

– ООО «Славград» – 43,9 ц/га;

– ООО «Авалон-Плюс» – 40,2 ц/га.

Одной из основных технических культур, производимых в районе, является подсолнечник, урожайность которого уменьшилась к уровню 2014 года на 4,7 ц/га (на 24,1 %) и составила 14,8 ц. У всех землепользователей района по причине засух и во время напоя семян урожайность подсолнечника значительно уменьшилась к уровню 2014 года. В тоже время свыше 20 ц/га этой культуры получили: ООО «Митбор» – 25,3 ц/га, ООО «Михайловка-Агро» – 22,5 ц/га, ООО «Алтан» – 21,9 ц/га, ООО «Агро-Лига» – 20,9 ц/га. По итогам уборки подсолнечника в районе намолочено 23,2 тыс. т маслосемян, что на 20% меньше к уровню 2014 года.

С целью повышения плодородия почвы в районе проводятся мероприятия по восстановлению системы орошения. По состоянию на 01.01.2016 год в районе числится 10372,4 га орошаемых земель. За последние два года в районе особенно активно ведутся работы по реконст-



рукции и модернизации внутрихозяйственных сетей орошения в ООО «Рист» и ООО «Фиальт-Агро».

Осенью прошлого года всеми категориями хозяйств района было посеяно 17378 га озимых культур, из которых: озимых зерновых – 16871 га, озимого рапса – 353 га, озимых на зеленый корм – 154 га. Из-за отсутствия осадков сроки сева были упущены, и план посева был выполнен только на 88,1 %. К уровню 2014 года посевы озимых уменьшились на 786 га, или на 4,3 %. В тоже время, из общей площади озимых культур посевы озимой пшеницы остались на уровне 2014 года и составили 15,6 тыс. га. Одной из важных отраслей сельского хозяйства является животноводство. По состоянию на 01.01.2016 г. в общественном секторе животноводства района содержалось:

– КРС – 2725 гол, что на 165 голов, или на 5,7 %, меньше к соответствующему уровню 2014 г.;

в т.ч. коров – 929 гол. (на 21 голову, или на 2,3 % больше);

– свиней – 2971 гол. (на 164 головы, или на 5,2 % меньше);

– овец и коз – 766 гол. (на 163 головы, или на 27,0 % больше);

– птицы – 653 гол. (на 2 тыс. голов, или на 75,7 % меньше).

Вместе с тем, на 10,3 % уменьшился объем реализованного на убой скота. Положительные результаты достигнуты в молочном животноводстве. Валовое производство молока увеличилось к уровню 2014 года на 22 тонны и составило 4013 тонн. Ведущими производителями молока в районе остаются ООО «Фиальт-Агро» (51 % общего объема по району), ООО «Строенцы» (20,8 %), ООО «Племживагрозлит» (12,7 %).

Сложная политическая и экономическая ситуация в республике не позволила сельскохозяйственным предприятиям района обеспечить ожидаемый объем поступления денежных средств. Поэтому размер инвестиций в сельскохозяйственное производство в теку-

щем году уменьшился по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 9,5 млн. руб. и составил 5,4 млн. рублей (данные за 1-ое полугодие).

Для установления причин, влияющих на развитие сельского хозяйства, проведен стратегический (SWOT) анализ отраслей агропромышленного комплекса республики, который выявил.

К сильным сторонам отнесены:

1. Благоприятные природно-климатические условия.

2. Значительный удельный вес плодородных черноземов в структуре пашни.

3. Наличие оросительных систем и сооружений, что позволяет проводить орошение земель.

4. Отрасли, входящие в состав АПК, являются для Приднестровской Молдавской Республики традиционными, сохранились навыки производства и переработки сельскохозяйственного сырья.

5. Наличие ряда организаций, обслуживающих сельскохозяйственную отрасль и оказывающих спектр различных услуг.

6. Наличие научно-исследовательского института сельского хозяйства.

7. Наличие учебных заведений для подготовки разнопрофильных специалистов.

В составе слабых сторон учтено:

1. Зависимость отраслей АПК от погодных условий.

2. Значительная изношенность основных фондов организаций АПК, низкие темпы структурно-технологической модернизации отрасли, обновления основных производственных фондов.

3. Потеря традиционных рынков сбыта сельскохозяйственной продукции, как в свежем, так и в переработанном виде (консервы, вина, концентрированные соки, замороженные плоды и овощи).

4. Двойная (тройная) сертификация готовой продукции и двойное таможенное оформление, приводящие к удорожанию продукции.

5. Дефицит квалифицированных кадров, вызванный низким уровнем и качеством жизни в сельской местности.

К основным угрозам развития агропромышленного комплекса отнесены:

1. Макроэкономические риски.

2. Природно-климатические риски.

3. Социальные риски.

4. Международные торгово-политические риски.

5. Законодательные риски.

К основным возможностям развития агропромышленного комплекса можно отнести:

1. Почвенно-климатические условия, благоприятные для увеличения объемов производства фруктов и овощей.

2. Интеграция организаций для создания замкнутой цепи по производству сельскохозяйственного сырья, его переработки, продвижению и реализации готовой продукции.

3. Кооперация КФХ, мелких предпринимателей в выращивании зелени, специй (укроп, петрушка, сельдерей, чеснок, шпинат) для поставок в торговую сеть и консервные заводы.

4. Создание холодильных хранилищ для овощей для продажи выращенного урожая в осенне-зимний период.

5. Техническое перевооружение сельскохозяйственной отрасли и производственных мощностей перерабатывающих организаций.

6. Увеличение объемов экспорта сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки на основе развития сырьевой базы.

7. Развитие кормовой базы на основе производства культур.

8. Поддержание эпизоотической ситуации, обеспечение ветеринарно-санитарного благополучия в республике.

9. Переход к использованию новых высокопроизводительных и ресурсосберегающих технологий [2, с. 5].

Исходя из проведенного анализа и выявленных причин, были разработаны следующие главные направления оптимизации в АПК республики:

1. Подготовить нормативно правовую базу для развития государственно-частного партнерства.

2. Провести переговоры и заключить соглашения с профильными Министерствами и ведомствами РФ, определяющими порядок экспорта сельскохозяйственной продукции и продуктов переработки.

3. Приобретение специальной техники и оборудования для обеспечения деятельности землеустроительных отделов территориальных управлений в целях осуществления надлежащего исполнения государственных функций.

4. Осуществление технико-технологической модернизации сельского хозяйства и пищевой промышленности, переход на инновационный путь развития как необходимое условие ускоренного социально-экономического развития.

5. Формирование кадрового потенциала отрасли, способного осваивать инновации.

6. Создание современной социальной инфраструктуры сельских территорий [2, с. 6].

Опытom развития быстроразвивающихся и высокоразвитых стран доказывается, что высокотехнологичное, высокопроизводительное и эффективное сельское хозяйство прямо влияет на эффективное развитие экономики и социальной сферы. Этого можно достигнуть только при организации государством условий для быстрого и эффективного развития сельского хозяйства. Сегодня необходимы новые подходы и методы в развитии сельского хозяйства республики и переработки сельскохозяйственной продукции.

Список литературы

1. Кирста А.Б. Развитие агропромышленного комплекса ПМР // Экономика Приднестровья. – 2015. – №7-8. С. 73-88.

2. Цыбульский Ф.С. Обеспечение продовольственной безопасности как элемент суверенитета Республики // Экономика Приднестровья. – 2015. – №11-12. С. 2-9.



Гришин А.В.
студент IV курса
направление «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Соловьянова Е.В.)

ЯВЛЕНИЕ „HEDGING“ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ МАРКЕРОВ НАУЧНОГО ТЕКСТА

В данной статье приводятся теоретические основы явления “hedging”, проанализированы лингвистические средства выражения данного явления, обоснованы особенности выражения некатегоричности в научном тексте при помощи явления “hedging”.

Ключевые слова: *непрямая коммуникация, явление “hedging”, маркеры научного текста, коммуникативные стратегии.*

Коммуникацией принято называть обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов и языковых знаков, в частности. Проблема коммуникации освещалась многими лингвистами (Н.К. Рябцева, Ю.С. Степанов, и др.), философами (Б. Рассел, Л. Витгенштейн и др.) и математиками (Л. Заде, Б. Бивер). В общелингвистическом плане под непрямой коммуникацией понимается отсутствие точности и однозначности языкового знака, как в тексте, так и в системе, непредсказуемость результирующего смысла высказываний, обусловленных недостаточной формализованностью языковой системы и человеческим фактором.

Непрямая коммуникация также представляет собой своеобразное и актуальное на сегодняшний день явление, которое позволяет выбрать нейтральную позицию по отношению к высказыванию. Развитие процесса непрямой коммуникации в науке связано, как мы полагаем, с новой парадигмой мышления – говорить «нечетко, неявно, расплывчато, некатегорично». Это ускорило процесс реального коммуникативного «разобше-

ния» в науке. Появляется новое явление, ставшее научным и лингвистическим феноменом и получившее название “hedging” (от англ. “hedging” – способ «уйти от ответственности» за истинность своих слов). Термин “hedging” был впервые употреблен в контексте лингвистических исследований Дж. Лакоффом в 1970-х годах, который метафорически перенес свойства и действия живой изгороди (т.е. первое лексическое значение слова “hedge”) на лингвистический феномен [2]. На сегодняшний день можно найти несколько словарных статей, дающих определение понятию “hedging”:

1) Bezeichnung für Ausdrücke, die andeuten, in welchem Sinne bestimmte Exemplare einer bestimmten Kategorie zugeordnet werden [3].

2) Ограничение и затемнение (qualification and toning-down) высказываний или утверждений (statements) с целью сокращения риска, связанного со сказанным [4].

3) Лексическая единица, размывающая границы экстенционального множества языкового выражения, и тем самым ограничивающая ответственность говорящего за сказанное [1].

Опиц К. понимает под “hedging” смягчающие и ограничивающие формулировки, с помощью которых говорящий хочет оградить себя от возможной критики и / или защититься от ошибочной интерпретации. Дж. Эрбен под термином “hedging” понимает особые языковые сигналы, используемые для ограничения или смягчения истинности собственных высказываний, вследствие чего слушатель или читатель теряется в догадках, кто же ответствен за степень достоверности высказывания.

Таким образом, из представленных выше определений следует, что явлением “hedging” можно обозначить огромное количество лингвистических выражений. Однако следует подчеркнуть, что не все лингвистические выражения сводятся непосредственно к “hedging”, но могут приобретать это качество в зависимости от сопутствующего контекста. То есть составить четкий список выражений для явления “hedging” невозможно. В настоящем исследовании на основе научной работы Кристофера Шиллера “Motion Mountain” нами была предпринята попытка представить этот список, причем мы не претендуем на полноту охвата всевозможных конструкций. Всего зафиксировано 2132 микроконтекста, содержащих лингвистические выражения явления “hedging”, которые мы классифицировали следующим образом:

1. Первой группой слов являются слова, отображающие **некие знания и веру** (рис. 1), а именно: *believe, think, realize, understand, guess*. **Например:** *Engineers once **believed** that a factor was the theoretical limit and this limit is still sometimes found in textbooks.*



Рис. 1. Слова, отображающие некие знания и веру

2. Следующая группа модификаторов – **степень уверенности, сомнения** (рис.2). К ним относятся: *arguably, appear, apparently, assume, assumption, (un)likely, maybe, perhaps, probably, suggest*. Некоторые лингвисты причисляют к этой группе такие модификаторы, как *allegedly* и *presumably*. Однако в ходе исследования они нами зафиксированы не были. **Например:** *Also a Greek philosopher, was **arguably** the greatest philosopher who ever lived.*



Рис. 2. Слова, отображающие степень уверенности, сомнения

3. Третья группа модификаторов – **предположительная необходимость** (рис. 3): *must have, must be, should*. К данной группе причисляют также *ought to have*, однако он выявлен не был. **Например:** *There **must be** a natural or ideal way to measure distances, sizes and straightness.*



Рис. 3. Слова, отображающие предположительную необходимость

4. К группе модификаторов – **предположение субъективного прогноза** относится глагол *expect*. Исследователи относят сюда также глаголы *foresee* и *project*, однако в анализируемой работе они найдены не были. **Например:** *How many digits of the number π can one **expect** to determine in this way?*



5. К пятой группе – **запланированная неясность посредством выражений качества и количества** относится достаточно высокое количество примеров (рис. 4), практически каждый из которых многократно употребляется в вышеуказанном произведении. Единственным модификатором, который ни разу не был зафиксирован, однако отмечается многими лингвистами, является фраза *fewer than*. **Например:** *The surface area of the human body is **about** 400 m2.*



Рис. 4. Слова, отображающие запланированную неясность посредством выражений качества и количества

6. Следующая группа модификаторов – **отношение говорящего к сказанному (пропозиции):** *surprising(ly), luckily, admittedly, I am afraid, I hope, good, surprised, in my view* (рис. 5). **Например:** *The calculation shows that a **surprisingly** high energy value is stored in thermal motion.*



Рис. 5. Слова, отображающие отношение говорящего к сказанному

7. В седьмую группу модификаторов входят **модальные частицы** *only, ever, well*. **Например:** *The largest crystals **ever** 45 found are 18m in length.*



Рис. 6. Модальные частицы

Явление “hedging” является средством реализации коммуникативных стратегий, посредством которых можно достичь некатегоричности суждения. Сюда вошли: прототипизация, градуализация, квантификация, неопределенность и преуменьшение.

1) Прототипизация (некий первообраз, от которого отталкивается интерпретатор при характеристике концептов): *Mountain surfaces **could have** an infinity of small and smaller holes. In fact, we **could also** imagine that mountains are described as three-dimensional versions of the left side of the figure.*

2) Градуализация (градуирование, с одной стороны, позволяет выявить различные аспекты оценки реальности, а с другой – получить данные об интенции продуцента высказывания): *The details of the motion of the Earth have been studied in great detail. Table 25 gives an overview of the knowledge and the precision **that is available today.***

3) Квантификация (общие «нейтральные» утверждения): *Mercury shows the largest deviation. In fact, **no** planet moves exactly in an ellipse, nor even in a plane around the Sun. **Almost** all of these effects are too small and too complex to explain here.*

4) Неопределенность (в научном тексте обнаруживается большое множество интерпретаций, что сближает её с понятием «расплывчатого множества»): *The iron will **most probably** not sink. In addition, there is no known way to build a measurement probe that can send strong **enough** sound waves for this scheme.*

5) Преуменьшение (использование дополнительных факторов, сдерживающих категоричность суждения): *This ab-*

normal condition saves them a little bit of time at every step, because their spine is not as flexible as in usual people.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Для науки очень важно найти такой способ изложения научных данных, чтобы они соответствовали объективности. В научном тексте таким средством является явление “hedging”, которое позволяет коммуникантам, в одних случаях, по возможности точно передавать информацию, в других – быть некатегоричными, в-третьих – уменьшить ответственность за излагаемые данные.

Явление “hedging” – чрезвычайно многообразное, комплексное, системное и активное явление. Оно включает в себя множество видов и типов языковых средств, ставших объектами лингвистических исследований. “Hedging” можно

назвать универсальным средством, которое характеризует научный текст, его смысловую нагрузку. Данное явление позволяет проследить переход от категоричных суждений к некатегоричным, и наоборот.

Список литературы

1. Баранов А.Н. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. – М.: Помовский и партнеры, 1996. – 641 с.
2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. / Дж. Лакофф, М. Джонсон // В сб.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М.: Прогресс. 1987. – 126 – 170 с.
3. Bußmann H. Lexikon der Sprachwissenschaft / H. Bußmann. – Stuttgart: Kröner, 1990. – S. 304–305.
4. Wales L.A Dictionary of Stylistics / L. Wales. – New-York: Longman, 1989.



Дворовая В.В.

Курушина Т.А.

студентки III курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Скалецкий М.А.)

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируется влияние инновационных, в том числе интерактивных, технологий на развитие современного высшего образования, рассматривается разница между традиционной и интерактивной формами обучения, определяется роль преподавателя в современном высшем образовании

Ключевые слова: высшее образование, инновационные технологии, интерактивное обучение, преподаватель.

В условиях экономического кризиса, обусловленных им модернизации производственных технологий и все более широкого использования автоматизированных компьютерных систем главной задачей высшего образования является повышение эффективности образо-

вательного процесса и подготовка специалистов, способных наряду с продуктивной профессиональной деятельностью к постоянному совершенствованию своих знаний и умений.

Целью работы является определение необходимости и влияния иннова-



ционных технологий на развитие современного высшего образования.

Сейчас на первый план выходит вопрос о наличии опытных преподавательских кадров, готовых организовать эффективную среду обучения, способных к самопреобразованию и осмыслению, преодолению возникающих коммуникативных и психологических барьеров, обладающих требуемой предметной компетентностью и личностным потенциалом.

В условиях реформирования образования каждый преподаватель должен одновременно совмещать следующие функции: педагога, передающего информацию студентам с использованием традиционных технологий; проектировщика, создающего без опыта работы проекты, эксплуатационщика, реализующего создаваемый им проект в инновационной образовательной практике. Очевидно, что обычный преподаватель, знающий свой предмет, не может быть компетентным проектировщиком в принципиально новой образовательной системе.

В связи с этим обучение преподавателей должно быть проектно-ориентированным и отвечать новым требованиям современности.

В Федеральной программе развития образования России к инновационным технологиям обучения относятся следующие:

- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- игровые технологии обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии.

Предназначение учебной деятельности состоит не только в усвоении специально отобранных знаний, но и в совершенствовании знаний, умений и навыков. С целью поиска наилучших способов решения образовательных про-

блем разрабатываются инновационные методики преподавания.

Сбалансированное использование современных методик важно в реализации образовательных целей. В современной педагогике выделено 6 уровней образовательных целей: 1) знание; 2) понимание; 3) применение; 4) анализ; 5) синтез; 6) оценивание.

Сегодня использование интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что идет обмен знаниями, идеями.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с различными источниками информации. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, их равенством, возможностью взаимной оценки и контроля.

В традиционном обучении основной целью является передача студентам и усвоение ими как можно большего объема знаний.

Преподаватель транслирует уже определенную им самим информацию, определяет умения и навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у студентов.

Задача студентов – как можно более полно и точно воспроизвести эти знания. Полученные в процессе такого обучения знания представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании студентов существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Интерактивное обучение – это форма организации когнитивной деятельности студентов, направленная на дости-

жение следующих целей: развитие внутренней мотивации к обучению и самообучению, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, сокращение количества лекций и увеличение объема практической и самостоятельной работы студентов.

Таблица 1

Особенности традиционной и интерактивной формы обучения

Традиционная форма обучения	Интерактивная форма обучения
В центре технологии обучения – учитель	В центре технологии обучения – учащийся
Между учащимися идет негласное соревнование	В основе учебной деятельности – сотрудничество
Учащиеся играют пассивную роль на занятиях	Учащиеся играют активную роль в обучении
Суть обучения – передача знаний (фактов)	Развитие способности к самообучению

Таким образом, цель интерактивного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования (табл. 1).

К числу инновационных методов также можно отнести:

1) Метод проектов, который представляет собой совокупность приёмов и действий студента для достижения поставленной задачи, решения проблемы, значимой для него и оформленной в виде исследовательской, проектной, творческой разработки с последующей презентацией. Преподаватель при этом может выступать в роли разработчика, консультанта или эксперта. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют в течение определенного времени.

2) Большой эффект может дать использование в учебном процессе деловых игр. Проведение занятий в форме деловых игр по специальным предметам позволяет активизировать мыслитель-

ную деятельность, способствует творческому общению, формирует профессиональные компетенции. Эффективность деловых игр достигается не только за счет создания условий профессиональной деятельности, но и за счет личностного включения обучаемого в игровую ситуацию.

3) Активной формой организации учебного процесса является «круглый стол». Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов навыков аргументировано излагать свои идеи, предложения, отстаивать своё мнение. При проведении «круглого стола» рассматриваются и обсуждаются наиболее актуальные вопросы, ведется дискуссия.

4) В учебном процессе большой эффект может дать применение метода ситуационного анализа (case-study). Этот метод обучения основан на анализе студентами конкретных социально-экономических ситуаций с последующей выработкой возможных вариантов решения. В целях повышения эффективности применения этого метода информационный материал ситуационной задачи должен основываться на реальных практических примерах и быть максимально приближен к ситуациям будущей профессиональной деятельности обучаемых. Например, при кафедре прикладной информатики в экономике в 2016 году будет организовано виртуальное предприятие.

5) Обучение в сотрудничестве – это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Часть времени отдаётся на обратную связь, например, на дебрифинг. Дебрифинг – это процесс пересмотра суждения или мнения участников интерактивного обучения. Дебрифинг проводится после завершения поставленной перед малой группой (командой) задачи. Каждая команда обсуж-



дает все достоинства и недостатки малых групп, а затем высказывает свои суждения.

6) Портфолио – это та технология, которая может быть использована как основа индивидуального плана обучения. Портфолио, например, это набор работ учащихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Портфолио также выполняет модельную функцию, отражая динамику развития студента, результатов его самореализации, помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы.

7) Метод сетевого взаимодействия web-квест.

Современная сетевая парадигма образования предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Образовательный web-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Web-квесты охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему. Обсуждение результатов работы над web-квестами можно провести в виде конференции, чтобы обучающиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы.

На этом этапе закладываются такие черты личности как, ответственность, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией.

Во многих вузах России активно используется платформа LMS Moodle, позволяющая создавать дистанционные учебные курсы (сетевые курсы), включающие в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролируемые материалы.

Следовательно, образовательный контент находится в постоянном свободном доступе для студентов. Эта

платформа сейчас активно внедряется и в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко, но пока для использования преподавателями.

Таким образом, применение инновационных методов в системе профессионального образования должно быть направлено на усиление профессиональной подготовки студентов, повышение информационной ёмкости, содержательности проводимых занятий, на использование нетрадиционных форм обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов.

Организация таких форм обучения помогает исключить пассивность студентов на занятиях и активизировать их познавательную деятельность.

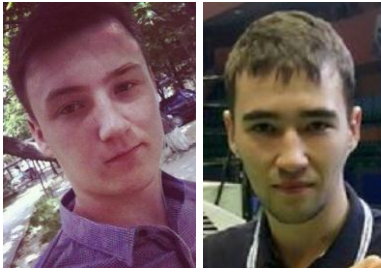
Следовательно, традиционные формы обучения приобретают абсолютно новую глубину и значимость, а конструирование учебного занятия на основе интерактивных методов обучения, характеризующихся активной самостоятельной работой студентов при подготовке к занятиям, помогает приобрести процессу обучения интерактивный характер.

Список литературы

1. Агошкова А.Н. Проектирование как модель организации учебно-познавательной деятельности студентов // Экономика и социум. – 2012. – №3. – С. 6-14.

2. Васильченко Н.В., Расщепкина Е.А. Анализ активных методов обучения в современном ВУЗе // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 20. – С. 28-32.

3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с.



Дворовой Д.В.

Сергеев Б.Б.

студенты III курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Скалецкий М.А.)

СВЕРХСКОРОСТНЫЕ СЕТИ 5-ГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности перехода к сетям 5-го поколения, проанализированы требования, предъявляемые к технологиям 5G.

Ключевые слова: оптоволоконная сеть, технология 5G, передача данных.

На текущий момент достаточно широкое распространение получила связь третьего и четвертого поколений – 3G и 4G (LTE). В конце октября 2015 года южнокорейская компания SK Telecom заявила, что станет первым провайдером связи пятого поколения (5G): оператору удалось передать данные со скоростью 19,1 гигабита в секунду, что почти в тысячу раз быстрее существующего в Южной Корее 4G.

Цель данной работы систематизировать и проанализировать информацию по разработке сверхскоростных сетей 5-го поколения.

Исходя из цели определены следующие задачи:

- рассмотреть особенности сетей 5-го поколения,
- изучить развитие мобильных интернет-технологий, в том числе на примере ЗАО «Интерднестрком»,
- определить особенности проекта разработки технологии 5G.

Объектом исследования являются мобильные и оптоволоконные сети.

Предметом исследования является сверхскоростные сети 5-го поколения.

Работы над стандартом мобильной связи 5G будут завершены не ранее 2020 года. В 2015 году разработчики попытались упорядочить эти требования.

Сверхвысокие частоты, использовать которые при организации мобильной связи недавно считалось невозмож-

ным, обеспечивают намного более высокие скорости. Развивающиеся системы, которые пересылают данные по сети мелкими частями, позволят небольшим устройствам Интернета вещей годами работать от маленьких батарей. Исследователи работают над уменьшением задержек, чтобы при выполнении задач, требующих оперативной реакции (например, при вождении автомобиля), сообщения доставлялись вовремя.

Существует проблема при передаче и обработке сигналов для самодвижущихся автомобилей и устройств дополненной реальности. Здесь данные должны поступать вовремя.

В сетях 4G задержка составляет более 10 миллисекунд, Стандарт поколения 5G требует перехода к новой сетевой архитектуре, предполагающей уменьшение объемов информации в централизованных узлах обработки данных и распределение ее между устройствами.

Например, автомобилям, движущимся по дороге, нужны сведения о положении транспортных средств, находящихся рядом. При наличии на трассе более двух автомобилей даже сеть 4G не в состоянии справиться с обработкой и быстрой передачей этих данных.

Задержки при их пересылке в централизованное облако достаточно велики, поэтому необходимо, чтобы данные оставались локальными.

Японская телекоммуникационная



компания NTT DoCoMo планирует довести пропускную способность в проектных сетях 5G до 10 Гбит/с в сотрудничестве с компаниями Ericsson, Alcatel-Lucent, Nokia и Samsung.

Увеличение скорости работы мобильных сетей потребует совершенствования антенн и радиооборудования.

5G передает данные на огромных скоростях, для чего необходим свободный диапазон, который есть только на высоких частотах (рис. 1).

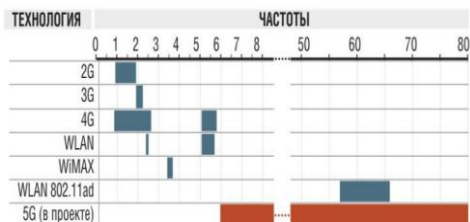


Рис. 1. Диапазон радиочастот, используемый для разных технологий

В мобильной индустрии до 2020 года планируется развивать концепцию 5G, согласно которой не только смартфоны, но и все остальные электронные устройства будут функционировать в единой беспроводной сети.

Если рассматривать историю внедрения технологий передачи данных (рис. 2), то в Приднестровье компания «Интерднестрком» практически не отстает от стран лидеров в области мобильных технологий.

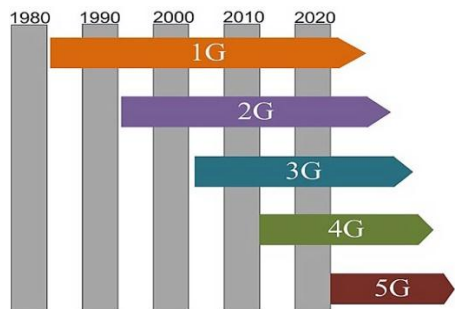


Рис. 2. Развитие технологий передачи данных

Например, в 2012 году СЗАО «Интерднестрком» и компания Alcatel-

Lucent на презентации объявили о запуске в коммерческую эксплуатацию первой сети LTE в Восточной Европе, развёрнутой в диапазоне 800 МГц.

Итак, особенности проекта разработки технологии 5G заключаются в разработке единого стандарта для этой технологии к 2020 году.

Определены основные требования к ней: скорость передачи данных должна составлять 10 Гбит/с, а время отклика – около одной миллисекунды. 5G сможет объединить в единую сеть более ста тысяч абонентов на один квадратный километр – от владельца смартфона, играющего в ресурсоёмкую онлайн-игру, до энергосберегающих датчиков, передающих дискретно всего несколько бит.

Для этих устройств должны использоваться различные технологии беспроводного соединения. Например, смартфон сможет плавно переключаться с WLAN на мобильную сеть, а затем на Bluetooth, причем без участия владельца.

Посредством 5G можно будет передавать не только разговоры, но и реализовывать взаимодействие друг с другом беспилотных автомобилей. Т

акже появится возможность для использования тактильного Интернета (возможность дистанционного управления устройствами в режиме реального времени) (рис. 3).

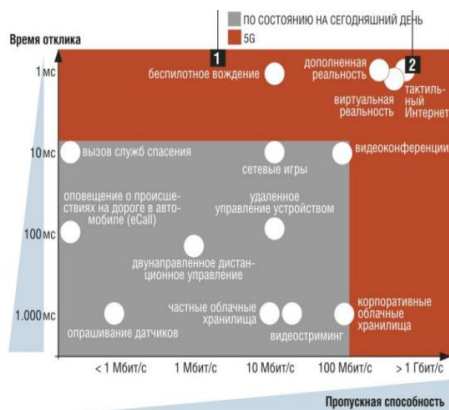


Рис. 3. Требования и возможности сетей 4G и 5G

Для создания сети 5G необходимо будет модернизировать и базовую сеть. Поэтому для эффективной работы 5G необходимо значительно усовершенствовать волоконно-оптическую сеть.

Для этого будет использоваться технология MIMO для оптического волокна.

Таким образом, рекордная скорость передачи данных уже в ближайшее время может увеличиться до 365 Тбит/с.

Уже реализованным примером технологии 5G может служить разработка 2016 года компании Ericsson – 5G-телефон. Во время проведения испытаний устройство перевозят на специально оборудованном автобусе. Нужно отметить, что сверхбыстрый телефон 5G ве-

сит 150 кг.

Таким образом, мобильная индустрия до 2020 года планирует последовательно развивать идею 5G, согласно которой не только смартфоны, но и все остальные электронные устройства будут объединены в единую беспроводную сеть. С большой долей вероятности можно сказать, что компания ЗАО «Интерднестрком» постарается не отстать от лидеров отрасли.

Список литературы

1. 5G – технологии будущего // Computerworld. 2016. – №2. – С.20-21.

2. 5G – скоростные сети будущего // СНІР. 2015. – №10. – С.14-16.



Дикусар О.В.

студентка IV курса

направление «Дизайн»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: доцент

Брадик Г.М.)

МЕНЕДЖМЕНТ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье раскрываются особенности воспитания успешной личности студентов с помощью дисциплины «Менеджмент» и создания рефлексивной среды.

Ключевые слова: успешная личность, критерии успеха, рефлексивная среда.

Тема формирования успешной личности студентов приобрела в последнее время в Приднестровье особую актуальность и остроту. Развитие личности сегодня рассматривается, как развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, накопление опыта, что является одним из аспектов образовательного процесса в менеджменте. Различают ряд ступеней в индивидуальном развитии человека: ранний детский возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый, пожи-

лой. Нами будет представлено исследование развития успешности личности студентов в процессе изучения дисциплины «Менеджмент». У каждого есть свои принципы, ценности, убеждения и своего рода ожидания. Формированию успешной личности студентов способствуют главные факторы; наследственность и среда обитания. Идея успеха рассматривается нами не как конечная, а как идея, связанная с парадигмой поиска эволюцией иных путей развития [1]. Переход к новой системе социально-экономических отношений вызвал изме-



нения в условиях жизни людей, которые оказали негативное влияние, прежде всего, на молодое поколение и привели к тому, что большинство студентов-выпускников, вступающих в жизнь, испытывают трудности в процессе социализации, которые проявляются в виде личной не успешности, отсутствии способности к профессиональной ориентации, адаптации и переориентации. На основании выше сказанного, объектом нашего исследования является профессиональное образование студентов. Процесс формирования успешности студентов составил предмет исследований. Целью исследования являлось выявление педагогических факторов, влияющих на успешность студентов в процессе прохождения образовательного курса менеджмент. Мы предположили, что студенты будут успешными, если:

- определены внешние и внутренние критерии успеха личности;
- выявлены педагогические факторы, способствующие формированию успешности;
- в процессе реализации курса менеджмента будет создана такая рефлексивная образовательная среда, которая поможет студентам проводить анализ различных аспектов успешности и вносить целесообразные коррекции в собственный образ жизни.

Задачей исследования было реализовать в рамках дисциплины «Менеджмент» рефлексивную образовательную среду, которая поможет студентам проводить анализ различных аспектов успешности и вносить целесообразные коррекции в собственный образ жизни и будущую профессиональную деятельность. В работе использовались следующие методы: анализ литературы по исследуемой проблеме, анкетирование, анализ статистических данных о выпускниках Рыбницкого филиала ПГУ, методы математической статистики. Понятие успешности является весьма неоднозначным. С.И. Ожегов трактует успех как удачу в достижении чего-нибудь и

общественное признание [4, с. 826]. В «Кратком толковом словаре русского языка» успех рассматривается как положительный результат какого-либо дела, достижения в чем-нибудь и признание успешный – такой, который дает положительные результаты, заканчивается успехом [2, с. 192]. Категории успеха и жизненной успешности человека являются предметом исследования психологии (А. Маслоу, Д. Мак Келланд, Дж. Аткинсон), социологии (П. Сорокин, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, К. Девис, У. Мур, М. Вебер, У. Уорнер), педагогики (Дж. Дьюи, А.С. Белкин), социальной работы (М.Ричмонд) [1, 3]. Стремление человека к достижению успеха обусловлено врожденными животными программами. Биологическая «успешность» человека выражается в обладании физической силой и быстротой поведенческих реакций, более развитыми мыслительными способностями, умением ориентироваться в нестандартной ситуации и т.д. Это позволяет индивиду рано или поздно занять более высокую статусную позицию в группе и обществе. С биологической точки зрения, более высокий статус повышает шансы индивида для воспроизводства большего количества особей, обладающих нестандартными, выдающимися качествами. Это дает возможность в дальнейшем виду как таковому выйти на более качественный уровень и больше шансов сохраниться в межвидовой борьбе. Первоначально возникшее на ранних этапах развития человечества неравенство вследствие природных различий людей по физическим данным, личностным качествам и т.д. было неустойчивым и не приводило к закреплению статусов. Однако со временем начинается нормативное закрепление и создание законодательной базы для возвышения отдельных социальных групп в обществе. Произошло разделение общества на богатых, зажиточных и бедных. Долгое время понятие жизненного успеха в сознании людей связывалось именно с богатством. Этому спо-

собствовало и появление идеологической основы в виде религиозной концепции пуританства или кальвинизма, получившей широкое распространение в Соединенных Штатах и Европе. Согласно ей главная задача человека – прославлять Бога – и не молитвами, но земными делами, своей профессиональной деятельностью. Приумножение славы Господней есть приумножение богатства. Учение о «сверхчеловеке» предлагается в теории самоактуализации А. Маслоу. В своей книге «Мотивация и личность» (1970 г.) А. Маслоу [3, с. 86] определяет самоактуализацию, «как полное использование и реализация способностей, таланта, потенциала личности». Самоактуализирующиеся люди – это люди, развивающиеся до состояния полностью адекватного их возможностям и полностью реализующие все, на что они способны. С точки зрения А. Маслоу, мотивация обычного человека – стремление к отсутствующему удовлетворению базальных потребностей (физиологических потребностей, потребностей в безопасности, в социальных связях). Успешный же человек – это человек, ориентированный на удовлетворение потребностей более высокого уровня – «потребностей роста». Проведенное исследование ценностных ориентаций студентов-выпускников показало, что большая часть желает достичь успеха в профессии, но только половина из них связывает этот успех с хорошей учебой, талантом и трудом. При этом более 50% студентов видят свою будущую жизнь неопределенно. Многие студенты озабочены повышением собственного материального благополучия, желают иметь много денег, ибо они, по представлению студентов, являются эквивалентом жизненного успеха. Большую роль в формировании подобных жизненных установок играют средства массовой информации и прежде всего телевидение, активно пропагандирующее идеи прагматизма. Данные, полученные в ходе нашего исследования ценностных ориентаций студентов, послужили поводом для пересмотра

воспитательных возможностей курса менеджмента. Реализация в рамках курса менеджмента рефлексивной образовательной среды способствовала анализу различных аспектов успешности студентов и позволяла вносить целесообразные коррективы в собственный образ жизни и будущую профессиональную деятельность. Целенаправленная работа всех компонентов образовательной системы ВУЗа в этом направлении позволила внести коррективы в жизненные ориентиры студентов. Об этом позволили судить результаты анкетирования «Успешность человека», проведенного в 2015 году среди студентов – выпускников ДПИ. Первый вопрос анкеты предлагал студентам подобрать синонимы к слову «успешный». Для большинства студентов (68 %) «успешный» означает «уверенный в себе». 51 % считает, что успешный человек – это «профессионал», 42 % – «образованный» и «ответственный», 36 % – «физически здоровый» и «оптимистичный», 28 % студентов ассоциируют успешность с богатством и умом, 12 % – с красотой, талантом. Далее предложено студентам-выпускникам ранжировать качества успешного человека. В результате выявлено, что большинство студентов считает, что уверенность в себе и завтрашнем дне, целеустремленность, профессионализм являются показателем успешности, что подтверждает как эффективность курса менеджмента, так и прогрессивность взглядов. На вопрос, что нужно сделать для того, чтобы ощутить себя успешным человеком? 63 % студентов считает, что для этого нужно реализовать свои способности, 58 % – подняться над своей социальной средой, сделать карьеру, 54 % – достичь материального благополучия, 29 % – выделиться среди всех, иметь то, чего нет у других, 21 % – быть не хуже других и только 14 % – стать знаменитым. Анкетирование показало, что в настоящее время считают себя успешными 64 % студентов-выпускников, неуспешными – 8 %. Отвечая на вопрос о том, от чего зависит их успеш-



ность в будущем, студенты-выпускники из предложенных вариантов однозначно выбрали ответ «от меня самого, моей целеустремленности, активности». На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что представление об успешности наших студентов-выпускников сегодня выглядит следующим образом. Успешный человек – уверенный в себе мастер своего дела, профессионал. Он умеет ставить и достигать цели, всегда имеет свое мнение, уверен в своем завтрашнем дне, имеет хорошее образование и несет ответственность за свои поступки. Главное для него – реализовать свои таланты и способности. Хотя некоторые студенты не считают себя успешными в настоящем и не уверены в своей успешности в будущем, все они

твердо знают: их жизненная успешность – в их руках, только собственная целеустремленность и активность поможет им в самореализации.

Список литературы

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. – М.: Дело, 2014. – 275 с.
2. Краткий толковый словарь русского языка. Издательство «Русский язык», 1987. – 255 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность/ Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: учебное пособие для высшего управленческого персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. Ун-та, 1997. -186 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 53000 слов. Изд. 7-е, стереотип. М., «Сов. Энциклопедия», 1968. – 900 с.



Добровольская А.В.

Мкртчян С.А.

студентки II курса

направление «Пед. образование»

профиль «Иностранный язык»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: профессор

Саввина Л.И.)

ИНТЕРНЕТ КАК НОВЫЙ ВИД ЗАВИСИМОСТИ

В статье исследована проблема Интернет-зависимости студентов Рыбницкого филиала. Рассмотрены различные аспекты проблемы: признаки, симптомы, последствия Интернет-зависимости, а также пути решения.

Ключевые слова: коммуникация, компьютерные информационные технологии, Интернет-зависимость, аддитивное поведение, виртуальная реальность, Сеть.

Развитие современных компьютерных информационных технологий в XXI веке создало возможность осуществлять разнообразные формы коммуникации. Коммуникация – это передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения индивидом до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей. Цель коммуникации – добиться от принимающей стороны точного понимания от-

правленного сообщения. Интернет – порожденная этими технологиями система поиска и передачи информации, несомненно, в самом ближайшем будущем приобретет огромный набор степеней свободы. Одновременно с развитием обширной информационной структуры идет развитие взаимосвязанной с ней другой системы – виртуальной реальности [4, с. 121].

Основным достоинством виртуаль-

ной реальности является возможность создания абсолютно любого мира, в котором можно свободно перемещаться, общаться и даже получать какие-нибудь ощущения. Промышленные системы виртуальной реальности основаны на тех же компонентах, что применяются и в индустрии развлечений, но с повышенными требованиями к деталям, скорости и количеству [3, с. 217]. Одной из проблем развития информационных коммуникаций и включения пользователей в виртуальное пространство является Интернет-зависимость. Проблема Интернет-зависимости является одной из самых актуальных и популярных в современном обществе. В связи с повсеместным распространением Интернета данная проблема считается причиной утраты социальных связей между молодыми людьми, которые предпочитают проводить свободное время в Сети, нежели общаться со своими сверстниками [5].

Гипотеза исследования заключается в том, что степень включенности студентов филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница в освоение виртуального пространства определяется, прежде всего, учебным процессом и его особенностями. Для проверки гипотезы был осуществлен анализ видов и форм Интернет-зависимости студентов Филиала. Выявлена степень этой зависимости и последствия.

Объект исследования – особенности Интернет-коммуникаций студентов I-V курсов филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница.

Предмет исследования: Интернет как новый вид зависимости среди студентов направления подготовки «Педагогическое образование» филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница.

Цель работы: определить формы Интернет-коммуникации студентов филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница.

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

- изучить теоретический материал;
- исследовать сущность проблемы

Интернет – зависимости;

- провести опрос – анкетирования среди студентов Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

- выявить и проанализировать наличие и степень Интернет-зависимости студентов 1-5 курсов специальности «Педагогическое образование».

Родона начальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут считаться два американца: клинический психолог К. Янг и психиатр И. Голдберг. Терминология проблемы среди исследователей еще не вполне устоялась. Применяются наименования «зависимость от Интернета», или «Интернет-аддикция» (Internet Addiction Disorder, или IAD, Internet Behavior Dependency), а также «избыточное /патологическое применение Интернета» (Internet Overuse, Pathological Internet Use) [2].

Интернет-зависимость – психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться. Проблема Интернет-зависимости выявлялась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности. В социологическом опросе участвовали студенты II-V курсов направления подготовки «Педагогическое образование», в количестве 50 человек. Несомненно, что Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Поэтому первый тест был направлен на выяснение целей использования «мировой паутины», которыми руководствовались респонденты [1, с. 70-79] (рис 1; 2). Поскольку первый тест включал задание, которое было разбито на две группы целей: Интернет для развлечения и Интернет для коммуникаций, то, соответственно, были получены результаты: Интернет служит для развлечения: очень редко – 14 студентам; иногда – 12; часто – 10; очень часто – 6; всегда – 8 (рис. 1).

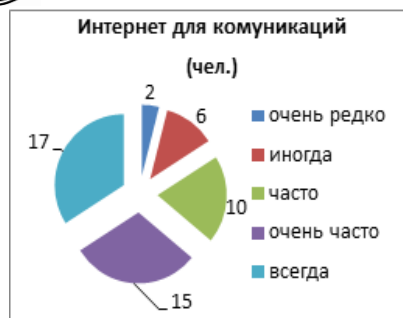


Рис. 1. Интернет для развлечения

Анализ второй диаграммы (рис. 2) показал, что Интернет используется для коммуникаций очень редко – 2 студентами; иногда – 6; часто – 10; очень часто – 15; всегда – 17 студентами.



Рис. 2. Интернет для коммуникаций

Исследователи выделяют типы Интернет-зависимости:

а) обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);

б) компульсивная навигация по WWW, поиск в удаленных базах данных;

в) патологическая привязанность к опосредствованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам;

г) зависимость от социальных применений Интернета, т.е. от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях, что может в итоге привести к замене имеющихся в реальной жизни семьи и друзей виртуальными;

д) зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов в Интернете, обсуждения сексуальной тематики в чатах или закрытых группах «для взрослых» [3].

При этом психологи отмечают, что Интернет-зависимость по своим проявлениям имеет общие признаки с формами аддиктивного поведения:

- неспособность и нежелание отвлечься от работы в Интернете;
- пренебрежение собственным здоровьем;
- избегание физической активности;
- пренебрежение личной гигиеной;
- постоянное «забывание» о еде;
- злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами;
- досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях.

По данным нашего опроса, ответы респондентов на вопрос о частоте негативных эмоций при вынужденном отвлечении от Сети говорят о незначительной психологической зависимости от включения в виртуальное пространство (рис. 3).



Рис. 3. Негативные эмоции, при вынужденных отвлечениях от сети

Таким образом, из данной диаграммы видно, что небольшое количество студентов, а именно 36 человек – очень редко; 11 – иногда; 3 – часто испытывают негативные эмоции, как только их отвлекают от сети.

Изучая проблему зависимости от Интернета, К. Янг выяснила, что люди, которые не зависят от Интернета, используют сеть зачастую ради того, чтобы найти необходимую информацию. Анализ опроса студентов II-V курсов подтвердил этот психологический принцип (рис. 4).



Рис. 4. Интернет как средство для поиска информации

Из данной диаграммы видно, что большинство студентов, а именно 3 студента – очень редко; 5 – иногда; 11 – часто; 15 – очень часто; 16 – всегда используют Интернет для поиска информации. Таким образом, на основе социологического опроса и анализа полученных данных можно сделать выводы:

- степень включенности студентов I-V курсов направления подготовки «Педагогическое образование» филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница в освоение виртуального пространства достаточно высокая;

- почти 60 % студентов обращаются за различной информацией к Интернету ежедневно; из них 45 % студентов получают из Сети необходимый объем информации в размере 50-80 %;

- большая часть студентов направления подготовки «Педагогическое образование» являются учебными пользователями и используют Интернет для поиска информации и организации учебной деятельности. Поэтому 50 % респондентов отнеслись к предложению отказаться от обращений за информацией в Сеть отрицательно.

- такой показатель определяется, прежде всего, особенностями организации учебного процесса по направлению подготовки «Педагогическое образование», где более 60 % учебного материала студент должен освоить в процессе самостоятельной работы;

- психологическую неуравновешенность все респонденты в процессе включения в виртуальную реальность не переживают, что является положительным

фактором.

Исследования психологов и данные нашего социологического опроса заставляет задуматься о том, чем мы занимаемся в свободное время, как организуем свой досуг, учебу, работу. Включение пользователя в Интернет-среду, погружение в виртуальную реальность представляет не только позитивный информационно-коммуникационный процесс, но создает реальную угрозу Интернет-зависимости, появление новых технологий манипулирования сознанием и поведением человека. Интернет – объективная реальность для современного человечества, и дальнейшее формирование наших личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок определяет и эта новая форма коммуникации. Несомненно, для педагогов, родителей, ответственности государства такой противоречивый процесс влияния Интернет-коммуникаций в форме зависимости необходимо учитывать, изучать и противостоять ему.

Список литературы

1. Корытникова А.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. 2010. – № 6. – С. 70-79.
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/lib/addict.htm>.
3. Носов Н. Виртуальная психология. – М.: Аграф, 2000.
4. Таратута Е.Е. Философия виртуальной реальности. – СПб.: СПбГУ, 2007.
5. Шарбан К.В., Саввина Л.И. Проблема нахождения человека в виртуальной реальности / Материалы VI Международной научно-практической конференции «Михайло-Архангельские чтения. 17 ноября 2011 г. – Рыбница, 2011. – С. 359-362.



Думинюк Б.Ю.
студент III курса
направление «Программная инженерия»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: преп.
Нагаевский О.М.)

ВЕКТОРИЗАЦИЯ РАСТРОВЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ ПРИ ПОМОЩИ БИБЛИОТЕКИ OPENCV

В данной статье рассмотрена проблема редактирования растровых изображений и основные различия векторной и растровой графики. Приведено описание достоинств библиотеки OpenCV, а также продемонстрировано ее использование для векторизации изображения.

Ключевые слова: *чертеж, растровое и векторное изображение, библиотека OpenCV, векторизация изображения.*

Достаточно часто возникают задачи, связанные с переводом различных изображений на бумаге, например, чертежей или схем, в электронный вид для дальнейшей работы с ними.

Это может быть, например, план какой-либо территории. С течением времени этот план теряет свою актуальность, так как строятся новые здания, добавляются дороги и т.д. Поэтому рано или поздно возникает необходимость модернизации.

Очевидно, что отредактировать существующее изображение, чертеж или схему проще, нежели создавать с нуля. Поскольку векторные форматы изображений предоставляют намного больший спектр возможностей при редактировании изображения, нежели растровые, есть смысл осуществлять перевод изображения в векторный формат.

Почему это так? Дело в том, что растровые изображения предоставляют некий «холст», заполненный последовательностью точек (рис. 1).

Аналогом растрового изображения в реальном мире является мозаика [1, С. 17]. Это лишает пользователя возможности работать с частью изображения, как с отдельным объектом.



Рис. 1. Пример растрового изображения

В отличие от растрового изображения, векторное основывается на наборе простейших графических понятий: точка, отрезок, треугольник, прямоугольник и некоторые другие, – заданных с помощью определенных параметров (рис. 2) [1, С. 18-19]. Это предоставляет возможность работать с объектом изображения, как с единым целым, а не как с множеством точек разного цвета.



Рис. 2. Пример векторного изображения

При разработке нового чертежа разумно сразу разрабатывать его в векторном формате, но что делать, если есть только бумажный вариант чертежа без его электронного аналога? Самые рас-

пространённые решения – сфотографировать или отсканировать чертеж, но в этом случае результатом является изображение в растровом формате.

Таким образом, возникает необходимость перевести изображение из растрового формата в векторный, или другими словами произвести векторизацию изображения.

Задача векторизации изображения включает в себя следующие подзадачи:

1. Выделение простейших геометрических примитивов.
2. Запись этих примитивов в файл векторного формата.

Если записать данные в файл не представляет большого труда (ведь возможность работать с жестким диском реализована во многих современных языках программирования) [2, 3], то подзадача выявления графических объектов представляет определенную сложность и требует реализации элементов компьютерного зрения.

Дабы не «изобретать велосипед», был осуществлен поиск библиотек, реализующих компьютерное зрение. В результате было решено использовать *open source* библиотеку *OpenCV* (*Open Source Computer Vision*) (см. рис.3), которая является самой популярной для решения подобных задач [4]. Также она хорошо документирована [5] и реализована на самых популярных языках программирования (*C/C++*, *Java*, *Python*). Также есть версии под *Windows*, *Linux*, *Android*, *IOS*, *Mac OS* и др.



Рис. 3. Логотип библиотеки *OpenCV*

Данная библиотека предоставляет достаточно простое использование возможности детектирования объектов. В результате использования некоторых функций библиотеки получается список

данных определенного типа, где каждый элемент списка представляет собой объект изображения. Впоследствии эти данные пишутся в файл векторного формата, а векторный редактор или браузер интерпретирует эти данные и строит на их основе изображение. По описанному выше алгоритму было реализовано два приложения: одно под *Windows*, другое – под *Android*. Конечно, выявление объектов не является идеальным, но тем не менее приложение достаточно неплохо реализует поставленную задачу. Для сравнения приводятся два изображения: исходное (рис. 4. а) и скриншот из векторного редактора (рис. 4. б).

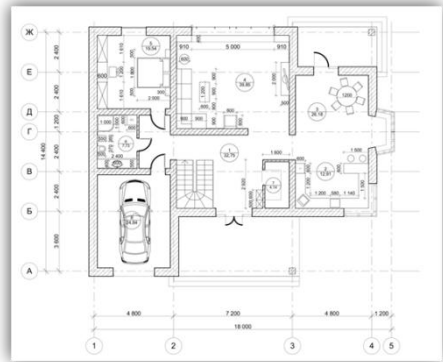


Рис. 4. а). Исходное изображение

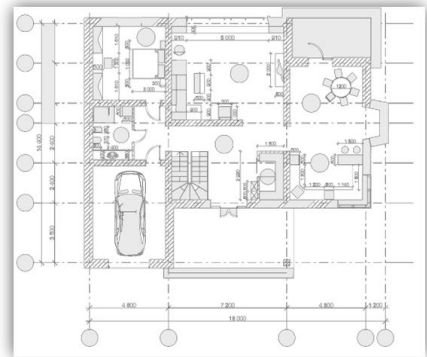


Рис. 4. б). Изображение из векторного редактора

Подводя итоги, можно сказать, получившиеся приложения реализуют поставленную цель. Результат выполнения программы открывается любым векторным редактором и доступен для редактирования. Но также следует отметить,



что детектирование не является идеальным.

Список литературы

1. Перемитина Т.О. Компьютерная графика: учебное пособие. – Томск: Эль Контент, 2012. – 144 с.

2. Работа с файлами в C/C++ [Электронный ресурс]. – Основы программирования на языках C/C++. – Режим доступа: <http://cppstudio.com/post/446/>

3. Чтение и запись текстовых файлов в языке Java. *FileReader* и *FileWriter* [Элек-

тронный ресурс]. – METANIC.COM – Сайт о программировании. – Режим доступа: <http://metanit.com/java/tutorial/6.8.php>

4. *OpenCV* [Электронный ресурс]. – Официальный сайт библиотеки компьютерного зрения *OpenCV*. – Режим доступа: <http://opencv.org/>

5. *OpenCV Documentation* [Электронный ресурс]. – Официальная онлайн-документация по библиотеке компьютерного зрения *OpenCV*. – Режим доступа: <http://docs.opencv.org/>



Дзякова Н.О.
студентка I курсу
напрям «Педагогічна освіта»
профіль «Іноземна мова (англійська/німецька)»
філія ПДУ ім. Т.Г. Шевченка
(Керівник: доцент
Лозан Т.А.)

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЯ РОСІЙСЬКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ

В статті розглядаються соціолінгвістичні проблеми формування українського мовлення в російськомовному оточенні. Проаналізовано основні види орфоепічних, лексичних, граматичних, орфографічних помилок в усному й писемному українському мовленні російськомовних студентів-першокурсників.

Ключові слова: культура мовлення, мовні помилки, інтерференція, нормативне мовлення.

Актуальність проблеми дослідження обумовлена відродженням інтелектуального та духовного потенціалу українців, розширенням сфер функціонування української мови як однієї з офіційних в Придністровській Молдавській Республіці, низьким рівнем мовленнєвої культури студентів.

Об'єктом нашого дослідження є мовленнєва діяльність українською мовою в російськомовному оточенні. Метою статті є опис інтерференційних процесів й аналіз помилок в українському мовленні російськомовних студентів-першокурсників Рибницької філії ПДУ

ім. Т.Г. Шевченка.

Проблема культури мовлення завжди була в центрі уваги таких лінгвістів і методистів, як: Н. Бабиш [1], Л. Мацько [4], М. Пентилок [5] та ін. У їхніх наукових дослідженнях визначено питання мовної культури людини та суспільства, теорії мовної норми, комунікативні якості культури мовлення.

Поняття «мовна помилка» визначено М. Львовим як «порушення правил, норм і традицій слововживання, творення граматичних форм, побудови словосполучень і речень, надфразних єдностей, а також порушення комунікативної

доцільності, вимог стилістики і культури мови» [2, с. 173].

Класифікуючи помилки, які зустрічаються в мовленні учнів, М. Пентилюк поділяє помилки на ті, що зустрічаються в усному і писемному мовленні, ті, що зустрічаються тільки в писемному мовленні, ті, що зустрічаються тільки в усному мовленні [5, с. 94].

У багатонаціональних країнах внаслідок постійних міжмовних контактів спостерігаються закономірності двомовності (білінгвізму) чи багатомовності (полілінгвізму). Прояв цього соціального явища притаманний і Придністров'ю, де більше побутує білінгвізм. Для багатьох жителів Придністров'я, українців за національністю, українська мова є рідною, але вивчають її як другу мову в школі, в університеті, оскільки в сім'ї, в міському побуті, в більшості навчальних закладів побутує російська мова.

На території Придністров'я функціонують три офіційні мови: українська, російська та молдавська. Найчастіше впливають одна на одну внаслідок взаємодії російська-українська, російська-молдавська. У Рибниці склалась особлива мовна ситуація, причини якої зводять в основному до такого:

- наявність домінуючої російської мови;
- відсутність безпосереднього контакту українців з носіями української літературної мови;
- спілкування в сім'ях нерідко двома мовами (так як з'явилось багато етнічно змішаних шлюбів).

Проаналізувавши процес білінгвізму на території Придністров'я було визначено, що тут побутує білінгвізм змішаний, масовий, природно-штучний, ненормативний.

З метою виявлення соціально-психологічних факторів, що спричиняють інтерференцію, було здійснено анкетування студентів-першокурсників. Анкетуванням було охоплено 71 особу. Анкета містила 9 запитань.

Перше запитання було пов'язане з

національністю опитуваних. Національна амплітуда, як показує діаграма (див. рис. 1), виявилась значною: 58 % молодих людей є українцями, 31 % – росіянами, 8 % – молдованами, 3 % – представниками інших національностей.

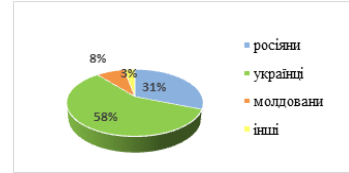


Рис. 1. Показники розподілення за національністю

Друге запитання звучало: «Яку мову вважаєте рідною?». Одержані дані свідчать, що російську мову вважають рідною 77 %, українську мову – 20 % (хоча українців за національністю виявилось більше половини опитаних), молдавську мову – 3 %. Результати відповіді на це запитання свідчать про кризу самоіндетифікації українців. На запитання: «Як Ви ставитесь до української мови?», опитувані відповідали по-різному, але їх думки, були позитивними: 73 % – добре; 24 % – нейтрально; 3 % – з неповагою. Наступне запитання мало на меті визначити чи побутує українська мова вдома у опитаних. Показники свідчать, що розмовляють українською мовою вдома лише 13 % опитуваних, інколи – 24 %, ні – 63 %. З товаришами, зі знайомими розмовляють 10 %, інколи вживають у розмові українську мову – 21 %, 69 % – не спілкуються українською мовою зі знайомими. Шосте запитання анкети було покликане з'ясувати чи дивляться респонденти передачі, слухають радіопередачі українською мовою: 61 % відповіли: «Ні», 39 % опитуваних: «Так». Сьоме запитання «Чи читаєте Ви літературу, періодичні видання українською мовою?» показало, що українська література цікава лише для 20 % респондентів. Сутність восьмого запитання полягала в тому, щоб дізнатися чи при потребі молоді люди зможуть перейти на українську мову, якщо в спілкуванні користуються російською мовою. 39 % респондентів



дали стверджувальну відповідь: «Так», 61 % – відповіли: «Ні». Останнє запитання було направлене на те, щоб виявити чи користуються респонденти «змішаною мовою», показники свідчать, що 42% опитуваних відповіли позитивно, 23% – відповіли негативно. 35% молодих людей відповіли, що вживають тільки російські слова.

Всі ці факти дають підстави дійти висновку про те, що українська мова не є пріоритетною в мовній свідомості й мовленнєвій практиці означеного контингенту, має недостатню потужність в побутовій сфері, однак використовується значною кількістю етнічних українців як друга функціональна. Ситуація побутування білінгвізму не може не впливати на українське мовлення студентів. Спостереження показують, що майже всі студенти, які вивчають українську мову є російськомовними. Проведений моніторинг якостей українського мовлення студентів-першокурсників Рибницької філії ПДУ ім. Т.Г. Шевченка (71 особа) надав можливість дослідити великий інформаційний масив – тексти письмових контрольних робіт, виконані студентами, тестові завдання, відповіді на запитання анкети, усні висловлювання.

Одержані показники рівнів сформованості мовнокомунікативної компетентності студентів відображають часто повторювані помилки в усному і писемному мовленні, які можна вважати типовими. Основні положення названих вищезгаданих педагогічних і лінгвістичних праць створили наукове підґрунтя для систематизації типових помилок у мовленні студентів. Для нашого дослідження важливо розглянути лексичні, орфоепічні, граматичні помилки в усному й писемному мовленні та орфографічні – в писемному.

Для лексичної інтерференції характерний перенос лексем із мовлення однієї мови у мовлення іншої. Наприклад, російські слова, які вживаються в усному українському мовленні студентів:

[йанвар], [ф'еврал'], [красний], [бабушка], [вкус], [бумага], [врач], [вр'ем'а], [год], [конф'ета], [празник] та ін. Найбільша частина похибок у місцевій українській мові – це русизми і російські кальки, і так званий «суржик». Суржик охоплює всі мовні рівні.

Особливо потерпає від нього усне українське мовлення, а отже, вимова слів. Мовознавець Л. Масенко зазначає, що 90 % лексики цієї змішаної мови становлять російські слова, які, однак, вимовляють по-українськи [3, с. 27].

Акцентологічні та орфоепічні помилки у мовленні студентів є також достатньо поширеними. Зумовлені вони, насамперед, впливом російської мови. Наприклад, часто можна почути: *український, одінацять, ніколи, перепочивати, работа*.

Граматична інтерференція проявлялась в змішуванні іменників чоловічого і жіночого роду в родовому, давальному і місцевому відмінках (*болі, пилі*); в змішуванні деяких родових форм і форм числа іменників, які не співпадають в російській і українській мовах (*багато мебелі*); у змішуванні суфіксів прикметників, чергувань в основі слова (*на ноги, на руки, на дороги*).

У писемному мовленні найбільшу групу становили саме орфографічні помилки – 69 % з усіх виявлених, 12 % – лексичні, 11 % – граматичні і 8 % – орфоепічні (див. рис. 2).

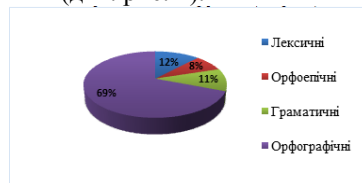


Рис. 2. Розподілення помилок у писемному мовленні студентів

Таким чином, аналіз названих вище типових помилок у мовленні студентів надав можливість стверджувати, що їх наявність зумовлена рядом суб'єктивних і об'єктивних чинників, найважливішим з яких слід вважати незаперечний вплив російськомовного оточення. Дослід-

ження теоретичних та практичних надбань вчених щодо формування культури мовлення в різних сферах побутування української мови дало змогу проаналізувати сучасну мовну ситуацію в Придністров'ї визначити таке соціальне явище як білінгвізм, виявити характер та причини типових помилок. Встановлено, що культура мовлення є необхідним компонентом, який забезпечує не лише функціонування мови в суспільстві, а й виражає стан національної духовності, культури народу. В процесі дослідження було визначено, що основою мовної культури є грамотність, тобто дотримання загальноприйнятих літературних норм у користуванні лексичними, фонетичними, морфологічними, синтаксичними і стилістичними засобами мови. Але цим поняття мовленнєвої культури не вичерпується. Мовлення має бути не тільки правильним, а й лексично багатим, синтаксично різноманітним. Дане

дослідження має практичну спрямованість, оскільки може використовуватися викладачами, вчителями для корегування методики викладання української мови.

Список літератури

1. Бабиц Н.Д. Практична стилістика і культура української мови: Навч. пос. – Львів: Світ, 2003. – 432 с.
2. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: [учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов] / М.Р. Львов. – М.: ИЦ Академия, 2003. – 272 с.
3. Масенко Л. Суржик у системі розмовних форм побутування української мови // Дивослово. – 2007. – №12. – С.26-32.
4. Мацько Л.І., Кравець Л.В. Культура української фахової мови: Навч. посіб. – К.: ВЦ «Академія», 2007. – 360 с.
5. Пентилюк М.І., Маруніч І.І., Гайдаснюк І.В. Ділове спілкування та культура мовлення: навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2010. – 224 с.



Заболотная М.В.

Малай Д.В.

студентки III курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Скалецкий М.А.)

ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТОМ

В статье проанализированы интернет-приложения банков ПМР с точки зрения эффективности взаимодействия с клиентами, проведен анализ интерфейса интернет-банков, осуществлён опрос по клиентским предпочтениям и представлены его результаты.

Ключевые слова: интернет-банк, опрос, тарифы, банковские операции, интерфейс.

Система «Интернет-Банк» предназначена для оперативного взаимодействия клиента и банка с использованием сети Интернет, и обеспечивает получение информации, формирование, передачу, регистрацию и исполнение распо-

ряжений клиентов.

Цель использования системы «Интернет-Банк»: для банка – возможность дистанционного обслуживания клиентов и, следовательно, повышение эффективности работы подразделений банка; со-



крашение потерь времени на выполнение функциональных обязанностей, минимизация ручного труда; для клиента – удобство в управлении своими средствами на счетах, размещенных в банке, с любого коммуникационного устройства, для которого соблюдаются технические условия работы данной программы.

Интернет-банкинг – комплекс средств для управления банковскими счетами через сеть Интернет. Фактически интернет-банкинг осуществляется посредством «тонкого клиента» (на стороне пользователя не устанавливается дополнительное программное обеспечение, страницы обрабатываются браузером). Операции производятся через сайт самого банка.

Для юридических лиц используется технология «толстый клиент», предполагающая для проведения операций через Интернет специальное программное обеспечение (клиент-банк), которое устанавливается на компьютер организации.

Подтверждение дистанционно переданных операций производится исходя из предпочтений пользователя (электронно-цифровой подписью, одноразовым паролем (из списка одноразовых

паролей или из сообщения, пришедшего по СМС) или специальным платёжным паролем.

Тарифы на банковские операции (перевод со счета на счет в другом банке, конвертация, оплата услуг и т.д.) в интернет-банке, как правило, ниже, чем в обычном банковском отделении. Это связано с тем, что клиент по сути сам выполняет роль кассира-операциониста.

Цель исследования – проанализировать интернет-приложения банков ПМР с точки зрения эффективности взаимодействия с клиентами.

В ходе исследования проанализированы интернет-банки ЗАО «Агропромбанк», ЗАО АКБ «Ипотечный», ОАО «Эксимбанк», ЗАО «Приднестровский Сбербанк», проведен их сравнительный анализ, а также представлены результаты опроса по клиентским предпочтениям.

При изучении предоставляемых услуг каждым банком, сравнивались тарифы за пользование некоторыми видами услуг. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

Кроме того, у банков существуют группы, страницы в социальных сетях, в которых содержатся все последние новости банка.

	ЗАО "Агропромбанк"	ЗАО АКБ "Ипотечный"	ОАО "Эксимбанк"	ЗАО "Приднестровский Сбербанк"
Открытие счета	бесплатно	бесплатно	бесплатно	бесплатно
Зачисление денежных средств, поступивших в безналичной форме от Клиентов банка - физических	бесплатно	бесплатно	бесплатно	бесплатно
Прием наличных денежных средств и внесение на счет	бесплатно	бесплатно	бесплатно	бесплатно
Межбанковские безналичные переводы:				
USD (Доллар США)		20 у.е.	0,2% min 25 USD max 100 USD	0,2% min 15 USD max 100 USD
EUR (Евро)		20 у.е.	0,2% min 25 EUR max 100 EUR	0,2% min 15 EUR max 100 EUR
RUR (Рубль России)	3,00 руб. ПМР ("APB Online") 6,00 руб. ПМР (с помощью оператора)	0,2% от суммы перевода, min 10 у.е. max 25 у.е.	0,3% min 3 USD max 20 USD	0,2% min 3 USD max 20 USD
MDL (Лей Молдовы)		0,2% от суммы перевода, min 5 у.е. max 25 у.е.	0,2% min 3 USD max 20 USD	0,2% min 3 USD
прочие валюты		20 у.е.	0,2% min 25 USD	0,2% min 25 USD max 100 USD
Выдача пластиковой карты	5,00 долл. США	бесплатно	50 руб. ПМР	50 руб. ПМР
Ежегодное обслуживание карты	5,88 долл. США	бесплатно	36 руб. ПМР	60 руб. ПМР
Стоимость обслуживания в интернет-банке	0,12 USD в месяц	бесплатно	бесплатно	бесплатно
Приём денежных средств на WebMoney	2% от суммы платежа	бесплатно	2,5 % от суммы	бесплатно
яндекс деньги	1,5% от суммы платежа, не менее 30 руб. РФ	3,0% от суммы перевода, min 3,00 руб. ПМР за 1 квитанцию	-	бесплатно

Рис. 1. Тарифная таблица услуг различных банков

Например, у «Агропромбанка» есть группа в социальных сетях VK, Одноклассники и Facebook. У «Приднестровского сбербанка» есть страницы в Twitter, Facebook, VK и Одноклассниках. Банк «Ипотечный» имеет свои страницы в Twitter, Facebook и Одноклассниках. А у «Эксимбанка» нет представительства в социальных сетях.

Среди жителей г. Рыбницы был проведен опрос. Респондентам задавались следующие вопросы: 1) Интернет-приложением какого банка Вы пользуетесь? Если респондент пользуется интернет-приложениями нескольких банков, тогда: 2) Каким приложением пользуетесь чаще и почему? На рисунке 2 представлены полученные результаты.



Рис. 2. Результаты опроса

Из 30 респондентов 15 человек предпочитают пользоваться интернет-банком ЗАО «Агропромбанк», 7 человек отметили ЗАО АКБ «Ипотечный», 7 человек предпочли ЗАО «Приднестровский Сбербанк» и 1 человек соответственно ОАО «Эксимбанк». 29 из 30 респондентов ответили, что пользуются двумя и более интернет приложениями.

Пользователь, указавший «Эксимбанк» в качестве основного, не пользуется интернет-приложениями других банков. Причины, почему опрашиваемые чаще пользуются интернет-банком ЗАО «Агропромбанк», называли следующие: приятное сочетание цветов; удобный эргономичный интерфейс; быстрая работа интернет-банка (быстрая загрузка страниц банка); быстрый ввод инноваций (например, наличие мобильного приложения в отличии от конкурентов); спектр предлагаемых услуг шире, чем у остальных банков; возможность осуществления мобильного платежа, наличие обучающего видеоролика.

Основная задача приднестровских

банков – это качественное клиентское обслуживание. Завоевание клиентов в настоящее время банки связывают с внедрением и развитием новых современных услуг, в частности, интернет-банкинга. На сегодняшний день онлайн обслуживание достаточно быстро и успешно развивается на территории Приднестровья. Эта ветвь развития технологий в сфере финансирования является наиболее перспективной, что за собой влечет увеличение числа все новых и новых клиентов. Интернет банкинг – это сервис, позволяющий управлять банковским счетом через Интернет. Любой банковский продукт хоть чем-то, но отличается от аналога у конкурентов, что наглядно можно увидеть на рассмотренных примерах выше. Интернет-банкинг не является исключением, но основные возможности его таковы:

- предоставление актуальной информации по счетам клиента;
- управление этими счетами (осуществление переводов, блокировка, перевыпуск, открытие);
- создание шаблонов, по которым будут осуществляться регулярные расчеты с максимальной быстротой;
- оплата коммунальных платежей и других услуг;
- обмен валют.

Список литературы

- 1.Официальный сайт ЗАО «Агропромбанк» – <http://www.agroprombank.com/>
- 2.Интернет-банк ЗАО «Агропромбанк» – <https://online.agroprombank.com/>
- 3.Официальный сайт ЗАО АКБ «Ипотечный» – <http://www.ipotekabank.com/>
- 4.Интернет-банк ЗАО АКБ «Ипотечный» – <https://i.ipotekabank.com/Home/Index>
- 5.Официальный сайт ОАО «Эксимбанк» – <http://www.bankexim.com/>
- 6.Интернет-банк ОАО «Эксимбанк» – <https://ibank.bankexim.com/client/>
- 7.Официальный сайт ЗАО «Приднестровский Сбербанк» – <http://www.prisbank.com/>
- 8.Интернет-банк ЗАО «Приднестровский Сбербанк» – <https://online.prisbank.com/>



Каргаполец С.В.
студентка IV курса
направление «Прикладная информатика»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: профессор
Скородова Л.К.)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Рассмотрены основные виды налогов, взимаемых в организациях и поступающие в местный или государственный бюджет в филиале Налоговой Инспекции по г. Рыбница и Рыбницкому району.

Ключевые слова: налог, бюджет, закон, система.

Налоговая система является одним из главных элементов рыночной экономики. Налоги выступают главным инструментом воздействия государства на развитие хозяйства, определяя приоритеты социального и экономического развития. С помощью налоговой системы государство активно вмешивается в работу рынка, регулирует развитие производственных институтов, способствует развитию отраслей или форм собственности. Налогам отводится важное место среди экономических рычагов, при помощи которых государство воздействует на экономику государства. Совокупный государственный бюджет соответствующего уровня или не бюджетные фонды формируются из обязательных взносов. Главными задачами Налоговой Инспекции по г. Рыбница и Рыбницкому району является: организация и обеспечение сбора налогов, и иных сборов, обязательных платежей, установленных налоговым законодательством Приднестровской Молдавской Республики; контроль за соблюдением налогового законодательства Приднестровской Молдавской Республики; выявление, предупреждение и пресечение налоговых и экономических правонарушений в пределах компетенции.

В рамках реализации возложенных на налоговые органы функций и задач Налоговая Инспекция по г. Рыбница и

Рыбницкому району осуществляет:

- контроль за правильностью начисления и своевременностью уплаты в бюджеты различных уровней и государственные внебюджетные фонды налоговых и иных обязательных платежей;
- ведение учета и фискализацию налогоплательщиков – юридических лиц;
- анализ и прогнозирование поступлений в соответствующие бюджеты и внебюджетные фонды налоговых и иных платежей, установленных действующим законодательством ПМР;
- разработку проектов правовых актов, направленных на совершенствование налогового законодательства республики, а также приказов, инструкций, методических указаний и других документов по применению налогового и иного законодательства ПМР;
- контроль за применением контрольно-кассовых машин при денежных расчетах с населением;
- проведение взаимных денежных зачетов по налоговым платежам, контроль за порядком возврата или зачета излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов, других обязательных платежей и сборов, пеней, штрафов и финансовых санкций;
- контроль за взысканием в установленном порядке недоимки и пени, за предъявлением в суды общей юрисдик-

ции или Арбитражный суд ПМР исков о взыскании налоговых и иных санкций с лиц, совершивших налоговые правонарушения;

- участие в формировании проекта республиканского бюджета на соответствующий год;

- рассмотрение жалоб налогоплательщиков.

В структуру Налоговой Инспекции по г. Рыбница и Рыбницкого района входят 4 управления и территориальные налоговые инспекции – управление по вопросам налогообложения, управление по учету государственных доходов, управление администрирования, управление безопасности. Основные налоги взимаемые в Налоговой Инспекции по г. Рыбница и Рыбницкого подразделяются на общегосударственные и местные (рис.1). По информации представленной Государственной администраций Рыбницкого района и г. Рыбница сальдо на основном текущем счете бюджета Рыбницкого района и г. Рыбница по состоянию на 01.01.2016 г. составил 1 922 473 рубля, поступило с 01.01.2016 г. по 20.01.2016 г. – 2 318 738 рублей, всего сумма к распределению составила 4 241 211 рублей. Поступило заявок на финансирование с 01.01.2016 г. по 20.01.2016 г. на сумму 11 792 930 рублей, из них по социально защищенным статьям – 11 674 460 рублей и прочим

расходам – 118 470 рублей, профинансировано всего – 3 915 712 рублей, из них:

- социально защищенных статей на сумму 3 878 066 рублей;

- прочих расходов на сумму 37 646 рублей.

Остаток денежных средств на счете бюджета Рыбницкого района и г. Рыбница по состоянию на 21.01.2016 г. – 325 499 рублей.

За январь-февраль 2016 года собрано налоговых доходов в сумме 42,5 млн. руб., а израсходовано – 123,3 млн. руб., в том числе на пенсионное обеспечение собрано налоговых доходов в сумме 17,4 млн. руб., а выплачено пенсий на сумму 54,5 млн. руб.

В целом по Республике налоговые доходы (по республиканским и местным бюджетам, ЕГФСС) за январь – февраль 2016 года сложились на уровне 418,5 млн. руб. Расходы на заработную плату с начислениями, пенсии составили 690,3 млн. руб. Таким образом, за январь-февраль 2016 года выплачено средств на оплату труда и пенсии на 271,8 млн. руб. больше, чем поступило налоговых доходов по Республике. Задолженность по пенсиям (в т.ч. дополнительной помощи к пенсии) и заработной плате работников бюджетной сферы на 1.03.2016 года составила 370,5 млн. руб., в том числе по Рыбницкому району и г. Рыбница – 70,2 млн. руб.

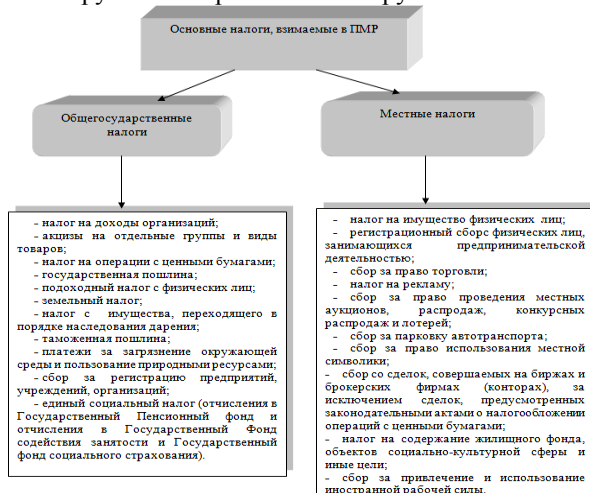


Рис. 1. Основные налоги, взимаемые в ПМР



Таблица 1

Дотации по основным крупным налогоплательщикам по республике
за январь 2016 года

№ п/п	Наименование	млн. руб.
1.	Сумма дотаций, предоставленных государством населению, в связи с отпуском энергоносителей по ценам ниже рыночных.	153,3
2.	Сумма дотаций, предоставленных государством коммерческим организациям, в связи с отпуском энергоносителей по ценам ниже рыночных.	118,4
3.	Сумма дотаций, предоставленных государством бюджетным организациям, в связи с отпуском энергоносителей по ценам ниже рыночных.	10,8
4.	Сумма уменьшения поступлений налоговых платежей в бюджеты всех уровней и внебюджетные фонты по крупным налогоплательщикам по итогам января 2016 года в сравнении с аналогичным периодом 2016 года, в том числе по 2-м крупным налогоплательщикам, допустившим наибольшее снижение выплат налоговых платежей:	27,3
4.1.	ООО «Шериф»	10,7
4.2.	ЗАО «Тиротекс»	4,1
5	Сумма поступивших налоговых платежей в бюджеты всех уровней и внебюджетные фонды по крупным налогоплательщикам по итогам января 2016 года, сверх сумм, поступивших за аналогичный период 2015 года, в том числе по 2-м крупным налогоплательщикам, осуществившим наибольший прирост налоговых платежей:	7,9
5.1.	Филиал Завод «Прибор» АО НПЦ газотурбостроение «Салют»	0,8
5.2.	ЗАО Российское предприятие «Бендерский машиностроительный завод»	0,7

Таблица 2

Пенсионное обеспечение в республике за январь-февраль 2016 года

Наименование	млн. руб.
Налоговые доходы на пенсионное обеспечение	176,8
Расходы на пенсионное обеспечение (РБ + ЕГФСС)	337,0
Превышение расходов на пенсионное обеспечение над налоговыми доходами на пенсионное обеспечение	160,2

Остаток денежных средств на основном текущем счете бюджета Рыбницкого района и г. Рыбница по состоянию на 01.03.2016 г. составил 382 878 рублей, поступило с 01.03.2016 г. по 10.03.2016 г. – 1 574 553 рубля, всего сумма к распределению составила 1957431 рубль. Не профинансированная сумма по заявкам с 01.01.2016 г. по 01.03.2016 г. составила 393 778 рублей из нее: по социально защищенным статьям 24 150 рублей, по прочим расходам – 369 628 рублей. Поступило заявок на финансирование с 01.03.2016 г. по

10.03.2016 г. на сумму 3 186 698 рублей, из них по социально защищенным статьям – 3 070 680 рублей и прочим расходам – 116 018 рублей, профинансировано всего – 1 840 221 рубль, из них:

- социально защищенных статей на сумму 1 231 483 рубля;
- прочих расходов на сумму 128 738 рублей;
- восстановление средств 480000 рублей.

Остаток денежных средств на счете бюджета Рыбницкого района и г. Рыбницы по состоянию на 11.03.2016 г. –

117 210 рублей. В современных условиях создание прочной финансовой основы существования государства и общества в целом, успешное осуществление реформ в сфере налогообложения, своевременное и полное формирование бюджетов всех уровней невозможны без создания системы эффективного налогового контроля, призванного обеспечить финансовые интересы государства при одновременном соблюдении прав организаций и физических лиц. От того, насколько развита система контроля налогового и налогообложения во многом зависит развитие и экономическое, и социальное любого современного государства. Налоговая инспекция г. Рыбница и Рыбницкого района является территориальным органом Налоговой службы ПМР и входит в единую централизованную систему налоговых органов. За январь 2016г. по г. Рыбница и Рыбницкому району в бюджет поступила больше денежных

средств, чем за март месяц. Кроме значительного снижения поступления денежных средств в марте, так же снизилось финансирование по г. Рыбница и Рыбницкому району.

Список литературы

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об основах налоговой системы в ПМР» от 19 июля 2000 г.
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики «О государственной налоговой службе в ПМР» от 31 декабря 2012 г.
3. Финансовое право. Под ред. Н.И. Химичева – М.: Издательство БЕК. – 1995. – 525 с.
4. Основы налогового права: Учебное пособие/Под ред. С. Пепеляева. – М.: 1995. – с.24.
5. Министерство финансов ПМР/Государственная налоговая служба. [Online] <http://www.minfin-pmr.org/gns>



Катарева А.И.

студентка II курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Лоскутова Е.В.)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ

Изучены основные финансовые составляющие деятельности фирмы. Представлен структурированный состав общей производственно-финансовой деятельности хозяйствующего субъекта и определена роль финансовых ресурсов в обеспечении его нормального функционирования. Показаны принципы использования при анализе финансовых потоков экономико-математического моделирования. Продемонстрирован пример экономико-математической модели.

Ключевые слова: финансы, финансовые потоки, экономико-математические модели, финансовые ресурсы.

До сих пор в экономике постсоветских государств роль финансовых ресурсов представлялась в несколько

ином свете, чем в развитых странах, в силу высокой степени зависимости их от функции планового перераспределения



средств государства. В виду того, что эта функция лежала в основе так называемой командной системы управления макроэкономикой, распоряжение финансовыми ресурсами на уровне хозяйствующего субъекта сводилось к выплатам заработной платы и налогов. Переходная экономика частично сняла такие жесткие ограничения по распоряжению финансовыми средствами предприятий, но не решила полностью проблемы управления их распределением и перераспределением.

Современное состояние экономической системы сделало финансовые ресурсы приоритетным источником производства, определив их превалирующую роль над прочими видами ресурсов. Такая ситуация тоже не может считаться нормальной, так как финансовые законы не выделяют среди множества функциональных факторов системы управления предприятием в целом какой-то единственный фактор.

Чтобы сочетать обе системы и получить на выходе данные, пригодные для успешного принятия решений в сфере бизнеса, необходимо регулярно проводить финансовый анализ, который, являясь частью общей системы анализа, позволяет использовать текущую информацию для более эффективного функционирования предприятия и укреплению его платежеспособности.

Финансы являются составным элементом общего денежного обращения, и представляют собой инструмент перераспределения суммарных доходов любого хозяйствующего субъекта. Субъектами финансовых отношений выступают юридические и физические лица – участники общественного воспроизводственного процесса. Объектами финансовых отношений будут собственно финансовые потоки, то есть денежные ресурсы и фонды участников финансово-хозяйственной деятельности.

Отличительной чертой финансов является наличие особых полномочий, связанных с необходимостью формиро-

вания фонда денежных средств для поддержания текущего состояния экономики и его поступательного развития.

Для изучения и управления финансовыми потоками используют финансовый анализ, который представляет собой расчет, интерпретацию и оценку комплекса финансовых показателей, характеризующих различные стороны деятельности предприятия. При этом прибегают к такому инструменту анализа как моделирование.

Моделирование представляет собой один из важнейших методов аналитических исследований современной науки. Математические модели используют для исследования проблем пространственной структуры экономик отдельных территорий, регионов, региональных систем, а также отдельных аспектов деятельности фирм.

Усложнение взаимосвязей внутри и вне фирм, наличие большого числа характеристик и показателей, ограничений и факторов, а также возрастание конкуренции не позволяют в условиях ограниченного фактора времени сформировать текущий оптимальный план.

Экономико-математическое моделирование можно условно разбить на несколько этапов, что позволяет конкретизировать цели и задачи. Эти этапы представлены на рисунке 1.

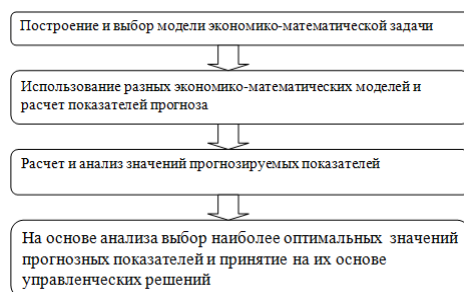


Рис. 1. Этапы исследования финансовых потоков с использованием экономико-математических методов и моделей

Задача оптимального перераспределения финансовых потоков (или ее второе название задача календарного

планирования) заключается в том, чтобы определить направления распределения ресурсов $v_t = v_i(t)$ таким образом, чтобы все финансовые операции были выполнены за минимальное время (задача оптимального быстрогодействия). Возможен и другой подход – потери, связанные с временной задержкой реализации комплекса поставленных финансовых задач или ряда его операций, должны быть минимальны (минимизация упущенной возможности). Критерий минимизации упущенной возможности, как правило, рассматривается в следующем виде

$$\Phi = \sum_{i=1}^n q_i(t_i - d_i), t_i \geq d_i$$

где d_i – желаемый срок свершения i -й операции,

q_i – потери за единицу времени при свершении операции позже желаемого срока.

В настоящее время в условиях перенасыщенности рынка и трудовыми, и некоторыми материальными ресурсами, сдерживающим фактором все чаще выступают финансовые ресурсы. Это дает возможность рассматривать задачи календарного планирования, как задачи перераспределения только финансовых потоков.

Такой подход становится тем обоснованнее, что он позволяет сконцентрировать все внимание именно на особенностях решения такого рода задач на основе агрегирования.

Для решения таких задач, в первую очередь, необходимо получить описание всех составных операций, то есть определить их объем и зависимость $f(u)$ скорости той или иной операции от количества потребляемых ресурсов.

Дело в том, что на практике, в большинстве случаев, известны длительности операций при различных затратах ресурса на нее, то есть зависимости $t(v)$. Если операции выполняются со строго фиксированным

уровнем потребления ресурсов (v принимает только одно значение) или с сохранением временного постоянства ресурсов (количество ресурсов не меняется входе выполнения операции), то проблем не возникает. Действительно, в этом случае

$$t(v) = W/f(v) \text{ или } f(v) = W/t(v)$$

и скорость операции определяется с точностью до параметра W (при известной зависимости $t(v)$ объем W может выбираться произвольно). Ситуация становится сложнее, если операция выполняется с переменным уровнем ресурсов.

Таким образом, под экономико-математической моделью принято понимать математическое описание изучаемого экономического явления, объекта или процесса.

Эта модель выражает закономерности экономического развития в виртуальном виде с помощью математических функций и соотношений.

Использование основ математического моделирования в исследовании финансовых потоков позволяет углубить качественный и количественный экономический анализ, интенсифицировать экономические расчеты, расширить область использования экономической информации.

Список литературы

1. Бродецкий Г.Л., Гусев Д.А. Экономико-математические методы и модели в логистике. Процедуры оптимизации. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
2. Панюков А.В. Математическое моделирование экономических процессов. – М.: Либроком, 2010. – 192 с.
3. Попов А.М., Сотников В.Н. Экономико-математические методы и модели. – М.: Юрайт, 2012. – 480 с.
4. Ширяев В.И., Баев И.А., Ширяев Е.В. Управление предприятием. Моделирование, анализ, управление. – М.: Либроком, 2010. – 272 с.



Придыус С.Г.
Клочкова О.А.
студентки II курса
направление «Менеджмент организации»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: канд. экон. наук
Трач Д.М.)

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА ПМР (НА ПРИМЕРЕ Г. КАМЕНКИ И КАМЕНСКОГО РАЙОНА)

В статье рассмотрены ключевые проблемы в сфере занятости населения, проведен анализ состояния рынка труда ПМР на примере г. Каменки и Каменского района. На основе проведенного исследования предложены некоторые направления совершенствования работы на рынке труда.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, трудоустройство, трудоспособное население, биржа труда.

Анализ занятости и безработицы, а также состояние рынка труда ПМР является актуальной темой современных исследований в экономике нашей Республики. Ключевая роль на рынке труда отведена государству. Государство старается проводить активную политику в области содействия занятости населения, главной целью которой является обеспечение гарантий в области занятости населения на территории ПМР, оказание государственных услуг в сфере занятости и защита от безработицы, трудовой миграции, а также развитие кадрового потенциала.

Вместе с тем, пока мы не можем констатировать, что в этом важнейшем вопросе имеется чётко сформулированная государственная политика. Сократилась общая численность населения, снижается рождаемость детей, значительная часть экономически активного населения находится за пределами республики, продолжается процесс выезда выпускников школ для получения высшего образования за пределами республики, всё острее становится проблема рабочих кадров. Муссируются вопросы, какие специалисты нужны по типу: «много экономистов, юристов»,

принимаются попытки по установлению квоты приёмов в профессиональные учебные заведения и т.д.

На это есть объективные причины, которые свойственны нынешнему историческому этапу – переход от централизованной государственной системы управления общественным производством к рыночной экономике и связанные с этим последствия. Продолжается процесс разграничения полномочий между государственной и муниципальной властью с одной стороны и хозяйствующими субъектами с другой. Всё это требует и опыта, и времени. Аналогичные процессы имеют место во всех бывших республиках Советского Союза.

Политика государства в сфере занятости целиком строится на временных мерах. Логика такова: «нам бы ночь продержаться», поддержать людей, пока экономика стагнирует, а в среднесрочной перспективе они смогут вернуться на свои рабочие места». Так что по итогам кризиса мы, скорее всего, сохраним прежнюю структуру рынка занятости с ее застарелыми проблемами и низкую производительность труда. И как следствие – все это предполагает

более запоздалый переход к экономическому росту. Вместе с тем, учитывая главенствующую роль человеческого фактора, и прямую зависимость развития всех без исключения областей жизнедеятельности от его уровня, любое государство должно иметь чёткую политику управления им.

Возможность минимизации безработицы проходит при участии биржи труда и государственной службы занятости населения, подчиненные министерству труда. В задачу государственных служб занятости входит: 1. изучение спроса и предложения рабочей силы; 2. профориентация молодежи; 3. оказание посреднических услуг при трудоустройстве безработных и лиц, желающих переменить работу; 4. предоставление информации о требующихся профессиях. Государственные биржи труда ведут учет безработных и производят выплату пособий по безработице. В случае отказа от работы, предложенной биржей труда, безработный лишается такого пособия.

Для достижения поставленной государством цели разработаны мероприятия, которые входят в Программу содействия занятости населения города Каменка и Каменского района:

- содействие гражданам в поиске подходящей работы;
- информирование о положении на рынке труда;
- организация ярмарок вакансий;
- организация временного трудоустройства безработных граждан и другие.

По итогам этой Программы на 2015-2017 годы ежегодно будет обеспечено трудоустройством не менее 100 человек, создание не менее 20 рабочих мест для проведения общественных работ, а также профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации не менее 4 человек [2].

Серьёзной социальной проблемой является длительная безработица, и чем дольше человек не имеет работы, тем меньше остаётся шансов на её полу-

чение. В 2014 году не теряли своей актуальности женская и «молодёжная» безработица, а также проблема трудоустройства сельского населения.

Основной причиной безработицы в сельской местности является отсутствие необходимого количества рабочих мест, а существующие рабочие места не достаточно привлекательны для населения, как по условиям труда, так и по оплате, особенно для молодёжи. Сельское население подвержено сезонной занятости, поэтому имеется круглогодично выраженная миграция, в основном мужчин трудоспособного возраста, за пределы Каменского района в поисках работы. Поэтому в целях сокращения сельской безработицы, снижения социальной напряжённости в сельской местности нужно разработать следующие мероприятия, предусматривающие:

- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности безработных граждан в сельской местности;
- обучение востребованным на селе профессиям;
- увеличение самозанятости сельского населения.

Занятость женщин в республике – одна из важнейших проблем. При этом чуть больше 45% от численности работающих – количество женщин, занятых в народном хозяйстве. Наиболее высокий удельный вес занятых женщин приходится на такие отрасли экономики, как: здравоохранение, образование, культура и связь. На протяжении 2015-2017 года ситуация на рынке женской рабочей силы улучшится благодаря развитию промышленного потенциала, устойчивой и эффективной работы в бюджетной сфере. Несмотря на это, основными факторами, сдерживающими трудоустройство женщин, будут: ограничения в труде, наличие малолетних детей и возрастной ценз [2].

Работодатели, включая и государственные и муниципальные структуры должны формировать заказы системе профессионального образования на ра-



ботников нужных им специальностей и профессий. Разумеется, это смогут сделать те структуры, которые разрабатывают стратегию своего развития, когда менеджмент персонала и профориентационная работа будут более профессиональные. Управление персоналом должно быть чётко структурировано по срокам, профессиям, специальностям. В результате бессистемности в вопросах подготовки кадров (заказчики не участвуют в этом процессе, получившее образование недостаточно продумали выбор специальности); а также в силу меняющихся потребностей работодателей и интересов индивидуума возникает необходимость во втором высшем образовании.

Самым уязвимым элементом в системе трудовых отношений является экономически активное население, в разряд которого попадает молодежь. Численность населения в трудоспособном возрасте составляет 65 %, из них около 30 % людей в возрасте от 18-29 лет. Большое внимание следует уделять профессиональному обучению молодежи по рабочим профессиям на краткосрочных курсах, что уменьшает продолжительность периода безработицы. Другим важным направлением в работе с молодежью является оказание профориентационных услуг, которые включали бы в себя подбор профиля обучения и переобучения с учётом интересов и способностей, а также анализа реальной ситуации на рынке труда в определённый период.

Необходимы конкретные шаги по закреплению и развитию интеллектуального потенциала, прежде всего, обучение и занятие трудовой деятельностью в республике должно быть привлекательным. Интеллектуальный капитал – будущее любой структуры, да и экономики в целом, основа устойчивости её развития. Каждый гражданин имеет право на получение образования! При этом задача государства – обеспечить им для этого равную возможность.

Так по данным Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко за 2014 год выпустилось 116 студентов, из них 70 трудоустроились, а 24 человека иммигрировали за границу в поисках работы [1].

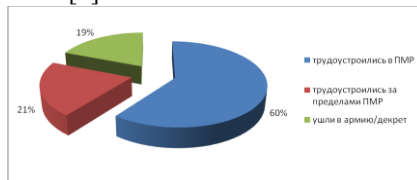


Рис. 1. Трудоустройство студентов филиала

Проанализировав данные, можно отметить, что 60 % студентов смогли трудоустроиться в ПМР, 21 % решили найти себе подходящую работу за границей, а 19 % студентов ушли в армию или декрет. Следует отметить, что предприятия не заинтересованы в сотрудниках, не имеющих стажа и опыта работы. Важным средством решения проблемы трудоустройства молодежи является реализация программ «Молодёжная практика» и «Стажёр». Для этого на договорной основе с предприятием создаются временные рабочие места, на которых выпускник под руководством опытного наставника приобретает профессиональные навыки.

В целях снижения безработицы государство располагает различными методами. Активные методы нацелены на создание дополнительных рабочих мест, организацию системы образования, создание рабочих мест для молодежи, субсидии по занятости лиц, нуждающихся в социальной защите и т.д. Пассивные методы включают создание системы социального страхования и материальной помощи безработным. Система социального страхования предусматривает выплату пособий по безработице с учетом прежних заработков, система материальной помощи направлена на обеспечение безработному прожиточного минимума [4]. Подводя итоги представленным размышлениям, следует отметить, что развитие государства целиком и полностью зависит от развития человеческого фак-

тора. Поэтому, если мы хотим развиваться, а это бесспорно, то необходимо совершенствоваться в управлении ими.

Список литературы

1. Данные Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

2. Программа содействия занятости населения города Каменка и Каменского района.

3. Сайт Министерства по социальной защите и труду ПМР [режим доступа] http://minsoctrud.org/ryinok_truda.

4. Электронная библиотека студента URL: <http://bibliofond.ru>.



Придыус С.Г.

Ключкова О.А.

студентки II курса

направление «Менеджмент организации»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Гук Н.А.)

МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА В ПМР

В статье рассматривается минимальный социальный стандарт, гарантирующий оплату труда работников и его установление на территории ПМР. Проведен анализ динамики МРОТ для разных категорий работников и организаций в Приднестровье.

Ключевые слова: оплата труда, предприятие, бюджетная организация.

Размер минимальной оплаты труда – одна из важнейших и актуальных проблем, волнующих граждан ПМР на сегодняшний день. Его необходимость состоит в том, чтобы работники, имеющие низкую квалификацию, не остались без средств к существованию, вследствие чего государство гарантирует им оплату труда, устанавливая величину минимального размера оплаты труда (МРОТ) каждый год, ориентируясь на цены потребительской корзины и уровень инфляции. Как правило, эта величина должна соотноситься с прожиточным минимумом в регионе.

Первые законы о минимальной заработной плате появились в первой половине 1890-х гг. в Австралии и Новой Зеландии. Эти законы касались небольшой части трудящихся [1]. В них способы регулирования представляли собой средство борьбы с производствами,

которые не заботились об условиях труда. Существует видение, что рынок не способен самостоятельно устанавливать «справедливую» цену на труд работников в разных сферах экономики. Именно поэтому МРОТ выделяют как способ борьбы с бедностью, который заключается в административном изменении структуры заработной платы и перераспределении доходов предприятия. Цели установления МРОТа в целом считаются правильными, но при этом есть разногласие относительно способности МРОТа их достичь. Законы МРОТа являются политически спорными, именно поэтому они получили значительно меньше поддержки экономистов, чем населения в целом. Но, несмотря на проводимые исследования, до сих пор ведутся дискуссии по поводу издержек и выгоды от МРОТ [1].



Согласно Закону Приднестровской Молдавской Республики от 28 декабря 2001 года N79-3-III "О минимальном размере оплаты труд в Приднестровской Молдавской Республике", минимальный размер оплаты труда – это государственный минимальный социальный стандарт, определяющий гарантированный минимальный размер месячной оплаты труда работника, отработавшего полностью определенную на этот период норму рабочего времени и выполнившего свои трудовые обязанности [2].

Минимальный размер оплаты труда устанавливается ежеквартально на уровне прожиточного минимума в среднем на душу населения, рассчитанного Министерством экономики Приднестровской Молдавской Республики в месяце, предшествующем началу квартала, за который будет составлен отчет (отчетный квартал), в соответствии с действующим Положением о порядке расчета прожиточного минимума и минимального потребительского бюджета. К примеру, норма рабочего времени на предприятии установлена в размере 165 часов в месяц, а минимальный размер оплаты труда в отчетном периоде равняется 193 рублям. Фактически работником отработано 125 часов за данный период. В данном случае минимальный размер оплаты труда, принимаемый к расчету, составит сумму, не ниже $193 \times 125 / 165 = 146,2$ рублей [2]. Динамика МРОТ в ПМР в 2007-2016 г, представлена в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Среднегодовая величина минимального размера оплаты труда в ПМР

Период	2007	2008	2009	2010	2012	2013	2014	2015	2016
МРОТ,руб	1033,35	1512,55	1481,67	902,45	1134,55	1237,83	1323,43	1393,23	1352,67
Темп роста цепной, %	-	146	98	61	106	109	107	105	97
Темп роста базисн, %	-	146	143	87	110	120	128	135	131

Источник: разработка автора

В общем с 2007 по 2016 год наблюдалась положительная динамика

МРОТа как государственного минимального социального стандарта. При этом в 2008 г. по сравнению с 2007 г. МРОТ увеличился на 479 рублей и этот абсолютный прирост является максимальным значением за рассматриваемый нами период.

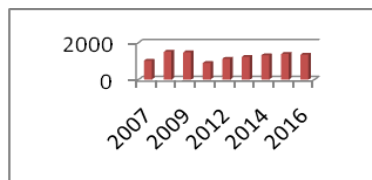


Рис. 1. Динамика МРОТ в ПМР в 2007-2016 гг.

Однако отрицательная тенденция размера изучаемого показателя наблюдалась в 2010 году по сравнению с 2009 годом, когда его величина уменьшилась на 39 %. При этом наибольшее увеличение темпа роста цепного было отмечено в 2008 году, когда годовой прирост составил 46 %. Продолжительное увеличение МРОТа можно заметить за 2010-2016 год, когда прирост показателя за весь период составил 49 %. Темп роста цепной показывает, что в 2016 году по сравнению с 2015 годом МРОТ снизился на 3 %, что составляет 40,56 рубля.

Анализ базисного темпа роста позволяет сделать вывод, что с 2011 по 2016 года наблюдается значительное увеличение минимального размера оплаты труда каждый год по сравнению с 2008 годом, при этом в 2015 году величина МРОТ увеличилась на 35 %.

В IV квартале 2015 года произошло снижение величины МРОТ на 60,49 рубля. На начало 2016 года величина минимального размера оплаты труда в ПМР повысилась на 15,04 рублей. В результате теперь разница значений МРОТ в 2015-2016 годах составляет 45,45 рубля.

Рассмотрим детально величину МРОТ в 2016 г. для разных категорий работников и организаций на территории ПМР (табл. 2).

Таблица 2
Величина минимального размера оплаты
труда в ПМР на 2016 год [2]

Период	МРОТ, руб	для работников организаций, финансируемых из бюджета	для работников других организаций
I квартал	другие категории работников	1352,67	2705,34
	квалиф-ные работники	1487,94	2975,88
II квартал	другие категории работников	1350,23	2700,46
	квалиф-ные работники	1485,25	2970,55

Сопоставляя величину минимального размера оплаты труда в 2016 году на I квартал для квалифицированных и других категорий работников, можно выделить следующее. Значение МРОТ для иных категорий работников так же, как и для квалифицированных работников в организациях, финансируемых из бюджета в 2 раза меньше чем для других организаций.

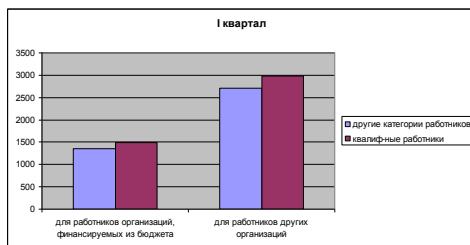


Рис. 2. Величина МРОТ в I квартале 2016 г.

На II квартал 2016 года планируется такое же соотношение величины МРОТ как и в I квартале. При этом, анализируя данные I и II квартала, можно заметить, что во II квартале будет наблюдаться понижение МРОТ как для квалифицированных работников, так и для других категорий работников в среднем на 1 % как в бюджетных, так во внебюджетных организациях. Например, для квалифицированных работников бюджетных организаций величина МРОТ должна понизиться на 2,69 рубля, а для других организаций – на 5,33 рубля; для других категорий работников в бюджетной сфере произойдет снижение

уровня МРОТ на 2,44 рубля, а также в других организациях значение МРОТ уменьшится на 4,88 рубля. По мнению авторов данной статьи, это незначительное понижение МРОТа при современном неустойчивом экономическом положении может значительно сказаться как на качестве трудовой деятельности работников, так и на их психологическом состоянии и семейном климате.

К сожалению, величина МРОТ в ПМР находится на довольно низком уровне. Поэтому для комфортного проживания на территории Республики государство должно позаботиться обо всех своих трудящихся гражданах. Для этого необходимо пересмотреть величину МРОТ, которая в дальнейшем будет соответствовать реальным рыночным ценам на потребительские товары и услуги.

В заключение отметим, что необходимость установления минимального размера оплаты труда является, прежде всего обязанностью государства гарантировать работнику, полностью отработавшему свое рабочее время и добросовестно выполнившему свои трудовые обязанности, выплату заработной платы не ниже уровня МРОТ в месяц. Это гарантирует социальную защиту, когда каждый работник будет уверен, что его труд вознагражден, и заработная плата не занижена по не зависящим от него причинам.

Список литературы

1. Свободная энциклопедия Википедия. Минимальный размер оплаты труда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Сайт Министерства по социальной защите и труду ПМР. Минимальный размер оплаты труда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minsoc.trud.org/ryinok_truda/.



Колесниченко П.Е.
ученик 3 «В» класса МОУ «БСОШ №2»
Анашкин А.Г.
студент IV курса
направление «Эксплуатация транспорта и транспортного оборудования»
БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» г. Бендеры
(Руководители: учитель I кв. категории
Лепэдату А.Н.
ст. преп. БПФ ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Колесниченко Н.А.)

РАБОТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ МОУ «БСОШ №2» ПО ТЕМЕ ПЛЕСЕНЬ

Плесень появилась на Земле 200 миллионов лет назад. Она убивает и спасает от смерти. Она сказочно красива, но вызывает отвращение. Она вездесуща и неистребима, и сопровождает человека от рождения до смерти. Работа посвящена изучению плесени.

Ключевые слова: плесень, грибки, пенициллин, мицелий.

Интерес к теме возник на уроке окружающего мира при изучении темы «Царство грибов». Вопрос учителя: «Где мы можем столкнуться с грибами на кухне?» – заставил меня задуматься. Как оказалось это плесневые грибки. Плесневые грибки (далее плесень) скрытно сопровождают человечество на протяжении всей его истории, а появилась она намного раньше самого человека. Несмотря на множество научных исследований, плесень остаётся одной из загадок, она до конца не изучена и проявляется каждый раз в новом качестве. Мне стало интересно «Что такое плесень? Какую пользу и какой вред приносит? Как бороться с плесенью». Вопросов было много. В своей работе я попытаюсь найти на них ответы.

Цель: Изучить особенности строения и жизнедеятельности плесени.

Задачи:

– Изучить литературу по данной теме и особенности развития и размножения плесени.

– Провести анкетирование учащихся, выполнить анализ результатов.

– Изучить методы борьбы с плесенью.

Объект исследования: плесневые грибки.

Предмет исследования: условия размножения и структура плесени, методы борьбы с плесенью.

Гипотеза: Плесень относится к царству грибов, она играет как отрицательную, так и положительную роль в жизни человека.

Практическая значимость: Научиться находить нужный материал из различных источников, проводить опыты, делать выводы. Познакомить одноклассников с многоликой плесенью, ее влиянием на жизнь человека.

Грибы – это удивительное, загадочное царство живых организмов, ведь они сочетают в себе признаки и растений, и животных. Плесень распространяется по воздуху в виде очень маленьких частиц-спор. Попадая в благоприятную среду, спора начинает прорастать, образуя подобные нитям клетки, называемые гифами. Это и есть то, что мы называем плесенью [2]. Плесень обожает грязь. Чем грязнее жилище, тем больше бакте-

рий, а чем больше бактерий, тем больше грибов.

Вредные вещества, выделяемые плесневелыми грибами называются микотоксинами. Они губят здоровье людей и их жилища. Даже в чистой комнате человек вдыхает воздух, наполненный спорами плесневелых грибов. Стоит человеческому иммунитету ослабеть от болезни, как тайные агенты плесени, которые живут в организме, поражая органы и кости, вызывают страшные заболевания. Вот краткий перечень заболеваний, связанных с плесенью: аллергия и онкологические заболевания, мигрень, насморк, бронхит, ринит, бронхиальная астма, сердечно-сосудистые нарушения [5].

В начале 20-х годов прошлого века в египетской Долине царей археолог Картер обнаружил гробницу. Все участники вскрытия гробницы вскоре умерли от загадочной болезни. Позже выяснилось: в тканях мумии жил древний плесневый грибок, его смертоносное воздействие стало символом «проклятия Тутанхамона» [1]. Африканская народность банту умышленно хранит продукты таким образом, чтобы они ради вкуса покрывались плесенью. Эта народность более всех в мире страдает раком печени, они умирают, не дожив и до 40 лет.

В Индии для развития плесени идеальные условия. Здесь обычен цирроз печени у детей, которых кормят желтым рисом. Он весь заражен плесенью. После взрыва Чернобыльской атомной станции через несколько лет было обнаружено огромное количество плесени. Она росла и густела в местах наибольшей радиации. Споры плесневых грибов прикрепились к обшивке космического корабля, летавшего в космосе. Через полтора года выяснилось: в условиях безвоздушного пространства «испытываемые» выжили, стали еще агрессивнее и устойчивее.

Существует и полезная плесень. Когда микроорганизмы разводят специально, то их берегут, создают все условия для произрастания и развивают много лет, бережно отслеживая каждое поко-

ление. Поэтому «правильная» плесень имеет родословную и называется «благородной» [4]. Получение вина из винограда, пораженного благородной плесенью – сложный и трудоемкий процесс. Грибок должен поселиться на спелых, хорошо вызревших виноградных ягодах. Кожица должна оставаться не поврежденной, предохраняя мякоть ягод от соприкосновения с воздухом. Если в виноградной грозди много поврежденных насекомыми или осадками ягод, благородная плесень мгновенно меняет лик и превращается в серую гниль, что может привести к потере всего урожая. Собирают сморщенные, иссушенные под действием плесени виноградины, содержащие не виноградный сок, а ароматный концентрированный сладкий нектар с которого получают самые дорогие в мире вина. С помощью голубой плесени получают мраморные сыры или, как их сейчас называют – голубые. Прежде всего это французский Рокфор. Этому сыру свойственны рыхлая структура, специфический вид (прожилки и пятна голубовато-зеленого цвета) и характерный вкус и аромат. В 1928 году шотландский микробиолог Александр Флеминг вывел пенициллин, способный лечить инфекционные заболевания [3]. С целью выявления глубины знаний учеников моего класса о плесени была проведена анкета (табл.1). В исследовании с помощью анкеты был опрошен 21 ученик.

Таблица 1

Анкета выявления глубины знаний о плесени учеников класса

Вопросы анкеты	Количество правильных ответов	Количество не правильных ответов
1. К какому организму относится плесень?	16	5
2. Употребляете ли вы в пищу заплесневелые овощи или фрукты?	14	7
3. Следует ли бороться с плесенью если она появилась в ванной комнате?	8	13
4. Применяют ли плесень в пищевой промышленности?	9	12
5. Способна плесень жить в клавиатуре компьютера?	8	13
6. Способна ли плесень жить на страницах учебника?	5	16

Таким образом, я выяснил, что моя исследовательская работа поможет ребя-



там расширить кругозор по теме «Плесень».

Мои опыты.

Опыт 1. Цель опыта: доказать, что плесень находится вокруг нас повсеместно.

Оборудование: чаши Петри, ватные палочки.

Ватными палочками я взял образцы материалов с учебника, клавиатуры, дверной ручки и подоконника с цветами, поместил их в заранее подготовленную питательную среду.

Через неделю появился не приятный кисловатый запах; через две недели добавилась еле заметная тонкая пленка; через три недели не приятный запах усилился, и появилась четко видимая плесень.

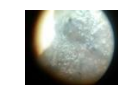
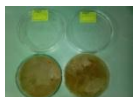
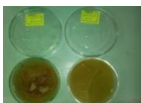
Вывод: Практическим путём доказано, что споры плесени находятся вокруг нас.

Опыт 2. Цель опыта: вырастить плесень для дальнейшего изучения её структуры. Для данного опыта я вырастил плесень на хлебе, а для сравнения различных видов плесени мне был предоставлен образец плесени выращенный на компоте. Для выращивания плесени на хлебе я положил кусочек хлеба на вату смоченную водой, это сделано с целью создания благоприятной среды для плесени, поместил в полиэтиленовый пакет.

На пятый день эксперимента со стороны ваты на хлебе появилась плесень. Вату убрал. На пятнадцатый день эксперимента плесень покрыла большую часть кусочка хлеба. Структура хлеба по краям стала рыхлой и ломкой. На двадцатый день эксперимента плесень полностью покрыла хлеб и его структура стала рыхлой.

Изучение строения плесени.

Цель: изучить строение плесени под микроскопом.



Оборудование: микроскоп, предметное стекло, кусочки плесени.

Для изучения и сравнения структуры плесени взяты два образца. Плесень выращенная на компоте и плесень выращенная на хлебе.

При рассмотрении плесени выращенной на хлебе можно разглядеть головку со спорами и мицелий гриба. Плесень же выращенная на компоте, при рассмотрении её в микроскоп, можно видеть белые кристаллы похожие на снег.

Вывод: Структура плесени разнообразна.

Опыт 3. Цель опыта: уничтожить плесень.

Взятые образцы плесени, выращенная на компоте и плесень выращенная на хлебе обработаны раствором медного купороса и противогрибковым средством Biotol.

На образцах плесени обработанных противогрибковым средством плесень погибла.

А на образцах обработанных медным купоросом плесень частично сохранилась.

Вывод: Плесень устойчива к вредным веществам.

В анкетировании приняли участие 22 одноклассника 3-В класса МОУ «БСОШ № 2», г. Бендеры:

«В каком виде следует временно держать заплесневелые продукты в мусорном ведре?»

А) в открытом виде.	Б) в полиэтиленовом пакете.
2	20

Большинство опрошенных учащихся знают, что временно держать заплесневелые продукты в мусорном ведре следует в полиэтиленовом пакете. На вопрос «При появлении плесени на стене в ванной, балконе?»

А) достаточно протереть стену влажной губкой.	Б) необходимо обработать стену специальным средством.
0	22

Из ответов на этот вопрос, мы выяснили, что все опрошенные знают о

высокой жизнеустойчивой плесени. Затем мы выяснили, «Следует ли бороться с плесенью, появившейся в школьном цветочном горшке?»

А) нет, опасности она не представляет.	Б) да, её необходимо устранить.
21	1

Таким образом, исследовательская работа подтвердила, что некоторые плесневые грибы вызывают болезни растений, животных и человека. Но есть и другие плесневые грибы: одни используют в сыроварении, а один из видов плесневых грибов выделяет антибактериальное вещество – пенициллин, который стал первым эффективным антибиотиком в мире.

Эффективная борьба с плесенью может быть только комплексной. Лучше всего принять все меры и не допустить появления плесени:

– При появлении плесени в цветочных горшках необходимо обработать цветочную землю раствором лимонной кислоты.

– Пятна плесени на стенках холодильника или в хлебнице снимают тряп-

кой, смоченной в водном растворе питьевой соды (1 чайная ложка на 1 стакан воды), а затем очищенное место протирают столовым уксусом.

– Заплесневевшие продукты (будь то, хлеб, овощи, фрукты или орехи) нужно сразу же выбрасывать.

– Для уничтожения плесени в подвальных помещениях тщательно заделывают все щели и зажигают в металлическом или керамическом сосуде куски серы.

– В целях профилактики появления плесени на зубных щетках, необходимо менять их не реже, чем один раз в два-три месяца.

Список литературы

1. <http://aquamast-rt.ru/vse-o-pleseni>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=1lgAzVOEnUM>
3. <http://www.lab-biomed.ru/mold>
4. <http://ctotakoe.blogspot.md/2009/01/plesenj.html>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>



Кучеренко Ю.М.

студент IV курса

направление «Программная инженерия»

профиль «Разработка программно-

информационных систем»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: доцент

Козак Л.Я.)

ОБЗОР ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗАХ

В статье приводится краткое описание, плюсы и минусы наиболее распространенных программных продуктов, используемых для составления расписания аудиторных занятий в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: программы для составления расписания, формирование расписания занятий в ВУЗе.

Задача составления расписания учебных занятий – одна из наиболее распространенных проблем в совре-

менной системе образования. И главная сложность заключается в том, что автоматизированные программные системы



разработаны под специфику определенного вуза, из-за чего менее универсальны.

А в случаях, когда специалисты образовательного учреждения решаются использовать в своей практике то или иное программное средство, очень часто возникают различные проблемы по настройке и управлению применяемого программного продукта.

В настоящее время на рынке программного обеспечения (далее ПО) существует огромное количество программ, реализующих функции составления расписания, «легко расширяемых и настраиваемых» под специфику определенного образовательного учреждения. В данной статье перечислены наиболее популярные из них.

В ходе анализа рассматриваемой проблемы было выяснено, что наибольшим спросом на рынке ПО пользуется продукт «Ректор-ВУЗ» (см. рис. 1). К основным преимуществам данного программного продукта относят широкую функциональную часть. Она включает не только возможности для составления расписания в ручном и автоматическом режимах, но также функции распределения преподавателей по кафедрам, а академических групп – по специальностям и направлениям. Помимо этого, данный программный продукт предоставляет возможности для формирования отчетов по распределению нагрузки относительно выпускающих кафедр вуза.

При составлении расписания важным преимуществом является то, что в программе предусмотрены различные подсказки вариантов расстановки занятий для определенного преподавателя, варианты заполнения пустых клеток для определенной группы.

Кроме этого, в среду «Ректор-ВУЗ» встроен дополнительный модуль, основное назначение которого следить за количеством мест в аудиториях, чтобы при формировании расписания не произошло их «переполнения».

В программе предусмотрено четыре рабочих раздела: списки, нагрузка, расписание и замены.

Раздел «Списки» используется для ввода и редактирования информации по кафедрам, профессорско-преподавательскому составу, специальностям /направлениям, группам, дисциплинам, аудиторному фонду и видам занятий. Раздел «Нагрузка» предназначен для заполнения учебных планов по каждой специальности/направления, распределения и редактирования нагрузок преподавательского состава, составления графиков распределения часов по неделям относительно одного семестра, формирования отчетов по загрузке преподавателей, кафедр и образовательного учреждения в целом.

В разделе «Расписание» пользователь может работать в ручном и автоматическом режиме для формирования расписания по группам, профессорско-преподавательскому составу, аудиторному фонду и вузу в целом. Раздел «Замены» предназначен для проведения различных операций по замене преподавателей. Окончательно сформированное расписание можно сохранять в нескольких форматах: Microsoft Word, Excel или HTML [2].

Не смотря на большое количество преимуществ, рассматриваемый программный продукт обладает весомыми недостатками, среди которых маркетинговая политика. Данное программное обеспечение распространяется на платной основе.

Помимо этого, к недостаткам данного ПО можно отнести отсутствие модуля автоматизированной обработки данных. В нем предусмотрен только ручной ввод информации, при котором, в ряде случаев, могут возникать различного рода ошибки, которые впоследствии могут привести к серьезным последствиям.

Дисциплина	лекции	практика	лабораторные
Общественные науки		42	
1. История	14	12	
2. Политология	12	10	
3. Социология	12	12	
4. Экономика		88	
5. Философия культуры		88	
6. Математика	34	48	
7. Математика (экономические и математические модели)	32		54
8. Информационные технологии			
Итого	28	25	

Рис. 1. Интерфейс программы «Ректор-VUZ»

Следующий программный продукт также реализует основные функциональные возможности по составлению расписания, но и обладает дополнительными настройками, которые можно отнести к главным преимуществам.

Программа «БИТ.VUZ Расписание» (см. рис. 2) автоматизирует работу служб по формированию расписания занятий и дополнительно расширяет класс решаемых при составлении расписания задач.

Данная программа позволяет вносить различные ограничения, которые играют важную роль при формировании итогового документа. К этим ограничениям относят: ввод праздничных и выходных дней, учет пожеланий преподавательского состава вуза относительно корпусов, аудиторного фонда, и календарных рабочих дней.

Также, благодаря наличию возможностей использования любого количества различных планов звонков в одном расписании, значительно упрощается составление расписания для студентов разных форм обучения (очная/заочная/вечерняя) или для студентов в период сессии.

Дополнительно к преимуществам можно отнести возможность формирования отчетов по курсам, факультетам, преподавателям, группам и дисциплинам [3]. Главный минус – платное распространение.



Рис. 2. Интерфейс программы «БИТ.VUZ Расписание»

Важным конкурентом двух предыдущих программных продуктов является технология – "IC: Автоматизированное составление расписаний. Университет" (см. рис. 3). Также, как и в предыдущих примерах, рассматриваемое ПО предназначено для решения проблем автоматизированного составления учебных расписаний и целесообразного распределения аудиторного фонда в вузах. Формирование расписания может происходить в автоматическом, ручном и смешанном режимах с учетом ряда дополнительных условий и ограничений [4].

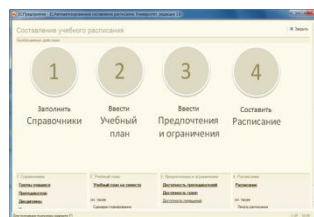


Рис. 3. Интерфейс программы «IC: Автоматизированное составление расписаний. Университет»

К минусам данного программного продукта необходимо отнести платное распространение и ручной ввод основной информации (курсы, группы, дисциплины, преподаватели, аудиторный фонд и т.п.) при заполнении исходных данных.

Не уступает по качеству и функциональным возможностям система "АВТОРасписание" (см. рис. 4). Ее основное предназначение – быстрое, удобное и качественное составление расписаний занятий и сопровождение их в течение всего учебного процесса [5].



В ходе сравнительного анализа было отмечено, что данная программа предоставляет возможности для работы с расписаниями любой степени сложности. При этом размерность учебного заведения не оказывает существенного влияния на процесс формирования расписания. Благодаря широкой функциональной части данного программного продукта пользователь может составлять недельные, двухнедельные, семестровые расписания, а также расписания сессий заочников с плавающим графиком обучения и расписания контрольных мероприятий [6].

Распространяется данный программный продукт платно, но для апробации предлагается демо-версия, по окончании использования которой пользователю будет предложено купить лицензированную версию.

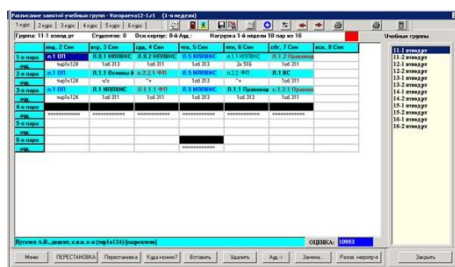


Рис. 4. Интерфейс программы «АВТОРасписание»

При рассмотрении аналогов программных продуктов для составления расписания учебных занятий в вузе необходимо обратить внимание на такой программный продукт, как «Экспресс-расписание ВУЗ» (см. рис. 5). Данная программа предназначена для автоматизированного формирования графика учебных занятий в высших образовательных учреждениях. Программа автоматически составляет основное расписание, позволяет вести ежедневные изменения расписания, учет выполненных часов, формирует разнообразные отчеты. В программе можно разрабатывать расписание как очного, так и заочного отделения, учитывать прак-

тики, консультации, экзамены, а также следить за замещением преподавателей и передачей нагрузки другому преподавателю в течение семестра.

При автоматическом составлении расписания учитываются различные ограничения, которые оказывают влияние на распределения занятий. К таким ограничениям относят графики преподавателей совместителей, методические дни и т.д. В случаях, если результат расписания, выданный программой, не удовлетворяет определенным условиям, диспетчер может откорректировать его вручную. Помимо этого, разработчики данного продукта позаботились о будущих пользователях, предложив дополнительно к продукту им для самостоятельного изучения программы обучающий фильм, подробную справочную информацию (помощь) и руководство пользователя [7].

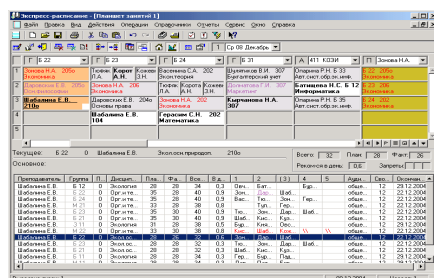


Рис. 5. Интерфейс программы «Экспресс-расписание ВУЗ»

На основе проведенного сравнительного анализа существующих программных продуктов был сделан вывод о нецелесообразности использования существующих программных решений. Предложенные программы являются дорогостоящими, разработаны под определенную специфику образовательных учреждений, с учетом региональных компонентов или сложны в эксплуатации. Так же для ведения таких программных продуктов необходима сторонняя поддержка, которая требует больших материальных затрат, заключение специальных договоров о сопровождении и необходимость содержать целый штат

сотрудников. В результате было принято решение создать оригинальный программный продукт, более легкий в эксплуатации, на платформе Microsoft Visual Studio.

Список литературы

1. Козак Л.Я., Кучеренко Ю.М., Дубинин И.А. Формирование оптимального расписания аудиторных занятий в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко. // Сборник материалов X международной научно-практической конференции «Михаило-Архангельские Чтения» 17 ноября 2015 года, Рыбница, 2015 – с. 281.

2. Ректор-Программа Расписание: ВУЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rector.spb.ru/raspisanie-vuz-4u.php>

3. БИТ.ВУЗ. Расписание – программа для автоматизации составления расписания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pulsar.ru/programs/93/25_76/

4. Карточка решения – 1С:Автоматизированное составление расписания. Университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://solutions.1c.ru/asp_univer/features

5. АВТОРасписание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mmis.ru/Default.aspx?tabid=160>

6. Автоматическое составление расписания занятий образовательного учреждения – YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wFsqrX1a810>

7. Экспресс-расписание ВУЗ Полная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pbprog.ru/products/programs.php>



Лысов Д.А.

студент III курса

ФГБОУ ВО «Брянский

государственный технический университет»

специальность «Информационная безопасность
автоматизированных систем»

(Руководитель:

Горлов А.П.)

АВТОРИЗАЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ ЧЕРЕЗ КАМЕРУ

В статье рассматривается процесс авторизации пользователей на персональных устройствах посредством распознавания лица через камеру.

Ключевые слова: информационная безопасность, авторизация, биометрия, нейронные сети, Марковские модели, гибкое сравнение на графах, защищенность, распознавание лиц, несанкционированный доступ.

На сегодняшний день у большинства пользователей на телефоне, ноутбуке или планшете установлен пароль. Это является не надёжным и устаревшим способом разрешения доступа к устройству. Зачастую пароли легко взломать, вследствие чего данные могут быть похищены, утеряны.

Так как ввод пароля является малоэффективным методом защиты от несанкционированного доступа, многие

пользователи пренебрегают его использованием, что является проблемой безопасности электронных устройств.

В связи с частыми обращениями к устройству в течение дня, ввод идентификационных признаков посредством использования пароля препятствует оперативному получению доступа к системе.

Таким образом, применение подходов распознавания лиц является насущ-



ной проблемой в среде защиты электронных устройств, а создание программного комплекса — актуальной задачей. Авторизация — предоставление определённого лицу или группе лиц прав на выполнение определённых действий; а также процесс проверки (подтверждения) данных прав при попытке выполнения этих действий.

Интерес к применению процесса распознавания лиц велик в связи с разнообразием их практического применения в таких областях, как системы, верификация, телеконференции, компьютерные игры и т. д.

Технология идентификации личности на основе изображения лица, в отличие от использования других биометрических показателей, не требует физического контакта с устройством, а в случае авторизации на таких электронных устройствах, как планшет, смартфон, ноутбук, не требует дополнительной аппаратной части, и с учетом стремительного развития цифровой техники является наиболее приемлемой для массового применения.

К недостаткам распознавания человека по изображению лица следует отнести то, что сама по себе такая система не обеспечивает 100%-ной надёжности идентификации.

Основной трудностью данной технологии является зависимость качества результата распознавания человека по изображению лица от ракурса, положения, условий освещённости т. д. Ошибкой первого рода, в процессе распознавания лиц, называется ситуация, когда объект заданного класса не распознаётся (пропускается) системой.

Ошибка второго рода, в данном контексте, происходит, когда объект заданного класса принимается за объект другого класса. В общем случае процесс распознавания лиц можно представить в виде схемы (рис. 1).

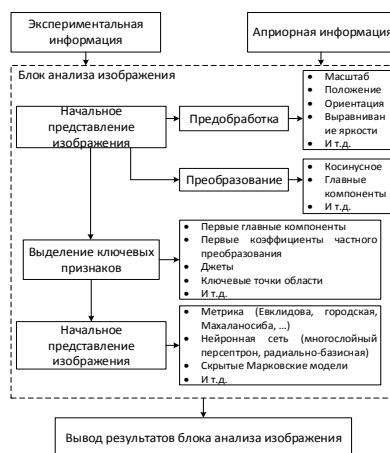


Рис. 1. Общий алгоритм работы методов распознавания изображений

Основной задачей программного комплекса является сокращение времени на авторизацию, упрощение ввода идентификационных признаков и повышение защищенности устройств от несанкционированного доступа, это достигается путем использования комплексного применения методов распознавания лиц, формализацию работы которого можно представить в виде кортежа: $R = \langle N, M, A \rangle$, где N — процесс математического анализа изображений с использованием нейронных сетей, M — формализация процесса функционирования Марковских моделей, A — процесс работы математического анализа изображения с использованием Марковских моделей.

Рассмотрим структурно-функциональную схему работы программного комплекса распознавания лица через камеру (рис. 2). Работа системы начинается со сбора данных с камеры и выделения области лица на изображении, которое выполняется методов Виолы-Джонса). Далее происходит анализ данных. Для анализа данных были выбраны 3 алгоритма распознавания лиц (нейронные сети, метод гибкого сравнения на графах, Марковские модели). После блока анализа данных система принимает решение о предоставлении доступа и по-

полняет базу данных лиц, для дальнейшей безошибочной работы программного комплекса при принятии решений. Программный комплекс оснащен системой журналирования событий, а это означает, что при попытке несанкционированного доступа к устройству будет сделан снимок с камеры, что поставит в известность пользователя о личности нарушителя.

Рассмотрим методы распознавания лица программного комплекса. *Нейронные сети.* Нейросетевые методы, основанные на применении различных типов искусственных нейронных сетей (ИНС, в дальнейшем просто нейронные сети, НС), в последнее время получили широкое распространение. Основные задачи, решаемые при помощи нейронных сетей:

- разбиение пространства признаков на области, соответствующие классам (классификация, распознавание, кластеризация);
- извлечение ключевых характеристик, сжатие и реконструкция образов;
- аппроксимация функции многих переменных с любой заданной точностью;
- ассоциативная память;
- топологически упорядоченное преобразование пространства;
- распознавание с учётом топологии пространства.

Большинство из этих задач прямо или косвенно связаны с распознаванием изображений. Процесс математического

анализа изображений с использованием нейронных сетей в формализованном виде можно представить как кортеж:

$$N = \langle S, \sum_{i=1}^n w_i x_i, T, F \rangle,$$

где $x_1 \dots x_n$ – значения, поступающие на входы (синапсы) нейрона, $w_1 \dots w_n$ – веса синапсов (могут быть как тормозящими, так и усиливающими), S – взвешенная сумма входных сигналов, T – порог нейрона (во многих моделях обходятся без него), F – функция активации нейрона, преобразующая взвешенную сумму в выходной сигнал $y = F(S)$. *Метод гибкого сравнения на графах.* В этом методе лицо представляется в виде графа, вершины которого расположены на ключевых точках лица таких, как контуры головы, губ, носы, и их крайних точках. Каждая грань помечена расстояниями между ее вершинами.

Формализацию процесса функционирования Марковских моделей можно представить в виде кортежа:

$$M = \langle J, a_j, \phi_j, G^I, B, E, N, \lambda \rangle,$$

где J – набор коэффициентов, a_j – амплитуда точек, ϕ_j – фаза точек, G^I – граф изображения лица, B – набор графов, E – количество граней, N – количество вершин, λ – коэффициент относительной важности топографической информации.



Рис. 2. Структура работы программного комплекса распознавания лица



Существуют также более ранние разновидности этого метода. Они используют решетки джетов, наложенные на изображение (рис. 3).

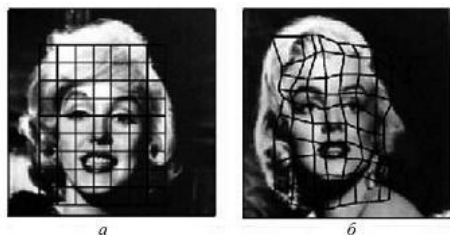


Рис. 3. Наложенная на изображение эластичная решетка и ее искаженная версия

Марковские модели. Марковские модели являются мощным средством моделирования различных процессов и распознавания образов.

По своей природе Марковские модели позволяют учитывать непосредственно пространственно-временные характеристики сигналов, и поэтому

получили широкое применение в распознавании речи, а в последнее время – изображений (в частности, изображений лиц). Процесс работы математического анализа изображения с использованием Марковских моделей можно представить в виде кортежа:

$$A = \langle \lambda, N, S, V, M, q_t, T, b_{jk}, P \rangle,$$

где λ – модель процесса распознавания лица, N – набор состояний, S – состояние системы, V – набор символов для каждого состояния, M – количество символов, q_t – символ состояния, T – число наблюдений в последовательности, b_{jk} – вероятность генерации символа состояния, P – вероятность генерации последовательности состояний.

Таким образом, комплексное использование выбранных методов распознавания лиц позволяет сократить вероят-

ность возникновения ошибок первого и второго рода.

Применение программного комплекса для авторизации пользователей посредством распознавания лица через камеру сокращает время, затрачиваемое на эти процессы.

Список литературы

1. Рытов М.Ю. Автоматизация процесса оценки состояния защищенности объекта информатизации с использованием раскрашенных сетей Петри от утечки информации/ М.Ю. Рытов, В.Т. Еременко, А.П. Горлов // Информация и безопасность. – 2015. – №1. – С. 132-136.

2. Лебеденко Ю.И. Биометрические системы. – Издательство ТулГУ, 2012. 159 стр.

3. Рытов М.Ю., Еременко В.Т., Гулак М.Л. Модель процесса выбора состава технических средств систем физической защиты // Информация и безопасность. 2015. т.18. № 1. с. 95-100.

4. Рытов М.Ю. Автоматизация процесса оценки уровня информационной безопасности объекта информатизации / М.Ю. Рытов, А.П. Горлов // Информация и безопасность. – 2014. - №2. – С. 98-102.

5. Кухарев Г.А. Биометрические системы: Методы и средства идентификации личности человека – Политехника, 2003. 240с.

6. Брилюк Д. Распознавание человека по изображению лица и нейросетевые методы / Д. Брилюк, В. Старовойтов. – Минск: Институт Технической Кибернетики Национальной Академии Наук Беларуси, 2001.

7. Кухарев Г.А. Биометрические системы: Методы и средства идентификации личности человека – Политехника, 2003. – 240с.



Малышева А.Ю.
студентка IV курса
направление «Дизайн»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: доцент
Брадик Г.М.)

ЭТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ДИЗАЙНЕ

В статье раскрываются особенности социальной ответственности дизайнера в процессе оформления детских книг.

Ключевые слова: социальная ответственность, дизайн, детская книга.

В последние годы вопросы социальной ответственности и профессиональной этики в мировом бизнес – сообществе выдвинулись на первый план. Во все времена в основе социальных функций предпринимательства находится понимание того, что деятельность любой организации, профессионала, оказывает влияние на общество. При этом многие организации, предприниматели, реализуя свои функции, целенаправленно ищут способы эффективного партнерства с другим бизнесом, властью, гражданским обществом. В результате предприниматели снижают коммерческие риски, улучшают свою репутацию, повышается эффективность труда, приобретается лояльность потребителей и, в конечном счете, бизнес становится более конкурентоспособным [1]. Таким образом, поведение, направленное не только на получение прибыли – социально ответственное, – позволяет достигать преимуществ в долгосрочном плане. Так появляется проблема социальной ответственности как проблема расширения функций организации, предпринимателя с простого производства товаров и услуг для удовлетворения потребностей человека до создания более комфортной среды его существования и развития. Социальная ответственность бизнеса определяется как его добровольный вклад в развитие общества в

социальной, экономической сферах, выходящий за рамки определенного законом минимума [1]. Рассмотрим такой аспект в содержании понятия «социальная ответственность» как ответственность за выпуск качественной, безопасной продукции, к которой имеет прямое отношение дизайнер с его этическими представлениями [1]. В переводе с английского слово "design" означает «проектировать, конструировать» – то есть любое проектирование, процесс создания новых предметов, инструментов, оборудования, формирование предметной среды. Его цель – создание целостной, эстетической среды жизни человека. Дизайнеры проектируют предметы, в которых форма соответствует их назначению, функциональна, экономична, удобна и при этом красива. Человек этой профессии оказывает глубокое воздействие на прикладное и изобразительное искусство, от книжного иллюстрирования и рекламы до мебели и кухонной утвари.

Целью нашего исследования было выявить взаимосвязь между социальной ответственностью в дизайне и этическими представлениями. Мы предположили, что социальная ответственность дизайнеров будет развита, если у них сформируется соответствующая этическая потребность в социальной ответственности.



Задачей исследования являлось выявление факторов, способствующих формированию социальной ответственности у дизайнеров, а также изучение покупательского спроса на книжку «Колобок», как показатель социальной ответственности авторов-оформителей. В работе использовались методы: анализ экономической, социологической литературы по исследуемой проблеме, диагностика (анкетирование, опрос).

Дизайн – самый молодой вид проектно-художественной деятельности. Качественный дизайн в рамках социальной ответственности призван повышать вкус и моральное удовлетворение личности, быть на службе у человека, как в функциональном, так и в эстетическом плане. В наше довольно непростое время серьезных экологических, экономических и социальных кризисов, на дизайнера ложится большая ответственность в плане возможности управлять психологией общества, а также формированием его потребностей. От морального облика дизайнера зависит многое, например: направить свой талант на изобретение велосипеда или нового оружия. Этика включает набор принципов, оценивающих поведение человека или группы людей как правильное или неправильное. Этические нормы не могут быть закреплены законодательно, но вместе с тем в культурном обществе их выполнение является обязательным.

Профессия дизайнера причастна к понятиям этики и социальной ответственности. Социальный контракт представляет собой неформальное соглашение дизайнера и общества о единых моральных и нравственных нормах поведения. Важной частью этики дизайна является социальная ответственность, под которой понимается максимальное использование ее преимуществ, (например, при создании рекламы внести в нее идею отказа от курения или пропаганду здорового образа жизни), и сведение к минимуму негативных процессов влияния на общество (например,

возможная дискриминация некоторых членов общества).

Социальная ответственность и этика дизайнера на сегодняшний день активно обсуждаются. Важным представителем, который озадачен идеей социальной ответственности дизайнеров, является канадский дизайнер Дэвид Берман. В своей книге «Как дизайнеры могут изменить мир» он пишет: «Почему мы должны брать на себя ответственность? Потому что мы можем это сделать» Дизайнер, следующий нормам морали, не просто создает прекрасные вещи. Он заботится о том, чтобы посредством своего проекта не принести обществу нечто губительное, не принести вред, среде обитания, сделав ее непригодной для жизни.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что этика в области дизайна может быть как личной, так и профессиональной.

Сегодня развитие дизайна привело к тому, что искусство, технологии и промышленное производство образовали взаимовыгодное содружество, в результате которого в искусстве появилось множество новых возможностей самовыражения, а различные технологические процессы получили эстетический смысл. Цель дизайна – стать уникальным, мощным и эффективным возбудителем эстетической и облагороженной активности общества, функции дизайна должны быть направлены на возвышение личности, самосовершенствование себя и окружающего социального и природного мира.

Исходя из этого, было решено провести исследование выявления уровня социальной ответственности дизайнеров в оформлении детской книги «Колобок». Чем выше уровень социальной ответственности дизайнера, тем выше покупательский спрос на продукцию. В процессе исследования была опрошена группа людей, студентов и просто прохожих, в количестве 50 человек. Участникам предложено выбрать наиболее

понравившееся оформление обложки 8 книг «Колобок» под различными редакциями, и, соответственно, под оформлением разных художников и дизайнеров. Также участникам исследования был задан вопрос, почему они предпочли конкретное оформление.

Под №1 предложена книга с рисунками Ю.А. Васнецова. Предельно простые и ясные по композиции, яркие и нарядные по колориту, полные озорной фантазии и наивной веры в реальность изображаемых событий.

Под №2 рассматривалась книжка, иллюстрированная Е.М. Рачевым, замечательным советским художником-анималистом. Он иллюстрировал многие русские сказки и басни.

Иллюстрации к сказке «Колобок» в книжке №3 созданы художником-иллюстратором детских книг Вячеславом Жигаревым. Любимые детьми рисунки искрятся добротой и нежностью.

Под № 4 – рассматривалась книжка «Колобок» с рисунками художницы-аниматора А.А. Вронской. Художница любит работать в смешанной технике, создавая эмоциональные иллюстрации акварелью и цветными карандашами.

Книгу №5 оформил известный художник-анималист А.Н. Комаров. Его иллюстрации отличает поразительный реализм, портретное сходство с конкретным животным. Рисуя зверей и птиц, он не ограничивается рамками портрета животного, а вписывает его в характерный пейзаж.

Книга №6 оформлена художниками-иллюстраторами Е. Алмазовой и В. Шваровым. Иллюстрации этого творческого союза своей яркостью, волшебством и позитивом не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых. Всем известно,

как в полезны игры-шнуровки, развивающие мелкую моторику.

Под №7 – книга «Колобок» издательства «Умка». В дополнение к ярким и красочным иллюстрациям к книге прилагаются магниты, изображающие героев сказки. После прочтения книжки ребенок сможет включить их в игру.

Книга «Колобок» №8 от издательства «Белфакс» из серии «Мой кукольный театр», многоаспектна, т.к. с ее помощью ребенок не только слушает любимую сказку, но и сам может разыграть настоящий театральный спектакль. Спектакль можно поставить как непосредственно в книге, так и на столе при помощи подставочек. Диктор приятным четким голосом рассказывает сказку. На каждом развороте книги имеются прорези для вставления фигурок персонажей, принимающих участие в этой сцене.

Анализируя представленные данные, можно сделать выводы, что большинство опрошенных при покупке детской книжки «Колобок» предпочли книгу №6, т.к. понравилось оформление, а также многофункциональность, позволяющая развивать моторику кисти руки, стимулирующая мозговую деятельность ребенка. На втором месте – книга №8, которую отметили за многофункциональность и красочность, оценена по достоинству и книга №1, оформленная Ю.А. Васнецовым. Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что более развита социальная ответственность у авторов-оформителей книг № 6, 8, 1.

Список литературы

1. Кричевский Н.А., Гончаров С.Ф. Корпоративная социальная ответственность. М.: Дашков и К., 2008. – 216 с.



Марко А.Д.
студент III курса
направление «Программная инженерия»
профиль «Разработка программно-
информационных систем»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: преп.
Нагаевский О.М.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕХВАТА ФУНКЦИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ИХ ФУНКЦИОНАЛА БЕЗ ИСХОДНОГО КОДА

В данной статье рассмотрена проблема расширения функционала программного обеспечения без исходного кода. Приведено описание алгоритма перехвата функций, а также показано использование данного метода перехвата и расширение функционала без исходного кода.

Ключевые слова: DLL-библиотека, сплайсинг, перехват, инъект кода.

В настоящее время часто возникает необходимость расширить функционал программы, без доступа к её исходному коду. Это может быть, например, написание чит-кодов для компьютерных игр, организация отладки программ, предварительной обработки результатов системных функций, защиты (скрытия данных). В зависимости от типа операционной системы *Windows* способы перехвата функций будут отличаться друг от друга. Поэтому возникла необходимость создания универсального алгоритма перехвата, который будет работать на различных типах операционной системы.

Было принято решение использовать метод сплайсинга (это технология, позволяющая изменить стандартное поведение компонентов информационной системы) при создании алгоритма. Существуют различные виды перехватов, но все они обладают недостатками.

Данный алгоритм состоит из 3-х основных этапов (рис. 1):

1. Поиск и получение дескриптора (т.е. адреса) нужного процесса.

2. Выделение памяти в процессе и запись в выделенную память исполняемого кода.

3. Создание нового потока в адресном пространстве процесса (дескриптор которого был получен) и запуск исполняемого кода в нём.

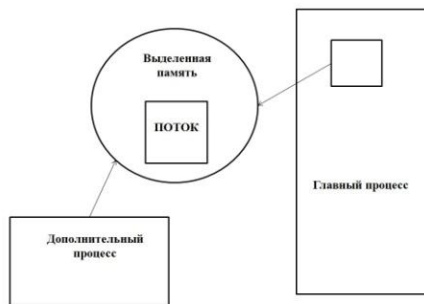


Рис. 1. Алгоритм перехвата функций

В данном алгоритме используется написанная *DLL-библиотека*, которая осуществляет следующее:

1. Поиск всех подгруженных модулей к процессу.

2. Из списка модулей, осуществляется поиск адреса, по которому была загружена искомая функция из *DLL-библиотеки*.

3.С помощью функций *ReadProcMemory* и *WriteProcMemory* осуществлялось изменение функционала выбранного процесса, путём внедрения своего кода.

4.Выделение памяти в нужном процессе и запись в него исполняемого программного кода.

5.Создание потока и запуск на исполнение программного кода, который ранее был записан в выделенную память.

6.Возврат стандартного поведения процесса.

Эта *DLL-библиотека* подгружается не на прямую, к выбранному процессу (к жертве), а через дополнительно запущенный процесс (охотник). Благодаря такому подходу, работу данного, подгружаемого модуля намного сложнее обнаружить в искомом процессе.

На основе описанного выше алгоритма было реализовано демонстрационное приложение, которое скрывает от операционной системы выбранный нами процесс.

Благодаря такому подходу (динамической подгрузке функций *WinAPI*) данное приложение работает на различных видах операционной системы *Windows*. В данном демонстрационном примере *DLL-библиотека* работает по следующему принципу (рис. 2):

1. При подключении она производит перехват всех сообщений в операционной системе.

2. Получает список всех открытых процессов в системе.

3. При обнаружении нужного процесса, она его скрывает от операционной системы.

4. При отключении данной библиотеки происходит остановка перехвата сообщений, и операционная система продолжает функционировать в штатном режиме (процесс перестаёт быть скрытым).

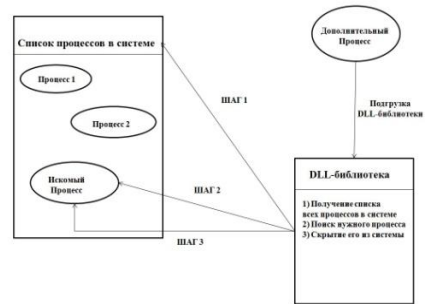


Рис. 2 Работа *DLL-библиотеки*

Подводя итоги, можно сделать вывод, что получившееся демонстрационное приложение реализует поставленную цель. В результате работы программы, выбранный процесс перестаёт быть виден для операционной системы *Windows*.

Список литературы

1. Язык Ассемблера, низкоуровневое программирование [Электронный ресурс]. – WASM.RU – Сайт о программировании. – Режим доступа: <http://www.wasm.ru/article/389>

2. MSDN [Электронный ресурс]. – MSDN.MICROSOFT.COM – Новейшие ресурсы для разработчиков. – Режим доступа: [https://msdn.microsoft.com/en-us/library/windows/desktop/ms680339\(v=vs.85\).aspx](https://msdn.microsoft.com/en-us/library/windows/desktop/ms680339(v=vs.85).aspx)

3. Codenet [Электронный ресурс]. – Краткий онлайн справочник по функциям *WinAPI*. – Режим доступа: <http://www.codenet.ru/progr/delphi/WinAPI/>

4. Условные переходы в *Assembler* [Электронный ресурс]. – Программирование на ассемблере для начинающих. – Режим доступа: <http://asmworld.ru/uchebnyj-kurs/016-uslovnye-i-ezuslovnye-perexody/>

5. *FirstStep* [Электронный ресурс]. – Сайт о программировании. – Режим доступа: <http://www.firststeps.ru/mfc/winapi/r.php?27>

6. *Habrahabr* [Электронный ресурс]. – Форум программистов и сисадминов. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/73324/>



Мартынова И.С.
студентка IV курса
направление «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык»
с доп. профилем «Иностранный язык»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: доцент
Руссу А.Н.)

СВОЙСТВА НЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

В данной статье рассматриваются свойства неологических прилагательных в немецком языке: способы пополнения адъективной лексики, грамматические характеристики прилагательных, сферы употребления прилагательных.

Ключевые слова: неологизм, немецкие неологические прилагательные, словообразование, заимствование, семантическая деривация.

Язык как сложный общественный феномен является средством человеческой коммуникации и находится в постоянном движении. Развитие языка наиболее активно осуществляется в области лексики. В качестве основного процесса в развитии лексики лингвисты считают процесс неологизации. Наибольших успехов в разработке теории неологизмов добились такие зарубежные и отечественные лингвисты как Д. Дармстетер, Л. Дюруа, Ж. Корбей, У. Богерт, Д. Герберг, М. Кинне, В. Тойберт, В.Г. Гак, В.И. Заботкина, А.И. Домашнев, Е.В. Розен [2] и другие.

Анализ научной литературы показал, что существует много определений неологизма. В статье за основу принимается определение Е.В. Розен, в соответствии с которым неологизм трактуется как новое слово (устойчивое сочетание слов), отвечающее потребностям общения, новое по значению и по форме (или только по значению, или только по форме), созданное по словообразовательным законам данного языка или заимствованное из другого языка и воспринимаемое носителями данного языка в качестве нового в течение некоторого времени [2, с. 15]. Цель

данной работы заключается в выявлении основных тенденций в развитии словарного состава немецкого языка в классе прилагательных.

Исходной лексикографической базой для установления неологических прилагательных послужила лексическая информационная онлайн-система OWID (Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch), разработанная в Институте Немецкого Языка в г. Мангейм. Для отбора материала был задействован словарь неологизмов OWID объемом около 1700 слов, в котором было выявлено 46 неологических единиц класса прилагательных.

Исследование свойств данных прилагательных состояло из ряда этапов:

I. анализ способов пополнения адъективной лексики;

II. анализ грамматических характеристик прилагательных;

III. анализ сферы употребления прилагательных. Обратимся далее к результатам исследования.

I. Способы пополнения адъективной лексики. Традиционно выделяют три пути пополнения лексики: с помощью словообразования, заимствования, путем семантической деривации [1, с.

416]. В соответствии с этим все прилагательные были разделены на три блока.

1. Начиная с 90-х гг. XX века в немецкий язык пришло 34 неологических прилагательных, образованных путем словообразования. Анализ данных единиц позволил выделить несколько групп неологизмов в зависимости от способа словообразования:

а) 10 сложных прилагательных (22 %), все из которых относятся к такому типу, как детерминативные сложные слова: *bildungsnah*, *gelbgesperrt*, *halbrund*, *löffelfertig*, *minimalinvasiv*, *rotgesperrt*, *unterirdisch*, *zeitnah*; *gelbrotgesperrt*, *scheinselbstständig*.

б) одно сложнопроизводное слово (2 %), т.е. образованное посредством слияния процессов словосложения и суффиксации: *stutenbissig* < *Stutenbeiß* + *ig*.

в) 11 производных прилагательных (24 %), т.е. образованных с помощью аффиксов. В данную группу входят суффиксальные прилагательные: *alarmistisch*, *grottig*, *kultig*, *ostaligisch*, *ostig*, *probiotisch*, *prollig*, *virtuell*; прилагательные с полупрефиксами: *mega-in*, *mega-out*; суффиксально – префиксальные прилагательные: *unkaputtbar*.

г) 3 прилагательных (7 %), при образовании которых задействованы два словообразовательных процесса – усечение и суффиксация: *aggro*, *multikulti*, *supi*. Представленные единицы являются односегментными укороченными словами (контрактурами). Данные контрактуры образуются от первой части исходного слова: *aggr* (*aggressiv*) + *-o* < *aggro*; *multikult* (*multikulturell*) + *-i* < *multikulti*; *sup* (*super*) + *-i* < *supi*.

д) 8 прилагательных (17 %), образованных путем конверсии, т.е. перехода из одной части речи в другую. Установлено, что 5 слов являются адъективированными причастиями: *abgerockt* < *abrocken*, *abgezockt* < *abzocken*, *angefasst* < *anfassen*, *aufgestellt* < *aufstellen*, *geföhlt* < *föhlen*; 3 слова представлены адъективированными существительными: *bombe* < *Bombe*, *hammer* < *Hammer*, *proll* < *Proll*.

е) одно слово (2 %), образованное путем контаминации, т.е. за счет объединения элементов двух слов: *denglisch* < *deutsch* + *englisch*.

2. Посредством заимствования в немецкий язык пришли 6 единиц (13 %): *all-inclusive*, *metrosexuell*, *retro*, *stylisch*, *umami*, *to go*. Выявлены случаи прямого, непосредственного заимствования, когда слово языка-донора входит в язык-реципиент с минимальными изменениями: *all-inclusive* – *англ.*, *retro* – *англ.*, *to go* – *англ.*, *umami* – *яп.*, а также осложненного заимствования, т.е. воспроизведение содержательной стороны слова из языка-донора с помощью средств языка-реципиента: *metrosexuell* < *англ. metrosexual*, *stylisch* < *англ. stylish*.

3. В третью группу вошли 6 слов (13%), получивших новое значение, так называемые семантические неологизмы: **analog** - 1) *real*, *wirklich*; 2) *toll*, *interessant*; **episch** - *großartig und von nahezu historischer Dimension*; **fett** – *hervorragend, sehr gut*, *toll*; **porno** - *toll, interessant*; **schwul** - *blöd, schlecht, inakzeptabel*; **sexy** - *toll, anregend, attraktiv*.

II. Грамматические характеристики прилагательных.

К грамматическим свойствам немецких прилагательных относятся склоняемость, способность качественных прилагательных образовывать степени сравнения, а также способность выполнять в предложении определенные синтаксические функции. Анализ данных свойств показал следующее:

1. К склоняемым прилагательным относятся 32 единицы (70 %): *abgerockt*, *alarmistisch*, *analog*, *bildungsnah*, *denglisch*, *episch*, *rotgesperrt*, *schwul*, *unkaputtbar*, *virtuell*; к несклоняемым прилагательным относятся 14 единиц (30 %): *all-inclusive*, *bombe*, *mega-in*, *mega-out*, *multikulti*, *proll*, *retro*, *supi*, *to go*, *umami*.

2. Изменяются по степеням сравнения 18 единиц (39 %): *abgezockt*, *alarmistisch*, *fett*, *grottig*, *kultig*, *ostig*, *prollig*, *schwul*, *sexy*, *stylisch*, *virtuell*, *zeitnah*; не изменяются по степеням сравнения 28



единиц (61 %): *aggro, bombe, gefühlt, hammer, mega-out, multikulti, proll, retro, rotgesperrt, to go, umami*.

3. Немецкие неологические прилагательные выступают в составе предложения в следующих функциях:

1) 20 единиц (44 %) способны выполнять атрибутивную, предикативную, адвербиальную функции: *abgezockt, analog, gelbgesperrt, grottig, hammer, ostalgisch, ostig, probiotisch*;

2) 13 единиц (28 %) реализуют атрибутивную и предикативную функции: *abgerockt, aufgestellt, episch, fett, gefühlt, kultig, prollig, schwul, sexy*;

3) 5 единиц (11 %) выполняют атрибутивную и адвербиальную функции: *zeitnah, to go, minimalinvasiv, löffelfertig, denglisch*;

4) 2 единицы (4 %) осуществляют предикативную и адвербиальную функции: *aggro, bombe*;

5) 5 единиц (11 %) способны выступать только в качестве предикатива: *mega-in, mega-out, porno, proll, retro*;

6) 1 единица (2 %) реализует адвербиальную функцию: *umami*.

II. Сферы употребления прилагательных.

Анализ немецких неологических прилагательных показал, что преобладающей сферой их употребления является разговорная речь. Так к разговорно-маркированным прилагательным относится 31 единица (68 %): *denglisch, schwul, kultig, mega-in, multikulti*. Также были выявлены 4 единицы (9 %), употребляемые в книжном стиле: *alarmistisch, analog, bildungsnah, virtuell*; 3 единицы (7 %), относящиеся к спортивной лексике: *gelbgesperrt, gelbrotgesperrt, rotgesperrt*. Кроме того выявлены 2 единицы (4 %) из сферы науки: *probiotisch, umami*; 2 единицы (4 %) из области политики и экономики: *scheinselbstständig, aufgestellt*; 2 единицы (4 %) из рекламного стиля: *to go, löffelfertig*; 1 единица (2 %) из сферы медицины: *minimalinvasiv*; 1

единица (2 %), принадлежащая к туристической лексике: *all-inclusive*.

Анализ структурных и функциональных особенностей неологических прилагательных позволил сделать следующие выводы. Во-первых, из всех трех путей пополнения немецкой адекативной лексики наиболее продуктивным является словообразование: словосложение, деривация и конверсия. В группе сложных прилагательных доминируют детерминативные сложные слова; среди производных прилагательных более многочисленны суффиксальные новообразования; в процессе адекативации наблюдается усиление тенденции к образованию прилагательных от причастий. Среди новообразований значимыми являются также усечения, которые отражают тенденцию к рационализации языка, к экономии языковых усилий и к экспрессивности.

Во-вторых, наблюдается значимое преобладание неологических склоняемых прилагательных. Мы объясняем это тем, что они являются исконно немецкими по происхождению либо образованными на базе полностью ассимилированных заимствованных слов. Следующее наблюдение связано с доминирующей группой неизменяемых по степеням сравнения прилагательных. Сюда входят не только относительные прилагательные, которые традиционно не образуют степени сравнения, но и качественные прилагательные, являющиеся усечениями, прямыми заимствованиями, адекативированными существительными. Основной синтаксической функцией немецких неологических прилагательных является атрибутивная. Относительное большинство единиц способно к выполнению трех функций: атрибутивной, предикативной, и адвербиальной функции. Не способные к атрибутивной функции прилагательные представлены в основном усечениями и заимствованиями. В заключении отметим, что наблюдается тенденция в употреблении неологических прилага-

тельных преимущественно в обиходно-разговорном стиле.

Список литературы

1. Олышанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология: Современный немецкий язык: Учебник для студ. лингв. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с.

2. Розен Е.В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке / Е.В. Розен. – М.: Менеджер, 2000. – 192 с.

3. Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

4. Neologismenwörterbuch / Das Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch des Instituts für Deutsche Sprache, Mannheim [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.owid.de/wb/neo/start.html>, свободный. (Дата обращения: 29.04.2016).



Могукало А.В.

Герман А.Л.

магистранты V курса

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

(Руководитель: доцент

Рожков В.С.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ БИОХИМИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

В статье изложен аналитический обзор программного комплекса биохимического моделирования в исследовании биологической очистки сточных вод. Указаны основные компоненты биохимических процессов программного комплекса. Отобразен матричный расчёт и графическое направление биохимических процессов.

Ключевые слова: биологическая очистка, биохимический процесс, модель активного ила, компонентный состав, преобразование, матрица, модель.

Современный подход к научным исследованиям в области биологической очистки сточных вод является ключом к последующим высокоэффективным процессам проектирования, эксплуатации очистных сооружений. Данный подход может быть реализован за счет специализированных программных комплексов биохимического моделирования.

К настоящему времени самым распространённым методом очистки сточных вод в мире является биологическое окисление органического вещества

сточных вод (субстрата) с биологическим удалением соединений азота и фосфора [1, с. 72]. В нормативной документации вопросы биологической очистки представлены обобщёнными зависимостями, которые весьма округлённо описывают проходящие в системах с активным илом процессы.

В настоящее время нормативной документацией рассматриваются процессы окисления органики, нитрификации и денитрификации, которые представлены на рисунке 1.

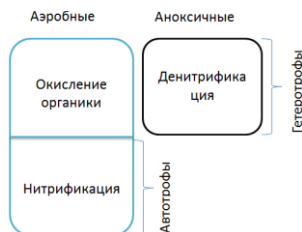


Рис. 1. Основные процессы биологической очистки сточных вод

Так, в СНиП 2.04.03-85 приведены рекомендации по проектированию сооружений исключительно из расчета удаления органического вещества, при этом удаление соединений азота и фосфора в данном нормативном документе не рассматривается. Данная ситуация поясняется тем, что данный документ был выпущен в 1986 году. Год спустя, в 1987-м году международная научная группа IWA (International Water Association) представила модель активного ила ASM1. С тех пор рабочие группы IWA в различных составах выпустили ряд усовершенствованных моделей ASM2d, ASM3, ASM3+Bio-P. Таким образом, подход к проектированию, рекомендованный СНиП устарел и нуждается во взвешенном анализе и соответствующей корректировке. Рассмотрим компонентный состав и биохимические преобразования активного ила ASM3. В ASM3 использованы растворенные и нерастворенные компоненты. В системах активного ила нерастворенная часть должна быть ассоциирована с активным илом (флоккулирована им или содержится в толще активной биомассы). Нерастворенные компоненты могут быть сконцентрированы при седиментации/уплотнении в отстойниках, в то время как растворенные компоненты могут транспортироваться только с водой. Только растворенные компоненты могут нести ионный заряд. Есть одно важное отличие ASM3 от предыдущих моделей – в ASM3 нерастворенные и растворенные компоненты могут быть разделены с помощью фильтрации через мембрану с размером пор 0,45 мкм, в то время как значительная часть трудноокисляемой

органики в ASM1 и ASM2 была бы отнесена к фильтрату поступающих сточных вод. ASM3 включает в себя только процессы микробиологической трансформации. Процессы химических превращений не включены, но могут быть легко добавлены на основании информации, приведенной в ASM2 (Хенце и др. 1995).

Преобразования компонентов представлены в виде двенадцати процессов, описываемых кинетикой Моно [2, с.193]:

1. Гидролиз: в этот процесс вовлечена вся трудноокисляемая органика X_S , содержащаяся в поступающих сточных водах.

2. Аэробное накопление легкоокисляемого субстрата: Этот процесс описывает накопление легкоокисляемой органики S_S в форме внутриклеточного продукта X_{STO} .

3. Аноксичное накопление легкоокисляемого субстрата: Этот процесс идентичен аэробному накоплению, однако денитрификация более энергоемка, нежели аэробное разложение.

4. Аэробный прирост гетеротрофов: Субстрат для роста гетеротрофов предположено содержится внутри клетки в виде аккумулятора X_{STO} .

5. Аноксичный прирост гетеротрофов: Процесс аналогичен аэробному приросту, но основывается на денитрификации.

6. Аэробное эндогенное дыхание: Процесс описывает все формы потери биомассы и энергетические затраты, вне связи с приростом.

7. Аноксичное эндогенное дыхание: Процесс аналогичен аэробному, но традиционно более медленный.

8. Аэробное разложение аккумулярованного продукта: Процесс аналогичен эндогенному дыханию.

9. Аноксичное разложение аккумулярованного продукта: Процесс аналогичен аэробному, но в условиях денитрификации.

10. Нитрификация: Процесс прироста автотрофной биомассы в аэробных условиях с поглощением азота аммо-

нийного S_{NH} и выделением азота нитратов S_{NO} .

11. Аэробное эндогенное дыхание автотрофов: Процесс аналогичен аэробному дыханию гетеротрофов.

12. Аноксичное эндогенное дыхание автотрофов: Процесс аналогичен аноксичному дыханию гетеротрофов [2, 3].

Участие, того или иного компонента, в любом биохимическом процессе удобно представлено в матричной форме Гаудуком [5].

На рисунке 2, и таблице 2 представлено графическое отображение направлений биохимических преобразований и результаты расчёта работы сооружений биологической очистки.

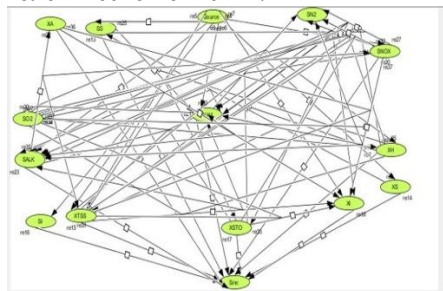


Рис. 2. Графическое отображение направлений биохимических процессов

Таблица 1

Качество очищенных вод по ASM3

Растворенный кислород SO_2	1.5 мг/л	Нерастворенная органика БПК X_S	41 мг/л
Растворимая органика БПК SS	0.225 мг/л	Накопленный продукт X_{STO}	67 мг/л
Азот аммонийный SNH_4	0.30 мг/л	Автотрофная биомасса по б/в X_A	169 мг/л
Азот нитратов $SNOX$	100.7 мг/л	Неорганические взвешенные вещества X_{TSS}	1633 мг/л
Гетеротрофная биомасса по б/в X_H	462 мг/л	Щелочность $SALK$	42.42 мг/л

Расчет проведен для следующих условий: коэффициент Голдина-Уилкинсона характеризующий задержание взвешенных веществ во вторичном отстойнике $qwk=0.02$, расход сточных вод $Q=10000\text{ м}^3/\text{сут}$, объем сооружения $W=9000\text{ м}^3$. Характеристики поступающих сточных вод: БПК – 250 мг/л, азота

аммонийного – 50мг/л.

Из данного расчёт следует: БПК на выходе 14,78 с зольностью активного ила 32%. Полученные результаты показывают полное соответствие требованиям СНиП, СП по очистке сточных вод, однако более точно прогнозируют качество очистки и параметры работы биореактора.

Данная модель уже зарекомендовала себя с положительной стороны при эксплуатации сооружений биологической очистки в России [4, с. 68]. Однако, для согласования проектных решений, принятых на основании ASM – моделей, необходимо осуществлять малоцелесообразный пересчет на рекомендованные СНиП параметры, которые из-за своей низкой точности могут не соответствовать реальным условиям работы сооружений.

Кроме того, внедрение современного мирового подхода в научные разработки в области очистки сточных вод позволит интегрироваться в мировое исследование биологической очистки с помощью систем активного ила.

Список литературы

1. СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения. – М.: 1986, ЦИТП. – 72 с.
2. Gujer W., Henze M., Mino T., van Loosdrecht M., 1999. Activated sludge model No. 3. Water Science and Technology 39 (1), p.183–193.
3. Henze M., Gujer W., Mino T., van Loosdrecht M., 2000. Scientific and Technical Reports No.9: Activated Sludge Models ASM1, ASM2, ASM2d and ASM3. IWA Publishing, London.
4. Щетинин А.И., Есин М.А., Реготун А.А., Малбиев Б.Ю. Моделирование биохимических процессов очистки сточных вод как основа ретехнологизации сооружений. Водоснабжение и санитарная техника 2010 №11, С. 60-68.
5. Nauduc H., Rieger L., Takács I., Héduit A., Vanrolleghemand S P.A. Gillot (2010).



Мораренко Е.В.

студентка II курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Лоскутова Е.В.)

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Определены основные критерии малого предпринимательства. Раскрыта сущность маркетинга и описан основной алгоритм маркетингового исследования. Показана необходимость проведения такого рода исследований и их влияние на деятельность предприятий малого бизнеса.

Ключевые слова: малый бизнес, малое предприятие, маркетинг, маркетинговое исследование, рынки и их элементы.

В результате появления более совершенных методов и форм соперничества предприятий на рынке конкуренция в современных условиях стала более жесткой, и вопросы функционирования системы планирования и управления предприятием представлены относительно слабо. Поэтому необходимо обратиться и к более современным методам исследования, приоритетными среди которых являются маркетинговые исследования. Ориентация на потенциального потребителя – так можно охарактеризовать современный маркетинг. В процессе формирования и продвижения маркетинговой политики осуществляется осознанный выбор рынка, потребителей и способов управления ими, которые наиболее подходят данному предприятию. В качестве системы маркетинг состоит из совокупности элементов, таких как цели, функции, принципы, методы, комплекса маркетинга, внутренней и внешней среды. Чем грамотнее сформирована маркетинговая политика, тем меньше она нуждается в управлении. Управление маркетингом весьма сложная задача в связи с тем, что на деятельность в области маркетинга влияет огромное число факторов, которые тяжело поддаются прогнозированию, и, все же, благодаря грамотному управле-

нию все элементы маркетинга гармонично объединяются в управляемую и управляющую системы, с целью определения возможностей снижения уровня неопределенности и риска в решениях, оценках и действиях. В экономической системе развитых стран функционируют крупные, средние и малые фирмы, а также осуществляется иная деятельность, которая основывается на семейном и личном труде. Размеры фирм зависят, в первую очередь, от специфики отраслей, от действия эффекта масштаба, их технических и технологических особенностей. Предприятия малого бизнеса являются важной составляющей экономической единицей, которая отражает уровень общего экономического развития государства. Поэтому и является необходимостью исследование, анализ, оценка и финансовое регулирование показателей финансовой стабильности предприятий. Ведь чаще всего это исключительно важное звено рыночной экономики слабо развито и неплатежеспособно, неэффективно вкладывающее и перераспределяющее получаемую прибыль. Сложилось ошибочное мнение, что малое предприятие – это не просто относительно небольшое по объему производства и численности персонала производство, но и совершенно иная структу-

ра, особый вид организации, основанного на специальной форме собственности. Но в реальности термин малые предприятия определяет всего лишь количественные параметры, а формы собственности и организации деятельности при этом могут быть самые разные. Основные характеристики малых предприятий представлены на рисинке 1.

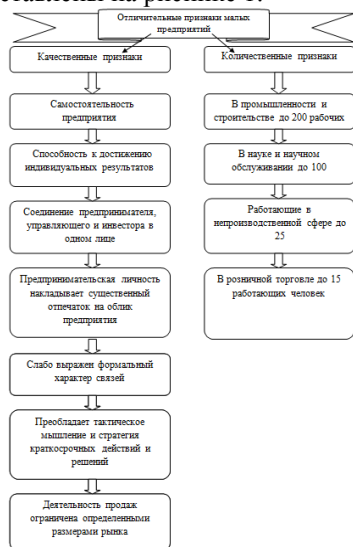


Рис. 1. Основные характеристики малых предприятий

Маркетинг – центральная составляющая управления малым бизнесом, так как основной его целью является определение потребности потенциальных покупателей и мобилизация всех ресурсов фирмы для полного удовлетворения этих потребностей. На рисунке 2 представлено место и роль маркетинговых исследований в деятельности предприятий на рынках сбыта.

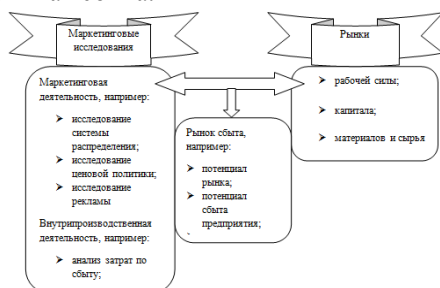


Рис. 2. Место и роль маркетинговых исследований

Сегодня прибыль предприятий зависит от их умения правильно сформировать контакты и отношения с покупателями путем изучения их потребностей, емкости рынка, создания эффективных каналов распределения, стимулирования продаж. Существенным дополнением к этим системам являются определение внутренней системы стимулирования поддержания уровня корпоративной культуры и социальной ответственности каждого исполнителя за результаты маркетинговых исследований. Алгоритм маркетинговых исследований представлен на рисунке 3. В следствие того, что предприятие действует в специфических условиях и решает наряду с общими свои конкретные задачи, система маркетинга претерпевает значительные изменения от того, где она используется. Данный факт является одной из предпосылок того, что маркетологи должны в своей деятельности учитывать отраслевые особенности при увязке ресурсных возможностей и запросов потребителей в рыночной среде.

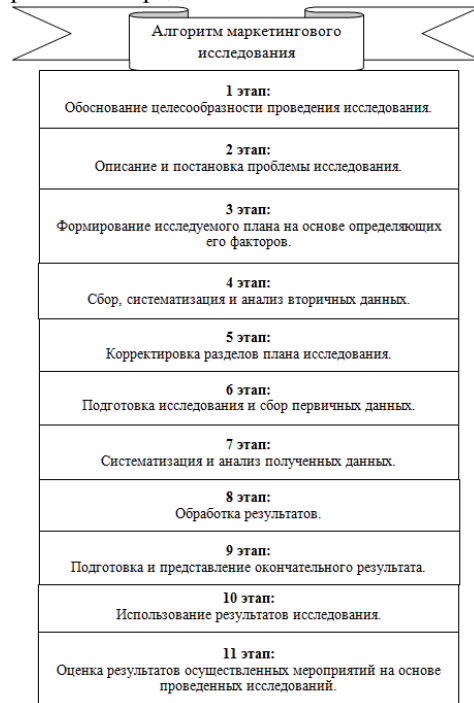


Рис. 3. Алгоритм маркетингового исследования



Тщательный анализ и учет совокупных всех факторов маркетинговой среды – залог коммерческого успеха для любого малого предприятия.

Список литературы

1.Березин И.С. Маркетинговые исследования. Инструкция по применению. – М.: Юрайт, 2012. – 384 с.

2.Ким С.А. Маркетинг. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 260 с.

3.Маркетинг. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2012. – 408 с.

4.Попова Г.В. Маркетинг. – СПб.: Питер, 2011. – 192 с.

5.Сафронова Н.Б., Корнеева И.Е. Маркетинговые исследования. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 296 с.



Мырза А.А.

Паун В.М.

студентки III курса

направление «Прикладная информатика»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.
Скалецкий М.А.)

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМР ЗА ПЕРИОД 1995-2015 ГГ.

В статье проводится анализ внешнеэкономической деятельности ПМР за 1995-2015 годы, анализируются показатели экспорта и импорта ПМР в разрезе стран и товарных групп.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, экспорт, импорт, товарные группы, внешнеторговый оборот.

Развитие внешнеэкономической деятельности (ВЭД) способствует укреплению коммерческих отношений с развитыми странами, освоению новых производств, увеличению числа поставок товаров народного потребления.

Под экспортом понимается вывоз за границу товаров, технологий, услуг для их реализации на внешнем рынке. Импорт – это ввоз товаров, технологий, услуг для их реализации на внутреннем рынке или для транзита в третьи страны.

Цель работы: провести анализ внешнеэкономической деятельности ПМР за 1995-2015 годы. Ведущую роль в международном экономическом обмене в течение рассматриваемого периода играла внешняя торговля. С 1995 по 1999 годы ежегодный объем внешнетор-

гового оборота (ВТО) ПМР колебался от 1111,5 млн до 674,5 млн. долл. США, поднявшись до 2570 млн. долл. в 2008 году. Особенностью внешней торговли Приднестровья является превышение импорта над экспортом. Круг внешне-торговых партнеров Приднестровья с каждым годом расширялся. Так, если в 1992 году республика осуществляла внешнеторговые операции с 15 постсоветскими республиками и 13 странами дальнего зарубежья, то в 1999 году в торговом обмене участвовало уже 75 государств, в том числе 10 постсоветских республик, а в 2015 году – более 85. Данная тенденция, с одной стороны, свидетельствует о повышении конкурентоспособности приднестровской продукции на внешних рынках, а с другой –

о завоевании доверия мирового сообщества к ПМР как надежному контрагенту. В первой половине 90-х годов во внешнеторговом обороте значительная роль отводилась странам СНГ. Однако рост в товарной структуре экспорта доли проката черных металлов, которая в 1999-2000 годах составляла примерно половину суммарного экспорта республики, реализовывавшегося преимущественно на рынках стран дальнего зарубежья, привёл к увеличению их доли во внешнеторговом обороте. Основными проблемами развития внешнеэкономической деятельности ПМР в 2000-2009 годах были мировой экономический кризис и ряд действий Республики Молдова, направленных на усиление экономического давления на Приднестровье с тем, чтобы заставить Приднестровье выполнять таможенное, налоговое и правовое законодательство Республики Молдова.

За рассматриваемый период наибольший ВТО был достигнут в 2008 году и составил 2570 млн. долл. США, в 2009 году, учитывая влияние мирового финансового кризиса, составил всего лишь 65,8 % от суммы 2008 года.

После падения в 2009 году внешнеторговый оборот ПМР за период 2010-2015 годов имел тенденцию к возрастанию. Так, в 2010 году он составил 1875,5 млн. долл. США, а в 2014 году увеличился до 2350,6 млн. долл. США, т.е. на 25,1 %. Из них со странами ближнего зарубежья рост составил 35,6 %, а со странами дальнего зарубежья и Балтии – 4,8 %. Однако, начиная с января 2015 года, началось падение показателей ВТО в связи с изменениями в политической и экономической обстановки у стран-соседей – Украины и Молдовы. Также негативно на внешнеэкономической деятельности ПМР сказалась девальвация российского рубля, которая началась в сентябре 2014 года. Во внешнеэкономической деятельности в части импорта основными странами-партнерами являются Россия, Украина, Белоруссия, Молдова, Германия. Таким образом, около половины продукции по импорту

ПМР поставляет Россия, которая является основным партнером ПМР во внешнеэкономической деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Совокупный объем импорта по странам за 2010-2015 гг.

Что касается импорта, то наибольший объем импорта за последние 20 лет наблюдается в категории металлы и изделия из них, продовольственных товаров и сырья, топливно-энергетических товаров, минеральных продуктов, машиностроительной продукции, текстильных материалов, изделий и одежды из них.

Также можно выделить семь основных партнеров ПМР за период 2010-2015 годов в части экспорта, а именно: Россия, Молдова, Румыния, Италия, Украина, Германия и Польша с объемом более 100 млн. долл. США (рис. 2).

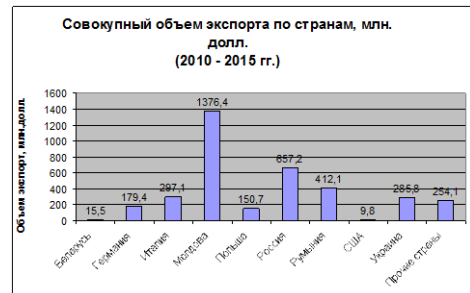


Рис. 2. Совокупный объем экспорта по странам за 2010-2015 гг.

Если рассматривать отношения с Молдовой, в структуре всей импортируемой в Молдову продукции доля приднестровских товаров и услуг составляет только 5-6 %. Но сальдо торгового баланса в пользу Приднестровья находится в пределах 120-150 млн. долл. США. Приблизительно на эту сумму Приднестровье экспортирует в Республику Молдову электроэнергию. По остальным



категориям взаимные товаропотоки почти одинаковы.

В период 2005-2008 годов доля экспорта приднестровских товаров в Россию составляла более 40 %. И только с 2009 года наибольший объем экспорта ПМР стал приходиться на Молдову. В 2012-2014 годах доля экспорта в Молдову составляла 36% и более, при этом доля экспорта в Россию снизилась с 22 % до 14 % (для сравнения доля экспорта в Румынию в 2014 году – 11,3 %).

Однако, несмотря на снижение экспорта в РФ, с учетом номенклатуры экспортируемой продукции, он остается для ПМР приоритетным. В основном это продукция промышленных предприятий (91 %).

Особую важность имеет продукция машиностроительных, электротехнических предприятий и металлургического завода. Вся эта продукция высокотехнологичная, с высокой добавленной стоимостью, но для нее практически нет других рынков сбыта, кроме российского. В 2005-2006 году объем экспорта в РФ составлял до 45 %. После 2006 года он начал существенно снижаться из-за введения Молдовой и Украиной для Приднестровья нового таможенного режима, который предполагал двойное таможенное оформление, сложную логистику и другие ограничения. Вторая причина падения экспорта в Россию – международный финансовый кризис в 2008-2009 году. Многие российские потребители отказались от импорта продукции из-за снижения оборотных средств. Экспорт Приднестровья в страны Европейского союза колеблется в диапазоне 28-32 %, что составляет около 200 млн. долл. США. Приднестровье продает в Европу продукцию таких предприятий, как: «ММЗ», «Тиротекс», «Молдавкабель», «Молдавизолит», «Софтшуз», «Флоаре», «Тигина», «Одема», «Интерцентр-люкс»,

«Рыбницкая швейная фабрика». За 1995-2015 годы наибольший экспорт наблюдается по категориям металлы и изделия из них, текстильные материалы, изделия и одежда из них, минеральные продукты, топливно-энергетические товары, продовольственные товары и сырьё. Давая краткую оценку основных показателей ВЭД ПМР за период с 1995 по 2015 годы, можно отметить, что экономика ПМР была подвержена значительному влиянию нестабильного развития, как основных стран-партнеров, так и ситуации, складывающейся в развитии мировой экономики, а именно развитие рыночных отношений в Российской Федерации (основного торгового партнера) в 90-е годы XX века, девальвация российского рубля в 1998 году, экономическая блокада со стороны Молдовы, начавшаяся в 2006 году, мировой экономический кризис в 2008-2009 годах, а также состояние промышленности и сельского хозяйства за анализируемый период в Приднестровье. Кроме того, зависимость экономики от внешних ресурсов в совокупности с международной непризнанностью, значительно осложняют осуществление внешнеэкономической деятельности и вынуждают приднестровские предприятия приспосабливаться к действующим условиям ведения внешней торговли, что приводит к дополнительным затратам и соответственно к снижению конкурентоспособности приднестровской продукции.

Список литературы

1. Статистический ежегодник ПМР, 2015.
2. Ганин Ю.Г. Новые аспекты во внешней торговле Приднестровья – <http://tiraspol.ru/news/novyie-aspektyi-vo-vneshney-torgovle-pridnestrovyya-yu-ganin>.



**Осадчая А.А.
Тиховская У.О.
Ткач А.С.**

студентки III курса
направление «Менеджмент»
профиль «Менеджмент организации»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Козьма Е.С.)

АУДИТ В ЭКОНОМИКЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

В данной статье исследованы теоретические, практические и законодательные аспекты аудиторской деятельности в Приднестровской Молдавской Республике. Рассмотрены законодательные акты в ПМР в области аудита, изучена деятельность международных аудиторских организаций, исследована возможность разработки Кодекса этики аудиторов в ПМР.

Ключевые слова: аудит, законодательные акты ПМР в области аудита, международные аудиторские организации, кодекс этики аудиторов.

На сегодняшний день предприятия с организационно правовыми формами и различными формами собственности имеют возможность самостоятельно организовать производство и реализацию своей продукции, а также могут выбирать подходящую им систему оплаты труда, методы введения бухгалтерского и налогового учета. Для любого предприятия важным вопросом становится правильность и юридическая грамотность при введении бухгалтерского учета и формировании финансовой отчетности. Помощь предприятию в подобных вопросах могут оказать аудиторские компании. Аудит как вид практической деятельности является неотъемлемой частью рыночной экономики любого государства, именно аудиторская деятельность играет важную роль в системе финансового контроля в условиях рыночной экономики. В Законе ПМР «Об аудиторской деятельности» приведено следующие определение аудита [1]: «Аудиторская деятельность – аудит представляет собой предпринимательскую деятельность аудиторов (аудиторских фирм) по осуществлению независимых вневедомственных проверок финансовой отчетности, платежно-рас-

четной документации, налоговых деклараций и других финансовых обязательств и требований экономических субъектов, а также оказанию иных аудиторских услуг». Главной целью аудиторской деятельности является установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в Приднестровской Молдавской Республике. Аудиторские фирмы регистрируются как организации, создаваемые в целях осуществления аудиторской деятельности, и могут иметь любую организационно-правовую форму, предусмотренную законодательством ПМР.

На территории ПМР функционируют две аудиторские компании: ООО «Столичная консалтинговая компания» и независимый финансовый центр ООО «Аудит – плюс». Основные виды деятельности ООО «Столичная консалтинговая компания»: перспективное развитие предпринимательства и аутсорсинг; финансовый менеджмент и бухгалтерское сопровождение; маркетинговые исследования и т.д. Независимый финансовый центр ООО «Аудит – плюс»



предоставляет клиентам множество услуг, таких как: обязательный и инициативный аудит; аутсорсинг; налоговая помощь, а также предоставляет услуги анализа финансового состояния предприятия, в том числе и предприятий банкротов. В 2011 году ПМР по инициативе Министерства финансов перешла на международные стандарты финансовой отчетности, поскольку большое количество приднестровских фирм работает на внешнем рынке. Одним из условий международного сотрудничества является применение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО, IFRS, англ. International Financial Reporting Standards). Одной из особенностей их применения является проведение аудиторских проверок при формировании финансовой отчетности, что повышает актуальность ведения аудиторской деятельности в ПМР. Одним из предприятий, воспользовавшихся услугами аудиторской фирмы, является ЗАО «Рыбницкий цементный комбинат», поскольку эта компания работает как на внутренний, так и на внешний рынок. В частности, при смене собственника независимый финансовый центр ООО «Аудит – плюс» провел аудиторскую проверку отчетности ЗАО «РЦК» за период с 1 января по 31 декабря 2012 года включительно. Даная отчетность была подготовлена главным бухгалтером, исходя из нормативов, регулирующих бухгалтерский учет в ПМР. Аудит был проведен в соответствии с Законом ПМР «Об аудиторской деятельности в Приднестровской Молдавской Республике». Аудит проводился таким образом, чтобы получить достаточную уверенность в том, что бухгалтерская отчетность не содержит существенных искажений. По мнению независимого центра «Аудит – плюс», прилагаемая к настоящему заключению финансовая отчетность достоверна, то есть подготовлена таким образом, чтобы обеспечить во всех существенных аспектах отражения активов и пассивов общества по состоянию на 31

декабря 2012 года в соответствии с Законом «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности». Осуществляя проверку достоверности финансовой отчетности, аудитор должен неукоснительно соблюдать нормы профессиональной этики. Этика профессионального поведения аудиторов определяет нравственные, моральные ценности, которые утверждает в своей среде аудиторское общество, которое готово защищать их от всех возможных нарушений и посягательств. Объективной основой для выводов, рекомендаций и заключений аудитора может быть только достаточный объем требуемой информации. Аудиторы не должны представлять факты сознательно не точно или предвзято. Поступки аудиторов, их решения и заключения не могут зависеть от суждений или указаний других лиц. Каждый аудитор должен принимать все меры для создания и поддержания доверия и уважения к своей профессии, защищать свои нравственные интересы, моральные ценности от всех возможных нарушений. С этой целью в Российской Федерации разработан и принят Кодекс этики аудиторов России [2]. Нормы профессионального поведения, определяемые Кодексом, основаны на международных этических нормах, разработанных Международной федерацией бухгалтеров и проекта Кодекса профессиональной этики аудиторов.

Международный стандарт аудита ISA 200 – это ключевой международный стандарт аудиторской деятельности, который принимается в качестве прямого руководства к действию в процессе выявления целей аудита, а также путей достижения этих целей. ISA 200 повторяет основные принципы аудиторской этики. К их числу относят объективность, независимость, компетентность, порядочность, тщательность. В стандарте ISA 200 указано, что аудиту присущи некоторые ограничения, которые могут влиять на возможность и процесс выявления существенных ошибок. В частности, под

такими ограничениями понимают присущие системам внутреннего контроля и бухгалтерского учета ограничения. В качестве примера можно привести представление аудитору заведомо ложной информации, сговор, непредставление необходимых сведений. Стандарт ISA 200 используется совместно со стандартом ISA 120. Стандарт ISA120 описывает ключевые принципы международных стандартов аудита, дает определение аудита, а также дает перечень и определение сопутствующих услуг, которые могут быть оказаны аудиторами [3, с. 133]. На основе международного Кодекса этики аудиторов, а также Кодекса этики аудиторов РФ может быть разработан Кодекс этики аудиторов ПМР, включающий в себя как основные принципы ISA 200, так и некоторые особенности национального характера приднестровцев. В частности, он может включать в себя основные этические принципы аудитора, такие как:

- 1)честность, справедливость и объективность;
- 2)конфиденциальность;

- 3)вежливость и внимание к заказчику;
- 4)отношения между аудиторами;
- 5)оплата за аудиторские услуги;
- 6)разрешение конфликтов.

На сегодняшний день, аудиторская деятельность стала вполне привычным и даже необходимым для предпринимателей явлением. Постепенно спектр услуг аудиторов расширяется, а таким образом, у предприятий появляется много возможностей не только иметь уверенность в достоверности документации, но и получить возможность повысить эффективность бизнеса.

Список литературы

1. Закон «Об аудиторской деятельности в Приднестровской Молдавской Республике» от 28 ноября 1995 г., г. Тирасполь.
2. «Кодекс этики аудиторов России» (одобрен Советом аудиторской деятельности при Минфине РФ (протокол № 56 от 31 мая 2007 г).
3. Энциклопедия экономиста 2000 г. «Аудит и аудиторская деятельность» {Электронный ресурс} Справочно-информационный центр интернет-портал <http://www.Grandars.ru.-423c>.



Осадчая А.А.

Тиховская У.О.

Ткач А.С.

студентки III курса
направление «Менеджмент»
профиль «Менеджмент организации»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница
(Руководитель: преп.
Кравченко П.А.)

ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА В ПМР

В данной статье исследованы аспекты малого бизнеса в ПМР, проанализированы существующие проблемы, а также разработаны рекомендации для решения сложившихся проблем.

Ключевые слова: малый бизнес в ПМР, предпринимательство, проблемы малого бизнеса.

Малый бизнес – одна из самых актуальных тем на сегодняшний день сре-

ди предпринимателей: как юридических лиц, так и индивидуальных субъектов



без образования юридического лица. В настоящее время на малых предприятиях республики занято свыше 15000 человек.

Актуальность проблемы является неоспоримой, так как малый бизнес в ПМР – это необходимый и неотделимый субъект рынка, который заполнил экономический вакуум в основном в таких секторах, как торговля и общественное питание. Предпринимательство представляет собой вид экономической активности (под которой подразумевается целесообразная деятельность, направленная на извлечение прибыли), основанной на самостоятельной инициативе, ответственности и предпринимательской идее новатора [4, с. 38]. Сущность предпринимательской деятельности можно раскрыть через функции, которые выполняются ею:

- предприниматель должен брать на себя инициативу соединения факторов производства в единый процесс производства товаров и услуг с целью получения прибыли;

- предприниматель представляет собой организатора производства, который настраивает и задает тон деятельности фирмы, определяет стратегию и тактику поведения фирмы, а так же принимает на себя бремя ответственности за успех их проведения;

- предприниматель – это новатор, который внедряет на рынок новые продукты, новые технологии и виды услуг, с целью получения прибыли;

- предприниматель не боится риска и идет на него осознанно, для достижения главной цели бизнеса [2, с. 94].

В Республике сложился целый ряд неблагоприятных факторов, сдерживающих развитие малого и среднего предпринимательства: экономическая и финансовая блокада, усложнение кредитных и расчётных отношений, отсутствие единой таможенной политики с соседними государствами, несовершенная законодательная и нормативно – правовая база. При отсутствии должной государственной поддержки этот бизнес являет-

ся весьма затратным и рискованным. К проблемам малого бизнеса в ПМР можно отнести следующее:

1) Несовершенство законодательства:

- нестабильность законодательной базы – достаточно часто происходит изменение правил деятельности для субъектов малого предпринимательства. Предприниматели вынуждены постоянно самостоятельно отслеживать все изменения и фиксировать всю информацию о действующей в данный момент редакции законов;

- существенные законодательные пробелы: в нормативно-правовых актах в редких случаях государство стремится защитить права предпринимателей. В документах в большей степени указаны обязанности субъектов предпринимательства, и в меньшей – их права. Законодательная база, которая полностью будет отвечать интересам всех заинтересованных лиц, должна быть сформирована при сотрудничестве с людьми, которых она затрагивает.

- невыполнение уже имеющихся законов.

2) Взаимоотношения представителей государственной власти с субъектами малого предпринимательства на протяжении долгого времени сопровождаются некой напряжённостью. Вероятнее всего, это явление вызвано не высоким уровнем знаний в правовой и экономической сфере предпринимателей, в связи с недоступностью к нормативной информации, в которой указаны регулирующие условия осуществления предпринимательской деятельности.

3) Для получения информации о законодательной деятельности органов в сфере малого и среднего предпринимательства, респонденты используют общение между собой. Лишь небольшая часть предпринимателей для получения актуальной информации обращаются к официальным источникам, регулярно получают информацию от государственных служащих, а также участвуют в раз-

личных семинарах и конференциях. Для изучения реальной ситуации, в которой в настоящее время находится малое предпринимательство Приднестровья, нами было проведено анкетирование мелких предпринимателей, занятых в торговой сфере. В опросе участвовали 30 человек, в возрасте от 30 до 55 лет, со средним, средне-специальным и высшим образованием, которые трудятся в торговле не менее 5 лет. Результаты показали, что в течение последнего года предприниматели переживают далеко не лучшие времена. Покупательская способность снизилась в разы, а на некоторые товары – в десятки раз. Многие вынуждены отказываться от услуг оплачиваемых сотрудников, а так же от аренды больших помещений, переезжая в помещения гораздо меньшие по площади, что позволяет немного сэкономить на арендной плате. Как показал опрос, основными причинами, препятствующими развитию малого бизнеса в ПМР, являются:

- 1) нестабильная экономическая ситуация в стране;
- 2) отсутствие поддержки со стороны государства;
- 3) высокая арендная плата и дорогие коммунальные услуги;
- 4) нестабильный курс национальных валют соседних государств.

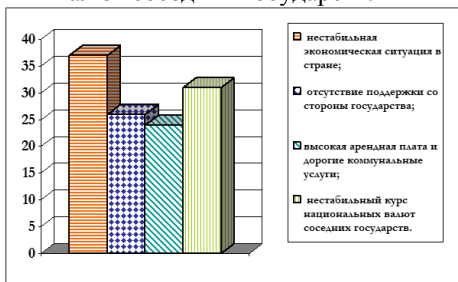


Диаграмма 1. Причины, препятствующие развитию малого бизнеса в ПМР

Что касается государственных программ поддержки малого бизнеса в ПМР, то всего 15 % опрошенных знают о существовании таковых. Однако ни один из опрошенных участия в них не принимал. На основании изученных данных о состоянии малого бизнеса в ПМР

нами были разработаны следующие рекомендации и пожелания для преодоления негативных тенденций по основным проблемам:

Законодательная и нормативно-правовая база: Доработка и совершенствование нормативно-правовой базы в области предпринимательства. Привлечение к оглашению реально существующих проблем предпринимательства на сессиях и заседаниях на государственном уровне. Четкое исполнение и контроль за выполнением принятых постановлений и законов по предпринимательству.

Финансово-кредитная и налоговая политика: Создание более благоприятных и стимулирующих условий для развития банковского сектора в ПМР.

Разработка и внедрение более доступных кредитных программ для малых предприятий путем снижения процентной ставки и смягчения условий их получения и выплаты.

Разработка разумной налоговой политики путем применения льготного налогообложения с учетом финансовых возможностей и показателей развития субъектов малого предпринимательства.

Информационное и организационно-методическое обеспечение: Разработка и распространение специализированных информационно-справочных материалов и источников о принятых законах, постановлениях и указах путем организации специальных органов в каждом государственном учреждении, а также через республиканские и местные профсоюзы.

Освещение более широких и развернутых комментариев к действующим актам и правовым документам, регулирующих предпринимательскую деятельность. Организация научно-исследовательских центров по вопросам и проблемам предпринимательского сектора. Стимулирование центров по оказанию доступных образовательных услуг в сфере малого и среднего бизнеса. Так же, огромное значение для успешного развития предпринимательства в стране



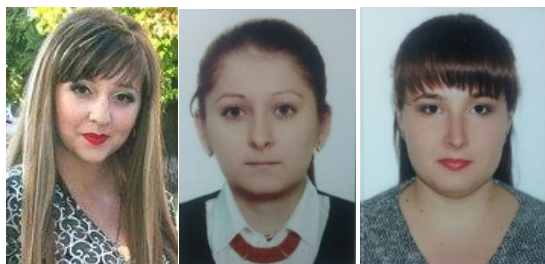
имеет кадровый потенциал, выражаемый в людях, готовых поступиться с собственными страхами неудач и основать свой бизнес. Для достижения этой цели необходимо частично пересмотреть систему образования в республике. Еще в школе рекомендуется вводить предметы, на которых будет постепенно формироваться предпринимательское мировоззрение, готовить молодежь к реальной экономической жизни в сегодняшних нелегких условиях. Для школьников необходимо проводить лекции, семинары, деловые игры, тренинги, встречи с успешными предпринимателями и многое другое, ведь только в таких условиях они могут получить бесценную информацию, а в некоторых случаях возможно даже показать свой неординарный взгляд на различные аспекты экономики.

После внедрения мероприятий, предложенных в данной статье, может быть достигнута цель – увеличение роли малого бизнеса в экономике ПМР, рас-

ширится налогооблагаемая база, следовательно, увеличится объем притока денежных средств в бюджет, как на внутренний, так и на внешний рынок сможет выходить больший объем продукции, частично будет решен вопрос с нехваткой рабочих мест, невысоким уровнем дохода граждан республики, а также со всеми вытекающими из этого последствиями.

Список литературы

1. Агеев А.И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. – М., 1991 г. – 106 с.
2. Бусыгин А. Предпринимательство: Основной курс., 1997 – М., 1997 – 608 с.
3. Малый бизнес: дорогу осилит идущий // Аналитический сборник; Торгово-промышленная палата ПМР, 2007 г.
4. Оноприенко В.И. «Малые предприятия: Опыт, проблемы» М.: Профиздат, 2007 г. – 189 с.



Осадчая А.А.

Тиховская У.О.

Ткач А.С.

студентки III курса
направление «Менеджмент»
профиль «Менеджмент организации»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница
(Руководитель: ст.преп.
Молдовский Ю.П.)

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ООО «АВТО-РЭД»

В статье проанализирован процесс мотивации на ООО «Авто-Рэд» и разработаны предложения по совершенствованию системы мотивации труда персонала данного предприятия.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование.

Мотивация сотрудников занимает одно из центральных мест в управлении персоналом, так как она выступает непосредственной причиной его поведения. Ориентация работников на повышение

эффективности деятельности организации по сути является главной задачей руководства персоналом.

Актуальность проблематики не вызывает сомнений, в связи с тем, что со-

временный уровень экономического развития сформировал новую парадигму управления, выделяющую человеческие ресурсы как ключевой элемент и ресурс эффективной организации. Важнейшей составляющей процесса управления человеческими ресурсами в организации является мотивация и стимулирование труда.

Мотивация – это непрерывный процесс формирования уникальной для каждого человека системы мотивов исходя из личностных интересов и потребностей, побуждающих его к трудовой деятельности посредством осознания и желания удовлетворить возникающие потребности через реализацию интересов в процессе трудовой деятельности или по ее результатам. Мотивация – процесс побуждения человека к трудовой деятельности [4, с. 107]. Выделяется два вида мотивации: материальная и нематериальная, причем они взаимосвязаны и формируют друг друга. Примером нематериальной мотивации являются [1, с. 94]:

- вручение грамот и наград;
- публичные поощрения;
- размещение фотографий на доске почёта;
- делегирование полномочий;
- возможность карьерного роста;
- возможность гибкого графика работы.

Материальная мотивации может быть прямая – премирование, оплата труда, подарки; и косвенная – возможность приобретения продукции организации со скидкой, питание на предприятии, льготы при покупке жилья, льготы на проезд и др. [3, с. 72]. Необходимо помнить, что трудовая деятельность персонала в организации призвана удовлетворять различные потребности, в том числе и социальные – потому что помимо зарабатывания денег, человек стремится наладить хорошие взаимоотношения с людьми в коллективе, сформировать о себе хорошее мнение. Анализ процесса мотивации персонала на предприятии ООО «Авто-Рэд». Основным

видом деятельности для ООО «Авто-Рэд» является продажа новых и поддержанных автомобилей, привезенных из Европы, России, Украины, а также запасных деталей к ним, подготовка к продаже и техническое обслуживание автомобилей после приобретения.

ООО «Авто-Рэд» организовано для предпринимательской деятельности в области сервисного обслуживания автомобилей и торгово-посреднической деятельности в сфере автомобильного бизнеса. Численность работников, в том числе управленческого персонала ООО «Авто-Рэд» составляет 23 человека.

Таблица 1

Причины, побуждающие работать сотрудников ООО «Авто-Рэд», в зависимости от возраста, 2015 г., чел.

Причины, побуждающие к работе	До 30 лет	31-45 лет	Итого
1. Занимаюсь любимым делом	-	18	18
2. Работаю, но ищу лучший вариант	5	-	5
Итого	5	18	23

Наиболее интересными являются данные о причинах, которые побуждают сотрудников фирмы работать. Для выявления реальных результатов, на фирме был проведен мини-тест с одним вопросом: «Что побуждает Вас работать каждый день». Для удобства восприятия, данные ответов были помещены в таблице 1. В итоге, любимой свою работу считают 18 человек из 23-х, в возрасте 31-45 лет от всех опрошенных, из них 5 человек, в возрасте до 30 лет причинами, побуждающими к работе, назвали, что работают, но, в то же время, ищут лучший вариант. Все респонденты имеют высшее образование или обучаются в ВУЗАХ на данный момент. Сотрудники работают в данной организации более 3 лет. На менеджеров возлагается ответственность поиска лучших способов улучшения работы и мотивации людей, работающих с ними.

В результате исследования трудового стимулирования сотрудников



ООО «Авто-Рэд» можно предложить систему совершенствования труда: Для ООО «Авто-Рэд» мотивацию труда целесообразно поделить на несколько этапов. На первом этапе необходимо вычислить, в каком размере сотрудники получают премию, при этом известно, что этот показатель находится в прямой зависимости от выручки организации за каждый отчетный месяц. После этого, всем сотрудникам будет предложено анонимно оценить работу коллег по ряду критериев, отражающих эффективность и качество работы, а также отношение к ней.

На следующем, третьем этапе, необходимо вычислить средний балл для каждого сотрудника и умножить на коэффициент, отражающий соотношение фактически отработанного сотрудником времени (рабочих часов) и времени, которое этот сотрудник теоретически должен был отработать в этом месяце. Сумма набранных сотрудниками приведенных баллов принимается за 100 %. Индивидуальные приведенные баллы переводятся в проценты, на основании которых премия, выделенная на отдел, распределяется между сотрудниками. Возможные варианты критериев оценки: качество работы, отсутствие ошибок, ответственность, соблюдение сроков, работа в команде, взаимопомощь, инициативность. Помимо премирования, не меньший эффект будут иметь и такие стимулы:

1. Организация питания за счет фирмы.
2. Обеспечение работников транспортом к месту работы.
3. Предоставление формой спецодежды на рабочих местах.
4. Организация качественного медицинского обслуживания.
5. Корпоративные праздники.
6. Безвозмездная материальная помощь в особых случаях (свадьба, рождение детей, смерть близких).
7. Внешнее обучение за счет компании.

8. Помощь в устройстве детей сотрудников в лагерь отдыха, хорошие учебные заведения.

9. Оплата мобильных телефонов, Интернета, если сотрудник пользуется личным телефоном и домашним Интернетом в служебных целях.

К нематериальному стимулированию сотрудников ООО «Авто - Рэд» как правило относятся: поощрение работников в устной или письменной форме, присвоение внутрифирменных разрядов специалистам. К методам нематериального стимулирования относятся также памятные подарки (блокноты, ручки, сувениры, брелки с логотипом компании), коллективный отдых сотрудников.

Немаловажным методом стимулирования является обучение сотрудников фирмы: повышается компетентность и профессионализм, что приводит к улучшению репутации и росту финансовых результатов фирмы. На сегодняшний день существует большое количество методов обучения, помимо стационарного, многолетнего получения образования. Это различные тренинги, семинары, бизнес встречи, которые проводятся в коротких промежутках времени и дают значительные результаты еще и в социальном направлении – коллектив становится более сплоченным, появляются своеобразные традиции в компании. Необходимо отметить и предложить еще один способ стимулирования сотрудников ООО «Авто-Рэд», основанный на личном примере руководителя. Руководитель не может не подавать пример, который бывает положительным или отрицательным. Пример очень важен. Сотрудники, прежде всего, обращают внимание на то, что представляют собой их руководители, что они делают, а уже потом, что они говорят. Руководители низового звена управления должны завоевывать авторитет своей работой, профессиональными навыками. Руководители высшего звена управления имеют авторитет благодаря опыту, прежним заслугам, хотя их повседневная деятельность

практически не видна. На практике есть несколько очевидных способов, с помощью которых руководитель может стать примером для членов коллектива. Аккуратная одежда, подтянутость, собранность, пунктуальность постепенно становятся атрибутами всего коллектива. Применение рациональной системы мотивации персонала может обеспечить более высокую степень удовлетворенности сотрудников фирмы своим рабочим местом, своим руководством, своим компенсационным пакетом. Следствием этого станет повышение общей производительности труда и, соответственно, рост доходов фирмы.

Список литературы

1. Агапцов С.А., Мордвинцев А.И., Фомин П.А., Шаховская Л.С. Мотивация

труда как фактор повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия. – М., 2003. – 245 с.

2. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. – 2003. – № 1. – 308 с.

3. Гималетдинов А.М. «Мотивация труда», «Справочник по управлению персоналом», 2003 №6.

4. Гончаров В.В. В поисках совершенства управления: руководство для высшего управленческого персонала. – М.: МНИИПУ, 2004. – 174 с.

5. Добролюбов Е.А. Система материального и нематериального стимулирования персонала // Банковские технологии. – 2003. – № 3. – 265 с.

6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб. пособие для вузов. – СПб. и др.: Питер, – 2000. – С. 508.



Полуэктова В.И.

студентка IV курса

направление «Педагогическое образование»

профиль «Иностранный язык»

с доп. профилем «Иностранный язык»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Соловьянова Е.В.)

СОКРАЩЕНИЯ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКОГО ЖУРНАЛА “FORBES”

Данная работа посвящена изучению сокращений в сфере экономики и финансов. Здесь рассмотрены виды сокращений, а также представлены результаты анализа особенностей функционирования сокращенных лексических единиц в журнале “Forbes”.

Ключевые слова: *аббревиатура, графические сокращения, лексические сокращения.*

В английском языке существует тенденция к образованию сокращенных слов (процесс аббревиации). Такую тенденцию приведения сложных слов и словосочетаний к односложности отмечал в своих трудах лингвист Ш. Балли.

Вопросы аббревиации лексических единиц в языках находят отражение в

многочисленных работах российских и зарубежных авторов, так как аббревиация является относительно новым процессом, который стал активно развиваться в начале XX столетия (наиболее глубоко данную проблему исследовали Д.И. Алексеев, Е.П. Волошин,



Т. Пайлз, М.М. Сегаль, Л.А. Шеляховский, Р. Уэльз и др.).

Одним из первых к вопросу аббревиации непосредственно в английском языке обратился шведский ученый К. Сунден в своей работе «Материалы к изучению эллиптических слов в современном английском языке». Занимаясь рассмотрением общих причин возникновения сокращенных лексических единиц в английском языке, он выделил следующие факторы:

а) функциональный, отражающий передачу эмоционального намерения говорящего;

б) практический, т.е. передающий сообщения более экономными способами.

Помимо указанных выше факторов процессу сокращения слов и словосочетаний способствовали и другие факторы, прежде всего, социальные, поскольку развитие общества имеет динамическую взаимосвязь с развитием языка данного общества, а перемены в жизни данного общества диктуют определенные перемены в языке. К социальным факторам можно отнести научно-технический прогресс, который оказал значительное влияние на все стороны жизни общества (экономическую, политическую, социокультурную и т.п.), и который резко увеличил потребность в упрощенном назывании различных объектов и материалов; появление телеграфа, а также развитие СМИ, обеспечивших внедрение аббревиатур широкому кругу лиц.

Именно влияние нелингвистических факторов на развитие языка представляет собой сложную задачу для исследователей. Вполне очевидно, что возникновение определенных новых понятий требует появления новых лексических единиц, хотя об изменениях в лексической системе языка можно утверждать только при массовом и регулярном использовании языковых единиц нового вида в устной и (или) письменной речи.

Шокуров В.Н., исследуя условия появления и образования единиц сокращения в языке, выделил следующие: контекст, общность языковых навыков говорящих, частота употребления в речи лексических единиц, а также потребность в экономии языковых средств в речи или на письме.

Таким образом, можно выделить лингвистические и нелингвистические (экстралингвистические) факторы, или по отношению к языку – внутренние и внешние факторы появления сокращений.

Целью настоящего исследования является выявление причин появления сокращений в сфере экономики и финансов на материале ежемесячного американского финансово-экономического журнала «Forbes» (декабрь 2015 г. – апрель 2016 г.). В ходе исследования методом сплошной выборки зафиксировано 432 случая употребления данных лексических единиц. Причем некоторые из них (ITOCNU, SNL, TIAA-CREF и др.) не зафиксированы ни в одном словаре и справочнике, что является следствием появления все более новых языковых инноваций, возникающих в связи с быстротечностью политических, экономических событий, а также развитием науки и техники.

Что касается видов зафиксированных сокращений (согласно классификации, предложенной Э.М. Дубенец), графические сокращения (12 % от общего количества) встречаются намного реже лексических (88 % от общего количества). Остановимся на каждой из групп.

Графические сокращения являются результатом сокращения слов и словосочетаний только в письменной речи, в то время как в устной речи используются соответствующие полные формы. Причиной их употребления является экономия места в письменной форме.

Как отмечают исследователи, самая древняя группа графических сокращений имеет латинское происхождение. В анна-

лизируемом журнале их выявлено в количестве 12 единиц: i.e – that is – id est, No.1 (No.2/3/4) – number – numero, e.g. – for example – example gratia, etc. – and so on – etcetera, VS – against – versus.

Большинство зафиксированных графических сокращений (40 единиц) имеют соответствующие эквиваленты в полной форме. Кроме того, их можно разделить на следующие семантические группы:

1) название регионов: Va. – Virginia, N.Y. – New York, BRS – Bristol, FWA, Fla. – Florida, BNY – Bellona;

2) бизнес-лексика: Co. – Company, Corp. – Corporation, Inc. – Incorporated, B2B – Business-To-Business, Ltd. – Limited;

3) название денежных единиц: U.S. \$ – United States Dollar;

4) название месяцев: Apr. – April.

Как было указано выше, лексические сокращения составляют большую, по частоте употребления в анализируемом журнале, группу (380 единиц).

Все лексические аббревиатуры мы также разделили на следующие семантические группы:

1) фирмы, организации, компании: CITIC (China International Trust and Investment Corp.), S&P (Stickney & Poor), EMR (Emerson Electric), VLO (Valero Energy), BRC (Brady Corp.), ZBRA (Zebra Technologies Corp.), IBM (International Business Machines Corp.), HPS (Health Plan Services Corp.), DTCC (Depository Trust Clearing Corp.), NXP (Newton Express Productions), MMP (Magellan Midstream Partners), OPEC (Organization of Petroleum Exporting Countries), AT&T (American Telephone and Telegraph);

В ходе анализа выявлено одно немецкоязычное сокращение названия компании: Siemens AG (Aktiengesellschaft – акционерное общество «Сименс»)

2) бизнес-лексика: LP (Limited Partnership), EOS (Exponential Order Statistic), ETF (Exchange Traded Funds), AIM

(Alternative Investment Market), AUM (Assets Under Management), SLCA (Silica (акции)), SAP (System, Applications & Products), SVP (Senior Vice President, Position), CEF (Closed End Fund), UTF (Unemployment Trust Fund);

3) информационные технологии: ICT (Information and Communication Technology), CP (Central Processor), IoT (The Internet of Things), DSLR-camera (Digital Single Lens Reflex), IP (Internet Protocol), JIL (Job Information Language);

4) финансовые учреждения, банки: RBS (Royal Bank of Scotland), BAC (Bank of America);

5) название вузов: MIT (Massachusetts Institute of Technology), STEM (Science Technology Engineering and Mathematics).

Таким образом, проведенное исследование показало, что основная причина использования сокращений в сфере финансов и экономики заключается в рационализации использования элементов языка для упрощения восприятия, а также экономии языкового материала на страницах журнала для передачи определенного смыслового содержания.

Список литературы

1. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1955. – 416 с.

2. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 192 с.

3. Шокуров В.Н. Сокращения как особая группа лексических образований в английском языке // Ученые записки Московского обл. пед. ин-та им. Крупской. – Т. 73. – В. 5. – 1959. – С. 225-226.

4. Sunden K. Contributions to the Studies of Elliptical Words in Modern English. – Uppsala: Almqvist & Wiksellsboktr, 1904. – 233 p.

5. Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://pdf-giant.com/index.php?do=search](http://pdf-giant.com/index.php?do=search).



**Придыус С.Г.
Шаинская В.С.**
студентки II курса
направление «Менеджмент»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Гук Н.А.)

ДВИЖЕНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ В ПМР: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматривается распределение организаций по формам собственности и анализируется движение рабочих мест в Приднестровье. На основе анализа предложены перспективные направления создания новых рабочих мест в ПМР.

Ключевые слова: предприятие, рабочий, собственность, рабочее место, трудовые ресурсы.

Основой существования общества является производство благ и услуг, важнейшим составным элементом которого выступают люди, обладающие способностью к труду. В этой связи население всегда выступает в качестве естественной базы для обеспечения производственной деятельности в экономике.

Ведущим звеном экономики, ее основой являются предприятия. Их деловая активность определяет количество и качество рабочих мест, обеспечивает занятость населения, формирует бюджет страны. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы.

Трудовые ресурсы являются главным ресурсом каждого предприятия, от качества и эффективности использования которого во многом зависят результаты деятельности предприятия и его конкурентоспособность.

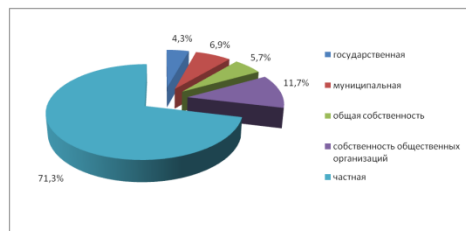


Рис. 1. Распределение организаций по формам собственности за 2014

По данным статистического ежегодника ПМР за 2014 г. наибольшую долю занимает частная форма собственности - 71,3 %, что составляет 7478 организаций. При этом наименьшее число организаций представлено в государственной собственности, что составляет 4,3 % или 454 организации. Рассмотрим распределение организаций по формам собственности в ПМР в 2005-2014 года [2].

Таблица. 1
Распределение организаций по формам собственности 2005-2014 гг.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Число организаций, единиц										
Всего	8865	9230	8808	9196	9467	9769	9911	10199	10352	10490
в том числе:										
гос-ая	563	529	471	451	438	423	417	410	461	454
муни-ая	824	837	813	812	798	799	783	782	749	729
общая собственность	490	520	561	589	609	630	621	608	597	597
сов-ть общ-ых орг-ан	963	1045	1063	1078	1118	1167	1191	1222	1227	1232
частная	6025	5917	5631	5823	6156	6750	6899	7177	7318	7478
иное	...	...	...	...	...	19	41	62	92	103
сменная сов-ть с ин-ым участием	247	251	227	236	238	229	236	222	221	228
сменная сов-ть без ин-ого участия	136	131	122	117	110	112	111	121	124	119

Анализируя данные с 2005 по 2014 года можно заметить, что наблюдалась отрицательная динамика числа государственных предприятий. При этом в 2007 г. по сравнению с 2006 г. часть предприятий государственной формы собственности уменьшилась на 11 % – это минимальное значение за рассматриваемый нами период.

Рассматривая муниципальную собственность, отметим, что в 2006 г. по

сравнению с 2005 г. наблюдалось увеличение на 2 %, а с 2006 г. количество организаций незначительно уменьшалось каждый год по сравнению с предыдущими. С 2005 г. по 2010 г. доля предприятий общей формы собственности увеличивалась в среднем на 5 %, а с 2011 г. по 2013 г. наблюдается отрицательная тенденция на 2 %. К 2014 число таких предприятий составило 597.

Доля собственности общественных организаций в общем числе увеличивалась на всем рассматриваемом периоде ежегодно в среднем на 3 %, причём наибольшее изменение наблюдалось в 2006 г., где оно составило 9 %. Частная собственность ПМР включает: иностранную собственность, смешанную собственность с иностранным участием и смешанную собственность без иностранного вмешательства. До 2007 года количество частных предприятий сокращалось, но затем произошли изменения в противоположную сторону, что совпало с положительными тенденциями на мировом рынке. Для наглядного представления структуры частной собственности рассмотрим динамику входящих в неё частей. С 2010 года ведётся учёт числа предприятий иностранной формы собственности в ПМР, которая на тот момент составила 19 организаций. А уже на следующий год наблюдалось стремительное увеличение в 2,16 раза, после этого также наблюдалось положительное изменение. В 2014 г. число организаций с иностранной собственностью увеличилось в 5,42 раза по сравнению с 2010 г.

В 2006, 2009 и 2014 г. проявляется тенденция увеличения численности организаций смешанной собственности с иностранным участием по сравнению с предыдущими годами.

В остальное время рассматриваемого периода отмечается снижение. Следует отметить, что до 2010 г. наблюдалось продолжительное снижение смешанной собственности без иностранного вмешательства, однако этот год послужил переломным

моментом и в следующих годах происходил значительный рост.

Таким образом, в целом в экономике ПМР наблюдается рост числа организаций различных форм собственности, следовательно, можно было бы предположить положительную динамику числа рабочих мест.

Однако за последние 5 лет в нашей республике наибольший прирост отмечен в группе предприятий частной формы собственности, что и характерно для развивающейся рыночной экономики. Рост числа предприятий, как ожидается, должен способствовать увеличению числа рабочих мест и, соответственно, занятости населения.

Согласно Гимпельсону В., Жихаревой О. и Капелюшникову Р., рабочее место определяется как «некий договор в явной или неявной форме, заключаемый между конкретным лицом и институциональной единицей на выполнение определенной работы за оговоренную плату в течение установленного срока или до дальнейшего уведомления» [1, с. 94]. Несмотря на то, что за последние годы в ПМР количество предприятий росло, это не решает проблему безработицы на рынке труда Приднестровья. Наоборот, средняя численность занятых в экономике ПМР за последние 2 года продолжает сокращаться (табл. 2).

За рассматриваемый период с января по сентябрь 2015 г. в общем средняя численность работников составляла 21312 человек. При этом в сфере промышленности участвовало 3424 человека, что составляет 16,1 % от общей численности; в сельском хозяйстве – 1916 человек (9,0 %); в транспортной сфере – 879 человек (4,1 %); в строительстве – 2256 человек (10,6 %); в здравоохранении и социальном обеспечении – 223 человека (1,1 %); в сфере образования – 327 человек (1,5 %). Торговля и общепит занимают лидирующую позицию в средней численности работников, где количество рабочих мест составляет 8133, что равно 38,2 %.



Таблица. 2
Средняя численность работников за январь-сентябрь 2014-2015 г.[2]

Отрасль экономики	2014	2015	Темп прироста, %
Всего	21610	21312	-1,4%
в том числе			
Промышленность	3881	3424	-11,8%
Сельское хозяйство	1778	1916	7,8%
Транспорт	848	879	3,7%
Строительство	2414	2256	-6,5%
Торговля и общепит	7923	8133	2,7%
Здравоохранение и соц. обеспечение	209	223	6,7%
Образование	352	327	-7,1%
Другие	4205	4154	-1,2%

По сравнению с соответствующим периодом прошлого года средняя численность работников уменьшилась на 289 человек, из которых: в сфере промышленности – 457, в строительстве – 158 и в сфере образования – 25 человек. Однако также наблюдалось увеличение численности в таких отраслях как: сельское хозяйство – 138, торговля и общепит – 210. Проведённые в данной работе исследования показывают, что среднее значение движения рабочих мест очень чувствительно к структурным характеристикам экономики. В число неизменных лидеров по средней численности работников входит торговля и общепит, пытается её догнать промышленность. А в числе аутсайдеров – здравоохранение и образование. Это объясняется следующими причинами:

1) Здравоохранение и образование – не те отрасли, в которых можно трудоустроиться без образования. Они требуют от работников наличия специального образования. Поэтому многие представители рынка труда пытаются реализовать себя в других сферах деятельности.

2) отток кадров за границу. В силу того, что среднемесячная заработная плата в сфере образования и здравоохранения в 2015 году составляет 2692 рубля(существенно ниже среднестатистической заработной платы в республике), происходит «утечка умов за границу» в поисках более высокой оплаты труда в области образования и здравоохранения. В сфере торговли и общепита заработная примерно равна среднему значению по республике – 3672 рубля.

Поэтому здесь темпы сокращения рабочих мест значительно ниже.

3) Работники, уезжая вместе с семьями в другие государства, ожидают получить там больше возможностей в саморазвитии, в обучении детей, поддержке своего здоровья, страховании жизни и т.д. К сожалению, эти аспекты качества жизни на сегодня в ПМР развиты недостаточно.

Получается замкнутый круг: с одной стороны, невысокий уровень жизни населения, а с другой – нет возможности создавать качественные рабочие места и обеспечивать их качественными специалистами. Изменить ситуацию на рынке труда можно лишь проводя серьезные реформы. Социальная сплоченность влияет на производительность труда и обеспечивает не только социальный мир в широком смысле этого слова, но и понимание тех задач, которые ставит перед собой государство. В значительной степени социальная сплоченность формирует отношение работника к тому, чем он занимается. Особенно это актуально для нашего государства. Это прямое влияние на производительность труда и эффективность рабочего места.

Несмотря на предпринимаемые меры по повышению занятости населения проблема занятости в нашей республике остается актуальной. Дальнейшее обеспечение занятости населения может быть достигнуто при реализации следующих направлений:

1) Создание рабочих мест ввиду ввода новых производственных мощностей, как за счет модернизации производства, внедрения современных технологий, так и за счет использования местных природно-сырьевых и материальных ресурсов в трудоёмких отраслях промышленности.

2) Рост занятости на основе ускоренного развития сферы малого бизнеса и частного предпринимательства с усилением государственной поддержки, в частности, в получении кредитов, создания налоговых стимулов и т.д.

3) Рост занятости в фермерских хозяйствах, в том числе по выращиванию крупного рогатого скота, производству и реализации продукции животноводства. В настоящее время назрела объективная необходимость реализации следующих мероприятий:

- осуществление государством и бизнесом значительных капитальных вложений в сельскохозяйственные предприятия;

- бюджетное финансирование, например: предоставление целевых сумм с условием их возврата через определенное время, кредитование на льготной основе, долевое участие государства в различных инвестиционных проектах и т.д.;

- создание системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства. Оказание консультационной помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям и переподготовка специалистов сельского хозяйства;

- создание систем предприятий для переработки сельскохозяйственной продукции, выращенной в ПМР.

4) Рост занятости в сфере услуг и сервиса ввиду развития транспортных, туристических услуг, гостиничного хозяйства, ремонта сельскохозяйственного оборудования, автомобилей и иной техники и пр.

Для успешной реализации вышеуказанных направлений необходимо повышение качества рабочей силы и ее конкурентоспособности на рынке труда. Для этого необходимо осуществлять текущий мониторинг эффективности подготовки кадров системой профессионального образования с точки зрения соответствия структуры спроса экономики на специалистов, их выпуску учебными заведениями профессионального образования.

Список литературы

1. Гимпельсон В., Жихарева О., Капелюшников Р. Движение рабочих мест: что говорит российская статистика // Вопросы экономики. 2014. № 7. – С. 93-126.

2. Статистический ежегодник Приднестровской Молдавской Республики – 2009/2014/20 – 5 Гос. служба статистики ПМР. Тирасполь, 2014. – 180 с.



Сесякина М.И.

студентка IV курса

направление «Прикладная информатика»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

в г.Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Черний В.Н.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «УМНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье проводится анализ интернета вещей сегодня, прогнозируются перспективы его развития, рассматриваются современные «умные» технологии.

Ключевые слова: «умные» технологии, интернет вещей, этапы развития Web, «умный» дом, «умный» город, «умная» медицина.

Согласно толкованию специалистов компании Cisco Business Solutions Group, Интернет вещей – это состояние Интернета, начиная с момента времени,

когда количество «объектов», подключенных к Всемирной сети, превышает население планеты (рис. 1).

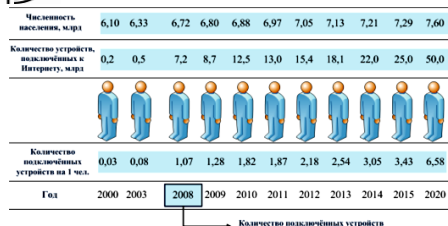


Рис. 1. Рост числа подключённых устройств к Интернету

В результате исследования было выявлено, что в 2000 году к Интернету было подключено лишь 200 миллионов устройств, к 2008 году их количество превысило население планеты, что и ознаменовало переход в состояние «Интернет вещей».

В 2015 году количество подключённых устройств составило 25 миллиардов, в то время как число людей, живущих на Земле, увеличилось до 7,29 миллиардов.

Таким образом, количество подключённых устройств составило 3,43 единиц на человека. Специалисты компании Cisco Business Solutions Group прогнозируют, что к 2020 году число подключённых устройств возрастет до 50 миллиардов.

За три десятилетия Интернет прошёл путь от Web 1.0 к Web 3.0. Таким образом, к концу первого десятилетия XXI века можно рассматривать следующие этапы развития сети:

- Web 1.0 – преимущественно статичен. HTML-страницы просматривались пользователями при минимальной интерактивности;

- Web 2.0 – интерактивен. Данные циркулируют между пользователями и веб-сайтами, как, например, в социальных сетях;

- Web 3.0 – не только люди, но и вещи начинают взаимодействовать между собой, оказывать влияние друг на друга;

Сегодня Интернет вещей состоит из связанных между собой сетей, каждая из которых предназначена для решения определённых задач.

По мере развития Интернета вещей многие сети будут подключаться друг к другу, приобретать широкие возможности во многих сферах (рис. 2).

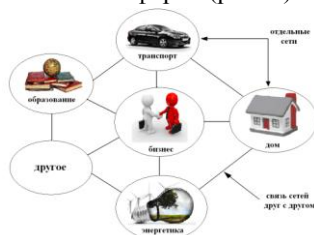


Рис. 2. Интернет вещей как «сеть сетей»

«Умный» дом – система, которая позволяет тратить меньше времени на домашние заботы, настроив систему безопасности жилья и создав единую сеть управления бытовой техникой посредством смартфона. Например, система, которая избавляет хозяев от заботы отслеживания расходов воды, электричества и газа, а также от заполнения квитанций оплаты (рис. 3).



Рис. 3. Интернет вещей дома

«Умный» город – система, которая ведёт постоянный мониторинг важнейших объектов инфраструктуры в целях оптимального распределения ресурсов и обеспечения безопасности, постоянно наращивает число предоставляемых населению услуг (рис. 4).



Рис. 4. Технологии «умного» города

«Умная» медицина – комплекс профилактических, лечебных и иных медицинских процессов с применением высокотехнологичного оборудования и инновационных лекарственных препаратов (рис. 5).

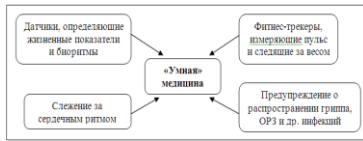


Рис. 5. Технологии «умной» медицины

Рынок представляет собой совокупность бизнеса всех игроков, которые создают подключаемые смарт-устройства и сенсоры, готовят платформы для построения IoT-решений, разрабатывают технологии соединения Интернета вещей в сеть. Например, существуют такие «умные» устройства, как Fitbit Charge – фитнес-браслет, продукт компании Fitbit, который отслеживает физическое состояние человека, имеет функции времени и будильника, реагирует на входящий звонок. Другой пример – система управления освещением HomeWorks, продукт компании Lutron, обладающий автоматическим включением освещения при переходе из одного помещения в другое, выбором уровня освещенности помещения, положения штор. Возможность внедрения практи-

ческих решений благодаря концепции Интернета вещей даёт преимущества во множестве сфер человеческой деятельности. Таким образом, Интернет вещей – это новый этап эволюционного развития Интернета.

Список литературы

1. Найдич Андрей. «Интернет вещей» – реальность или перспектива? / Андрей Найдич // КомпьютерПресс. – 2013. – № 12. – С. 60-66.

2. Дейв Эванс // Интернет вещей. Как изменится вся наша жизнь на очередном витке развития Всемирной сети. – 2011. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cisco.com/web/RU/news/releases/txt/2011/062711d.html> (дата обращения: 11.02.2016).

3. Деловой портал TAdviser // Что такое интернет вещей. – 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 11.02.2016).

4. Семёнов Ю.А. // Телекоммуникационные технологии. Интернет вещей. – 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://book.itper.ru/4/45/iot.htm> (дата обращения: 15.02.2016).



Соловьева М.А.

Тиханкина О.С.

студентки IV курса

Специальность «Экономика предприятий»

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

ДНР, г. Макеевка

(Руководитель:

Михалева Е.В.)

НИРС – ПЕРСПЕКТИВА В БУДУЩЕМ

В постоянно совершенствующемся мире образования значительную роль играют информационные процессы, а научные студенческие объединения способствуют их развитию. Поэтому НИРС вузов международного научного сообщества вызывает особый интерес и является актуальным объектом исследований.

Ключевые слова: НИРС, образовательный процесс, научная деятельность, информационные процессы.



Современный образовательный процесс подвергается все большей информатизации, компьютеризации и модернизации. Это и не странно, ведь наука и техника не стоят на месте. Большинство ВУЗов используют блага 21 века по максимуму: компьютеризированные залы, мультимедийные доски, дистанционное обучение, онлайн видеоконференции и т.п. Одним из направлений информационных процессов в учебных заведениях является организация НИРС (научно-исследовательской работы студентов). Поэтому, организация научной студенческой работы - процесс важный и актуальный для изучения, особенно в контексте инновационных подходов к образованию.

Объектом исследования является организация НИРС в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (ДонНАСА). Предметом - научное студенческое объединение "ВЕКТОР", далее НСО "ВЕКТОР". Цель научной работы – представление студенческой научной работы как аспект информационных процессов ВУЗа, обоснование ее важности и эффективности.

Качество образования, его практическая направленность, соответствие квалификации выпускников высших учебных заведений требованиям международного и отечественного бизнеса, становится важным критерием при выборе не только вуза, но и страны, где может быть получено образование, обеспечивающее конкурентные позиции на рынке труда [1, с. 100-102].

Многие исследователи считают целесообразной возможность решения проблемы совершенствования образовательного процесса в вузе через актуализацию самостоятельной работы студентов, которую рассматривают как «...главный резерв повышения эффективности подготовки специалистов» [2]. В этой связи особую значимость в практике современного высшего образования приобретают формы и методы работы,

которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов. Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как деятельность по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется ним [3]. Именно таким образом протекает работа НСО «ВЕКТОР». Преподаватели-кураторы не принимают непосредственного участия в деятельности объединения, но всячески стимулируют к этому студентов, помогают в оформлении научных материалов и предоставляют возможность выступления с научными изысканиями на конференциях, круглых столах, дебатах и т.д.

Сложно оспорить точку зрения Н.Н. Лемешко и Я.Ю. Сергиенко о том, что в современных условиях образовательное заведение должно обеспечивать не только систему общеобразовательных и специальных знаний, умений и навыков обучающихся, но также формировать и развивать у них потребности самостоятельно приобретать знания [4, с. 63]. Поэтому, подготовка будущих специалистов наиболее эффективно будет происходить в процессе организации самостоятельной познавательной деятельности студента, направленной на постановку и решение им самим конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и т.д.). Эффект от самостоятельной работы можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, охватывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Прежде всего, учащимся стоит помнить, что наука расширяет кругозор. Углубляются знания, так как во время научной деятельности (НД) студент обязательно сталкивается с новыми областями знаний. Появляется много вопросов, поиск ответов на которые со временем становится все легче, благодаря предварительному поиску,

сбору, обработке, накоплению, хранению и использованию информации.

Так же занимаясь наукой в университете, студент может участвовать во внутривузовских, республиканских, региональных, общегосударственных, международных конференциях, олимпиадах, конкурсах и выставках, тем самым приобретая новые знания, огромный опыт, незабываемые впечатления и новые знакомства. В общем, это способствует «органичному» и всестороннему развитию личности человека – будущего специалиста.

Таким образом, научная работа – это вклад не только в науку, но и в своё будущее.

Кроме знаний, научная работа даёт и возможность «продвижения» – с научными работами можно участвовать в различных мероприятиях, получать именнные стипендии, гранты. Такая деятельность приносит не только моральное удовлетворение, но и материальное поощрение – иногда чисто символическое, а иногда позволяющее кардинально изменить жизнь.

Стратегической задачей кафедры экономики предприятия ДонНАСА является, безусловно, осуществление самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, с целью максимальной адаптации выпускников экономического факультета к современным условиям рынка труда.

Структура НИРС кафедры представлена планами по научной деятельности и функционирующими кружками по специализациям. К последним относится НСО «ВЕКТОР», работа которого выглядит следующим образом:

- Анкетирование и тестирование студентов;
- Распределение тем докладов и рефератов на организационном собрании выборным путем;
- Руководитель указывает на наличие для каждой темы основной и дополнительной литературы и рекомендует в ближайшее время продумать план работы.

– Начинается главная и основная работа студентов по выбранным направлениям.

Как показало проведенное тестирование по вопросу об интересе к научным исследованиям в текущем учебном году, 65 % студентов проявили желание заниматься научной работой, а 35 % – остались безразличны к науке. Показатели оказались несколько ниже, чем мы ожидали и по сравнению с предыдущими годами уменьшились, так как в 2013 г. соотношение составляло 90 % к 10 % соответственно.

На рисунке 1 представлено поле научных интересов студенческого объединения «Вектор». Как видно, оно очень широко и разнообразно. Это говорит о том, что многие студенты уже знают, чего хотят добиться, достичь, и уже сейчас начинают тренировать себя по выбранной специализации: экономика строительства или экономика городского хозяйства.

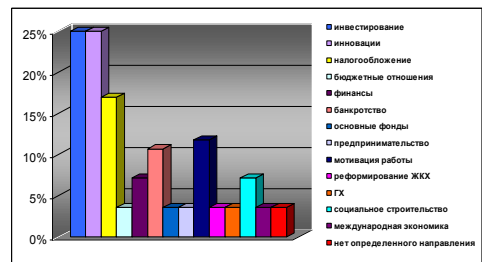


Рис. 1. Направления научных интересов студентов НСО «ВЕКТОР»

Кроме того, работа в НСО является важным конкурентным фактором при участии в различных конкурсах на получение гранта, программах по обмену опытом со странами ближнего и дальнего зарубежья. Так, уже более 10 активистов НСО "ВЕКТОР" получили возможность стажировки и обучения за рубежом по таким программам как Erasmus Mundus, TEMPUS, Международный Вышеградский Фонд (International Visegrad Fund), AIESEC, Polish Erasmus for Ukraine и др.

Подводя итоги, можно утверждать, что:



1. Работа по организации НСО способствует активизации самообразования и самовоспитания. В процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

2. Студенческие научные объединения часто становятся кузницей молодых кадров для ВУЗа и разрешают студенту начать заниматься полноценной научной работой и делиться результатами своих исследований.

3. Формами организации научной работы является проведение различных конференции, олимпиад, круглых столов, участие в различных стипендиаль-

ных программах и программах образовательных грантов.

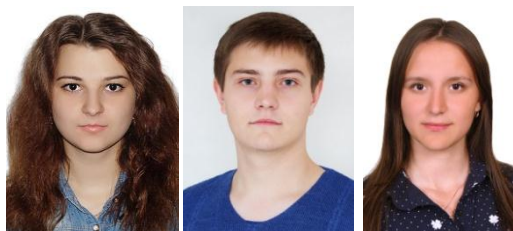
Список литературы

1. Чупрова Л.В. Проблема совершенствования образовательного процесса в вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 100-102.

2. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: дисс. канд. пед. наук / Г.Н. Юшко. – Ростов-н/Д, 2000. – 164 с.

3. Третьякова Г.Ф. Исследовательская работа студентов как средство формирования готовности к профессиональной деятельности. /Сб. трудов. Психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста. – Ярославск, Ярославский государственный университет, 1993 – 127 с.

4. Лемешко Н.Н., Сергиенко Л.Ю. Самостоятельная работа учащихся. – В кн.: Методические рекомендации по математике. – Вып. 10. – М.: Высшая школа, 1988. – с.63.



Тоницой А.А.

Чупрун Д.В.

студентки I курса
направление «Менеджмент»

Шарбан В.В.

студент I курса
направление «АТП»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница
(Руководитель: преп.
Мазур К.В.)

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

В статье рассмотрена проблема мотивации в профессиональной подготовке менеджеров, представлены результаты исследования по изучению мотивационных аспектов взаимодействия преподавателей и студентов кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная подготовка, мотивы деятельности преподавателей и мотивы учебной деятельности менеджеров в процессе профессиональной подготовки.

В настоящее время особое значение в профессиональной подготовке студентов приобретает проблема мотивации. Именно в ней специфическим образом отражаются основные моменты взаимодействия студента и преподавателя, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. Поэтому на сегодняшний день актуальной становится проблема мотивации в профессиональной подготовке студентов. Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [5].

Управление мотивацией студентов – не только знание преподавателем теоретических основ мотивации человека, но и практическое умение в соответствующей ситуации найти правильный метод ее активизации [2]. Цель исследования – изучение мотивационных аспектов профессиональной подготовки менеджеров методом социологического опроса. Для достижения цели были поставлены и решались следующие задачи:

1. Анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.
2. Выделить и проанализировать преобладающие мотивы деятельности преподавателей кафедры менеджмента.
3. Определить и проанализировать наиболее значимые мотивы учебной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки.

Объектом исследования являются студенты дневного отделения и преподаватели кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница.

Предметом исследования является мотивационный комплекс личности в структуре учебной и профессиональной деятельности. Практическая значимость доклада заключается в исследовании мотивационных аспектов при про-

фессиональной подготовке кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница. Новизна исследования состоит в выявлении и анализе наиболее значимых мотивов деятельности преподавателей и студентов в процессе профессиональной подготовки. Реализация мотивационных механизмов в процессе профессиональной подготовки менеджеров осуществляется посредством функций управления и самоуправления в структуре объект – субъектного и субъект – субъектного взаимодействия преподавателя и студента [3]. В апреле 2016 года было проведено исследование по изучению мотивационных аспектов профессиональной подготовки будущих управленческих кадров. Исследование проводилось на базе кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница методом социологического опроса. Выбор данного метода исследования обусловлен тем, что он позволяет исследовать мнение респондентов по данной проблеме наиболее полно и качественно.

Основными методиками исследования выступали:

- методика А.А. Реана и В.А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» [4];
- модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [1];
- методика К. Замфир в модификации А.А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности» [6].

В социологическом опросе приняли участие 64 студента дневного отделения, в том числе 14 – 1 курса, 13 – 2 курса, 19 – 3 курса, 18 – 4 курса, 9 штатных преподавателей кафедры менеджмента.

В ходе исследования были выявлены и проанализированы наиболее значимые мотивы деятельности преподавателей в процессе профессиональной подготовки (табл. 1).



Таблица 1

№	Мотивы профессиональной деятельности	% вы- бора	ранг
1	Стремление к самореализации, возможность для карьерного продвижения	66,7	3
2	Увлеченность предметной областью знаний	88,9	1
3	Желание находиться в интеллектуальной среде, работать в вузе	77,8	2
4	Взаимопонимание в коллективе	44,4	5
5	Стремление заниматься научной деятельностью	44,4	5
6	Стремление заниматься своей деятельностью (передавать знания и опыт другим)	77,8	2
7	Стремление к общению с молодежью	55,6	4
8	Пrestиж преподавательского труда	33,3	6
9	Материальная выгода	-	7
10	Удовлетворенность результатами труда	33,3	6

Структура мотивов деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница. Согласно полученным данным профессиональной деятельности ППС кафедры менеджмента по методике К. Замфир в модификации А. Реана [6] 66,7 % опрошенных преподавателей кафедры имеют внутреннюю мотивацию трудовой деятельности.

Преподаватели ориентированы в профессиональной деятельности на стремление заниматься педагогической деятельностью, возможность общения. 77,8 % опрошенных преподавателей имеют ведущей внешней положительную мотивацию, они в трудовой деятельности ориентированы на стремление к самореализации, увлеченность предметной областью, а также на желание находиться в интеллектуальной среде. Отрицательная внешняя мотивация характерна для 61,6 % ППС, т.е. мотивами их эффективной деятельности являются желание работать в университете, взаимопонимание в коллективе (табл. 2).

Таблица 2

Расчет показателей мотивации ППС кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

№	Показатели мотивации	Формула расчета	Результаты
1	Внутренняя мотивация (ВМ)	$BM = (п.6 + п.7) : 2$	66,7%

2	Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	$ВПМ = (п.1 + п.2 + п.3) : 3$	77,8 %
3	Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	$ВОМ = (п.3 + п.4) : 2$	61,6 %

Следует отметить, что профессиональный выбор преподавателей обусловлен, прежде всего, интересом к профессии и возможностью реализовать свое педагогическое призвание и потенциал.

Затем с помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» были проанализированы 16 мотив учебной деятельности студентов по направлению подготовки «Менеджмент» (табл. 3) [4].

Таблица 3

Структуризация мотивов учебной деятельности студентов дневного отделения кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница (методика А.А. Реана, В.А. Якунина)

№	Наименование мотивов	Место мотива в структуре			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Стать высокооплачиваемым специалистом	6	5	2	1
2	Получить диплом	1	2	4	5
3	Успешно продолжить обучение на последующих курсах	5	4	12	16
4	Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	10	10	9	10
5	Постоянно получать стипендию	15	11	10	15
6	Приобрести глубокие и прочные знания	4	1	5	3
7	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	13	12	11	14
8	Не запускать изучение предметов учебного цикла	14	9	14	9
9	Не отставать от сокурсников	8	13	13	12
10	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	7	3	1	2
11	Выполнять педагогические требования	12	15	15	11
12	Достичь уважения преподавателей	2	8	7	6
13	Быть примером для сокурсников	9	16	16	8
14	Добиться одобрения родителей и окружающих	3	6	3	4
15	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	11	7	8	13
16	Получить интеллектуальное удовлетворение	16	14	6	7

Для наглядности полученные результаты представим в виде диаграмм, которые будут отображать распределение ответов по значимости мотивов

учебной деятельности среди менеджеров 1 – 4 курсов (рис. 1 – 4).

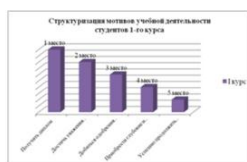


Рис. 1. Структуризация мотивов учебной деятельности студентов 1-го курса

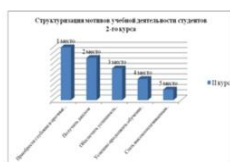


Рис. 2. Структуризация мотивов учебной деятельности студентов 2-го курса

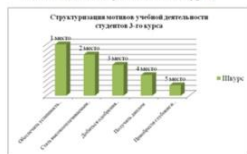


Рис. 3. Структуризация мотивов учебной деятельности студентов 3-го курса

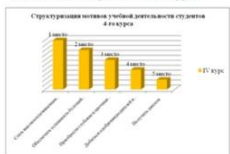


Рис. 4. Структуризация мотивов учебной деятельности студентов 4-го курса

С помощью модифицированной методики Н. Ц. Бадмаевой, разработанной на основе методики А.А. Реана и В.А. Якунина, также были проанализированы 34 мотива учебной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (табл. 4) [1].

Таблица 4

Структуризация мотивов учебной деятельности студентов дневного отделения кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница (модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой)

№	Наименование мотива	Место мотива в структуре			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия	29	9	7	4
2	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	19	8	28	2
3	Хочу стать специалистом	24	4	6	17
4	Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности	18	25	18	28
5	Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии	13	16	5	5
6	Чтобы не отставать от друзей	30	32	31	34
7	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания	6	7	4	6
8	Потому что хочу быть в числе лучших студентов	23	26	9	24
9	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в филиале	14	15	17	32
10	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми	10	14	10	31
11	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого	12	1	13	19
12	Необходимо окончить университет, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке	31	29	26	20
13	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу	34	34	33	30
14	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива	17	6	12	18
15	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих	11	20	25	23
16	Потому что от успехов в учебе зависит	4	19	8	3

	уровень моей материальной обеспеченности в будущем				
17	Успешно учиться, сдавать экзамены на «4 и «5»	20	10	14	14
18	Просто нравится учиться	32	13	15	10
19	Попад в университет, вынужден учиться, чтобы окончить его	33	33	32	33
20	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	25	21	34	29
21	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы	26	22	24	26
22	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания	2	11	1	12
23	Потому что в будущем думаю заниматься научной деятельностью по специальности	22	27	29	27
24	Любые знания пригодятся в будущей профессии	21	18	27	22
25	Потому что хочу принести больше пользы обществу	3	30	23	21
26	Стать высококвалифицированным специалистом	9	3	2	1
27	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью	16	23	19	16
28	Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей	28	24	11	13
29	Быть на хорошем счету у преподавателей	27	12	30	15
30	Добиться одобрения родителей и окружающих	5	28	20	25
31	Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой	15	31	22	11
32	Потому что знания придают мне уверенность в себе	7	2	16	9
33	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение	8	17	21	7
34	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими	1	5	3	8

Как видно из таблицы 4, основным мотивом учебной деятельности для менеджеров 1-го курса является желание получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими, для 2-го курса – желание получить знания, которые позволят добиться всего необходимого, для 3-го курса – получение глубоких и прочных знаний, а для 4-го курса – желание стать высококвалифицированным специалистом.

Используя модифицированную методику Н.Ц. Бадмаевой диагностики учебной мотивации, были выделены основные группы мотивов, которые характеризуют процесс профессиональной подготовки, а также определены их средние уровни (табл. 5).

В результате исследования было установлено, что ведущими мотивами учебной деятельности менеджеров выступают: социальные и коммуникативные мотивы (1-й курс); профессиональные и учебно-познавательные мотивы (2-й курс); коммуникативные и мотивы престижа (3-й курс); профессиональные и мотивы творческой самореализации (4-й курс).



Таблица 5
Диагностика учебной мотивации студентов дневного отделения кафедры менеджмента филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница (модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой)

№	Группы мотивов	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг
1	Коммуникативные мотивы	4,69	2	4,04	3	3,59	1	4,30	5
2	Мотивы избегания	3,53	7	2,27	7	3,25	7	3,18	7
3	Мотивы престижа	4,50	3	4,03	4	3,49	2	4,20	6
4	Профессиональные мотивы	4,44	4	4,46	1	3,39	5	4,62	1
5	Мотивы творческой самореализации	4,40	5	3,42	6	3,45	4	4,50	2
6	Учебно-познавательные мотивы	4,26	6	4,15	2	3,38	6	4,32	4
7	Социальные мотивы	4,71	1	3,49	5	3,46	3	4,49	3

Исследовательская работа позволяет сделать вывод о том, что в мотивационной структуре студентов 4-го курса ведущее место занимают мотивы, связанные с профессиональной самореализацией, т.к. они связаны с близкими профессиональными целями.

Таким образом, результаты изучения мотивационных аспектов взаимодействия преподавателей и студентов в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров являются основой для дальнейшего обучения и саморазвития личности.

Подводя итоги, необходимо отметить, что только наличие устойчивых внутренних и внешних мотивов профессиональной подготовки может побудить

будущего менеджера к желанию обучаться и саморазвиваться и в дальнейшем к стремлению профессионального роста.

Мотивация – действенный инструмент взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров.

Список литературы

1.Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.

2.Кузнецова Н.В. Актуализация знаний будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки: монография / Н.В.Кузнецова. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 178 с.

3.Кузнецова Н.В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке управленческих кадров: мотивационные аспекты взаимодействия участников / Н.В. Кузнецова // Инновационный Вестник Регион. – 2015. – №3. – С.10-15.

4.Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И. Мотивация персонала: Учебное пособие. Практические задания (практикум). – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.

5.Пустоветова И.К.. Менеджмент: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / И.К. Пустоветова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – 92 с.

6.Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.



Трачук Е.Н.
студентка IV курса
направление «Прикладная информатика»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: профессор
Скородова Л.К.)

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ХРАНЕНИЕ АРХИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В статье рассматриваются проблемы хранения документов и рекомендации по их решению в «Управлении документацией и архивами г. Рыбница». Проведен сравнительный анализ систем автоматизации деятельности организаций архивного хранения документов.

Ключевые слова: архив, запрос, документы, система.

В настоящее время практически все государственные учреждения сталкиваются с проблемами сохранения большого количества документов хранимых на бумажных носителях и организации оперативного доступа к содержащейся в них информации. Эти проблемы решаются с помощью организации и работы архивов. Такой подход на современном этапе не отвечает требованиям времени – бумажные носители недолговечны, подвержены старению, могут быть искажены, утеряны или уничтожены. Архивы, хранящие документы на бумажных носителях требуют достаточного больших помещений, обработка запросов в них занимает значительное время.

Управление документацией и архивами Рыбницкого района является специализированным государственным учреждением, осуществляющим комплектование, постоянное хранение, учет и использование документов Архивного фонда Приднестровской Молдавской Республики. Архив осуществляет правомочия по владению, пользованию и распоряжению частью документов архивного фонда Приднестровской Молдавской Республики, осуществляет их постоянное хранение в режиме охраны и использования, обеспечивающим целостность исторически сложившихся доку-

ментальных комплексов, их доступность для пользователей. В этих целях архив на основе единых научно-методических принципов обеспечивает сохранность принятых документов, осуществляет комплектование и учет документов органов государственной власти, государственных и иных организаций, физических лиц, осуществляет информационное обслуживание органов государственной власти и местного самоуправления. Рыбницкий районный архив возобновил свою деятельность в 1944 г., после освобождения города Рыбницы от немецко-фашистских захватчиков. Примерная протяженность стеллажей составляла 121 погонный метр. Площадь хранилища 25 кв. м., находилось оно в подвале исполкома райсовета.

В 1966 г. было построено новое здание горрайсовета, был выделен рабочий кабинет № 213 на втором этаже и два хранилища, площадью 72 кв.м., протяженность стеллажей – 326 погонных метров. С созданием Приднестровской Молдавской Республики в 1990 г. Рыбницкий район вошел в состав ПМР. Рыбницкий райгосархив, в соответствии с законодательством ПМР, являлся на тот момент структурным подразделением государственной администрации Рыбницкого района и города Рыбницы на правах отдела и входил в состав



Государственного учреждения «Государственные архивы ПМР».

По состоянию на 01.01.1990 в архиве было 134 фонда, 33 979 дел (за 1944-1988 гг.). На основании Указа Президента ПМР «О создании межведомственных архивов по личному составу» от 07.06.2001 №287 с 01.01.2003 в составе Рыбницкого госархива находится Межведомственный архив по личному составу, который пополняется документами по личному составу ликвидируемых учреждений. По состоянию на 01.01.2011 в Рыбницком райгосархиве – 159 фондов, 43 573 дела (за 1944-2007 гг.). Межведомственный архив по личному составу – 157 фондов, 10763 дела за 1944-2009 гг. Под размещение Рыбницкого отдела управления документацией и архивами выделены помещения, расположенные в здании госадминистрации района, состоящие из двух кабинетов и пяти хранилищ – 212 кв. м., протяженность стеллажей – 631 погонный метр. Источниками комплектования являются 785 учреждений.

По состоянию на 1 января 2016 года в Рыбницком государственном архиве на государственном хранении находится – 46013 дел за 1944-2014 годы в 165 фондах, поступило 696 запросов социально-правового характера от граждан и учреждений, выдано 990 архивных справок, из них 820 с положительным ответом и выслано по принадлежности – 261 справка. Архив в качестве субъекта информационных процессов участвует в сборе, обработке, накоплении, хранении, поиске и распространении документной информации. Документы и информационно-поисковые системы архива являются объектами права собственности, авторского и смежных прав, распределяются по категории доступа к ним, подлежат защите в соответствии с законодательными актами Приднестровской Молдавской Республики. В Рыбницком государственном архиве, документы хранятся на бумажных носителях, специалист затра-

чивает в среднем от 16-18 минут на обработку запроса. В месяц в среднем поступают и обрабатываются около 130-200 запросов по заработной плате, и около 24-50 запросов на выдачу различных решений организаций, а также около 42-60 запросов от юридических лиц и различных писем. Для решения проблем хранения и обработки запросов на бумажных носителях находящихся на обязательном хране, необходимо перевести документы в электронные архивы. Для поиска документа в электронном виде, специалисту понадобится меньше 30 секунд, обработка и подготовка требуемой справки, займет не больше 5 минут. Автоматизация управления документацией и архивами г. Рыбница позволит обеспечить решение следующих задач:

- надежное хранение документов;
- невозможность несанкционированного уничтожения документов;
- оперативный доступ к документам электронного архива для всех специалистов предприятия в рамках служебных полномочий;
- быстрый поиск нужной информации;
- электронный документооборот;
- непрерывность организационных процессов, связанных с использованием архивных документов.

Под организацией электронного архива документов понимается реализация части функций комплексной системы электронного документооборота, которые обеспечивают долгосрочное хранение документов. Электронный архив особенно важен в случае, когда нужно обеспечить централизованное или распределенное хранение документов, которые весь или часть своего жизненного цикла проходят в электронном виде (разрабатываются, обрабатываются, исполняются или хранятся). Для организации электронного архива разработаны различные специализированные программы.

Система «**eDocLib: Хранение и оцифровка**» представляет большой набор быстро и легко настраиваемых инструментов для создания электронного архива файлов и документов. Оцифровка бумажной и внедрение электронного архива уменьшает время извлечения из хранилища до нескольких секунд и значительно повышает эффективность работы с информацией.

Для простого доступа и наглядного предоставления информации системы предоставляются разные поисковые инструменты, возможности доступа к нужной информации с помощью многоуровневой структуры каталогов, гиперссылок между документами и много других возможностей.

Модуль загрузки данных в систему, включая механизмы импорта данных, сканирования и распознавания – это еще один важный элемент данной системы. Возможность гибкого конфигурирования структуры хранимых метаданных обеспечивает легкую и простую адаптацию электронного архива «eDocLib» под требования определенной организации и соответствующие объекты хранения. Встроенный визуальный конструктор позволяет создать более удобное и наглядное для пользователей представление данных по хранимым документам. Легкость настраивания формы поисковых запросов позволяют обеспечивать быстрый поиск по разным параметрам хранимого в архиве объекта, включая возможности поиска со сложными условиями и полнотекстового поиска по документам. Каждый из документов в системе может относиться к одной или нескольким рубрикам, что обеспечивает один из механизмов быстрого доступа к хранимым данным. Многоуровневая система разграничения доступа позволяет гибко настраивать права пользователей «eDocLib» и обеспечивать конфиденциальность определенных документов. Система «**АРХИВНОЕ ДЕЛО**» автоматизирует весь набор работ для архива организации в соответствии с существующими нор-

мами и стандартами, также обеспечивает передачу дел на хранение в государственные и муниципальные архивы и формирование отчетных форм.

Возможности и преимущества:

- Поиск дел и документов по любым реквизитам карточек, включая также поиск по тексту прикрепленных файлов и по штрих-коду.

- Удаленный (через Интернет/ Интернет) доступ пользователей к электронным образам дел и документов с гибким разграничением прав.

- Выполнение всех операции обслуживания бумажных архивов организации: ведение и учет документального архивного фонда организации.

- Полное соответствие требованиям действующих стандартов формирования и ведения документов архивного фонда, а также правилам и приемам, используемым в практике делопроизводства и архивного дела.

- Формирование основных отчетных форм.

- Поточное сканирование.

- Гибкость и масштабируемость.

«**1С: Архив**» – система управления документами, основным задачей которой является централизованное хранение документов и их версий, обеспечение доступа сотрудников к документам для просмотра или редактирования, и быстрый поиск информации.

Использование 1С: Архива позволяет упорядочить хранение документов и организовать работу с ними, сократив при этом накладные расходы, связанные с доступом к документам.

Система «1С: Архив 8» предоставляет возможности:

- Хранение документов любых типов в структуре разделов с возможностью ограничения прав доступа.

- Полнотекстовый поиск документов.

- Выдача поручений и контроль исполнения.

- Автоматизация бизнес-процессов.



- Коллективное редактирование документов.

- Хранение и контроль версий.

- Формирование отчетности по документам и поручениям.

Версия 3.0 является развитием *1С: Архива* и включает большое количество различных изменений, которые расширяют возможности системы и делают ее эксплуатацию еще более эффективной.

Основные новшества:

- добавлена возможность автоматического распознавания изображений (только OCR версия);

- добавлен быстрый поиск документов по названию и комментарию;

- добавлена поддержка сканирования изображений, в том числе и потокового;

- поддерживаются текстовые ссылки и ярлыки на документы и папки, которые позволяют обмениваться ссылками на объекты 1С:Архива при помощи интернет-пейджеров, чатов, конференций и других средств;

- реализован поиск документов в папках с учетом подпапок;

- добавлена возможность указать комментарий к папке, хранение автора и даты создания папки;

- добавлено хранение истории отправленных и принятых сообщений;

- добавлено право доступа "Переместить";

- реализован экспорт папок без ограничения на количество подпапок.

Сравнительный анализ рассмотренных систем позволяет рекомендовать для внедрения в деятельность управления документацией и архивами г. Рыбница программный продукт *1С: Архив 3.0*, что будет способствовать повышению эф-

фективности как подсистемы обработки и хранения документов, так и подсистемы взаимодействия с клиентами, значительно сократит трудовые затраты на обработку запросов физических и юридических лиц.

Список литературы

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики об архивном деле ПМР от 24 декабря 2008.

2. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики об утверждении положения об архивном фонде ПМР от 17 марта 2009.

3. Архивное дело. Сборник нормативных правовых актов ПМР. – Тирасполь: ГСУДА МЮ ПМР. – 2013.

4. Бобылева М.П. Вопросы использования элементов электронного документооборота внутри организации// Делопроизводство. 2003. №2. с. 15.

5. Вовкотруб О.В. Архивоведение: учебное пособие/ О.В. Вовкотруб, Л.Р. Фионова. – Пенза, 2005.

6. Государственная служба управления документацией и архивами ПМР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gsuda-pmr.idknet.com/upravlenie-dokumentatsiei-i-arkhivami-rybnitskogo-raiona>.

7. ГОСТ 16487-83. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.

8. Создание электронного архива документов организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eos.ru/eosproducts/solution/elektronnyy_arhiv.

9. Официальный сайт 1С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1c.ru/rus/products/1c/arcdoc/whtisarcdoc.html>.



Фидельская Е.С.
студентка IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык»
с доп. профилем «Иностранный язык»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Подольян А.С.)

GRAMMAR SKILLS DEVELOPMENT BY MEANS OF FLIPPED CLASSES

The article presents the results of the experiment aimed at the formation and development of grammar skills on the basis of flipped classes. It deals with the steps to form grammar skills, the difficulties faced on the way. There is also the definition of flipped classes, its benefits, its implementing and difficulties within the process, and the roles of the teacher and of the student.

Keywords: grammar skills, flipped classes, video lecture, interactive activities, exercises.

Modern methodology of foreign languages deals with the development of grammar aspects of the language. It is a pressing question for several reasons, the main of which is the high level of the development of the spoken language, based on lexical and grammatical aspects. Mastering the grammar of the language is important not only for productive skills in writing and speaking, but also for understanding the speech. The issue is **actual** as it provides one more possibility for active learning and promotes the responsibility of the student for his/her learning, which is a 'buzz imperative' in methodology today.

The **hypothesis** of the research is the belief that the use of 'flipped classes' is the effective tool for grammar skills development. The **goal** of our research is to examine what flipped classes mean and to design such activities aimed at promoting grammar skills. To achieve it we set the following **objectives**:

- 1) to study the rationale on grammar teaching and learning, i.e. steps to form grammar skills and difficulties;
- 2) to study the rationale on flipped classes, i.e. the definition, its benefits, its implementing and difficulties within the

process, as well as the roles of the teacher and of the student.

The **methods** used within the research include analysis of the literature on the issue and experiment. A **skill** is an ability that comes from training or practice. Automation of the act is the main characteristic of a skill. Jeremy Harmer defines two kinds of grammar skills: the receptive and reproductive grammar skills. The reproductive grammar skills give pupils an opportunity to make up their own sentences for communicating. The receptive grammar skills give them an opportunity to read and understand texts [2, p. 159]. The **steps** to form grammar skills include presentation of the pattern, analysis of the pattern, understanding of its formation, formulation of the rules of the use, practice in communication, automation of the skill, the use in communication. The main difficulty of grammar skills is to correspond the purposes of the statement, communicative approach with words, meanings, expressed by the grammatical patterns. The mastering the grammar skill lets pupils save time and strength, energy, which can give opportunity to create [8, p. 7]. Teaching must be based on grammar explanations and grammar rules. Grammar rules are to be understood as a special way



of expressing communicative activity. Grammar skills supposed to master the grammar actions which are necessary for expressing thoughts in oral and written forms. Practicing is important for accomplishing grammar item. Many training exercises for the mastering of grammar should be used. The teacher should have a clear idea of the grammar, its usage and structure; everything he teaches should be based on it; he should be aware to introduce or practice some points of grammar [8, p. 6]. The motivation of learning the language encourages students to speak although the correction of mistakes may cause negative aspects, i.e. students lose confidence fearing to make grammar mistakes; students become unwilling to take risks: they say the facts they know how to say.

The **flipped class** is a pedagogical model in which the homework and lecture are reversed. Video lectures are watched by students before the class time, although in-class time is devoted to projects, exercises, or discussions. The video lecture is considered the basic ingredient in the model, such lectures, being either created by the instructor and posted online or selected from an online repository [7, p. 1].

Le Anne Spino and Daniel Trego define a flipped class as not a traditional one. In a traditional class, students are presented with new material during class time, are given little time to practice the material and then are asked to complete work at home and apply the concepts learned in class. However, in a flipped class, this structure is shifted: new material is presented to the students outside of class but class time is used for reinforcement, practice, and application. In the traditional model, students are left alone during the reinforcement and application phases, and any student who did not catch the new material presented in class is left in the lurch. The flipped model remedies this problem by making sure that activities requiring higher-order thinking happen

during class time, when the teacher is present to help [5, p. 4].

Jonathan Bergmann and Aaron Sams both chemistry teachers, used the term 'flip the class' first. This new concept is best described as a class in which the 'lectures' are watched at home and class time is used to work on [4, p. 1]. In 2006, they started to work at High School in Woodland Park, Colorado. They became teachers at the chemistry department at school of 950 students. In 2007, they began to record their live lessons using screen capture software [1, p. 5]. The aim of a flipped class is to give students input they need so that they are well prepared to complete interactive activities in class [5, p. 6]. The 'flipped' approach to teaching has become attractive because of the availability of internet resources. Clyde Freeman Herreid and Nancy Schiller listed the following **advantages** of the flipped classes: students move at their own speed; teachers have better insight into student difficulties and learning styles while doing homeworks in class; teachers can easily customize the curriculum and provide it to students 24/7; classroom time can be used more creatively and effectively; teachers using the model report see increased levels of student interest, achievement, and engagement; learning theory supports the new approaches; teachers have more time to spend with students on authentic research; students get more time working with scientific equipment that is only available in the classroom; there are more opportunities to increase individualized learning and better understanding [5, p. 4]; students, who miss class can watch the lectures while on the road; students are thinking inside and outside of the classroom; students are more actively involved in the learning process [3, p. 62]. Besides enthusiastic reactions there are people who doubt that a flipped class is good for students in terms of learning outcome and learning sequence. In their paper Njoo and Van Ast, both teacher and teacher trainer, share their own experience

with their flipped classes [4, p. 1]. Among the **difficulties** two major problems are identified:

1. Students new to the model may be initially resistant because it requires that they do work at home rather than be first exposed to the subject matter in school. Consequently, they may come unprepared to class to participate in the active learning phase of the course. This problem may be solved by giving a short quiz either online or in class or by requiring homework that references information that can only be obtained from the outside reading or videos [3, p. 63]. In one common model, students might view multiple lectures of five to seven minutes each. Online quizzes or activities can be interspersed to test what students have learned. Immediate quiz feedback and the ability to rerun lecture segments may help clarify points of confusion. It can be in-class discussion or a studio where students create, collaborate, and put into practice what they learned from the lectures they view outside class. As on-site experts, instructors suggest various approaches, clarify content, and monitor progress [7, p. 2].

2. The homework must be carefully tailored for the students in order to prepare them for the in-class activities. For most teachers and students, videos are the method of choice for delivering the out-of-class portion of the instruction. However, some teachers say that finding good quality videos is difficult. The videos produced by sources such as the Kahn Academy (<http://www.khanacademy.org/>) and Bozeman Science (<http://www.bozeman.com/science-videos/>) may be helpful for those who face the difficulties [3, p. 63]. As far as successful language acquisition is concerned, the benefit of adopting a flipped model is clear: teachers can increase the amount of comprehensible input learners receive, and can also provide more opportunities for output and interaction in class. In a traditional class, the teacher is seen as an authoritative figure transmitting knowledge to the students, who are simply empty vessels waiting to be

filled. In flipped classes, however, students are in control of their own learning. The teacher then becomes an architect, responsible for creating the blueprints of the class, and the students become builders, in charge of constructing their own knowledge. Thus, in a flipped class, students are empowered, and are ultimately held accountable for their own learning [5, p. 6]. In a traditional lecture, students often try to capture what is being said at the instant the speaker says it. They cannot stop to reflect upon what is being said, and they may miss significant points because they are trying to transcribe the instructor's words. By contrast, the use of video and other prerecorded media puts lectures under the control of the students: they can watch, rewind, and fast-forward as needed. This ability may be of particular value to students with accessibility concerns, especially where captions are provided for those with hearing impairments. Lectures that can be viewed more than once may also help those for whom English is not their first language. Devoting class time to application of concepts might give instructors a better opportunity to detect errors in thinking, particularly those that are widespread in a class. At the same time, collaborative projects can encourage social interaction among students, making it easier for them to learn from one another and for those of varying skill levels to support their peers [7, p. 1]. The model requires that 'direct instruction is blended with constructivist learning pedagogies so that individualized differentiated learning is facilitated'. For a flipped class experience to be effective, it should include: highly structured pre-class assignments which are geared towards introducing the students with the new theoretical concepts; means of accountability to ensure that students complete the required pre-class assignments and out-of-class work; well-designed sense-making activities for the students to engage with during lecture time; open-lines of communication throughout the course so that students can interact freely with the instructor [6, p. 225]. Besides, our project



was also driven by a concrete practical need – to promote students grammar skills more consistently by means of flipped classes. The students involved in the experiment study on the fourth course of the department of Germanic languages and methods of teaching in Shevchenko State University of Pridnestrovie. The foundation course is ‘Practical Syntax of English’. It lasts one semester with one contact hour a week. Assessment involves a range of formative and summative measures. The experiment includes three stages. On the first stage, initial one, we studied the standard educational documents, textbooks, programmes to create flipped classes as well as existing online repository. On the formative stage of our experiment we worked out a series of videos and different in-class activities to promote grammar skills. The final stage includes the class on the basis of flipped model. So, on April 18, 2016 we held a class on the theme ‘The Attribute’. Before hand we created a video on the topic and presented it to students with a quiz after it. By the class time every student had already watched the homework video. Throughout the class the students developed their grammar skills fulfilling the following types of exercises:

- a) pointing out the attribute and commenting on the part of speech it qualifies, its position and the way it is expressed;
- b) making up sentences on the pictures using the proposed attributes;
- c) determining the apposition and pointing out its type;
- d) making up a story, based on the picture, using all the ways of expressing the attribute.

Students were pleased with the class a lot. They considered it to be very convenient not to spend much time on doing homework, to do in class much more interesting exercises to move at their own pace; to use classroom time more effectively and creatively; to spend more time on research; to get more time working individually and in groups. One more

benefit singled out by the students claims that to better understand the theme they have a possibility to re- watch the video as many times as possible. The experiment is not over as we haven’t implemented yet the flipped classes on the themes ‘Adverbial Modifier’, ‘Word Order’ as, according to the programme, they will be studied in May. In the conclusion, we may say that the flipped class is a pedagogical model in which direct instruction moves from the group learning environment to the individual learning environment, and the resulting group environment is transformed into a dynamic, interactive learning space where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively in the subject matter.

References

1. Bergmann J., Sams A. Flip your class: Reach every student in every class every day. – ISTE, 2012. – 120 p. [E - resource]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fbrockinternationalprize.org%2Fnominees%2FBergmann-Sams.pdf&name=Bergmann-Sams.pdf&lang=en&c=56ee9f26928a> (the application date: 15.09.2015).
2. Harmer J. The practice English language teaching. – London, 1991. – 289 p.
3. Herreid C., Schiller N. Case Studies and the Flipped Classroom. Case study, 2013. – № 5. – 66 p. [E - resource]. URL: http://www.aacu.org/sites/default/files/files/PKAL_regional/CRW-G-SPEE-REF-01.pdf (the application date: 01.10.2015).
4. Njoo R., Ast M. Flipping Language Learning. ICT for Language Learning, 2012 – № 5. – P.1. [E - resource]. URL: http://conference.pixel-online.net/ICT4LL2012/common/download/Abstract_pdf/322-QIL60-ABS-Njoo-ICT2012.pdf (the application date: 08.01.2016).
5. Spino A., Trego D. Strategies for Flipping Communicative Language Classes. – Michigan State University//Clear news, 2015. – № 19 – P.1-8. [E - resource]. URL: http://clear.msu.edu/clear/files/2414/2928/9288/CLEAR_Newsletter_Spring_15_FINAL.pdf (the application date: 25.02.2016).
6. Tanner M., Elsje S.A Flipped Classroom Approach to Teaching Systems, Analysis, Design and Implementation. – P. 219-241. [E - resource]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fjite.org%2Fdocuments>

%2FVol14%2FJITEv14ResearchP219-41Tanner1840.pdf&name=JITEv14ResearchP219-41Tanner1840.pdf&lang=en&c=56ee8814affc&page=2 (the application date: 01.03.2016).

7. 7 things you should know about flipped classroom. – Educause, 2012. – P.1-2. [E - resource]. URL: <http://commons.hostos.cuny.edu/panopto/wp-content/uploads/sites/66/2015/08/7-things-you-should-know-about-Flipped-Classrooms.pdf> (the application date: 31.11.2015).

8. The development of grammar skills is an effective way to form communicative competence.– P. 5-8. [E - resource]. URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fenvklokachi.at.ua%2FNychyporuk_SG%2FThe_development_of_grammar_skills_is_an_effective_.docx&name=The_development_of_grammar_skills_is_an_effective_.docx&lang=en&c=56eea3dde16d (the application date: 31.08.2015).



Филиппова К.В.
студентка IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык»
с доп. профилем «Иностранный язык»
филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: преп.
Попадюк К.Н.)

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В статье рассмотрено применение облачных технологий в образовании, их особенности и недостатки. Рассмотрены услуги предоставляемые облачными технологиями, и рассмотрена актуальность облачных технологий сегодня.

Ключевые слова: облачные технологии, образование, социальные сети, интернет, сервис, интернет-услуга.

Совершенствованию образовательных технологий способствует широко-масштабное распространение информационно-коммуникационных технологий, появление новых цифровых устройств, развитие и создание нового программного обеспечения. Процесс обучения упрощается, он становится более насыщенным и интенсивным. В современном мире подготовка специалистов немыслима без применения в обучении нанотехнологий. Прежде всего речь идёт о применении информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.

По опыту зарубежных развитых стран, грамотным решением проблем компьютеризации образования является внедрение «облачных вычислений» в учебный процесс. К ним можно отнести

бесплатные хостинги почтовых служб для преподавателей и учащихся. Другие многочисленные инструменты облачных вычислений для образования практически не используются в силу недостаточности информации о них и отсутствия практических навыков их применения для учебных целей. При взвешивании вопросов применения информационных технологий в образовании важное внимание, как принято, уделяется автоматизации образовательной и хозяйственной деятельности, а также, но не в такой мере, дистанционному обучению учащихся. Но похожие решения носят вспомогательный по отношению к образованию характер. Пользователями этих систем являются в значительном большинстве сотрудники вузов, а преподаватели и студенты применяют зна-



чительно небольшую часть функциональных возможностей. Другие ИТ-решения находят использование в стенах университетов в первую очередь при научно-исследовательской деятельности, проведении работ по заказу коммерческих компаний, но не в учебном процессе. Для улучшения качества образования могут найти применение такие ИТ-решения как облачные сервисы. Сам по себе фактически этот подход не является прикладным решением. Во всяком случае, применение его возможностей допускает создание, применение и распространение в образовательной среде такие приложения-сервисы, которые возможно смогут стать частью учебных рабочих программ и принести в читаемые дисциплины серьёзные улучшения. Программа информатизации и компьютеризации учебного процесса предполагает обеспечение учебного заведения: сетевым и серверным оборудованием, современным компьютерным оборудованием, организационной техникой, программным обеспечением, информационными зонами и материально-техническим оснащением. Вычислительные критерии современного аппаратного обеспечения модернизируются и изменяются фактически повседневно, поэтому в конечном итоге каждому учебному заведению обновлять свою материально-техническую базу практически невозможно с быстро меняющимися вычислительными возможностями современных технологий и обеспечить учебный процесс последними новинками компьютерной техники. Аналогичная ситуация с программным обеспечением, предполагающим довольно немалые материальные затраты на поддержание соответствующего информационного сервиса. В современных условиях учебным заведениям приходится все больше внимания уделять обслуживанию имеющегося программно-аппаратного комплекса, приобретению и установке новых версий ПО,

обеспечению требований к компьютерным ресурсам и мощностям.

При этом вузы сталкиваются с такими трудностями, как недостаточное финансирование, отсутствие квалифицированного персонала и т.п. Так, например, широкое применение в учебном процессе различных прикладных систем и постепенное их наращивание усложняют процессы администрирования, особенно в условиях территориальной отдаленности учебных корпусов, что, в свою очередь, влечет увеличение финансовых затрат. Кроме того, в условиях вуза не обеспечивается требуемая мобильность приложений, т.е. возможность их использования с любого компьютера любого компьютерного класса. Это обусловлено ограниченным количеством приобретаемых образовательным учреждением лицензий на использование программных продуктов и неравномерной потребностью в их использовании из-за специфики графиков учебного процесса дневной и заочной формы обучения. Все это заставляет учебное заведение замораживать внедрение новых технологий, останавливаться в своем развитии, проводить обучение на установленных ранее версиях ПО, отказываться от использования тех возможностей, которые предоставляют новые версии программного обеспечения. Одним из решений этих проблем может стать ориентация на использование в учебном процессе технологии «облачных вычислений». Рассмотрим примерный алгоритм работы с «облачными технологиями»:

1. Студент получает на свой e-mail логин и пароль для входа в облачный сервис (данное сообщение формируется и отсылается системой автоматически).

2. Используя логин и пароль, студент в любое время входит через интернет на сервис в доступные ему приложения и выполняет задания, предусмотренные учебной программой, в удобном для него интерфейсе и в произвольном темпе.

3. Преподаватель, используя свой логин и пароль, дома или на работе входит в сервис в любое время в течение всего курса обучения для контроля и консультаций и просматривает все представленные информационные базы его студентов, для которых ему установлено право доступа, сверяет контрольные показатели, если надо – дает рекомендации для их корректировки, а также контролирует активность самостоятельной работы каждого. При этом подключение к базам данных не прерывает работу студентов.

4. Преподаватель также может работать со своими информационными базами в удобное для него время, при необходимости открывая к ним доступ своим студентам, либо обмениваться со студентами фрагментами информационных баз. Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать: электронные дневники, журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивная приемная, тематические форумы, где ученики могут осуществлять обмен информацией, поиск информации, где ученики могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствии педагога или под его руководством. Очевидно основное

преимущество использования сервиса в учебном процессе для преподавателя – отпадает необходимость в обновлениях программы и соответствующего практикума, так как сервис предоставляет только актуальные версии конфигураций. Для студентов – главными плюсами в использовании сервиса является возможность использования сервиса при наличии интернета в любой момент времени и в любом месте.

Таким образом, использование облачных технологий в процессе обучения открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса и, следовательно, лучшему достижению цели подготовки студентов любого профиля.

Список литературы

1. Широкова Е.А. Облачные технологии. Современные тенденции технических наук: г. Уфа, октябрь 2011 г.
2. Статья «Облачные вычисления», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Статья «Облачные вычисления, краткий обзор или статья для начальника», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://habrahabr.ru>.



Хлюстин С.А.

студент I курса

направлени «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство»

(Руководитель: доцент

Цынцарь А.Л.)

АНАЛИЗ НАКАЗАНИЙ НЕТРЕЗВЫХ ВОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РАЗНЫХ ГОСУДАРСТВ)

В статье проведен анализ наказаний правонарушителей – водителей в разных странах. Изложены особенности наказаний водителей в нетрезвом виде в Приднестровье и за его пределами. Даны рекомендации по решению данной проблемы.

Ключевые слова: водитель, штрафы, наказание, алкогольное опьянение.



Ситуация связанная с правонарушениями в Приднестровье остаётся актуальной. Ежедневно происходят дорожно-транспортные ситуации, где виновником чаще всего становится водитель. Можно выявить несколько причин ДТП:

- 1) Неисправность автомобиля.
- 2) Невнимательность участников дорожного движения.

- 3) Погодные условия.

- 4) Вождение в нетрезвом состоянии.

Главными причинами ДТП, которые совершают водители это: нарушение скоростного режима или превышение безопасной скорости движения – 21 %; управление транспортом в состоянии опьянения – 21 %; нарушение правил проезда пешеходных переходов – 21 % [1]. В нашей статье мы проведем анализ наказаний водителям в состоянии алкогольного опьянения в Приднестровье и других государствах.

Управление автомобилем в нетрезвом состоянии – в Приднестровье это основная причина аварий на дорогах. Нетрезвый житель Рыбницы выехал на встречную полосу. Как результат: авария, три человека отправлены в реанимацию, ещё двое скончались на месте. Незадолго до этого случая в Бендерах выпивший водитель превысил безопасную скорость, выехал на перекресток на красный свет, не справился с управлением. Машина перевернулась и врезалась в дерево, а затем в забор. У пассажира «Мерседеса» тяжелейшие травмы, ещё двое погибли. В 2014 году жертвами ДТП стали 43 человека, из них 16 лишились жизни по вине нетрезвых водителей. Пьянство за рулем – это наиболее частая причина смертей на приднестровских дорогах [2].

В разных странах проблема с нетрезвыми водителями решается по-разному: В Приднестровье (Статья 12.8), Управление т/с водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления т/с лицу, находящемуся в состоянии опьянения. Ч. 1 – Управление транс-

портным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения штраф от 100 до 200 РУ МЗП с лишение прав от 1.6 до 2 лет. Ч. 2 – Передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения штраф от 100 до 200 РУ МЗП с лишение прав от 1.6 до 2 лет. Ч. 3 – Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения и не имеющим права управления транспортными средствами либо лишенным права управления транспортными средствами. Штраф от 100 до 150 РУ МЗП или арест от 10 до 15 суток. Ч. 4 – Те же действия, предусмотренные Ч. 1 и Ч. 2, совершенные повторно. Штраф от 200 до 400 РУ МЗП с лишение прав 3 года. Так же, с апреля 2016 года вступит в действие новый Кодекс, он предусматривает увеличение штрафов за нарушение правил дорожного движения. За управление транспортным средством в нетрезвом состоянии на нарушителей будет наложен штраф в размере от 1570 рублей до 3140 рублей с лишением права управления транспортным средством от полутора до двух лет [3, 4]. Тогда когда в Японии, пьяного водителя могут наказать не только штрафом в размере до 1 млн йен (54 тыс. руб ПМР.), но и лишением свободы на срок до 5 лет. Обязательное условие – начисление штрафных баллов.

В Китае методы борьбы очень жестоки но справедливы, нарушитель получает взыскание по партийной линии, а жителей Шанхая могут выселить в менее благополучные регионы Поднебесной. Особо отличившихся нарушителей может ждать и высшая мера наказания – казнь. Но применяются и более привычные европейцам способы наказания: от штрафа в размере 2 тыс. юаней (3500 руб.), что превышает месячную зарплату большинства китайцев, до полугодового лишения свободы или лишение водительского удостоверения. В сентябре 2009 года в Китае проводилась спецоперация по

выявлению пьяных за рулем. Первые итоги шокировали общественность: всего за 2 недели выловлено 28 тысячи нетрезвых китайцев. Всего за пол года было подсчитано 30 тысяч китайцев которые погибли в дорожно-транспортных происшествиях. В каждом втором случае виноват алкоголь. Именно поэтому они так серьезно относятся к этому [5].

В России, по статье 12.8 КОАП РФ Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения грозит наказание (либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо влечет наложение административного штрафа в размере 30 тыс.рублей РФ (5000 руб. ПМР) с лишением права управления транспортными средствами на срок от полутора до двух лет [6].

А вот в Германии права - это вещь дорогая и важная. Водитель лишается прав на вождение машины на срок от 6 месяцев до 5 лет. Это срок, в течение которого новые права не выдаются, а на водителя налагается штраф в размере 30-40-дневного среднестатистического заработка. Но обвиняемый может подать апелляцию в суд в течение двух недель с момента его получения. Ему есть смысл бороться только с суммой наложенного штрафа. После подачи протеста и предоставления данных о размере дохода, суд может уменьшить штраф [7].

В Израиле установлено 2 вида обвинения за вождения в нетрезвом виде: 1) когда водитель обвинён при помощи алкотеста и сдачи анализов крови. Срок лишения прав, составляет 2 года, плюс условный срок тюремного заключения. Если в течение этих 2 лет водителя остановят за вождение в нетрезвом виде, то ему грозит лишение прав на 3 года, условное тюремное заключение, дисквалификация водительских прав и штраф [8]. В Италии размер штрафа зависит от количества промилле. Нормой считается 0.5 промилле, за 0.8 и выше-2000 Евро (25300 руб. ПМР), за 1.5 и выше 6000 Евро (75.900 руб. ПМР) и лишение прав

до 2 лет. В Канаде немного проще нарушать, допустимая норма 0.8 промилле, а штраф всего 600\$ (6.780 руб. ПМР) [9].

В США, пьяный водитель рискует провести за решеткой от 48 часов до 6 месяцев. Причем в этом правиле нет исключений для звезд и политиков – многие богатые и знаменитые американцы вынуждены были отправиться за решетку. Так же большинство наказания зависит от штата. Например в Калифорнии есть градация не только на алкоголь в крови, но и сколько водителю лет, если водителю не исполнилось 18 лет (в больше части штатов права дают с 16 лет) то он во время вождения должен быть абсолютно трезв. Любители пьяной езды могут прослушать 30-часовые курсы (в течение 3 месяцев) о вреде нетрезвого вождения, а так же оборудовать машину специальным алкозамком на три года с момента поимки.

Такая же система, применяется, в Швеции [10]. Во Франции так же любителям выпить за рулём, придётся хорошенько опустошить карман. Если уровень промилле насчитывается 0.8, то это карается повесткой в суд и платой штрафа в размере 135 евро (1,700 руб. ПМР), если уровень выше то заплатить придётся уже 4500 евро (56.925 руб. ПМР), а за завершённое ДТП грозит штраф до 35 тыс евро. (442.750 руб. ПМР). Причём авария с последствиями может упечь провинившегося на 10 лет за решётку или заставить выплатить до 150 000 евро (1.897.500 руб. ПМР). Так же алкотестер должен быть у всех автолюбителей, если алкотестер отсутствует – заплатить штраф. Для решения данной проблемы в Приднестровье на наш взгляд необходимо:

1) Усилить уголовную ответственность за "пьяные" ДТП, в которых погибли или пострадали люди.

2) Увеличить срок лишения прав за вождение в пьяном виде.

3) Наказывать пьяных водителей рублем – повысить в разы штрафы.



4) Ужесточить наказания за взятки, вплоть до лишения свободы.

Список литературы

1. Министерство внутренних дел ПМР // Официальный сайт министерства внутренних дел Приднестровья. – 2012 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mvdpmr.org>

2. Михаил Берназ. Пьянство – самая частая причина аварий в Приднестровье // Первый Приднестровский. Приднестровская Государственная Телерадиокомпания. – 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://tv.pgtrk.ru/news/20150303/29096>

3. Наталья Куренная. ПДД прежде всего // Информационно-новостной ресурс ПМР. NewsPMR.Com. – 2008. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://newspmr.com/novosti-pmr/obshhestvo/11081>)

4. AvtoTernovka. Таблица штрафов за нарушение ПДД // AvtoTernovka. – 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://avto.ternovka.com/material/avtomobilistam/item/388-tablitsa-shtrafov-za-narusheniya-pdd-pmr>

5. Павел Спирин. В Китае приговорили к растреллу водителя, который находился за рулём в пьяном виде // Первый канал. – 2016. [Электронный ресурс]. – URL:– https://www.1tv.ru/news/2009/09/25/159475-v_kitae_prigovorili_k_rasstrelyu_voditelya_kotoryy_nahodilsya_za_rulem_v_pyanom_vide

6. Петербургский правовой портал. ВСЕ КОДЕКСЫ РФ В ДЕЙСТВУЮЩИХ РЕДАКЦИЯХ // Петербургский правовой портал. – 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://ppt.ru/kodeks.shtml?kodeks=11&paper=12.8>



Шаннская В.С.

студентка II курса

направление «Менеджмент»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

(Руководитель: ст. преп.

Гайдей Е.А.)

РОСТ ТРУДОВОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ В ПМР

В статье рассматриваются актуальные для экономики ПМР вопросы трудовой мобильности, оказывающей значительное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь государства.

Ключевые слова: трудовая мобильность, территориальная, внутриорганизационная, межорганизационная и отраслевая мобильность, трудовые ресурсы, занятость.

Рациональное использование трудовых ресурсов является одной из наиболее актуальных проблем на данном этапе развития экономики ПМР, поскольку её решение предопределяет дальнейшее развитие страны, задает темпы и ограничения экономического роста. В этой связи особого внимания заслуживает трудовая мобильность – одна из составляющих рыночного механизма, которая способствует повышению эффективнос-

ти распределения работников между различными секторами, отраслями экономики, а также предприятиями [4].

Трудовая мобильность представляет собой процесс перемещения рабочей силы на новые рабочие места. Переход на новое рабочее место может сопровождаться изменением территории, вида занятости, работодателя, в связи с этим различают: территориальную, внутриор-

ганизационную, межорганизационную и отраслевую трудовую мобильность.

Территориальная мобильность – это миграция, под которой понимается пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования рабочей силы [1, с. 21].

В миграционном балансе Приднестровья сохраняют значение внутренняя трудовая миграция (переселение из села в город, из одного города в другой, из мелких сел в более крупные) и маятниковые перемещения населения, т.е. не связанные со сменой места жительства. Именно внутренние миграционные потоки закладывают основу приднестровской системы расселения. Маятниковые перемещения населения характерны для пригородных зон, а также осуществляются между городами Тирасполь ↔ Бендеры, Тирасполь ↔ Днестровск, Тирасполь ↔ Слободзея, Рыбница ↔ Резина. Внутренние миграции и маятниковые перемещения населения обусловлены в большинстве случаев трудовыми, служебными, образовательными и социально-бытовыми причинами.

Таблица 3
Миграционное движение в пределах территории ПМР (внутренняя миграция) за 2013 год

	Число прибывших	Число убывших
всего в т.ч.:	5343	5861
городская местность	3487	3973
сельская местность	1856	1888

Перемещения такого рода способствуют накоплению знаний, обмену трудовыми навыками и опытом, а также развитию личности.

Внутриорганизационная мобильность характеризуется способностью к смене и совмещению должностей, отличающихся содержанием работ, к изменению специализации, к перемещению в пределах одной организации.

Внутриорганизационные трудовые перемещения обусловлены тем, что организация представляет собой сложную техническую и социально-экономическую систему рабочих мест, постоянно изменяющуюся под воздействием научно-технического прогресса. Поэтому каждая организация располагает возможностями для установления большего соответствия между требованиями рабочих мест и качественно развивающейся рабочей силой, а также для удовлетворения разнообразных потребностей работников. Прежде всего, это выражается в попытке предоставить работнику работу, которая ему больше соответствует; содействию освоению работником смежной специальности, чтобы обеспечить взаимозаменяемость сотрудников; расширению опыта работника.

Еще одной формой трудовой мобильности является *межорганизационная*, которая представляет собой процесс изменения содержания трудовой деятельности. Она непосредственно связана с текучестью рабочей силы вследствие увольнений. Неудовлетворенность уровнем оплаты труда и сроками ее выплаты, условиями труда и неравномерностью работы организаций ставит перед необходимостью многих работников увольняться по собственному желанию. В нашей стране большинство граждан, которые обращаются в службу занятости, – это уволившиеся с последнего места работы по собственному желанию.

На 01.10.2015 г. численность работников организаций всех отраслей экономики составила 99,8 тыс. человек и по сравнению с аналогичной датой прошлого года уменьшилась на 3937 человек (или на 3,8 %).

В течение января – сентября 2015 г. из учреждений и организаций уволилось 16734 человека, что составляет 16,4 % от списочной численности работников на начало года. Основной причиной выбытия является увольнение по инициативе работника, на ее долю



приходится 14050 человек (84 %) (рис. 1).

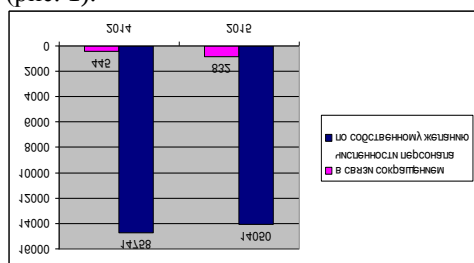


Рис. 1. Динамика выбытия

Отраслевая мобильность – это перемещение работников между отраслями, обусловленное развитием и размещением производительных сил, спросом и предложением труда [1, с. 22].

На сегодняшний день многие отрасли являются крупными работодателями, предъявляющими высокий спрос на рабочую силу, на специфически подготовленный персонал.

Чем больше предложение рабочей силы в отдельной отрасли, тем выше будет уровень заработной платы относительно уровня оплаты труда в других отраслях. Как следствие, значительная часть занятых трудовых ресурсов в одном секторе экономике порождает дефицит трудовых ресурсов в другом.

В ПМР наибольшие изменения численности вовлеченных трудовых ресурсов наблюдаются в таких отраслях, как: промышленность, где в 2010 году было занято 25,7 % всех работников, а в 2014-м – 21,5 %; строительство – 3,1 % и 2,2% соответственно; образование (16,3 % в 2010 году против 15,1 % в 2014-м).

В сфере торговли и общественного питания в 2010 г. работали 16,4 % всех занятых, а в 2014-м году – уже 19,7 %; в транспортной сфере – 5,4 % в 2010 г. и 6,7 % в 2014г [3, с. 29] (рис. 2).

Одним из главных оснований трудовых перемещений является несоответствие интересов, требований работника к конкретному месту предложения труда.

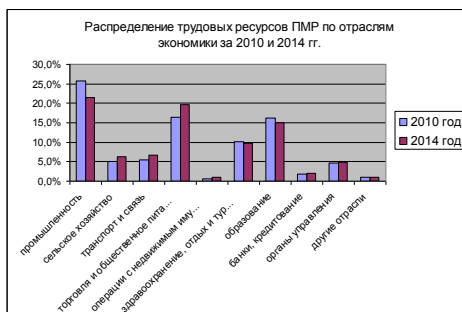


Рис. 2. Соотношение трудовых ресурсов по отраслям экономики

Роль трудовой мобильности в обществе обусловлена двумя её основными функциями. Экономическая функция состоит в содействии обеспечению экономики рабочей силой и повышению эффективности производства. Социальная функция реализуется через совершенствование социальной структуры общества, более полное удовлетворение потребностей работников, связанные со сферой труда, создание условий для развития личности работника.

Сейчас социально-трудовые проблемы существенны и в основном негативно сказываются на развитии всего государства. Поэтому, в реализации среднесрочной программы социально-экономического развития ПМР среди основных задач в области социальной политики особое значение должны приобретать следующие вопросы:

- сокращение уровня бедности населения и связанного с этим роста платежеспособного спроса со стороны большинства категорий граждан;
- неперенное инвестирование в человека, и прежде всего в образование, которое является неперенным условием конкурентоспособности страны;
- разработка механизма взаимодействия системы образования, предпринимательской среды и государства в подготовке кадров;
- дальнейшее содействие эффективному трудоустройству молодежи посредством реализации ряда программ,

таких как: «Молодежная практика», «Стажер», «Общественные работы», «Трудоустройство несовершеннолетних граждан» и др.;

– создания для трудоспособного населения экономических условий, позволяющих гражданам за счет собственных доходов обеспечить более высокий уровень социального потребления, включая комфортное жилье, лучшее качество услуг в сфере образования и здравоохранения, достойный уровень жизни в пожилом возрасте [2, с. 92].

Следует подчеркнуть, что успешное выполнение указанных выше направлений, комплексно связано с решением одной из главных социально-экономических задач – созданием условий

для обеспечения в нашей стране наиболее полной и эффективной занятости населения.

Список литературы

1. Жулина Е.Г., Иванова Н.А. Экономика и социология труда. – М.: 2009. – 48 с.
2. Заяц О.В. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 153с.
3. Статистический ежегодник Приднестровской Молдавской Республики – 2015 Гос. служба статистики ПМР. Тирасполь, 2015 – 180 с.
4. Электронная библиотека студента [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=699685>



Щерба А.С.

студентка IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык»
с доп. профилем «Иностранный язык»
филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница
(Руководитель: ст. преп.
Соловьянова Е.В.)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ “SELF” В АНГЛИЙСКИХ ПЕСНЯХ

В данной статье рассматривается понятие «Я» в англоязычном песенном дискурсе. Были проанализированы тексты англоязычных песен и выявлены лингвостилистические средства, посредством которых выражаются различные виды элемента «Я».

Ключевые слова: понятие «Я», песенный дискурс, англоязычный текст, самовыражение.

Понятие «Я» появилось в научном языке на рубеже XIX-XX веков в связи с представлениями о двойственной природе человека как познающего субъекта и познаваемого объекта. Одно из определений, данных английским психологом Робертом Бернсом, звучит следующим образом: «Понятие «Я», в сущности,

определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем» [1, с. 94].

В современной литературе существует множество методик для изучения данного понятия, его иссле-



дованием занимались следующие ученые: Р.С. Пантелеев, А.К. Осницкий, К. Роджерс, Р. Даймонд и др. Для нас в исследовании представляет интерес изучение понятия «Я» в песенном дискурсе, которому посвящены труды таких лингвистов, как Н.А. Гришановой, Е.Е. Каштановой, Е.В. Нагибиной, Т.А. Григорьевой, Ю.Е. Плоницкого, О.С. Кострюковой, М.В. Смоленцевой и др.

Трудность исследования песенных текстов состоит в том, что они представляют собой сложное единство музыкального и вербального компонентов. Роль текста состоит в том, чтобы конкретизировать эмоционально-чувственный компонент, рассказывая историю или детали истории, сообщая о мнениях, оценках и суждениях автора.

Среди проанализированных в ходе исследования текстов песен на английском языке рассматривались следующие композиции: Andru Donalds – “The way I am”, Sarah Connor – “That’s the way I am”, Ana Johnsson – “The Way I Am”.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью более глубокого и всестороннего филологического изучения выражения понятия «Я» в англоязычном песенном дискурсе и недостаточным вниманием современной филологии к данному явлению.

Целью работы является изучить и проанализировать особенности понятия “self” («я») на материале англоязычного песенного дискурса.

Объектом исследования выступает понятие “self” («я») в англоязычном песенном дискурсе.

Предмет исследования – лингвистические и стилистические особенности понятия “self” («я») в англоязычном песенном дискурсе.

Термин «дискурс» может трактоваться по-разному, так как анализ дискурса представляет собой междисциплинарную область знания, которая взаимодействует с лингвистикой, стилистикой, социологией, психологией, философией, этнографией. Дискурс понимается как

совокупность тематически родственных текстов с присущими им языковыми особенностями, что близко пониманию В.Е. Чернявской [8, с. 16].

Советский филолог Ю. С. Степанов в одной из своих работ указывает, что «дискурс существует, прежде всего, и главным образом, в текстах, но таких, за которыми встает особая грамматика, особый лексикон, особые правила словоупотребления и синтаксиса, особая семантика, – в конечном счете – особый мир. В мире всякого дискурса существуют свои правила синонимичных замен, свои правила истинности, свой этикет» [4, с. 670].

С точки зрения лингвистики ПД, текст песни представляет собой аутентичный аудиотекст, содержащий определенную инокультурную информацию во всем многообразии диалектов звучащей иноязычной речи, нестандартного использования лексики и грамматики и других отклонений. Этим и объясняется трудность исследования песенных текстов.

Среди главных функций ПД можно выделить следующие: поэтическую, развлекательную, коммуникативную и прагматическую. Целью англоязычного ПД является донесение мыслей автора до слушателя и оказание на него эмоционального воздействия.

Сложность проблемы в определении понятия «Я» подтверждалась многими исследователями. Ее суть заключается в слишком общем характере того, что мы определяем как «я».

Р. Бернс рассматривает понятие «Я» как свойственный каждому индивиду набор установок, по отношению к самому себе, который включает три главных элемента:

1. когнитивный – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание);

2. эмоциональный – самоуважение, самоуничижение и др.;

3. оценокно-волевой – стремление повысить самооценку, желание стать лучше, завоевать уважение и т.д.

Кроме того, по мнению Р. Бернса, существуют, по крайней мере, три основные модальности самоустановок:

1) «Реальное Я» – установки, связанные с тем, как индивид воспринимает себя в настоящем времени, каков он на самом деле;

2) «Зеркальное (социальное) Я» – установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие;

3) «Идеальное Я» – установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать.

В каждой из модальностей Р. Бернс выделяет следующие их аспекты: физическое Я, социальное Я, умственное Я, эмоциональное Я [2, с. 573].

Таким образом, понятие «Я» представляет собой совокупность всех представлений индивида о себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения. Тем самым, данное понятие играет важнейшую роль в формировании целостной личности.

Изучив и проанализировав теоретический материал по исследуемой тематике, перед нами стояла задача выявить и идентифицировать изучаемое нами понятие – понятие «Я» (“self”) – в английских песнях.

Первой анализируемой песней была песня *Andru Donalds* – “*The way I am*” [5], в которой были отмечены такие стилистические средства, как анафора и параллельные конструкции, выражающие «Реальное Я»:

That’s the way I am, that’s the way I go, I’m not a lost soul! That’s the way that I go.

Эпитеты подчеркивают такое явление, как «Социальное Я». В данном контексте эмоционально-оценочная составляющая акцентирует внимание слушающих на таком аспекте, как себялюбие:

My teacher always said to me -Why did you have to be so different? Why are you always be so strange?

Огромное число повторяющихся строк придает тексту динамичность, например: строчка “*That’s the way I am*” встречается в тексте 3 раза, “*that’s the way I go*” – 6 раз, “*I’m not a lost soul*” – 3 раза. Данные повторы свидетельствуют о том, что автор таким способом самовыражается и хочет быть услышанным обществом.

Параллельные конструкции эфатически выделяют поведенческую составляющую личности. Автор всеми силами пытается противостоять социуму. Усталость здесь является признаком «Морального Я». Вследствие этого, мы можем выявить его отношение к самому себе, что находит проявление в самоуверенности и самопринятии:

My mama always told me, My father always told me- Why do you have to be so different? I don’t want to be like anybody else, I’m tired of explaining this.

В целом, анализируя информативное наполнение данного текста, можно отметить, что в песне идет речь о конфликте, как внутреннем, так и с обществом.

В тексте песни *Sarah Connor* “*That’s the way I am*” [6] проявляется образ своего «Реального Я», из которого вытекает образ «Социального Я», которые становятся очевидными благодаря параллельным конструкциям. Индивидуализируя себя, автор выражает свое отношение к чужому мнению (*I know just who I be, I know just what I need*). К тому же, двойное отрицание, т.е. литота, еще раз подчеркивает этот факт (*Don’t need no sympathy, I just wanna live my life*).

Такие стилистические средства как, эпитеты и параллельные конструкции указывают на выражение «Социального Я» сплетающегося с «Духовным Я». Автор описывает красоту мира и свою любовь к нему, тем самым призывая и общество прислушаться к этой красоте и быть благодарными просто за то, что мы существуем.

Другое стилистическое средство – анафора – прослеживается во всем настоящем контексте, например: анна-



фора “I love” и “I know” встречаются в тексте 3 раза. Это свидетельствует о том, что автор крайне уверен в своих убеждениях, что и акцентирует внимание на таком аспекте, как самоуверенность:

*‘Cause life is so **beautiful** in my eyes, I love the birds and bees all in the summer breeze Or chillin’ at the beach, I love to enjoy my life. Leave your stress and troubles behind,*

*I know what’s family, I know what’s loyalty, I know just how it feels for someone to love you right, ‘Cause life’s so **beautiful** in my eyes, I love **expensive** things, champagne and **diamond** rings, But life without these things Is still a **wonderful** life, just be **thankful** you’re alive.*

Последней анализируемой песней была песня Ana Johnsson – “The Way I Am” [7], в которой, достаточно ярко, анафора и параллельные конструкции, основанные на противопоставлении, указывают на выражение «Морального Я», сплетающегося с «Социальным Я». Вследствие чего, можно сделать вывод, что автор испытывал непонимание со стороны общества, но он не будет прогибаться под изменчивый социум. Здесь находит свое отражение такой аспект, как самопринятие:

I’ve been messed up, tossed around, I’ve been flying high, just to get knocked down. I always kept my feet, on solid ground. I’m a sinner, I’m a saint, I’ve been creeping down the fast lane, I’ll rush this life, at my own pace.

В припеве данной песни параллельные конструкции и повторы указывают на «саморуководство». Автор хочет, чтобы его жизненная позиция была известна всему обществу. Тем самым проявляется и «Социальное Я»:

That’s the way I am, That’s the way life goes, This is who I wanna be. And that’s the way, it’s gonna be. That’s the way I am And baby, this I know, In all of this insanity I’m everything, I wanna be. That’s the way I am.

Далее метафоры “I’m a beam of sunshine in the night” и “I can make a fire freeze”, основанные на противопоставлении, указывают на выражение «Реального Я», а употребляя метафоры (I’m a **snob**, I’m a **sleaze**), автор дает нам знать, что он бывает и горделив и порочен.

В целом, проведя анализ информативного наполнения данного текста, можно отметить, что в песне идет речь, с одной стороны, о конфликте с обществом, а с другой – о самопринятии и саморуководстве.

Проанализировав песни различных авторов, мы можем сделать вывод, что понятие «Я» проявляется и функционирует различными способами, которые зависят от того, какой смысловой подтекст вкладывает автор в ту или иную песню. Этот факт подтверждается тем, что у всех изучаемых нами песен одинаковое название, но, тем не менее, стилистические средства раскрывают различные стороны понятия «я», проявляющиеся в разных смыслах.

Подводя итоги, нужно отметить, что жизненная ситуация, окружающий мир могут также наложить отпечаток на проявление исследуемого понятия, что собственно и выражается в обнаружении различных видов «Я», которые в нашем исследовании находили свое проявление при помощи различных художественно-выразительных средств.

Наиболее заметными чертами анализируемых песенных текстов следует считать параллельные конструкции в сочетании с анафорой и с различными видами повтора. Также наиболее часто употребляемыми тропами, как и было предположено в начале исследования, оказались эпитеты и метафоры. За ними следуют противопоставления и литота.

Работая над изучением понятия «я», очевиден (что находит подтверждение и в самом анализе) факт наличия большого количества местоимений 1-го лица и глаголов в их сочетании. Было отмечено

множество случаев употребления таких местоимений, как: I, myself, my, me.

Будучи коммуникативным процессом, дискурс связан с когнитивной сферой личности, с социумом и культурой в целом. В песенном дискурсе размышления о личной судьбе неизменно преломлялись через призму общей судьбы. Благодаря этому мы можем отметить, что среди всех видов «Я», преобладает «Социальное Я». Это означает, что целью англоязычного песенного дискурса является донесение намерений автора до слушателя, оказание на него эмоционального воздействия. Интенции автора, в свою очередь, направлены на формирование социальной позиции и ценностной ориентации слушателя.

Таким образом, мы пришли к тому выводу, что текст англоязычного песенного дискурса – это вид художественного текста, который выполняет важную роль в развитии эстетических и нравственных потребностей личности. Исследования доказали, что тексты англоязычного песенного дискурса обладают многими чертами поэтического дискурса.

Список литературы

1. Бернс Р.Б. Я-концепция и воспитание. – М., 1989. – 169 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм Евроникс, 2006. – 672 с.
3. Плотницкий Ю.Е. Англоязычный песенный дискурс как компонент культуры // Прагматические и социокультурные аспекты лингвистики и методики. – Самара, 2002. – С. 54-58.
4. Степанов Ю.С. Язык и Метод. К современной философии языка. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 784 с.
5. Текст песни Andru Donalds – “The way I am”. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.lyricshunter.ru/andru-donalds/the-way-i-am.html> (дата обращения 17.04.2016).
6. Текст песни Sarah Connor – “That’s the way I am”. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.metrolyrics.com/thats-the-way-i-am-lyrics-sarah-connor.html> (дата обращения 17.04.2016).
7. Текст песни Ana Johnsson – “The Way I Am”. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://en.lyrsense.com/ana_johnsson/the_way_i_am (дата обращения 17.04.2016).
8. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с.



ABSTRACTS

Asyaulyak O., Zayats A.

A 3D printer as an innovative technology

The article presents the main principles of work and the creation of a 3D printer. It also considers the existing 3D printers and selected the most appropriate in the technology creation. Presents a model three-dimensional printer based on the prototype RapRap.

Key words: 3D printer, automation, three-dimensional printing, 3D printing, prototype RapRap.

Borova V., Aslanova E., Palanitsa A.

The formation and distribution of profit of the enterprise

In this article the formation, distribution and the use of profits of “Plemgim agroelit” were analysed and were developed the recommendations for improving the system in order to increase profitability.

Key words: business profit and agriculture.

Borova V., Aslanova E., Palanitsa A.

Crisis management personnel on the example of companies of PMR

The article deals with the essence of crisis management staff of the organization. Analyzed crisis personnel management on the example of the major Transnistrian enterprises.

Key words: crisis management, labor conflict, personnel marketing.

Babu Ya., Vladyuk A.

Speech culture of modern youth

The article deals with the actual problem of the reduction of youth speech culture. It describes the analysis of speech mistakes and the research results of speech etiquette of young people. It also demonstrates the need for the rising of speech culture.

Key words: speech culture, speech normalization, speech etiquette, youth slang.

Barusheva V., Popadyuk A.

The study of consumer behavior and welfare

The article presents a study of consumer behavior and well-being in the world based on the analysis of works of Nobel laureate in economics in 2015, Angus Deaton

Key words: consumer behavior, poverty, welfare, health, income, developing countries.

Barusheva V., Popadyuk A.

Creating a web-application to improve the mobility of students

This article describes the development trend of web-based technologies, and developed application presents «Helper», designed to provide timely information relevant to student

Key words: web-technology, mobile application access to information.

Bejenar E.

Peculiarities of phraseological units with the component “money” in the English language

Structural and semantic features of phraseological units with the component “money” in English are considered in the article. There is given the analysis of the phraseological units selected with the help of the continuous sampling method in the English phrase-book.

Key words: phraseological unit, component “money”.

Bondarenko A., Leont'eva A.

Modern family: history and prospects as a social institution

In the article forms and types of the family and marriage are analyzed, sociological survey of the second-year students of Pridnestrovian State University after T.G. Shevchenko was carried on about the question of their relation to marriage, factors and problems influencing the modern family and marriage.

Key words: globalization, family, marriage, social institute, students, marriage forms, family values.

Bondarenko A.

The Chernobyl disaster

In this article the material from the personal memories of the liquidators of the Chernobyl accident, mainly living in the city of Rybnitsa and Rybnitsa district. For the first time used a material that has not previously been published - it is memories of the Chernobyl disaster liquidator Vychuzhin Victor Anatolyevich from Rybnitsa.

Key words: Chernobyl disaster, radiation, the liquidators.

Vasechkina V.

Infografika as new experience of information transfer

The purpose of work is development of the training automated course for listeners of the Protection of Personal Information program with use of infographics. In the course of research general scientific and special visualization tools of data, their use in information transfer trained are considered.

Key words: the automated system, distance learning, visualization tools of data, infographics.

Vahitova K., Pavlovskaya A.

An analysis of income and expenditure of the population of PMR

The article analyzes the main indicators and trends in the formation of revenues and expenditures for the PMR population between 2001 and 2014, analyzed the commodity structure of retail trade turnover in the same period.

Key words: income, expenditure, population, turnover.

Vartos K., Plakidyuk S.

Analysis of development of agriculture of PMR

The article analyzes the main indicators of PMR agriculture for years 2010-2014, identified the main trends in the development of agriculture.

Key words: agriculture, rates of growth, plant growing.

Vartos K., Plakidyuk S.

The study of the causes and consequences of bankruptcy

The article analyzes the causes and social consequences of the bankruptcy of legal entities.

Key words: bankruptcy, finance, legal entity.

Vilchik V.

Prospects of use of plastic cards

The article deals with development and use peculiarities of plastic cards upon improving their functional characteristics. It also presents the impact of active using bank cards on cash-in-hand flow.

Key words: economics, bank, financial relations, policy, PMR.



Vudvud M.

Analysis of means of diagnosing and maintenance of hybrid vehicles

This article discusses the basic breakdown of vehicles with hybrid power plants, as well as the analysis of diagnostics tools and maintenance.

Key words: The hybrid propulsion system; diagnostics tools.

Visochanskaya E.

Self-education as a component of professional and personal growth of a student

The article concerns the role of self education in the learning process of university student, and remote education technology as a form of self education. Compares models of foreign and Russian educational platforms.

Key words: self education, distance educating.

Grinchenko A., Golubev V.

Analysis of existing visual modeling packages

This article describes software applications of visual modeling, shows their similarities and differences, and emphasises the main advantages and disadvantages of individual packs of visual modeling.

Key words: modeling, packages of visual modeling, MATLAB, MathCad.

Grinchenko A.

The development of agriculture in PMR

The issue of employment of food security in the Moldovan Republic of Pridnestrovie in modern conditions, main factors affecting the development of agriculture parameters have been reviewed in this article and the directions for optimization of the in the agricultural sector of the republic.

Key words: agricultural sector, food security, strategic SWOT analysis.

Grishin A.

The phenomenon „hedging“ as one of the main markers of the scientific text

In the given article theoretical bases of the phenomenon “hedging” are presented, linguistic means of expression of the given phenomenon are analysed, features of uncategoricalness expression in the scientific text by means of the phenomenon “hedging” are proved.

Key words: indirect communication, the phenomenon “hedging”, markers of the scientific text, communicative strategies.

Dvorovaya V., Kyrushina T.

The impact of innovative technologies on the development of modern higher education

The article analyzes the impact of innovation, including interactive technologies to the development of modern higher education is considered the difference between traditional and interactive forms of learning, the teacher is determined role in today's higher education

Key words: higher education, innovative technologies, interactive learning, the teacher.

Dvorovoi D., Sergeev B.

The super-fast network 5th generation

The article discusses the features of the transition to the 5th generation networks, analyzed the requirements for 5G technology.

Key words: fiber-optic network, 5G technology, data transmission.

Dikusar O.

Management as the basis for students' success

The article reveals the features of successful personality education of students through the discipline of "management" and create a reflexive environment.

Key words: successful personality, criteria of success, reflexive environment.

Dobrovolskaya A., Mkrtchyan S.

The Internet as a new kind of dependence

The article studies the problem of Internet addiction of the students of Rybnitsa branch. Various aspects of the problem are considered: the signs, symptoms, effects of Internet addiction, as well as solutions.

Key words: communication, computer information technology, Internet addiction, addictive behavior, virtual reality, network.

Dyminyuk B.

Vectorization of raster drawings with the help of the OpenCV library

The problem of raster image edition and the main differences of vector and raster graphics are examined in the article. The article also gives the description of the advantages of the OpenCV library and its usage for the image vectorization.

Key words: drawing, raster and vector image, the OpenCV library, image vectorization.

D'yakova N.

The problem of culture of the Ukrainian speech of the Russian-speaking first-year students

Sociolinguistic problems of the formation of the Ukrainian speech in the Russian-speaking surrounding are considered in the article. The article deals with main types of orthoepic, lexical, grammatical, spelling errors in oral and written Ukrainian speech of Russian-speaking first-year students.

Key words: standard of speech, speech errors, interference, normative speech.

Zabolotnaya M., Malai D.

Internet banking as a means of improving the efficiency of interaction with the client

The article analyzes the Internet applications PMR banks in terms of efficiency of interaction with customers, the analysis of the interface Internet banks Implemented a survey on client preferences and presented its results.

Key words: online banking, opinion poll, tariffs, banking operations, interface.

Kargapolets S.

The state tax system

This article considers the main types of taxes which are levied in organizations and those which come in the local or state budget in the branch of Tax Inspectorate in Rybnitsa and Rybnitsa district.

Key words: tax, budget, law, system.

Katareva A.

A mathematical study of financial flows

The main financial components of activity of firm are studied. The structured part of the general production and financial activity of an economic entity is presented and the role of financial resources in ensuring his normal functioning is defined. The principles of use are shown in the analysis of financial streams of economic-mathematical modeling. The example of economic-mathematical model is shown.

Key words: finance, financial flows, economic-mathematical models, financial resources.



Pridyus S., Klochkova O.

Some directions of improvement of the labour market of the PMR (on the example of Kamenka and Kamensky District)

The article deals with the key problems in the sphere of employment, the analysis of the labor market of the PMR on an example of Kamenka and Kamensky District. On the basis of the research offers some ways of improving the work in the labor market.

Key words: unemployment, labour market, employment, employable population, labour exchange.

Pridyus S., Klochkova O.

The minimum wage in PMR

The article describes the minimum social standard which guarantees payment of worker and its establishment on the territory of the PMR. The dynamics of the minimum wage for different categories of workers and organizations in Pridnestrovie have been analyzed.

Key words: salary, company, profit organization.

Kolicnichenko P., Anashkin A.

The work of the research society of students MOU "School №2» on the mold

Mold appeared on the Earth 200 million years ago. It kills and saves from death. She's fabulously beautiful, but disgusted. It's ubiquitous and ineradicable, and accompanies man from birth to death. The work is devoted to the study of mold.

Key words: mold, fungi, penicillin, mycelia.

Kucherenko Y.

Overview of software products used for scheduling training sessions in universities

The article is a summary of the pros and cons of the most common software used for scheduling of classroom teaching in higher education.

Key words: software for scheduling, create a schedule of studies at the university.

Lysov D.

Authorization of users on the basis of complex application of methods of the face recognition

In this article we consider the process of authorization of users on personal devices by face recognition with the help of camera.

Key words: informational security, authorization, biometrics, neural networks, Markovian models, elastic graph matching, immunity, face recognition, unauthorized access.

Malysheva A.

Ethics and social responsibility in design

The article reveals the peculiarities of social responsibility of the designer in the process of registration of children's books.

Key words: social responsibility, design, children's book

Marko A.

The use of interception features to enhance their functionality without source code

The subject of software functionality expanding without using source (source code) was considered in the article. There was a function interception algorithm represented. There was also this algorithm and sourceless functionality expanding usage introduced.

Keywords: the DLL-library, splicing, hooking, code injection.

Martynova I.

Properties of neologic adjectives in the German language

In the given article properties of neologic adjectives in the German language are studied: ways of replenishment of adjective lexicon, grammatical characteristics of adjectives, spheres of use of adjectives.

Key words: neologism, German neologic adjectives, word-formation, borrowing, semantic derivation.

Mogukalo A., German A.

The use of specialized software of biochemical modeling in studies of biological wastewater treatment

The article describes the analytical review of the program complex biochemical modeling in the study of biological wastewater treatment. Basic components of the biochemical processes of software system are shown. Matrix calculation and graphic direction biochemical processes is displayed.

Key words: biological cleaning, biochemical process, model of the activated sludge, component composition, transformation, matrix, model.

Morarenko E.

Marketing research in small businesses

The main criteria of small business are defined. The essence of marketing is opened and the main algorithm of market research is described. Need of carrying out such researches and their influence on activity of small business enterprises is shown.

Key words: small business, small enterprise, marketing, market research, markets and their elements.

Myrza A., Paun V.

Analysis of foreign trade activities of PMR in the period 1995-2015

The article analyzes the foreign trade activities of the PMR for 1995-2015 years, analyzes the performance of exports and imports by PMR across countries and commodity groups.

Key words: foreign trade, export, import, trade groups, foreign trade turnover.

Osadchaya A., Tikhovskaya U., Tkach A.

Audit in the economy of Pridnestrovie

In this article are studied the theoretical, practical and legislative aspects of the audit activities in the Pridnestrovian Moldavian Republic. Considered legislation in the PMR in the field of audit, examined the activities of international audit organizations, studied the possibility of developing the Code of ethics of auditors in the PMR.

Key words: audit, legal acts of the PMR in auditing, international auditing companies, the code of ethics of auditors.

Osadchaya A., Tikhovskaya U., Tkach A.

Problems of small business in PMR

The article studies the theoretical aspects of small business in the Pridnestrovian Moldavian Republic, analyzes the existing problems, as well as develops recommendations for solving existing problems.

Key words: small business, entrepreneurship, problems of small business.



Osadchaya A., Tikhovskaya U., Tkach A.

Analysis and improvement of system of motivation of the personnel at LLC “Auto-RED”

In this article analyzes the process of motivation in the company "Auto-Red" and proposals for improvement of the system of labour motivation of staff of the enterprise.

Key words: motivation, stimulation.

Poluektova V.

Abbreviations as the method of formation of linguistic phenomena in the sphere of economy and finance on the example of the American magazine “Forbes”

The given article studies shortened words in the sphere of economics and finances. Here abbreviation types are investigated, besides analysis results of the peculiarities of shortened words functioning in the magazine “Forbes” are presented.

Key words: abbreviation, graphical abbreviations, lexical abbreviations.

Pridyus S., Shainskaya V.

The movement of jobs in the PMR: status and prospects

The article deals with the distribution of companies by types of ownership and analyzes movement of the workplaces in Pridnestrovie. Based on the analysis of the offered perspective directions of job creation in the PMR.

Key words: company, worker, ownership, workplace, labour resources.

Sesiakina M.

The use of smart technology in the modern world

The article analyzes the Internet of Things today, predicts its development prospects, considers modern smart technology.

Key words: smart technology, Internet of Things, stages of development Web, smart house, smart city, smart medicine.

Solov'yeva M.

SRWS is the prospect for the future

In the constantly improving world of education a significant role is played by information processes and scientific student associations contribute to their development. Therefore SRWS of universities of the international scientific community is of particular interest and it is the relevant object of study.

Key words: SRWS, the educational process, scientific activity, information processes.

Tonitsoi A., Chuprun D., Sharban V.

Motivational aspects of training managers

The article considers the problem of motivation in the professional training of managers, and presents the results of research on the motivational aspects of the interaction of teachers and students of the Department of management of Rybnitsa branch of the Pridnestrovian Shevchenko State university in the process of professional training.

Key words: motivation, professional training, motivation activities for teachers and motives of managers' educational activity in the training process.

Trachuk E.

Centralized storage of archive document

The article deals with problems of document storage and recommendations for their decision in “Documents and Archives Administration in Rybnitsa”. The comparative analysis of organization of activity automation systems of archival document storage was made.

Key words: archive, inquiry, documents, system.

Fidel'skaya E.

Grammar skills development by means of flipped classes

The article presents the results of the experiment aimed at the formation and development of grammar skills on the basis of flipped classes. It deals with the steps to form grammar skills, the difficulties faced on the way. There is also the definition of flipped classes, its benefits, its implementing and difficulties within the process, and the roles of the teacher and of the student.

Key words: grammar skills, flipped classes, video lecture, interactive activities, exercises.

Filippova K.

The application of cloud computing in higher education

The article reviews the use of cloud technologies in education, their characteristics and disadvantages. The article considers the services provided by cloud technologies, and the relevance of cloud technology currently.

Key words: cloud technology, education, social networks, Internet, service, Internet Services.

Khlyustin S.

The analysis of punishment of drunk drivers (based on the example of different states)

The article gives analyses of punishment of offenders - drivers in different countries. Particular penalties of drunk drivers in Transnistria and beyond are set out. Recommendations to avoid the problem are given.

Key words: driver, fines, punishment, alcohol intoxication.

Shainskaya V.

The increase in labour mobility and employment relationships in PMR

The article considers relevant for the economy of the PMR questions of labor mobility, which has significant impact on socio-economic and socio-political life of the state.

Key words: labour mobility, territorial, intra-organizational, inter-organizational and sectoral mobility, labour resources, employment.

Shcherba A.

The implementation of the self-concept in English songs

This article discusses the concept of "I" in the English-language song discourse. Some texts of English songs were analysed in order to identify different stylistic devices by means of which various kinds of element "I" are expressed.

Key words: self-concept, song discourse, English-language text, self-expression

**Контактная информация:**

ПМР, г. Рыбница, ул. Гагарина, 12.

Тел.: (810373555) 2-32-68.

Факс: (810373555) 2-36-53.

Эл. почта: zam_nmr@mail.ru

Сайт: <http://www.rfpgu.ru>



Научное издание

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ (5) 2016

Дизайн обложки: Филиппова И.В.

Подписано в печать 3.06.2016

Отпечатано ООО «Теслайн»

Формат 70х100/16. 11 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 0603

Адрес: г. Тирасполь, ул. Манойлова, 57, тел. +373 777-60-555