

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Утверждаю:
Ректор, доцент, к.ю.н.

« 29 » 2016 г.
(регистрационный номер)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Программа *рассмотрена* на заседании НМК

наименование направления подготовки (профиля, специальности) 15 03 2016 (протокол № 2)

Председатель НМК

[подпись]
подпись

Скобелова Л.А.
ФИО

Заведующий выпускающей кафедрой

[подпись]
подпись

В.Т.Егорова
ФИО

Программа *одобрена* на заседании ученого совета факультета (института, филиала)

наименование факультета (института, филиала) 21 03 2016 (протокол № 1)

Директор филиала

[подпись]
подпись

Тилецкая Л.А.
ФИО

Программа *принята* на заседании

Научно-методического совета ПГУ «23» марта 2016 г. (протокол № 7)

Председатель Научно-методического совета ПГУ

[подпись]
подпись

Иванов Л.И.
ФИО

Начальник УАПиСКО

[подпись]
подпись

Скитская Л.В. 23.03.2016 г.
ФИО

ООП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ от 30.03.2016 г. (протокол № 7)

ООП *введена в действие* приказом ректора от « » 20 г. №

ООП *пересмотрена*, обсуждена и одобрена для реализации в 20 / 20 учебном году решением Ученого совета ПГУ от . . 20 г. (протокол №)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (бакалавриата/магистратуры), реализуется Университетом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык (далее – ООП ВО).

1.2. ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, эквивалентного ФГОС 3 РФ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:

- Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 года № 294-3-III (САЗ 03-26), с дополнениями и изменениями;

- Закона Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 года № 721-3-IV (САЗ 09-16), с дополнениями и изменениями

- Указа Президента Приднестровской Молдавской Республики «О придании автономного статуса ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 29 сентября 2005 года № 499 (САЗ 05-40);

- Устава государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», утвержден Ученым советом ПГУ 26 октября 2005 года, протокол № 3, свидетельство о регистрации Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 08.12.2005 года № 0-131-1532, с изменениями и дополнениями;

- Правил внутреннего трудового распорядка ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко», приказ ректора от 21.04.2005 года;

- «Положение об организации учебного процесса в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко», приказ ректора от 22.02.2006 года № 170-ОД (рег. МЮ от 25.04.2006 г. № 3549);

- «Положение о проведении текущего контроля знаний студентов в Приднестровском государственном университете», приказ ректора от 20.03.2008 г. № 265-ОД;

- «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко», приказ ректора от 22.02.2006 г., № 170-ОД;

- «Положение о контроле учебно-методической работы в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко», приказ ректора от 21. 03. 2008г. № 273-ОД;

- «Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, и научных учреждений системы просвещения Приднестровской Молдавской Республики», приказ Министра просвещения от 25 июля 2003 года № 597 (САЗ 03-41);

- «Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко», приказ ректора от 27.01.2012 года, № 96-ОД;

- «Положение об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования, и работников государственных и муниципальных организаций культуры Приднестровской Молдавской Республики», приказ Министра просвещения от 14.11.2013 года, № 1446 (САЗ 14-05);

- «Положение об организации и порядке проведения аттестации работников Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко», приказ ректора от 30.12.2013 года № 1379-ОД;

– «Положение о порядке присвоения ученых званий в Приднестровской Молдавской Республике», приказ Министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2011 года № 1076 (САЗ 11-48), рег. МЮ № 5823 от 2 декабря 2011 года. С изменениями и дополнениями, внесенными от 4 июня 2013 года № 732 (рег. МЮ № 6494 от 5 июля 2013 года);

– Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, эквивалентного ФГОС 3 РФ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, а также матрицу компетенций, учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана, требования к итоговой государственной аттестации выпускников, ресурсное обеспечение ООП, в том числе кадровое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат/магистратура)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

В области обучения общими целями ООП являются:

– удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО (бакалавриат/магистратура по данному направлению), включая последипломный отпуск, составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость освоения студентом ООП ВО (бакалавриат/магистратура) по данному направлению указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ГОС ВО по данному направлению (специальности) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации и время, отводимое контролю качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент сдает следующие вступительные экзамены: иностранный язык (английский/немецкий) ЕГЭ, официальный язык (русский/украинский/молдавский) ЕГЭ, иностранный язык (английский/немецкий) устно.

Требования, предъявляемые профессией: высокий интеллектуальный уровень; коммуникабельность; хорошая память.

Для успешного овладения специальностью необходимо: хорошее знание иностранных и официального языков; свободное владение речью.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская;

научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

3.1. Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

3.3. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП дисциплин. За формирование большинства компетенций не могут отвечать только какие-то отдельные учебные дисциплины. Компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в различных формах практической и самостоятельной работы.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

+ – осваиваемая компетенция

Содержание компетенций, которые планируется формировать в процессе обучения в Университете, определяет состав дисциплин и содержание их программ.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируются учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательное учреждение (организация)	Госу "Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"		
Структурное подразделение	Филиалский филиал		
ЗАКРЕПЛЕН Кафедра	50	Иностранные языки и методика преподавания	
Факультет	РФ		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки БАКАЛАВРОВ

Форма обучения очная Код направления 44 03 05 62 Год начала подготовки (по учебному плану) 2016

☐ Ускоренное обучение

Результаты ООП

Направление подготовки 44 03 05 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки Иностранный язык (английский/немецкий)
Дополнительный профиль Иностранный язык (немецкий/английский)
для набора 2016 года

Количество часов обучения	50
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	
№ 146	Дата утверждения 17.01.2011

УТВЕРЖДЕН

Ректор
Сандуца Г.И.

ПЛАН ОДОБРЕН

План одобрен Учебным советом вуза

СОГЛАСОВАНО

Подпись	Должность	ИМПО
☒	Проректор по УМР	Ткач В.П.
☒	Зав. кафедрой ИАЭКО	Юсупов Л.Е.
☒	Декан	Тягулова Е.А.
☒	Зав. кафедрой	Егорова В.Г.

[illegible]

☒ Подробно
 ☐ Кратко

[illegible]

1. Б.5.1 «Учебная практика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование раздел Б.5.1. основной образовательной программы бакалавриата «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. К исходным требованиям, необходимым для успешного прохождения практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней школе и изучения иностранного языка в университете.

2. Цель изучения дисциплины.

Основная цель учебной практики – приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формирование у студентов достаточного объёма знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- 2) совершенствование навыков сбора, обработки и обобщения информации из различных источников;
- 3) стимулирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения заданий исследовательской деятельности.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Работа по поиску, отбору и систематизации материала из научной, учебной литературы и периодических изданий.

Раздел 2. Выполнение анализа собранного материала. Написание реферата.

Раздел 3. Поиск материала в сети Интернет.

Раздел 4. Редактирование текстов профессионального и социально значимого содержания.

Раздел 5. Создание презентаций с помощью программы PowerPoint.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины «Учебная практика» используются следующие образовательные технологии: практические занятия, воспитательные мероприятия с использованием активных и интерактивных форм проведения, информационно-коммуникативных технологий, творческие задания.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-13 – готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- б) профессиональные (ПК):
- ОПК-4 – способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: – один из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и обрабатывать информацию для профессиональной деятельности;

уметь: – применять традиционные и современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть: – навыками работы с печатными изданиями и периодической литературой, компьютерными программами для поиска и обработки материала на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, междисциплинарные проекты.

Промежуточная аттестация – зачет (2, 4, 6 семестр).

2. Б1.Б.1 «История»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по истории. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение всеобщей истории.

2. Цель изучения дисциплины.

- формирование у слушателей современного исторического мышления, понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития российского общества и государства, изучение исторического опыта обеспечения национальной безопасности России;
- изучение истории способствует формированию высокой гражданственности и политической культуры слушателей, воспитанию патриотизма и гуманизма, чувства ответственности за судьбу страны и укрепление ее достойного места в мировом сообществе;
- изучение истории направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. История как наука.

Раздел 2. У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности.

Раздел 3. Основные тенденции и особенности развития российского централизованного государства (XV-XVII вв.).

Раздел 4. Российская империя: вехи истории. (XVIII - конец XIX вв.)

Раздел 5. Россия и мир в конце XIX - начале XX веков: от реформаторства к революции.

Раздел 6. Советский период Отечественной истории (1917-1991 гг.).

Раздел 7. Основные тенденции развития современной России в конце XX - начале XXI вв.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии: практические занятия, творческие задания, проблемные лекции, лекции-беседы с применением интерактивной доски, «диалог с аудиторией».

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – способностью осознавать необходимость соблюдения Конституции ПМР, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма;
- ОК-2 – способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- ОК-3 – способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- ОК-4 – способностью понимать и анализировать политические события, мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-7 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области

обеспечения информационной безопасности, готовностью и способностью к активной созидательной деятельности в условиях информационного противоборства;

- ОК-8 – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, владеть культурой мышления;
- ОК-9 – способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;
- ОК-11 – способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества в современном мире;
- ключевые события истории России и мире с древности до наших дней, выдающихся деятелей истории России;
- различные оценки и периодизации истории.

уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- осуществлять эффективный поиск информации и критику источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

3. Б1.Б.2 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВО.

2. Цель изучения дисциплины.

- усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания, коммуникативных способностей общения;
- изучение предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста; особенностей основных периодов и направлений философии.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 15 разделов.

Раздел 1. Предмет философии. Античная философия.

Раздел 2. Бытие и проблема бытия.

Раздел 3. Материя и ее основные формы.

Раздел 4. Познание. Сознание, самосознание.

Раздел 5. Диалектика, ее принципы, категории. Законы диалектики.

Раздел 6. Практика и ее роль в обществе.

Раздел 7. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза.

Раздел 8. Общество в его историческом развитии. Общество как саморазвивающаяся система.

Раздел 9. Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе.

Раздел 10. Движущие силы и субъекты исторического развития.

Раздел 11. Индивид, индивидуальность, личность.

Раздел 12. Социальный прогресс.

Раздел 13. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности.

Раздел 14. Общество и культура.

Раздел 15. Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, конференция, практические (семинарские) занятия, работа с Интернет-ресурсами, творческие задания.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- ОК-3 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
- ОК-4 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- ОК-6 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-7 – способность понимать сущность и проблемы развития современного общества, готовность ответственно и целеустремленно решать поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – способность взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Готовность к сотрудничеству, толерантность. Способность избегать конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и функции философии, место философии в культуре;
- основные этапы исторического развития философии;
- основные проблемы онтологии;
- основные проблемы гносеологии и методы научного познания;
- проблемы социальной философии и философии истории;
- сущность философской антропологии.

уметь:

- применять философские методы постижения действительности;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа современных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками изучения философских текстов;
- приемами ведения дискуссии по философским темам;
- навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тест-вопросы.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа).

6. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.

7. Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

4. Б1.Б3 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательном учебном заведении.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Стилистика», «Лексикология», «Аналитическое чтение на английском языке», «Лингвострановедение», «Зарубежная литература». Формирование компетенций, в рамках изучения данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, подготовке к итоговой государственной аттестации и осуществлению педагогической деятельности в дальнейшем.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

В области воспитания:

- развитие у обучающихся организованности, коммуникативности и толерантности;
- повышение общей культуры обучающихся.

В области обучения:

- повышение уровня знаний о литературе страны изучаемого языка;
- углубление знаний о коммуникативном, познавательном и эстетическом потенциале английского языка;
- формирование культуры устной и письменной речи;
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- повышение уровня практического владения современным английским литературным языком в письменной и устной его разновидностях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с основными видами английского литературного текста;
- знакомство с нормами современного литературного английского языка;
- формирование базовых навыков анализа художественного текста;
- формирование навыков грамотного письма и устной речи;
- формирование навыков диалогической речи;
- развитие умения продуцировать прочитанные тексты, высказывать свое мнение.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 8 разделов.

Раздел 1. The Title of the text.

Раздел 2. The Author of the text.

Раздел 3. Different types of Literary Texts.

Раздел 4. The setting.

Раздел 5. The main Characters.

Раздел 6. Plot and a Summary.

Раздел 7. Themes and Ideas.

Раздел 8. Personal Appreciation.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбора конкретных коммуникативных ситуаций, коммуникативных бесед, моделирующих различные

ситуации общения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектные методики, подготовка компьютерных презентаций Power Point по заданной теме, выполнение письменных заданий (докладов, сообщений), использование информационных технологий (поиск и подборка иллюстративного материала и информации по заданной теме на сайтах в глобальной сети Интернет), выполнение практических заданий из учебных пособий, самостоятельное чтение художественных текстов на английском языке с целью расширения лексического запаса и подготовка резюме основного содержания прочитанного.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-6 – способность логически верно строить устную и письменную речь;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

б) профессиональные (ПК):

- ДПК-1 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей;
- ДПК-4 – Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- ДПК-5 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
- ДПК-13 – Овладение основами современной информационной и библиографической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- что изучение английского языка предусматривает комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной, развивающей и профессионально-педагогической целей;
- что на I курсе должны быть сформулированы основные автоматические навыки в области произношения, чтения, письма, грамматики в устной и письменной формах.
- что большое внимание при изучении английского языка необходимо уделять самостоятельной работе, а также творческой и познавательной деятельности.

уметь:

- в речи: вести неподготовленную монологическую речь: а) описание; б) сообщение; в) неподготовленную диалогическую речь;
- в аудировании: понимать монологическую, диалогическую речь в исполнении преподавателя или диктора (230 слогов в минуту);
- в чтении: а) понимать содержание текстов; б) пересказывать их; в) делать выводы по содержанию прочитанного; г) высказывать личное мнение о прочитанном;
- письме: выполнять различные письменные работы (изложения, сочинения, сообщения, пояснения, характеристики и т. д.).

владеть:

- навыками работы со словарями, с рекомендуемой справочной литературой, а также с оригинальной художественной литературой;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: контроль письменной и устной монологической и диалогической речи.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

5. Б1.Б.4 «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и является важной составляющей в подготовке современного педагога. К началу изучения данной дисциплины студент должен:

- знать и понимать законы развития природы общества;
- уметь анализировать и оценивать исторические процессы; использовать нормативные и правовые акты; мыслить логически верно и аргументировано.

Изучение «Экономики образования» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, основы экономической культуры.

2. Цель изучения дисциплины.

Мировой опыт подготовки специалистов средней и высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических специальностей - будущие учителя, административные работники образовательных учреждений, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирования образовательных учреждений, формирования и развития учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной

компетентности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» является ознакомление будущих работников образования с системой экономических знаний из отрасли образования.

Задачи дисциплины:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Изучение данного курса позволит специалисту грамотно и компетентно ориентироваться в экономической ситуации в сфере образования, разбираться в экономической документации образовательных учреждений и подсчете собственной заработной платы на основе Единой тарифной сетки.

«Экономика образования» направлена на формирование понятий о рыночной экономике в мире, в ПМР, а также об основных отношениях в такой отрасли экономики, как образование.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 12 разделов.

Раздел 1. Введение. Экономика образования как научная и учебная дисциплина.

Раздел 2. История возникновения и развитие образования.

Раздел 3. Развитие науки «Экономика образования».

Раздел 4. Образование как отрасль экономики.

Раздел 5. Образование как система. Органы управления образованием.

Раздел 6. Хозяйственный механизм системы образования

Раздел 7. Финансирование системы образования.

Раздел 8. Труд и заработная плата в образовании.

Раздел 9. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

Раздел 10. Материально-техническая база образования.

Раздел 11. Социально-экономическая эффективность образования.

Раздел 12. Измерение уровня образования населения и развития системы обучения.

4. Основные образовательные технологии.

Семинары, работа в малых группах, деловая игра, метод проектов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-13 – готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – способность взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Готовность к сотрудничеству, толерантность. Способность избегать конфликтов;
- ПК -5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательной работы;
- ПК – 9 – способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- ПК- 10 – способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- ПК- 11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- основные экономические понятия, особенности экономической методологии;
- структуру системы образования ПМР;
- особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;

уметь:

- проводить анализ в экономике образования (заработная плата и составление сметы);
- работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни на основе исторического материала;
- использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы;
- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть:

- основами бухгалтерского учета в ОУ;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

6. Б1.Б.5 «Педагогическая риторика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Цикл, к которому относится дисциплина – гуманитарный, социальный и экономический. Вузовский курс педагогической риторики, отвечает за формирование коммуникативной компетентности будущего учителя, позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью. Основой для изучения педагогической риторики являются знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении теории языка, педагогики.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Риторика как предмет изучения.

Раздел 2. Общение.

Раздел 3. Речевая деятельность учителя.

Раздел 4. Основы мастерства публичного выступления.

Раздел 5. Речевые жанры.

Раздел 6. Педагогический идеал.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-6 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владеть навыками публичной и деловой речи;
- ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

б) профессиональные (ПК):

- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ПК-9 – способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия общей и частной риторики;
- специфику педагогической коммуникации;
- законы общения (в том числе бесконфликтного) и учитывать их в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- создавать устные и письменные тексты профессионального характера.

владеть:

- различными способами и приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- профессиональными речевыми жанрами;
- навыками публичного выступления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

8. Б1.В.1 «История Приднестровья»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение истории Приднестровья. Освоение данной дисциплины будет способствовать успешному обучению в процессе преподавания следующих дисциплин: история, философия, и основы политической власти ПМР.

2. Цель изучения дисциплины.

- формирование у слушателей современного исторического мышления, понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития общества и государства, изучение исторического опыта;
- изучение истории способствует формированию высокой гражданственности и политической культуры слушателей, воспитанию патриотизма и гуманизма, чувства ответственности за судьбу страны и укрепление ее достойного места в мировом сообществе;
- изучение истории направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Приднестровье в первобытнообщинную эпоху. Эпоха Средневековья.

Раздел 2. Приднестровье в XIV –XVII вв. Приднестровье в XVIII столетие

Раздел 3. Приднестровье в Составе России. Приднестровье в период трех российских революций и годы военной интервенции и гражданской войны.

Раздел 4. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны. Приднестровье в 40-80гг. в годы XX столетия.

Раздел 5. Образование ПМР. ПМР в современной системе международных отношений, становление и развитие. Экономическое и культурное развитие ПМР.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, лекция-беседа, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – способностью осознавать необходимость соблюдения Конституции ПМР, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма;
- ОК-2 – способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- ОК-3 – способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- ОК-4 – способностью понимать и анализировать политические события, мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы,

применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- ОК-7 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности, готовностью и способностью к активной состязательной деятельности в условиях информационного противоборства;
- ОК-8 – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, владеть культурой мышления;
- ОК-9 – способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;
- ОК-11 – способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития Приднестровья, место и роль Приднестровья в истории человечества и современном мире;
- ключевые события истории Приднестровья с древности до наших дней, выдающихся деятелей истории Приднестровья;
- различные оценки и периодизации истории.

уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- осуществлять эффективный поиск информации и критику источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

владеть:

- представлениями о событиях приднестровской, российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: тестирование, практические занятия, лекция-беседа, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

8. Б1.В.ДВ.3. «Официальный язык» (русский/молдавский/украинский)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Официальный язык (русский/молдавский/украинский)» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Официальный язык (русский/молдавский/украинский)» является приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать официальный язык, и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал официального и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью - обучением общению и переводу - курс официального языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте расширения кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала официального языка проявляется в готовности студентов относиться с уважением к духовным ценностям нашей страны и народу.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Раздел 2. Орфография.

Раздел 3. Лексикология.

Раздел 4. Морфология.

Раздел 5. Стилистика и культура речи.

Раздел 5. Развитие речи.

Раздел 6. Русская/молдавская/украинская литература.

Раздел 7. Моя визитная карточка.

4. Основные образовательные технологии.

Технология развития критического мышления «Брэйнсторминг», презентации, ролевая игра, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- ОК-6 – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-19 – способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловую переписку, электронные коммуникации;

- ОК-22 – способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни;
- ОК-12 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-7 – способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- ПК-25 – знакомством с основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц;
- грамматический строй официального языка;
- нормы письменной речи;
- нормы устной коммуникации;
- речевые образцы, употребляемые в устной речи.

уметь:

- поддерживать профессиональную коммуникацию на официальном языке;
- применять полученные знания в письменной речи (открытка, письма личного характера, электронное письмо, заполнение анкет, формуляров;
- написание автобиографии, рекомендательных писем, писем о приеме на работу);
- построить устное монологическое высказывание (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение) по темам повседневной жизни, учебы, образования;
- вести беседу-диалог на темы повседневной жизни, учебы, образования, пользоваться речевым этикетом;
- воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации.

владеть:

- навыками использования официального языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- навыками и умениями устной речи и письма на официальном языке;
- навыками различных видов чтения, перевода текстов, в том числе с использованием словарей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

9. Б1.В.3 «Основы политической власти ПМР»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Она обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов, занятых в области народного хозяйства. К началу изучения данной дисциплины студент должен знать основы таких дисциплин как «Отечественная история», «Правоведение», «Философия», «Социология», «История ПМР».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов достаточного уровня правовой культуры, позволяющей эффективно трудиться в области гражданской и профессиональной деятельности, хорошо ориентироваться в проблемах современного цивилизованного общества, а так же выработка у студентов положительной мотивации к самостоятельной работе и самообразованию.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 9 разделов.

Раздел 1. Основы и основные этапы становления политической власти ПМР.

Раздел 2. Конституция ПМР.

Раздел 3. Институт президентства.

Раздел 4. Законодательная власть ПМР.

Раздел 5. Исполнительная власть ПМР.

Раздел 6. Институт судебной власти ПМР.

Раздел 7. Институты гражданского общества в политической системе ПМР.

Раздел 8. Формы политического участия граждан.

Раздел 9. Политические партии и общественно-политические движения ПМР.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владеть навыками публичной и деловой речи;
- ОК-7 – способен понимать сущность и проблемы развития современного общества готовность ответственно и целеустремленно решать поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

б) профессиональные (ПК):

– ПК-1 – способность взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Готовность к сотрудничеству, толерантность. Способность избегать конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- определение государства, типы и признаки государств;
- основные положения Конституции ПМР;
- правовые основы образования ПМР;
- предпосылки образования Приднестровской Молдавской Республики;
- место и роль президента ПМР в системе органов политической власти;
- структуру и основные направления деятельности исполнительной власти ПМР;
- система органов законодательной власти, их функционирование;
- основные положения в отношении институтов судебной власти;
- место и роль местного управления и самоуправления в ПМР;
- правовые основы выборной системы в органы политической власти;
- основные положения о деятельности политических партий и общественно-политических движений в ПМР;
- понятие гражданского общества, его роль в жизнедеятельности государства.

уметь:

- уметь чётко представить сущность, характер и взаимодействие общественно-политических явлений;
- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- уметь ориентироваться в специальной политологической литературе.

владеть:

- навыками оценки знаковых общественно-политических событий;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами;
- навыками самостоятельной постановки проблем по учебному курсу;
- комплексом знаний по основам политической власти;
- навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации;

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

10. Б1.В.4 «Латинский язык и античная культура»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- ознакомление студентов с античной литературой, историей, мифологией, с пословицами и поговорками, представляющими культурное наследие Древнего Рима;
- углубление знаний родного и изучаемого иностранного языков.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Сведения из истории латинского языка. Фонетика и графика. Правила ударения.

Раздел 2. Имя существительное. Предлоги.

Раздел 3. Имя прилагательное. Местоимения.

Раздел 4. Глагол.

Раздел 5. Синтаксис.

Раздел 6. Пословицы и поговорки.

4. Основные образовательные технологии.

Презентации при введении нового грамматического материала, практические (семинарские) занятия, устный опрос.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-10 – владение немецким языком на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики.

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознание значимости своей будущей профессии, обладание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- систему латинской грамматики и лексического запаса в сопоставлении с грамматическим и лексическим строем изучаемых современных языков;
- гимн студенческой молодежи «Гаудеамус»;
- общие сведения об античном искусстве, об особенностях литературы, об античном мышлении и государственном устройстве Древнего Рима.

уметь:

- читать и переводить;
- находить взаимосвязь и влияние латинского языка на современные изучаемые иностранные языки;
- с научной точки зрения подходить к изучению современных языков;
- анализировать оригинальные тексты римских философов.

владеть:

- определенным комплексом грамматических тем, предусмотренных программой;
- необходимым лексическим минимумом, включающим наиболее употребительные слова латинского языка, являющиеся продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков и интернациональной терминологии;
- пословицами и поговорками, представляющими народную мудрость и культурное наследие Древнего Рима.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: тестирование, практические занятия, реферирование материала.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

11. Б1.В.5 «Политология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Политология» относится к вариативным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Политология» являются освоение компетенций, позволяющих будущим специалистам сознательно и рационально действовать в политической жизни общества, в условиях политических изменений, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1. Теория политики.

Раздел 2. Политическая система: сущность и структура.

Раздел 3. Динамика политической системы.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владеть навыками публичной и деловой речи;
- ОК-7 – способен понимать сущность и проблемы развития современного общества готовность ответственно и целеустремленно решать поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – способность взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Готовность к сотрудничеству, толерантность. Способность избегать конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- объект и предмет политической науки, методы политологических исследований;
- основные этапы развития политологической мысли;
- понятие политики, её структуру, функции и связь с другими сфера общественной жизни;
- понятие политической власти, её структуру и типологию;
- понятие политической элиты, её структуру и функции;
- основные политические идеологии, их разновидности и влияние на общественное развитие;
- понятие политической системы, её структуру, функции и типологию;
- типы политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия), их характерные черты, исторические практики;
- политическое определение государства, его признаки, внутренние и внешние функции, а также формы государства;
- понятие политической партии, её структуру, функции, типологию;
- определение партийной системы, их типологию;
- понятие общественного движения, функции и типология;
- механизмы избирательного процесса, особенности избирательных систем;
- определение политической культуры, её структуру, функции;
- понятие политического процесса, его структуру и типологию;
- определение политического конфликта, его структуру, типологию, этапы развития и методы урегулирования;
- определение мировой политики и международных отношений, основные концепции мировой политики.

уметь:

- выделять характерные черты политической сферы общества;
- анализировать действия политической элиты;
- анализировать положения политических идеологий;
- анализировать процесс становления, развития политических режимов;
- анализировать деятельность политических партий и развитие партийных систем;
- анализировать протекание политического процесса во всех его проявлениях;
- анализировать причины, поводы политического конфликта, а также процесс его протекания;

владеть:

- методами политологического исследования;
- методами определения победителей на выборах в соответствии с положениями избирательных систем (пропорциональная, мажоритарная);
- методами управления политическим конфликтом.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

12. Б1.В.6 «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Правоведение» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, входит в его вариативную часть.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень), а также программы высшего профессионального образования по учебным дисциплинам «История России» и «Философия».

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1. Основы теории государства и права.

Раздел 2. Отрасли публичного права.

Раздел 3. Отрасли частного права.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владеть навыками публичной и деловой речи;
- ОК-7 – способен понимать сущность и проблемы развития современного общества готовность ответственно и целеустремленно решать поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – способность взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Готовность к сотрудничеству, толерантность. Способность избегать конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности;
- нормы законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности;
- способы и методы организации работы исполнителей, принятия решения по организации управленческой деятельности.

уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;
- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности;
- применять полученные знания в области организации управленческой деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом в области права;
- навыками работы с нормативными правовыми документами;
- методами правовой защиты информации; навыками организации труда и эффективного управления трудовыми ресурсами в области управленческой деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

13. Б1.ДВ.1 «Практическая стилистика русского языка»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Практическая стилистика русского языка» входит в гуманитарный цикл дисциплин, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины, которая представляет собой курс обучения практической стилистики русского языка по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)/«Иностранный язык немецкий/английский» с дополнительным профилем Иностранный язык (немецкий/английский) / Иностранный язык (английский/немецкий)», при очной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Русский язык».

«Практическая стилистика русского языка» учит языку в действии, умению пользоваться всеми вербальными средствами коммуникации, добиваясь успеха. Дисциплина знакомит с системой стилистических ресурсов языка и технологией их эффективного использования, являясь основой для усвоения всех дисциплин, обучающих успешной коммуникации.

Курс имеет не только обучающую, но и развивающую цель. Занятия помогают тренировать память, расширять кругозор.

Для освоения дисциплины «Практическая стилистика русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

2. Цель изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Практическая стилистика русского языка» состоит в необходимости выработать у студента языковое чутье, научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы условий общения, а также познакомить студентов с основными понятиями и категориями практической стилистики, а также стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

Задачи:

1. подготовить студентов к лингвистическому анализу и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, произведений разных видов литературы;
2. усвоить закономерности функционирования языка в различных типах речи, соответствующих тем или иным типовым сферам человеческой деятельности и, соответственно, общения;
3. научить студентов свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях;
4. дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

5. сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Предмет и задачи практической стилистики.

Раздел 2. Фонетическая стилистика.

Раздел 3. Стилистические ресурсы словообразования.

Раздел 4. Лексическая стилистика.

Раздел 5. Грамматическая стилистика.

Раздел 6. Синтаксическая стилистика.

Раздел 7. Использование выразительных средств в текстах различных стилей.

4. Основные образовательные технологии.

Для развития и формирования навыков студентов в процессе освоения дисциплины «Практическая стилистика русского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, презентации, работа в группах, образовательные игры, письменная работа, краткий ответ, самостоятельная работа студентов. Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельных работ во внеаудиторное время.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 – способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков, умение аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач, стремление к творческому и профессиональному расширению и углублению поля своей научной и практической деятельности;
- ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- стилистические возможности всех языковых уровней (фонетики, лексики, словообразования, грамматики), особенности употребления как единиц с устойчивой стилистической окраской, входящих в стилистические парадигмы и образующие стилистическую структуру языка и языковых средств, так и единиц, имеющих функционально-речевую окраску, обусловленную преимущественным использованием их в определенном функциональном стиле;
- систему функциональных стилей русского языка;
- виды тропов и их стилистическое использование;
- типичные речевые ошибки и способы их устранения.

уметь:

- правильно и эффективно употреблять элементы системы языка с учетом коммуникативной ситуации, анализировать тексты не только с точки зрения коммуникативной целесообразности, но и с точки зрения использования различных образно-выразительных средств;
- осуществлять анализ стилистических средств языка с точки зрения их выразительности;
- находить и устранять стилистические ошибки;
- оценивать степень уместности выбора речевых средств в данном контексте;
- использовать стилистические методы и приемы с целью повышения коммуникативной эффективности сообщения;
- определять виды стилистической окраски речевых единиц всех уровней языка.

владеть:

- навыками адекватного выбора речевых средств в конкретной речевой ситуации;
- приемами повышения и понижения экспрессивности речи;
- методами и приемами повышения точности, логичности, уместности высказывания, методами повышения коммуникативной эффективности текста;
- методами анализа текстов и различных языковых единиц, способствующих созданию экспрессии, продуцирования связанных стилистически грамотно построенных текстов;
- стилистической правкой рукописи с учетом наиболее целесообразного употребления речевых средств в текстах различной жанровой и функционально-стилевой принадлежности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.

8. Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

14. Б1.ДВ.2 «Логика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

«Логика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, его вариативной части ООП бакалавриата. «Б1.ДВ.2»

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения логики является важной составной частью обучения гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Формальная логика вводит в мир основных принципов и операций человеческого мышления, дает представление о законах логического мышления и формирует общеметодологические навыки научного мышления. Знания и навыки, приобретаемые студентами при её изучении, позволяют более эффективно усваивать, анализировать и преобразовывать информацию, вырабатывать корректные определения и формулировки, следить за обоснованностью рассуждений.

Усвоение студентами знаний по дисциплине «логика» предполагает в качестве задачи курса триединую цель:

Во-первых, содействие развитию логической культуры мышления и общеметодологических основ продуктивной познавательной и профессиональной деятельности;

Во-вторых, формирует у студентов систему знаний о логической структуре языка. А также дискурсивной структуре абстрактного мышления; о структуре понятия и основных операциях над ним; о знании логических характеристик высказываний; об основных видах умозаключений и правилах, определяющих их корректность и истинность; об основных способах аргументации и построении гипотез; о соотношении рационально-логического и внелогического (эмотивного, социокультурного) в процессе познания;

В-третьих, развитие у студентов личностных качеств, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Предмет и значение логики

Раздел 2. Основные формы абстрактного мышления.

Раздел 3. Основные законы правильного мышления.

Раздел 4. Логические основы теории аргументации.

Раздел 5. Гипотеза как форма развития знаний.

Раздел 6. Роль логики в процессе обучения.

Раздел 7. Этапы развития логики как науки и основные направления современной символической логики.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-3 – владеет культурой мышления; способен к восприятию, обобщению и анализу, генерализации и экстраполяции информации; к постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления.
- о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией;
- об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- о способах и правилах логически корректной аргументации;
- о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов;
- об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
- о процессах, обеспечивающих развитие научного знания;
- о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

- навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
- навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
- навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности;
- навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

15. Б2.Б.1 «Информационные технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Подготовка бакалавров предполагает получение базовой системы знаний по современным экономическим и образовательным наукам.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной базовой части цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины.

- ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории;
- формирование представления об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе;
- приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями;
- приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 11 разделов.

Раздел 1. Информационные процессы в образовании.

Раздел 2. Методика создания автоматизированных информационных систем и технологий.

Раздел 3. Информационное обеспечение ЭИС и технологий.

Раздел 4. Защита информации в ЭИС.

Раздел 5. Образовательные возможности информационных технологий.

Раздел 6. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

Раздел 7. Создание и применение образовательного сайта.

Раздел 8. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

Раздел 9. Создание ЭУК средствами MICROSOFT HTML Help.

Раздел 10. Информатизация образования в зарубежных странах.

Раздел 11. Мировой рынок информационных услуг.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- ОК-4 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- ОК-6 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – способность реализовывать учебные программы курсов в различных образовательных учреждениях;
- ПК-2 – способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения высокого качества учебного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- ПК-4 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных информационных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях.

уметь:

- применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;

– применять лучшие зарубежные образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности.

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

16. Б2.Б.2 «Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» по профилям «Английский язык» и «Немецкий язык». Данная дисциплина изучается бакалаврами в 1 семестре (первый год обучения).

«Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Информационные технологии»; «Естественнонаучная картина мира»; «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»; «Основы статистического анализа в лингвистике».

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;
- овладение навыками классических методов математической обработки информации;

- овладение навыками применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач;
- формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики

Раздел 2. Математика в филологии

Раздел 3. Элементы теории множеств

Раздел 4. Элементы дискретной математики

Раздел 5. Элементы математической логики

Раздел 6. Элементы теории вероятностей

Раздел 7. Элементы математической статистики

4. Основные образовательные технологии.

Проблемные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), экспресс-опросы, разбор конкретных ситуаций, использование мультимедийных учебников, использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов, работа в команде.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-4 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- ОК-6 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК – 8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования.

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- реализовывать отдельные принципиально важные этапы метода математического моделирования;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- нести ответственность за результаты своих действий;
- организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач

владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
-

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

17. Б2.Б.3 «Естественнонаучная картина мира»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина является базовой частью математического и естественнонаучного цикла. Это общеобразовательная дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и

специалистов по множеству научных направлений. Её важнейшее значение – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом изучение данной дисциплины позволяет, раскрывает суть, сложные процессы, взаимодействия окружающей действительности. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем уровне образования.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о естествознании как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной естественнонаучной картины мира; получение знаний о закономерностях развития природы, путях гармонизации отношений между обществом и природой;
- формирование умений и навыков практического использования достижений естественных наук в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального природопользования; способствовать формированию у студентов высокой экологической культуры и здорового образа жизни.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 9 разделов.

Раздел 1. Предмет естествознания. Закономерности, основные этапы, история и тенденции развития

Раздел 2. Научный метод. Структура научного познания.

Динамика естествознания и тенденции его развития

Раздел 3. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры

Раздел 4. Пространство и время в современной научной картине мира.

Раздел 5. Проблемы и перспективы современной геологии.

Раздел 6.. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Раздел 7.. Человек как предмет естествознания.

Раздел 8. Эмоции и творчество. Жизнь как ценность.

Раздел 9. Экология. Законы экологии.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия, дифференцированный подход, групповые технологии, методика опережающего обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- ОК-2 – быть способным понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ОК-4 – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-12 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОПК-4 – способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные концепции физики – химии – биологии и общепринятую иерархию уровней фундаментальности данных наук;
- генезис концепций данных наук, причины и содержание, концепции, подразделяющие естественнонаучную картину мира на классическую и неклассическую версии.

уметь:

- устанавливать и иллюстрировать междисциплинарные отношения между естественными науками для достижения высокого и устойчивого уровня профессионализма;
- выявлять специфику гуманитарного и естественного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- осознавать проблемы экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.

владеть:

- естественнонаучной культурой мышления, сквозными естественнонаучными идеями и принципами, отличающимися от общеметодологических и частно-дисциплинарных;
- ситуацией концептуальной и терминологической несогласованности между естественными науками, что требует трансдисциплинарного подхода, но при этом вызывает определенные трудности;
- естественнонаучной картиной мира (ЕНКМ) как глобальной моделью природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

18. Б2.В.1 «Технические и аудиовизуальные средства обучения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является дисциплиной базовой части цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины.

Основная цель курса – приобретение будущими бакалаврами по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи изучения курса заключаются в формировании у студентов знаний:

- о современных аудиовизуальных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий;
 - о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения аудиовизуальных средств в учебном процессе;
 - о месте аудиовизуальных средств обучения в педагогическом процессе;
 - об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком;
 - об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения;
 - о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;
- умений использовать:

- методику применения аудиовизуальных средств в учебном процессе школы;
 - современные аудиовизуальные средства обучения;
- навыков:
- изготовления дидактических материалов;
 - применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, звукозаписей, видеофильмов, контролирующих и обучающих программ;
 - комплексного использования современных средств обучения в условиях кабинетной системы.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепция. Структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.

Раздел 2. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, компьютерные и мультимедийные средства.

Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.

Раздел 4. Интернет в обучении и образовании.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ОК-4 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- ОК-6 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – способность реализовывать учебные программы курсов в различных образовательных учреждениях;
- ПК-2 – способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения высокого качества учебного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- ПК-4 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных информационных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества.

уметь:

- использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

19. Б2.ДВ.1 «Математика и информатика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Математика и информатика» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла. Содержание дисциплины делится на модули. Каждый модуль предполагает аудиторную и самостоятельную работу. В процессе освоения дисциплины студенты конспектируют литературу по темам курса, выполняют индивидуальные задания, домашние задания, промежуточные и итоговые тесты, практические работы, сдают коллоквиумы.

2. Цель изучения дисциплины.

Систематизировать знания студентов о предмете математики, показать роль математических методов в развитии наук; развить и дополнить знания студентов о понятии информации, об информатике как науке.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 12 разделов.

Раздел 1. Предмет математики. Математика и другие науки. Аксиоматический метод. Математические доказательства. Метод математических моделей.

Раздел 2. Основные этапы развития математики. Формирование понятие числа и основных понятий математики.

Раздел 3. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания.

Раздел 4. Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Вероятности независимых, зависимых событий. Вероятностные задачи. Использование вероятностных методов для обработки результатов эксперимента. Математическая статистика.

Раздел 5. Понятие информации. Классификация информации по разным признакам. Свойства информации. Носители информации. Информационные процессы. Кодирование информации. Измерение информации.

Раздел 6. Информатизация общества. Предмет и задачи информатики.

Раздел 7. Принципы передачи, хранения и компьютерной обработки информации.

Раздел 8. Программное обеспечение персонального компьютера.

Раздел 9. Операционные и файловые системы. Программные оболочки.

Раздел 10. Создание текстовых документов средствами редактора MS Word.

Раздел 11. Создание электронных таблиц средствами MS Excel.

Раздел 12. Телекоммуникации. Компьютерные сети. Основные сведения об Internet.

Раздел 13. Программы для работы с графикой.

4. Основные образовательные технологии.

Лекция-визуализация, проблемные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, лекция «обратной связи» – лекция–провокация, разбор конкретных ситуаций, использование мультимедийных учебников, использование программно-педагогических тестовых заданий, компьютерное моделирование и экспериментирование, защита программированных заданий, обучение в сотрудничестве.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу восприятия индивидуальной постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-2 – уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур;
- ОК-5 – готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-16 – способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области;

б) профессиональные (ПК):

- ПК-2 – осваивать методики использования ПК для решения практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- становление математики как науки, ее структуру;
- становление информатики как науки, ее структуру;
- взаимосвязь наук математика и информатика;
- основные математические методы;
- элементы теории вероятности и математической статистики;
- понятие данных и информации;
- виды информационных процессов;
- разновидности и принцип действия различных носителей информации;
- принципы кодирования информации;
- структуру и функциональное назначение основных и дополнительно подключаемых устройств компьютера;
- свойства, способы представления алгоритмов.

уметь:

- применять основные математические методы к решению математических задач;
- решать типовые задачи теории множеств, комбинаторики, теории вероятности и математической статистики;
- приводить примеры информации и информационных процессов;
- составлять алгоритмы решения прикладных задач и реализовывать их;
- работать с системным программным обеспечением;
- составлять алгоритмы прикладных задач и реализовывать их на компьютере;
- использовать возможности прикладных программ для решения конкретных задач;
- использовать полученные знания на практике.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу восприятия информации, постановке цели и выбору путей достижения;
- понимать сущность и значение информации в развивающемся современном обществе;
- основными методами и способами получения, хранения, переработки информации.

7. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

20. БЗ.Б.1. «Психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Учебный курс «Психология» относится к базовой части профессионального цикла и включает 4 модуля:

общая психология;
социальная психология;
возрастная психология;
педагогическая психология.

В процессе изучения всех модулей психологии студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания иностранного языка» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Психология являются:

- ознакомление студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- развитие научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов;
- повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов;
- развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений.
- формирование у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека;

- формирование знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;
- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 23 разделов.

Раздел 1. Психология как наука.

Раздел 2. Методологические и теоретические основы психологии.

Раздел 3. Сознание человека.

Раздел 4. Естественные-научные основы психологии.

Раздел 5. Деятельность.

Раздел 6. Психология личности. Введение в психологию личности.

Раздел 7. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

Раздел 8. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля.

Раздел 9. Познавательная сфера личности. Внимание. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение.

Раздел 10. Введение в социальную психологию.

Раздел 11. Проблема общения в социальной психологии.

Раздел 12. Проблема группы в социальной психологии.

Раздел 13. Личность в группе.

Раздел 14. Интимные межличностные отношения.

Раздел 15. Предмет возрастной психологии.

Раздел 16. Общие вопросы детского развития.

Раздел 17. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Развитие психических процессов ребенка в раннем возрасте (от года до трех лет).

Раздел 18. Развитие психических процессов и деятельности младшего школьника.

Психическое развитие подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Раздел 19. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Раздел 20. Учебная деятельность.

Раздел 21. Психология педагогической оценки. Проблемы отметки и оценки.

Раздел 22. Психологический анализ школьной неуспеваемости.

Раздел 23. Психология личности учителя.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознание значимости своей будущей профессии, обладание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач;

- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-4 – способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ПК-2 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с родителями, коллегами;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- предмет, методы и основные категории психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической);
- общие понятия о проблемах психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической), методы их изучения;
- фундаментальные понятия психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической), основные теоретические направления и подходы;
- основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов;
- сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания; основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.
- основные проблемы взаимодействия личности и социума; особенности, факторы и динамику групповых процессов.

уметь:

- разбираться в основных терминах дисциплины и уметь грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик;
- выделять психологические аспекты в конкретных явлениях различных видов деятельности;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- использовать понятия психологии в профессиональной практике;
- учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих для построения эффективного общения;
- адекватно и эффективно вести себя при деловом и неофициальном взаимодействии;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований; навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция, использование презентаций при введении нового материала

Промежуточная аттестация – зачет (2, 4 семестр), экзамен (3, 5 семестр).

21. БЗ.Б.2 «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой (общепрофессиональной) части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является освоение студентами теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей; формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-воспитательной работой с учащимися.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований; сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения; обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности; раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе; способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса; формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность; знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами

воспитания и обучения; развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвитии и самообразовании. Таким образом, курс «Педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 13 разделов.

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория воспитания

Раздел 3. Теория обучения

Раздел 4. Основы педагогической деятельности

Раздел 5. Управление педагогическими системами

Раздел 6. Педагогические идеи Древнего мира.

Раздел 7. Средневековая педагогическая мысль.

Раздел 8. Школа и педагогика Нового времени. Взгляды на воспитание в XVIII в.

Раздел 9. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.

Раздел 10. Педагогика России XIX века.

Раздел 11. Школа и педагогика в Западной Европе и США I половины XX века.

Раздел 12. Отечественные школа и педагогика советского периода.

Раздел 13. Современное состояние образования в мире и ПМР.

4. Основные образовательные технологии.

Компьютерные презентации, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– ОК-2 – способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

– ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– ОК-4 – способность изучения отечественного и зарубежного опыта, реализации его, с учетом культурно-просветительской программы, способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применением методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;

ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-13 – готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

б) профессиональные (ПК):

– ПК-1 – способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- ПК-2 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности учащихся;
- ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4 – способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- сущность педагогической деятельности и пути ее формирования;
- основные педагогические понятия;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- важнейшие педагогические идеи, теории, системы прошлого и настоящего и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- международные и республиканские документы, определяющие жизнедеятельность системы образования;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;
- новые технологии обучения, инновации в образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;

уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из школьной практики, почерпнутыми как из реальной школьной жизни, так и из прочитанной литературы;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи, применять алгоритм их решения;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;
- описывать опыт работы учителей.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (3,5 семестр), экзамен (4, 6 семестр).

22. БЗ.Б.3. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и является базисом при последующем прохождении дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Медицинская подготовка».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Закономерности роста и развития детского организма.

Раздел 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Нервная и эндокринная системы.

Раздел 3. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Раздел 4. Возрастные особенности системы дыхания.

Раздел 5. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ. Гигиена питания.

Раздел 6. Возрастные особенности костно-мышечной системы.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия, видеофильм, семинар-дискуссия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– ОК-4 – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

- ОК-5 – готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- ОК-13 – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – готов осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-4 – способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ПК-7 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- СК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- СК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

владеть:

- методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.
- методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

23. БЗ.Б.4. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является базисом при последующем прохождении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Медицинская подготовка».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний по профилактике наиболее распространенных болезней, оказанию первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях, заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 11 разделов.

Раздел 1. Здоровье человека. Определение понятия здоровья. Критерии определения.

Раздел 2. Здоровье детей на этапах развития.

Раздел 3. Состояние здоровья детей и школьников, пути укрепления здоровья.

Раздел 4. Здоровье и вредные привычки.

Раздел 5. Асептика и антисептика.

Раздел 6. Основы сердечно-легочной реанимации.

Раздел 7. Травматический шок.

Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 9. Первая помощь при травмах.

Раздел 10. Инфекционные болезни.

Раздел 11. Профилактика инфекционных болезней.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия, видеофильм, лекция–конференция, семинар–дискуссия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-4 – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- ОК-5 – готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- ОК-13 – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – готов осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-4 – способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ПК-7 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- СК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- СК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты. Показания и противопоказания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник инфекционного заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов;
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечнососудистой деятельности;
- признаки травм и повреждений;
- определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- основные принципы укрепления здоровья;
- понятие вредных привычек и их предупреждение;
- основные виды школьной патологии и ее профилактику;
- профилактику болезней передающихся половым путем;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

- оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- остановить наружное кровотечение;
- оказать помощь при травмах;
- уметь формулировать и обосновывать роль различных факторов при возникновении вредных привычек у детей и подростков;

владеть:

- навыками проведения реанимационных мероприятий
- навыками остановки наружного кровотечения;
- навыками наложения асептической повязки, транспортной шины, способами транспортировки

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

24. Б3.Б.5. «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой (общепрофессиональной) части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Основной целью образования «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на современном этапе.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.

Раздел 4. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Раздел 7. Безопасность в быту и повседневной жизни.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия, видеофильм,

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-2 – знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- ОК-3 – способность занимать активную гражданскую позицию;
- ОК-9 – умение использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности;
- ОК-13 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- ОК-22 – способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни;

б) профессиональные (ПК):

- ПК-21 – готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций;
- ПК-28 – пониманием основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция, видеофильм.
Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

25. Б.3.Б.6 «Теория и методика обучения иностранному языку»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогика» и «Психология», и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются:

- формирование у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 9 разделов.

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

Раздел 2. Содержание обучения иностранным языкам

Раздел 3. Обучение языковым аспектам иностранного языка

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Раздел 6. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе

Раздел 7. Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе

Раздел 8. Современные технологии обучения иностранным языкам

Раздел 9. Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом

4. Основные образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» используются следующие образовательные технологии: демонстрация учебных

видеоматериалов, презентации, деловые игры, разбор ситуаций на уроке, видеоуроки, практические занятия, творческие задания.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- ПК-2 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4 – способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- ПК-5 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с родителями, коллегами;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-8 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-9 – способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- ПК-10 – способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;
- ПК-12 – способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- ПК-13 – способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формировать методическую задачу;
- подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы.

владеть:

- способностью сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- умением моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- способностью разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- методами фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

17 зачетных единиц (612 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (4, 5 семестр), экзамен (6 семестр), курсовая работа (7 семестр).

26. БЗ.В.1. «Введение в языкознание»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин,

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку в школе.

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается в первом семестре, является предшествующей, т.е. дает необходимую теоретическую основу для изучения всех остальных лингвистических дисциплин. Так, представление о структуре языка, языковой системе, принципах выделения и функциях языковых единиц, владение лингвистической терминологией и культурой научного мышления, понимание диахронических процессов происходящих в языке и пр., необходимо для успешного освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика» «Лексикология», «Стилистика», «Общее языкознание».

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- формирование у студентов представления о сущности языка и принципах устройства и функционирования языковой системы;
- формирование лингвистического мышления, необходимых ему для усвоения частных лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка.
3. Ознакомление с закономерностями развития и существования языка и соответствующими предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка.
5. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Предмет языкознания.

Раздел 2. Происхождение языка.

Раздел 3. Классификации языков.

Раздел 4. Основы письма.

Раздел 5. Основы фонетики.

Раздел 6. Основы грамматики и синтаксиса.

Раздел 7. Лексикология.

4. Основные образовательные технологии.

Лекционный курс предусматривает как монологическое лекционное выступление педагога, так и формулирование проблемных вопросов, основанных на сопоставлении русского, немецкого и английского языков. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) традиционные: лекция, семинар-опрос, коллоквиум;
- 2) инновационные: лекция-консультация (вопросы-ответы-дискуссия), лекция-беседа, семинар-беседа, семинар-обсуждение докладов;
- 3) информационные: мультимедийная лекция, семинар-презентация с последующим обсуждением.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, приобрести мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – воспитание речевой профессиональной культуры учителя и исследователя;
- ДПК-1 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, и его функциональных разновидностей;
- ДПК-5 – умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- ДПК-13 – владение основами современной информационной и библиографической культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- систему основных понятий лингвистического терминологического аппарата;
- предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка; единицы ярусов языка и речи; методы изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков; основные типы словарей.

уметь:

- работать с научной литературой по языку;
- совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки.

владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

27. Б3.В2 «История языка»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

«История языка» относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины строится на базе знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

2. Цель изучения дисциплины.

Основная цель освоения дисциплины «История языка» состоит в обеспечении студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всём протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.

В задачи курса входят:

- обеспечение студента знаниями о связи английского языка с другими родственными и не родственными ему языками, о соотношении статики и динамики в языке, о роли лингвистических и экстралингвистических факторов в развитии языка;
- развитие умения объяснять существенные черты и особенности современного английского языка: это касается правил чтения, написания, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключений, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики;
- развитие у будущего педагога техники исторического анализа текста

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Введение в предмет истории языка.

Раздел 2. Старый период развития языка.

Раздел 3. Средний период развития языка.

Раздел 4. Новый период развития языка.

4. Основные образовательные технологии.

В рамках данной дисциплины используются следующие технологии:

Лекции: презентации Power Point

Практические занятия: письменная работа, творческие задания, работа в малых группах, работа с аудиоматериалом, занятие на основе информационных технологий (видеофрагменты и фильмы).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-4 – способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-2 – способность использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-4 – способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические сведения, составляющие содержание дисциплины;
- перспективы развития каждого из аспектов языка.

уметь:

- оперировать теоретическим материалом, касающимся истории развития звукового строя, правописания, морфологии, синтаксиса и распространения английского языка за пределами Англии, для решения конкретных лингвистических и педагогических задач;
- выявлять и сопоставлять специфические черты языка в различные исторические периоды.

владеть:

- навыками чтения и перевода текстов древне-, средне- и новоанглийского периода;
- навыками сравнительно-исторического и этимологического анализа текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: аудиторная работа на лекционных занятиях, ведение конспекта лекций, выполнение индивидуальных домашних заданий, коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

28. БЗ.В.3. «Лексикология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Лексикология теснейшим образом связана с другими лингвистическими дисциплинами, основными из которых являются: фонология (фонетика), морфология и синтаксис, а также стилистика. Взаимоотношения между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами определяется местом лексического уровня (яруса) среди других уровней языковой структуры. Спецификой данного курса является, с одной стороны, то, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышением его качества, а с другой – опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу иностранного языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и опирается на их содержание..

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом на языке в производственно-практических целях;
- составление баз данных, словариков.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 10 разделов.

Раздел 1. Объект и предмет лексикологии.

Раздел 2. Методы лексикологического исследования.

Раздел 3. Морфологическая структура слова.

Раздел 4. Сложное слово.

Раздел 5. Семантическая структура слова.

Раздел 6. Устойчивое выражение.

Раздел 7. Синонимы, антонимы, омонимы.

Раздел 8. Региональные различия языка.

Раздел 9. Неологизмы, устаревшие слова, заимствования.

Раздел 10. Лексикография.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия, семинарские занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-5 – осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
- ОК-8 – умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – владение системой лингвистических знаний;
- ПК-5 – уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства английского языка;
- ПК-6 – владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- ПК-21 – умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;
- ПК-37 – умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и владение способностью их творческого использования в ходе решения профессиональных задач;
- ПК-39 – владение основами современной информационной и библиографической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверфразовыми единствами, предложениями.

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия, проблемная лекция, семинарские занятия с использованием проблемного обсуждения, дискуссий, выполнения упражнений, работы в малых группах с картографическими источниками, таблицами, схемами, диаграммами.

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

29. Б3.В4 «Теоретическая грамматика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Данный модуль относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Теоретическая грамматика» являются дисциплины базовой и вариативной части профессионального цикла: основы языкознания, практический курс первого иностранного языка, практическая грамматика (первый иностранный язык).

2. Цель изучения дисциплины.

Программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Предмет теоретической грамматики. Морфемная структура слова.

Раздел 2. Теория частей речи. Существительное. Глагол.

Раздел 3. Прилагательное. Артикль.

Раздел 4. Имя существительное.

Раздел 5. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Раздел 6. Актуальное членение предложения.

3. Основные образовательные технологии.

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно-грамматического анализа языкового материала. Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, (мозгового штурма) в сочетании с внеаудиторной работой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с родителями, коллегами;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные теоретические положения о базисных категориях грамматики с целью овладения основами теоретических и практических знаний грамматического строя английского языка;
- особенности грамматического строя современного изучаемого иностранного языка;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного иностранного языка;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями.

уметь:

- применять теоретические знания по грамматике в практической работе;
- ориентироваться в системе основных понятий курса;
- анализировать то или иное грамматическое явление, раскрыть при необходимости проблему, связанную с ним, выразить и обосновать свою точку зрения;
- самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка;
- демонстрировать знание основных положений и концепций курса теоретической грамматики иностранного языка при изучении последующих лингвистических курсов.

владеть:

- навыками корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.
2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

30. БЗ.В.5 «Стилистика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель данной дисциплины познакомить студентов со способами организации текста и научить их проведению стилистического анализа, что является важной составляющей их профессиональной подготовки. Знание теоретических основ данной дисциплины, а также владение методами стилистического анализа влияет на языковую и социокультурную компетенцию студентов, а также развивает умения аналитического чтения.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Стилистика как наука. Стилистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.

Раздел 2. Смысловая точность речи. Выбор слова. Стилистические нормы.

Раздел 3. Стилистическое использование в речи слов и фразеологизмов.

Раздел 4. Понятие выразительных средств языка и стилистических приёмов, их взаимоотношение и функции. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приёмы.

Раздел 5. Функциональные типы речи и классификация текстов. Функциональные стили современного немецкого языка.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные (ПК):

– ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

– ПК-2 – иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

– ПК-3 – владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

– ПК-4 – владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

– ПК-5 – уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

– ПК-6 – владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

– ПК-39 – владеть основами современной информационной и библиографической культуры;

– ПК-40 – уметь выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

– ПК-41 – владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

– ПК-42 – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– понятийный аппарат, категории данной дисциплины, а также базовые положения стилистики английского языка, составляющие ее теоретическую основу;

- лингвистическую природу стилистических приемов, их структуру и функции в разных контекстах;
- стилистическую дифференциацию языковых средств английского языка;
- специфические языковые и структурные особенности текстов принадлежащих к различным функциональным стилям языка.

уметь:

- применять принципы анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения;

владеть:

- терминологическим аппаратом и методами исследования стилистических приемов и выразительных средств языка, основами стилистического анализа текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр), курсовая работа (8 семестр).

31. БЗ.В.6 «Лингвострановедение и страноведение»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Лингвострановедение и страноведение» являются формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике, культуре стран изучаемого языка.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 9 разделов.

Раздел 1. Географическое положение.

Раздел 2. Исторический обзор.

Раздел 3. Население. Естественный прирост. Миграция. Плотность.

Раздел 4. Устройство государства.

Раздел 5. Национальная экономика. Место в мировой экономике.

Раздел 6. Пресса, телевидение, радио.

Раздел 7. Система образования.

Раздел 8. Культура и искусство. Литература, театр, кино, музыка, музеи.

Раздел 9. Национальный характер.

4. Основные образовательные технологии.

Компьютерные презентации, проблемные лекции, комментированное чтение лекции, лекции вдвоем, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-2 – способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность логически верно строить устную и письменную речь;
- ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

б) профессиональные (ПК):

- ПК-6 – способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- ПК-7 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-11 – способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории страны изучаемого языка; языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями; географическое положение и природные условия страны изучаемого языка; национальный и социальный состав населения,

демографические и социальные проблемы; государственное устройство и общественно-политическую жизнь страны; административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления; место и роль страны изучаемого языка в современном обществе.

уметь:

– работать с научной литературой по языку; совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки.

владеть:

– навыками самостоятельного поиска информации по истории и современной жизни страны изучаемого языка; принципами межкультурного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: эссе, тестирование, практические (семинарские) занятия. Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр)

32. БЗ.В.7. «Практика устной и письменной речи»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Курс практики устной и письменной речи английского языка является одним из основных аспектов преподавания иностранного языка, который в сочетании с практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить глубокую и всестороннюю подготовку будущего филолога, учителя английского языка. Данный предмет ориентирован на последние достижения в области технологий обучения иностранным языкам, принимает во внимание новейшие разработки и результаты исследований различных наук о языке, учитывает современное состояние и тенденции развития самого английского языка. Практика речи тесно связана с такой дисциплиной цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «История страны изучаемого языка», кроме того, она содержательно коррелирует с такими дисциплинами цикла предметной подготовки, как «Введение в языкознание», «Литература страны изучаемого языка», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Страноведение», «Теория и практика перевода».

2. Цель изучения дисциплины.

Основной целью курса является обеспечение степени подготовки бакалавра лингвиста, преподавателя английского языка, достаточно свободно владеющего изучаемым языком, имеющего глубокую профессионально-педагогическую и филологическую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 11 разделов.

Раздел 1. О себе. Моя семья.

Раздел 2. Дом, милый дом.

Раздел 3. Еда.

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Раздел 5. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Домашние обязанности.

Раздел 7. Спорт.

Раздел 8. Болезни и их лечение.

Раздел 9. География.

Раздел 10. Путешествие.

Раздел 11. Культура и коммуникация.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, метода составления ментальных карт (Mind Map), разбора конкретных коммуникативных ситуаций, коммуникативных бесед, моделирующих различные ситуации общения, компьютерных презентаций, занятий-конференций, занятий-экскурсий, методов драма-педагогики и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с носителями языка, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность логически верно строить устную и письменную речь;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-10 – овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии полемики;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержательно - тематическую составляющую предмета в соответствии с предлагаемой технологической картой по предмету.

уметь:

- свободно владеть всеми видами речевой деятельности на английском языке в рамках, заложенных в Государственных Стандартах по дисциплине;
- осуществлять теоретическое обобщение практических знаний в области лексики, фразеологии и стилистики английского языка;
- анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;
- делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

владеть:

- элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата;
- основами языкового и интерпретационного анализа;
- умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу;
- навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;
- умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

29 зачетных единиц (1044 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (1, 3 семестр), экзамен (2,4 семестр).

33. БЗ.В.8. «Аналитическое чтение»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Аналитическое чтение иностранного языка относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Аналитическое чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на первом и втором этапе обучения в вузе. Освоение дисциплины «Аналитическое чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является расширение лексического запаса слов общенаучной и специальной тематики и словообразовательных клише; развитие навыков изучающего чтения на расширенном языковом материале с учетом изучаемой специальности; закрепление навыков реферирования и аннотирования текстов по специальности; развитие навыков работы со словарями, формирование основных навыков лингвостилистического анализа текста; использование интернет-ресурсов для поиска дополнительной литературы, необходимой для интерпретации текста.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 21 раздела.

Раздел 1. „Three Men in a Boat“ by Jerome K. Jerome.

Раздел 2. „To Sir, With Love“ by E.R.Braithwaite.

Раздел 3. „The Fun They Had“ by I.Asimov.

Раздел 4. „Art for Heart’s Sake“ by R.Goldberg.

Раздел 5. „The Happy Man“ by S.Maugham.

Раздел 6. „The Apple-Tree“ by J.Galsworthy.

Раздел 7. „Russia in the Shadows“ by H.G. Wells.

Раздел 8. „Encountering Directors“ by Ch.Samuels.

Раздел 9. „Doctor in the House“ by R.Gordon.

Раздел 10. „To Kill a Mockingbird“ by H.Lee.

Раздел 11. „W.S.“ by L.P.Hartley.

Раздел 12. „Ragtime“ by E.L.Doctorow.

Раздел 13. „The Lumber-Room“ by H.Munro.

Раздел 14. „Growing Up with the Media“ by R.G.Aldrich.

Раздел 15. „Drawing Back the Curtain“ by D.Healey.

Раздел 16. „Thursday Evening“ by Ch. Moriey.

Раздел 17. „Leisure“ by W.H.Davis.

Раздел 18. „The Passionate Year“ by James Hilton.

Раздел 19. „One Stair Up“ by Campbell Nairne.

Раздел 20. „Anthony in Blue Alsatia“ by Eleanor Farjeon.

Раздел 21. „The Angel Pavement“ by J.Priestly.

Дисциплина состоит из 29 разделов.

Раздел 1. Die Parabel als Grundfigur und als literarische Gattung.

Раздел 2. Die Fabel als literarische Gattung.

Раздел 3. Johann Wolfgang Goethe. Ballade als Genre.

Раздел 4. Brüder Grimm. Merkmale des Märchens.

Раздел 5. Friedrich Schiller. Dramatik als Dichtungsart. Briefstil.

Раздел 6. Heinrich Heine. Reisebild als Genre.

Раздел 7. H. Fallada. Kurzgeschichte. Merkmale des Genres.

Раздел 8. H. Böll. Unberechenbare Gäste. K. Tucholsky. Ratschläge für einen schlechten Redner.

Раздел 9. Thomas Mann als der größte Romandichter der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts.

Раздел 10. Bertolt Brecht als bedeutender Lyriker, Erzähler, Theoretiker und Regisseur.

Раздел 11. Jurij Brezan als bedeutender gegenwärtiger realistischer Epiker.

Раздел 12. Hermann Hesse als einer der größten Repräsentanten der bürgerlichen Literatur des 20. Jahrhunderts und als Erzähler.

Раздел 21. Ingrid Keun als bekannte deutsche Satirikerin.

Раздел 22. Heinrich Böll als Romancier, Dramatiker und Nobelpreisträger.

Раздел 23. Erich Kästner, als bekannteste deutsche Kinderbuchautor, Moralist, linksbürgerlicher Kritiker.

Раздел 24. Heinrich Boell. “Die verlorene Ehre der Katharina Blum”.

Раздел 25. Michael Lamprecht. „Pizza picante“.

Раздел 26. Franz Kafka. “Heimkehr”.

Раздел 27. Theodor Fontane. „Effi Briest“.

Раздел 28. Max Frisch. „Homo faber“.

Раздел 29. Kurt Tucholsky. „Leere“.

4. Основные образовательные технологии.

Прослушивание аудиотекстов, просмотр видеоматериалов, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-5 – готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания;
- ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ПК-10 – способность выявлять и использовать возможности региональной культурно-просветительской деятельности;

- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;
- ПК-13 – способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- характерные особенности текстов различных жанров;
- понятие композиции и перспективы повествования;
- виды и функции стилистических приемов;

уметь:

- на практике свободно распознавать жанровые признаки различных текстов использовать различные речевые модели для передачи содержания текста и характеристики его структурно-композиционных особенностей;
- идентифицировать текст по его принадлежности к определенной эпохе, устанавливать авторство и характерные признаки различных литературных направлений;

владеть:

- навыками лингвостилистического анализа текста, интерпретации его формальных и содержательных аспектов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

12 зачетных единиц (432 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: сочинение, практические занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (5, 6 семестр), экзамен (8, 9 семестр), аттестация.

34. БЗ.В.9 «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Учебная дисциплина ««Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» входит в гуманитарный цикл дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по литературе. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения и чтения литературы на изучаемом языке.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» являются:

создать у студентов целостное представление о роли и месте зарубежной литературы в мировой культуре, познакомить с основными периодами литературного процесса в странах изучаемого языка, жанрами, получившими распространение в то время, творчеством известных зарубежных писателей.

Задачи курса:

1. ознакомление с историческими этапами и общими тенденциями развития литературы страны изучаемого языка;
2. изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее

ярких представителей данных направлений;

3. ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений;

4. изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка;

5. овладение умениями самостоятельной работы с печатными изданиями: составление конспекта, плана или справки, оформление тезисов и цитат, написание рецензий и аннотаций и т.д.

2. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 16 разделов.

Раздел 1. Литература эпохи раннего Средневековья

Раздел 2. Литература позднего Средневековья и Предвозрождения.

Раздел 3. Литература эпохи Возрождения.

Раздел 4. Драматургия 16 века.

Раздел 5. Литература 17 века.

Раздел 6. Литература эпохи Просвещения.

Раздел 7. Сентиментализм и предромантизм.

Раздел 8. Литература первой половины 19 века.

Раздел 9. Зрелый этап в развитии романтизма.

Раздел 10. Проза реализма первой половины 19 века.

Раздел 11. Проза реализма.

Раздел 12. Литература Западной Европы второй половины 19 века.

Раздел 13. Поэзия постромантизма.

Раздел 14. Неоромантизм.

Раздел 15. Литература первой половины XX века.

Раздел 16. Литература второй половины XX века.

4. Основные образовательные технологии.

Лекции-презентации, работа в группах, образовательные игры, тестирование, «мозговой штурм».

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;

– ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

– ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

б) профессиональные (ПК):

- ПК – 6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую логику литературного процесса в Западной Европе со времен Средневековья и до конца XX века включительно. Знать основные этапы его развития;
- специфику национального литературного процесса в данную культурно-историческую эпоху.
- основные литературные направления, литературные стили и течения в национальной и западноевропейской литературе в данную культурно-историческую эпоху, а также их философскую и эстетическую платформу и основные категории;
- жанровую специфику того или иного художественного явления;
- специфику художественного творчества и этапы творческого пути наиболее выдающихся представителей национального литературного процесса.

уметь:

- провести типологические параллели между западноевропейским и национальным литературными процессами и литературным процессом в России в соответствующую культурно-историческую эпоху;
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа художественных текстов(лирика, эпос, драма) и извлечения из них исторической, гуманистической, антропологической, этической, эстетической, культурологической, страноведческой и лингвистической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (3,4 семестр).

35. БЗ.В.10 «Общее языкознание»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к профессиональному циклу.

Первая часть данного курса изучается в первом семестре и дает необходимую теоретическую основу для изучения всех остальных лингвистических дисциплин. Так, представление о структуре языка, языковой системе, принципах выделения и функциях языковых единиц, владение лингвистической терминологией и культурой научного

мышления, понимание диахронических процессов происходящих в языке и пр., необходимо для успешного освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Теория языка» «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Латинский язык» и ряда других.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе школьного образования.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих перед языкознанием как фундаментальной наукой, а также об основных этапах развития лингвистической мысли. Задачи дисциплины: изучение категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 11 разделов.

Раздел 1. Проблемы языкознания. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания.

Раздел 2. Проблемы языкознания. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания.

Раздел 3. Развитие языкознания во второй половине XIX в.

Раздел 4. Психологическое направление в языкознании.

Раздел 5. Языкознание конца XIX начала XX в.

Раздел 6. Научно-отраслевая структура внешней лингвистики

Раздел 7. Филогенетическая лингвистика, онтогенетическая лингвистика, лингвофизика, биолингвистика, психолингвистика.

Раздел 8. Лингвистическое религиоведение, лингвистическое науковедение, лингвистическое искусствоведение, лингвоэтика.

Раздел 9. Типология литературных языков.

Раздел 10. Лингвотехника, лингвокибернетика, лингвистическая гносеология.

Раздел 11. Понятие лингвистического метода.

4. Основные образовательные технологии.

Лекции, дискуссии, презентации, мультимедийные средства.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-1 – развивает общую культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – помогает осознать социальную значимость своей будущей профессии, приобрести мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способствует воспитанию речевой профессиональной культуры учителя и исследователя;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические основы современного языкознания;
- различные современные лингвистические и интерлингвистические теории;

уметь:

- поставить задачи в области получения знаний, навыков и умений на всем протяжении подготовки студента к будущей профессиональной деятельности;
- планировать свои взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков;
- критически оценивать результаты своей подготовки и самоподготовки, намечать цели и задачи улучшения своих навыков и умений для реализации карьерных замыслов и целей самореализации в современном маркетинге и рекламе;

владеть:

- системным представлением об области своей профессиональной деятельности, об основных профессиях и условиях карьерного роста в отрасли;
- пониманием инновационных возможностей в области своей подготовки и самоподготовки для перехода на новый качественный уровень осуществления своих профессиональных функций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия, дискуссии.

Промежуточная аттестация – аттестация.

36. БЗ.В.11 «Теоретическая фонетика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Данный модуль относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Теоретическая фонетика» являются дисциплины базовой и вариативной части профессионального цикла: основы языкознания, практический курс первого иностранного языка, практическая грамматика (первый иностранный язык).

2. Цель изучения дисциплины.

Цель данного теоретического курса – помочь студентам – будущим учителям общеобразовательных школ овладеть основами теории фонетики для улучшения

навыков владения речью, для более качественной их подготовки к практической работе в школе в качестве учителей английского языка. В процессе изучения материала курса должны быть решены следующие задачи: 1. Ознакомить студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, обобщить и углубить знания по фонетике, полученные студентами при освоении нормативного курса, развить у них способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом. 2. Научить студентов применять теоретические положения курса в преподавании английского языка. Это касается таких вопросов, как выбор учебной нормы произношения, транскрибирование, типы произносительных ошибок, применение результатов фонологического анализа при обучении произношению.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Фонетика как раздел лингвистики.

Раздел 2. Фонема как единица языка.

Раздел 3. Региональные и стилистические варианты произношения.

Раздел 4. Система гласных и согласных звуков.

Раздел 5. Слоговое деление.

Раздел 6. Ударение.

Раздел 7. Суперсегментные фонологические средства.

4. Основные образовательные технологии.

Лекции, дискуссии, презентации, мультимедийные средства.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-10 – владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

б) профессиональные (ПК):

– ОПК-1 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– ОПК-5 – способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– терминологию и содержание учебных разделов программы, что подразумевает знание артикуляционного, физиологического и функционального аспектов звуков английской речи; фонетических явлений, влияющих на артикуляцию английских звуков;

– различные точки зрения на процессы слогообразования и слогоделения; сущность и функции английской интонации; фонетические различия существующих вариантов английского языка, особенности диалектов.

уметь:

– ориентироваться в научной и справочной литературе; использовать теоретические знания и практические навыки в процессе изучения и преподавания иностранного языка; осуществлять фонологический анализ и применять его результаты при обучении произношению;

– определять слоговую структуру английской речи и акцентный компонент фонетического строя, графически изображать интонацию, пользоваться различными системами фонетической транскрипции и словарями разных типов и уровней.

владеть:

– современными методами фонетического исследования (особенно фонетического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (9 семестр).

37. БЗ.В.12 «Теория перевода»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Освоение курса необходимо для успешного освоения курсов: «Сравнительная типология», «Иностранный язык» и т.д.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование общенаучных и профессиональных знаний о процессе перевода и выработка навыков перевода (как письменного, так и устного) различных видов текстов.

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи:

– формирование у обучающихся знаний о видах и способах перевода, о теории перевода как науке, о переводческом процессе, о единицах перевода, о моделях и техниках перевода, о современных технологиях перевода;

– выработка навыков различных видов перевода (устного и письменного; устного одностороннего и устного двустороннего и т.д.).

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Теория и практика перевода. Общие сведения.

Раздел 2. Типы перевода.

Раздел 3. Структура перевода.

Раздел 4. Машинный перевод.

Раздел 5. Перевод как процесс.

4. Основные образовательные технологии.

Лекции, дискуссии, презентации, мультимедийные средства.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

б) профессиональные (ПК):

– ПК-13 – способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);

– ПК-15 – владение навыком квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные положения, понятия и терминологию теории перевода, общие закономерности перевода, основные виды перевода и конкретные методы перевода

уметь:

– правильно сегментировать исходный текст, выделяя единицы перевода с учётом семасиологических связей, а также трансформировать лексические, грамматические и стилистические единицы с нестандартной зависимостью, затрудняющие с точки зрения перевода их восприятие и переработку;

владеть:

– навыками аналитической и критической работы над текстом перевода, а так же работы с лексикографическими источниками и другой справочной литературой;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.

Промежуточная аттестация – аттестация.

38. БЗ.В.12 «Сравнительная типология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста. Достижение данной цели в рамках дисциплины «Сравнительная типология» сопряжено с реализацией следующих сопутствующих задач: 1) объяснить студентам основные структурные черты, которые различают разноструктурные языки; 2) ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя изучаемого языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей иностранного языка средствами русского

языка в процессе общения или преподавания; 3) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных типологических исследований.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Введение. Типология как особый раздел языкознания. Проблема типологических универсалий. Язык-эталон. Методы типологического анализа.

Раздел 2. Краткий обзор истории типологических исследований.

Раздел 3. Типология фонологических систем английского/немецкого и русского языков.

Раздел 4. Типология морфологических систем английского/немецкого и русского языков.

Раздел 5. Типология синтаксических систем английского/немецкого и русского языков.

Раздел 6. Типология лексических систем английского/немецкого и русского языков.

4. Основные образовательные технологии.

Проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-4 – способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- ОК-7 – готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-8 – готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-10 – владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ПК-4 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- ПК-5 – способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-8 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- СК-2 – осознанием системно-структурной природы языка как социального явления; владением знаниями о современных концепциях лингвистической науки, ее терминосистемой и основными методами лингвистических исследований; готовностью к осуществлению исследований в различных областях лингвистической науки; способностью к использованию лингвистических знаний, умений, результатов лингвистических исследований в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о типологии как о самостоятельной ветви языкознания; о ее месте в общей системе наук о языке;
- об основных теоретических положениях и проблемах общей типологии и сравнительной типологии иностранного и русского языков;
- о фонологии и орфографии, графике, грамматике, лексике и стилистике сопоставляемых языков.

уметь:

- в результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области общей типологии и сравнительной типологии иностранного и русского языка по разным проблемам, выбирать и обосновывать собственную точку зрения;
- логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам общей типологии и сравнительной типологии иностранного и русского языков;
- самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений сравнительной типологии иностранного и русского языков;
- работать с монографиями и научными публикациями по сравнительной типологии сопоставляемых языков;
- сопоставлять и анализировать информацию, полученную в рамках курсов общего языкознания, практической и теоретической фонетики, теоретической и практической грамматики, лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.

владеть:

- личностными качествами (целеустремленность, понимание глубинных общечеловеческих основ языка как объединяющего начала, средства общения и взаимопонимания между людьми, понимание самобытности родного языка с учетом преломления в нем общих и всеобщих свойств всех языков мира);
- качествами вторичной языковой личности, стремящейся к познанию богатства и самобытности своего национального языка через сравнение его фактов с языками мира.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – аттестация.

39. БЗ.В14 «Вводно-коррективный грамматический курс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Вводно-коррективный грамматический курс» относится к базовой части профессионального цикла (Б 1.В.08).

Для освоения дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) вводно-коррективный грамматический курс являются:

- необходимые для будущего учителя прочные знания грамматического строя английского языка как системы, элементы которой тесно связаны друг с другом;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языке;
- владение разными способами выражения мысли в родном и иностранных языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передачи информации.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 9 разделов.

Раздел 1. Типы простых предложений.

Раздел 2. Глагол. Общие сведения.

Раздел 3. Местоимение. Общие сведения.

Раздел 4. Категории имени существительного.

Раздел 5. Прилагательное. Наречие.

Раздел 6. Числительное.

Раздел 7. Употребление артикля с именами существительными.

Раздел 8. Предлог.

Раздел 9. Видо-временная система глагола.

4. Основные образовательные технологии.

Проектор, демонстрация учебных видеоматериалов, прослушивание текстов, содержащих различные грамматические категории, персональные компьютеры, доступ к образовательным ресурсам, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные грамматические правила изучаемого языка; основные грамматические термины; способы грамматического анализа.

уметь:

- формулировать грамматические правила на иностранном языке; анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм; замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их.

владеть:

- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи; навыками самооценки и самоконтроля; базовыми знаниями грамматического строя английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.
Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

40. БЗ.В15 «Практическая грамматика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к дисциплинам профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного и родного языков в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения на первом курсе университета дисциплин «Вводно-коррективный грамматический курс» и «Практика устной и письменной речи». Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Практическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практика устной и письменной речи иностранного языка», прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» является усвоение базовых знаний о грамматическом строе немецкого языка и формирование речевых навыков практического владения грамматическими явлениями немецкого языка в разных видах речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование навыков правильного употребления грамматических средств в письменной и устной речи;
- раскрытие значения, формообразования, употребления изучаемых грамматических структур; развитие навыков понимания данных грамматических структур в тексте;
- развитие у студентов навыков грамматического (морфологического и синтаксического) анализа языкового материала;
- формирование у студентов навыков делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Времена английского глагола.

Раздел 2. Наклонение английского глагола.

Раздел 3. Пассивный залог

Раздел 4. Согласование времен.

Раздел 5. Косвенная речь.

Раздел 6. Неличные формы глагола.

4. Основные образовательные технологии.

Эвристическая беседа, работа в малых группах, тестирование, коллоквиум, практические (семинарские) занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: – грамматическую терминологию, правила грамматической системы немецкого языка, закономерности употребления и сочетания ее единиц; особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

уметь: – излагать грамматический материал, иллюстрируя примерами; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; переводить предложения, содержащие изученные явления, с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский соблюдением грамматических норм обоих языков; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;

владеть: – навыками корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

41. Б3.В.16 «Практический курс иностранного языка»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.В.15). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе и в рамках этой же дисциплины на первом курсе.

Освоение дисциплины «Практический курс иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Страноведение и лингвострановедение», «Стилистика» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» является – формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах стран изучаемого языка на основе совершенствования навыков и умений иноязычного устного и письменного общения.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способность к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских знаний;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 14 разделов.

Раздел 1. Хобби.

Раздел 2. Кинематограф.

Раздел 3. Образование.

Раздел 4. Воспитание.

Раздел 6. Искусство.

Раздел 7. Чувства и эмоции.

Раздел 8. Проблема поколений.

Раздел 9. Защита окружающей среды.

Раздел 10. Судебно-исполнительная система.

Раздел 11. Чтение в жизни человека.

Раздел 12. Роль музыки в жизни человека.

Раздел 13. Телевидение.

Раздел 14. Традиции и обычаи.

4. Основные образовательные технологии.

Диалоги, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
 - ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
 - ОК-6 – способность логически верно строить устную и письменную речь;
 - ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
 - ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
 - ОК-10 – овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
 - ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
 - ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии полемики;
- б) профессиональные (ПК):
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
 - ПК-6 – готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержательно - тематическую составляющую предмета в соответствии с предлагаемой технологической картой по предмету.

уметь:

- свободно владеть всеми видами речевой деятельности на английском языке в рамках, заложенных в Государственных Стандартах по дисциплине;
- осуществлять теоретическое обобщение практических знаний в области лексики, фразеологии и стилистики английского языка;
- анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;
- делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

владеть:

- элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата;
- основами языкового и интерпретационного анализа;
- умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу;
- навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;
- умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

24 зачетные единицы (864 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (5, 8 семестр), экзамен (6, 7 семестр).

42. БЗ.В.17 «Практикум по культуре речевого общения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится к базовой части профессионального цикла. Для работы на практикуме необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе общего освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

- изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- реализация в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет;
- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 23 разделов.

Раздел 1. Семантическая структура слова

Раздел 2. Основные способы словообразования. Изменение значения слов.

Раздел 3. Основные типы устойчивых словосочетаний.

Раздел 4. Типы заимствований из других языков.

Раздел 5. Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.

Раздел 6. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения.

Раздел 7. Информирующая (логическая) речь.

Раздел 8. Воздействующая речь.

Раздел 9. Официальная речь.

Раздел 10. Фонетические особенности говорения.

Раздел 11. Стили произношения.

Раздел 12. Средства выражения действия, субъект которого очевиден или неизвестен.

Раздел 13. Средства побуждения в процессе коммуникации.

Раздел 14. Средства выражения проблематичных действий и действий, противоречащих реальности.

Раздел 15. Средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.

Раздел 16. Средства характеристики субъекта и объекта.

Раздел 17. Средства выражения центра коммуникации.

Раздел 18. Личность.

Раздел 19. Повседневная жизнь.

Раздел 20. Быт человека.

Раздел 21. Человек и общество.

Раздел 22. Здоровье и система здравоохранения.

Раздел 23. Природа

4. Основные образовательные технологии.

Дискуссия, ролевая игра, обсуждение проблемы в малых группах, проекты с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-2 – знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- ОК-3 – обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- ОК-7 – владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- ОК-11 – критически оценивает свои достоинства и недостатки, намечает пути и средства саморазвития;

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1 – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- ПК-2 – знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
- ПК-3 – владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- ПК-5 – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- ПК-6 – владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- ПК-7 – умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- ПК-8 – использует этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- ПК-18 – владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- ПК-19 – умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- специфику профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации;

- этические основы деятельности исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации;
- уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией;
- методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- нормы, верования, символы культур изучаемых языков;
- базовые культурные концепты; особенности бытовой культуры в национальном аспекте;
- национально-культурную специфику речевого поведения;
- этноспецифику речевого этикета;
- особенности общения носителей разных культур и субкультур;

уметь:

- учитывать специфику профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации;
- определять уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией;
- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- анализировать значение символов культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;
- соотносить понятия «национальная языковая личность» и «национальный характер»;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- распознавать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;

владеть:

- опытом осуществления профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации в учебно-тренировочных ситуациях; оценки языковой, культурной и коммуникативной компетенций языковой личности; анализа культурных систем и межкультурных ситуаций; выявления уровня влияния культурных верований, норм и ценностей на межнациональное общение; анализа базовых культурных концептов в реальных ситуациях межкультурного общения; анализа специфики русской культуры в контексте межкультурной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

12 зачетных единиц (432 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия, беседа.
Промежуточная аттестация – аттестация, экзамен (9 семестр).

43. БЗ.ДВ.1 «Вводно-коррективный фонетический курс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

«Вводно-коррективный фонетический курс» относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины строится на базе знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практическая фонетика».

2. Цель изучения дисциплины.

Основная цель освоения дисциплины «Вводно-коррективный фонетический курс» состоит в коррекции произносительных навыков обучающихся, систематизации основных сведений по правилам чтения английских слов наряду с усвоением знаков транскрипции, а также формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Артикуляционная база английского/немецкого языка.

Раздел 2. Адаптация звуков в потоке речи.

Раздел 3. Интонация.

Раздел 4. Правила чтения.

4. Основные образовательные технологии.

В рамках данной дисциплины используются следующие технологии:

Практические занятия: драматизация (ролевая игра), письменная работа, краткий ответ, творческие задания, работа в малых группах, работа с аутентичным аудио-материалом, занятие на основе информационных технологий (видеофрагменты и фильмы), встречи с носителями языка.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-2 – умение использовать систематизированные научные знания при решении профессиональных задач;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- СК-1 – владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

– СК-2 – умение использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- устройство речевого аппарата и теоретические основы английского произношения;
- классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные правила чтения, типы слогов и диграфов;
- основные английские ядерные тона;
- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.

уметь:

- правильно произносить иноязычные звуки как отдельно, так и в потоке речи в процессе говорения и чтения;
- определять типы слогов;
- устанавливать словесное и фразовое ударение;
- произносить иноязычные фразы согласно интонационной модели в процессе говорения и чтения;
- определять интонационный рисунок на слух.

владеть:

- навыками интонирования различных речевых единиц, фонетического аудирования; нормативного чтения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, проблемная лекция.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

44. БЗ.ДВ2 «Практическая фонетика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

«Практическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины строится на базе знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения дисциплины «Вводно-коррективный фонетический курс» и является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

2. Цель изучения дисциплины.

Основная цель освоения дисциплины «Практическая фонетика» состоит в постановке аутентичного иноязычного произношения, что предполагает сохранение и дальнейшее совершенствование произносительных умений и навыков, выработанных в ходе вводно-коррективного фонетического курса.

В задачи курса входят: совершенствование произносительных навыков диалогической и монологической речи; развитие навыков восприятия аутентичных текстов на слух;

обучение речевым моделям современного языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь; изучение фонетических особенностей текстов различной стилистической принадлежности.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Согласные и гласные в потоке речи.

Раздел 2. Слогообразование и слоговоеделение.

Раздел 3. Акцентная структура слов.

Раздел 4. Интонация: компоненты интонации.

Раздел 5. Интонация различных коммуникативных типов высказываний.

Раздел 6. Эмфатическая интонация.

Раздел 7. Ритмико-синтагматическое членение предложений.

4. Основные образовательные технологии.

Ролевая игра, работа в малых группах, работа с Интернет-ресурсами, прослушивание аудио-текстов, творческие задания.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

б) профессиональные (ПК):

- ОПК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – умение использовать систематизированные научные знания при решении профессиональных задач;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные понятия фонетики как науки, терминологический аппарат;
- фонетическую систему английского языка (44 фонемы);

- правила и особенности акцентной структуры английских слов;
- фонетические явления в связной речи;
- основные интонационные модели оформления устной речи, необходимые для общения в социально-бытовых и профессиональных сферах.

уметь:

- объяснять сущность и взаимосвязь различных фонетических понятий;
- правильно произносить иноязычные звуки (отдельно и в потоке речи) в процессе говорения и чтения;
- устанавливать словесное и фразовое ударение;
- произносить иноязычные фразы согласно интонационной модели или согласно ситуации общения в процессе говорения и чтения;
- определять интонационный рисунок на слух.

владеть: – навыками транскрибирования, акцентирования и интонирования различных речевых единиц, фонетического аудирования; нормативного чтения; фонетического анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

6. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

45. БЗ.ДВ4 «Практический курс второго иностранного языка»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплины по выбору, которая представляет собой курс обучения второго иностранному (английскому) языку по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем (Иностранный язык (немецкий/английский), при очной форме обучения. Она опирается на приобретенные в процессе изучения первого иностранного языка знания, умения и соответствующие компетенции.

Иностранный язык имеет не только обучающую, но и развивающую цель. Занятия помогают тренировать память, расширять кругозор, знакомить с иной культурой.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка. Данный курс связан с такими дисциплинами как страноведение и лингвострановедение, зарубежная литература, философия, педагогика, методика обучения иностранному языку, психология.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский)» являются формирование у студентов коммуникативной и социально-

культурной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать знания, полученные в процессе изучения иностранного языка в непрерывной связи с ознакомлением с культурой изучаемого языка.

Задачи:

- научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке в вопросно-ответной форме и монологических формах речи;
- подготовить студентов к различным видам чтения на расширенном языковом материале;
- научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
- научить применять лексико-грамматический материал в коммуникативной деятельности;
- вводить студентов в области иноязычной речевой деятельности;
- тренировать и развивать способность восприятия на слух речи на английском языке;
- уметь переводить оригинальные тексты с комментированием содержания;
- формировать речевые навыки, направленные на постоянное перерастание репродуктивной речи студентов в продуктивную речь.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 9 разделов.

Раздел 1. Моя семья.

Раздел 2. Распорядок дня.

Раздел 3. Дом.

Раздел 4. Хобби.

Раздел 5. Внешность.

Раздел 6. Характер и темперамент.

Раздел 7. Время года. Погода.

Раздел 8. В магазине.

Раздел 9. Иностранный язык в современном мире.

Раздел 10. Спорт.

Раздел 11. Здравоохранение.

Раздел 12. Традиции и обычаи.

Раздел 13. Еда.

Раздел 14. Современные технологии.

Раздел 15. Путешествие.

Раздел 16. Образование.

Раздел 17. Воспитание.

Раздел 18. Проблема поколений.

Раздел 19. Взаимоотношения полов.

Раздел 20. Карьера.

Раздел 21. Чувства и эмоции.

4. Основные образовательные технологии.

С целью реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются активные формы проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование ситуаций,

направленных на реализацию коммуникативных намерений. Закономерным завершением работы над каждым циклом практических занятий служат тематические конференции, участники которых, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-2 – способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОК-6 – способность находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков, умение аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач, стремление к творческому и профессиональному расширению и углублению поля своей научной и практической деятельности;
- ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

б) профессиональные (ПК):

- ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ПК-10 – способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-13 – способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические явления;
- активный лексический минимум, необходимый для осуществления коммуникации и профессиональной деятельности и применения в речи и письме.

уметь:

- читать адаптированные или оригинальные тексты средней сложности по профилю специальности для получения и использования имеющейся информации;
- использовать изученный грамматический и лексический материал в ситуативно-обусловленной беседе;
- понимать речь собеседника, участвуя в различных видах диалога, обмениваясь мнениями

в диалогической речи:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- вести беседу по одной из изученных тем в нормальном разговорном темпе с правильным произношением и соответствующей интонацией;
- вести беседу по фильму, картине, по заданной ситуации, прочитанному или прослушанному тексту;

в монологической речи:

- подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- описывать события, излагая факты;
- делать сообщение по заданной теме;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и культуры;

в аудировании:

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую информацию;
- Анализировать услышанный материал;

в чтении:

- понимать основную мысль прочитанного текста;
- выделять необходимые факты / сведения;
- дать характеристику персонажей и сформулировать главную мысль прочитанного;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- оценивать важность/ новизну/ достоверность информации;
- извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
- читать про себя и понимать без перевода на русский язык незнакомый оригинальный текст;
- беседовать о проблемах, затронутых автором произведения;

в письменной речи:

- писать орфографически правильно в пределах активного лексического минимума;
- написать письмо, открытку, телеграмму;
- написать изложение или сочинение на любую из пройденных тем, пользуясь лексическим и грамматическим материалом;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;
- фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая ее из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления;
- сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;

в переводе:

- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки.

владеть:

- устной и письменной речи в сфере профессионального общения с целью использования их в монологической и диалогической речи, самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации

6. Общая трудоемкость дисциплины.

39 зачетных единиц (1404 часа).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические занятия, устный опрос.

Промежуточная аттестация – аттестация, зачет (5 семестр), экзамен (6, 7, 8, 9 семестр).

46. Б4.Б.1 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Физическая культура» выделена в отдельный блок усваиваемых дисциплин Б-4.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью физического воспитания студентов в ВУЗах является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- повышение социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения в физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 9 разделов.

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Баскетбол.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Плавание.

Раздел 5. Атлетическая гимнастика.

4. Основные образовательные технологии.

Просмотр видеоматериалов, мастер-класс по легкой атлетике с приглашением заслуженного тренера Платонова А.А.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-22 – способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

- использовать собственные функциональные и двигательные возможности для достижения личных, жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов на общей физической и спортивно-технической подготовке).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (400 часов).

7. Формы контроля.

Форма текущего контроля: тестирование, практические занятия.
Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО (БАКАЛАВРИАТА/ МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.

– Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	«Сравнительная типология английского и русского языков»	В.Г. Егорова	Протокол № 3 от 4.11.2009
2	«Das Verb. Das Passiv. Infinite Formen des Verbs»	А.Н. Руссу	Протокол № 3 от 4.11.2009
3	«Introductory Grammar Course. Morphology»	Ю. Ю.Волкова	Протокол № 3 от 4.11.2009
4	«Учимся говорить по-английски»	О.В. Корчевская	Протокол № 3 от 4.11.2009
5	«Лингвистика. Методика написания курсовой работы»	Н.В. Евтодиева	Протокол № 8 от 7.04.2010
6	«Лингвостилистический анализ художественного текста на немецком языке»	А. Н. Руссу	Протокол № 4 от 1.12.2010
7	«Das Aussere und der Charakter des Menschen»	Т.П.Мартынюк	Протокол № 4 от 1.12.2010
8	«Теория и методика обучения иностранным языкам в школе. Методическое пособие по написанию курсовой работы»	В.Г. Аргунова	Протокол № 8 от 7.04.2010
9	«Лингвистика. Методические рекомендации по написанию и защите дипломных работ»	А.С. Подолян	Протокол № 8 от 7.04.2010
10	«Аналитическое чтение. Учебное пособие по немецкому языку «Die Hüllen der Weisheit, bestickt mit den Perlen der Worte»	Н.В. Евтодиева	Протокол № 9 от 27.04.2010
11	«J.Webster. Daddy-Long-Legs»	М. Г. Саввина	Протокол №4 от 1.12.2010
12	«Практический курс по теории и практике перевода»	С. Н. Буженко	Протокол №4 от 1.12.2010

13	«Обучение грамматике иностранного языка»	В. Г. Аргунова Г. А. Батыр	Протокол №7 от 2.03.2010
14	«Домашнее чтение на английском языке»	О.В.Корчевская	Протокол № 7 от 2.03.2011
15	«Интерпретация художественного текста»	И. В. Басюк	Протокол № 7 от 2.03.2011
16	«Stylistic Syntax»	И.В. Басюк	Протокол № 8 от 6.04.2011
17	«Основы специальной педагогики и психологии» (часть I)	П. Н. Гилевич	Протокол №8 от 6.04.2011
18	«Oral and written practice in modern English»	Н.Л. Мартынюк	Протокол № 8 от 4.04.2012
19	«Britain the country and ist people»	А.С. Подолян	Протокол № 7 от 14.03.2012
20	«Сбоник по практической грамматике английского языка»	Ю. Ю.Волкова	Протокол № 9 от 16.05.2012
21	«История систем образования и воспитания древнейших цивилизаций: Древний восток, античный мир средиземноморья»	И.В. Павлинова	Протокол № 10 от 6.06.2012
22	«Обучение лексике иностранного языка»	В.Г. Аргунова	Протокол № 7 от 14.03.2012
23	«Основы специальной педагогики»	П.Н. Гилевич	Протокол № 9 от 16.05.2012
24	«Домашнее чтение на английском языке»	Е.В.Соловьянова	Протокол № 9 от 16.05.2012
25	«Психология»	С.Н. Буженко-Босая, Н.Г. Чернова	Протокол № 9 от 16.05.2012
26	«Практическая стилистика русского языка»	Г.Б. Вычужина	Протокол № 9 от 16.05.2012
27	«Теоретическая фонетика английского языка»	Н.П. Перевязка	Протокол № 7 от 14.03.2012
28	“English for special purposes: Applied Informatics in Economics” Part I Laboratory Practice.	Ю.Ю. Волкова, Е.В. Соловьянова	Протокол №9 от 15.05.2013
29	“Pride and prejudice: vocabulary, comprehension and speech exercises” – 2.0 п.л.	А.С. Подолян	Протокол №9 от 15.05.2013
30	«Лингвостилистический анализ художественных текстов»	Н.В. Евтодиева	Протокол №9 от 15.05.2013
31	“Der Deutsche zusammengesetzte Satz”	А.Н. Руссу, О.Г. Статник	Протокол №9 от 15.05.2013
32	«Обучение иноязычному произношению»	В.Г. Аргунова	Протокол №3 от 14.11.2012
33	“Oral and Written Practice in	Н.Л. Мартынюк	Протокол №7 от

	Modern English” (part 2)		13.03.2013
34	“English for Computer Science Students” (part 1)	Н.П. Перевязка, О.В. Корчевская	Протокол №3 от 14.11.2012
35	“The Outer History of the English Language”	И.В. Басюк	Протокол №3 от 14.11.2012
36	“Deutsche Sprachformeln”	Т.П. Мартынюк	Протокол №9 от 15.05.2013
37	“English for Success”	С.Н. Буженко-Босая	Протокол №10 от 05.06.2013
38	“Jerome K. Jerome. Three Men in a Boat: Home Reading Guide	Перевязка Н.П.	Протокол № 2 от 09.10. 2013
39	English for Business Purposes (part I)	Задобри́вская О.Ф.	Протокол № 2 от 09.10. 2013
40	Практикум по практической грамматике немецкого языка. Часть I	Гилевич П.Н.	Протокол № 2 от 09.10. 2013
41	Обучение аудированию	Аргунова В.Г.	Протокол № 3 от 06.11. 2013
42	Домашнее чтение на английском языке	Задобри́вская О.Ф.	Протокол № 7 от 05.03.2014
43	Правила чтения в английском языке	Басюк И.В.	Протокол № 3 от 06.11. 2013
44	Higher Education in the USA	Корчевская О.В.	Протокол № 2 от 09.10. 2013
45	Лексикология английского языка	Егорова В.Г.	Протокол № 4 от 04.12.2013
46	English for Professional Communication	Соловьянова Е.В., Волкова Ю.Ю.	Протокол № 8 от 02.04. 2014
47	IT Professions	Корчевская О.В.	Протокол № 8 от 02.04. 2014
48	Spoken English	Соловьянова Е.В., Волкова Ю.Ю.	Протокол № 9 от 14.05. 2014
49	Active English	Соловьянова Е.В., Волкова Ю.Ю.	Протокол № 9 от 14.05. 2014
50	Britain: The Country and its People	Подольян А.С.	Протокол № 9 от 14.05.2014
51	Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	Аргунова В.Г.	Протокол № 9 от 14.05.2014
52	Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций	Павлинова И.В.	ч/з координационный совет
53	Психология	Егорова В.Г., Волкова Ю.Ю.	Протокол № 8 от 02.04.2014
54	Введение в языкознание	Жосан К.А., Бублик И.В.	Протокол № 9 от 14.05.2014
55	Сборник научных трудов (2	Подольян А.С.,	Протокол № 9

	части)	Перевязка Н.П., Задобри́вская О.Ф.	от 19.05.2014
56	Международное сотрудничество ПГУ им. Т.Г. Шевченко с БГТУ	Павлинов И.А., Павлинова И.В., Марина Л.П.	Протокол № 9 от 19.05.2014

– Информационное обеспечение образовательного процесса

1. www.nativeenglish.com
2. www.testland.ru
3. www.english-online.org.uk
4. www.btinternet.com
5. www.ego4u.com
6. www.musiclessons.org
7. www.eliot.znaet.ru
8. <http://www.ielts.org>
9. <http://audio-class.ru/mailling/english/em-index.html>
10. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
11. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
12. <http://audioknigi-darom.ru/audiobooks12.htm>
13. http://alt-usage-english.org/audio_archive.shtml
14. <http://lightupyourbrain.com/stories/>
15. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
16. <http://abc.go.com/>
17. <http://www.cbs.com/>
18. www.intermingling.ru (учебные материалы)
19. www.testuz.ru (тесты по темам)
20. www.native-english.ru (тесты по темам, теория)
21. www.english-distance.ru (теория, упражнения)
22. www.study-english.info (теория, упражнения)
23. <http://www.englisch-hilfen.de> (теория, упражнения)
24. www.english-online.org.uk (теория, упражнения)
25. www.ego4u.com
26. www.musiclessons.org
27. www.eliot.znaet.ru
28. www.tolearnenglish.com (упражнения)
29. www.engtime.ru (теория, упражнения, тесты)
30. www.englishexercises.org (рабочие листы)
31. www.alleng.ru (теория, упражнения)
32. www.grammar-tei.com (теория, упражнения, тесты)
33. <http://www.psi-net.ru>
34. <http://www.psyche.ru>
35. <http://www.psycho.ru>
36. <http://psy-catalog.ru>
37. <http://www.psy-portal.ru>
38. <http://www.lib.ru/PSIHO>
39. <http://psychology.ru>
40. www.hrono.ru
41. www.psv.msu.ru
42. www.peoples.ru
43. <http://psychiatry.narod.ru>
44. www.cultinfo.ru
45. <http://ihtik.lib.ru>

46. <http://psylib.org.ua>
47. http://www.teachsam.de/deutsch/d_rhetorik/rhe_mit0.htm
48. <http://www.de-online.ru>
49. <http://startdeutsch.ru>
50. <http://daf-unterricht.ru>
51. <http://deutschalsfremdsprache.com>
52. <http://fremdsprachenunterricht.de>
53. <http://studygerman.ru>
54. <http://de.lyrsense.com/>
55. <http://www.de-online.ru>
56. <http://www.dw.de>
57. http://german.about.com/library/blaudio_zungenbr.htm
58. <http://www.sprichwoerter.net>
59. <http://startdeutsch.ru>
60. <http://www.vorleser.net/>

– Рабочие программы учебных дисциплин (в составе УМКД), программы практик и программы НИР. УМКД разрабатываются в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины.

Программа НИР:

Кафедра иностранных языков работает по следующим научно-исследовательским направлениям:

1. Разработка методики для дистанционного заочного обучения школьников языкам.
 2. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.
 3. Актуальные проблемы современного языкознания.
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), с учетом рекомендаций ПрООП ВО. Дается краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров (Таблица 2), а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Таблица 2

Кадровый состав ППС, обеспечивающий подготовку студентов

Обеспеченность ППС	Количество ППС		ППС с ученой степенью или званием		В том числе докторов наук		ППС профессионального цикла, имеющих ученую степень		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				60				60		10
Факт	18	100	4	21	-		4	21	1	5

СВЕДЕНИЯ

о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса

филиала ПГУ им. Т.Г Шевченко в г. Рыбница
по состоянию на _____

№ п / п	Тип строения (типовой проект, приспосо- бленное помеще- ние), адрес	Общая площадь , занимае- мая образова- тельным учрежде- нием (м ²)	Форма владения помеще- нием или строениями	Наименование организации арендо- дателя	Вид помеще- ний социаль- но- бытового и иного назначе- ния	Перечень ТСО, компью- терной техники, их количе- ство	Наименование оборудования, транспортных средств , их количе- ство	Наличие и состояние земельного участка (га)	Примечание
	Приспособленное помещение из бывшей школы г. Рыбница ул. Гагарина, 12	4279,8	Государственная	ПГУ им. Т.Г Шевченко	Библиотека, столовая, буфет, учебные мастерские,, методический кабинет, лингафонный кабинет, мультимедийные классы, компьютерные классы	1. Монитор - 179 2. Системный блок - 179 3. Принтер - 32 4. Сканер - 5 5. Копировальная аппаратура - 7 6. Плоттер - 1 7. Ноутбук - 3	1. САЗ 2504 – 1954 г. 2. ГАЗ 3023 – 1997 г. 3. Фольксваген пассат ADZ 022044 – 1995 г 4. ГАЗ 5204 – 1987 г. 5. Лабораторное оборудование	1,1837 В отличном состоянии	

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социально-культурная среда Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Среда представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения,

традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Основными целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;
- раскрытие понятия общекультурных и социально-личностных компетенций как целевой категории подготовки обучающихся в вузе, определение их функций, состава и критериев развития;
- разработка модели обеспечения общекультурных и социально-личностных компетенций в подготовке обучающихся вуза;
- выявление педагогических условий для развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся вуза.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: формирование современного научного мировоззрения, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, физическое, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование ПГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

6.1. Нормативно-правовая база:

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающими развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Программа развития Приднестровского государственного университета;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Концепция воспитательной деятельности Приднестровского государственного университета;

- Комплексная программа воспитания студенческой молодёжи ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Положение об отделе молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение о старосте академической группы;
- Положение о проведении конкурса среди академических групп университета на звание «Лучшая академическая группа»;
- Положение о спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о студенческой добровольной дружине;
- Положение о культурно-просветительском центре им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия;
- Положение об Объединенном студенческом совете факультетов;
- Положение о студенческих общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Положение об Объединенном студенческом совете общежитий;
- Положение о первичной профсоюзной организации ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Положение о стипендиальном фонде.

6.2. Воспитательное пространство:

Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров) факультетов (институтов) по организации воспитательной работы, кураторам академических групп, органам студенческого самоуправления.

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, спортивный клуб «Рекорд», которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ВУЗа.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с проректором по молодежной политике и отделом молодежной политики, воспитания и социальной работы университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами.

На уровне факультетов и институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета (института) и ректором университета. Для координации и организации этой работы на факультете (институте) назначается заместитель декана (директора) по организации воспитательной работы из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор академической группы, утверждаемый советом факультета (института), деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования,

Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, студенческой поликлиники, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т.д.

На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Система студенческого самоуправления:

В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общевузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком студентов и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;
- уровень факультетов (институтов) уровень - студенческие советы факультетов (институтов);
- уровень академических групп – студенческие советы групп;
- уровень общежитий – студенческие советы общежитий.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

6.4. Социальная поддержка студентов:

Работа по социальной поддержке студентов осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка студентов,
- назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам,
- социальные гарантии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий,
- выделение пособий студентам и др.

В соответствии с Положением о стипендиальном фонде успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств стипендиального фонда. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- стипендия Президента ПМР (основная);
- стипендия Президента ПМР (дополнительная);
- стипендия Ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
- стипендия ЗАО АКБ «Ипотечный».

Студентам, за активное участие в общественной жизни университета, факультета и института, устанавливаются надбавки к академической стипендии.

В университете организована социальная и материальная поддержка: обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; детей, погибших защитников боевых действий; студентов, из многодетных семей; студенческих семей и т.д. Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность:

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический музей.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Школа актива» спортивные соревнования и т.д. Творческие коллективы представляют университет на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Большое внимание уделяется организации досуга студентов, что способствует реализации их творческих способностей.

Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, профком студентов, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ОССФ и ОССО университета выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как: концерты, конкурсы, фестивали, акции, праздники («День знаний», «Посвящение в студенты», фестивалей КВН, конкурс «Рождественская открытка», фестиваль «Звезды общежитий», конкурс «Мисс университета», конкурсы «Мисс общежития», «Мистер общежития», спортивный фестиваль «Здорово жить, здорово», спортивные соревнования, конкурс на лучшее убранство комнаты к Светлому Христову Воскресенью, конкурсы стенных газет к знаменательным датам, акция «Твори добро», посещение спектаклей театра драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой и тематические вечера для студентов). Все мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря изобретательности студентов и поддержке ректора.

6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни:

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровьесбережения: профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный фестиваль «Здорово жить здорово», спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т.д.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб «Рекорд», который включает 32 секций по разным видам спорта. Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам. Ежегодно проводится традиционная Спартакиада и Открытые первенства Приднестровского государственного университета по 14 видам спорта.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в том числе медосмотры студентов, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию студентов всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа:

В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПСИПР).

Целью ОПСИПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию студентов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации студентов ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания студентов, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности студентов, разработка путей и методов их преодоления;
- проведение психологических гостиных в студенческих общежитиях;
- реализация проекта «Карьера» (для студентов 4-5 курсов);
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

В составе студенческого городка вуза имеются 5 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами иногородних студентов. Во всех общежитиях имеется горячее водоснабжение, оборудованы душевые, бытовые комнаты, кухни, комнаты для занятий, для отдыха.

С целью обеспечения студентов и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ выполняется главная задача университета воспитательной деятельности – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, этому сопутствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

7.1. В соответствии с ГОС ВО и Уставом Университета оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии с Положением.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Университет, филиал, кафедра создают *фонды оценочных средств* для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/ проектов и т.п.) и практикам.

7.3. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета Университета при утверждении Учебного плана.

Содержание итоговой аттестации определяется программой ИГА по соответствующему направлению подготовки требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

8.1. Обеспечение компетентности преподавательского состава:

Повышению квалификации и педагогического мастерства преподавателей кафедры способствует тесное сотрудничество с Институтом им. Гете (ФРГ), Харьковским национальным университетом имени В.Н. Каразина, Кишиневским государственным педагогическим университетом имени И. Крянгэ, Бельцким государственным университетом им. Алеку Руссо. Кроме того, кафедра иностранных языков сотрудничает с Отделом по вопросам образования и культуры Госдепартамента США, посольством ФРГ, Германской службой академического обмена (DAAD), со Службой педагогического обмена (PAD), с фондом Роберта Боша и Австрийским консульством. Партнеры кафедры предлагают разнообразные формы повышения квалификации на конференциях, семинарах и презентациях, которые проводятся высококвалифицированными методистами, авторами учебников и международными экзаменаторами. Преподаватели кафедры изучают современные методики и технологии преподавания иностранного языка, регулярно посещают методические семинары, организованные Ассоциацией учителей английского языка (APLE). Совместно с учителями школ города Рыбница преподаватели кафедры принимают участие в сертификатной серии вебинаров (Интернет-семинаров) “Shaping The Way We Teach English”, а также в дистанционных курсах по программе института английского языка при университете штата Орегон.

8.2. Студенты профиля Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык принимают участие в международном тестировании, сдают экзамен OnDaF, позволяющий определить уровень владения немецким языком - от A2 до C1 по Общеввропейской шкале языковых компетенций.

8.3. Связь кафедры с общеобразовательными учреждениями:

С целью укрепления диалога между общеобразовательными учреждениями и вузом и расширения сотрудничества в образовательной и научной деятельности были открыты филиалы кафедры иностранных языков в общеобразовательных учреждениях г. Рыбницы и Рыбницкого района, являющихся основными базами педагогической практики студентов.

Организуются круглые столы с участием учителей школ города и района.

8.4. Функционирование студенческих научных кружков

С целью углубления знаний по специальности и совершенствованию навыков будущей профессиональной деятельности на кафедре функционируют студенческие научные кружки, члены которых занимаются исследованием актуальных проблем современного языкознания, педагогики и методики обучения иностранному языку. Различные формы организации заседаний студенческого научного кружка – доклады, дискуссии, тренинги способствуют разностороннему развитию будущего специалиста. В рамках функционирования кружков студенты, под руководством научных руководителей, готовят доклады и презентации, разрабатывают практические комплексы.

На заседаниях кружков освещается широкий спектр вопросов, необходимых студентам для успешного прохождения педагогической практики и в ходе их дальнейшей профессиональной деятельности.

РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.